

فاعلية استراتيجيه جيڪسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات الكره الطائره بدرس التربيه الرياضيه لتلاميذ المرحله الاعداديه

*د / محمد أحمد راضي

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت السنوات الاخيره فى مجتمعاتنا تطوراً ملحوظاً فى شتى المجالات ومنها المجال التعليمى ، الذى يعد احد الركائز الاساسيه لتقدم المجتمعات ومواجه التغيرات العصريه، فقد سعت الدول الى التطوير فى مختلف عناصر المنظومه التعليميه بما فيها من طرق واستراتيجيات تدريسيه مختلفه بغايه الوصول لأفضلها ملائمته لبلوغ الاهداف التربويه ، فضلا عن تهيئه الظروف الملائمه لجعل المتعلم دوره ايجابى ليكتشف المعارف والمعلومات، وان يتفاعل مع زملائه كمجموعه افراد وان يتحول دور المعلم من تلقين للمعلومات الى توجيه التلميذ وارشاده

ويعتبر درس التربيه الرياضيه وسيله هامه لتحقيق الهدف السامى للعمل التربوى والتعليمى وهو تكوين الشخصيه المتكامله للمجتمعات المتطوره والناميه ، فتعتبر التربيه الشامله للفرد مسأله حيويه يتأسس عليه ارتقاء المجتمع ككل ، وينبثق عن اهداف التربيه الرياضيه العديد من الاغراض التى يسعى درس التربيه الرياضيه الى محاوله تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءه الوظيفيه لاجهزه الجسم وبالصفات البدنيه واكتساب المهارات الحركيه والقدرات الرياضيه واكتساب المعارف الرياضيه والصحيه وتكوين الاتجاهات القوميه والوطنيه واساليب السلوك السويه وبذلك يستطيع درس التربيه الرياضيه ان يسهم بنصيب فى تحقيق اهداف التربيه والتعليم فى المجتمع ، وترجع الاهميه الكبيره فى درس التربيه الرياضيه من كونه اصغر جزء من ماده ويحمل كل خصائصها ، فالخطه الشامله لمنهج التربيه الرياضيه بالمدرسه تشمل كل اوجه النشاط الذى يريد المعلم ان يمارسها لتلاميذه وبذلك يعتبر الدرس حجر الزاويه فى كل مناهج التربيه الرياضيه ويتوقف نجاح الخطه كلها وتحقيق الاهداف العامه على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس فهو يحتوى على اوجه نشاط متعدده. (7 : 102)

وعمليه التدريس منظومه لها ابعادها ومكوناتها التى تتمثل فى المعلم والمتعلم والخبرات التعليميه والادوات والتقنيات الحديثه واساليب التقويم ومن ثم فهى عمليه ديناميكيه تبدأ بصياغه الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق التدريس ثم التنفيذ والتقييم. (1 : 275).

وترى كل من مكارم ابوهرجه ومحمد سعد زغلول عام 1999م أن معلم التربيه الرياضيه يحتاج اثناء عمله الى التعرف على كل ما هو جديد فى مجال تخصصه ، وفيما يتعلق بطرق واساليب التدريس والوسائل التعليميه وتكنولوجيا التعليم حتى يستفيد المعلم من ذلك ، وايضا يسترشد بها فى عمليات تنفيذ المناهج. (20:62)

ومن هذه الأساليب والاستراتيجيات استراتيجيه جيڪسو Jigsaw للتكامل التعاوني وطرائقه المتنوعه والتي تتيح الفرصه للتلاميذ للقيام بدور ايجابى ونشط وفاعل مع المواقف التعليميه المختلفه للحصول على المعرفة وتعرضهم لمواقف جماعية ليساعد كل منهم الآخر فى جمع البيانات وحل المشكلات وتفاعل جميع الطلاب

في تحقيق الأهداف. وتنمية التفكير الناقد والإبداع والإبتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الإيجابية من أجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه . وقد ظهرت عدة إستراتيجيات للتعلم التعاوني والتي تعتنى بنشاط التلميذ فيالموقف التعليمي ومشاركته الإيجابية والتركيز على أهمية التفاعل بين التلاميذوالمادة التعليمية والخبرات التربوية ومن أبرز هذه الاستراتيجيات في التعليم التعاوني(التعليم معا ، وتقسيم التلاميذ بناءا على التحصيل السابق - المجادلة التعاونية - المناظرة - إتقان التعليم التعاوني) وغيرها من الاستراتيجيات التعاونية والتنافسيةوتشترط استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني في أن التلاميذ في المواقف التعليمية يدركونأنهم جزء من جماعة العمل ويعمل التلاميذ لكي يحققوا أهدافهم المشتركة ويدركونأن أي مشكلة تواجه أى عضو في الجماعة تعد مشكله الجماعة ككل وهذا يؤدي إللبذل جهودهم جميعا بعد النجاح والإخفاق في حل المشكلة يعود إلى درجة المشاركةإليهم جميعا . (17: ٢١)

وأن استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني كأحد استراتيجيات التعليم النشط فلسفة تربوية تعتمد علإيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءالتدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم اذ يجري التعليم من خلال العمل والبحوثوالتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات . (١3: ١٥٢)

وتعد استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني إحدى استراتيجيات التي تتيحللمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاءعلى أى معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم ، حيث يقسم المتعلمين إلى مجموعات كل مجموعة تحتوى علأربعة أو خمسة أفراد ولكل فرد جزء خاص به ليقوم بدراسته مع مجموعات الخبراءليصبح خبيرا فى هذا الجزء ومسؤلا عن تعليمه للأخرين ممايجعل أعضاء الفريق يعتمدون على بعضهم البعض فالأداء . (10 : 270)

وأن استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني تعمل على تعظيم مخرجات التعليم كالتحصيل المعرفى والسلوكى والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعليم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهاراتوالمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الآخرين . (9 : 111)

وأن التكامل التعاوني هو أحد أنواع التعليم النشط والذى يتطلب من المتعلم القيامبممارسة أنواع المهام المختلفة فى الموقف التعليمى والتفاعل معه بكل عناصرهويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارضات التى تواجهه عنطريق المشاركة والتفاعل الصفى فى مجموعات منظمة (29 : 20)

وتعد رياضة كرة الطائرة من الرياضات الجماعية العريقة فهى عصب الألعابالأوليمبية القديمة وعرس الألعاب الأولمبية الحديثة ، فضلا على أنها إذ تهيئ للفردالتكامل البدنى والمهارىوالنفسى والأخلاقى لذلك عدت من الرياضات الأساسية الأولى فى العالم وركن مهم منأركان التعليم فى مجال التربية العامة فهى تدخل فى جميع برامج ومناهج المدارسبمراحلها المختلفة ، كما أن أنشطة التربيه الرياضية كثيرة ومتنوعة وتفرض عليلمع التربية الرياضية ضرورة أن يقابل احتياجات وإهتمامات جميع الانشطةالرياضية بخبرات تربوية حديثة تتناسب مع تلك المتغيرات المتجدده ، وتتوعمجالات وأنشطة التربية الرياضية ما بين ألعاب جماعية وألعاب فردية ، والعابفرق ، وما بين تلك الانشطة الرياضية المحببه لنفوس المشاهدين واللاعبينوالمجتمع الرياضي ككل لعبة أو نشاط كرة الطائرة . . (3 : ٢)

وبالرغم من التقدم الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية إلا إنه مازال حتى الان يجري تدريس كافة الأنشطة بالأسلوب التقليدى (التعلم بالاوامر) دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين وهذا لا يتلاءم مع الاساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة ولذا يجب أن تتال الأنشطة الرياضية نصيبا من هذه الطرق والاستراتيجيات والأساليب الحديثة مما يؤدى إلى زيادة الكفاءة فى العملية التعليمية ، وأيضاً لان الطرق والاساليب التى يجرى بها تعليم هذه المهارات لا تلبى احتياجات المتعلمين المعرفية والمهارية والوجدانية ، ولذلك لابد من تبنى استراتيجيات مختلفه فى التدريس لتطوير العملية التعليمية من أجل تحسين المهارات المختلفة للمتعلمين بدلا من الاعتماد على الاستراتيجيات المتعارف عليها التى لا تعتمد على إيجابية المتعلم فى العملية التعليمية ، وتعد استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني إحدى استراتيجيات الذى تتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم .

وتشير نتائج بعض الدراسات السابقه :دراسه جمال احمد سلامه وحنان مجدى عبد المجيد (2019م) (4)، دراسه هديل أحمد محمد(2019م) (21)، دراسه اياد صالح سلمان وسوزان سليم داود(2018م) (2)، دراسه: زهيه صالح محمد زيتون(2018) (6)، دراسه نيك أوليري، أليسون باربير **Nick O'Leary, Alison Barber** (2018م) (31)، دراسه بايراكتار **Bayraktar** (2012م) (24) على فاعليه استخدام استراتيجيه جيكو للتكامل التعاونى على تعلم المهارات المختلفه ، وفى حدود علم الباحث اتضح عدم وجود دراسات اسخدمت استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني على جوانب التعليم (المعرفيه ، والمهاريه ، والوجدانيه) بدرس التربيه الرياضيه ، مما دفعه الى القيام بهذا البحث (فاعليه استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات الكره الطائره بدرس التربيه الرياضيه لتلاميذ المرحله الاعدايه) هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف علنتأثير استخداماستراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني على جوانب التعليم(المعرفيه والمهاريه والوجدانيه) لبعض المهارات الاساسيه فى كره الطائره (التمرير من اسفل باليدين معا- التمرير من اعلي للامام-الارسال من اسفل مواجه امامي) بدرس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الاول الاعداى. فروض البحث:

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه المستخدمه للطريقه التقليديهفى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) لبعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربيه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه المستخدمه استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني فى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) لبعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربيه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

- توجد فروق داله احصائياً بين متوسطى درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبيه فى جوانب التعليم(المعرفيه والمهاريه) لبعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربيه الرياضيه لصالح المجموعه التجريبيه .

- استخدام استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني تؤثر إيجابيا على الجانب الوجدانى للمجموعه التجريبيه.

مصطلحات البحث:

- استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاوني:

هي احد استراتيجيات التعليم التعاونى وتقوم على توزيع الطلاب الى فرق صغيرة غير متجانسة في القدرات اذ يضم كل فريق من (4-6) تلميذ، وتجزأ المادة التعليمية الى مقاطع بحسب اعداد الفريق ويدرس الطلاب مقاطعهم مع أعضاء فرق أخرى لهم نفس المقاطع، بعدئذ يرجعون الى فرقهم الأصلية ويقومون بتدريس مقاطعهم الى باقى الفريق ويتم تقييم الفريق في موضوع التعليم بأكمله. (32:325)

إجراءات البحث:
منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة الناصريه الإعدادية بالزقازيق للعام الدراسي 2020 / 2021م، والبالغ عددهم (150) تلميذ، وقد قام الباحث بإختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (34) تلميذ، ثم سحب (10) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإستبعادهم من عينة البحث الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية (24) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية ويستخدم معها استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاوني وقوامها (12) تلميذ، والمجموعة الضابطة ويستخدم معها أسلوب التعليم بالأوامر والمتبع بالمدرسه وقوامها (12) تلميذ والجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث جدول (1)

توصيف عينة البحث

إجمالي عينة البحث		عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية			
				المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
100	34	29	10	35	12	35	12

اعتداليه أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمنى، الطول، الوزن) التحصيل المعرفى، والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث،، والجدول رقم (2) يوضح التجانس بين أفراد العينة. جدول (2)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء

لعينة البحث فى بعض المتغيرات المختارة

ن = 34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	13.57	0.82	13.50	0.256
الطول	سم	151.48	6.77	150.00	0.656
الوزن	كجم	49.88	3.67	50.00	0.098-
التحصيل المعرفى	درجة	12.62	2.12	13.00	0.538-
الوثب العمودى لسيرجينت	سم	33.21	3.08	33.00	0.205
العدو 30 من البدء المنطلق	الثانيه	6.41	0.53	6.40	0.057
دفع كرة طبية زنة 3 كجم لأقصى مسافة	متر	3.31	0.97	3.00	0.96
ثنى الجذع من الوقوف	سم	4.07	0.74	4.00	0.284

1.066-	32.00	2.42	31.14	الثانيه	الجرى الزجراجى بطريقه بارو 4.5×3م
0.79	5.00	1.91	5.50	درجة	دقة التمرير من أسفل
0.71	7.00	2.63	7.62	درجة	دقة التمرير من أعلى
0.91	7.50	2.71	8.32	درجة	دقة الإرسال من أسفل

يتضح منجدول (2) أن قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (+3) الذى يشير إلى إعتدالية توزيع العينة فى متغيرات النمو (العمر الزمنى - ارتفاع القامة - الوزن) واختبار التحصيل المعرفى وبعض المتغيرات البدنية والمهارية الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث. القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبه والضابطه فى جميع متغيرات البحث من عدم وذلك للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد تلك المجموعتين وهى متغيرات النمو مثل (العمر الزمنى- ارتفاع القامة - الوزن) ، واختبار التحصيل المعرفى وبعض المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بكرة الطائرة قيد البحث ، حيث تمت جميع القياسات داخل مدرسة الناصرية الإعدادية المشتركةبالزقازيق والجدول (3) يوضح ذلك.جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطه و التجريبه

ن=1 ن=2=12

فى المتغيرات قيد البحث

قيمة (ت)	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
0.12	0.79	13.61	0.87	13.57	سنة	العمر الزمنى
1.02	7.08	149.92	6.41	152.72	سم	الطول
0.41	3.56	50.05	3.67	49.45	كجم	الوزن
0.18	2.22	12.65	2.13	12.53	درجة	التحصيل المعرفى
0.25	3.11	32.94	2.92	33.25	سم	الوثب العمودى لسيرجينت
0.18	0.48	6.37	0.59	6.41	الثانيه	العدو 30م من البدء المنطلق
0.42	0.51	3.32	0.47	3.25	متر	دفع كرة طيبة زنة 3كجم لأقصى مسافة
0.35	0.75	4.07	0.78	4.18	سم	ثنى الجذع من الوقوف
1.06	2.38	30.59	2.47	31.64	الثانيه	الجرى الزجراجى بطريقه بارو 4.5×3م
0.39	1.59	5.08	1.45	5.33	درجة	دقة التمرير من أسفل
0.48	2.11	7.25	1.98	7.67	درجة	دقة التمرير من أعلى
0.17	2.36	8.00	2.27	8.17	درجة	دقة الإرسال من أسفل

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,074 * دال عند مستوى 0,05

يوضح جدول (3) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطه والمجموعة التجريبية فى معدلات النمو واختبار التحصيل المعرفى وبعض القدرات البدنية والمهارية قيد البحث، وبالتالي يكون هناك تكافؤ بين المجموعتين فى جميع المتغيرات من خلال القياسات القبلية.

أدوات ووسائل جمعالبيانات:

الاختبارات البدنية قيد البحث:

لتحديد الإختبارات البدنية قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة الطائرة والإختبارات التى تقيسها(مرفق 1) حيث إرتضى الباحث نسبة 75% فأكثر كحد أدنى لقبول الإختبار حيث أسفرت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء عن الإختبارات البدنية التالية:

- اختبار الوثب العمودى لسارجنت لقياس القدر العضليه بالسّم .

- اختبار العدو 30م من البدء المنطلق لقياس السرعة القصوى بالثانيه .

- اختبار دفع كرة طبية زنة 3 كجم لأقصى مسافة لقياس القوة المميزة بالسرعة بالمتري
- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة بالسم.

- اختبار الجري الزجزي بطريقتي بارو 3×4.5 م لقياس الرشاقة بالثانية مرفق (2)
2- الإختبارات المهارية :

لتحديد الإختبارات المهارية والتي ترتبط بقياس أداء المهارات قيد البحث قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء حول الإختبارات المهارية الخاصه بالمهارات قيد البحث (مرفق 1) حيث إرتضى الباحث بنسبة 75% فأكثر كحد أدنى لقبول الإختبار وقد أسفرت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء عن الإختبارات المهارية التالية:-

- اختبار دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين لقياس التمرير من اسفل بالدرجه
- اختبار دقة التمرير من أعلى لقياس التمرير من اعلى بالدرجه
- اختبار دقة الإرسال المواجه من أسفل لقياس الإرسال من اسفل بالدرجه مرفق (2)

اختبار التحصيل المعرفى (اعداد الباحث) : مرفق (3)
قام الباحث بتصميم اختبار مستوى التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحقيق التلاميذ لأهداف البرنامج ومدى مستوى التحصيل المعرفى المرتبط بالبحث ولقد اعتمد الباحث في بنائه على الخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس مدى تحصيل عينه البحث للمعلومات الخاصه بمهارات كره الطائره عن طريق استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني فى النواحي التاريخيه والقانونيه والمهاريه .
2- تحديد محاور الاختبار: فى ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومحتوى البرنامج المقترح تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (المحور الخاص بالجانب التاريخى ، المحور الخاص بالجانبالقانونى-المحور الخاص بالجانب المهارى قيد البحث)

3- صياغة مفردات الاختبار: قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وذلك من خلال تحليل الجزء الخاص بالجانب التاريخى والجانب القانونى والجانب المهارى وذلك بمراعاة شروط الصياغة وهي (وضوح المعنى ، البساطه والسهوله وعدم إحتمال أن يكون للفظ أكثر من مدلول والابتعاد عن المرادفات الصعبه) ، وفى ضوء ماسبق تم صياغه مفردات الاختبار المعرفى بصوره مبدئيه والتي بلغ عددها (35) خمسہ وثلاثون مفرده الجانب التاريخى(5) عبارات ،الجانب القانونى(10) عبارات،الجانب المهارى (20) عبارة

4- تحديد نوع الأسئلة: تم تحديد صياغة أسئلة الاختبار بنمط واحد وهو أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً ويتكون كل سؤال من مقدمة وعدد من البدائل وقد روعى عند صياغة هذه الأسئلة الاعتبارات التالية:

- أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان وأن ترتبط كلها بالسؤال.
- أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة وتوزع عشوائياً.

5- اعداد الصورة الأولية للاختبار: قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفى حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (35) عبارة، وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والكره الطائره مرفق (8) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف او الإضافة أو تعديل العبارات.

6- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار: يقصد بها تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية ، حيث بلغ عددهم (10) تلاميذ ، وذلك بهدف تحديد صعوبة المفردات ، ومدى مناسبة المفردات لمستويات التلاميذ ، وكذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز ، والجدول (4) يوضح ذلك.

- معامل السهولة = عدد الاجابات الصحيحه للمفرده (السؤال) / العدد الكلى للاجابات
- معامل الصعوبه = 1 - معامل السهولة ، - معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبه
- زمن الاختبار = (الزمن الذى استغرقه أول تلميذ + زمن أخر تلميذ) / 2 = 2 / (43+25) = 34 دقيقة

ن = 10

جدول (4)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز بالاختبار

م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز
1	0.50	0.50	0.25	16	0.40	0.60	0.24
2	0.60	0.40	0.24	17	0.30	0.70	0.21
3	0.30	0.70	0.21	18	0.40	0.60	0.24
4	0.40	0.60	0.24	19	0.60	0.40	0.24
5	0.70	0.30	0.21	20	0.50	0.50	0.25
6	0.40	0.60	0.24	21	0.60	0.40	0.24
7	0.70	0.30	0.21	22	0.60	0.40	0.24
8	0.50	0.50	0.25	23	0.40	0.60	0.24
9	0.60	0.40	0.24	24	0.60	0.40	0.24
10	0.60	0.40	0.24	25	0.70	0.30	0.21
11	0.40	0.60	0.24	26	0.70	0.30	0.21
12	0.30	0.70	0.21	27	0.50	0.50	0.25
13	0.60	0.40	0.24	28	0.60	0.40	0.24
14	0.50	0.50	0.25	29	0.30	0.70	0.21
15	0.70	0.30	0.21	30	0.60	0.40	0.24

يتضح من الجدول (4) أن معاملات السهولة للاختبار المعرفى قيد البحث قد تراوحت بين (0.30 ، 0.70) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.30،0.70) ومعامل التميز يتراوح بين (0.21 : 0.25)، حيث أن معاملات السهولة والصعوبة يجب أن تتراوح بين (0.30 : 0.70) ، في حين تتراوح معاملات التميز بين (0.21 : 0.25).

8- الصورة النهائية للاختبار المعرفى: مرفق (3)

فى ضوء آراء السادة الخبراء ثم حذف أرقام العبارات (2،7،11،13،15) وبناء على ذلك تم وضع الاختبار فى صورته النهائية والذيتحتوي على (30) مفردة كلاتى : (الجانب التاريخى (4) عبارات ، الجانب القانونى (6) عبارات ، الجانب المهارى (20) عبارة)

9- تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (30) درجة. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاوني: مرفق (5)

تم عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء فى والمناهج وطرق تدريس والكره الطائره مرفق (8) لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة الأهداف العامة والسلوكية، أسس البرنامج، الامكانيات، عن طريق استماره اسس الاطار العام لبناء البرنامج قيد البحث مرفق (4)

- وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم وضع البرنامج التعليمي
- كما تم عرض محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني لتعلم بعض مهارات كره الطائره قيد البحث على مجموعة من الخبراء فى طرق التدريس والكره الطائره وأتفق الخبراء على صلاحية البرنامج بنسبة قدرها (98,8%). مرفق (5)
- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية باستخدام استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني ، واستخدام الطريقة التقليدية (التعلم بالاوامر) مع المجموعة الضابطة.
- راع الباحث عند استخدام استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني التالي:
 - تحديد الموضوع (المهارة المراد تعلمها).
 - تقسيم المتعلمين إلى (4) مجموعات (3) متعلمين في كل مجموعة.
 - تقسم كل مهارة من مهارات البحث إلى مراحل الأداء وهي (مرحلة تمهيديه- مرحله اساسيه - مرحله متابعه)، ثم يقوم المعلم باختيار مجموعه من المتعلمين ويطلق عليهم خبراء بحيث يعطى كل متعلم معلومات ومهام خاصه بتعليم كل مهاره لا تعطى لأحد غيره في المجموعة، بما يجعل كل متعلم خبير في مجموعته بالجزء الخاص به.
 - يلتقي الخبراء الذين تشابهت مهامهم لدراسة الجزء المخصص لهم.
 - يعود المتعلمين الخبراء كل إلى مجموعته لتعليم زملائه الجزء الذي أتقنه وليتعلم منهم ما تعلموه.
 - تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى (12) وحدات تعليمية ،بواقع (2) وحدة في الأسبوع وكانزمنها (45) دقيقة الاحماء (5) دقائق،الاعداد البدنى (10) دقائق ،الجزء الرئيسى (27) دقيقة.الختام (3) دقائق.
- استبيان الاتجاهات نحو استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني:
- قام الباحث بتصميم الإستبيان بهدف استطلاع رأى التلاميذ وانطباعتهم حول استراتيجيه Jigsaw للتكامل التعاوني وتم اتباع مجموعه من الخطوات :
- صياغه مفردات الاستبيان : قام الباحث بمراعه لصياغه مفردات الاستبيان سهله وبسيطه ولاتحمل اكثر من معنى .
- اختيار المفردات الصالحه للإستبيان : قام الباحث بعرض الاستبيان على الساده الخبراء للتأكد من مدى صياغه المفردات وصحتها وقد أجمعوا جميعاًعلى صله مفردات الاستبيان الى التعرف على آراء وانطباعات التلاميذ نحو استراتيجيه جيكو Jigsaw للتكامل التعاوني والمطلوب قياسها ، وكان عدد مفردات الاستبيان (10) مفرده ، كلهم مفردات موجبه ، وفى ضوء الملاحظات التى أقرها الساده الخبراء فى صياغه بعض المفردات والجدول (6) يوضح المفردات التى تم تعديلها .
- والجدول (6)

التعديلات التى اقترحها الخبراء على مفردات الاستبيان

م	مفردات الاستبيان		التعديل
	قبل	بعد	
1	✓	الاسلوب التدريسي المتبع ساعدك على حب تعلم مهارات كره الطائره	
	✓	هل شعرت بالسعاده اثناء تعلمك مهارات كره الطائره	
2	✓	الأسلوب التدريسي المتبع ساعدك على المشاركة وبذل مزيد من الجهد اثناء	

		درس التربية الرياضية.
✓		هل بذلت مزيد من الجهد اثناء المشاركة فى درس التربية الرياضية
	✓	5 الأسلوب التدريسى المتبع يعطيك الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات المختلفه
✓		واثق من نفسك اثناء تعلم مهارات كره الطائره

- إعداد الاستبيان للإستخدام : تم وضع مفردات الاستبيان فى صورته النهائيه بعد تعديلات المقترحه ،

واستخدم الباحث طريقه ميزان ليكارد ذات التقدير ثلاثى الاوزان على النحو الاتى : أوافق : (ثلاث درجات)، إلى

حد ما : (درجتان)، لا أوافق : (درجه واحده) وأصبح الاستبيان فى الشكل النهائى له وقابل للتطبيق مرفق (7) الدراسة الاستطلاعية :

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية علي عينه من التلاميذ داخل مجتمع البحث وخارج العينه الاساسيه وعددهم (10) تلاميذ وذلك فى الفترة 2020/10/11م وحتى 2020/10/19م بمدرسه الناصريه الاعداديه وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الآتى :

- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البحث الأساسية.

- التأكد من صلاحية المكان الذى يطبق فيه التجربة .

- تعليم المساعدين وتدريبهم على ما يجب عمله أثناء عملية القياس .

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث من حيث درجة السهولة والصعوبة

- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث واختبار التحصيل المعرفى واستبيان الاتجاهات.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى واستبيان الاتجاهات
اولا: الاختبارات البدنيه :

- الصدق : ولحساب صدق الإختبارات البدنية قام الباحث بإستخدام الصدق التجريبي (التمايز)

على مجموعتين من التلاميذ متساوون فى العدد قوام كل منهم (10) تلاميذ إحداهم مجموعه ذات مستوى

مرتفع فى كره الطائره فريق المدرسه (المجموعه المميزه) وذلك يوم الاحد الموافق 2020/10/11م حيث

استخدم الباحث نتائج التطبيق الاول للاختبارات البدنيه للمجموعه الاستطلاعيه ومقارنته بنتائج المجموعه

المميزه لأيجاد دلالة الفروق والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

$$n=2=10$$

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*4.17	3.43	39.62	3.21	33.43	سم	الوثب العمودى لسيرجيت
*6.46	0.35	5.17	0.52	6.45	ثانية	العدو 30م من البدء المنطلق
*3.77	0.47	3.97	0.55	2.94	متر	دفع كرة طيبية زنة 3كجم لأقصى مسافة
*6.63	0.84	6.25	0.69	3.97	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*8.60	1.95	22.73	2.42	31.18	ثانية	الجرى الزجراجى بطريقه البارو

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.101

يوضح جدول (7) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث . مما يشير الى قدرة الاختبارات على التمييز بين التلاميذ

- الثبات : قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) تلاميذ وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني وذلك يوم الاربعاء الموافق 2020/10/14 موتم حساب معامل الارتباط والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن=10

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.908	3.15	33.5	3.21	33.43	سم	الوثب العمودي لسيرجيت
*0.885	0.49	6.43	0.52	6.45	ثانية	العدو 30م من البدء المنطلق
*0.852	0.41	3.29	0.26	3.28	متر	دفع كرة طبية زنة 3كجم لأقصى مسافة
*0.849	0.65	3.99	0.69	3.97	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*0.758	2.39	31.17	2.42	31.18	ثانية	الجرى الزجاجي بطريقه البارو

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يوضح جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث تراوحت قيمة "ر" بين (0.758 : 0.908) ، مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية ، مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث ثانياً : الاختبارات المهارية :

1- الصدق : لحساب صدق الإختبارات المهارية قام الباحث بإستخدام الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين من التلاميذ متساوون في العدد قوام كل منهم (10) تلاميذ احدهم مجموعته ذات مستوى مرتفع في كره الطائر فريق المدرسه (المجموعه المميزه) حيث استخدم الباحث نتائج التطبيق الاول للاختبارات المهارية للمجموعه الاستطلاعيه ومقارنته بنتائج المجموعه المميزه وذلك يوم الاثنين الموافق 2020/10/12م لأيجاد دلالة الفروق والجدول (9) يوضح ذلك.الجدول (9)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزه وغير المميزه

ن=1=2=10

في الاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*14.66	2.48	19.60	1.59	5.20	درجة	دقة التمرير من أسفل باليدين
*12.69	2.26	20.00	1.82	7.70	درجة	دقة التمرير من أعلى
*13.94	3.51	27.20	2.16	8.10	درجة	دقة الإرسال من أسفل

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.101

يوضح جدول (9) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغيرمميزة في الاختبارات المهاريه قيد البحث . مما يشير الى قدرة الاختبارات على التمييز بين التلاميذ.

2- الثبات : قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهاريه على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) تلاميذ وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني وذلك يوم الخميس 2020/10/15 موتم حساب معامل الارتباط والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

معامل ثبات الاختبارات المهاريه قيد البحث ن = 10

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.859	1.83	5.30	1.59	5.20	درجة	دقة التمرير من أسفل باليدين
*0.794	2.11	8.00	1.82	7.70	درجة	دقة التمرير من أعلى
*0.866	2.45	8.20	2.16	8.10	درجة	دقة الإرسال من أسفل

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يوضح جدول (10) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث تراوحت قيمة "ر" بين (0.794 : 0.866) ، مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهاريه ، مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ثالثاً: اختبار التحصيل المعرفي

- الصدق : استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة الإتساق الداخلي لحساب معامل الإرتباط بين كل سؤال والمحور الذي يمثله وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ، وذلك بالتطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية ، وذلك بهدف حذف الأسئلة التي لا تظهر ارتباطاً دالاً مع الدرجة الكلية للاختبار ، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

ن = 10

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور الذي يمثله وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0.825	20	*0.795	10	المحور التاريخي	
*0.873	21	*0.683	مج	*0.755	1
*0.897	22	المحور المهاري		*0.823	2
*0.829	23	*0.823	11	*0.911	3
*0.735	24	*0.734	12	*0.765	4
*0.791	25	*0.692	13	*0.823	مج
*0.852	26	*0.709	14	المحور القانوني	
*0.744	27	*0.917	15	*0.831	5
*0.689	28	*0.681	16	*0.761	6
*0.777	29	*0.712	17	*0.752	7
*0.836	30	*0.804	18	*0.781	8
*0.875	مج	*0.865	19	*0.864	9

س * قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 وبين درجات كل سؤال والمحور الذي ينتمي اليه وبين المحاور الخاصة بالاختبار والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0.681: 0.917)، وهذا يعطي دلالة مباشرة علي مدي صدق الاتساق الداخلي لأسئلة ومحاور الاختبار المعرفي.

2- الثبات: كما قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث يتم تجزئة الاختبار المعرفي الي جزئين متكافئين (جزء للأسئلة الفردية ، جزء للأسئلة الزوجية)، ويتم حساب معامل الارتباط بينهم ، ثم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون علي عينة البحث الاستطلاعية ، والجدول (12) يوضح ذلكجدول (12)

معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ن = 10

معامل الثبات - سبيرمان - براون	معامل الارتباط	الأسئلة الزوجية			الأسئلة الفردية			المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المفردات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المفردات	
0.908	*0.831	0.16	1.02	2	0.17	1.04	2	- الجانب التاريخي.
0.953	*0.911	0.28	1.51	3	0.26	1.48	3	- الجانب القانوني.
0.875	*0.778	0.59	3.79	10	0.61	3.81	10	- الجانب المهاري.
0.918	*0.849	1.22	6.32	15	1.17	6.33	15	- الدرجة الكلية للاختبار

*قيمة "ر" عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الأسئلة الفردية ، ودرجات الأسئلة الزوجية للاختبار المعرفي حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (0.778 : 0.911) ، وتراوحت قيم معاملات الثبات الخاصة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان- براون (0.875 : 0.953) مما يوضح ثبات الاختبار المعرفي. رابعاً: استبيان الاتجاهات:

1- الصدق : استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة الإتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين مفردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك علي عينة البحث الاستطلاعية ،وذلك يوم الثلاثاء 2020/10/13 والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

ن = 10

معاملات الارتباط بين مفردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
*0.822	6	*0.742	1
*0.765	7	*0.897	2
*0.808	8	*0.739	3
*0.753	9	*0.699	4
*0.901	10	*0.864	5

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول (13) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0.699: 0.901)، وهذا يعطي دلالة مباشرة علي أن مفردات الاستبيان صادقة فيما تقيس.

2- الثبات : كما قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تجزئة الاستبيان الى جزئين متكافئين (جزء للمفردات الفردية ، جزء للمفردات الزوجية)، ويتم حساب معامل الارتباط $r = 0.845$ بينهم ، ثم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون علي عينة البحث الاستطلاعية ، والجدول (14) يوضح ذلك جدول (14)

معامل ثبات الاستبيان

معامل الثبات سبيرمان - براون	معامل الارتباط	المفردات الزوجية			المفردات الفردية			المحاور
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	عدد المفردات	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	عدد المفردات	
0.916	*0.845	1.38	6.06	5	1.78	6.26	5	- الدرجة الكلية للاستبيان

*قيمة "ر" عند مستوي معنوية $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول (14) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المفردات الفردية ، ودرجات المفردات الزوجية لأستبيان الانطباعات نحو أسلوب التعليم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.845) ، وبلغت قيمة معامل الثبات الخاصة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان- براون (0.916) مما يوضح ثبات الاستبيان.

خامساً الدراسة الأساسية :

- القياس القبلي: قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبتين فى الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى واستبيان الاتجاهات وذلك فى الفترة من : 20/10/2020م وحتى 21/10/2020م.

- تنفيذ البرنامج: قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام الأسلوب التقليدي (التعلم بالامور) على المجموعه الضابطه ، واستراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني على المجموعه التجريبه فى الفترة من 2020/10/25م وحتى 2020/12/16م وهذا بواقع (8) أسابيع ووحدين تعليميتين أسبوعياً بجمالى (16) وحده تعليميه وبزمن (45) دقيقة للوحده التعليميه لكل مجموعه، وقد ألتزم الباحث أثناء تنفيذ التجريه بما يلى :الباحث هو من يقوم بالتدريس للمجموعتين التجريبه والضابطه ويقوم الباحث بتعليم المجموعه التجريبه استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني وكيفيه التقسيم الى مجموعات والذهاب لمجوعات الخبراء للتعلم ثم الرجوع الى المجموعات الاصليه لمشاركه ما تم تعلمه .

القياس البعدى: بعد انتهاء الفتره الزمنيه لتطبيق البرنامج استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني على المجموعه التجريبه قام الباحث بإجراء القياس البعدى علممجموعتى البحث وذلك باستخدام الاختبارات المهاريه واختبار التحصيل المعرفى واستبيان الاتجاهات والتي تم استخدامها أثناء القياسات القبليه وتحت نفس الظروف والشروط والمواصفات وفى وجود نفس المساعدين ونفس الأدوات وبنفس الفتره الزمنيه التى تمت بها القياسات القبليه وذلك فى الفتره من 2020/12/20م حتى 2020/12/21م وتم تفرغ البيانات فى كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سادساً المعالجات الاحصائيه : المتوسط الحسابى ، الوسيط ، الانحراف المعياري ،

معامل الالتواء، معامل الارتباط، معامل السهولة والصعوبه ،معامل الارتباط لسبيرمان ، براون ، معامل الارتباط

بيرسون ، إختبار "ت"، معدل نسب التحسن %

عرض ومناقشة النتائج:
عرض النتائج: جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه فى الاختبارات
المعرفية والمهارية للمجموعة الضابطه

ن = 12

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى	
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	12.53	2.13	18.52	2.25
	دقة التمرير من أسفل باليدين	درجة	5.33	1.45	15.50	2.03
	دقة التمرير من أعلى	درجة	7.67	1.98	18.00	2.22
	دقة الإرسال من أسفل	درجة	8.17	2.27	22.58	3.15

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.201

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطي القياسات القبليه والبعديه فى بعض متغيرات مستوى التحصيل المعرفى والمهارى قيد البحث للمجموعة الضابطه لصالح القياسات البعديه حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (8.75 : 13.85).

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه فى الاختبارات

ن = 12

المعرفية والمهارية للمجموعة التجريبية

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى	
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	12.65	2.22	23.45	2.42
	دقة التمرير من أسفل باليدين	درجة	5.08	1.59	18.75	1.82
	دقة التمرير من أعلى	درجة	7.25	2.11	21.00	2.39
	دقة الإرسال من أسفل	درجة	8.00	2.36	26.50	3.24

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.201

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطي القياسات القبليه والبعديه فى متغيرات مستوى التحصيل المعرفى والمهارى قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (14.88 : 18.16).

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبه

ن=1 ن=2

فى الاختبارات المعرفية والمهارية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطه		التجريبية	
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	18.52	2.25	23.45	2.42
	دقة التمرير من أسفل باليدين	درجة	15.50	2.03	18.75	1.82
	دقة التمرير من أعلى	درجة	18.00	2.22	21.00	2.39
	دقة الإرسال من أسفل	درجة	22.58	3.15	26.50	3.24

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.074

يتضح من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطى القياسات البعديه فى بعض متغيرات مستوى التحصيل المعرفي والمهارى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (2.88 : 5.17). جدول (18)

الفروق فى معدل التغير فى نسب التحسن بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه فى

الاختبارات المعرفية والمهارية للمجموعتين الضابطه والتجريبية

م	المتغيرات	الضابطه			التجريبية		نسب التحسن %	
		وحده القياس	القياسات القبليه	القياسات البعديه	القياسات القبليه	القياسات البعديه		
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	12.53	18.52	47.81	12.65	23.45	85.38
	دقة التمير من أسفل باليدين	درجة	5.33	15.50	190.81	5.08	18.75	269.09
	دقة التمير من أعلى	درجة	7.67	18.00	147.72	7.25	21.00	189.66
	دقة الإرسال من أسفل	درجة	8.17	22.58	176.38	8.00	26.50	231.25

يتضح من الجدول (18) وجود فروق فى معدل التغير فى نسب التحسن بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي والمهارى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوح معدل التغير فى نسب التحسن بين (47.81 : 269.09)

جدول (19)

التكرار والأهمية النسبية لآراء واتجاهات تلاميذ المجموعة التجريبية تجاه

التدريس باستخدام استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني ن = 12

م	العبارات	رأى التلاميذ			الأهمية النسبية %
		أوافق	الى حد ما	لا أوافق	
1	هل شعرت بالسعادة أثناء تعلمك مهارات الكره الطائره.	10	2		83
2	هل بذلت مزيد من الجهد اثناء المشاركة فى درس التريبيه الرياضيه	11	1		91
3	هل ركزت اثناء اداء مهارات كره الطائره فى درس التريبيه الرياضيه	10	1	1	83
4	هل تعلمت مهارات الكره الطائره بصورة أفضل.	11	1		83
5	واثق بنفسك اثناء تعلمك مهارات كره الطائره	10	1	1	83
6	تعلمت المسؤليه أثناء ممارستك للأنشطه فى الدرس	10	2		83
7	هل تعاونت مع زملائك اثناء تعلم مهارات الكره الطائره	11	1		91
8	هل شعرت بالمسؤولية أثناء تعلم مهارات الكره الطائره	11	1		91
9	شعرت بالاطمئنان اثناء تعلم مهارات الكره الطائره..	10	2		83
10	شاركت بإيجابيه مع زملائك أثناء تعلمك لمهارات الكره الطائره	11	1		91

يتضح من جدول (19) التكرار والأهمية النسبية لآراء وانطباعات تلاميذ المجموعة التجريبية تجاه استخدام استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني فى التدريس حيث تراوحت ما بين (0.83 - 0.91) مما يعكس الانطباعات والاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو التعليم باستراتيجيه Jigsaw للتكامل التعاوني.

مناقشة النتائج :

يتضمن الجدول رقم (15) فروق داله احصائيا بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه المستخدمه للطريقه التقليديه (التعلم بالاوامر) فى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) فى بعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التريه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى الدور الذي يقوم به المعلم فى أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يعتمد على الشرح اللفظى من قبل المعلم لمهارات كره الطائره قيد البحث ، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملها، مع تقديم التغذية الراجعة، والتقويم المستمر للأداء الحركى.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **مارتنولومسدين** (1997م) أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة صحيحة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأنما أفضل للأساليب عند تعلم المهارات فهو أن يقوم المعلم بعرض المهاره عند المتعلم، وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف المتعلم الحركات الخاصة بجسمه. (27: 63)

وهذا ما يؤكد كلاً من **مارلى ولولاس** (1984م) أن العملية التعليمية فى الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (28: 25) كما يرجع الباحث وجود تحسن فى التحصيل المعرفى لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى ربط الأداء الحركى لمهارات كره الطائره قيد البحث بالجانب المعرفى.

وهذا ما يؤكد **محمد حمد الطيبي** (2010م) أن التعليم المعرفى يحدث تغيراً فى الأداء، لذا فنحن دائماً بحاجة إلى مقياس لقياس ذلك التغير، فنحن نهتم بما يخضع من عملية التعليم للملاحظة المباشرة والقياس، وهي مظاهر السلوك الخارجية التى تتمثل فى أداء الفرد كالتغير فى النواحي الحركية مثل ممارسة الأنشطة الرياضية، وغير ذلك من أنماط السلوك الحركى بجانب التغير فى النواحي الوجدانية والانفعالية. (15: 16)

وفى هذا الصدد يشير **هارجروف ونيثفيلد** (2014م) أن أساليب التعليم التقليدي عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على أداء الطلبة ويكون أداؤهم الفعلي مستوي قدراتهم وما كانوا قادرين علىه. (26: 321)

وهذا ما يشير إليه **موستون وأشورت** (1986م) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة فى أداء الواجب الحركى من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. (30: 12)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة **الفرض الأول** والذي ينص على: "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه المستخدمه للطريقه التقليديه فى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) فى بعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التريه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

يتضمن الجدول رقم (16) توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه المستخدمه استراتيجيه جيكو (Jigsaw) للتكامل التعاوني فى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) فى بعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التريه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

ويرجع الباحث ذلك التحسن فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى فى الكره الطائره قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية جيكو (Jigsaw) للتكامل التعاوني، حيث أن هذه الاستراتيجية تزيد من التبادل الإيجابي بين المجموعة وتشجع المسؤولية الفردية وفيها يقسم المعلم المادة التعليمية الى أجزاء حسب اعداد افراد المجموعة ويعطى كل طالب جزء من المادة التعليمية ويجتمع الطلاب الذين يحصلون على الجزء نفسه فى مجموعات متشابه (مجموعة الخبراء) وبعد ان يتم تعلم كل جزء يرجع الطلاب الى مجموعاتهم الأصلية لنقل

خبراتهم الى افرادها، وتجعل المتعلم مشاركاً فعالاً مما ينمي دافعية التعليم والثقة بالنفس، كما أن استراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاوني تساعد التلاميذ على زيادة دافعية التعليم من خلال المناقشات وطرح الأفكار مما أدى إلى توافر المعلومات الكافية عن المهارة قيد البحث، وتقليل الأخطاء أثناء الأداء.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد محمود الحيلة (2005م) أن استراتيجيته التكامل التعاوني طريقة فعالة للتدريس وهي تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشترآكهم في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير. (16:44)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: هديل أحمد محمد (2019م) (21)، نيك أوليري، أليسون باربر (2015م) Nick O'Leary, Alison Barber (2018م) (32)، فاطمة أحمد فليفل (2015م) (12) علناً على استخدام استراتيجية (Jigsaw) للتكامل التعاوني في تعلم وإتقان المهارات الحركية.

حيث يذكر محمود داود الربيعي (٢٠٠٨م) أن استراتيجيته التكامل التعاوني تعتبر أسلوباً فريداً بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً، يقوم على مبدأ تقسيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الخلفية أو الأداء المهاري لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح من خلال تعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر، بحيث تشترك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في القيام بعمل أو نشاط تعليمي يعمل على تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة ومن هنا يكون المتعلم فيه هو محور عملية التعليم والتعلم. (19: ١٨)

ويرجع الباحث التحسن في التحصيل المعرفي إلى استخدام استراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاوني حيث أن عملية التعليم في المجال الحركي لا تقتصر على التعليم الحركي فقط بل تشمل على اكتساب المعرفة والمعلومات المرتبطة بالنشاط الممارس مما يساعد على استرداد الطلاب للمعلومات والمعارف واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها.

ويوجد الكثير من الدراسات العلمية التي ربطت بين تحسين المجال المهاري والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذا المجال مثل دراسة كل من هشام أسامة عبد الراضي (2018م) (22)، طه صبحي طه (2017م) (8)، حيث تتفق نتائج هذه الدراسة على أن المجال المهاري في التربية الرياضية يعزز تطوير المعلومات المكتسبة لبنية هذا المجال، فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف أولية، وبطبيعة الحال لا يمكن فصل هذا البناء بغرض التحسين دون المعرفة.

وتشير في هذا الصدد ليلي زهران (1999م) على أن الجانب المعرفي عنصر أساسي في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصطبغ الأنشطة بصبغة جديدة عندما تهتم بالجانب المعرفي، حيث أن المقصود بالجانب المعرفي اكتساب المتعلم للمعلومات التي تساعده على تفسير المواقف المختلفة التي تقابله سواء سبق له تعلمها أو لم يسبق له تعلمها، أما إذا لم تعطى لها أو ترتبط بالأداء المهاري فيكون النشاط الممارس له عبارة عن أداء عضلي فقط وبذلك لا يحقق الغرض من عملية التعليم والتي تتمثل في الشمولية والتكامل ولذلك يجب ربط المجال المعرفي ربطاً وظيفياً بحاجات واهتمامات المتعلم. (14: 51)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه المستخدمه استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاوني في جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) لبعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربيه الرياضيه لصالح القياسات البعديه.

يتضح من الجدول رقم (17) توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسات البعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبيه في جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) في بعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربيه الرياضيه لصالح المجموعه التجريبيه.

ويرجع الباحث تفوق المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في التحصيل المعرفي ومهارات كره الطائره قيد البحث إلى استخدام استراتيجيه جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاوني مما وفر للمتعلم بيئته تعليمية ملائمة

ومناسبة تساعده على التعليم الجيد وتحسين الأداء المهارى وتنمية العمل الجماعى وذلك من خلال العمل كفريق واحد لإنجاز الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمى، وهذا يختلف عن أسلوب التعليم بالأوامر (الطريقة التقليدية) المتبعة مع أفراد المجموعة الضابطة ، والتتعتمد على الشرح اللفظى وأداء نموذج من قبل المعلم ، والتنفيذ فقط من قبل التلاميذ دون أدنى مشاركة فعالة فى العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمود داود الربيعي(2006م)** على ان التكامل التعاونى يتميز بتحقيق الأهداف عن طريق العمل الجماعى في شكل مجموعات مما يؤدي إلى اثراء العقل وتبادل الأفكار وتوليدها لدى التلاميذ وبالتالي تحسين وتنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعها. (15:18)

ويتفق كل من **رحيم يونسالعزاوى (2009م)**، **كوهينCohen (1994م)** على ان التكامل التعاونى يهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات يتحاورون فيما بينهم ويتبادلون الأفكار بحيث يشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه مجموعته، إضافة الى تنميته للمهارات المختلفة وتكوين اتجاهات سليمة نحو المواد الدراسية، وأن التلاميذ الذين يعملون في مجموعات تعاونية يستطيعون السيطرة على استيعاب المواد التعليمية أفضل من التلاميذ الذين يعملون بالطرق التقليدية. (16:5)، (102:25)

ويعزواالباحثالأثر الإيجابي لارتفاع التحصيل المعرفى وأداء بعض مهارات كره الطائر قيد البحث إلى استخداماستراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاونىالتي تتيح الفرصة أمام التلاميذعلى ربط النواحي الفنية بالمعارف السابقة لديهم مما يعطي مجالا واسعا لتنمية المعرفة وبالتالي تحسين مستوى الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **اياذ صالح سلمان، سوزان سليم داود (2018م)(2)** **Muslimin, Henri** **ميسليمونهنري**

(2017م)(31)، **وليد يوسفالحمورى(2017م)(23)**، **بايراكتارBayraktar(2012م)(24)**، **غادة خصاونة وآخرون (2011م)(11)** على فاعليةاستخداماستراتيجية جيسكو(Jigsaw) للتكامل التعاونىفى تعلم وإتقان المهارات الحركية، وذلك مقارنة بأسلوب التعليم بالأوامر.

ويعزواالباحثتفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطةإللاستثارة خبرات المتعلمين السابقة والذي يجعل التدريس ناجحا بقدر ما تعتمد خطواته على استثارة خبرات المتعلمين وبناء التعليم الجديد القائم على استخدام استراتيجياتتدريس تعتمد على المتعلم في العملية التعليميه مثل استراتيجية جيسكو(Jigsaw) للتكامل التعاونى.

ويتضح من الجدول رقم(18)زياده معدل التغير فى نسب التحسن بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبية فى جوانب التعليم (المعرفيه والمهاريه) لصالح المجموعه التجريبية ويعزواالباحثتفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى نسب التحسن فى التحصيل المعرفى وأداء مهارات كره الطائر قيد البحث إلى أن استراتيجية جيسكو(Jigsaw) للتكامل التعاونىتعمل على تعظيم مخرجات التعليم كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعليم وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الآخرين.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **كوثر كوجك وآخرون(2008م)** أن التكامل التعاونى جيسكو (Jigsaw) كأحد استراتيجيات التعليم النشط فلسفة تربوية تهدف الى إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم ودفعه نحو التعليم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات. (13: 152)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق داله احصائياً بين متوسطى درجاتالقياسات البعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبيه فى جوانب التعليم(المعرفيه والمهاريه) لبعض المهارات الاساسيه بكره الطائره قيد البحث بدرس التربه الرياضيه لصالح المجموعه التجريبيه ويتضح من جدول (19) التكرارات والأهمية النسبية لآراء وانطباعات تلاميذ المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاونياً تراوحت ما بين (83%) كأصغر قيمة و(91%) كأكبر قيمة، حيث دلت آراء التلاميذ فى عبارات استبيان الجانب الوجدانى إلى أن استخدام استراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاونى تدریس مهارات كره الطائره قيدالبحث كان له تأثير إيجابى على الجانب الوجدانى لتلاميذ المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التأثير الإيجابى على الجانب الوجدانى لتلاميذ المجموعة التجريبية دليلاً على تفوق تلك المجموعة فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى، حيث استخدام استراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاونى كان وسيلة جاذبة ودافعة للتعلم وتميز التعليم باستخدام بالمشاركة الإيجابية والتعاون، وذلك من خلال إجراء حوار ومناقشة حول المهاره التى يتضمنها الدرس والمراد تعلمها ، كما أن التدريس باستخدام التكامل التعاونى أتاح مواقف تعليمية جيدة لتعلم واعتياد المنافسه الهادفة، ومواقف لتعلم واعتياد التعاون مع الزملاء والمشاركة الإيجابية بين أفراد المجموعة التجريبية للتعاون فى استكمال المعلومات المختلفه الخاصه بالمهاره المراد تعلمها ، وجعل العلاقة بين المعلم والمتعلم قائمة على الحوار الفعال من جهة وبين التلاميذ وقرانهم فى المجموعات من جهة أخرى مما أعطى الثقة فى نفوس التلاميذ ، مع احترام وتقدير أداء ومناقشة باقى الزملاء كل ذلك أدى إلى حالة من الثقة بالنفس والرضا والسرور لدى التلاميذ وجعل لديهم رغبة فى التعليم.

وهذا يتفق مع نتائجدراسه هديل أحمد محمد(2019م) (21) دراسه جمال احمد سلامه وحنان مجدى عبد المجيد (2019م) (4) دراسة: زهيه صالح محمد زيتون (٢٠١٨) (6) ولقد أرجع الباحث ذلك لأن استخدام استراتيجية (Jigsaw) للتكامل

التعاونى فى التدريس جذب انتباه التلاميذ مما زاد دافعيتهم للتعلم وبالتالى زاد مشاركتهم فى الأداء هذا فضلا عن زيادة ثقتهم بأنفسهم نظر الماتتميز زاستراتيجية

جيسكو (Jigsaw) للتكامل

التعاونى من خصائص مهمه ساعدت على تعليم التلاميذ تعلم ما دام عنكم كما أن التعليم وفق هذا الاستراتيجيه يجعل للتلميذ يقوم بدور إيجابى بالمشاركة الفعالة فى العملية التعليمية واكتساب المهارات بطريقة صحيحة وسريعة هذا مما يؤكد اناستراتيجية جيسكو (Jigsaw) للتكامل التعاونى المستعملة فى تعليم مهارات الكره الطائره قيد البحث قد أثرت تأثيرا إيجابيا فاجها لطلاب نحو التعليم المهارات قيد البحث وبهذا يتحقق الفرد الرابع الذى ينص على : استخدام استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاونى تؤثر إيجابيا على الجانب الوجدانى للمجموعه التجريبية.

الاستنتاجات:

- 1- بناء على أهداف البحث وفى حدود العينة وفى ضوء النتائج الإحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:
1- تؤثر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0,05) على التحصيل المعرفى و أداء مهارات كره الطائره قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- 2- تؤثر استراتيجيه جيسكو Jigsaw للتكامل التعاونى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0,05) على التحصيل المعرفى و أداء مهارات كره الطائره قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية
- 3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياسات البعديه فى التحصيل المعرفى و أداء مهارات كره الطائره قيد البحث .
- 4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى التحصيل المعرفى وأداء مهارات كره الطائره قيد البحث .

5- استخدام استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني يؤثر إيجابياً على الجانب الوجداني للتلاميذ

التوصيات: استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- 1- إستخدام اســـــــــــــــتراتيجيه جيكسو و Jigsaw للتكامل لـــــــــــــــل التعـــــــــــــــاوني فتعليم المهارات الحركية والكرة الطائرة وفنالتحصيل للمعرفيدر سالتربية الرياضية.
- 2- تطبيق استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني فأنشطة جماعية وفردية أخرى
- 3- عقد الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين والموجهين المشتركين في تعلم التربية الرياضية للتعرف على استراتيجيه جيكسو Jigsaw للتكامل التعاوني وكيفية تطبيقها فدر سالتربية الرياضية .
- 4- تدريب الطلاب بالمعلمين على كيفية استخدام اســـــــــــــــتراتيجيه جيكسو و Jigsaw للتكامل لـــــــــــــــل التعـــــــــــــــاوني أثناء التدريب الميداني ضمن مقررات برنامج التربية الرياضية المدرسية لإعداد معلم التربية الرياضية وكذلك أثناء التدريب الميداني بالمدارس .

أولاً: المراجع العربية:

- 1- احمد اسماعيل حجي : اداره بيئه التعليم والتعليم ،النظريه والممارسه داخل الفصل والمدرسه ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001م
- 2- اياد صالح سلمان، سوزان سالم داود: تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط (الجيكسو، وحل المشكلات) في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستيك الفني، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد 18، العدد 1، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 18-25. 2018
- 3- بلال احمد عامر: حملات مباراة كمؤشر لتقنين الاحمال للتدريبية للاعب الليبروفالكرة الطائرة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ببنينا الإسكندرية، 2006 م
- 4- جمال احمد سلامه وحنان مجدى عبدالمجيد : بعنوان تأثير استخدام استراتيجيه جيسكوا للتعلم في درس التربية الرياضية مجله كليه التربيه ، جامعه كفر الشيخ ، العدد () 2019م
- 5- رحيم يونس العزاوي: المناهج وطرائق التدريس، الطبعة الأولى، دار دجلة، عمان. 2009 م
- 6- زهيه صالح محمد زيتون : أثر استخدام التعليم النشط (الجيكسو) في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طالبات كليه التربيه في جامعه الأمير سطاتم عبدالعزيز ، بحث منشور ، مجله كليه التربيه أسويط مج 34 ، 2018م
- 7- سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربيه الرياضيه، مكتبه الطلبة، القاهرة، 1995م.
- 8- طه صبحي طه: تأثير استخدام طريقة التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 92، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية. 2017
- 9- عبدالحميد حسن: استراتيجيات التدريس المتقدمه ، جامعه الاسكندريه ، كليه التربيه ، دمنهور 2010م
- 10- عزو إسماعيل عفانة و يوسف إبراهيم الجيش : التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009 م
- 11- غادة خصاونة، محمد ذيابات، محمد أبو الكشك: تأثير استخدام التعليم التعاوني على مستوى الأداء المهاري واتجاهات الطالبات نحو رياضة الجمباز في كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 25، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، 84-110، 2011 م
- 12- فاطمة احمد فليل: فاعلية استراتيجيه التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية. 2015 م
- 13- كوثر كوجك وآخرون :تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونسكو الإقليمية للتربية في الدول العربية، بيروت. 2008 م

14- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار الفكر زهران للنشر والتوزيع، القاهرة. 1999 م

15- محمد حمد الطيبي: البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم، دار الأمل للنشر، الأردن. 2010م

16- محمد محمود الحيلة: تصميم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. 2005

17- محمد مصطفى الديب: استراتيجيات معاصرة في التعليم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة (٢٠٠٧م) 18- محمود داود

الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، دار الكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث، 2006م

19- محمود داود الربيعي: استراتيجيات التعليم التعاوني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الضياء للطباعة والتصميم، جامعة بابل. ٢٠٠٨م

20- مكارم ابوهرجه ومحمد سعدز غول: مناهج التربية الرياضييه، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.

21- هديل أحمد محمد: أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطلبة

المعلمة في تدريس وحدة الجمباز الفنبدرس التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد 13، العدد 13، جامعة الإسكندرية، 118-131، 2019م

22- هشام أسامة عبد الراضى: تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو على

جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى. 2018 م

23- وليد يوسف الحمورى أثر برنامج تعليمى قائم على استراتيجية التعليم التعاوني جيكسو في مهارات التفكير

الإبداعي والانجاز الرقمي لفعالية رمى الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (44)، العدد (4)، الجامعة الأردنية. 2017م

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Bayraktar, G.: **Effect of the jigsaw technique on the student's attitudes to the course of physical education and basics of sports and on their academic accomplishments**, Educational Research and Reviews Vol. 5(12), pp. 777-787, December.2012

25-Cohen, G.: **Restructuring the classroom Conditions for productive small groups**, Review of Education Research; No. 64, pp.1-35. (1994)

26- Hargrove, R., &Nietfeld, J.: **The Impact of Metacognitive Instruction onCreative Problem Solving**, The Journal of Experimental Education, 1-28. (2014)

27- Martin and Lumsden **Coaching an Effective Behavioral Approach**, collegepublishing, Toronto. (1997):

28-Marly, A, &Lolas, F: **Developing children their changing movement**, Guide for teacher, 2nd ed, Lea and Fibiger, Philadelphia, U, S, A. (1984)

29- Mckinny, K &Scartier, g.I: **Engaging students through active learning**, newsletter from the center for the advanced meet of teaching. Illinois state university. (2007)

30-Mosston, M and Ashwarth: **Teaching physical Education thirderd**,Merrill publishing company, A. Bell, Andtowwu, Co. Columbus, London. (1986)

31-Muslimin and Henri Putra Ramadhan: **Cooperative learning jigsaw and student achievement division teams results of hang style long jump**, International Journal of Physical Education, Sports and Health; 4(3): 191-196. (2017)

32-Nick O'Leary, Alison Barber, Helen Keane: **Physical education undergraduate students' perceptions of their learning using the jigsaw learning method**, European Physical Education Review, April, Volume: 25 issue: 3, page(s): 713-730(2018)

33- Slaveen, Sharon, T.: **The reverse Gigsaw A process cpperative learning and cussion**, TeachingSociology; pp.32

