

**فاعلية حقيبة تدريبية مقترحة في تنمية مهارات
استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات
الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض**

**The effectiveness of a proposed training bag in developing the skills
of dealing with the tools of my school electronic platform and
the extent of their use among mathematics teachers
at the primary stage in Riyadh**

إعداد

خلود بنت سعد بن عجلان

باحثة دكتورة

كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

sskkmmaa@hotmail.com

فوزية بنت سلطان الشهري

باحثة دكتورة

كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

بإشراف الدكتور

أ.د. عبدالله العقاب

كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية حقيبة تدريبية مقترحة في تنمية مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي لمعرفة محتويات منصة مدرستي من الأدوات الإلكترونية والتي تحتاج المعلمة للتدريب عليها وإضافتها في الحقيبة التدريبية عند التصميم، المنهج الوصفي المسحي للإطار المفاهيمي والدراسات السابقة، ومن ثم المنهج التجريبي لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التدريبية المصممة، وتكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الابتدائية التالية أسماؤها وأرقامها (٣٥٤، ١٩٥، ٢٢٧، ٢٢٧، أسماء بنت عمرو، بثينة بنت النعمان) وكانت عينة الدراسة معلمات الرياضيات في المدارس السابقة حيث تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وكانت أدوات الدراسة تصميم حقيبة تدريبية للتعامل مع أدوات منصة مدرستي، وكذلك استبانة قبل التدريب وبعده، وكذلك بطاقة ملاحظة أثناء الزيارة الصفية بعد التدريب، ومن نتائج الدراسة أنها نجحت في اكساب معلمات المرحلة الابتدائية تخصص الرياضيات مهارة استخدام أدوات منصة مدرستي، ومن توصيات الدراسة الاهتمام بتدريب معلمات المتوسط والثانوي على الحقيبة التدريبية، وتوفير الدعم التكنولوجي للمعلمات وتزويدهم بكل المستلزمات اللازمة للاستخدام مع أدوات منصة مدرستي، والمساهمة في التدريب المكثف على المؤشرات الأقل في المحاور المتناولة في الدراسة، ومحاولة إجراء دراسات أخرى مشابهة تطبق على منصات تعليمية أخرى.

الكلمات المفتاحية: منصة مدرستي الإلكترونية، الحقيبة التدريبية.

Abstract:

The effectiveness of a proposed training package in developing the skills of dealing with the tools of my school electronic platform and the extent of their use among mathematics teachers at the primary stage in Riyadh (Requirement for E-Learning Course 942)

The study aimed to identify the effectiveness of a proposed training package in developing the skills of dealing with the tools of my school electronic platform and the extent to which they are used by mathematics teachers in the primary stage in Riyadh. The survey descriptive approach of the conceptual framework and previous studies, and then the experimental approach to determine the effectiveness of the designed training bag. The study population consisted of primary school teachers (354,195, 227,277, Asmaa bint Amr, Buthaina bint al-Numan) and the study sample was mathematics teachers in schools. Where the sample was selected intentionally, The study tools were the design of a training bag to deal with the tools of my school platform, as well as a questionnaire before and after training, as well as a note card during the class visit after the training. One of the results of the study was that it succeeded in providing primary school teachers with a specialization in mathematics the skill of dealing with the tools of my school platform, and one of the study's recommendations is to pay attention to training intermediate and secondary teachers on the training package, and to provide technological support for the teachers and provide them with all the necessary requirements to deal with the tools of the Madrasati platform, and to contribute to the intensive training on the least indicators in the axes dealt with. In the study and try to conduct other similar studies applied to other educational platforms.

Keywords: my school platform, training package.

المقدمة:

يشهد الميدان التعليمي تطوراً سريعاً في جميع جوانبه، وساهم في ذلك التطورات التقنية والمعلوماتية الهائلة التي مكّنت المؤسسات التربوية من استثمارها بثتى السبل؛ حيث كانت الموجه الكبير للتطوير في جميع مكونات العملية التعليمية، كذلك ساهمت في حل جميع المشكلات التي تعاني منها المنظومة التعليمية؛ لذا نجد أن جميع مكونات التعليم يشهد نقلة نوعية مختلفة عما كانت عليه في السابق؛ مما كان له أثر في تحسين بيئة التعليم، وتجويد نواتج التعلم.

"وقد ترتب على هذا التطور تطورات أخرى في الجوانب المعرفية بطريقة متسارعة، ولا يمكن السيطرة عليها؛ مما أدى إلى عدم الإحاطة بالكم الهائل من المعلومات الذي تجمع لدينا، وبالتالي أصبح من غير الممكن إدخال كل ما يتم التوصل إليه في فروع المعرفة المختلفة ضمن المناهج الدراسية، وهذا ما جعل التربويين يغيرون وجهة نظرهم من الاهتمام بالمعلومات إلى كيفية الحصول عليها". (عبداللطيف، ٢٠٢١م، ص١٦)

ويذكر سلامة (٢٠٢١م) أن هدف التعليم هو نقل ما في ذهن المعلم من معلومات وخبرات ومعارف إلى المتعلمين المحتاجين لهذه المعلومات والمعارف والخبرات، والتي تكونت لدى المعلم بفعل خبراته وممارساته. فتطوير العملية التربوية يأتي شكلاً، ومضموناً، وأهدافاً، ووسائل، ونظاماً، وعلاقات إنسانية لتصبح بيئة صالحة لاكتساب الخبرات والمهارات، وممارسة الحياة اليومية، وجاءت وسيلة التربويين لإجراء التعديل المنشود في المنهج المدرسي من خلال التحول الرقمي. (عبداللطيف، ٢٠٢١م، ص٥)

فالتقنيات الحديثة وبيئات التعلم الإلكترونية فتحت آفاقاً واسعة للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة، فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في أي مكان وزمان، كما أنها ساعدت في تجاوز كثير من الأزمات التي واجهها التعليم. فخلال جائحة كورونا التي أصابت العالم بأسره، والتي شلت العملية التعليمية برمتها، ظهر دور التقنيات في سرعة حل المشكلة، والتحول في طريقة التعليم التي كانت تنحصر داخل المدرسة إلى التعليم عن بُعد، والتعليم الإلكتروني، والذي استمر ما يقارب السنة والنصف، والذي أدى إلى الاهتمام بإنشاء منصات تعليمية تربط المتعلمين بالمعلم.

ويشير تقرير اليونسيف (٢٠٢٠م) "معرفة عالمية" إلى أن دلائل الاستجابات العالمية لجائحة كوفيد-١٩ وضحت أنه يجب استخدام تقنيات التعلم عن بُعد التي تشتمل على المنصات، والمراجع على الإنترنت، والتلفاز، والراديو؛ لعلاج أوجه عدم التكافؤ، وبالتحديد لمن يواجهون عدم تكافؤ فرص الاتصال بالإنترنت، والوصول إلى الأجهزة الرقمية". (ص٥)

ويرتكز مفهوم المنصة الإلكترونية على أنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي؛ مما يجعلها قبلة لكثير من المتعلمين بسبب الخصائص التي تتميز بها، ومنها أنها توفر للمتعلم المقررات التعليمية بسهولة بالغة؛ إذ تتيح الدروس والمحاضرات على شكل فيديوهات مسجلة يمكن تحميلها، وحفظها، والاطلاع عليها في أي وقت ومكان. (الصعدي، ٢٠٢١م، ص٢٣٦)

كما طرحت اليونسكو وسائل المساعدة للمؤسسات والدول التي ترغب في العمل بنظام التعليم عن بُعد؛ وذلك من خلال توفير نماذج للتطبيقات التي يمكن من خلالها إجراء الاتصالات مع المتعلمين؛ مثل: تطبيق skype، وتطبيق Hangouts، والتطبيقات التي توفر مواد للقراءة وتعلم اللغة للطلاب، والمواقع التي توفر خدمات التعلم عن بُعد؛ مثل الموقع العربي "إدراك"، بالإضافة إلى المواقع التي يمكن للطلاب الحصول على فيديوهات تعليمية من خلالها مثل يوتيوب. (الدهشان، ٢٠٢٠م، ص١١)

ويضيف الدهشان (٢٠٢٠م) إلى أن التطبيقات الذكية تحولت إلى منصات تعليمية في عصر كوفيد-١٩، وشهدت شركات التقنية وحلول التعليم رواجاً كبيراً في مجتمع التعليم تفاعلاً مع المبادرات، وحلول التعلم الجديدة. (ص١١)

وقد قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بإنشاء منصة مدرستي، وهي نظام التعليم عن بُعد الذي تم اعتماده رسمياً من قِبل وزارة التعليم في المدارس الحكومية السعودية داخل وخارج المملكة، إلى جانب عدد من المدارس الأهلية، وتقدم منصة مدرستي عدداً من الخدمات التفاعلية لإدارة المقررات، وإنشائها، بالإضافة إلى أدوات التعلم والاختبارات، وتتبع المتعلم خلال الرحلة التعليمية المتزامنة وغير المتزامنة.

وقد ذكرت وكالة الأنباء السعودية "واس" (٢٠٢١م) أن عدداً من المنظمات التعليمية الدولية الموثوقة أشاد بالنموذج السعودي الرائد على صعيد التعليم الإلكتروني على مستوى العالم، وشملت الدراسة مقارنة منصة "مدرستي" بأفضل ٧ منصات عالمية، و١٧٤ دولة؛ موضحة تقوفاً لافناً للمنصة كنموذج رائد دولياً، وأحد حلول التعليم الإلكتروني في الدول المتقدمة خلال جائحة كورونا من خلال أكثر من ٦ ملايين مستخدم، ونسبة دخول ٩٨%، كما تعد فريدة من نوعها عالمياً مقارنةً بالجهود المبذولة من الدول الأخرى لتطبيق نظام إدارة التعلم على المستوى الوطني في التعليم الإلكتروني لمراحل التعليم العام.

وقد أشار مؤتمر التدريب الإلكتروني-تجارب ورؤى مستقبلية (٢٠٢٠م) إلى أن اتجاهات الأعمال الحديثة باتت تركز بشكل كبير على بناء العمل المؤسسي في العالم

الافتراضي، سيما في ظل المتغيرات التي فرضتها جائحة كورونا، الأمر الذي يستوجب عكس الكثير من الجهود والأنشطة لتطوير قدرات المؤسسات ذات العلاقة في مجال التدريب الإلكتروني.

كما بادرت وزارة التعليم بإطلاق منصة "التدريب عن بُعد" بهدف استدامة عمليات التطوير المهني التعليمي لشاغلي وشاغلالات الوظائف التعليمية؛ وذلك لزيادة دافعيتهم في تحديث وتجويد مهاراتهم، وتحسين أدائهم المهني، ومواكبة التوجهات العالمية نحو نظام التدريب الإلكتروني. (الاقتصادية، ٢٠٢٠م)

مشكلة الدراسة:

تذكر بسطويسي (٢٠١٨م) أن التدريب أثناء الخدمة قد أصبح مطلبًا ضروريًا في الوقت الحاضر؛ فمن غير المعقول أن يظل المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقة بشكل سريع؛ مما يلقي عليه مسؤولية تجديد معارفه ومهاراته بشكل دوري ومستمر ليصبح على درجة عالية من المقدرة والكفاءة. (ص ٢٠) وأشارت بخاري (٢٠٢١م) إلى أن التدريب الإلكتروني يعتبر شكلًا من أشكال التدريب عن بُعد، والذي يتميز بإيصال التعليم والتدريب إلى جميع الأفراد البعيدين باستخدام الحاسوب، وشبكة الإنترنت؛ ولهذا فإن توفر وسائل التكنولوجيا الحديثة في التدريب الإلكتروني أمر ضروري في العملية التدريبية من أجل تطوير أداء الأفراد. وفي توصيات مؤتمر الروافد الأول للتعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وتطلعات المستقبل (٢٠٢٠م) أشار إلى العناية بإنشاء المدرسة الافتراضية، وتوفير ما يستدعيه ذلك من تشريع قانوني، وتأهيل معرفي، وتدريب مهاري، وتجهيز تقني. كما أوصت دراسة البخاري (٢٠٢١م) بتدريب المعلمين على الاستخدام السليم والصحيح لأدوات الدعم الرقمي المتوفرة بمنصة مدرستي، والاستفادة منها في تقديم المقررات الدراسية.

ونظرًا للتحديات التي واجهها التعليم على المستوى العالمي، وعلى المستوى المحلي على وجه الخصوص أثناء جائحة كورونا؛ فقد تبنت وزارة التعليم عددًا من الحلول لمواصلة الدراسة، وإتاحة التعلم للطلبة، وكان أحد هذه الحلول استخدام المنصات التعليمية التي ساهمت بشكل كبير في استمرار العملية التعليمية عن بُعد في جميع المراحل الدراسية، سيما المرحلة الابتدائية التي تتطلب جهدًا أكبر من المعلمة في استخدام الطالبات في هذه المرحلة العمرية.

إن استخدام منصات التعلم الإلكترونية يتطلب حدًا أدنى من مهارات استخدام التقنيات الحديثة، فقد أصبح من الضروري على معلمات المرحلة الابتدائية أن يكنّ قادرات على استخدام تلك المنصات بعد أن يتم تأهيلهن وتدريبهن وفق معطيات الإدارة الحديثة. وبناء على ذلك تم تصميم حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات

منصة مدرستي الإلكترونية، ووضع السؤال: فاعلية حقيبة تدريبية مقترحة في تنمية مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟

أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما فاعلية حقيبة تدريبية لتنمية مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟
٢. ما هو مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية؟
٣. ما مدى اكتساب معلمات الرياضيات مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية؟
٤. ما درجة استخدام معلمات الرياضيات مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية؟

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على فاعلية حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
- ٢- الكشف عن مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية.
- ٣- التعرف على مدى اكتساب معلمات الرياضيات مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية.
- ٤- الكشف عن درجة استخدام معلمات الرياضيات مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

الأهمية العلمية:

تبرز الأهمية العلمية للدراسة في:

- ١- إضافة للدراسات والأبحاث العربية التي تناولت تصميم وإيجاد حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية.

٢- استجابة لمواكبة التطورات التربوية والاتجاهات الحديثة في التدريب الإلكتروني، والفصول الافتراضية، وتمكين المعلمين من مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية.

الأهمية العملية:

تتمثل الأهمية العملية للدراسة في:

- ١- الاستفادة من الحقيبة التدريبية لتطوير مهارة استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى المعلمات في المراحل الدراسية المختلفة.
- ٢- رفع قدرات المعلمات التقنية في مهارة استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية:

- تصميم حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتدريب معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
- تصميم استبانة لقياس المستوى المهاري قبل التدريب على الحقيبة وبعده.
- تصميم بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء معلمات الرياضيات المتدربات بعد التدريب، ومستوى الممارسة الفعلية لمنصة مدرستي في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٣هـ.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الأول للعام الجامعي ١٤٤٣هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على معلمات مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، وعلى منصة مدرستي في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

المنصة التعليمية:

عرّف (الصعدي، ٢٠٢١م) المنصة التعليمية بأنها: "بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي؛ مما يجعلها قبلة للكثير من المتعلمين بسبب الخصائص التي تتميز بها، ومنها أنها توفر للمتعلم المقررات التعليمية بسهولة بالغة؛ إذ تتيح الدروس والمحاضرات على شكل فيديوهات مسجلة يمكن تحميلها، وحفظها، والاطلاع عليها في أي وقت ومكان". (ص ٢٣٦)

التعريف الإجرائي: هي بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور تقوم على نظام إدارة التعلم؛ لتسهيل مهمة معلمات الرياضيات التدريسية في المرحلة الابتدائية

بمدينة الرياض من خلال استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتوفير الأدوات، والفيديوهات، والتطبيقات الرياضية، وغرف النقاش، وقدرة المتعلم على إتمام مهامه الأدائية، وإطلاعه على مستواه التعليمي بكل يسر وسهولة.

الأدوات والتطبيقات الإلكترونية:

التعريف الإجرائي: هي الوسائل التعليمية، والبرامج الإلكترونية الموجودة في منصة مدرستي لخدمة معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، ومساعدتهن على القيام بالمارسات التدريسية بكفاءة عالية، وتسهل تواصلهن مع المتعلمات وأولياء الأمور.

الحقبة التدريبية:

التعريف الإجرائي: هو محتوى إلكتروني يتم تصميمه من أجل تنمية خبرات معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وتطوير مهارتهن في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية.

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة

أولاً: الإطار المفاهيمي:

المحور الأول: المنصات التعليمية الإلكترونية:

برزت أهمية المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد-١٩ التي عصفت بالعالم، ولجأت إليها الدول في جميع أنحاء العالم من أجل أن يكمل المتعلمون تعلمهم، فقد كانت المنصات التعليمية عامل دعم للتعليم من خلال الفصول الافتراضية، والتي ساهمت وساعدت المتعلمين على التعلم كما لو كانوا في الفصول الدراسية الاعتيادية. **مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية:**

تعرفها هيفاء الغامدي (٢٠١٧م) بأنها: "بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي والفيديو بوك، وتمكّن المتعلمين من نشر الدروس، والأهداف، ووضع الواجبات، وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكّن المتعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والمتعلمين، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين، والإطلاع على نتائج أبنائهم؛ مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية".

منصة مدرستي:

منصة مدرستي الإلكترونية هي منصة تعليمية سعودية تم إطلاقها لتوفير سبل الراحة للمتعلمين لتلقي المواد التعليمية الخاصة بهم، وتم تغيير اسم المنصة من منظومة

التعليم الموحد إلى منصة مدرستي السعودية الإلكترونية؛ وذلك بعد أن حققت نجاحاً كبيراً بسبب قدرة جميع المتعلمين في جميع المراحل الدراسية على استكمال المنهج التعليمي، وبعد أن قامت المنصة بكل الخدمات الممكنة التي تمكن المتعلم من الوصول إلى المعلم، وتلقي المعلومات، واستكمال المناهج التعليمية رغم الظروف التي كانت تمر بها البلاد. (يوسف، ٢٠٢١م)

مميزات منصة مدرستي:

وضّحت وزارة التعليم أن منصة مدرستي هي المنصة المعتمدة التي من خلالها يمكن تقييم المتعلمين، وحضور فصولهم الدراسية من خلال برنامج مايكروسوفت تيمز، والاستفادة من تطبيق توكلنا (اسم المستخدم وكلمة المرور) للدخول إلى منصة مدرستي، أو عبر نظام "نور"؛ حيث يمكن لأولياء الأمور كذلك متابعة أبنائهم ومستوياتهم بكل يسر وسهولة دون الحاجة لزيارة المؤسسة التعليمية. وتتضح مميزات منصة مدرستي حتى يتسنى للمتعلمين والمتعلمات وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور الاستفادة من الخدمات المتنوعة التي تقدمها منصة مدرستي في الآتي:

- ١- مواصلة التعليم عن بُعد، والحرص على ارتقاء المتعلمين ثقافياً، وعلمياً، واجتماعياً.
- ٢- توفير المقررات الدراسية للطلاب في جميع المراحل الدراسية بأفضل صورة ممكنة.
- ٣- توفير الفصول والوسائط التعليمية في كل وقت بما يتناسب مع ظروف المتعلم، ووقته، ومن أي مكان باستخدام الحاسوب، أو الأجهزة الذكية الموصولة بشبكة الإنترنت.
- ٤- يعتمد المتعلم على نفسه في الوصول للوسائط التعليمية، والملاحظات التي يقدمها المعلم؛ مما ينمي القدرة على التعلم الذاتي.
- ٥- الوصول لفيدوهات خاصة بالفيزياء، والكيمياء، والأحياء يتم فيها عمل التجارب المعملية التي تشرح للطلاب كل ما يحتاجونه لاستيعاب المنهج الدراسي دون تدخل كبير من المعلم.
- ٦- وفرت وزارة التعليم خدمة "عين"؛ وهي عبارة عن قناة خاصة تبث على التلفزيون، ويتم فيها شرح المناهج، وتقديم الأسئلة المحفزة في المواد المقررة.
- ٧- تتميز منصة مدرستي بإمكانية تحميل المقررات والتجارب على الأجهزة، ومشاهدتها من دون إنترنت فيما بعد.

٨- تتوفر بمنصة مدرستي محفظة إلكترونية خاصة بكل طالب يتم من خلالها حفظ كل ما يميز المتعلم، ومقرراته، وحتى هواياته ومهاراته، ويتم فيها كذلك تسجيل ملاحظات المعلم، وتقييمه للطالب.

٩- توفر المنصة خدمة المجتمع المدرسي التي يتم من خلالها التواصل بين المتعلمين وزملائهم ومعلميهم عن طريق تبادل الأسئلة، وجلسات النقاش.

١٠- تتوفر بالمنصة خدمة التقييم، ويستخدمها المتعلم لتسجيل أحداث أو مناسبات يهتم بها، وكتابة وصف للأحداث لتذكيره بها في وقتها.

١١- تتيح منصة مدرستي الأدوات والوسائل التعليمية الإلكترونية التي تسهل عملية التعليم، وتوفير شروحات واضحة من قِبَل المعلمين، واستخدام السبورة الإلكترونية الذكية.

١٢- من خلال منصة مدرستي يتلقى المتعلم واجباته من معلمه ليقوم بحلها وتسليمها إلكترونياً في الوقت المحدد، وكذلك بإمكان المتعلم القيام بالأنشطة المدرسية المقررة على المتعلم، ويتم تقييمه بناءً على أدائه.

١٣- إمكانية تطوير المقررات، والشروحات، وإضافة الجديد من المعلومات بكل سهولة من قِبَل المعلمين لمواكبة التطورات.

١٤- يتمكن كذلك مدراء المدارس عن طريق منصة مدرستي من تقييم المعلمين وأدائهم.

١٥- يمكن لأولياء الأمور الاطلاع على ملفات أبنائهم، وتقييم مستواهم، ومتابعة الحضور والغياب، والاستفسار من المعلمين بكل سهولة.

١٦- تقوم منصة مدرستي بتحديد مواعيد الحصص، والجداول الدراسية، والإعلانات، والملاحظات التي تهتم المتعلم، والمعلم، وولي الأمر.

١٧- يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وفصول بحيث يسهل على المتعلم والمعلم حضور المقرر الخاص به في مرحلته الدراسية. (موقع البلاك بورد السعودي، ٢٠٢١م)

وترى الدراسة أن كثيراً من هذه المميزات غير موجودة، أو أنها عبارة عن أيقونات غير فعالة؛ ولهذا كان الاهتمام بمعرفة واقع منصة مدرستي من قِبَل وجهة نظر معلمات الرياضيات.

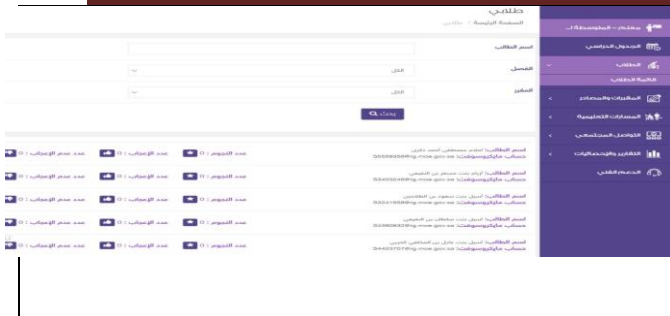
الأدوات الإلكترونية:

الأدوات الخدمية:

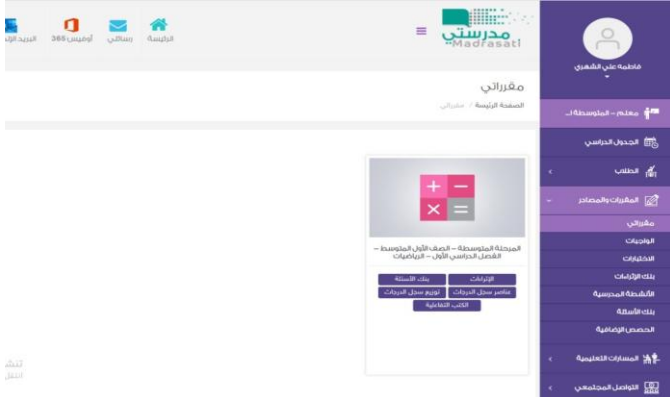
الأدوات الإلكترونية والخدمية في منصة مدرستي للمعلم: تتكون منصة مدرستي للمعلم من عدة صفحات هي كالتالي:

جدول (١): الأدوات الخدمية في منصة مدرستي

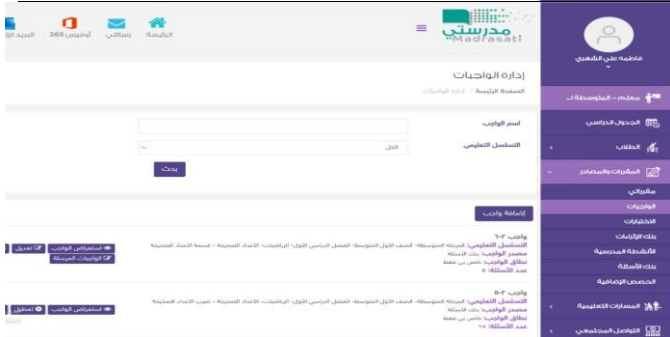
 <p>في حال كنت تستخدم حيد الصفح الأول الداخلي أو ريوحه أو تصفحي يمكنك استخدام كلمة المرور المنقووه من تطبيق نونكا في حال كنت تستخدم سابق يمكنك الدخول بكلمة المرور المستخدمة آنفاً سابقاً لا يمكن الدخول بكلمة المرور المنقووه من تطبيق نونكا بعد تعريها من قبل المستخدم في حالة هذاني كلمة المرور الخاطئة ناك يمكنك استخدام كلمة المرور من طريق مايكروسوفت من خلال الخدمة هذا وفي حال واجهت صعوبة في استعادة كلمة المرور يرجى التواصل معنا من خلال صفحة الدعم الفني في حالة هذاني كلمة المرور وبمك الدخول غير ممكن يمكنك مراجعة سير المدرسة إتاحة عين كلمة المرور</p>	<p>الصفحة الرئيسية: هي الصفحة التي يسجل فيها المعلم اسم المستخدم وكلمة المرور.</p>
	<p>في نفس الصفحة توجد قائمة منسدلة على جهة اليمين تحتوي على التالي: الصفحة الرئيسية الخاصة بالمعلم تحتوي على قائمة منسدلة على جهة اليمين، وجهة اليسار تحتوي على بياناته، واسم المدرسة، والجدول المدرسي، والواجبات، والاختبارات، والحصص الافتراضية، والأوفيس ٣٦٥، ومايكروسوفت تيمز، وتشير الدراسة إلى أن أكثر الأيقونات استخداماً فيما سبق هي أيقونة الدخول بحساب مايكروسوفت للكادر التعليمي والمتعلمين بوجود اسم للمستخدم وكلمة مرور خاصة.</p>
	<p>الجدول الدراسي لحصص المعلم.</p>



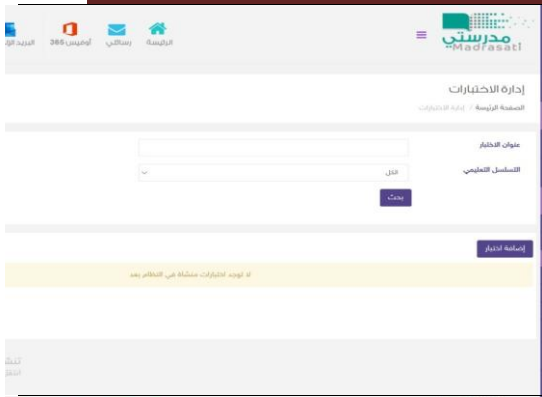


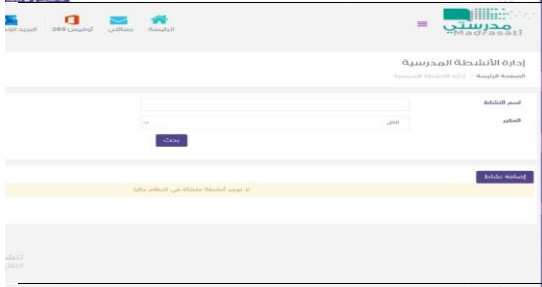

المتعلمين: قائمة بأسماء المتعلمين وحساباتهم في مايكروسوفت، وإنجازاتهم. وبعد اطلاع الدراسة على هذه الصفحة، ورغم وجود التعزيز بـ(عدد النجوم-عدد الإعجاب-عدد عدم الإعجاب) لا يتضح عدد النجوم لأعلى طالبة.



المقررات والمصادر: تحتوي بداخلها على عدة صفحات كالآتي: **صفحة مقرراتي وفيها أيقونات:** الإثراءات، وبنك الأسئلة، وعناصر سجل الدرجات، وتوزيع سجل الدرجات، والكتب التفاعلية. وتشير الدراسة إلى تقييد المعلم بالاستفادة مما هو موجود في المنصة، وعدم قدرته على الإضافة.



صفحة إدارة الواجبات: فيها يظهر للمعلم عدد الأسئلة التي قام بحلها كل طالب في المنصة، مع إمكانية تعديل الواجب، أو إرساله، أو تعطيله الواجبات المرسله.

		<p>صفحة الاختبارات: تتم منها إضافة الاختبارات المختارة من بنك الأسئلة، ولا يستطيع المعلم رفع اختبار من إعداده رغم وجود أيقونة للإعداد؛ ولكنها غير فعالة.</p> <p>وتبين للدراسة أنه لا يوجد إكسيل لدرجات البنات، ولا يصنف بحسب الفصل، وبحسب من اختبرت أو لم تختبر.</p>
		<p>صفحة الإثراءات: يتضح من خلالها أنواع الإثراء التي قدمها المعلم، وعددها.</p> <p>وتوضح الدراسة أن الإثراءات لا تتضح إلا للمشرف في حال عدم اختيارها من بنك الإثراءات، وفي حال إضافة الدرس وإضافة الإثراءات من صفحة الدرس لا تظهر للمشرف، ويفترض إضافة إثراء بالربط الأفقي بالمقررات الدراسية.</p>
		<p>صفحة إدارة الأنشطة: يستطيع فيها المعلم تحديد مصدر النشاط (كتاب المتعلم-نشاط خارجي أو من ملف-كتاب النشاط)، وكتابة رقم الصفحة، وطريقة تسليم النشاط (ملف-كتابة).</p> <p>وتشير الدراسة إلى أن بنك الأنشطة مكرر كما في بنك الواجبات، والإثراءات.</p>
		<p>صفحة إدارة بنك الأسئلة: من خلال تحديد المرحلة، ثم الوحدة الدراسية، ثم الموضوع الدراسي المراد وضع أسئلة عليه من بنك الأسئلة.</p>

	<p>صفحة الحصص الإضافية: هي الحصص التي يرغب المعلم في إضافتها للطلاب بخلاف الحصص الأساسية، وقد تكون اختبارات عن بُعد، الفاقد التعليمي، القدرات، وفيها إمكانية جمع الفصول.</p>
	<p>المسارات التعليمية: تحتوي على صفتين هما مساراتي مسارات الزملاء المعلمين.</p>
	<p>التواصل المجتمعي: يحتوي على الصفحات التالية:</p>
	<p>صفحة إدارة الرسائل: تحتوي على الرسائل الواردة-الرسائل الصادرة-رسالة جديدة وهي البريد الداخلي للنظام، ولكنها غير مفعلة من قِبَل المعلم.</p>
	<p>صفحة اللقاء العامة: هي لقاءات المعلم مع طلابه، أو اللقاءات المسجل بها.</p>

	<p>صفحة إدارة الإعلانات: الغرض منها الإعلانات الموجودة على مستوى الفصل، والتي يمكن للمعلم إضافتها.</p>
	<p>صفحة استفسارات المتعلم: هي إمكانية طرح أي تساؤل من قِبل المتعلم للمعلم.</p>
	<p>التقارير والإحصائيات: تحتوي على صفحتين (تقارير المعلم-تقارير المتعلمين):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- صفحة تقارير المعلم: تحتوي على: <ul style="list-style-type: none"> • بياناتي: فيها معلومات المعلم (الاسم- هوية المعلم-الجوال-التخصص-عدد الفصول الدراسية). • إحصائياتي: تقدم إحصائيات (المشاركة-الإثراءات غير التعليمية-المقررات التعليمية).
	<p>صفحة تقارير المتعلمين: تحتوي على (المقررات والمصادر-تقارير الحضور والغياب-المتعلمين غير المشاركين في الأنشطة المختلفة-بيانات المتعلمين-شارة المتعلمين).</p>
	<p>الدعم الفني: لرفع مذكرات من قِبل المعلم للمشكلات التي تعترضه في منصة مدرستي.</p>

المحور الثاني: التدريب الإلكتروني:

١-٣: تعريف التدريب الإلكتروني:

يعتبر عملية منظمة تتم في بيئة تفاعلية متنقلة عن طريق التطبيقات التقنية الرقمية المبنية على استخدام شبكة الإنترنت، والحاسوب؛ لعرض البرمجيات، والحقائب، والدورات التدريبية الإلكترونية، واتباع أنظمة التدريب الذاتي والتفاعلي المعتمدة على البرامج التدريبية المتزامنة، وغير المتزامنة.

كما أوردت منصة التدريب الإلكتروني Instructit تعريفاً موجزاً للتدريب الإلكتروني على أنه يمثل أيضاً التدريب على الحاسوب (CBT)، وهو شكل من أشكال التعليم الذي يحدث على شبكة الإنترنت بشكل كلي، وينطوي على مجموعة متنوعة من عناصر الوسائط المتعددة، بما في ذلك الرسومات، والصوت، والفيديو، وروابط الويب Links، والتي يمكن الوصول إليها جميعها من متصفح الإنترنت، وتستخدم هذه العناصر بدلاً من مكونات الفصول الدراسية التقليدية.

في تعريف آخر ورد أن التدريب الإلكتروني هو التدريب الذي يتم من خلال الإنترنت، وهذا يقتضي بطبيعة الحال استخدام الحاسوب، وتقنياته المتنوعة، ووسائطه المتعددة. (أولاد حسيني، ٢٠١٩م)

وتعرفه الدراسة بأنه: شكل من أشكال التدريب الذي يتم عن طريق إما الفصول الافتراضية بطريقة متزامنة، أو غير متزامنة عن طريق الوسائط، والهدف منه الوصول إلى الفئة المستهدفة، وتطوير الجانب المعرفي، والمهاري، والاتجاهي لديها.

مبادئ التدريب الإلكتروني:

١. **الفعالية:** يقصد بها انتقال كل المعارف والمهارات الموجهة نحو العمل والمكتسبة في المواقف التدريبية إلى مواقف العمل الفعلية دون هدر أو فقد.
٢. **الشمولية:** تشير إلى تنوع وشمولية وترابط خبرات التعلم من أجل تطوير أفراد المجتمع، وتوسيع مداركهم ووعيهم لكل ما هو حديث.
٣. **الإتاحة:** مفادها أن فرص الالتحاق بالبرامج التدريبية متوافرة لجميع الفئات الاجتماعية والمهنية دون أن تقف المعوقات الاقتصادية، أو الزمنية، أو المكانية، أو الموضوعية حائلاً دون ذلك.
٤. **الاعتمادية:** يقصد بها منح المتدربين حرية اختيار البرامج التدريبية التي تتناسب مع أهدافهم، وتركز على التعلم الفردي لتحقيق النمو الذاتي المتكامل عن طريق تقديم برامج تخصصات مناسبة لرغبات وحاجات كل متدرب.
٥. **الاستمرارية:** مفادها توفير "التعلم مدى الحياة" لكافة الأفراد، فالتدريب الإلكتروني متاح في أي وقت، وأي مكان في ضوء حاجات المنظمات أو الأفراد.

٦. **المرونة:** تتمثل في إعداد البرامج والدورات التدريبية ذات التخصصات والمناهج المتعددة التي تتميز بالمرونة والتطور؛ لمواكبة الحياة العصرية، كما تتميز بكفاءة مدربيها، وجودة تجهيزاتها وخدماتها.

٧. **المتابعة:** يقصد بذلك مراقبة الجودة النوعية، وضبطها، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق الإشراف المباشر للهيئات الأكاديمية على برامج التدريب الإلكتروني. (غزيل العيسى، أفنان العمران، ٢٠٢١م، ٣٥٧-٣٥٨).

وتوضح الدراسة أن هذه المبادئ لا بد من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم حقيبة تدريبية، ومواكبتها للتطورات الحادثة في الميدان التربوي، وشموليتها جميع متطلبات التدريب الجيد، بالإضافة إلى عدم إهمال مبدأ المراقبة لتجويد التدريب الإلكتروني. **مراحل تصميم التدريب الإلكتروني:**

١. **تخطيط التدريب الإلكتروني:** يتم فيه التنسيق مع خبراء التدريب من أجل وضع الخطة العامة للبرنامج، وخطة اللقاءات، وأساليب التقييم، وجمع محتوى المادة التدريبية، وكذلك وضع إستراتيجيات التدريب، والإجراءات اللازمة لبدء البرامج التدريبية.

٢. **تصميم التدريب الإلكتروني التفاعلي:** في هذه المرحلة تتم ترجمة الإستراتيجيات التي وُضعت في المرحلة السابقة، والبدء في تصميم المنهج التجريبي المراد تقديمه على شبكة الإنترنت فيما يتعلق بتجهيز محتوى البرنامج التدريبي، وتقييم وتحكيم محتواه، وتقسيم المحتوى إلى سلسلة من اللقاءات، ومن ثم تصميم موقع خاص للبرنامج التدريبي، وتضمين الموقع أساليب التقييم للمتدربين، والدعم الفني والتربوي، وكذلك توفير أساليب التواصل المباشر، وغير المباشر مع المتدربين، وتصميم الجلسات التدريبية، وتحديد محتواها، وأساليبها.

٣. **تنظيم وتنفيذ التدريب الإلكتروني التفاعلي:** في هذه المرحلة لا بد من تحديد المدة الزمنية للتدريب، ومدة كل لقاء، وتحديد مواعيد التدريب، ومنهجيته، وأماكن انعقاده، وكذلك توفير الدعم والمساندة لضمان استمرارية عمل النظام دون أي مشكلات.

٤. **تقييم التدريب الإلكتروني:** من خلال عملية التقييم يمكن إجراء التعديلات، وتطوير نظام التدريب، ورسم إستراتيجياته المستقبلية. (العيسى، العمراني، ٢٠٢١م، ص ٣٥٨)

وتشير الدراسة إلى ضرورة التخطيط الجيد بعد معرفة احتياج المتدربين، وتصميم الحقيبة التدريبية بما يلبي هذه الاحتياجات، ومن ثم متابعة المتدربات بعد فترة زمنية

للتحقق من الاستفادة من هذه الحقيبة التدريبية، ومعرفة جوانب الضعف فيها لمعالجتها.

ثانياً: الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات السابقة في منصة مدرستي

دراسة الحربي (٢٠٢١م): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى قبول معلمات المرحلة الثانوية توظيف منصة مدرستي في التدريس في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة، وطُبقت على عينة عشوائية بلغ عددها (١٣١) من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وخلصت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمات المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التدريس في ضوء نموذج TAM بدرجة متوسطة، وجاءت العوامل التدريسية في مقدمة العوامل المؤثرة على اتجاهات المعلمات نحو توظيف منصة مدرستي في التدريس، تليها العوامل التكنولوجية، وأخيراً العوامل الذاتية، وأكدت الدراسة أن أكبر العوامل التدريسية في صعوبة التحقق أن الواجبات تم إعدادها من قِبَل المتعلمة، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير منصة مدرستي بشكل مستمر لمواكبة المستجدات المعرفية والتربوية والتقنية المستمرة، وتقادي أوجه الضعف فيها، وتقديم الدورات التدريبية في مجال استخدام منصة مدرستي، والاطلاع على مستجداتها التقنية.

دراسة بخاري (٢٠٢١م): هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض أدوات الدعم بمنصة مدرستي في تنمية مهارات التعلم الاجتماعي، والاتجاه نحو أدوات الدعم الرقمي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بقسميه، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وكانت عينة الدراسة (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي في المدينة المنورة، واستخدمت الدراسة مقياساً لمهارات التعلم الاجتماعي، ومقياساً للاتجاه، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المرحلة الثانوية مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي، ومن أهم توصيات الدراسة تدريب المعلمين على الاستخدام السليم والصحيح لأدوات الدعم الرقمي المتوفرة بمنصة مدرستي، والاستفادة منها في تقديم المقررات الدراسية، واستخدام أدوات الدعم الرقمي المتوفرة بمنصة مدرستي في تدريس المقررات الدراسية من أجل تنمية العديد من أنواع التفكير، والابتعاد عن أساليب الحفظ، والخروج عن النمط المألوف من خلال اللقاءات على الفصول الافتراضية، والحوار في حلقات النقاش لطرح مشكلات المتعلمات، والسعي لحلها، وعلاجها.

دراسة السلمي (٢٠٢١م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام المعلمات منصة مدرستي في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض من وجهة نظرهن من حيث كفاءة استخدامهن أدوات منصة مدرستي، واتجاهاتهن نحوها، والصعوبات التي تواجه المعلمات، ومعتقداتهن تجاه التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بُعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة، وطبقت على عينة عشوائية من معلمات المرحلة الثانوية بمكتب التعليم شمال مدينة الرياض، وبلغ عددهن (٢٦٦) معلمة، وكانت نتائج الدراسة أن مستوى كفاءة استخدام المعلمات منصة مدرستي في التعليم عن بُعد حصل على متوسط حسابي بلغ (٤,٠٨ من ٥)، وكانت توصيات الدراسة تكثيف برامج التوعية الإعلامية في منصة مدرستي، وأهميتها في المجال التعليمي، وتهيئة المعلمات جيداً لاستخدام منصة مدرستي من قِبَل إدارة التعليم؛ وذلك من خلال إقامة الدورات التدريبية، وتقديم محتوى تستفيد منه المعلمة دون مبالغة في العرض والمحتوى، والإسهام في تعريف أولياء الأمور بأهمية منصة مدرستي، ومن المقترحات إجراء دراسة عن الأدوات الحديثة اللازمة لتفعيل استخدام منصة مدرستي في التعليم عن بُعد.

المحور الثاني: التدريب الإلكتروني:

دراسة الحمود (٢٠٢١م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بُعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بُعد، والتي تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وكانت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية، وبلغ عددها (٨٩٧) معلماً ومعلمة، وجمعت البيانات من خلال أداة الدراسة (الاستبانة)، وكانت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدون في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية باختلاف متغيرات: الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة، وأوصت الدراسة بتوفير برامج التدريب عن بُعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية.

دراسة غزيل العيسى وأفنان العمران (٢٠٢١م): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على متطلبات ومبررات ومعوقات التدريب الإلكتروني من وجهة نظر المدربات

والمندربات في عمادة تطوير المهارات في جامعة الملك سعود، معتمدة في ذلك على المنهج الوصفي المسحي، وعلى عينة بلغ عددها (٢٠) مدربة و(٣٨٤) متدربة، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات. كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المتطلبات الخاصة بالمدربة/ المتدربة، وكذلك المعوقات التي قد تواجه استخدام التدريب الإلكتروني، إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المتطلبات الخاصة بالبيئة التدريبية باختلاف كونها مدربة أو متدربة؛ وذلك لصالح المتدربات، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام من قِبل الجامعة بالبنية التحتية المتوفرة بالجامعة من أجهزة حاسب آلي، وشبكات الإنترنت من أجل رفع كفاءة استخدام التدريب الإلكتروني، وكذلك إنشاء وحدة تُعنى بالتدريب الإلكتروني ضمن عمادة تطوير المهارات، وتخصيص ميزانية خاصة بالتدريب الإلكتروني، كما توصي بإجراء دراسات لقياس مدى إمكانية تطبيق التدريب الإلكتروني في جهات التدريب بالجامعات، والجهات الحكومية الأخرى.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الحربي (٢٠٢١م)، ودراسة بخاري (٢٠٢١م)، ودراسة السلمي (٢٠٢١م)، ودراسة الحمود (٢٠٢١م)، ودراسة العيسى والعمران (٢٠٢١) في المتغير المستقل في الدراسة؛ حيث استهدفت الدراسة منصة مدرستي، والتعليم الإلكتروني.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحربي (٢٠٢١)، ودراسة السلمي (٢٠٢١م)، والحمود (٢٠٢١م)، والعيسى والعمران (٢٠٢١م) في المنهج الوصفي، واختلفت مع دراسة بخاري (٢٠٢١م) في المنهج التجريبي.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحربي (٢٠٢١م)، والسلمي (٢٠٢١م)، والحمود (٢٠٢١م)، والعيسى والعمران (٢٠٢١م) في أداة الدراسة وهي الاستبانة، بينما اختلفت مع دراسة بخاري (٢٠٢١م) في مقياس مهارات التعلم الاجتماعي، ومقياس الاتجاه، كما اختلفت مع جميع الدراسات السابقة في وجود بطاقة ملاحظة.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحربي (٢٠٢١م)، والسلمي والحمود (٢٠١٢م) في العينة، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة بخاري (٢٠٢١م)، والعيسى والعمران (٢٠٢١م) في العينة المستهدفة.

مميزات الدراسة الحالية:

- تصميم حقيبة تدريبية لمعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية؛ حيث إن منصة مدرستي حديثة، فهي تقدم رؤية واضحة لصانعي القرار، والتعليم الإلكتروني في

المملكة العربية السعودية، وهذا ما لم تتناوله الدراسات الحالية بحسب علم الدراسة عن الدراسات الحديثة.

- بطاقة ملاحظة صممت لملاحظة المتدربات أثناء الممارسة الفعلية لأدوات منصة مدرستي الإلكترونية.

منهجية الدراسة:

تتضمن منهجية الدراسة وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، وأداة الدراسة، وصدقها، وثباتها، والمعالجة الإحصائية المناسبة لها.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج التحليلي لمعرفة محتويات منصة مدرستي من الأدوات الإلكترونية، وتحتاج المعلمة للتدريب عليها، وإضافتها في الحقيبة التدريبية عند التصميم، والمنهج الوصفي المسحي للإطار المفاهيمي، والدراسات السابقة، ومن ثم المنهج التجريبي لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التدريبية المصممة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

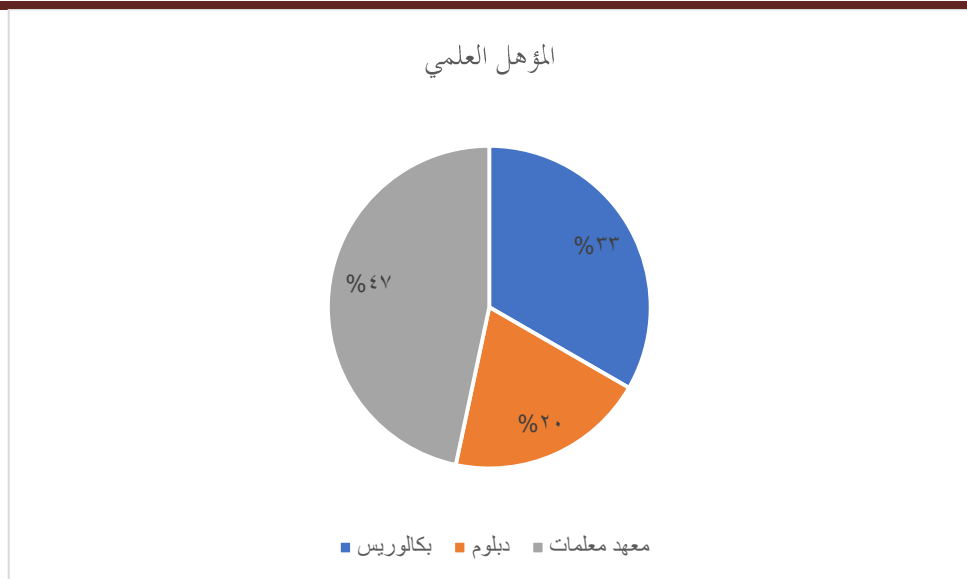
تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس (١٩٥، ٣٥٤، ٢٢٧، ٢٧٧، أسماء بنت عمرو، بثينة بنت النعمان) وكانت عينة الدراسة من معلمات الرياضيات في المدارس السابقة؛ حيث تم اختيار العينة بطريقة قصدية؛ وذلك لأن إحدى الباحثتين مشرفة تربوية في مكتب التعليم بالنهضة في مدينة الرياض، ولسهولة الاتصال بعينة الدراسة، والتدريب داخل نطاق مكتب التعليم سالف الذكر.

مواصفات عينة الدراسة:

يبين الجدول التالي وصف عينة الدراسة:

جدول (٢): توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
٣٣.٣	١٠	بكالوريوس
٢٠.٠	٦	دبلوم
٤٦.٧	١٤	معهد معلمات
١٠٠.٠	٣٠	المجموع



شكل (١): توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة المئوية

أدوات الدراسة:

- **تصميم حقيبة تدريبية:** تم تصميم حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية وفق المكونات التالية:
 - **صفحة العنوان:** تعكس الفكرة الأساسية المراد تدريب معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية عليها.
 - **دليل البرنامج:** يوضح مسار الحقيبة التدريبية، وتوضيح اسم البرنامج، والهدف العام، والأهداف التفصيلية، والفئة المستهدفة، ومدة البرنامج، ومستلزمات البرنامج، وأساليب التدريب والتقييم المستخدمة في البرنامج.
 - التوزيع الزمني للبرنامج.
 - إرشادات للمتدرب.
 - **استبانة:** تشتمل على الاستبانة القبلية والبعديّة.
 - الأنشطة التدريبية.
 - المادة العلمية.
- **تصميم الاستبانة القبلية والبعديّة للبرنامج:** ركزت الاستبانة القبلية والبعديّة على أربعة محاور كالآتي:
 - **المحور الأول:** استخدام منصة مدرستي: يشتمل على ١٠ مؤشرات.
 - **المحور الثاني:** محور التواصل المجتمعي: يشتمل على ٥ مؤشرات.

- المحور الثالث: الدعم الفني: يشتمل على مؤشر واحد.
 - المحور الرابع: أدوات التميز teams: يشتمل على ٦ مؤشرات.
- وبذلك يكون عدد المؤشرات ٢٢ مؤشراً.
- تصميم بطاقة الملاحظة: ركزت بطاقة الملاحظة على قياس ما قدم خلال البرنامج التدريبي، وكان متضمناً أربعة محاور كالآتي:
- المحور الأول: استخدام منصة مدرستي: يشتمل على ١٠ مؤشرات.
 - المحور الثاني: محور التواصل المجتمعي: يشتمل على ٥ مؤشرات.
 - المحور الثالث: الدعم الفني: يشتمل على مؤشر واحد.
 - المحور الرابع: أدوات التميز teams: يشتمل على ٦ مؤشرات.
- وبذلك يكون عدد المؤشرات ٢٢ مؤشراً.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٣): معاملات ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية له

المحور	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
استخدام منصة مدرستي	١	**٠.٩٦٠	٦	**٠.٩٢٥
	٢	**٠.٩٤٠	٧	**٠.٩٢٧
	٣	**٠.٩٤٩	٨	**٠.٨٩٧
	٤	**٠.٩٤٤	٩	**٠.٩٤٤
	٥	**٠.٩٥٤	١٠	**٠.٨٥٠
التواصل المجتمعي	١١	**٠.٩٢٢	١٤	**٠.٩٧٦
	١٢	**٠.٨٤٨	١٥	**٠.٩٥٩
	١٣	**٠.٩٤٢		
الدعم الفني	١٦	١.٠٠		
أدوات التميز	١٦	**٠.٩٥٨	١٩	**٠.٩٦٧
	١٧	**٠.٩٥٠	٢٠	**٠.٩٣٠
	١٨	**٠.٩٢٧	٢١	**٠.٩٠٢

** دالة عند (٠.٠١).

يتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والمحور المنتمية إليه كانت موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

جدول (٤): معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	المحور
**٠.٩٩٠	استخدام منصة مدرستي
**٠.٩٨٠	التواصل المجتمعي
**٠.٨٧٩	الدعم الفني
**٠.٩٨٣	أدوات التميز

** دالة عند (٠.٠١).

ويبين الجدول (٤) أن معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة جميعها كانت موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وهذا يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة، وتقيس الهدف الذي وُضعت من أجله.

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥): قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة

معامل ألفا كرونباخ	المحور
٠.٩٨٢	استخدام منصة مدرستي
٠.٩٦١	التواصل المجتمعي
-	الدعم الفني
٠.٩٧٣	أدوات التميز
٠.٩٩١	الاستبانة ككل

يبين الجدول (٥) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة، وهي قيم مرتفعة؛ مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات.

صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل محور والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٦): معاملات ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية له

المحور	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
استخدام منصة مدرستي	١	**٠.٧٣٩	٦	**٠.٧٦٦
	٢	**٠.٧٢٥	٧	**٠.٧٠٤
	٣	**٠.٦٨٣	٨	**٠.٦٨١
	٤	**٠.٧٦٣	٩	**٠.٦٩٤
	٥	**٠.٧٠٤	١٠	**٠.٥٤١
التواصل المجتمعي	١١	**٠.٨٢٠	١٤	**٠.٧١١
	١٢	**٠.٧٧٤	١٥	**٠.٧٣٠
	١٣	**٠.٩٠٩		
الدعم الفني	١٦	١.٠٠٠		
أدوات التميز	١٦	**٠.٦١٦	١٩	**٠.٧٥٣
	١٧	**٠.٧١٨	٢٠	**٠.٧١٨
	١٨	**٠.٨٦٠	٢١	**٠.٨٨٤

** دالة عند (٠.٠١).

يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والمحور المنتمية إليه كانت موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

جدول (٧): معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

المحور	معامل الارتباط
استخدام منصة مدرستي	**٠.٩٤٤
التواصل المجتمعي	**٠.٨٠٠
الدعم الفني	*٠.٤٣٨
أدوات التميز	**٠.٨٥٣

** دالة عند (٠.٠١). * دالة عند (٠.٠٥).

ويبين الجدول (٧) معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وجميعها كانت موجبة، ودالة إحصائياً، وهذا يدل على أن جميع فقرات بطاقة الملاحظة كانت صادقة، وتقيس الهدف الذي وُضعت من أجله.

ثبات بطاقة الملاحظة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور بطاقة الملاحظة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٨): قيم معاملات الثبات لمحاور بطاقة الملاحظة

المحور	معامل ألفا كرونباخ
استخدام منصة مدرستي	٠.٨٥٧
التواصل المجتمعي	٠.٨١٥
الدعم الفني	-
أدوات التميز	٠.٧٩٠
الاستبانة ككل	٠.٩٠٨

يبين الجدول (٨) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور بطاقة الملاحظة، وهي قيم مرتفعة؛ مما يطمئن إلى أن البطاقة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، والحصول على النتائج كما يلي:

- التكرارات، والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من الثبات.
- اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي.

وتم استخدام التدرج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة:

جدول (٩): المتوسط الحسابي والمستوى

المستوى	المتوسط الحسابي
عالي	أكثر من ٢
متوسط	من ١ إلى أقل من ٢
منخفض	أقل من ١

عرض النتائج وتحليلها:

يتضمن هذا المحور عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي تفصيل ذلك على النحو الآتي:

نتائج إجابة السؤال الأول، الذي ينص على: "ما فاعلية حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟".

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة؛ للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٠): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي

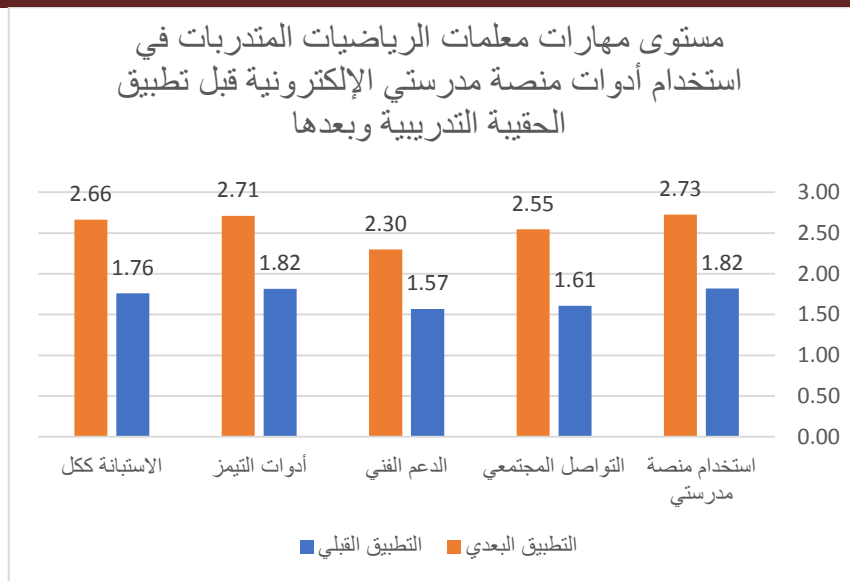
مربع إيتا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		المحاور
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٣٨٠	٠.٠٠٠	٢٩	٤.٢١٨-	٠.٣٦٠	٢.٧٣	١.٠٩١	١.٨٢	استخدام منصة مدرستي
٠.٣٩٩	٠.٠٠٠	٢٩	٤.٣٨٨-	٠.٥٦٣	٢.٥٥	١.٠٦٢	١.٦١	التواصل المجتمعي
٠.٢٠٧	٠.٠٠١	٢٩	٢.٧٥٠-	٠.٩٥٢	٢.٣٠	١.٠٧٣	١.٥٧	الدعم الفني
٠.٣٧٣	٠.٠٠٠	٢٩	٤.١٥٦-	٠.٣٧٦	٢.٧١	١.١٢٠	١.٨٢	أدوات التميز
٠.٣٩٠	٠.٠٠٠	٢٩	٤.٣٠٤-	٠.٣٨٠	٢.٦٦	١.٠٧٠	١.٧٦	الاستبانة ككل

ويبين الجدول (١٠) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٠٥) في جميع المحاور، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي، ومن المتوسطات الحسابية تبين أن هذه الفروق كانت لصالح التطبيق البعدي.

كما بينت النتائج أن حجم الأثر كان كبيراً؛ حيث تراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠.٢٠٧ - ٠.٣٩٠)، وهذا يدل على فاعلية تصميم حقيبة تدريبية لتطوير مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

ملاحظة: (يكون حجم الأثر ضعيفاً إذا كانت قيمة مربع إيتا أقل من ٠.٠١، ومتوسطاً إذا كانت قريبة من ٠.٠٦، وكبيراً إذا كانت أكبر من ٠.١٤).

والرسم البياني التالي يبين المتوسطات الحسابية بين التطبيقين القبلي والبعدي:



شكل (٢): المتوسطات الحسابية بين التطبيقين القبلي والبعدي

نتائج إجابة السؤال الثاني، الذي ينص على: "ما هو مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية؟". للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
١	متوسط	١.٠٩١	١.٨٢	استخدام منصة مدرستي
٣	متوسط	١.٠٦٢	١.٦١	التواصل المجتمعي
٤	متوسط	١.٠٧٣	١.٥٧	الدعم الفني
١	متوسط	١.١٢٠	١.٨٢	أدوات التمييز
	متوسط	١.٠٧٠	١.٧٦	الاستبانة ككل

ويبين الجدول (١١) حصول جميع المحاور على مستويات متوسطة؛ حيث حصل كل من استخدام منصة مدرستي وأدوات التميز على أعلى متوسط حسابي، وقيمته (١.٨٢)، ويعزى السبب لأتهما الأكثر استخدام من قبل المعلمة لرفع الحصص الدراسية عن طريق الجدول المدرسي، وكذلك التميز لشرح الدروس من خلاله، تلاها التواصل الاجتماعي، بمتوسط حسابي قيمته (١.٦١)، وقد يعزى السبب إلى أن أغلب التواصل بين المعلمة وطلبتها من خلال الفرق في التميز، تلاها الدعم الفني بمتوسط حسابي قيمته (١.٥٧)، وقد يعزى السبب إلى أن مشاكل منصة مدرستي قليلة، وأدواتها الإلكترونية واضحة وسهل استخدامها.

كما يبين الجدول حصول إجمالي المحاور على متوسط حسابي قيمته (١.٧٦)، ومستوى متوسط، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى متوسط، وقد يعزى السبب لأن وزارة التعليم قامت بتدريب جميع المعلمين والمعلمات على منصة مدرستي لاكتساب المهارة المبدئية في الدخول إلى المنصة.

وفيما يلي عرض تفصيلي حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية:
المحور الأول: استخدام منصة مدرستي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عال	١.١٤٧	٢.١٧	متمكنة من الدخول بسهولة إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور.	١
٢	عال	١.١٣٧	٢.١٣	أستطيع إدراج درس من خلال الجدول الدراسي في منصة مدرستي.	٢
٣	متوسط	١.١٥٥	١.٩٠	من خلال ممارستي لمنصة مدرستي اتضح لدي مميزات منصة مدرستي.	٣
٤	متوسط	١.١٨٥	١.٩٠	أستطيع إدراج الواجبات في منصة مدرستي.	٤
٥	متوسط	١.١١٧	١.٨٣	لدي القدرة على إدارة صفحة المعلم في منصة مدرستي ومعرفة محتوياتها.	٥
٦	متوسط	١.١٨٦	١.٨٠	سهولة استخدام إدارة بنك الأسئلة والاستفادة منه.	٦
٧	متوسط	١.٢٦٩	١.٦٧	ملمة في استخدام الاختبارات في منصة مدرستي.	٧
٨	متوسط	١.٢٤٥	١.٦٣	متمكنة من إضافة الإثراء في منصة مدرستي.	٨
٩	متوسط	١.١٣٣	١.٦٠	أستطيع إدراج الحصص الإضافية في منصة مدرستي.	٩
١٠	متوسط	١.١٦٥	١.٥٧	يتم إدارة الأنشطة في منصة مدرستي بسهولة.	١٠
	متوسط	١.٠٩١	١.٨٢	المتوسط العام	

ويبين الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (١.٥٧ – ٢.١٧)؛ حيث حصلت الفقرة رقم (٢) التي تنص على "متمكنة من الدخول بسهولة إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور" على أعلى متوسط حسابي، وقيمته (٢.١٧)، ومستوى عالٍ، ويعزى السبب إلى أن المعلمة لن تتمكن من دخول المنصة إذا لم تكن قادرة على معرفة اسم المستخدم وكلمة المرور الموجودة في توكلنا، والتي يتم استخدامها في المنصة، في حين حصلت الفقرة رقم (٨) التي تنص على "يتم إدارة الأنشطة

في منصة مدرستي بسهولة" على أقل متوسط حسابي، وقيمه (١.٥٧) ومستوى متوسط، وقد يعزى السبب لأن المعلمة لم تتلقَّ التدريب الكافي لإدارته للأنشطة في المنصة. كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (١.٨٢)، ومستوى متوسط، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى متوسط.

المحور الثاني: استخدام التواصل المجتمعي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	متوسط	١.١٥٩	١.٩٧	لدي القدرة للوصول إلى استفسارات الطلاب، والإجابة عنها في منصة مدرسي.	١١
٢	متوسط	١.٠٦٦	١.٦٣	لدي القدرة على إدارة الرسائل من خلال منصة مدرستي.	١٢
٣	متوسط	١.١٨٩	١.٦٣	لدي القدرة على قراءة تقارير الطلاب (المقررات والمصادر، والحضور والغياب، والطلاب غير مشاركين) وتفسيرها.	١٣
٤	متوسط	١.٢٢١	١.٦٠	لدي معرفة تامة بمحتويات صفحة تقارير المعلم.	١٤
٥	متوسط	١.٠٦٤	١.٢٠	أستطيع تصميم إعلان ونشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي.	١٥
	متوسط	١.٠٦٢	١.٦١	المتوسط العام	

ويبين الجدول (١٣) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (١.٢٠ – ١.٩٧)، وجميعها بمستوى متوسط؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٣) التي تنص على "لدي القدرة للوصول إلى استفسارات الطلاب والإجابة عليها في منصة مدرستي" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (١.٩٧)، وقد يعزى السبب إلى ضرورة متابعة معلمة المرحلة الابتدائية لطالباتها عبر المنصة والرد على استفساراتهم اليومية بعد كل حصة

دراسية، في حين حصلت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على "أستطيع تصميم إعلان ونشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي" على أقل متوسط حسابي، وقيمته (١.٢٠)، وقد يعزى السبب إلى اكتفاء المعلمات بالإعلانات التي تصدر من إدارة المدرسة للطالبات وأولياء الأمور. كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (١.٦١)، ومستوى متوسط، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى متوسط.

المحور الثالث: استخدام الدعم الفني:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني قبل تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني قبل تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	متوسط	١.٠٧٣	١.٥٧	لدي القدرة على رفع تذكرة للدعم الفني لكل المشكلات التي تواجهني في منصة مدرستي.	١٦

ويبين الجدول (١٤) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني قبل تطبيق الحقيبة التدريبية بلغت قيمته (١.٥٧)، ومستوى متوسط، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني قبل تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى متوسط، وقد يعزى السبب إلى أن المعلمات لم يدركن أهمية الدعم الفني في منصة مدرستي قبل التدريب.

المحور الرابع: استخدام أدوات التيمز:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التيمز قبل تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التميز قبل تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	متوسط	١.١٧٢	١.٩٣	أستطيع استخدام واجهة التميز teams بكل سهولة.	١٧
٢	متوسط	١.٢٢٤	١.٨٧	ممكنة من نسخ رابط الاجتماع وإرساله للفئة المستفيدة (طالب- مشرف- مدير).	١٨
٣	متوسط	١.١٩٦	١.٨٧	ممكنة من استخدام السبورة البيضاء لعرض الدروس.	١٩
٤	متوسط	١.٢١٥	١.٨٠	أستطيع تحويل الكتاب المدرسي إلى كتاب تفاعلي لاستخدامه في التميز teams.	٢٠
٥		١.١٤٣	١.٧٣	ممكنة من استخدام أدوات التميز teams المتنوعة.	٢١
٦	متوسط	١.٢٠٨	١.٧٠	ممكنة من حصر غياب الطالبات في التميز teams وتحويله لإكسيل.	٢٢
	متوسط	١.١٢٠	١.٨٢	المتوسط العام	

ويبين الجدول (١٥) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التميز قبل تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (١.٧٠ – ١.٩٣) وجميعها بمستوى متوسط؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٧) التي تنص على "أستطيع استخدام واجهة التميز teams بكل سهولة" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (١.٩٣)، وقد يعزى السبب إلى أن من الضروري استخدامها لرفع العرض التدريسي، في حين حصلت الفقرة رقم (١٩) التي تنص على "ممكنة من حصر غياب الطالبات في التميز teams وتحويله لإكسيل" على أقل متوسط حسابي، وقيمه (١.٧٠)، وقد يعزى السبب لعدم معرفتها بالأدوات التي تساعد على حصر الغياب وتحويله لإكسيل.

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (١.٨٢)، ومستوى متوسط، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التميز قبل تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى متوسط.

نتائج إجابة السؤال الثالث، الذي ينص على: "ما مدى اكتساب معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
١	عالي	٠.٣٥٤	٢.٧٣	استخدام منصة مدرستي
٣	عالي	٠.٥٥٤	٢.٥٥	التواصل المجتمعي
٤	عالي	٠.٩٤٥	٢.٣٢	الدعم الفني
٢	عالي	٠.٣٧٤	٢.٧٢	أدوات التميز
	عالي	٠.٣٧٤	٢.٦٧	الاستبانة ككل

ويبين الجدول (١٦) حصول جميع المحاور على مستويات عالية؛ حيث حصل استخدام منصة مدرستي على أعلى متوسط حسابي قيمته (٢.٧٣)، تلاها أدوات التميز على متوسط حسابي قيمته (٢.٧٢)، تلاها التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي قيمته (٢.٥٥)، تلاها الدعم الفني بمتوسط حسابي قيمته (٢.٣٢)، كما يبين الجدول حصول إجمالي المحاور على متوسط حسابي قيمته (٢.٦٧)، ومستوى عالٍ، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى عالٍ. وفيما يلي عرض تفصيلي حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية:

المحور الأول: استخدام منصة مدرستي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالي	٠.١٨٠	٢.٩٧	متمكنة من الدخول بسهولة إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور.	١
٢	عالي	٠.٢٥٠	٢.٩٤	أستطيع إدراج درس من خلال الجدول الدراسي في منصة مدرستي.	٢
٣	عالي	٠.٢٥٠	٢.٩٤	أستطيع إدراج الواجبات في منصة مدرستي.	٣
٤	عالي	٠.٤٠٢	٢.٨١	لدي القدرة على إدارة صفحة المعلم في منصة مدرستي ومعرفة محتوياتها.	٤
٥	عالي	٠.٤٢٥	٢.٧٧	متمكنة من إضافة الإثراء في منصة مدرستي.	٥
٦	عالي	٠.٦١٧	٢.٧٧	سهولة استخدام إدارة بنك الأسئلة والاستفادة منه.	٦
٧	عالي	٠.٤٤٥	٢.٧٤	من خلال ممارستي لمنصة مدرستي اتضحت لدي مميزات منصة مدرستي.	٧
٨	عالي	٠.٦٨٢	٢.٧٤	ملمة باستخدام الاختبارات في منصة مدرسي.	٨
٩	عالي	٠.٨٦٤	٢.٢٩	يتم إدارة الأنشطة في منصة مدرستي بسهولة.	٩
١٠	عالي	١.٠٠٦	٢.٢٩	أستطيع إدراج الحصص الإضافية في منصة مدرستي.	١٠
	عالي	٠.٣٥٤	٢.٧٣	المتوسط العام	

ويبين الجدول (١٧) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (٢.٢٩ – ٢.٩٧)، وجميعها بمستوى عالٍ؛ حيث حصلت الفقرة رقم (٢) التي تنص على "متمكنة من الدخول بسهولة إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (٢.٩٧)، في حين حصلت الفقرة رقم (١٠) التي تنص على "أستطيع إدراج الحصص الإضافية في منصة مدرستي" على أقل متوسط حسابي، وقيمه

(٢٠٢٩)، وقد يعزى السبب إلى أن وقت المرحلة الابتدائية في الفترة المسائية لا يكون هناك متسع من الوقت لإدراج حصص إضافية، بالإضافة إلى أن وزارة التعليم زادت عدد الحصص الدراسية، وبالتالي أصبح الاحتياج لهذا المؤشر قليلاً جداً.

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (٢.٧٣)، ومستوى عالٍ، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى عالٍ.

المحور الثاني: استخدام التواصل المجتمعي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالي	٠.٦٨٢	٢.٧٤	لدي القدرة على الوصول إلى استفسارات الطلاب والإجابة عنها في منصة مدرستي.	١١
٢	عالي	٠.٥١٤	٢.٧٤	لدي القدرة على قراءة تقارير الطلاب (المقررات والمصادر، والحضور والغياب، والطلاب غير مشاركين) وتفسيرها.	١٢
٣	عالي	٠.٧١٥	٢.٦١	لدي معرفة تامة بمحتويات صفحة تقارير المعلم.	١٣
٤	عالي	٠.٦٧٧	٢.٥٢	لدي القدرة على إدارة الرسائل من خلال منصة مدرستي.	١٤
٥	عالي	٠.٨٨٥	٢.١٣	أستطيع تصميم إعلان ونشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي.	١٥
	عالي	٠.٥٥٤	٢.٥٥	المتوسط العام	

ويبين الجدول (١٨) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي بعد تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (٢.١٣ – ٢.٧٤) وجميعها بمستوى عالٍ؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٣) التي تنص على "لدي القدرة على الوصول إلى استفسارات الطلاب والإجابة عنها في منصة مدرستي" على أعلى متوسط حسابي، وقيمته (٢.٧٤)، وقد يعزى السبب إلى تعرف المعلمات أكثر على مهارة استخدام هذا المؤشر، في حين حصلت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على

"أستطيع تصميم إعلان ونشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي" على أقل متوسط حسابي، وقيمته (٢.١٣).

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (٢.٥٥)، ومستوى عالٍ، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام التواصل المجتمعي بعد تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى عالٍ.

المحور الثالث: استخدام الدعم الفني:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالي	٠.٩٤٥	٢.٣٢	لدي القدرة لرفع تذكرة للدعم الفني لكل المشكلات التي تواجهني في منصة مدرستي.	١٦

ويبين الجدول (١٩) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني بعد تطبيق الحقيبة التدريبية بلغت قيمته (٢.٣٢)، ومستوى عالٍ، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام الدعم الفني بعد تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى عالٍ.

المحور الرابع: استخدام أدوات التميز:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التميز بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التيمز بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالي	٠.٤٥٤	٢.٨٤	أستطيع استخدام واجهة التيمز teams بكل سهولة.	١٧
٢	عالي	٠.٤٩٧	٢.٧٧	متمكنة من نسخ رابط الاجتماع وإرساله للفئة المستفيدة (طالب- مشرف- مدير).	١٨
٣	عالي	٠.٦٨٢	٢.٧٤	متمكنة من استخدام السبورة البيضاء لعرض الدروس.	١٩
٤	عالي	٠.٥٧٥	٢.٧٤	أستطيع تحويل الكتاب المدرسي إلى كتاب تفاعلي لاستخدامه في التيمز teams.	٢٠
٥	عالي	٠.٥٥١	٢.٦٥	متمكنة من استخدام أدوات التيمز teams المتنوعة.	٢١
٦	عالي	٠.٧٢٠	٢.٥٨	متمكنة من حصر غياب الطالبات في التيمز teams وتحويله لإكسيل.	٢٢
	عالي	٠.٣٧٤	٢.٧٢	المتوسط العام	

ويبين الجدول (٢٠) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التيمز بعد تطبيق الحقيبة التدريبية تراوحت قيمها بين (٢.٥٨ – ٢.٨٤)، وجميعها بمستوى عالٍ؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٧) التي تنص على "أستطيع استخدام واجهة التيمز teams بكل سهولة" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (٢.٨٤)، في حين حصلت الفقرة رقم (١٩) التي تنص على "متمكنة من حصر غياب الطالبات في التيمز teams وتحويله لإكسيل" على أقل متوسط حسابي، وقيمه (٢.٥٨). كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (٢.٧٢)، ومستوى عالٍ، وهذا يدل على أن مهارات معلمات الرياضيات المتدربات في استخدام أدوات التيمز بعد تطبيق الحقيبة التدريبية كانت بمستوى عالٍ. نتائج إجابة السؤال الرابع؛ الذي ينص على: "ما درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية؟". للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
٤	متوسطة	٠.٦٦٧	١.٩٤	استخدام منصة مدرستي
٣	عالية	٠.٥٠٥	٢.٦٢	التواصل المجتمعي
١	عالية	٠.١٨٣	٢.٩٧	الدعم الفني
٢	عالية	٠.٣٦٤	٢.٧٢	أدوات التميز
	عالية	٠.٤٦٦	٢.٣٥	الاستبانة ككل

ويبين الجدول (٢١) حصول الدعم الفني على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (٢.٩٧)، ودرجة استخدام عالية، تلاه أدوات التميز بمتوسط حسابي قيمته (٢.٧٢) ودرجة استخدام عالية، تلاه التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي قيمته (٢.٦٢)، ودرجة استخدام عالية، بينما حصل استخدام منصة مدرستي على أقل متوسط حسابي، وقيمه (١.٩٤)، ودرجة استخدام متوسطة.

كما يبين الجدول حصول إجمالي المحاور على متوسط حسابي قيمته (٢.٣٥)، ودرجة استخدام عالية، وهذا يدل على أن استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية كان بدرجة عالية. وفيما يلي عرض تفصيلي حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية:

المحور الأول: استخدام منصة مدرستي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالية	٠.٦٢٦	٢.٧٧	تمكن المعلمة من الدخول إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور.	١
٢	عالية	٠.٥٦٨	٢.٧٦	قدرة المعلمة على إدراج درس من خلال الجدول الدراسي في منصة مدرستي.	٢
٣	عالية	٠.٧٠٢	٢.٧١	قدرة المعلمة على إدراج الواجبات في منصة مدرستي.	٣
٤	عالية	٠.٧٢٨	٢.٥٧	قدرة المعلمة على إدارة صفحة المعلم في منصة مدرستي ومعرفة محتوياتها.	٤
٥	عالية	٠.٦٨١	٢.٤٧	فعلت المعلمة منصة مدرستي من خلال معرفة مميزاتها.	٥
٦	متوسطة	١.٢٣٤	١.٨٣	تمكن المعلمة من إضافة الإثراء في منصة مدرستي.	٦
٧	متوسطة	١.٤٧٦	١.٤٠	تمكن المعلمة من استخدام إدارة بنك الأسئلة والاستفادة منه.	٧
٨	متوسطة	١.٤٠٢	١.٣٧	قدرة المعلمة على استخدام الاختبارات في منصة مدرستي.	٨
٩	متوسطة	١.١٨٩	١.٠٣	قدرة المعلمة على إدارة الأنشطة في منصة مدرستي.	٩
١٠	منخفضة	٠.٩٣٨	٠.٥٠	قدرة المعلمة على إدراج الحصص الإضافية في منصة مدرستي.	١٠
	متوسطة	٠.٦٦٧	١.٩٤	المتوسط العام	

ويبين الجدول (٢٢) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية تراوحت قيمها بين (٠.٥٠ – ٢.٧٧)؛ حيث حصلت الفقرة رقم (٢) التي تنص على "تمكن المعلمة من الدخول إلى المنصة باسم المستخدم وكلمة المرور" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (٢.٧٧)، في حين حصلت الفقرة رقم (١٠)، التي تنص على "قدرة المعلمة على إدراج الحصص الإضافية في منصة مدرستي" على أقل متوسط حسابي، وقيمه (٠.٩٣٨).

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (١.٩٤)، ودرجة استخدام متوسطة، وهذا يدل على أن استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام منصة مدرستي الإلكترونية في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: استخدام التواصل المجتمعي:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالية	٠.٣٠٥	٢.٩٠	قدرة المعلمة على قراءة تقارير الطلاب (المقررات والمصادر، والحضور والغياب، والطلاب غير مشاركين) وتفسيرها.	١١
٢	عالية	٠.٥٨٣	٢.٧٣	قدرة المعلمة الوصول إلى استفسارات الطلاب والإجابة عليها في منصة مدرستي.	١٢
٣	عالية	٠.٦٥١	٢.٧٠	تمكن المعلمة من معرفة محتويات صفحة تقارير المعلم.	١٣
٤	عالية	٠.٧٧٠	٢.٦٠	قدرة المعلمة على إدارة الرسائل من خلال منصة مدرستي.	١٤
٥	عالية	٠.٨٧٤	٢.١٧	تصمم المعلمة إعلاناً، وتشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي.	١٥
	عالية	٠.٥٠٥	٢.٦٢	المتوسط العام	

ويبين الجدول (٢٣) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية تراوحت قيمها بين (٢.١٧ – ٢.٩٠)، وجميعها بدرجات استخدام عالية؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٥) التي تنص على "قدرة المعلمة على قراءة تقارير الطلاب (المقررات والمصادر، والحضور والغياب، والطلاب غير مشاركين) وتفسيرها" على أعلى متوسط حسابي، وقيمه (٢.٩٠)، في حين حصلت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على "تصمم المعلمة إعلاناً، وتشره على مستوى المدرسة في منصة مدرستي" على أقل متوسط حسابي، وقيمه (٢.١٧).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (٢.٦٢) ودرجة استخدام عالية، وهذا يدل على أن استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية كانت بدرجة عالية.

المحور الثالث: استخدام الدعم الفني:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام الدعم الفني في العملية التعليمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام الدعم الفني في العملية التعليمية

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالية	٠.١٨٣	٢.٩٧	تمكن المعلمة على رفع تذكرة للدعم الفني لكل المشكلات التي تواجهني في منصة مدرستي.	١٦

ويبين الجدول (٢٤) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام الدعم الفني في العملية التعليمية بلغت قيمته (٢.٩٧)، ودرجة استخدام عالية، وهذا يدل على أن استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام الدعم الفني في العملية التعليمية كان بدرجة عالية.

المحور الرابع: استخدام أدوات التميز:

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات التميز في العملية التعليمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات التميز في العملية التعليمية

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	عالية	٠.١٨٣	٢.٩٧	تمكن المعلمة من نسخ رابط الاجتماع وإرساله للفئة المستفيدة (طالب- مشرف- مدير).	١٧
٢	عالية	٠.١٨٣	٢.٩٧	تمكن المعلمة من استخدام السبورة البيضاء لعرض الدروس.	١٨
٣	عالية	٠.٣٠٥	٢.٩٠	تتعامل المعلمة مع واجهة التميز teams بكل سهولة.	١٩
٤	عالية	٠.٦٢٦	٢.٧٧	تمكن المعلمة من حصر غياب الطالبات في التميز teams وتحويله للإكسيل.	٢٠
٥	عالية	٠.٥٦٨	٢.٤٣	تمكن المعلمة من استخدام أدوات التميز teams المتنوعة.	٢١
٦	عالية	٠.٨٦٨	٢.٢٧	قدرة المعلمة على تحويل الكتاب المدرسي إلى كتاب تفاعلي لاستخدامه في التميز teams.	٢٢
	عالية	٠.٣٦٤	٢.٧٢	المتوسط العام	

ويبين الجدول (٢٥) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات التميز في العملية التعليمية تراوحت قيمها بين (٢.٢٧ – ٢.٩٧)، وجميعها بدرجات استخدام عالية؛ حيث حصلت الفقرة رقم (١٨) التي تنص على "تمكن المعلمة من نسخ رابط الاجتماع وإرساله للفئة المستفيدة (طالب- مشرف- مدير)" على أعلى متوسط حسابي، وقيمته (٢.٩٧)، في حين حصلت الفقرة رقم (٢٢) التي تنص على "قدرة المعلمة على تحويل الكتاب المدرسي إلى كتاب تفاعلي لاستخدامه في التميز teams" على أقل متوسط حسابي، وقيمته (٢.٢٧)، وقد يعزى السبب لعدم شعور المعلمة بأهميته أثناء العملية التعليمية والاكتفاء بالتوضيح على السبورة البيضاء والتطبيقات الأخرى كالـ padlet. كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (٢.٧٢)، ودرجة استخدام عالية، وهذا يدل على أن استخدام معلمات الرياضيات لمهارات استخدام أدوات التميز في العملية التعليمية كان بدرجة عالية.

ملخص النتائج:

من خلال معالجة الدراسة لموضوع البحث بشقيه النظري والتجريبي، أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التي تلخصها الباحثان فيما يلي:

- ١- نجحت الدراسة في إكساب معلمات المرحلة الابتدائية، تخصص الرياضيات، مهارة استخدام أدوات منصة مدرستي.
 - ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المحور الأول (استخدام منصة مدرستي)؛ حيث كان القبلي بمتوسط (١,٨٢)، بينما البعدي بمتوسط (٢,٧٣).
 - ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المحور الثاني (التواصل المجتمعي)؛ حيث كان القبلي بمتوسط (١,٦١)، بينما البعدي بمتوسط (٢,٥٥).
 - ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المحور الثالث (الدعم الفني)؛ حيث كان القبلي بمتوسط (١,٥٧)، بينما البعدي بمتوسط (٢,٣٠).
 - ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المحور الرابع (التيمنز)؛ حيث كان القبلي بمتوسط (١,٨٢)، بينما البعدي بمتوسط (٢,٧١).
 - ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ككل بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي؛ حيث كان القبلي بمتوسط (١,٧٦)، بينما البعدي بمتوسط (٢,٦٦).
- توصيات الدراسة:

- ١- الاهتمام بتدريب معلمات المتوسط والثانوي على الحقيبة التدريبية.
- ٢- توفير الدعم التكنولوجي للمعلمات وتزويدهم بكل المستلزمات اللازمة للتعامل مع أدوات منصة مدرستي.
- ٣- المساهمة في التدريب المكثف على المؤشرات الأقل في المحاور المتناولة في الدراسة.
- ٤- محاولة إجراء دراسات أخرى مشابهة تطبق على منصات تعليمية أخرى.

المراجع:

- أولاد حسيني، يوسف. (٢٠١٩م). البرامج التدريبية الإلكترونية ودورها في تطوير المكتبات العامة دراسة برنامج أخصائي المكتبات العرب ٢٠٣٠ نموذجًا. مؤتمر الابتكار واتجاهات التجديد في المكتبات مجمع الملك عبدالعزيز للمكتبات الوقفية. مج ٤. ١٠٠-١٢٩.
- بخاري، انشراح محمد عبدالهادي. (٢٠٢١م). فاعلية بعض أدوات الدعم الرقمي عبر منصة مدرستي في تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والاتجاهات لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير، جامعة طيبة. المدينة المنورة.
- بسطويسي، نشوة سعد محمد، (٢٠١٨م). التدريب الإلكتروني للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: رؤية مستقبلية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. جامعة عين شمس، كلية التربية. ٤٢ (٢). ١٤٤-١٤٤.
- الحربي، فوزية بنت ضيدان. (٢٠٢١م). مدى قبول معلمات المرحلة الثانوية لتوظيف منصة "مدرستي" في التدريس في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا TAM. رسالة ماجستير الآداب في وسائل وتكنولوجيا التعليم. كلية الشرق العربي. الرياض.
- الدهشان، جمال علي خليل. (٢٠٢٠م). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل. ٣ (٤)، ص ص ١٠٥-١٦٩.
- الحمود، ماجد بن عبدالرحمن (٢٠٢١م) واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية. (٣٧) ص ص ٥١-٩٧.
- زيتون، حسن (٢٠١٠) مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية عصرية. دار الصولتية للتربية، الرياض.
- السلمي، إيمان بنت سلمان. (٢٠٢١م). واقع استخدام المعلمات لمنصة مدرستي في التعليم عن بعد بمدينة الرياض، رسالة الماجستير الآداب في وسائل وتكنولوجيا التعليم غير منشورة، كلية الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض.
- الصعدي، منصور سمير السيد. متطلبات تفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية لمقررات تعليم وتعلم الرياضيات عبر الإنترنت وأهميتها والاتجاه نحوها في الجامعة. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. ٢٤ (٤). ٢٢٨-٢٥٠.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧م). إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان: دار الفكر.
- العربية. (٢٠٢١م). منصة "مدرستي" من أفضل ٧ منصات عالمية. استرجاع الرابط <https://2u.pw/lw8Oj٥١٤٤٣/٣/٣>
- العيسى، غزيل، والعمران، أفتان (٢٠٢١م). التدريب الإلكتروني "التدريب عن بعد" مبرراته متطلباته معوقاته من وجهة نظر المدربات والمتدربات. مج ٤١، ٢٤. ص ص ٣٥٥-٣٧٤.
- المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول. (٢٠٢١م- يناير ٢٢- ٢٦).
- إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث.
- الموسى، عبدالله عبدالعزيز، والمبارك، أحمد بن عبدالعزيز. (٢٠٠٥م)، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. مطابع الحميضي.

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٤) العدد (١١) أكتوبر ٢٠٢١م الجزء الثاني

مؤتمر الروافد الأول. (٢٠٢٠م- ٢٤-٢٥ تموز) توصيات مؤتمر التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وتطلعات المستقبل. تحت شعار من أجل طالب مبدع مواكب. استرجاع الرابط

بتاريخ <https://sanadleb.org/wp-٥١٤٤٣/٣/٢٧>

<content/uploads/2020/10/%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A-%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AA%D9%85%D8%B1.pdf>

اليونيسيف. (٢٠٢٠م). السلوكيات الجيدة والدروس المستفادة في التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩، تقرير معرفة عالمية. أغسطس، ٢٠٢٠م.

عام/ دراسة دولية: "مدرستي" نموذج عالمي فريد بالمقارنة مع أفضل المنصات في ١٧٤ دولة. (٢٠٢٠م). الجمعة ٢٧/٨/٢٠٢١م. الاسترجاع بتاريخ ١٢/٤/١٤٤٣هـ

<https://www.spa.gov.sa/viewfullstory.php?lang=ar&newsid=2278590>

