



برنامج تدريبي لتكوين فريق للإسعافات الأولية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

*م.د/ دينا فاروق عاطف مراد الوكيل

إن الساعة الأولى من حدوث الإصابة يطلق عليها الساعة الذهبية وذلك لأن الإجراء الصحيح فيها للإسعافات الأولية يحقق أعلى النتائج في التعافي من الإصابة، فتقديم الخدمات الإسعافية للمصاب عقب حدوث الإصابة إلى حين نقل المصاب إلى المستشفى هو وسيلة سريعة لإنقاذ المصاب كما أنه وقاية من احتمالية تدهور حالته. (٨: ٦)

إن للإسعافات الأولية التي تقدم للطالبة أهمية كبيرة يجب التدريب عليها وإتقانها، حيث تعتمد عليها حالة المصاب المستقبلية بالنسبة للشفاء، وتعنى الإسعافات الأولية الفرق بين الحياة والموت أو بين الشفاء السريع والعلاج الطويل أو بين الإعاقة المؤقتة والإعاقة المستديمة، لذلك كان لا بد من تواجد المسعف المدرب لتقديم المساعدة الفورية اللازمة التي تعتمد عليها حالة المصاب وطريقة وفترة علاجه وشفاءه. (١٢ : ١-٢)

إن الهدف من تقديم الإسعافات الأولية يرتبط ارتباطاً مباشراً بتوقيت حدوث الإصابة فكما كانت اجراءات الإسعافات الأولية بالطريقة الصحيحة وفور حدوث الإصابة كانت ذات جدوى كبيرة في منع تفاقم الإصابة، كذلك كلما كان القائم بتقديم الإسعافات الأولية لديه الخبرة والتدريب الكافي زادت الفرصة في إنقاذ المصاب. (٢٢ : ٤٤)

تعتبر الإسعافات الأولية التالية للإصابة هي بداية لعملية التأهيل، إذ أنها عبارة عن علاج أولى في سياق خطة متواصلة أكثر من كونها إسعافات أولية تعالج كثير من الإصابات الشديدة الناتجة عن حدوث ضربات أو صدمات أو كدمات أو أضرار أخرى مستمرة أثناء النشاط الرياضي والتي تبدأ صغيرة إلا أنها تسبب ألماً شديداً لفترة قصيرة، بينما كان ممكن علاجها بشكل تام باستخدام إجراءات الإسعافات الأولية الفورية المعالجة بالتبريد باستخدام المباشر للثلج أو الكمادات أو ضمادات الثلج التي تقلل النزيف الدموي والالتهاب إذا ما استخدمت فور حدوث الإصابة، حيث أن معظم حالات النزيف الدموي تحدث في الدقائق الأولى بعد الإصابة (يمكن أن يؤدي الاستخدام المباشر للثلج على مكان الإصابة إلى حدوث قرصة الصقيع أو عضة البرد)، ويمكن لهذه الوسيلة من تأخير حدوث النزيف الدموي في بعض الحالات، وكذلك استخدام وسائل الضغط الموضعي مكان الإصابة. (١١ : ١٢)



فالتركيز على طلبة التربية البدنية يرجع إلى تنوع النشاط البدنى الممارس ،فهم مدرسين ومدربين المستقبل ،وهم دعامة ضرورية لمواجهة مواقف وقوع الإصابات ،حيث تنتقل خبراتهم لطلابهم وتوعيتهم لكيفية التصرف وقت الضرورة ،ومن هذا المنطلق ينبغى للمدارس والجامعات أن تلعب دورا رئيسيا فى توسيع نطاق المعرفة الأساسية بإجراءات ومفاهيم الإسعافات الأولية. (٢٢ : ٧٢)

هناك صفات يجب أن يتحلى بها المسعف كأن يكون متزن وهادئ وسريع البديهة ويتكرر وإنسانى ،فهو الشخص الذى نال شهادة من هيئة مفوضة بالتدريب تشير إلى أن حاملها مؤهل لتقديم الإسعاف الأولى ،وتمنح شهادات الإسعاف من هيئة رسمية للأشخاص الذين تابعوا دورات دراسية نظرية وعملية واجتازوا امتحان تشرف عليه هيئة متخصصة وتمنح الشهادة لهم لمدة ثلاث سنوات فقط لضمان تجديد معلوماتهم ومعلوماتهم. (٢٢ : ٩)

وتؤكد الباحثة على ضرورة حرص المسعف على حياة المصاب وقبل ذلك يجب أن يحافظ على نفسه من أى إصابات فيجب التأكد من أمان مكان تطبيق الإسعافات الأولية حيث لا يوجد حريق أو غازات سامة أو إنهيار مبنى ،كذلك يجب أن يأخذ الحذر من العدوى وإعتبار أن المصاب الذى يسعفه مريض بأى مرض معدى فعند تطبيق التنفس الصناعى لابد من إستخدام فلتى لتتقية الهواء الداخل والخارج للمصاب كما أنه يجب أن يستخدم القفازات عند تطبيق الإسعافات الأولية خاصة عند وجود نزيف دموى وإصابة المصاب بالجروح ،ولابد أن يحافظ المسعف على لياقته البدنية لحماية جسمه من أى أوزان ثقيلة يضطر إلى حملها ،كما يجب أن يأخذ فى الإعتبار إستخدام الأوضاع القوامية الصحيحة عند إجراء الإسعافات الأولية ،واختيار طريقة نقل المصاب المناسبة لنوع الإصابة بالإضافة لمناسبتها لحجم المصاب بالنسبة لحجم المسعف ونوع الطريق وطوله المؤدى إلى سيارة الإسعاف أو المستشفى .

مشكلة البحث :

بالرغم من الأهمية الكبيرة للإسعافات الأولية حيث أن الإجراء الفورى والصحيح لها يؤدى إلى إنقاذ الأرواح أو منع عاهة مستديمة أو العلاج لفترة طويلة ،إلا أنها لم تتل أهمية تناسبها من قبل الباحثين فى تطبيقات دراستهم العلمية ،فهناك الكثير من الأبحاث التى تناولت الإصابات الرياضية من حيث شدتها وأسبابها وأماكنها وعلى الجانب الآخر ،هناك قصور فى الأبحاث التى تناولت الإسعافات الأولية بجانبها المعرفى والتطبيقى.

من خلال عمل الباحثة بكلية التربية الرياضية للبنات لاحظت تعرض عدد كبيرة من الطالبات للإصابات وإلتفاف زملاء حول الطالبة المصابة مع قلة الوعى والخبرة وهنا تكمن المشكلة



حيث أن هناك بعض الإصابات التي لا تتحمل أى إجراء خاطئ ،فكم من إصابة بسيطة تحولت لإصابة مركبة بسبب إجراء خاطئ غير واعي أدى إلى تفاقمها ، وهنا لا نلقى اللوم على الطالبات حيث أنهم يقصدون المساعدة ولا يعون خطورة أى حركة خاطئة ،وكانت هذه نقطة إنطلاق مشكلة البحث.

فقلت الوعى الإسعافى من قبل الطالبات والتباطئ فى إسعاف الطالبات المصابات وقلة عدد المسؤولين عن غلإسعافات الأولية مع زيادة عدد الإصابات الحادثة بالكلية أستثار الباحثة لتصميم : 'برنامج تدريبي لتكوين فريق للإسعافات الأولية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية'

الأهمية التطبيقية للبحث:

ترى الباحثة أن هذا البحث له أهمية كبيرة للطالبات اللاتي هن مستقبل المدارس والأندية والمؤسسات الترويحية حيث أن تطبيق البرنامج على الطالبات يهدف لرفع مستوى الوعى الإسعافى لديهن ،ويزيد من قدرتهن الفحص المبدئى للمصاب وتقييم حالته ، طبيق الإنعاش القلبي رئوى وفتح الممرات التنفسية ،والنقل الآمن لإصابات العمود الفقرى بكفاءة ،وإسعاف الكسور وتركيب الجبائر المناسبة للطرف المصاب ،والتعامل الجيد مع إصابات الجروح والنزيف ،وفهم الطالبات مبادئ التعامل مع الإختناق ، والإستفادة القصوى من الوقت وحسن إدارته لإنقاذ حياة المصاب ،وقيادة وتوجيه الفريق والعمل فى جماعة.

أهداف البحث :

تصميم برنامج تدريبي لتكوين فريق للإسعافات الأولية بكلية التربية الرياضية وذلك للتعرف على :

- تأثير البرنامج التدريبي المقترح على مستوى الوعى الإسعافى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
- تأثير البرنامج التدريبي المقترح على مستوى تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

فروض البحث :

- فى ضوء أهداف البحث يفترض أن تطبيق البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية يؤدي إلى :
- وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث.



- وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي فى مستوى تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية للطالبات عينة البحث.

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي البعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانيا : مجالات البحث :

١. المجال الزمنى : تم إجراء البحث فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى (٢٠١٨/٢٠١٩)

٢. المجال المكانى : تم إجراء البحث بقاعات المحاضرات وملاعب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

٣. المجال البشرى :

أ. مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .

ب. عينة البحث :-

قامت الباحثة بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية لتمثل عينة البحث الأساسية ، وعدد (٥) طالبات من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية لتمثل عينة البحث الاستطلاعية.

ج. شروط أختيار عينة البحث :

١. طالبات منتظمات بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

٢. النجاح بمادة الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية بالفرقة الثانية بتقدير جيد جدا فأكثر.

٣. أن لا يكونوا مصابون بأى أمراض مزمنة أو أى أمراض جلدية أو تنفسية.

٤. غير مصابون بأى إصابة مزمنة.

٥. أن لا يقل طولهم عن ١٦٥ سم ، ولا يزيد وزنهم عن ٦٨ كجم .

٦. الرغبة فى الإشتراك بالبحث والإنتظام به.

٧. لا يخضعن لأى برنامج تدريبي مماثل.



ج. اعتدالية العينة :

٨. تم التأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية بإجراء التكافؤ بينهم عن طريق ضبط المتغيرات الأساسية (السن / الطول / الوزن) , ويوضح ذلك جدول (١) :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة

البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات (السن والطول والوزن) (ن = ٢٥)

المتغيرات الأساسية	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن (سنة)	١٨	٢٠	١٨.٩٢٤	٠.٦٩٨	٠.٠٥٩-	٠.٣٧٠-
الطول (سم)	١٦٥	١٧٣	١٦٩.٤٨٢	٥.٦٢٣	٠.٣١٥-	٠.٧٦٥-
الوزن (كجم)	٥٨	٦٨	٦٣.٠٨٧	٦.٩٨٠	٠.٩٨٠-	٠.٧٠٠

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم الالتواء لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية في المتغيرات الاساسية (السن والطول والوزن) تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة .

ثالثا : أدوات البحث :

- الإختبار المعرفى . (مرفق ٢)
- الإختبار التطبيقي . (مرفق ٣)
- البرنامج التدريبي المقترح. (مرفق ٤)
- استمارة تسجيل نتائج الإختبار المعرفي .
- استمارة تسجيل نتائج الإختبار التطبيقي .
- حقيبة الإسعافات الأولية
- جهاز قياس ضغط الدم
- جهاز قياس نسبة السكر بالدم
- حاسب آلى



- شاشات عرض
- سبورة

رابعاً : خطوات البحث :

أ. تصميم الإختبار المعرفى :

١. تم تصميم الإختبار المعرفى بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة مثل عاطف محمد نصر (٢٠١١) (٨) ، و على جلال الدين ومحمد قدرى بكرى (٢٠١١) (١١) ، باسم الريماوى وآخرون (٢٠١٠) (٢) ، وحسن النواصره وآخرون (٢٠٠٨) (٤) ، سماح عبدالهادى (٢٠١٥) (٦) ، ودراسة نورة ناصر (٢٠١٦) (٥) .
٢. وتم الإسترشاد بالإمتحان التطبيقي لطالبات الكلية بمادة الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية التى تدرس بالفرقة الثانية والفرقة الرابعة بمعظم التخصصات.
٣. بالإضافة إلى خبرة الباحثة فى تدريس مادة الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية للفرقتين الثانية والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
٤. حساب الخصائص السيكومترية للإختبار ، حيث تم إستخدام الصدق الظاهرى وصدق الإتساق الداخلى لمفردات الإختبار ، كما تم حساب ثبات بمعامل كرونباخ ألفا ، وفيما يلى بيان توضيح ذلك :

• صدق الإختبار :

- صدق المحكمين :

تم عرض الإختبار على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم حول مدى ملائمة الإختبار وفقراته ودقة الصياغة ووضوحها وملائمتها للهدف ولعينة البحث وقام الخبراء بحذف أو إضافة أو تعديل عبارات الإختبار ، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تم عرضه مره اخرى على الخبراء لحساب معامل الإتساق على آرائهم على مفردات الإختبار بإستخدام معامل لوش.



جدول (٢)

معاملات الصدق على الإختبار المعرفى للإسعافات الأولية (ن=١٢)

م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة
	١.٠٠	٢٥	٠.٧٩	١٧	١.٠٠	٩	المحور الأول
١	١.٠٠	٢٦	١.٠٠	١٨	٠.٦٨	١٠	
٢	١.٠٠	٢٧	١.٠٠	١٩			المحور الثالث
٣	٠.٨٩	٢٨	٠.٦٨	٢٠	٠.٨٩	١١	
٤	٠.٨٩		المحور الخامس		٠.٨٩	١٢	
٥	١.٠٠	٢٩	١.٠٠	٢١	٠.٧٩	١٣	
٦	٠.٧٩	٣٠	٠.٨٩	٢٢	١.٠٠	١٤	المحور الثانى
٦	٠.٧٩	٣١	٠.٧٩	٢٣	١.٠٠	١٥	
٧	٠.٨٩	٣٢	١.٠٠	٢٤			المحور الرابع
٨	٠.٦٨		المحور السادس		٠.٨٩	١٦	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الصدق بطريقة لوش قد تراوحت بين (٠.٦٨ إلى ١.٠٠) وهى قيم أكبر من القيمة المحددة بطريقة لوش وهى (٠.٦٢) مما يدل على صدق الإختبار.

- صدق الإتساق الداخلى :

بعد تطبيق الإختبار على عينة الدراسة الإستطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة وعددهم (٥) طالبات، تم حساب صدق الإتساق الداخلى بين أسئلة كل محور ودرجة المحور الذى ينتمى إليه السؤال وبين درجة السؤال والدرجة الكلية على الإختبار ككل .



جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة السؤال ودرجة المحور الذي ينتمى إليه في الإختبار المعرفى

م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة
	٠.٧٣٩	٢٥	٠.٧٥٠	١٧	٠.٦٩١	٩	المحور الأول
١	٠.٦٩٨	٢٦	٠.٧٦١	١٨	٠.٦٤٤	١٠	
٢	٠.٦٢٨	٢٧	٠.٧٦٨	١٩			المحور الثالث
٣	٠.٦٨٧	٢٨	٠.٧٦٩	٢٠	٠.٦٨٢	١١	
٤	٠.٦٣٣		المحور الخامس		٠.٧٢٢	١٢	
٥	٠.٧٢٤	٢٩	٠.٧٢٩	٢١	٠.٦٤٩	١٣	
		٣٠	٠.٦٣٩	٢٢	٠.٦٩٤	١٤	المحور الثانى
٦	٠.٧٢٨	٣١	٠.٨٠٥	٢٣	٠.٧٦٦	١٥	
٧	٠.٦٠٠	٣٢	٠.٧٢٨	٢٤			المحور الرابع
٨	٠.٧٠٦		المحور السادس		٠.٧٧١	١٦	

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات ارتباط أسئلة الإختبار المعرفى فى الإسعافات الأولية للطالبات مع المحور الذى تنتمى إليه دالة عند مستوى (٠.٠١) ومن ثم لم يستبعد أى من هذه الأسئلة فى قياس هذه المعارف.

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإختبار :

جدول (٣)

معاملات الارتباطات بين درجة المحور والدرجة الكلية للإختبار

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول : مبادئ الإسعافات الأولية	٠.٧٦١
٢	المحور الثانى : الإنعاش القلبي	٠.٨٠٥
٣	المحور الثالث : إصابات العمود الفقرى	٠.٨٤٢
٤	المحور الرابع : إصابات المفاصل	٠.٨٠٤
٥	المحور الخامس : الإختناق	٠.٨١١



٠.٨٢٥	المحور السادس : النزيف والجروح	٦
٠.٨١٣	المحور السابع : الكسور	٧

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٥١٥ وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٠٤

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإختبار أكبر من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى على الإتساق الداخلى بين درجة المحور والدرجة الكلية للإختبار .

• ثبات الإختبار :

تم التأكد من ثبات محاور الإختبار بطريقة ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية .

جدول (٥)

معامل ثبات الإختبار المعرفى والدرجة الكلية للإختبار باستخدام ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	معامل الارتباط	طريقة التجزئة النصفية	
			معامل الارتباط	معامل الثبات
١	المحور الأول : مبادئ الإسعافات الأولية	٠.٨٥٥	٠.٧٦٦	٠.٨٦٧
٢	المحور الثانى : الإنعاش القلبي	٠.٨٦١	٠.٧٦١	٠.٨٦٤
٣	المحور الثالث : إصابات العمود الفقرى	٠.٨٦٤	٠.٧٦٨	٠.٨٦٩
٤	المحور الرابع : إصابات المفاصل	٠.٨٥١	٠.٧٨٣	٠.٨٠٧٨
٥	المحور الخامس : الإختناق	٠.٨٥٣	٠.٧٥٢	٠.٨٥٨
٦	المحور السادس : النزيف والجروح	٠.٨٦٧	٠.٧٥٨	٠.٨٦٢
٧	المحور السابع : الكسور	٠.٨٦٢	٠.٧٥٤	٠.٨٦٠
	الدرجة الكلية للإختبار	٠.٨٨٤	٠.٧٩١	٠.٨٨٣

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ثبات ألفا لكرونباخ للنواحي المعرفية للإختبار أقل من معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وأن معامل الثبات الكلى بلغت (٠.٨٤٤) يدل على ثبات الإختبار ، وهذا يؤكد صدق وثبات الإختبار المعرفى وصلاحيته لقياس مستوى الطالبات فى المعلومات الخاصة بالإسعافات الأولية .

ب. تصميم الإختبار التطبيقي للإسعافات الأولية :



- صدق الإختبار : تم التأكد من صدق الإختبار بحساب معامل الارتباط بين درجة الإختبار الفرعى ودرجة المحور الذى ينتمى إليه الإختبار الفرعى .

جدول (٦)

معاملات الارتباطات بين الإختبارات الفرعية والدرجة الكلية للإختبار التطبيقى

م	أسم الإختبار	معامل الارتباط
١	التقييم والفحص المبدئى للمصاب	٠.٧٨٣
٢	الإنعاش القلبي الرئوى وفتح الممرات التنفسية	٠.٨٢٥
٣	النقل الآمن لإصابات العمود الفقرى	٠.٧٩١
٤	إسعاف الكسور وتركيب الجبائر	٠.٨٢٢
٥	الإسعافات الأولية للجروح والنزيف	٠.٧٥٥
٦	الإسعافات الأولية للإختناق	٠.٧٩١

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الفرعية والدرجة الكلية للإختبار أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى بين الدرجة الفرعية والدرجة الكلية للإختبار .

- ثبات الإختبار : تم إستخدام معامل ألفا لكرونباخ لحساب معامل الثبات.

جدول (٧)

معامل ثبات الإختبار التطبيقى والدرجة الكلية للإختبار بإستخدام ألفا كرونباخ.

م	أسم الإختبار	معامل الارتباط
١	التقييم والفحص المبدئى للمصاب	٠.٦٢٣
٢	الإنعاش القلبي الرئوى وفتح الممرات التنفسية	٠.٧٤١
٣	النقل الآمن لإصابات العمود الفقرى	٠.٧٠٢
٤	إسعاف الكسور وتركيب الجبائر	٠.٧٦٦
٥	الإسعافات الأولية للجروح والنزيف	٠.٦٦٥
٦	الإسعافات الأولية للإختناق	٠.٧٦٩
	الدرجة الكلية للإختبار	٠.٨٠٤



يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٧٦٩ : ٠.٦٢٣) في الجوانب الفرعية التطبيقية، كما بلغت (٠.٨٠٤) للإختبار ككل، وهو معامل ثبات مرتفع مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق الإختبار.

جـ. تصميم البرنامج التدريبي :

الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث :

• التوزيع الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي قيد البحث :

جدول (٨)

م	البيان	التوزيع الزمني	وحدة القياس
1	المدة الكلية	3	شهور
2	عدد اسابيع التطبيق	12	اسبوع
3	عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع	٢	وحدة تدريبية
4	عدد الوحدات الكلية	$24 = 12 \times 2$	وحدة تدريبية
5	زمن الوحدة التدريبية	٤٥	دقيقة

جدول رقم (٨) يوضح بيان المدة الزمنية والتوزيع الزمني ووحدة القياس

• البرنامج التدريبي لتكوين فريق الإسعافات الأولية :

يُعد تصميم برنامج التمرينات التأهيلية محاولة لتكوين فريق للإسعافات الأولية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بغرض مساعدة الطالبات المصابات تحت إشراف الرعاية الطبية المتوفرة بالوحدة الصحية بالكلية بما يساهم في تحقيق أهداف البحث، وقد استندت الباحثة في إعداد البرنامج المقترح إلى العديد من الأسس والمعايير التي حددتها المراجع العلمية مثل : مصطفى أبو السعود (٢٠١٥) (١٣)، سماح عبدالهادى (٢٠١٥) (٦)، دينا سعد (٢٠١٣) (٥)، عصام جمال أبو النجا (٢٠١٨) (٩)، على جلال الدين وقدرى بكرى (٢٠١١) (١١)، ألتينا ويالذ وآخرون (٢٠٠٩) (١٦) Altina kh, Yildiz AN et al، ماروزا وريميديكا وآخرون (٢٠٠٧) (٢٠) Marozas R, Rimdeika R et al، حسن النواصره ومرفت يوسف (٢٠٠٦) (٤)، عفاف عبدالكريم (٢٠٠٥) (١٠)، وتم اختيار التمرينات بالبرنامج مع مرعاة ما يلي:

- تحديد هدف لكل وحدة مع محاولة تحقيقها وفقاً لآراء الخبراء.
- تعريف الطالبات المتدربات بموضوع الوحدة وأهدافها .



- الإلتزام بالخطة التدريبية ومحتوى الوحدات والوقت المحدد لكل جزء.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء عرض المحتوى العلمي للوحدة .
 - مراعاة استعدادات الطالبات ومعدل سرعته في التعلم واستعداده للتحصيل والإنجاز .
 - تقديم النموذج الجيد للطالبات لفهم وإستيعاب الإجراءات الإسعافية وبالتالي التنفيذ الصحيح له .
- وتم اتباع مجموعة من الاجراءات في إعداد البرنامج التدريبي , حيث اشتملت علي الخطوات التالية :

١. تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي :

يهدف البرنامج إلى تحسين مستوى الوعي الإسعافى ، وتحسين مستوى تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

٢. تحليل محتوى البرنامج التدريبي :

تم تحليل محتوى البرنامج التدريبي على شكل أهداف محددة للوحدات التدريبية وتخصيص إختبار لقياس كل هدف كما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩) أهداف الوحدات التدريبية والإختبارات التي تقيسها

م	الهدف	اسم الإختبار
١	التعرف على : مبادئ الإسعافات الأولية	التقييم المبدئى والفحص المبدئى للمصاب
٢	التدريب على إسعاف : الإنعاش القلبي	الإنعاش القلبي الرئوى وفتح الممرات التنفسية
٣	التدريب على إسعاف: إصابات العمود الفقرى	النقل الآمن لإصابات العمود الفقرى
٤	التدريب على إسعاف: إصابات المفاصل	إستخدام الأربطة وتركيب الجبائر
٥	التدريب على إسعاف: الإختناق	الإسعافات الأولية للإختناق
٦	التدريب على إسعاف: النزيف والجروح	الإسعافات الأولية للجروح والنزيف
٧	التدريب على إسعاف: الكسور	إسعاف الكسور وتركيب الجبائر

٣. تنظيم محتوى البرنامج التدريبي :

تم تقسيم برنامج التمرينات التأهيلية إلى (٢٤) وحدة تدريبية بواقع (٢) وحدة إسبوعيا .

٤. عرض برنامج التمرينات التأهيلية على السادة الخبراء :

قامت الباحثة باستطلاع راي الخبراء المختصين فى مجالات الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية من للذين لاتقل خبرتهم عن (٢٠) عام وعددهم (٩) خبراء مرفق (١) ، وذلك لإبداء



أرائهم في البرنامج المقترح من حيث مناسبة ادوات القياس والاختبار قيد البحث لتحديد او اضافة او حذف ما يروونه مناسب لطبيعة البحث ،وبناء على آرائهم تم تعديل بعض مكونات محتوى البرنامج للوصول للصورة النهائية للبرنامج .

خامسا : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى من (٢٥/٩/٢٠١٨ إلى ٢/١٠/٢٠١٨) بكلية التربية الرياضية - للبنات - جامعة الإسكندرية على عدد (٥) طالبات من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم ومن خارج عينة البحث الأساسية.

وكان الهدف منها : تجربة البرنامج التدريبي على الطالبات للتعرف على مدى مناسبة المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة وضبط الوقت وتدريب المساعدين .

نتائج الدراسة : تم ضبط الوقت والأجهزة المستخدمة والتعرف على ترتيب الأدوات والتأكد من صلاحية مكان تطبيق الجزء العملي والنظري وتدريب المساعدين.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية من (٥/١٠/٢٠١٨ إلى ١١/١٠/٢٠١٨) بكلية التربية الرياضية - للبنات - جامعة الإسكندرية على عدد (٥) طالبات من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم ومن خارج عينة البحث الأساسية.

وكان الهدف منها : تجربة الإختبار المعرفي والإختبار التطبيقي ، لضبط متغيرات البحث .
نتائج الدراسة : تم تسجيل نتائج الإختبار المعرفي والإختبار التطبيقي لإستخدامهم فى المعالجات الإحصائية لحساب صدق وثبات الإختبارات ، تم ضبط الإختبارات - وتدريب فريق العمل المساعد فى إجراءات البحث - والتأكد من مناسبة عبارات الإختبار المعرفي للطالبات عينة البحث ، ومدى مناسبة الإختبار التطبيقي لهن.

سادسا : الدراسة الأساسية :

(١) القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة فى الفترة (١٤/١٠/٢٠١٨) إلى (١٨/١٠/٢٠١٨) وبمساعدة فريق العمل علي اجراء الاختبارات القبليّة علي عينة البحث البالغ عددهم (٢٠) طالبة واشتملت القياسات القبليّة علي :-

١. الإختبار المعرفي .

٢. الإختبار التطبيقي .



(٢) تطبيق البرنامج :

تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٩/٢٠١٨) في الفترة من (٢٠/١٠/٢٠١٨) إلى (٢٠/١/٢٠١٩) تم التطبيق العملي للبرنامج على شكل وحدات تدريبية محددة الأهداف ،تم تطبيق الجزء النظري بقاعات المحاضرات ،والجزء التطبيقي بالملاعب ،بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

(٣)القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة من (٢٢/١/٢٠١٩) إلى (٢٦/٩/٢٠١٩) وبمساعدة فريق العمل علي عينة البحث الأساسية كالتالي:

١. الإختبار المعرفي .
٢. الإختبار التطبيقي .

سادسا :المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics ٢٠ للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- التجزئة النصفية.
- مربع إيتا.
- المحور

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة فى القياس القبلى والبعدى فى الإختبار المعرفى

م	القياس البعدى		القياس القبلى		محاوِر الإختبار
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	
١	٣.٦٠٢	٠.٣٧٠	٢.٦٥٦	٠.٣٦٠	مبادئ الإسعافات الأولية
٢	٣.٥٢٧	٠.٥٤٣	٢.٦٢٠	٠.٤١٤	الإتعاش القلبي



١٣.٤١٧	٠.٣٨٧	٣.٦٢٨	٠.٣٤٦	٢.٧٩٦	إصابات العمود الفقري	٣
١٦.١٨٥	٠.٤٤٢	٣.٦٣٥	٠.٣٦٣	٢.٦٢٧	إصابات المفاصل	٤
١٧.١٨٤	٠.٢٤٥	٣.٤٦٠	٠.٣٤٠	٢.٥٧٢	الإختناق	٥
١١.٦٣٠	٠.٤٤٦	٣.٣٣٣	٠.٢٥٢	٢.٦٤٢	النزيف والجروح	٦
١٤.٧٧٢	٠.٣٧٩	٣.٣٧٥	٠.٢٧٩	٢.٥٨٧	الكسور	٧

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في متوسط درجات الإختبار المعرفي ، حيث تراوحت نسبة الفرق ما بين (١١.٦١٠ : ١٧.١٨٤) لصالح القياس البعدي للطالبات عينة البحث.

جدول (١١)

الدرجة الكلية لمتوسط درجات العينة في القياس القبلي والبعدي على الإختبار المعرفي

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		متوسط الدرجة الكلية للإختبار المعرفي
	الإختبار المعرفي	المتوسط الحسابي	الإختبار المعرفي	المتوسط الحسابي	
١٤.٢٦ ٩	٠.٥٤٣	٣.٥٣٥	٠.٣٦٦	٢.٦٧٦	

قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (٧٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١١) والخاص بالمتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي وقيمة "ت" للدرجة الكلية لعينة البحث للإختبار المعرفي أن قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

من خلال العرض السابق لجدول رقم (١٠)، (١١) والرسوم البيانية رقم (١) يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي في الإختبار المعرفي وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية أدى إلى زيادة معارف ومعلومات الطالبات عينة البحث.

حيث يذكر باسم الريماوى وآخرون (٢٠١٠) أن من مبادئ الإسعافات الأولية اعتبار المصاب حيا دائما ويجب تقديم العناية الطارئة له ، لذلك يجب البدء في تقديم الإسعاف الأولى في الميدان مباشرة وعدم إهدار الوقت. (٢: ٩٩)



وتؤكد هيئة الإسعافات المصرية على ضرورة إتباع خطوات محددة عند الإبلاغ عن حادث وطلب مساعدة الإسعاف منها الإتصال من أى تليفون على الرقم (١٢٣) وترك الأسم وعنوان الحادث بدقة ووضوح، وشرح كيفية الوصول لمكان الحادث ولا تغلق الخط أبدا قبل أن يغلقه مسئول خدمة الإسعاف. (١٤: ٨)

ويشير نيجل باراكلوف Nigle Barraclough (٢٠١٥) أن الهدف من تقديم الإسعافات الأولية هو الحفاظ على الحياة ليس فقط حياة المصابين وإنما حياة المسعف أيضا. (٢٢: ٥) ويذكر بوهن وآخرون Bohn A, et al (٢٠١٢) أن تقديم الإسعافات الأولية فى الجامعات لها أثر إيجابى، ويجب تعليم الطالبات إجراءات الإنعاش القلبي رئوى بالمدارس والجامعات لما لها من تأثير عظيم فى إنقاذ الأرواح. (١٧: ٦١٩ - ٦٢٥)

وتتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة سهام عبد الحى وآخرون (٢٠١٥) أن تطبيق برامج تدريبية للإسعافات الأولية ودعم الحياة يؤدي إلى تحسين كبير فى درجة المعارف، حيث تزيد من معلومات الطالبات عن الإسعافات الأولية بشكل كبير وتوصى بإدراج الإسعافات الأولية فى برنامج الصف الجامعى. (٧)

كما تؤكد ذلك دراسة رودريجز وآخرون Rodrigues et al (٢٠١٦) أن الجهل بأساسيات دعم الحياة غير مقبول، لأن المساعدة بشكل فعال وفورى يمكن أن ينقذ إنسان من الموت. (٢٣: ٢٣٤)

كما تتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة كلا من سماح عبدالهادى (٢٠١٥)، نورة ناصر (٢٠١٦)، رودريجز وآخرون Rodrigues et al (٢٠١٦)، حيث يؤكدوا على ضرورة تواجد برامج تدريبية للإسعاف الأولية بالكليات وبالأندية وجميع المؤسسات الحيوية. (٦) (١٥) (٢٣)

وترى الباحثة أن تعلم الإسعافات الأولية واجب على كل فرد سواء رياضى أو غير رياضى، وتزداد أهميتها فى الظروف المفاجئة سواء فى الملاعب أو خارجها، ويتعرض الكثير للمخاطر لعدم وجود متخصصين بالأعداد الكافية والتباطئ فى إنقاذهم يؤدي إلى تفاقم الإصابات. وبذلك توصلت الباحثة للتحقق من صحة نتائج الفرض الأول الذى ينص على وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث.

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى : وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية للطالبات عينة البحث.



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة في القياس القبلي والبعدي في الإختبار التطبيقي

م	اسم الإختبار التطبيقي	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	
١	التقييم والفحص المبدئي للمصاب	٠.١٨٨	٠.٣٩٣	٠.٧٥٠	٠.٤٣٦	٧.٧٠٥
٢	الإنتعاش القلبي الرئوي وفتح الممرات التنفسية	٠.١٨٨	٠.٣٩٣	٠.٧٦٣	٠.٤٢٨	٨.٤٠٩
٣	النقل الآمن لإصابات العمود الفقري	٠.٢٠٠	٠.٤٠٣	٠.٨٥٠	٠.٣٥٩	١٠.٠٩٥
٤	إسعاف الكسور وتركيب الجبائر	٠.١٦٩	٠.٣٦٣	٠.٢٣٥	٠.٤٤٢	٧.١٠٥
٥	الإسعافات الأولية للجروح والنزيف	٠.٢٠٢	٠.١٦٢	٠.٤٦٣	٠.٢٤٥	٧.١٨٣
٦	الإسعافات الأولية للإختناق	٠.٢٤٢	٠.٣٥٢	٠.٣٥٧	٠.٤٤٦	٨.٣٣٠

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في متوسط درجات الإختبار المعرفي ، حيث تراوحت نسبة الفرق ما بين (٧.١٠٥ : ١٠.٠٩٥) لصالح القياس البعدي للطالبات عينة البحث.

جدول (١٣)

الدرجة الكلية لمتوسط درجات العينة في القياس القبلي والبعدي على الإختبار التطبيقي

قيمة "ت"	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الدرجة الكلية للإختبار التطبيقي
	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	
١٧.٢٩ ١	٠.٢٠٨	٠.٢٠٤	٠.٨١٨	٠.١٩٩	



قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (٧٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالمتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي وقيمة "ت" للدرجة الكلية لعينة البحث للاختبار المعرفى أن قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

من خلال العرض السابق لجدول رقم (١٢)، (١٣) والرسوم البيانية رقم (٢) يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي فى الإختبار التطبيقى وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية أدى إلى زيادة المهارات العملية فى الإسعافات الأولية للطالبات عينة البحث.

وفى هذا الصدد يشير حسن النواصره وآخرون (٢٠٠٦) (٤) أن اللاعبين عرضه دائما للإصابات المختلفة سواء فى الرياضات الفردية أو الجماعية ،لذلك يتعين على خريجي كليات التربية الرياضية أن يتقنوا إجراءات الإسعافات الأولية بالتدريب المستمر على مهارات الإسعافات الأولية.

وتؤكد دراسة نافاروباتون وآخرون Navarro Baton et al (٢٠١٥) أنه يجب على معلم التربية الرياضية أن يكون ملم بالجانب العملى من الإسعافات الأولية بالمشاركة مع طلابه والمجتمع بأسره ،لأنها تسبق التدخل الطبى حيث أن المساعدة بشكل فعال وفورى ينفذ الأرواح من الموت. (٢١)

ويضيف باسم الريماوى وآخرون (٢٠١٠) أن لإصابات العمود الفقرى إجراءات خاصة ،حيث يتم التأكد من أمان وسلامة المكان ثم طلب سيارة الإسعاف وبعد التأكد من مدى استجابة المصاب ،يتم تأمين مجرى التنفس وحالة الدورة الدموية ،لا يتم تحريك المصاب إلا إذا كانت حياته معرضه للخطر ،ويتم ذلك بتثبيت الرقبة بطوق من الورق المقوى مع قطعة من القماش ،وتثبيت السفلى فى منطقة القدمين والركبتين ،ثم استخدام حمالة صلبة وملائمة لطول المصاب ،وبعدها يتم وضع المصاب على الحماله وتثبيت جسمه عليها. (٢: ٨)

وتشير تهانى عبدالسلام (٢٠٠١) أن كليات التربية الرياضية تسهم فى تطوير وحل مشكلات المجتمع ،حيث إنها مسؤلة عن إعداد عدد من القوة البشرية اللازمة للعمل ،وتؤكد الدول المتقدمة على أهمية مثل هذه البرامج فى تنمية وتطوير العنصر الشخصى وتحقيق النمو المتكامل له. (٣: ٥١)

وتذكر كازوال وآخرون (٢٠٠٧) أن النسبة اليومية للوفيات بسبب الإفتقار إلى أشخاص مدربين على مهارات الإسعافات الأولية الأساسية تصل إلى (١٥ : ٢٠) % ،وبالطبع هذه



التوصيات :

1. تعميم تطبيق البرنامج التدريبي على مهارات الإسعافات الأولية للمدرسين بالمدارس والمدرسين بالنوادي.
2. تطبيق البرنامج التدريبي على مهارات الإسعافات الأولية على طالبات الفرق الأربعة بالكلية
3. تنظيم دورات توعوية لعامة الشعب لزيادة الوعي الإسعافي لديهم.
4. وضع مادة خاصة بالإسعافات الأولية ضمن مقررات قسم العلوم الصحية.
5. تكاتف وسائل الإعلام بمناقشة مواضيع الإسعافات الأولية لزيادة الوعي الإسعافي لعامة الشعب.
6. تطوير الأدوات والأجهزة المستخدمة بالوحدة الصحية بكلية التربية الرياضية.

المراجع

1. إبراهيم جمعة رجب (٢٠١٠) : تقييم الإسعاف الأولى للاعبى كرة القدم فى الأندية الرياضية بالقاهرة الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة القاهرة.
2. باسم الريماوى وآخرون (٢٠١٠) : دليل تدريب لمدربي الإسعافات الأولية (على مستوى عقد دورات للمجتمع المحلى) الوكالة الأمريكية للصحة الدولية لوزارة الصحة الفلسطينية.
3. تهانى عبدالسلام (٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية ،ط١، دار الفكر العربى ، القاهرة.
4. حسن النواصرة ، وآخرون (٢٠٠٦) : الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية.
5. دينا سعد عبدالغنى حسن (٢٠١٣) : فاعلية برنامج تدريبي لطفل الروضة لتنمية الوعي ببعض الإسعافات الأولية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة طنطا.
6. سماح عبدالهادى (٢٠١٥) : تأثير برنامج الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسى لإدارة مخاطر الإصابات فى العملية التعليمية بين الطلاب فى المدارس الصناعية ،جامعة بنها.
7. سهام عبدالحى ، وآخرون (٢٠١٥) : تأثير برنامج التدريب على الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسية رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التمريض ،جامعة طنطا.
8. عاطف محمد نصر (٢٠١١) : دليل العمل الفنى للمسعف ،هيئة الإسعاف المصرية ،وزارة الصحة المصرية ،القاهرة.



٩. عصام جمال أبو النجا (٢٠١٨) : الموسوعة العلمية فى الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى ، ط١، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
١٠. عفاف عبدالكريم (٢٠٠٥) : تصميم المناهج فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، القاهرة.
١١. على جلال الدين ، محمد قدرى بكرى (٢٠١١) : الإصابات الرياضية والتأهيل ، المكتبة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٢. فريدة عثمان ، دولت عبدالرحمن ، كوثر عثمان (٢٠٠٠) : الإصابات وإسعافاتها للرياضيين وللجميع ، ط١، دار القلم للنشر ، القاهرة.
١٣. مصطفى محمد أبو السعود (٢٠١٥) : تقييم الخدمات الإسعافية بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية.
١٤. منظمة الصحة العالمية (٢٠١٥) : دليل الإسعافات الأولية ، إجراءات الطوارئ للجميع ، مكتبة لبنان وناشرون.
١٥. نوره ناصر عبدالسميع (٢٠١٦) : تقييم وعى طلبة كلية التمريض تجاه الإسعافات الأولية ، منهج دراسى مقترح ، رسالة ماجستير ، كلية التمريض ، جامعة عين شمس.
16. **Altina KH, Yildiz AN, et al (2007) : First Aid and Basic Life Support Training for First Year Medical Students European Journal of Emergency, vol 16 No 6.**
17. **Bohn, A., HK Van Akin et al (2012) : Teaching Recovery in School : Manual Study By Training Techers is the Actual Starting ,at the Age of 10. A four–Year Prospective cohort Study.**
18. **Busman,(2002) : Clinical Assistant Professor, Department of Physical and Rehabilitation University of Michigan Health System, Ann Arbor Michigan**
19. **Cazull ,I., A. Rodriguez, et al (2007) : Primers Ensenanza de los Auxilios on Escolars de Cuarto on Novena Grades. Revista Copana de Saud PUBLICA.**



20. **Marozas R, Rimdeika R, et al (2007)** : The Ability of Lithuanian Ambulance Services.
21. **Navarro Baton Besenta Cmino (2015)** : Published on Sports Scientific Magazine , University of OSK .Spain.
22. **Nigle Barraclough (2015)** : First Aid Made Easy: A Comprehensive First Aid Manual and Reference Guide Paperback.
23. **Rodrigues, Higor Gramon, Aparecida Fernandes (2016)** : First Aid in School Physical Education. Multidisciplinary Core Scientific Journal of Knowledge.