



**مستوى إدمان الهواتف الذكية ومخاطرها لدى المراهقين  
والمراهقات بالمدارس الثانوية بمنطقة جازان**

**إعداد**

**أ/ حمد عواجي ولي حكمي**

**باحث ماجستير**

**قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة جازان**

## مستوى إدمان الهواتف الذكية ومخاطرها لدى المراهقين والمراهقات بالمدارس الثانوية بمنطقة جازان

حمد عواجي ولي حكمي

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: alhkmyhmd99@gmail.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة إدمان أجهزه الهواتف الذكية لدى المراهقين، كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات: (النوع والعمر) على ذلك. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (207) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في التعليم العام بمنطقة جازان، وقد اختيروا عشوائياً، استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات لقياس إدمان الهواتف الذكية من إعداد العجمي، (2020) وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات من قبل الباحث، وتكونت من (33) فقرة موزعة على ستة أبعاد، في الفصل الدراسي الثاني من العام 2020 – 2021، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية في إدمان استخدام الهاتف الذكي بين الطلاب المراهقين من المدارس الثانوية في تعليم جازان، وكانت الفروق لصالح الطلاب الذكور في كل من "اضطراب الحياة اليومية" و"التوقع الايجابي" و"الانسحاب" و"فرط الاستخدام". كما أكدت النتائج وجود أخطار وأثار سلبية بسبب فرط الاستخدام. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في إجابات الطلاب في كل من "التحمل" وكانت الفروق لصالح الطالبات. كما أوضحت النتائج وجود فروق في إجابات الطلاب في كل من "اضطراب الحياة اليومية" و"التوقع الايجابي" و"الانسحاب" والعلاقة الموجبة نحو الفضاء الإلكتروني والتحمل عدى "فرط الاستخدام" تعزى للعمر. كما أشارت النتائج إلى على وجود علاقة طردية في إجابات الطلاب في كل من "اضطراب الحياة اليومية" و"التوقع الايجابي" و"الانسحاب" والعلاقة الموجبة نحو الفضاء الإلكتروني و"فرط الاستخدام" والتحمل وتدني التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: إدمان الهواتف، الهواتف الذكية، المراهقين، المراهقات.



---

## Level of Smartphone Addiction and Risks among Adolescents (Male and Female) in High Schools in Jazan Region

Ahmad Awaji wile hakami

Department of Psychology, College of Education, Jazan University,  
Saudi Arabia.

Email: alhkmyhmd99@gmail.com

### ABSTRACT:

This study aimed to detect the degree of addiction of smartphone devices among adolescents and sought to identify the impact of each of the variables (gender and age). The researcher used the descriptive curriculum to conduct the study, and the sample of the study consisted of (207) students from high schools in public education in Jazan Region; they were randomly selected. The researcher used a questionnaire to collect information to assess the addiction of smartphones prepared by Ajami (2020) consisting of (33) paragraphs divided into six dimensions, in the second semester of 2020-2021. The results of the study indicated that there were statistically significant differences in smartphone addiction among adolescent students from high school in Jazan's education. The differences were in favor of male students in both "daily life disorder", "positive expectation" and "withdrawal" and "overuse". The results also confirmed the existence of risks and negative effects due to overuse as the results indicated differences in the students' answers in both "endurance" and the differences were in favor of the students, as the results showed differences in the students' answers in both "daily life disorder". The results indicated that there was a direct relationship among students' responses in "daily life disorder," "positive expectation," "withdrawal," "cyber-relationship", "overutilization", "endurance and low academic achievement" among students.

*Keywords:* phone Addiction, Smartphones, Teens.

## المقدمة:

تعد الهواتف الذكية واحدة من أدوات التكنولوجيا الأوسع انتشاراً في شتى أنحاء العالم، الأمر الذي جعلها في الآونة الأخيرة من أكثر الأجهزة استخداماً من قبل المراهقين، فضلاً عن كونها وسيلة مهمة للتواصل مع الآخرين (( Hong et al.,2012). إلا أن علماء النفس والاجتماع والمربين قد أدركوا التأثيرات السلبية الناتجة عن الاستخدام المشكّل له خصوصاً حالات الاستخدام المفرط أو سوء الاستخدام والمشكلات النفسية – والاجتماعية المترتبة على ذلك ويعد إدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين Phone Addiction in Adolescence أكثر هذه المشكلات شيوعاً ( Choliz,2010).

ولقد تزايد استخدام الهواتف الذكية في السنوات الأخيرة في جميع أنحاء العالم بين مختلف الشرائح الاجتماعية المختلفة وبخاصة المراهقين. هذا بالإضافة إلى تزايد مدة الاستخدام اليومي لمختلف التطبيقات للهاتف الذكي كالألعاب، Games، ومواقع التواصل الاجتماعي، Facebook، ورسائل الإعلام بسرعة كبيرة عما كان منذ عشر سنوات، وكان إدمان الانترنت = Internet Addiction في المقدمة والذي تم الآن استبداله بمفهوم إدمان الهواتف الذكية (Salehan,2013) Negahban, &،) ومن أعراض إدمان الهواتف الذكية فقدان السيطرة والقلق والانسحاب أو الهروب، فقدان الانتاجية.

ويعرف الإدمان السلوكي والسلوكيات غير الكيماوية التي تشبه العادات على أنها اضطرابات في واقع التحكم فكما هو الحال في إدمان الكحوليات والمخدرات يتميز الإدمان السلوكي بخصائص منها الانشغال وعدم الاستقرار المزاجي وتكرار الصراعات، وتعد هذه الأعراض من المكونات الأساسية للإدمان السلوكي النفسي والسلوكيات التي تنطبق عليها هذه المعايير تعرف بظاهرة الاعتماد Dependence، وعلى الرغم من مزايا استخدامات الوسائط التكنولوجية بصفة عامة وتطبيقات الهواتف الذكية بصفة خاصة إلا أنه أظهرت نتائج عدد من الدراسات ذات الصلة بأن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يسبب مشاكل متنوعة على المستويين الفردي والاجتماعي (Kim&Haridakis,2009) تتعلق بالجوانب النفس – اجتماعية ويتمشى ذلك مع ما أكدته العلماء من ظهور مرض نفسي جديد يحمل اسم Nomophobia، والتي تعني حرفياً No Mobile phone phobia، وهي الخوف من أن يكون الهاتف الذكي خارج الاتصال أو الخوف من عدم امتلاك الهاتف الذكي أو عدم تواجده، أو أن يكون الشخص بعيداً عنه، حيث يصاب الفرد بالقلق نتيجة نفاذ الرصيد أو عدم توافر شبكة الاتصال أو إفراغ شحن البطارية مما يؤثر على مستوى تركيزه وأدائه (Dixit et al., 2010)، والقارئ للأطر النظرية والأدبيات البحثية يتضح له ندرة الدراسات التي تناولت إدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين.

ومما سبق وعلى الرغم من الإيجابيات التي تمتلكها أجهزة الهواتف الذكية بما تحتويه من خدمات كثيرة جعلت حياتنا أكثر سهولة فإن الأمر لا يخلو من مخاطر وسلبات عديدة، وكما أن الهواتف الذكية أصبحت تستخدم بشكل واسع ومن كل فئات المجتمع على اختلاف ثقافتهم وبيئاتهم الاجتماعية والاقتصادية، ولما لوحظ من تعرض المراهقين من (15 – 18) سنة بشكل متزايد على استخدام الهواتف الذكية أثناء الدراسة أو التجمعات الأسرية كان لزاماً علينا أن نعتبر هذا الجانب الأهم وأن يكون محل دراسة.

وانطلاقاً من هذا جاء اهتمام الباحث في الكشف عن أبرز تلك السلبيات التي يتركها الهاتف الذكي، كما يرى الباحث وعلى حد علمه أن هذه الدراسة قد تسهم في إثراء الجهات البحثية العلمية والدراسات الأكاديمية، كما ستفتح باباً واسعاً أمام الدارسين والباحثين للخوض أكثر في غمار مخاطر هذه الأجهزة الذكية على الإنسان في مختلف مراحل العمرية وخاصة مرحلة المراهقة، كما أن هذه الدراسة ستعود على المراهقين والقائمين على رعايتهم بعد نشر نتائجها وتعريف الأسرة والمجتمع على أهم المشكلات التي تظهر على المراهقين جراء استخدام هذه الهواتف الذكية ومحاولة الحد من هذه المخاطر ودرئها عنهم، لذا فإن أهمية هذه الدراسة تأتي من أهمية عينه الدراسة والتي تعد أهم مرحلة عمرية ينبغي دراستها والاهتمام بها.

### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الكشف عن مدى انتشار إدمان أجهزة الهواتف الذكية بين المراهقين بالإضافة إلى إمكانية التنبؤ بالمشكلات والسلوكيات السلبية المترتبة من فرط استخدام أجهزة الهواتف الذكية، وتصاغ في الأسئلة التالية:

1. ما مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين؟
2. ما الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين؟
3. هل توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير النوع؟
4. هل توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر؟

### أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على نسبة انتشار إدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين.
2. الكشف عن الآثار والمخاطر المترتبة من إدمان أجهزة الهواتف الذكية على المراهقين.
3. معرفة درجة الفروق في إدمان أجهزة الهواتف الذكية بين الطلاب المراهقين حسب النوع والعمر.
4. إمكانية التنبؤ بأثر إدمان أجهزة الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى المراهقين.

### أهمية الدراسة: يمكن عرض أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1. تساعد هذه الدراسة القائمين على رعاية المراهقين في التعرف على السلوك المنبئ لإدمان الهواتف الذكية وتقديم الخدمات النفسية للمراهقين.
2. توجيه نظر المسؤولين على البرامج التربوية والتعليمية في المدارس والجامعات تضمين برامج التربية الخلقية بصفة عامة وإعداد برامج إرشادية ووقائية وعلاجية للطلاب بصفة خاصة في عدم الإفراط في استخدام الهواتف الذكية.
3. أهمية المرحلة العمرية التي تناولتها الدراسة وهي مرحلة المراهقة وهي مرحلة تبلور الشخصية.

4. تسليط الضوء من خلال هذه الدراسة على المشكلات المهمة التي يعاني منها المراهقون في جميع المراحل وانعكاساتها السلبية على الواقع والحاجة الماسة إلى معالجتها.
5. مساعدة القائمين على رعاية المراهقين في التعرف على السلوك المنبئ لإدمان أجهزة الهواتف الذكية وتقديم الخدمات النفسية للمراهقين وتوجيه نظر المسؤولين على البرامج التربوية والتعليمية في المدارس وتضمين برامج التربية الخلقية بصفة عامة وإعداد برامج إرشادية وقائية وعلاجية للطلاب بصفة خاصة في عدم الإفراط في استخدام أجهزة الهواتف الذكية من خلال تضمين المقياس المعتمد عليه في الدراسة كأداة مساعدة في التشخيص النفسي لإدمان الهاتف الذكي، كونه يؤدي إلى وضع آلية مناسبة تمكننا من تحديد وتشخيص أسباب إدمان الهواتف الذكية لأنه مشكلة خطيرة تعطل طاقات المراهقين نحو القيام بواجباتهم الدراسية المطلوبة منهم وتولد لديهم الكثير من الصفات السلبية مثل الشعور بالوحدة النفسية والعزلة عن الأسرة والكشف عن أثار الهواتف الذكية على طلاب المدارس في المرحلة الثانوية وهي المرحلة المتوسطة من المراهقة وهي ما يهمننا في هذه الدراسة ويهم كل من له علاقة بهذه الفئة من معلمين وتربويين وأولياء أمور في ظل ندرة الدراسات السابقة للموضوع في حدود علم الباحث.
6. تقديم أداة يمكن الاستفادة منها في سياسات وإجراءات الكشف عن إدمان الهواتف الذكية وأثارها التربوية على الطلبة وفتحها لآفاق أمام الباحثين لإجراء دراسات وبحوث مستقبلية أخرى من خلال ما تقدمه هذه الدراسة من اقتراحات في هذا الجانب.
7. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة جميع الأطراف المتصلة بالدراسة من خلال وقوفهم على واقع هذه الظاهرة في المدارس الثانوية وأسبابها وأثارها المختلفة السلبية والإيجابية، مما يسهم في تثبيت الجوانب الإيجابية والعمل على إصلاح الجوانب السلبية وعلاجها.

#### حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام 2020 / 2021م.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس التي تحتوي المرحلة المتوسطة من المراهقة وهي المرحلة الثانوية والتي تكون فيها أعمار هذه الفئة من 15 إلى 18 عاما في مدارس التعليم العام بمنطقة جازان.

#### مصطلحات الدراسة:

الهواتف الذكية: عرفها عبد المنعم (2017، ص 102) على أنها "إحدى أدوات التعلم التجوال التي يستخدم فيها نظام تشغيل يشبه نظام تشغيل الحواسيب ويحوي كثيراً من تطبيقات الحاسوب ومنها: الاتصال بالإنترنت، وأجهزة مشغلات الوسائط المتعددة، والمساعدات الشخصية، والبلوتوث، بهدف التعرف على تطبيقات الحاسوب في التعليم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتواصل الإلكتروني في أي مكان وزمان".

إدمان الهواتف الذكية: يعرف إدمان الهواتف الذكية على أنه إدمان سلوكي يتداخل سلباً مع حياة الشخص كما أن سلوك الإدمان على الهواتف الذكية يمكن أن يشمل التركيز المكثف على الهاتف الذكي أو تطبيق معين فيه وعلى سبيل المثال التدقيق أو النشر أو التفاعل

مع منصات ووسائل التواصل الاجتماعي وإذا تم استبعاد الهاتف الذكي أو التطبيق من الشخص المدمن تظهر عليه نوبات الذعر أو مشاعر الانزعاج (Choi, 2015) ، أو أنه شكل من أشكال الاضطرابات السلوكية Behavioral Disorders التي تتسم بأعراض اعتمادية شديدة وانسحابية والانشغال التام وعدم القدرة على التحكم في الوقت الذي يمضيه الفرد على الهواتف الذكية وتطبيقاته ولاسيما تطبيقات الدردشة والتواصل الاجتماعي، مثل: Messenger, Tango, Whats app, Viber 00 (Chen et al. , (2003).

**المراهقة:** تعرف إجرائيا في هذه الدراسة على أنها المرحلة التي ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والرشد، والتي تحدث فيها مجموعة من التغيرات الجسدية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية.

## الإطار النظري:

### مفهوم الهواتف الذكية:

عرف وافي، وأبو غولة (2017، ص74) الهواتف الذكية على أنها: تلك الأجهزة المحمولة والتي تعمل وفق أنظمة تشغيل حديثة، ويوجد بها عديد من الخدمات التي تتيح سهولة تصفح الانترنت والتواصل من خلال البريد والمحادثات، والكتابة، وتستخدم عددا من التطبيقات التي توفرها شركات متخصصة في هذا المجال، ويتم تنزيلها من متاجر تلك الشركات.

### خدمات الهاتف الذكي:

من أهم التقنيات التي فرضها التقدم العلمي الهاتف الذكي، حيث يتيح الهاتف الذكي خدمات متنوعة لمستخدميه، والتي أدت إلى تزايد في الإقبال عليها نظرا للمميزات التي تقدمه للأفراد، حيث أصبح بالإمكان أن ينتقل الهاتف مع الأفراد بكل سهولة عندما يكونون بالخارج والرغبة بالإبقاء على تواصل مع الآخرين، ويقدم الخدمات المتنوعة والتي تتمثل في الخدمات الآتية:

أولاً: خدمات الرسائل القصيرة: وهي الخدمة التي تؤدي إلى مهمة إرسال الرسائل من هاتف نقال إلى آخر أو فاكس أو عناوين إنترنت (المحارب، 2011).

ثانياً: خدمة الوسائط المتعددة (mms): وتتميز خدمة الوسائط المتعددة عن الرسائل النصية القصيرة (mms)، sms بأنها تتكون من عناصر متعددة تجمع بين النص والصورة والصوت وتتوافق مع خدمة البريد الإلكتروني، بالإضافة إلى تطبيقات التصوير والبلوتوث، وقد أدت هذه التقنية إلى استمتاع الإفراط بالتقاط الصور ومقاطع الفيديو والاحتفاظ بها (ماضوي، 2013).

ثالثاً: خدمة تصفح الانترنت: قد يقضي الأفراد ساعات أمام أجهزة الهاتف دون أن يشعر في الهواتف العادية مثل: مشاهدة أفلام الفيديو، تشغيل أكثر من تطبيق في نفس الوقت، تحرير الصور، إرسال واستقبال البريد الإلكتروني، تشغيل الألعاب، معرفة حالة الطقس، خدمة الخرائط وشبكات التواصل الاجتماعي مثل: الفيس بوك، وتويتر، وعلى صعيد آخر غيرت الجولات الذكية مفهوم التلفون التقليدي تماماً.

رابعاً: تطبيقات التسلية: أتاح الهاتف الذكي العديد من خدمات التسلية لمستخدميه متمثلة في الألعاب، والموسيقى، وخدمات الترجمة.

### أهمية الهواتف الذكية:

تكمن أهمية الهواتف الذكية في أنها غيرت شكل العالم وأثرت تأثيراً جذرياً في حياة البشرية، فلم ينحصر استخدامها في إجراء المكالمات الهاتفية فقط وإنما تعددت الكثير في استخداماتها، ومن أهمية الهواتف الذكية الآتي (بادويلان، 2003):

1. توفر الهواتف الذكية القدرة على الولوج السريع إلى شبكة الإنترنت، وتوفير إمكان تنزيل تطبيقات مختلفة تسهل حياة المستخدم
2. توفر إمكان التواصل بسهولة وبتكلفة قليلة بين مستخدمي هذه الأجهزة، وعملت على اختصار المسافات بينهم، والاستثمار الجيد للوقت.
3. لم تقتصر استخداماتها على التواصل، بل امتدت لتشمل طيفاً واسعاً من الأنشطة الاجتماعية التي يمكن أن يقوم بها الفرد، وتزود الهواتف الذكية بتطبيقات مختلفة مكنتها أن تكون متعددة الاستخدامات وباتت تقرب من أن تكون حواسيب صغيرة متنقلة.
4. وفرت بيئة خصبة للاستثمار في التطبيقات التي يحتاجها المستخدم، واستغل رجال الأعمال وأصحاب المهن الحرة الهواتف الذكية؛ لتطوير أعمالهم وإنجاز مهامهم بشكل أسرع، بالإضافة إلى قدرتهم على التواصل السريع من خلالها.

### الأثار السلبية لاستخدام الهواتف الذكية:

على الرغم من مميزات الهاتف الذكي العديدة إلا أنها أثرت على العلاقات الاجتماعية وسبل التواصل مع الأسرة والمحيطين، فهي قربت البعيد ولكنها باعدت القريب في نفس الوقت، حيث نجد أفراد الأسرة يجلسون معاً وكل منهم منشغل بهاتفه وعالمه الافتراضي، مما قد يؤثر على روح التواصل، وجعل أفرادها يعيشون بمعزل مع الصديق الملازم لأفراد الأسرة في حياتهم اليومية، وقد أوضحت (ماضوي، 2013) أن الهاتف الذكي كرس الوحدة والعزلة الاجتماعية، حيث يفضل أفراد الأسرة الاستغراق في القراءة ومتابعة مواقع التواصل الاجتماعي أو الاستماع للموسيقى، مما أضعف العلاقات الأسرية وأفرغها من محتواها العاطفي والإنساني. وتكمن السلبيات أيضاً في الإدمان على رسائل الهاتف خاصة السخيفة والمخالفة للتعاليم الإسلامية نظراً لما تحتويه من ألفاظ بذيئة وسخرية على الآخرين والتي تؤدي إلى ضياع الوقت في كتابة الرسائل وإعدادها وتمثل الإزعاج للآخرين (بادويلان، 2003)، وقد أدى سهولة الإبحار بالإنترنت عبر الهاتف سواء في المنزل أو خارجه إلى أن يشكل خطورة على الأطفال، حيث أن الاستخدام غير الآمن وبعيدا عن الرقابة في المدرسة والبيت يؤدي إلى الدخول إلى مواقع لا تتناسب مع أعمارهم، مما ينتج عنه سلوكيات مرفوضة اجتماعية (الدهشان، وشرف، 2013).

ولقد بين هاتش (Hatch، 2011) بأن هناك آثاراً سلبية لاستخدام الأطفال للهواتف الذكية متمثلة في فقدان الخصوصية والعزل الاجتماعي وتأثيرات أخرى على صحة الطفل الجسمية والنفسية، كما أصبح الأطفال أكثر ارتباطاً بشبكات الإنترنت والهواتف وسمح لهم بنشر الصور والفيديو والمعلومات الشخصية مما قد يعرضهم للخطر. ولقد أصبح ملحوظاً في الآونة الأخيرة ازدياد عدد مستخدمي الهواتف والتعلق بها مما يؤدي للانشغال عن أداء



الواجبات المدرسية المطلوبة من الطلبة، وقد اصطلح على تسمية هذا التعلق أو الإدمان الهوس المرضي التسلطي، وهو مرشح لأن يصبح أكثر أنواع الإدمان انتشارا في القرن الحالي (أبو جدي، 2008).

### إدمان الهواتف الذكية:

يعرف إدمان الإنترنت باعتباره أهم تطبيقات الهواتف الذكية على أنه حالة من الاستخدام المرضي وغير التوافقي للإنترنت يؤدي إلى اضطرابات في السلوك ويستدل عليها بعدة ظواهر ومنها زيادة عدد الساعات أمام الكمبيوتر بشكل مطرد تتجاوز الفترات التي يحددها لنفسه في البداية ومواصلة الجلوس أمام الشبكة على الرغم من وجود بعض المشكلات، مؤيد مقداوي (2006، 45)، كما أضاف حسام الدين عزب (2001، 281) أن الاعتماد النفسي والمداومة على ممارسة التعامل مع الإنترنت لفترات طويلة أو متزايدة دون ضرورة مهنية أو أكاديمية وأحيانا على حساب الضرورات، مع ظهور المحكات التشخيصية المألوفة في حالات الإدمان التقليدية من قبيل التكرارية والتمطية والإلحاح والهروب والانسحاب من الواقع الفعلي الى واقع افتراضي، كما يكون السلوك في هذه الحالة سلوك قهري بحيث يصعب الإقلاع عنه دون مساعدة إرشادية للتغلب على الأعراض الانسحابية النفسية.

وركزت الأطر النظرية على أن للإدمان Nomo phobia ثمانية مكونات، هي: (1) فترة امتلاك الهواتف الذكية مع القلق الشخصي، (2) المرور بضغوط نفسية بسبب اتصالات خاطئة، (3) ضياع الهواتف الذكية، (4) إفراغ البطارية من الشحن، (5) تكلفة الشحن شهريا، (6) ردود الفعل تجاه الاتصال في أوقات غير مناسبة، (7) معدلات تغيير شريحة الهواتف الذكية، (8) رد الفعل تجاه عدم إمكانية استخدام الهواتف الذكية لمدة أسبوع (Rainie 2006). كما تظهر من خلال سلوكيات متنوعة منها:

- خوف المريض من عدم وجود تغطية.
- خوف من انتهاء شحن بطارية الهواتف الذكية.
- قلق مبالغ فيه من عدم القدرة على التواصل (إرسال واستقبال الاتصالات).
- خوف من عدم مشاركة الآخرين وخاصة الأحداث اللطيفة (أو الانقطاع عنهم).
- قلق الشخص من فقدان المتعة التي تعززت بمواقف سابقة.
- متلازمة رنين الهواتف الذكية (حيث يتوهم الشخص أن الهواتف الذكية يرن في حين انه لا يرن بالواقع).
- التفقد المستمر للرسائل والصفحات.
- هلوسات سمعية وبصرية في المرحلة المتقدمة (الإدمان على الهواتف الذكية).
- خداع بصري وسمعي.
- الاعتماد المستمر والقسري لدرجة الإدمان.

- عزل الشخص عن محيطه الاجتماعي وعن التفاعل الاجتماعي الحي.
- متلازمة اليدين.
- التأثير السلبي على العين.
- اضطراب النوم.

### أسباب إدمان الهواتف الذكية:

إن استعمال بعض الأساليب التربوية الخاطئة مع الطفل من شأنها تفجير بعض السلوكيات الإدمانية لدى المراهق والمراهقة مستقبلاً، ومن أبرز أسباب إدمان الهواتف الذكية ما يلي: إسماعيلي يامنه. (2009)

- الحاجة إلى الحنان والاهتمام والافتقاد إلى العلاقة الإيجابية مع الوالدين والى التفاعل الأسري والاستقرار داخل الأسرة والبحث عنه من خلال شبكات الانترنت لذلك كان توطيد العلاقات الأسرية بين الآباء والأبناء كفيل بالحد من ظاهرة الإدمان.
- جماعة الرفاق لهم دور كبيراً في التأثير على اتجاهات الفرد وإيجاد صراع بين قيمه واتجاهاته ودوافعه وحاجاته إلى الجماعة مما يشكل دافعاً قوياً للانقياد إلى الإدمان.
- انخفاض تقدير الذات والقلق الاجتماعي، (Davis 2001) وعدم مقدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة بسبب الخجل أو الانطواء والشعور بالخواء النفسي والوحدة.
- الاغتراب النفسي والهروب من الواقع وما يحيط به من أعراف وتقاليد وقوانين تفرض ضروباً من القيود على الأفعال والكلام مما يدفع الفرد إلى الانفصال عن نفسه والدخول في شخصية أخرى من ضرب خياله (تناقض وجداني) يعمل على عدم نضج الشخص ويعوق نموه النفسي، والهروب من الواقع الاجتماعي (Severin & Taknard, 2007).

### المراهقة:

عرفها الدوسري (2020) بأنها المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، فهي تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد.

كما عرفها عيد (2005) بأنها " ذروة الوجود الحقيقي للشخصية، وهي مرحلة أزمة هوية تمضي بالشخصية كمحصلة دينامية الصراعات التي عاشها المراهق وهو صغير إلى الشعور بالهوية أو إلى عدم تعيين الهوية، حيث الشعور بالاغتراب وذوبان المراهق في الآخرين، وعدم قدرته على اكتشاف موقعه في صميم الواقع، والعيش نهبا لمشاعر الإثم والقلق وفقدان الثقة وما إلى ذلك ".

### أهمية مرحلة المراهقة:

إذا نظرنا إلى أهمية مرحلة المراهقة من ناحية الفرد فنجد أنها تمثل أخطر مراحل الحياة، فهي المرحلة التي يتحدد فيها مصير الفرد ومستقبله وهي في الوقت نفسه الفترة التي يمر فيها بالكثير من المشكلات ويعاني أيضاً من الصراعات والقلق، ويمكن أن ينحرف الفرد في هذه المرحلة إذا لم يجد من يعاونه ويأخذ بيده، ونشاهد كثيراً من الطلاب كانوا متفوقين دراسياً

ومتكيفون اجتماعيا في دراستهم الابتدائية والإعدادية ثم يتعثرون في المرحلة الثانوية ويسوء تكيفهم وذلك يعني أن مرحلة المراهقة أشبه بعنق الزجاجة التي إذا عبرها الفرد بأمان يضمن حياة آمنة ومستقر في معظم الأحيان (علاء الدين كفاي، 1998: 106 – 107).

#### الدراسات السابقة:

أجرى (Olufadi,2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الأداء الأكاديمي وسلوك استخدام الهاتف النكي (الإدمان، واللهو، والانطواء، والقيام بمهام متعددة، والوقت المستغرق في الحديث بالهاتف، والوقت المستغرق على مواقع التواصل الاجتماعي الإدراك). وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية بين الأداء الأكاديمي وسلوك استخدام الهاتف النكي وأن الوقت المستغرق في الحديث بالهاتف ينبيء بالأداء الأكاديمي، ونهت الدراسة إلى أن الوقت اليومي الذي يقضيه الطلبة بالدراسة والوقت المستغرق في الحديث بالهاتف هما الأكثر أهمية للمحافظة على الأداء الأكاديمي.

وقام (Lee,2015) بدراسة هدفت إلى الكشف عن دوافع استخدام الهاتف النكي والخصائص النفسية لمستخدميه، وقد شملت عينة الدراسة (292) مستخدما للهاتف النكي بمتوسط عمري (20) عاما، وقد أشارت النتائج إلى أن الدوافع وراء قضاء أوقات الفراغ يؤثر بشكل سلبي على الضبط الذاتي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الدوافع التي تكمن وراء بناء العلاقات الاجتماعية وقضاء وقت الفراغ يؤثران إيجابا على إدمان الهاتف النكي، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة أخذ دوافع استخدام الهواتف الذكية والخصائص النفسية كالقدرة على ضبط الذات بعين الاعتبار عند عمل البرامج الوقائية للإدمان الهاتف النكي.

في دراسة بوفرة، والمنصوري(2018) وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، والتعرف على الفروق في الاضطرابات النفسية لدرجة الإدمان، والفروق في الاضطرابات النفسية لدى مدمني الإنترنت تبعاً لمتغير الجنس، وقد تكونت عينة الدراسة من (258) تلميذاً من مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة معسكر بالغرب الجزائري، طبق عليهم مقياس إدمان الإنترنت واستبيان الاضطرابات النفسية، تمت المعالجة الإحصائية برنجام الرزم الإحصائية SPSS وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين إدمان الإنترنت والاضطرابات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، كما أظهرت فروق في الاضطرابات النفسية تبعاً لدرجة الإدمان ولصالح مرتفعي الإدمان من التلاميذ، وكذلك توجد فروق في درجة الاضطرابات النفسية بين المدمنين والمدمنات ولصالح المدمنات.

وفي دراسة (lee, et, all, 2018) وكان الهدف من هذه الدراسة هو فحص انتشار المراهقين الصغار المعرضين لخطر إدمان الهواتف الذكية وكانت عينة الدراسة (490) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية وطبق عليهم استبياناً ذاتياً يقيس مستويات إدمان الهواتف الذكية والمشكلات السلوكية والعاطفية واحترام الذات والقلق والتواصل مع الوالدين والمراهقين وأظهرت نتائج الدراسة أن (128) من المراهقين في خطر كبير للإدمان على أجهزة الهواتف الذكية كما أظهرت هذه المجموعة الأخيرة وبشكل ملحوظ مستويات أكثر حدة من المشاكل

السلوكية والعاطفية وتدني احترام الذات وضعف جودة التواصل مع والديهم كما كشف تحليل الانحدار المتعدد أن شدة إدمان الهواتف الذكية مرتبط بشكل كبير بالسلوك العدواني.

أشارت دراسة العنزي (2019) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين إدمان الهاتف الذكي وجودة الحياة لدى طلاب وطالبات كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية، وتكونت عينة الدراسة من (320) من طلاب وطالبات كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية (170) من الإناث و150 من الذكور وبمتوسط عمر 20.35) واستخدم الباحث مقياس إدمان الهواتف الذكية، ومقياس جودة الحياة، وتم تحليل البيانات من خلال استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الخطي المتعدد وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أبعاد إدمان الهاتف الذكي (تداخل أنشطة الحياة اليومية، فقد السيطرة، الدرجة الكلية) وجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي إدمان الهاتف الذكي لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية لصالح منخفضي إدمان الهاتف الذكي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في إدمان الهاتف الذكي تبعاً لمتغير الجنس.

وقد بينت دراسة الصبان، الحربي (2019) والتي هدفت إلى معرفة علاقة إدمان الطلاب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالأمن النفسي والتورط في الجرائم السيبرانية، وتكونت عينة الدراسة من (252) طالبا بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، واستخدمت الدراسة المنهج الارتباطي التحليلي، كما استخدمت الباحثان مقياس الأمن النفسي والتعرض للتورط في الجرائم السيبرانية عبر وسائل التواصل الاجتماعي من إعداد الباحثين، ومقياس استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من إعداد الخليوي (2017)، وأظهرت النتائج أن أغلب الطلاب يمتلكون حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي (95.6%) وتستخدم غالباً بما يزيد عن أربع ساعات يومياً (46.8%)، ووجود علاقة ارتباطية سالبة وتنبؤية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الطلاب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وبين أمنهم النفسي، كما أظهرت أن استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي كان له علاقة ارتباطية موجبة وتنبؤية دالة إحصائية بمدى تعرضهم للتورط في الجرائم السيبرانية عبر تلك الوسائل، وتبين أن تعرض الطلاب للجرائم السيبرانية عبر تلك المواقع كان له علاقة ارتباطية سالبة وتنبؤية دالة إحصائية بأمنهم النفسي.

كما أوضحت دراسة الهمشري (2019) إلى التعرف على درجة إدمان استخدام الهواتف الذكية لدى طلبة جامعة الزرقاء وأثاره السلبية عليهم من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (395) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث استبانة طورها بنفسه وتحقق من صدقها وثباتها وبينت النتائج أن درجة التقدير الكلية لإدمان استخدام الهواتف الذكية من وجهة نظر أفراد العينة وجميع مجالات الدراسة كانت متوسطة، وأن مجالي الاعتماد على هذه الهواتف والانفعال والتفكير بها قد حازا على المرتبتين الأولى والثانية على التوالي في تقدير أفراد الدراسة كما بينت أن الآثار السلبية الاجتماعية والنفسية والشخصية كانت أكثر تأثيراً عليهم، وأن (55.9%) منهم هم مدمنون على استخدام الهواتف الذكية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية على إدمان استخدام الهواتف الذكية ولصالح فئة السنة الخامسة وعدم وجود مثل هذه الفروق وفقاً لمتغيري نوع الكلية والجنس.

وأكدت دراسة الصاوي (2019) التي هدفت إلى استكشاف تطبيقات الهواتف الذكية المتعلقة بمراكز الوثائق والأرشيف وأسباب استخدامها وأهميتها في تعزيز خدمات المستخدمين وسماتها والتحديات التي واجهتها في تطوير هذه التطبيقات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستعانت بقائمة نقاط مقترحة لتحليل سمات هذه التطبيقات وكشفت الدراسة عن إنشاء الأرشيف ل (17) تطبيقاً للهواتف الذكية والأجهزة المحمولة.

وفي دراسة المومني والعكور (2019) والتي هدفت إلى الكشف عن مدى انتشار الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لدى طلبة جامعة اليرموك، بالإضافة إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للعوامل الديموغرافية (الجنس، الكلية، عدد سنوات امتلاك الهاتف، طبيعة السكن، مكان الإقامة، السنة الدراسية) في انتشار النوموفوبيا لدى طلبة جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (1425) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، تم استخدام مقياس يلدريم (yildirim,2014) لقياس الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال بعد التحقق من صدقه وثباته، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة انتشار الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) بين طلبة جامعة اليرموك (من وجهة نظرهم) كان مقدارها (15.37%)، وأظهرت النتائج وجود أثر نسبي للمتنبئ (عدد سنوات امتلاك الهاتف النقال) الذي يرتبط طردياً مع المتنبئ به (النوموفوبيا) كما كشفت النتائج عن وجود أثر نسبي للمتنبئ (الجنس) لصالح الطلبة الإناث مقارنة بنظرائهم الطلبة الذكور، وكذلك وجود أثر مشترك للمتنبئات (عدد سنوات امتلاك الهاتف النقال، ثم الجنس) بالمتنبئ به (النوموفوبيا) وكشفت نتائج الدراسة أيضاً عن عدم وجود أثر نسبي أو قدرة تنبؤية للعوامل الديموغرافية المؤثرة (الكلية، طبيعة السكن، مكان الإقامة، السنة الدراسية) في انتشار النوموفوبيا لدى طلبة جامعة اليرموك.

وأوضحت دراسة المقروض (2019) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوي، والتعرف على الفروق في مستوى إدمان الإنترنت لدى الطلاب تبعاً لمتغير الجنس، محل الإقامة، وقد تكونت عينة الدراسة من (109) طالباً طبق عليهم مقياس إدمان الإنترنت، وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وكشفت النتائج عن وجود مستوى معتدل من إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الإنترنت تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

وأوضحت دراسة (kumcagiz, Hatice, 2019) وهدفت الدراسة إلى التحقق في جودة الحياة كمؤشر لمخاطر إدمان الهواتف الذكية (QL) بين المراهقين الأتراك، وكانت عينة الدراسة (352) من طلاب المدارس الثانوية منهم (153) من الذكور و(199) من الإناث وطبق مقياس جودة الحياة الأطفال ومقياس إدمان الهواتف الذكية خلال العام الدراسي (2015 – 2016) وتم استخدام تحليل الانحدار الخطي ومخاطر (QL) البسيط والمتعدد لفحص الارتباط بين إدمان الهاتف الذكي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن أبعاد الصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية والشاملة مرتبطة سلباً بإدمان الهواتف الذكية لدى طلاب المدارس الثانوية التركية.

وفي دراسة (حمزة، قطب، 2020) والتي هدفت إلى دراسة أثر إدمان الهواتف الخلوية، وتأثير التطبيقات على سلوكيات المراهقين، وقد استخدمت هذه الدراسة المسحية الاستبائي لجمع المعلومات من قبل المشاركين، واستهدفت هذه الدراسة مجموعة من طلاب المدارس الذكور والإناث في مدينة جدة بمدرسة دار الفكر والإخاء الإسلامية لدى الفئة العمرية ما بين (14 إلى 16) سنة وعددهم (270) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معظم الطلاب يقضون وقتاً طويلاً على هذه التطبيقات أو أحدها: (سناب شات- انستغرام- تويت- فيس بوك) دون إدراك لقيمة الوقت المهدر على هذه التطبيقات، كذلك أوضحت هذه الدراسة أن المراهقين السعوديين يقومون باستخدام الهواتف الخلوية وتطبيقاتها في خدمة وتطوير الهوايات، وعلى الرغم من الآثار السلبية لاستخدام الهواتف الخلوية إلا أن العينة أشادت بقدرتها على التحكم باستخدام الهواتف الخلوية وأن فرط الاستخدام لا يصل لمرحلة الإدمان.

كما أوضحت دراسة بسيوني، الحربي (2020) والتي هدفت إلى دراسة مستوى انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني بين طالبات المرحلة الجامعية، وعلاقة ممارسة التنمر الإلكتروني بالشعور بالوحدة النفسية، وطبقت الباحثتان مقياس التنمر الإلكتروني (صورة المتنمر) لمعرفة مستوى انتشار هذه الظاهرة ومقياس الشعور بالوحدة النفسية لتحديد مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى الطالبات، وقد تكونت عينة الدراسة من (133) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لجمع عبارات مقياس التنمر الإلكتروني تراوحت بين (المتوسط والمرتفع) وهذا يعني أن عبارات المقياس عن واقع الطالبات في ممارسات السلوكيات التي تعبر عن التنمر الإلكتروني، كما أوضحت المتوسطات الحسابية لعبارات مقياس الوحدة النفسية بدرجة متوسطة مما يشير إلى أن أفراد العينة يعانون من الوحدة النفسية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية وممارسة سلوك التنمر الإلكتروني.

كما أشارت دراسة الجمعان (2020) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى إدمان استخدام الهواتف الذكية وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية وفق متغير الجنس وقد تألفت عينة الدراسة من (220) طالبا وطالبة منهم (120) من الإناث و(100) من الذكور وقد تم استخدام أداتين لتحقيق أهداف البحث هما: مقياس الخماسية (2014) للإدمان على استخدام الهاتف الذكي ومقياس الوحدة النفسية ل(الحسين، 2002) وقد أشارت النتائج إلى أن هناك درجة عالية من إدمان استخدام الهواتف الذكية لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الجنسين، كما أشارت إلى أن أفراد العينة يعانون من الوحدة النفسية وان هناك علاقة ارتباطية بين إدمان استخدام الهواتف الذكية والوحدة النفسية.

كما بينت دراسة غزواني (2020) والتي هدفت إلى معرفة استخدامات طالبات الجامعة للهواتف الذكية الإشباع المتحققة وتأثير استخداماته على الهوية الفردية وقد استخدم المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة من (200) طالبة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية، وبينت نتائج الدراسة أن 60% من العينة يستخدم الهاتف الذكي بمعدل ثلاث ساعات وأكثر يومياً وبصفة منتظمة وتتصدر حسابات الجامعة والصديقات قائمة الحسابات التي يتابعها وجل الحسابات باللغة العربية وأساساً سعودية، وكشف البحث أن 87% من الطالبات يستخدمن الهوية الحقيقية في العالم الافتراضي و 12.5% اسماً مستعاراً، وتجذب المواقع الترفيهية

الطالبات بنسبة 78% تلمها المواقع العلمية بنسبة 53% ثم المواقع الإخبارية بنسبة 41% والمواقع الدينية 24% وفي ترتيب مواقع التواصل الاجتماعي احتل الواتس أب الصدارة يليه تويتر ثم سناب شات وبعده أنستجرام ثم اليوتيوب، كما كشف البحث وعي الطالبات باستخدام المفرد الذي يصل أحياناً إلى الإدمان الرقمي ومخاطره الجسدية والنفسية والفكرية.

وقام (kaya,sinan,Mevlut,2020) بدراسة هدفت إلى فحص مستويات إدمان الهواتف الذكية بين طلاب الجامعات، وقبل كل شيء تم تحديد مستويات إدمان الطلاب، ثم تم فحص ما إذا كانت هذه المستويات تختلف وفقاً لجنس الطلاب، والغرض من استخدام الإنترنت على الهاتف الذكي، وأوقات الاستخدام، وتم استخدام طريقة المقارنة السببية في البحث كمنهج بحث كمي، وتألقت عينة البحث من (435) طالب وطالبة يدرسون في كلية اللاهوت في جامعة اوندوكوز مايس والذين تم تحديدهم من خلال أخذ العينات المتاحة من أجل تحديد مستويات إدمان الهواتف الذكية لطلاب الجامعتين تم الحصول على البيانات باستخدام مقياس إدمان الهواتف الذكية ن الإحصاء للعينات المستقلة، وتم استخدام T الوصفي، اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يدرسون في كلية اللاهوت لديهم مستويات منخفضة من إدمان الهواتف الذكية وأن الطلاب الذكور لديهم مستويات أعلى من إدمان الهواتف الذكية مقارنة بالطالبات كما أدى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الهواتف الذكية إلى ارتفاع خطر الإدمان.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ من قراءة الدراسات السابقة أنها تناولت العديد من المواضيع المتنوعة والمتعلقة بالمشكلات السلوكية عند مستخدمي أجهزة الهواتف الذكية والإنترنت، ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة واختيار المنهج الملائم للدراسة، وفي تعميق الفهم في المشكلات السلوكية والآثار المترتبة عند المراهقين من جراء إدمان أجهزة الهواتف الذكية، كما استفاد الباحث من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة الحالية ومقارنة نتائج هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى. كما تم من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التعرف على الكثير من المراجع والكتب والمجلات العلمية التي استخدمت في الدراسة.

من حيث الهدف: فقد كانت بعض الدراسات تهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين إدمان الهواتف الذكية وجودة الحياة العنزي (2019)، كذلك العلاقة بين إدمان الهواتف الذكية وهوايات المراهقين كدراسة حمزة وقطب (2020)، وكذلك العلاقة بين استخدام المراهقين للهواتف الذكية وعلاقته بالعزلة الاجتماعية كدراسة فاطمة (2018)، والبعض الآخر من الدراسات كان هدفه منصبا على دراسة العلاقة بين إدمان الهواتف الذكية وبعض المتغيرات النفسية كدراسة (Lee.et. all.2018)، ومصطفى (2020)، و (kaya, Sinan, Mevlut.2020)، و (kumcagiz, Hatice, 2019)، وعلى العموم فقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في تحديد الأهداف وبلورة فكرة الدراسة وتدعيم أفكارها.

من حيث العينة: فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة حمزة وقطب (2020)، ودراسة العجمي (2020)، ودراسة مصطفى (2020)، ودراسة (الجمعان 2020)، ودراسة (و، kumcagiz, Hatice, 2019)، ودراسة بوفرة (2019) ودراسة (Lee.et. all.2018)، ودراسة عبدالله (2017).

من حيث أداة الدراسة: فقد تنوعت بخصوص الغرض المراد الوصول إليه وتحقيقه فمعظم الدراسات قد تبنت أداة الاستبانة لجمع البيانات وتحقيق الغرض من دراستها مع اختلاف في المضامين والمجاور التي تناولتها، حيث استخدمت بعض الدراسات مقياس إدمان الهاتف النقال واستبانة إدمان استخدام الهاتف الذكي

من حيث المنهج: بالنظر إلى المنهج المتبع في الدراسات السابقة فمن الملاحظ أن هذه الدراسة قد اتفقت مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بسيوني والحربي (2020)، ومع دراسة الجمعان (2020)، ومع دراسة حمزة وقطب (2020)، ومع دراسة الهمشري (2019)، ودراسة العنزي (2019).

بالنسبة لنتائج الدراسة: فقد اختلفت وتنوعت، إلا أنه كان هناك شبه إجماع على وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية والمشكلات الأسرية والمشكلات الاجتماعية وإدمان الهواتف الذكية، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إما سلبية وإما إيجابية بين إدمان الهواتف الذكية وظهور بعض الاضطرابات النفسية كالإكتئاب والعزلة والانطواء والاعتراب النفسي، وعلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى إدمان الهواتف الذكية.

**فروض الدراسة:** تأسيساً على ما سبق بشأن عرض الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية وكذلك الإطار النظري السابق عرضه يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو الآتي:

1. مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط.
2. مستوى الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط.
3. توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير النوع.
4. توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر.

**منهج الدراسة:** وفقاً لنوع الدراسة الحالية والتي هدفت إلى الوقوف على طبيعة ظاهرة إدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين وحيث يقوم المنهج بدراسة الظاهرة كما توجد بالواقع بوصفها وصفاً دقيقاً يعطي تفسيرات واضحة.

**مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمنطقة جازان في الفصل الثاني من العام الدراسي 1442هـ .

**عينة التحقق من الخصائص السيكومترية:** قام الباحث باختيار عدد من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية خارج عينة الدراسة وذلك للوقوف على مدى وضوح عبارات أدوات



الدراسة كما سيتم اختيار عدد من الطلاب والطالبات لحساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الحالية.

**عينة الدراسة:** تنقسم عينة الدراسة إلى ما يلي:

- عينة التحقق من الخصائص السيكومترية: تتكون العينة الاستطلاعية حذف من (100) فردا من المراهقين، تم اختيارهم من نفس المجتمع الأصلي لعينة البحث، وتم تطبيق المقياس عليهم بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية له.
- العينة الأساسية: تتكون عينة البحث من (207) من المراهقين، كان متوسط العمر الزمني لهم (16.618) بانحراف معياري (1.129)، وفيما يلي وصف لعينة البحث في ضوء متغير النوع، الفئة العمرية، ومكان الإقامة.

**وصف العينة في ضوء متغير النوع:**

جدول (1)

توزيع أفراد العينة على متغير النوع (ذكر – أنثى)

النوع	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	114	55.1
أنثى	93	44.9
المجموع	207	100

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي أفراد العينة (207) منهم (114) من الذكور، (93) من الإناث.

**وصف العينة في ضوء متغير الفئة العمرية:**

جدول (2)

توزيع أفراد العينة على متغير الفئة العمرية

الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية%
من 15 إلى أقل من 17 سنة	98	47.3
من 17 إلى 19 سنة	109	52.7
المجموع	207	100

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي أفراد العينة (207) منهم (98) في تتراوح أعمارهم ما بين (15) إلى أقل من 17 سنة، (109) تتراوح أعمارهم ما بين (17) إلى 19 سنة.

أداة الدراسة: قام الباحث بإعداد أداة لقياس مستوى إدمان الهواتف الذكية بعد الاطلاع على عدد من المقاييس ذات العلاقة. وسيكون إعداد الأداة حسب الخطوات التالية:

- 1- بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات ذات العلاقة بموضوع إدمان الهواتف الذكية.
- 2- بعد الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بإدمان الهواتف الذكية من اجل الاستفادة منها في صياغة أبعاد وعبارات أداة الدراسة الحالية ومنها مقياس (العجمي، 2020) و(الخميسة، 2014) و(العصيمي، 2019).
- 3- تحديد أبعاد أداة الدراسة والعبارات المتضمنة في كل بعد.
- 4- التوصل إلى صياغة عدد من العبارات (33) عبارة لقياس إدمان الهواتف الذكية.
- 5- عرض الأداة في صورتها المبدئية على عدد من المتخصصين في التربية وعلم النفس، من أجل استجلاء آرائهم حول صلاحية فقرات الأداة، وإبداء المرئيات حيال الصياغة، وسيكون ذلك موضحاً حسب الأسماء والتخصصات والرتب.
- 6- قام الباحث بإعداد المقياس في صورته النهائية بناء على آراء المحكمين وحكمهم على الأداة من حيث ملاءمة الفقرات للأبعاد، وكذا سلامة الصياغة اللغوية. ومدى إمكانية إضافة أو حذف بعض العبارات.
- 7- قام الباحث بتوضيح طريقة تصحيح الأداة لمعرفة مستوى إدمان الهواتف الذكية لدى الطلاب والطالبات بقياس ارتفاع درجات إجاباتهم على المقياس بحيث كلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشراً على ارتفاع إدمان الهواتف الذكية لديهم.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: للإجابة على تساؤلات البحث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
  - اختبار "ت" لمجموعة واحدة.
  - اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين. حذف
  - الأهمية النسبية وتم حسابها من خلال قسمة متوسط البُعد على القيمة العظمى له.
  - تم تقدير درجة الموافقة لعبارات المقياس في ضوء التقدير الخماسي ل (ليكرت) حسب الفئات الآتية:
- من (1-1.80) ضعيفة جداً، (1.81 – 2.60) ضعيفة، (2.61 – 3.40) متوسطة، (3.41 – 4.20) كبيرة، (4.21 – 5) كبيرة جداً.

### الخصائص السيكو مترية:

الصدق: اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

صدق المحكمين: تم توزيع المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المقياس للهدف المُعد من أجله، ودقة الصياغة اللغوية، ومناسبتها لمستوى أفراد العينة، وتم تعديل بعض العبارات في ضوء ما أشار به السادة المحكمون.

صدق المفردات: تم حساب صدق المفردات من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، والتي بلغ عدد أفرادها (100) فرد من نفس المجتمع الأصلي لعينة البحث، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه لمقياس إدمان الهواتف الذكية

التحمل	فرط الاستخدام	العلاقة الموجهة نحو الفضاء الالكتروني		الانسحاب		التوقع الإيجابي		اضطراب الحياة اليومية			
		رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط	رقم معامل الارتباط		
0.679**	31	0.616*	27	0.647**	20	0.464**	14	0.582**	6	0.562**	1
0.705**	32	0.688*	28	0.676**	21	0.575**	15	0.554**	7	0.535**	2
0.708**	33	0.740*	29	0.649**	22	0.595**	16	0.578**	8	0.629**	3
		0.644*	30	0.566**	23	0.601**	17	0.648**	9	0.645**	4
				0.515**	24	0.547**	18	0.638**	10	0.643**	5
				0.558**	25	0.586**	19	0.532**	11		
				0.576**	26			0.601**	12		
								0.583**	13		

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه لمقياس إدمان الهواتف الذكية دالة إحصائياً عند مستوى 0.01: مما يشير إلى صدق المفردات.

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس

التحمل	فرط الاستخدام	العلاقة الموجهة نحو الفضاء الالكتروني	الانسحاب	التوقع الإيجابي	اضطراب الحياة اليومية	البعد
					-	اضطراب الحياة اليومية
				-	0.453**	التوقع الإيجابي
			-	0.604**	0.553**	الانسحاب
		-	0.609**	0.588**	0.473**	العلاقة الموجهة نحو الفضاء الالكتروني
	-	0.459**	0.498**	0.466**	0.435**	فرط الاستخدام
-	0.426**	0.425**	0.439**	0.366**	0.438**	التحمل
0.620**	0.694**	0.819**	0.824**	0.817**	0.721**	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الارتباط بين درجة الأبعاد وبعضها البعض دالة إحصائياً عند مستوى 0.01؛ مما يشير إلى صدق المقياس.

الثبات: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك لأبعاد المقياس والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (5)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس إدمان الهواتف الذكية والدرجة الكلية

م	البُعد	معامل ألفا للثبات
1	اضطراب الحياة اليومية	0.655
2	التوقع الإيجابي	0.731
3	الانسحاب	0.563
4	العلاقة الموجبة نحو الفضاء الالكتروني	0.701
5	فرط الاستخدام	0.696
6	التحمل	0.671
7	الدرجة الكلية	0.887

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس (اضطراب الحياة اليومية- التوقع الإيجابي - الانسحاب - العلاقة الموجبة نحو الفضاء الالكتروني - فرط الاستخدام - التحمل - الدرجة الكلية) بلغت على الترتيب (0.655 - 0.731 - 0.563 - 0.701 - 0.696 - 0.671 - 0.887) وهي معاملات ثبات مقبولة؛ مما يشير إلى ثبات المقياس.

نتائج تساؤلات الدراسة ومناقشتها:

قام الباحث بالإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال التحقق من فروضها وذلك بحساب الدرجات والفئات والاستجابات على مقياس إدمان الهواتف الذكية.

وتم ترميز أسئلة المقياس ومن ثم تفرغ البيانات التي سيتم جمعها من خلال الاستبانات، وسيكون ذلك باستخدام برنامج (SPSS) ومن ثم تحليلها من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع المتغيرات في الدراسة، وكذلك طبقاً لفرضيات الدراسة والعلاقة المبنية عليها.

أولاً: نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين؟

للإجابة عن السؤال السابقة تم صياغة الفرض الأول للدراسة والتحقق منه، حيث نص على ما يلي: مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط.

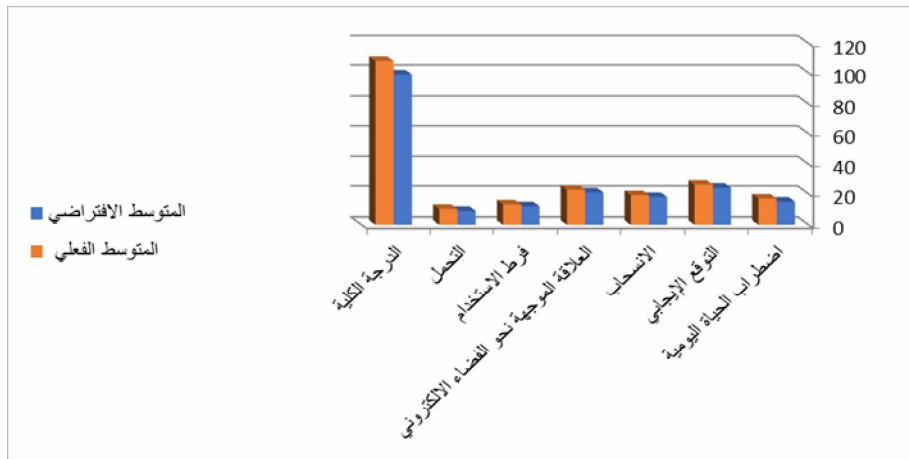
وللتحقق من الفرض السابق تم استخدام اختبار "ت" لمجموعة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الفعلي لعينة البحث والمتوسط الافتراضي وذلك بالنسبة لأبعاد مقياس إدمان الهواتف الذكية والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (6)

قيمة "ت" لمعرفة الفرق بين المتوسط الفعلي والمتوسط الافتراضي على مقياس إدمان الهواتف الذكية (ن = 207)

البُعد	عدد العبارات	المتوسط الافتراضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة "ت" مستوى الدلالة
اضطراب الحياة اليومية	5	15	17.019	3.917	2.019	7.416
التوقع الإيجابي	8	24	25.952	6.022	1.952	4.663
الانسحاب	6	18	19.217	4.303	1.217	4.070
العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني	7	21	22.749	5.515	1.749	4.562
فرط الاستخدام	4	12	13.188	3.447	1.188	4.960
التحمل	3	9	10.319	2.683	1.319	7.072
الدرجة الكلية	33	99	108.444	19.858	9.444	6.842

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لمعرفة الفرق بين المتوسط الفعلي والمتوسط الافتراضي لعينة البحث على أبعاد مقياس إدمان الهواتف الذكية والدرجة الكلية بلغت على الترتيب (7.416 - 4.663 - 4.070 - 4.562 - 4.960 - 7.072 - 6.842) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.01؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الفعلي والمتوسط الافتراضي على مقياس إدمان الهواتف الذكية، وتعزى هذه الفروق لصالح المتوسط الأعلى وهو المتوسط الفعلي؛ مما يشير إلى ارتفاع مستوى إدمان الهواتف الذكية لدى عينة البحث من المراهقين. ويوضح الشكل البياني التالي كلا من المتوسط الفعلي والافتراضي لعينة البحث على مقياس إدمان الهواتف الذكية.



شكل (1) المتوسط الفعلي والمتوسط الافتراضي لمقياس إدمان الهواتف الذكية

يتضح من الشكل السابق ارتفاع المتوسط الفعلي لعينة البحث على المتوسط الافتراضي على مقياس إدمان الهواتف الذكية؛ مما يشير إلى ارتفاع مستوى إدمان الهواتف الذكية لدى عينة البحث.

ولتحديد نسبة انتشار إدمان الهواتف الذكية لدى عينة البحث تم حساب الأهمية النسبية لكل من أبعاد مقياس إدمان الهواتف الذكية والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7)

الأهمية النسبية لأبعاد مقياس إدمان الهواتف الذكية والدرجة الكلية لدى عينة البحث

الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الفعلي	القيمة العظمية	عدد العبارات	البُعد
2	68.08	3.917	17.019	25	5	اضطراب الحياة اليومية
5	64.88	6.022	25.952	40	8	التوقع الإيجابي
6	64.06	4.303	19.217	30	6	الانسحاب
4	64.99	5.515	22.749	35	7	العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني
3	65.94	3.447	13.188	20	4	فرط الاستخدام
1	68.79	2.683	10.319	15	3	التحمل
	65.72	19.858	108.444	165	33	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن أكثر أبعاد إدمان الهواتف الذكية انتشاراً هو بُعد التحمل؛ حيث كانت الأهمية النسبية له (68.79%)، ويأتي في المرتبة الثانية بُعد اضطراب الحياة اليومية بأهمية نسبية (68.08%)، بينما يحتل بُعد فرط الاستخدام المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (65.94%)، يليه في المرتبة الرابعة بُعد العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني بأهمية نسبية (64.99%)، ويأتي التوقع الإيجابي في المرتبة الخامسة بأهمية نسبية (64.88%) ويحتل بُعد الانسحاب المرتبة السادسة والأخيرة بأهمية نسبية (64.06%)، وإجمالاً ينتشر إدمان الهواتف الذكية بنسبة (65.72%) وهذا يُعد مؤشراً على ارتفاع نسبة إدمان الهواتف الذكية لدى عينة البحث من المراهقين.

وفي ضوء النتيجة السابقة يتم رفض الفرض الأول للدراسة الذي نص على ما يلي: مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط، وقبول الفرض البديل الذي ينص على ما يلي: مستوى إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين مرتفع، وبهذا تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

## السؤال الثاني: ما الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين؟

للإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض الثاني والتحقق منه، حيث نص على ما يلي: مستوى الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات المقياس لتحديد الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية، كما تم استخدام مربع كاي ( $\chi^2$ ) لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة على عبارات المقياس، وفيما يلي عرض يوضح ذلك.

### البُعد الأول: اضطراب الحياة اليومية

جدول (8)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الأول " اضطراب الحياة اليومية"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	أفقد التخطيط لعملي بسبب استخدامي للهاتف الذكي	3.923	1.090	كبيرة	1
2	أجد صعوبة في التركيز داخل الفصل أو أثناء القيام بالمهام أو أثناء العمل بسبب استخدام الهاتف الذكي	3.585	1.149	كبيرة	2
3	أعاني من الدوران أو عدم وضوح الرؤية بسبب الاستخدام المفرط للهاتف الذكي	3.213	1.259	متوسطة	4
4	أشعر بألم في معصم اليدين أو في الجزء الخلفي من الرقبة أثناء استخدام الهاتف الذكي	3.358	1.245	متوسطة	3
5	أشعر بالتعب والنوم غير الكافي بسبب الاستخدام المفرط للهاتف الذكي	3.198	1.301	متوسطة	5
	المتوسط العام	3.455	0.304	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد "اضطرابات الحياة اليومية" بشكل عام كان بدرجة كبيرة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.455) بانحراف معياري (0.304)، كما يتضح أيضاً أن درجة الموافقة على العبارتين الأولى والثانية كانت بدرجة كبيرة، بينما كانت الموافقة على بقية العبارات بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة باضطرابات الحياة اليومية في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- أفقد التخطيط لعملي بسبب استخدامي للهاتف الذكي
- أجد صعوبة في التركيز داخل الفصل أو أثناء القيام بالمهام أو أثناء العمل بسبب استخدام الهاتف الذكي



- أشعر بألم في معصم اليدين أو في الجزء الخلفي من الرقبة أثناء استخدام الهاتف الذكي.
- أعاني من الدوار أو عدم وضوح الرؤية بسبب الاستخدام المفرط للهاتف الذكي.
- أشعر بالتعب والنوم غير الكافي بسبب الاستخدام المفرط للهاتف الذكي.

### البُعد الثاني: التوقع الإيجابي

جدول (9)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الثاني " التوقع الإيجابي "

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
6	أشعر بالهدوء والراحة أثناء استخدام الهاتف الذكي	3.372	1.300	متوسطة	2
7	أشعر بالمتعة أو الهياج أثناء استخدام الهاتف الذكي	3.420	1.211	كبيرة	1
8	أشعر بالثقة أثناء استخدام الهاتف الذكي	3.121	1.178	متوسطة	7
9	أستطيع التخلص من التوتر عن طريق استخدام الهاتف الذكي	3.266	1.266	متوسطة	4
10	لا يوجد شيء أكثر متعة من استخدام الهاتف الذكي	3.135	1.307	متوسطة	6
11	حياتي تكون بلا هدف بدون هاتفي الذكي	3.087	1.319	متوسطة	8
12	أشعر بالكثير من التحرر والتحمل أثناء استخدام هاتفي الذكي	3.184	1.316	متوسطة	5
13	يعد استخدام الهاتف الذكي من أكثر الأشياء متعة يمكنك القيام بها	3.367	1.314	متوسطة	3
	المتوسط العام	3.244	0.130	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد "التوقع الإيجابي" بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.244) بانحراف معياري (0.130)، كما يتضح أيضا أن درجة الموافقة على العبارة (7) كانت بدرجة كبيرة، بينما كانت الموافقة على بقية العبارات بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة

على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة بالتوقع الإيجابي في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- أشعر بالمتعة أو الهياج أثناء استخدام الهاتف الذكي
- أشعر بالهدوء والراحة أثناء استخدام الهاتف الذكي
- يعد استخدام الهاتف الذكي من أكثر الأشياء متعة يمكنك القيام بها
- أستطيع التخلص من التوتر عن طريق استخدام الهاتف الذكي
- أشعر بالكثير من التحرر والتحمل أثناء استخدام هاتفي الذكي
- لا يوجد شيء أكثر متعة من استخدام الهاتف الذكي
- أشعر بالثقة أثناء استخدام الهاتف الذكي
- حياتي تكون بلا هدف بدون هاتفي الذكي

#### البُعد الثالث: الانسحاب

جدول (10)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الثالث "الانسحاب"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
14	لا يمكنك تحمل عدم وجود الهاتف الذكي.	3.193	1.307	متوسطة	3
15	أشعر بالعصبية وبعدم الصبر والعبوس عندما لا يكون بيدي الهاتف الذكي.	3.121	1.354	متوسطة	6
16	هاتفي الذكي يكون في ذاكرتي حتى عندما لا أستخدمه	3.295	1.208	متوسطة	1
17	لن أتوقف عن استخدام هاتفي الذكي، حتى لو أثر على حياتي اليومية بالفعل.	3.174	1.218	متوسطة	4
18	أشعر بالغضب عندما يربكني شيء أو أحد أثناء استخدام هاتفي الذكي.	3.261	1.230	متوسطة	2
19	أخذ هاتفي الذكي إلى دورة المياه، حتى لو كنت مستعجل في الذهاب إلى هناك.	3.173	1.354	متوسطة	5
	المتوسط العام	3.203	0.063	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد "الانسحاب" بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.203) بانحراف معياري (0.063)، كما يتضح أيضاً أن درجة الموافقة لجميع العبارات كان بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب

العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة ببعيد الانسحاب في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- هاتفي الذكي يكون في ذاكرتي حتى عندما لا أستخذه
- أشعر بالغيظ عندما يربكني شيء أو أحد أثناء استخدام هاتفي الذكي.
- لا يمكنك تحمل عدم وجود الهاتف الذكي.
- لن أتوقف عن استخدام هاتفي الذكي، حتى لو أثر على حياتي اليومية بالفعل.
- أخذ هاتفي الذكي إلى دورة المياه، حتى لو كنت مستعجل في الذهاب إلى هناك.
- أشعر بالعصبية وبعدم الصبر والعبوس عندما لا يكون بيدي الهاتف الذكي.

#### البُعد الرابع: العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني

جدول (11)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الرابع "العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني"

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
20	يكون لدي شعور جميل ورائع بمقابلة المزيد من الأشخاص خلال هاتفي الذكي	3.271	1.338	متوسطة	1
21	أشعر بأن علاقاتي مع الأصدقاء عبر الهاتف الذكي أكثر حميمية من أصدقائي في الحياة الواقعية.	3.285	1.322	متوسطة	3
22	عدم القدرة على استخدام هاتفي الذكي سيكون مؤلماً مثل فقدان صديق.	3.198	1.260	متوسطة	5
23	أشعر أن أصدقاء هاتفي الذكي يفهموني أكثر من أصدقائي في الحياة الواقعية.	3.174	1.307	متوسطة	6
24	دائماً ما أفحص هاتفي الذكي حتى لا تفوتني المحادثات بين الأشخاص الآخرين على تويتر وفيسبوك.	3.391	1.280	متوسطة	2
25	أفحص مواقع الشبكات الاجتماعية مثل تويتر وفيسبوك بعد استيقاظي مباشرة.	3.266	1.337	متوسطة	4
26	أفضل التحدث مع أصدقائي في هاتفي الذكي عن التجول والتنزه مع أصدقائي الواقعيين أو مع أفراد أسرتي.	3.164	1.377	متوسطة	7
	المتوسط العام	3.250	0.079	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد "العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني" بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.250) بانحراف معياري (0.079)، كما يتضح أيضاً أن درجة الموافقة لجميع العبارات كان بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة ببعد العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- يكون لدي شعور جميل ورائع بمقابلة المزيد من الأشخاص خلال هاتفي الذكي
- دائماً ما أفحص هاتفي الذكي حتى لا تفوتني المحادثات بين الأشخاص الآخرين على تويتر وفيسبوك.
- أشعر بأن علاقاتي مع الأصدقاء عبر الهاتف الذكي أكثر حميمية من أصدقائي في الحياة الواقعية.
- أفحص مواقع الشبكات الاجتماعية مثل تويتر وفيسبوك بعد استيقاظي مباشرة.
- عدم القدرة على استخدام هاتفي الذكي سيكون مؤلماً مثل فقدان صديق.
- أشعر أن أصدقاء هاتفي الذكي يفهموني أكثر من أصدقائي في الحياة الواقعية.
- أفضل التحدث مع أصدقائي في هاتفي الذكي عن التجول والتنزه مع أصدقائي الواقعيين أو مع أفراد أسرتي.

#### البُعد الخامس: فرط الاستخدام

جدول (12)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الخامس " فرط الاستخدام "

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
27	أفضل البحث من هاتفي الذكي لسؤال الآخرين.	3.333	1.303	متوسطة	1
28	لا تدوم بطايرتي المشحونة بالكامل ليوم كامل.	3.232	1.283	متوسطة	3
29	أستخدم هاتفي الذكي أكثر مما كنت أنوي استخدامه.	3.406	1.296	متوسطة	2
30	أشعر بالرغبة في استخدام هاتفي الذكي مرة أخرى بعد أن توقفت عن استخدامه.	3.217	1.245	متوسطة	4
	المتوسط العام	3.297	0.089	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد " فرط الاستخدام " بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.297) بانحراف معياري (0.089)، كما يتضح أيضا أن درجة الموافقة لجميع العبارات كان بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة ببعد فرط الاستخدام في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- أفضل البحث من هاتفي الذكي لسؤال الآخرين.
- أستخدم هاتفي الذكي أكثر مما كنت أنوي استخدامه.
- لا تدوم بطاريتي المشحونة بالكامل ليوم كامل.
- أشعر بالرغبة في استخدام هاتفي الذكي مرة أخرى بعد أن توقفت عن استخدامه.

#### البُعد السادس: التحمل

جدول (13)

نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات البعد السادس " التحمل "

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
31	حاولت مرارا وتكرارا تقليل وقت استخدامي لهاتفي الذكي، إلا أنني فشلت.	3.367	1.307	متوسطة	3
32	أفكر دائما في أنه يجب تقليل وقت استخدامي للهاتف الذكي.	3.469	1.291	كبيرة	2
33	الناس من حولي يخبروني بأنني أستخدم هاتفي الذكي أكثر مما ينبغي.	3.483	1.250	كبيرة	1
	المتوسط العام	4.440	0.063	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة على بُعد " التحمل " بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ حيث كان المتوسط العام لعبارات البُعد (3.297) بانحراف معياري (0.089)، كما يتضح أيضا أن درجة الموافقة لجميع العبارات كان بدرجة متوسطة، ويمكن ترتيب العبارات والتي تمثل المخاطر المترتبة على إدمان الهواتف الذكية المرتبطة ببعد التحمل في ضوء المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- الناس من حولي يخبروني بأنني أستخدم هاتفي الذكي أكثر مما ينبغي.
- أفكر دائما في أنه يجب تقليل وقت استخدامي للهاتف الذكي.
- حاولت مرارا وتكرارا تقليل وقت استخدامي لهاتفي الذكي، إلا أنني فشلت.

وفي ضوء النتائج السابقة يتم قبول الفرض الثاني للدراسة الذي نص على ما يلي:  
مستوى الآثار والمخاطر المترتبة على إدمان أجهزة الهواتف الذكية لدى المراهقين متوسط،  
وبذلك تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة.

**السؤال الثالث: هل توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير النوع؟**

للإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض الثالث للدراسة والتحقق منه، حيث  
نص على ما يلي: توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير النوع.

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لمعرفة  
الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس إدمان الهواتف الذكية، والجدول  
التالي يوضح ذلك.

جدول (14)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير النوع

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	البُعد
0.05	2.078	3.498	17.526	114	ذكر	اضطراب الحياة اليومية
		4.317	16.398	93	أنثى	
0.05	2.648	5.280	26.939	114	ذكر	التوقع الإيجابي
		6.654	24.742	93	أنثى	
غير دال	1.308	3.872	19.570	114	ذكر	الانسحاب
		4.766	18.785	93	أنثى	
غير دال	1.387	5.300	23.228	114	ذكر	العلاقة الموجهة نحو الفضاء الالكتروني
		5.743	22.161	93	أنثى	
غير دال	1.815	3.097	13.579	114	ذكر	فرط الاستخدام
		3.795	12.710	93	أنثى	
0.05	2.732	2.507	10.772	114	ذكر	التحمل
		2.799	9.763	93	أنثى	
0.05	2.577	16.439	111.614	114	ذكر	الدرجة الكلية
		22.878	104.559	93	أنثى	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لمعرفة الفروق بين الذكور والإناث في أبعاد  
إدمان الهواتف الذكية (اضطراب الحياة اليومية - التوقع الإيجابي - التحمل - الدرجة الكلية)  
في متغير النوع بلغت على الترتيب (2.078 - 2.648 - 2.732 - 2.577) وهي قيم دالة إحصائياً  
عند مستوى 0.05؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأبعاد والدرجة  
الكلية تعزى لمتغير النوع، وتعزى هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى متوسط حسابي، وهي  
مجموعة الذكور؛ حيث كان المتوسط الحسابي لها أعلى من مجموعة الإناث.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من (الانسحاب  
- العلاقة الموجهة نحو الفضاء الالكتروني - فرط الاستخدام)؛ حيث كانت قيمة "ت" بالنسبة

لهذه الأبعاد غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأبعاد ترجع إلى متغير النوع.

وفي ضوء النتيجة السابقة يتم قبول الفرض الثالث جزئياً فيما يتعلق بأبعاد إدمان الهواتف الذكية (اضطراب الحياة اليومية - التوقع الإيجابي - التحمل - الدرجة الكلية). بينما يتم رفضه فيما يتعلق بأبعاد (الانسحاب - العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني - فرط الاستخدام)، وبهذا تكون تمت الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة.

**السؤال الرابع: هل توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر؟**

للإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض الرابع للدراسة والتحقق منه، حيث نص على ما يلي: توجد فروق بين المراهقين في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر.

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفرق في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر، وتم تقسيم المشاركين في البحث الحالي من حيث العمر إلى فئتين الأولى من (15 إلى أقل من 17)، والفئة الثانية (من 17 إلى 19)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (15)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق في إدمان الهواتف الذكية في ضوء متغير العمر

البيعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اضطراب الحياة اليومية	15 إلى أقل من 17	98	16.990	3.472	0.103	غير دال
	من 17 إلى 19	109	17.046	4.296		
التوقع الإيجابي	15 إلى أقل من 17	98	25.827	5.133	0.283	غير دال
	من 17 إلى 19	109	26.064	6.744		
الانسحاب	15 إلى أقل من 17	98	19.378	4.183	0.507	غير دال
	من 17 إلى 19	109	19.073	4.424		
العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني	15 إلى أقل من 17	98	23.010	5.200	0.646	غير دال
	من 17 إلى 19	109	22.514	5.798		
فرط الاستخدام	15 إلى أقل من 17	98	12.622	3.244	2.262	0.05
	من 17 إلى 19	109	13.697	3.558		

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	البُعد
غير دال	1.522	2.385	10.020	98	15 إلى أقل من 17	التحمل
		2.910	10.587	109	من 17 إلى 19	
غير دال	0.410	17.238	107.847	98	15 إلى أقل من 17	الدرجة الكلية
		22.017	108.982	109	من 17 إلى 19	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لمعرفة الفروق في أبعاد إدمان الهواتف الذكية (اضطراب الحياة اليومية - التوقع الإيجابي - الانسحاب - العلاقة الموجهة نحو الفضاء الإلكتروني - التحمل - الدرجة الكلية) بلغت على الترتيب (0.103 - 0.283 - 0.507 - 0.646 - 1.522) وهي قيم غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأبعاد والدرجة الكلية ترجع إلى متغير العمر.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد فرط الاستخدام ترجع إلى متغير العمر؛ حيث بلغت قيمة "ت" 2.262 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، وتعزى هذه الفروق للمجموعة العمرية (من 17 - 19)؛ حيث كان المتوسط الحسابي لها أعلى من المجموعة الأخرى.

وفي ضوء النتيجة السابقة يتم رفض الفرض الرابع للدراسة في جميع أبعاد إدمان الهواتف الذكية عدا بعد (فرط الاستخدام)، وهذا تكون تمت الإجابة عن السؤال الرابع للدراسة.

#### التوصيات: تقدم الدراسة الحالية في ختامها عدداً من التوصيات، هي:

- 1- أهمية قيام المختصين بالوقوف على المسببات الرئيسية لإدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين.
- 2- الحرص على إقامة الندوات والمحاضرات التوعوية التي تعرف الطالب بطبيعة المرحلة الدراسية وأهميتها في المستقبل الدراسي والمهني.
- 3- الاهتمام بدراسة المسببات الرئيسية للضغوط الحياتية لدى المراهقين.
- 4- استخدام وحدات تقدم الخدمات الإرشادية على المستويات الوقائية والعلاجية، تهتم برفع مستوى التحصيل الدراسي وخفض مستويات الإدمان للهواتف الذكية، وتواجه المشكلات الطلابية في وقت مبكر.
- 5- تصميم برامج إرشادية للتقليل من انتشار إدمان الهواتف الذكية والضغوط الحياتية لدى المراهقين من طلبة المدارس في المرحلة الثانوية.



## قائمة المراجع

- العجمي، منصور عبد الله (2020)، التحليل العاملي التوكيدي لمقياس إدمان الهواتف الذكية لدى عينة من طلاب الثانوية العامة بدولة الكويت، المجلة العلمية بكلية التربية، المجلد (36)، العدد (5)، الجبراء، الكويت.
- بسيوني، سوزان، الحربي، ملاك (2020)، التنمر الإلكتروني وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (4)، العدد (12)، ص 124-144.
- غزواني، سامية (2020)، أثر استخدام الهواتف الذكية على الهوية الفردية لدى طالبات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (4)، العدد (8)، ص 57 – 75.
- حمزة، رسيل، قطب، أفنان (2020)، تأثير إدمان الهواتف الخلوية على هوايات المراهقين دراسة ميدانية على عينة من الشباب السعوديين، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (4)، العدد (9)، ص 85-100.
- الجمعان، سناء (2020)، إدمان استخدام الهواتف الذكية وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية، مجلة بحوث، العدد (31)، البصرة، العراق.
- العنزى، خالد (2019)، إدمان الهاتف الذكي لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية وعلاقته بجودة الحياة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (28)، العدد (5)، ص 133-158.
- النعيمات، خالد (2019)، المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة المراهقين في مديرية البادية الجنوبية من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (28)، العدد (4)، ص 53-66.
- الصبان، عيبر (2019)، إدمان الطلاب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالأمن النفسي والتورط بالجرائم السيبرانية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (6)، العدد (2)، ص 267-293.
- النوري، سعيد (2019)، الهاتف المحمول والآثار السلبية، <https://www.researchgate.net>.
- المومني، فواز، العكور، شيرين (2019)، الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لدى طلبة جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (15)، العدد (1)، ص 33 – 47.
- همشري، عمر (2019)، إدمان استخدام الهواتف الذكية لدى طلبة جامعة الزرقاء وأثاره السلبية عليهم من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، المجلد (46)، العدد (1)، جامعة الزرقاء، الأردن.

عبد الله، فاطمة (2018)، استخدام المراهقين للهواتف الذكية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

المقروض، زين العابدين (2019)، إدمان الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب التعليم الثانوي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (43)، الجزائر.

#### ثانيا: المراجع العربية مترجمة:

- Al-Ajmi, Mansour Abdullah (2020), confirmatory factor analysis of smartphone addiction scale among a sample of high school students in the State of Kuwait, Scientific Journal of the College of Education, Volume (36), Issue (5), Jahra, Kuwait.
- Bassiouni, Suzan, Al-Harbi, Malak (2020), Cyberbullying and its relationship to psychological loneliness among female students of the College of Education at Umm Al-Qura University, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (4), Number (12), pp. 124-144.
- Ghazwani, Samia (2020), The Impact of Smartphone Use on Individual Identity among Female Students of Imam Abdul Rahman bin Faisal University, Saudi Arabia, Journal of Humanities and Social Sciences, Volume (4), Issue (8), pp. 57-75.
- Hamza, Rusayl, Qutb, Afnan (2020), The effect of cell phone addiction on adolescent hobbies, a field study on a sample of Saudi youth, Journal of Humanities and Social Sciences, Volume (4), Issue (9), pp. 85-100.
- Al-Jamaan, Sana (2020), Smartphone addiction and its relationship to psychological loneliness among preparatory school students, Research Journal, Issue (31), Basra, Iraq.
- Al-Anazi, Khaled (2019), Smartphone addiction among Northern Border University students and its relationship to quality of life, Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, Volume (28), Issue (5), pp. 133-158.
- Al-Naimat, Khaled (2019), Social problems of adolescent students in the Southern Badia Directorate from their point of view, Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, Volume (28), Issue (4), pp. 53-66.
- Al-Sabban, Abeer (2019), Students' addiction to using social networking sites and its relationship to psychological security and involvement in cybercrime, International Journal of Educational and Psychological Studies, Vol. (6), No. (2), pp. 267-293.
- Al-Nouri, Saeed (2019), The mobile phone and its negative effects, <https://www.researchgate.net>.



- Al-Momani, Fawaz, Al-Akour, Sherine (2019), The pathological fear of losing the mobile phone (nomophobia) among students of Yarmouk University, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. (15), No. (1), pp. 33-47.
- Hamshary, Omar (2019), Smartphone addiction among Zarqa University students and its negative effects on them from their point of view, Educational Sciences Studies, Volume (46), No. (1), Zarqa University, Jordan.
- Abdullah, Fatima (2018), Adolescents' use of smartphones and their relationship to their social isolation, unpublished master's thesis, Ain Shams University, Cairo, Egypt.
- Al-Maqrod, Zine El Abidine (2019), Internet addiction and its relationship to some variables among secondary education students, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Issue (43), Algeria.

#### ثالثا: المراجع الأجنبية:

- Bakers. S. (2012). Facebook hits 488 million mobile users. <http://www.Socialbakers.com/blog/554-facebook-hits-448million-mobile-users-infographic>. retrieved 09.27.12.
- Belles A; Barany, M; Carbonell, X & Guardiola, E. (2009). A bibliometric analysis of the scientific literature on internet, video games, and cell phone addiction. Journal of the Medical Library Association. 97 (2). 102 – 107.
- Bianchi, A & Phillips, J. (2005). Psychological predictors of problem mobile phone use. Cyber psychology & Behavior. 8 (1). 39 – 51.
- Chen, Y & Lever, K. (2004). Relationships among Mobile Phones, Social Networks, and Academic Achievement: A Comparison of US and Taiwanese College Students. Paper Presented at the meeting of the Hungarian Academy of Sciences Conference. Budapest. Hungary.
- Choi, N. (2015). The Effects of a smartphone Addiction Education Program for Young Adult Females. international Journal of u- and e- service science and Technology, 8(12), 277-284.
- Choliz, M. (2010). Mobile phone addiction: appoint of issue. Addiction. 105 (2). 373 – 376.
- Davis, R.S. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. Computers in Human Behavior, 17, 187-195.
- Dixit, S; Shukla, H; Bhagwat, A; Bindal, A; Goyal, A & Zaidi, K. (2010). A study to evaluate mobile phone dependence among Students of a medical college and associated hospital of central India. Indian Journal of Community Medicine. 35 (2). April. 339 – 341.

- Hong, F; Chiu, S & Huang, D. (2012). A model of the relationship between Psychological Characteristics, Mobile phone addiction and use of mobile phones by Taiwanese university female students. *Computers in Human Behavior*. 2. 2152 – 2159.
- Hooper, V & Zhou, Y. (2007). Addictive, dependent, compulsive? A Study of mobile phone usage. Conference Proceedings of the 20th Bled conference emergence: Merging and Emerging Technologies. Processes, and Institutions held in Bald. Slovenia. June 4-6. 272 – 285.
- Lee, Y. (2018). Biological model and pharmacotherapy in internet addiction. *Journal of the Korean Medical Association*. 49 (3). 209 – 214.
- Lexeme., (2015). Too much information: Heavy smartphone and Facebook utilization by African American young adults, *Journal of Black studies* ,46(1),44-61.
- Ling, R. (2000). " We Will be reached ": the use of mobile telephony among Norwegian youth. *Information technology & People*. 13 (2). 102 – 120.
- Olopade., (2015). Configurationally approach to the investigation of the multiple paths to success of student through mobile phone use behaviors. *computers*,86-84.104.
- Rainie, L. (2006). PEW Internet Project data memo. PEW Internet American Life Project Retrieved. June 24. From / [http:// www.pewinternet.org/ pdfs/pip\\_cell\\_phone\\_study. pdfs](http://www.pewinternet.org/pdfs/pip_cell_phone_study.pdf)
- Salehan M & Negahban, A. (2013). Social network on smartphones: when mobile phones become addictive. *Computers in Human Behavior*. 29. 2632 – 2639.
- Severin, W. J., Taknard, W.J., (2007), *Communication Theories origins, methods, and uses in the mass media* (4th ed.), Longman, White Plains, NY.
- Toda M; Ezone, S; Nishi, A; Mukai, T; Got, M & Morimoto, K. (2008). Mobile phone dependence of female students and perceived parental rearing attitudes. *Social Behavior and Personality: An International Journal*. 36 (6). 765 – 770.
- Walsh, S & White, K. (2007). Me, My mobile and I: The role of self and prototypical identity influences in the prediction of mobile phone behavior. *Journal of Applied Social Psychology*. 37. 2405 – 2434.