

استجابة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية لاستخدام التعلم الهجين

أسماء محمد عوض الله^١

الملخص العربي

استخدام ٤٥,٢%، والتعلم الهجين الموجه ذاتياً بنسبة استخدام ٣٩,١%. واستراتيجية التعلم الهجين القائم على المشروعات بنسبة استخدام ٣٨,٣%. وقد ظهرت العديد من المشاكل والمعوقات التي عرضها كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتي قد تكون السبب وراء عدم تطبيق التعلم الهجين كما ينبغي. الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس التقليدية، استراتيجيات التدريس الحديثة، استراتيجية التعلم الهجين، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية.

المقدمة

شهد العالم منذ بداية القرن الواحد والعشرين، تطوراً كبيراً في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي أثرت على جميع مناحي الحياة. بما فيها التعليم الجامعي، ولعل التقدم المستمر في عالم البرمجيات يعد أهم مجالات تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما ينتج عن ذلك من كثير من التطبيقات التي تستخدم تقنية التعليم الإلكتروني، والذي بدأ يتزايد الاعتماد عليه في التعليم الجامعي، سواء ما يتعلق بالبنية المعلوماتية أو المحتويات الدراسية، الأمر الذي يساعد الطلاب في الاطلاع على تلك المحتويات في أي وقت وفي أي مكان. ومن ثم توافر مزيد من الفرص للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط، فضلاً عن فرص مناقشة المحتويات التعليمية داخل قاعات التدريس، بدلاً من استهلاك وقت أطول داخل قاعة التدريس في الاطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية (نصر، ٢٠٢٠). فالتعلم الهجين من أحدث طرق التعلم التي تساعد في حل مشكلة الطلاب المتزايد على التعليم ومشكلة اكتظاظ المحاضرات، وتوسيع فرص

يستهدف البحث: (١) تحديد مستوى معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التدريس التقليدية واستخدامها. (٢) تحديد مستوى معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة واستراتيجية التعلم الهجين. (٣) التعرف على مدى تقبل الطلاب لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة استراتيجية التعلم الهجين. (٤) حصر أهم المشاكل التي واجهت أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تطبيق استراتيجية التعلم الهجين. وتم استيفاء بيانات البحث من فئتين، الأولى أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٥٨٥) عضواً، والثانية جميع الطلاب المقيدون بالكلية خلال نفس العام الدراسي والبالغ عددهم (٢١٥٨). واستخدمت استمارة استبيان الكروني Microsoft form تم رفعها من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية إلى جميع الأقسام العلمية والمشرفين الأكاديميين ومنهم إلى الطلاب. وتم معالجة البيانات وتحليلها من خلال برنامج Excel. وقد أظهرت النتائج أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين استجابوا للاستبيان (١١٥) عضواً، ومن الطلاب (٥٢٦) طالباً. وأن غالبية أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الاستراتيجيات التقليدية وتحديدًا كل من المحاضرات، والتقارير، والحصص العملية. وأن المحاضرات الإلكترونية، والعمل الجماعي، ومجموعات العرض كأشكال من الاستراتيجيات الحديثة كانوا الأعلى استخداماً بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية. وبالرغم من تحديد الجامعة للتعلم الهجين كاستراتيجية معتمدة للتدريس في ظل جائحة كورونا، إلا أن نسب الاستخدام بين أعضاء هيئة التدريس منخفضة في أشكالها الثلاثة. فجاءت استراتيجية الفصل الدراسي المقلوب بنسبة

معرف الوثيقة الرقمية: 10.21608/asejaiqsae.2022.222050

^١مدرس الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

استلام البحث في ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الموافقة على النشر في ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

الأهداف البحثية

- يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة مدى استجابة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية لاستخدام التعلم الهجين، وتم تحقيق هذا الهدف عن طريق مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:
- ١- تحديد مستوى معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التدريس التقليدية واستخدامها.
 - ٢- تحديد مستوى معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة واستراتيجية التعلم الهجين.
 - ٣- التعرف على مدى تقبل الطلاب لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة استراتيجية التعلم الهجين.
 - ٤- حصر أهم المشاكل والمعوقات التي واجهت كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تطبيق استراتيجية التعلم الهجين.

الأهمية التطبيقية

ترجع الأهمية التطبيقية للبحث في التعرف على استجابة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية لاستخدام استراتيجية التعلم الهجين. مما يساعد الكلية بما فيها من أقسام مختلفة بصورة عامة، وقسم التعليم الإرشادي بصفة خاصة. على تحسين تطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة عامة، واستراتيجية التعلم الهجين خاصة، كما يمكن إدخال الإستراتيجيات الحديثة بالتدريس ضمن محتوى مقررات برنامج قسم التعليم الإرشادي الزراعي. بالإضافة لإمكانية قيام قسم التعليم الإرشادي الزراعي بتدريب باقي أعضاء هيئة التدريس بالكلية على استراتيجيات التدريس التي أظهروا وجود مشكلة في تطبيقها والتعامل معها، سواء كانت من استراتيجيات التدريس التقليدية أو الحديثة. ولأن التعلم الهجين يدمج ما بين استراتيجيات التدريس التقليدي والإلكتروني، فيمكن الاستفادة بالنتائج التي يتم الحصول

القبول في التعليم، والقدرة على التدريب والتعليم وتأهيل العاملين دون ترك وظائفهم (Khader, 2016).

وبداية من مارس ٢٠٢٠، ومع تفشي فيروس كورونا عالمياً. فقد زاد اعتماد الجامعات المصرية على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مختلف المقررات الجامعية. وبسبب قصور التعليم الإلكتروني في بعض الجوانب، وبخاصة ما يتعلق منها بالتفاعل الإنساني بين المعلم والمتعلم، فقد تم اختيار التعلم الهجين كإستراتيجية تدريس حديثة في كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، حيث يتم من خلالها الجمع بين تدريس أعضاء هيئة التدريس للطلاب وجهاً لوجه "استراتيجيات التدريس التقليدية"، بالإضافة للتدريس لهم من خلال المنصات الإلكترونية المختلفة التي يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية. وبذلك فقد جمعت تلك الاستراتيجية بين الاتصال المباشر "وجهاً لوجه" وغير المباشر "الإلكتروني". فالتعلم الهجين وفقاً لقاموس أكسفورد يعرف بأنه: أسلوب تعليمي يتعلم فيه الطلاب عبر الوسائط الإلكترونية وعبر الإنترنت بالإضافة إلى التدريس التقليدي وجهاً لوجه.

ومع ازدياد استخدام استراتيجية التعلم الهجين بدون وجود وقت كاف للتدريب عليها، فإن هناك العديد من التساؤلات التي تثار منها: (١) ما هو مستوى معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بأبعاد مفهوم استراتيجيات التدريس التقليدية، واستخدامها؟ (٢) ما مدى توافر المعارف الخاصة باستراتيجيات التدريس التقليدية والحديثة والتعلم الهجين خاصة لدى أعضاء هيئة التدريس؟، (٣) ما مدى تقبل الطلاب لاستراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم الهجين؟، (٤) ما مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم الهجين في حالة القضاء على فيروس كورونا في الأعوام التالية؟، (٥) ما أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب أثناء تطبيق التعلم الهجين؟

إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية. (٤) استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها (شاهين، ٢٠١٠).

١،٣- **فطريقة التدريس** هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه، أما **أسلوب التدريس** هو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)، **والإستراتيجية** هي خطة واسعة وعريضة للتدريس، فالطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة، والإستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين فالإستراتيجية يتم انتقاؤها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل والذي يتم انتقاؤه وفقاً لعوامل معينة (العدواني، ٢٠٢٠).

وبالتالي فإن إستراتيجية التدريس تحتوي على مكونين أساسيين هما الطريقة Methodology والإجراءات Procedures اللذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس معين أو وحدة دراسية أو مقرر دراسي. وتظهر الفروقات بين كل من الإستراتيجية والطريقة والأسلوب بشكل أوضح في الجدول (١) التالي:

عليها في تطوير الإرشاد الزراعي الإلكتروني، لسد الفجوة في النقص الشديد في اعداد المرشدين الزراعيين.

الطريقة البحثية

الإطار المفاهيمي

١- إستراتيجيات التعليم (التدريس) والتعلم

١،١- **كلمة إستراتيجية**: كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجوس وتعني: فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة " المغلقة " التي يمارسها كبار القادة، واقتصر استعمالها علي الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لآخر، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد علي ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لا يقيدتها تعريف واحد جامع، فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب (شاهين، ٢٠١٠).

١،٢- **إستراتيجية التدريس**: هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة. **وتشمل العناصر التالية**: (١) الأهداف التدريسية. (٢) التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقاً لها في تدريسه. (٣)

جدول ١. الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب.

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية التعليمية	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق، أساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	فصلية - شهرية- أسبوعية
الطريقة التعليمية	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف، محتوى، أساليب، نشاطات، تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات، أو محاضرة واحدة، أو جزء من محاضرة
الأسلوب التعليمي	النمط الذي يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي، اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة

بين التعلم المختلط والتعلم الهجين هو العلاقة بين التعلم الشخصي والتعلم عبر الإنترنت. وفي بيئة تعليمية مختلطة، يقصد بالتعلم على الإنترنت أن يكون مكملاً للفصل الدراسي الشخصي. الموارد الإضافية مثل أشرطة الفيديو، المقالات، وأكثر من ذلك، يقصد بها تعزيز الفصول الشخصية وخلق تجربة تعليمية ثرية. ومن ناحية أخرى، في بيئة التعلم الهجين، يقصد بالتعلم عبر الإنترنت أن يحل محل عنصر من عناصر الصف الشخصي. وتعتبر المواد المشتركة بصورة متزامنة جزءاً من خطة الدروس الرئيسية. وتشكل المواد على شبكة الإنترنت بديلاً للمواد الشخصية، وهي تهدف إلى خلق تجربة تعليمية مرنة وتصبح أكثر ابتعاداً عن المنهج الدراسي والتفاعل من خلال الفصل مقارنة بالتعلم المدمج.

والتعلم الهجين ليس مفهوماً جديداً ويعتقد أنه ظهر لأول مرة في أواخر التسعينيات. وقد أصبح التعلم الهجين كلمة رنانة وتزايدت في الطلب والشعبية بين كل من المؤسسات والأوساط الأكاديمية. ومع ذلك فقد تم تعريف مصطلح التعلم الهجين بشكل مختلف منذ بدايته، ولقد تغير معناه مع مرور الوقت. وحالياً يمكن أن تعريف التعلم الهجين بأنه التعليم الذي يجمع بين الجوانب الإيجابية لبيئتي التعلم، التعلم القائم على الفصول الدراسية (وجهاً لوجه) والتعليم الإلكتروني (Bonk & Graham, 2006).

ويذكر محمود أن التعلم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعليم في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقويم أداء المتعلمين (محمود، ٢٠٢١).

كما يمكن ان يعرف بانه نظام تعليمي مستحدث، يقوم على أساس الربط ما بين عملية التعليم التي تتم وجهاً لوجه،

والجدير بالذكر أن أكثر استراتيجيات التدريس التقليدية شيوعاً تنحصر في:

محاضرات Lectures، وحصص معملية Laboratory Sessions، وتمارين Tutorials، وتقارير Reports، واجبات منزلية Assignments، مشاريع بحثية (تخرج) Research projects، دراسة حالات Case studies، ونقاش جماعي Group discussions، وزيارات ميدانية Site visits، والعصف الذهني Brain Storming، التعلم بالخرائط المفاهيمية Conceptual maps.

وأن أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة شيوعاً تنحصر في:

محاضرات الكترونية E-Lectures، وتمارين الكترونية E-Tutorials، ولعب الدور Role play، ومحاكاة Simulation، ومجموعات عرض Group presentation، والتعلم الجماعي والتعاوني Co-operative learning.

٢. استراتيجية التعلم الهجين Hybrid Learning

يعتمد على الدمج بين استراتيجيات التعليم وجهاً لوجه (التعليم الصفي او التقليدي)، والتعليم عن بعد الكترونياً. ومن خلال ذلك يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذي يسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الاستفادة الأمثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات.

٢,١ - مفهوم التعلم الهجين

تعددت مسميات هذا النوع من التعلم ما بين: التعلم المزيج Blended Learning، والتعلم الخليط أو المختلط Mixed Learning، والتعلم الهجين Hybrid Learning (أبو موسى، والصوص، ٢٠١١) وهي مصطلحات شائعة تستخدم في كثير من الأحيان بشكل متبادل لمناقشة مزيج من التعلم الشخصي والتعلم على الإنترنت. ورغم أن هذين المصطلحين متشابهان، فإنهما يصفان نماذج تعلم مختلفة. والفرق الرئيسي

كفاءة عالية، مقارنة بالمحتوى الخاص المعد ذاتياً، إلا إنه من الممكن تكييف المحتوى الجاهز، وتهيئته من خلال دمج عدد من الخبرات (الصفية والشبكية).

-الدمج ما بين التعلم، والممارسة ودعم الأداء:

إن النجاح الحقيقي للتعلم المدمج حين يرتبط التعلم والممارسة وأدوات دعم الأداء في الوقت المناسب، حينئذٍ يصبح العمل والممارسة مصدراً لمحتوى التعلم ويصبح من السهل الوصول إلى محتوى التعلم المتاح عند الحاجة بما يلبي حاجة المتعلمين والمستفيدين من هذا المحتوى. ليس لأي من هذه الأبعاد أولوية في الاستخدام والتطبيق؛ بل يبقى أساس التعلم المدمج الناجح متمثلاً في اختيار أفضل دمج من خلال مراعاة أهداف التعليم العامة، ومحتوى المقرر، ومستوى التفاعل المطلوب، ومدى حاجات المتعلمين، ودافعتهم، وعددهم، مع الأخذ بعين الاعتبار عوامل الوقت، والتكلفة، والإمكانات، والظروف المحيطة.

٢,٣ - متطلبات التعلم الهجين

تعتبر متطلبات التعليم الهجين عبارة عن دمج من متطلبات التعليم الإلكتروني ومتطلبات التعليم التقليدي، ويقدم الشوملي (٢٠٠٧) تصوراً لبعض المتطلبات لجودة التعليم الهجين: (١) أن يكون التعليم المدمج متكامل مع أساليب التعليم التقليدية القائمة. (٢) أن يكون المعلم قادراً على استخدام تقنيات التعليم الحديثة، واستخدام الوسائل المختلفة للاتصال. (٣) أن تتوفر لدى الطالب المهارات الخاصة باستخدام الحاسب الآلي والانترنت والبريد الإلكتروني. (٤) توفير البرمجيات والأجهزة والبنية التحتية والتي تتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة وتوفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم إلى غرف الصفوف. (٥) أن يصبح المعلمون قادة ومرشدين لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للحواسيب وتطبيقاتها وشبكات المعلومات المحلية والعالمية وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس. (٦) النظر بجدية إلى موضوع التعليم

وما بين عملية التعليم عن بعد، بما يسهم في تقليل الكثافة الطلابية في الجامعات، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الاستفادة، من خبرة أعضاء هيئة التدريس، والبنية التحتية للجامعات، بشكل خاص، وتحول الطالب إلى متعلم مدى الحياة. وقد أقر المجلس الأعلى للجامعات نسبة استرشادية تنص على ان النسبة في الكليات العملية بما فيهم كلية الزراعة تكون كالآتي: التعلم وجها لوجه ٦٠-٧٠%، والتعلم عن بعد: ٣٠-٤٠%. وتتحقق هذه النسبة حسب وضع الجدول والخطة الدراسية في كل فصل دراسي.

٢,٢ - استخلاص أبعاد مفهوم التعلم الهجين.

أشار سلامة (٢٠١٥) نقلاً عن كل من (Allison, et al, ٢٠٠٣) و(الخان، ٢٠٠٥)، و(السيد، ٢٠١١) إلى أن التعلم المدمج قد يضم واحداً أو أكثر من الأبعاد المبينة على النحو الآتي:

-الدمج ما بين التعلم الشبكي، والتعلم غير الشبكي:

يجمع التعلم المدمج ما بين أنماط التعلم الشبكي من خلال تقنيات الإنترنت، وما بين التعلم غير الشبكي الذي يتم في الحجرات الدراسية الاعتيادية، مثل: تقديم البرامج التعليمية في حجرة الدراسة الاعتيادية، وإشراف المعلم.

-الدمج ما بين التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني:

يشمل التعلم الذاتي عمليات التعلم الفردي، والتعلم وفق حاجة المتعلم، أما التعلم التعاوني فيتضمن اتصلاً أكثر حيوية فيما بين المتعلمين، ما يؤدي إلى المشاركة في المعارف، والخبرات، ومراجعة بعض المواد، والأدبيات، ومناقشة بعض التطبيقات الحديثة، والخاصة بإنتاج المتعلم من خلال التواصل، باستخدام شبكة الإنترنت.

- الدمج ما بين المحتوى الخاص (المعد حسب الحاجة)، والمحتوى الجاهز:

يغفل المحتوى الجاهز البيئة، والمطالب الفردية للمتعلمين، ويتميز هذا النوع من المحتوى بقلّة تكلفته المادية، وكونه ذا

التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية .

الطريقة الثالثة: تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني بطريقة تبادلية في تعليم الدرس الواحد، غير أن بداية التعليم تتم بأسلوب التعليم الإلكتروني، ويعقبه التعليم الصفي، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية .

الطريقة الرابعة: تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني بطريقة تبادلية في تعليم الدرس الواحد، بحيث يتم التناوب بين أسلوب التعليم الإلكتروني، والتعليم الصفي أكثر من مرة للدرس الواحد، ويتم تقويم الطلاب في النهاية بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية. ونظراً لأن التعلم الهجين يتيح فرص عديدة لاختيار الطريقة المناسبة لتطبيق التعلم الهجين.

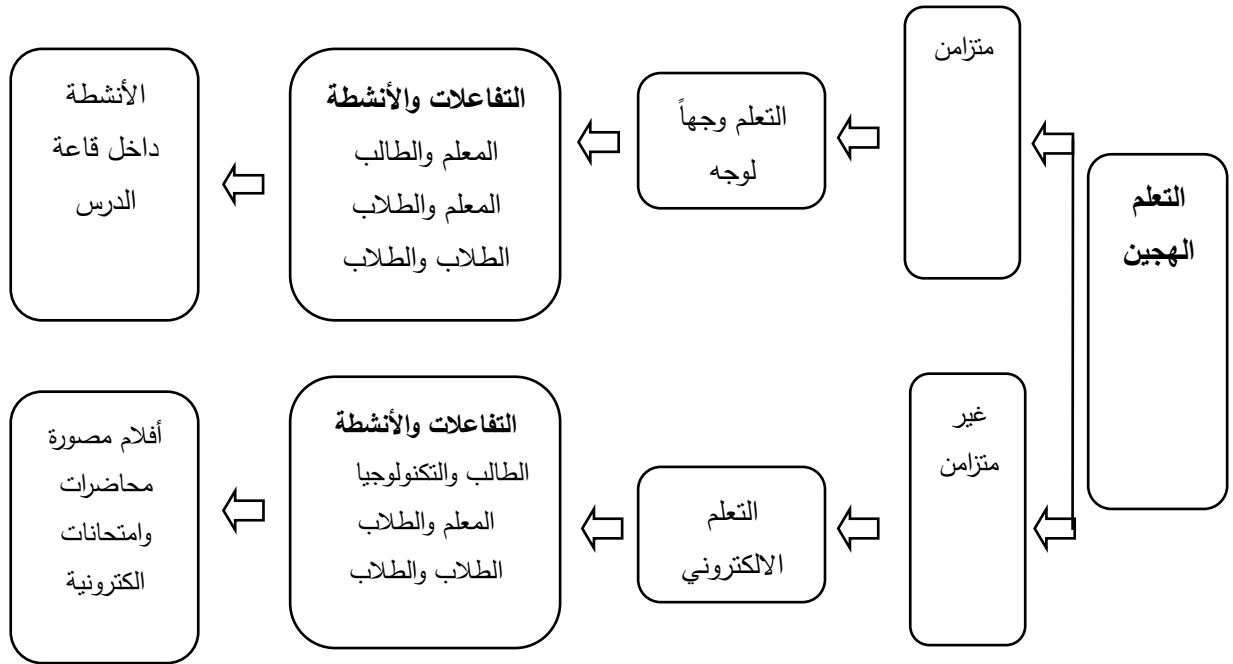
الإلكتروني ومحاولة إيجاد السبل المثلى التي تساعد في دمجها مع الأسلوب التقليدي في التعليم.

٢،٤- طرق توظيف التعليم الهجين

يذكر الشوملي (٢٠٠٧) نقلاً عن كل من (زيتون، ٢٠٠٥)، و (Kurtus, 2004) أن طرق توظيف التعليم الهجين كالتالي:

الطريقة الأولى: تتأسس على أن يتم فيها تعليم درس معين أو أكثر في المقرر الدراسي من خلال استراتيجيات التعليم الصفي المعتادة، وتعليم درس آخر أو أكثر بأدوات التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

الطريقة الثانية: تتأسس على أن يتشارك فيها استراتيجيات التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني بطريقة تبادلية في تعليم الدرس الواحد، إلا أن البداية تكون للتعليم الصفي أولاً، يليه



شكل ١. نموذج مقترح من Erasmus+ لتطبيق التدريس الهجين بالجامعات (Erasmus+, 2017)

إلكترونية لجميع المقررات الدراسية، ولضمان كفاءة وفاعلية تلك المنصات تم وضع آلية عمل لتلك المنصات من خلال وحدة الابتكارات التربوية والتعليم عن بعد في الكلية، لتنظيم أداء عمل تلك المنصات وتم التعميم على جميع المنصات التعليمية الإلكترونية لجميع المقررات.

التعريفات الإجرائية

أعضاء هيئة التدريس

يقصد بهم في هذا البحث كل أعضاء هيئة التدريس (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ دكتور، استاذ متفرغ) بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية، الذين يدرسون للطلاب في مختلف سنوات الدراسة الاربعة.

المعرفة باستراتيجيات التعليم التقليدية

تم قياس المعرفة باستراتيجيات التعليم التقليدية (محاضرات، وحصص معملية، وتمارين، وتقارير، وواجبات منزلية، مشاريع بحثية (تخرج)، دراسة حالات، ونقاش جماعي، وزيارات ميدانية، والعصف الذهني، التعلم بالخرائط المفاهيمية) من خلال عرض تلك الاستراتيجيات على المبحوثين وسؤالهم عما إذا كانوا يستخدموها أو لم يستخدموها أو لا يعرفون شيء عنها، وأعطيت لهم درجات (١، ٢، ٣) على الترتيب لكل اجابة.

اجادة استخدام استراتيجيات التعليم التقليدية

في حالة الاستخدام تم تحديد درجة اجادة الاستخدام عن طريق مقياس مكون من ثلاث أبعاد هي جيدة، وجيدة لحد ما، وغير جيدة. وأعطيت لهم درجات (١، ٢، ٣) على الترتيب لكل اجابة.

المعرفة باستراتيجيات التعليم الحديثة

تم قياس المعرفة باستراتيجيات التعليم الحديثة (محاضرات إلكترونية، وتمارين إلكترونية، ولعب الدور، ومحاكاة، ومجموعات عرض، والتعلم الجماعي أو التعاوني) من خلال عرض تلك الاستراتيجيات على المبحوثين وسؤالهم عما إذا

يوضح شكل (١) النموذج المقترح Erasmus+ للتعليم الهجين بالمزج بين أنشطة لا يشارك فيها الطالب إلا من خلال الإنترنت (تعليم عن بعد)، وأنشطة تسمح له بالتفاعل مع المعلم والطلاب في وضع وجهاً لوجه.

٢،٤ - مميزات التعليم الهجين بالجامعات

(١) زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
(٢) الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس. (٣)
توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس. (٤)
التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
(٥) رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب. (٦) انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية. (٧) تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو نسبة حضور الطلاب مما يحد من انتشار وباء كورونا (نصر، ٢٠٢٠).

٢،٥ - سلبيات التعلم الهجين

ويظهر هنا العديد من السلبيات والمشكلات التي يمكن أن تلخص فيما يلي: (١) اعتماد التعلم الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية. (٢) استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد. (٣) اعتماد التعلم الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركييب. (٤) تدني مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المهجنة. (٥) التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية. (٦) التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحياناً. (٧) تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقييم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة (جون وويجلز، ٢٠١٢).

ولكي تقوم الكلية بتطبيق نظام التعليم الهجين خلال العام الدراسي الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم فتح منصات تعليمية

وكانت المفردة الأولى لجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، الفصل الدراسي الثاني حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية (٥٨٥) عضواً، حيث تم ارسال الاستبيان من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية لجميع أعضاء هيئة التدريس على مستوى الكلية. وكانت الاستجابة منهم بملاء (١١٥) عضو هيئة تدريس فقط للاستمارة.

بينما كانت المفردة الثانية جميع الطلاب المقيدين بالمستويات الدراسية الأربعة للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١، الفصل الدراسي الثاني حيث بلغ عدد الطلاب بالكلية (٢١٥٨)، حيث تم ارسال الاستبيان من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية لجميع أقسام الكلية والمشرفين الأكاديميين ومنهم لجميع الطلاب على مستوى الكلية. وكانت الاستجابة منهم بملاء (٥٢٦) طالب للاستمارة.

مصادر البيانات وتجميعها

أولاً المصادر الثانوية: تتمثل المصادر الثانوية في الكتب والمراجع العربية والأجنبية والمقالات والدوريات وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والدراسات البحثية الإرشادية المرتبطة وغيرها من مصادر المعلومات التي تناولت موضوع البحث.

ثانياً المصادر الأولية: تتمثل المصادر الأولية في البيانات الميدانية التي تم تجميعها. تم تجميع الاستبيان من خلال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) باستخدام Microsoft form، وذلك نظراً للإجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا، وقد تم تحكيم الاستبيان من بعض الأساتذة المحكمين، وقد اشتمل الاستبيان على مجموعة من الأسئلة اشتملت على استراتيجيات التعليم التقليدية ومدى فاعلية ما تم استخدامه من استراتيجيات التعليم التقليدية، ومجموعة أخرى من الأسئلة اشتملت على استراتيجيات التعليم غير التقليدية، ومدى فاعلية ما تم استخدامه من استراتيجيات التعليم غير التقليدية، والمنصات الإلكترونية

كانوا يستخدموها أو لم يستخدموها أو لا يعرفون شيء عنها، وأعطيت لهم (٣، ٢، ١) على الترتيب لكل اجابة.

اجادة استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة

في حالة الاستخدام تم تحديد درجة اجادة استخدام عن طريق مقياس مكون من ثلاث أبعاد جيدة، وجيدة لحد ما، وغير جيدة. وأعطيت لهم درجات (٣، ٢، ١) على الترتيب لكل اجابة.

المعرفة بالتعلم الهجين

تم قياس المعرفة باستراتيجية التعلم الهجين من خلال سؤال الباحثين عما إذا كانوا يعرفوها ويستخدموها، أو لم يستخدموها لعدم الحاجة المقرر لها، أو لم يستخدموها لعدم توافر الإمكانيات، أو لا يعرفون شيء عنها، وأعطيت لهم درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب لكل اجابة.

المنصات الإلكترونية المستخدمة في التعلم الهجين

في حالة استخدام التعلم الهجين، تم تحديد عدد من المنصات الإلكترونية (Zoom، Google classroom، Edmodo، Moodle، Skype، Facebook، WhatsApp، Microsoft Teams)، والتي يمكن استخدامها في التعلم الهجين، وذلك للتعرف على أكثر المنصات استخداماً بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية (المبجوثين). وعند الاستخدام تم تحديد درجة فاعلية استخدام المنصات عن طريق مقياس مكون من ثلاث أبعاد جيدة، وجيدة لحد ما، غير جيدة. وأعطيت لهم درجات (٣، ٢، ١) على الترتيب لكل اجابة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي.

مفردات البحث:

تضمنت مفردات الدراسة نوعان، تمثلت الأولى بأعضاء هيئة التدريس بالكلية، بينما كانت الثانية بطلاب كلية الزراعة جامعة الإسكندرية في السنوات الدراسية المختلفة.

جدول ٢. مشاركة أعضاء هيئة التدريس وفقاً لأقسام الكلية

القسم	العدد	%
التعليم الإرشادي الزراعي	٥	٤,٣
غابات وتكنولوجيا الأخشاب	٣	٢,٦
الاقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية	٦	٥,٢
الاقتصاد المنزلي	١٧	١٤,٨
علوم وتقنية الألبان	٤	٣,٥
أمراض النبات	٢	١,٧
الإنتاج الحيواني والسمكي	١٧	١٤,٨
إنتاج الدواجن	١٥	١٣
علم الحشرات والحيوان التطبيقي	٥	٤,٣
الخضر	١	٠,٩
الزهور ونباتات الزينة وتنسيق الحدائق	٠	٠
علوم الأراضي والمياه	١٢	١٠,٤
علوم وتقنية الأغذية	١٠	٨,٧
الفاكهة	٥	٤,٣
كيمياء وتقنية المبيدات	٧	٦,١
التنمية الريفية	٠	٠
علوم المحاصيل	٠	٠
الوراثة	٦	٥,٢
المجموع	١١٥	١٠٠

١,٢ - معارف أعضاء هيئة التدريس حول تطبيق

استراتيجيات التعليم التقليدية:

تم عرض مجموعة من استراتيجيات التعليم التقليدية الشائعة على المبحوثين وهي: محاضرات، وحصص معملية، وتمارين، وتقارير، وواجبات منزلية، مشاريع بحثية (تخرج)، دراسة حالات، ونقاش جماعي، زيارات ميدانية، والعصف الذهني، التعلم بالخرائط المفاهيمية. للتعرف على مدى استخدامها بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية. وقد أظهرت النتائج الواردة بجدول (٣) أن المحاضرات، والتقارير، والحصص المعملية كانوا أعلى استراتيجيات التعليم التقليدية استخداماً بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك بالنسبة ٩٦,٥%، ٩١,٣%، ٨٤,٣% على التوالي.

وبسؤال المبحوثين عن درجة اجادتهم لاستخدام تلك الاستراتيجيات، لوحظ أن المحاضرات، والدروس العملية، والتقارير، ومشاريع التخرج، والنقاش الجماعي وذلك بالنسبة ٨٢,٩%، ٧٥,٣%، ٧٣,٣%، ٦٥,٩%، ٦٥,٥% على التوالي.

المستخدمة في التعلم الهجين، كما تضمن رأى أعضاء هيئة التدريس في الاستمرار في استخدام المنصات الالكترونية المستخدمة في التعلم الهجين بعد انتهاء ازمة كورونا، وفاعلية المنصات الالكترونية المستخدمة في التعلم الهجين Hybrid Learning، والمشاكل التي واجهت أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلم الهجين.

اسلوب معالجة وتحليل البيانات:

تم معالجة وتحليل البيانات من خلال برنامج Excel لحساب التكرارات والنسبة المئوية.

النتائج البحثية

أولاً: معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بأبعاد مفهوم استراتيجيات التدريس التقليدية واستخدامها.
١,١ - الخصائص المميزة للمبحوثين (أعضاء هيئة التدريس)

أظهرت النتائج جدول (٢) مشاركة أعضاء هيئة التدريس وفقاً لكل أقسام الكلية (ما عدا قسم هندسة زراعية)، أن أعلى نسبة مشاركة لأعضاء هيئة التدريس في ملء الاستبيان كانت بالأقسام التالية: الاقتصاد المنزلي، والإنتاج الحيواني والسمكي، وإنتاج الدواجن، وعلوم الأراضي والمياه، وعلوم وتقنية الأغذية بنسبة ١٤,٨%، ١٤,٨%، ١٣%، ١٠,٤%، ٨,٧% على التوالي.

جدول ٣. استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التعليم التقليدية ودرجة اجادة الاستخدام.

استراتيجيات التعليم التقليدية	استخدام الاستراتيجية من عدمه ن = ١١٥		درجة اجادة استخدام الاستراتيجية ن = ١١٥	
	استخدمتها	لم استخدمتها	لا أعرف شيء عنها	جيدة
	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %
محاضرات	١١١	١	٩٢	١٥
تقارير	١٠٥	٨	٧٧	٢٢
حصص معملية	٩٧	١٣	٧٣	١٩
واجبات منزلية	٩٢	٢١	٥٣	٣٢
مشاريع بحثية (تخرج)	٩١	٢١	٦٠	٢٥
نقاش جماعي	٨٧	٢١	٥٧	٢٣
تمارين	٧٨	٢٧	٤٥	٢٦
العصف الذهني	٦٧	٣٧	٣٣	٢٦
زيارات ميدانية	٥١	٥٩	٢٢	٢٠
دراسة حالة	٣٧	٦٣	١١	١٧
التعلم بالخرائط المفاهيمية	٢٣	٦٥	٦	١٢

بالنسب ٨٨,٧%، ٧٤,٨%، ٦٧% على التوالي. بينما استراتيجيات لعب الدور والمحاكاة لم يستخدموا من قبل الباحثين بسبب عدم حاجة المقرر لتلك الاستراتيجية، حيث كانت نسبتهم على التوالي ٣٠,٤%، ٣٢,٢%. كما تلاحظ أنه لا توجد أي من الاستراتيجيات الحديثة أجمع معظم الباحثين أنهم لا يعرفونها. فقد جاءت أكبر نسبة بين الاستراتيجيات الحديثة غير المعروفة ٢٦,١% لصالح استراتيجية لعب الدور.

وبالرغم من تحديد الجامعة لاستراتيجية التعلم الهجين كاستراتيجية معتمدة للتدريس في ظل جائحة كورونا، إلا أنه جاءت نسب الاستخدام بين أعضاء هيئة التدريس منخفضة في أشكالها الثلاثة وفقاً لجدول (٤)، حيث جاءت استراتيجية الفصل الدراسي المقلوب بنسبة استخدام ٤٥,٢% فقط، واستراتيجية التعلم الهجين القائم على المشروعات بنسبة استخدام ٣٨,٣%، والتعلم الهجين الموجه ذاتياً بنسبة استخدام ٣٩,١% فقط. الأمر الذي يؤكد على قلة استخدام تلك الاستراتيجيات.

كانوا أكثر الاستراتيجيات التقليدية اجادة في الاستخدام بين أعضاء هيئة التدريس. مما يدل على خبرة كبيرة بين الباحثين في استخدام تلك الاستراتيجيات. بينما لوحظ أن بعض الاستراتيجيات التقليدية غير معروفة ولا تستخدم بين الباحثين مثل كالعصف الذهني، والتعلم بالخرائط المفاهيمية على الرغم من كونهم استراتيجيات تقليدية معروفة وبسيطة. الأمر الذي يؤكد على عدم تدريب الباحثين على مثل تلك الاستراتيجيات، وضرورة اعداد برامج تدريبية مناسبة لسد العجز الواضح في اجادة اعضاء هيئة التدريس لها.

ثانياً: معارف أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم الهجين.

تم عرض مجموعة من استراتيجيات التدريس الحديثة على الباحثين وهي محاضرات الكترونية، وتمارين الكترونية، ولعب الدور، ومحاكاة، ومجموعات عرض، والتعلم الجماعي أو التعاوني للتعرف على مدى استخدامها بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية واجادة الاستخدام.

وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٤) أن المحاضرات الالكترونية، والعمل الجماعي، ومجموعات العرض كانوا الأعلى استخداماً بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك

جدول ٤. استخدام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستراتيجيات التعليم الحديثة والتعلم الهجين

درجة اجادة الاستخدام														استراتيجيات التعليم الحديثة		
درجة اجادة استخدام الاستراتيجية ن = ١١٥							استخدام الاستراتيجية من عدمه ن = ١١٥									
غير جيدة		جيدة لحد ما		جيدة		لا اعرف عنها شيء		لم استخدمها لعدم توافر الإمكانيات		لم استخدمها لعدم الحاجة المقرر لها		استخدمها				
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩,٨	١٠	٣٦,٣	٣٧	٥٣,٩	٥٥	١,٧	٢	١,٧	٢	٣,٦	٤	٤,٣	٥	٨٨,٧	١٠٢	محاضرات الكترونية
٤,٧	٤	٣٧,٢	٣٢	٥٨,١	٥٠	٧,٧	٩	٣,٥	٤	٧,٠	٨	٧,٠	٨	٧٤,٨	٨٦	العمل الجماعي أو التعاوني
٣,٩	٣	٣٣,٨	٢٦	٦٢,٣	٤٨	٨,٧	١٠	٦,١	٧	١٢,١	١٤	٦,١	٧	٦٧,٠	٧٧	مجموعات العرض
٥,٤	٤	٤٧,٣	٣٥	٤٧,٣	٣٥	٨,٧	١٠	٤,٣	٥	١٨,٣	٢١	٤,٣	٥	٦٤,٤	٧٤	تمارين الكترونية
٩,٦	٥	٤٨,١	٢٥	٤٢,٣	٢٢	٢٠,٠	٢٣	٣,٥	٤	٢٢,٦	٢٦	٨,٧	١٠	٤٥,٢	٥٢	الفصل الدراسي المقلوب كشكل من أشكال التعلم الهجين
١٠,٥	٤	٥٧,٩	٢٢	٣١,٦	١٢	٢٦,١	٣٠	٠,٩	١	٣٠,٤	٣٥	٩,٥	١١	٣٣,١	٣٨	لعب الدور
١١,١	٤	٤١,٧	١٥	٤٧,٢	١٧	٢٠,٩	٢٤	٩,٦	١١	٣٢,٢	٣٧	٦,١	٧	٣١,٢	٣٦	محاكاة
١١,١	٥	٥٥,٦	٢٥	٣٣,٣	١٥	٣٠,٤	٣٥	٥,٢	٦	١٥,٧	١٨	٩,٦	١١	٣٩,١	٤٥	التعلم الهجين الموجه ذاتياً
١٣,٧	٦	٤٧,٧	٢١	٣٨,٦	١٧	٢٣,٥	٢٧	٤,٣	٥	٢٢,٦	٢٦	١١,٣	١٣	٣٨,٣	٤٤	التعلم الهجين القائم على المشروعات

لحد ما. ومنصة Microsoft Teams جاءت بنسبة اجادة استخدام ٥٨,١% اجادة جيدة، و ٣٧,٢% اجادة جيدة لحد ما. بينما منصة Google Classroom جاءت بنسبة اجادة استخدام ٧٠,١% اجادة جيدة، و ٢٣,٤% اجادة جيدة لحد ما. الامر الذي يتفق مع اجادة استخدامهم بين أعضاء هيئة التدريس، وقد يرجع السبب في ذلك الي اختيار الكلية لتلك المنصات كمنصات معتمدة للتدريس في الكلية.

ثالثاً: استجابة الطلاب لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة التعلم الهجين.

٣,١ خصائص الطلاب

أوضحت النتائج جدول (٦) توزيع الطلاب وفقاً للمستوى الدراسي للطلاب، حيث جاءت أعلى نسبة مشاركة لطلاب المستوى الرابع بنسبة ٤١,٦%، يليه طلاب المستوى الثالث بنسبة ٤٠,٥%، ثم طلاب المستوى الثاني بنسبة ١٦,٥%، ثم طلاب المستوى الأول بنسبة ١,٣%.

وتبين نتائج جدول (٧) توزيع الطلاب وفقاً لمشاركة الطلاب من الأقسام المختلفة بالكلية في استيفاء الاستبيان، حيث كانت أعلى نسبة للطلاب بأقسام: الخضر، وعلوم المحاصيل، وعلوم تقنية الألبان بنسبة (١٠,٤%، ١٠,٤%، ١٠%، ٩,٧%، ٩,٧%) على التوالي، بينما كانت أقل نسبة مشاركة بقسم التنمية الريفية ٠,٢%.

وقد أظهرت النتائج الخاصة بإجادة استخدام الاستراتيجيات الحديثة وفقاً لجدول (٤) تفاوت آراء المبحوثين بين درجة اجادة استراتيجيات التدريس الحديثة بين جيدة وجيدة لحد ما. فبالنسبة لاستراتيجية المحاضرات الالكترونية جاءت اجادة الاستخدام بنسبة ٥٣,٩% اجادة جيدة، ٣٦,٣% اجادة جيدة لحد ما. بينما استراتيجية العمل الجماعي جاءت بنسبة اجادة استخدام ٥٨,١% اجادة جيدة، و ٣٧,٢% اجادة جيدة لحد ما. الامر الذي يتفق مع انتشار استخدامهم بين أعضاء هيئة التدريس خصوصاً في ظل أزمة جائحة كورونا، كما انه قد يرجع السبب في التطبيق الالزامي لها نتيجة ظروف كورونا.

٢,١ - استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات الالكترونية في التعلم الهجين واجادة استخدام تلك المنصات

بينت النتائج الواردة في جدول (٥) أن أعلى نسبة استخدام للمنصات الالكترونية في التعليم الهجين كان WhatsApp بنسبة ٩٥,٧%، يليه منصة Microsoft Teams بنسبة ٩٣%، ثم منصة Google Classroom بنسبة ٨٥,٣%.

وقد أظهرت النتائج تفاوت آراء المبحوثين بين درجة اجادة استخدام المنصات الالكترونية بين جيدة وجيدة لحد ما وفقاً لجدول (٥). فبالنسبة لمنصة WhatsApp جاءت اجادة الاستخدام بنسبة ٦٥,٥% اجادة جيدة، ٣٠% اجادة جيدة

جدول ٥. استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات الالكترونية ودرجة اجادة الاستخدام.

درجة اجادة استخدام المنصة ن = ١١٥				استخدام للمنصة من عدمه ن = ١١٥				المنصات الالكترونية		
جيدة لحد ما	جيدة	لا أعرف شيء عنها	لم استخدمتها	استخدمتها	جيدة لحد ما	جيدة	لا أعرف شيء عنها	لم استخدمتها	استخدمتها	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
٤,٥	٣٣	٧٢	٤,٣	٩٥,٧	٥	٣٠,٠	٠	٥	١١٠	WhatsApp
٦,٥	٢٥	٧٥	٦,١	٩٣,٠	٧	٢٣,٤	١	٧	١٠٧	Microsoft Teams
٤,١	٣٦	٥٨	١٣,٠	٨٥,٣	١٥	٣٦,٧	٢	١٥	٩٨	Google Classroom
١,٤	١٩	٥٣	٣٤,٨	٦٣,٥	٤٠	٢٦,٠	٢	٤٠	٧٣	Zoom
٩,٣	١٧	٢٢	٦٢,٦	٣٧,٤	٧٢	٣٩,٥	٠	٧٢	٤٣	Facebook
٠	٣	١١	٨٢,٦	١٢,٢	٩٥	٢١,٤	٦	٩٥	١٤	Moodle
٠	٧	٤	٨٨,٧	٩,٦	١٠٢	٦٣,٦	٢	١٠٢	١١	Skype
٠	٧	٤	٨٣,٥	٩,٥	٩٦	٦٣,٦	٨	٩٦	١١	Edmodo

الذهني، والتعلم بالخرائط المفاهيمية. للتعرف على مدى التعرض لها بين الطلاب بالكلية. وقد أظهرت النتائج الواردة بجدول (٨) أن المحاضرات، والتقارير، والحصص العملية كانوا أعلى استراتيجيات التعليم التقليدية استخداماً بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك بالنسبة ٩٨,٩%، ٨١%، ٨٠,٢% على التوالي. وهو ما اتفق تماماً مع أعضاء هيئة التدريس في أكثر الاستراتيجيات التقليدية شيوعاً واستخداماً بالكلية.

وبسؤال المبحوثين عن درجة الاستفادة من تلك الاستراتيجيات، لوحظ أن الدروس العملية ٧٠,٦% كانت أعلى نسبة اتفق الطلاب على كونها جيدة من حيث الاستفادة. يليها مشاريع التخرج بنسبة ٦٠,٢%. يليهما النقاش الجماعي والزيارات الميدانية بنسبة ٥٦,٨%، ٥٦,٩% على التوالي. الأمر الذي يشير إلى تفضيل الطلاب للاستراتيجيات ذات الطبيعة التطبيقية وشعورهم باستفادة جيدة منها، أكثر من بعض الاستراتيجيات الأكثر شيوعاً كالمحاضرات والتي أشار ٥١,٣% فقط من الطلاب أن الاستفادة منها كانت جيدة.

٣,٢- تعرض الطلاب لاستراتيجيات التعليم الحديثة ودرجة

الاستفادة منها

تم عرض مجموعة من استراتيجيات التدريس الحديثة على المبحوثين وهي محاضرات الكترونية، وتمارين الكترونية، ولعب الدور، ومحاكاة، ومجموعات عرض، والتعلم الجماعي أو التعاوني للتعرف على مدى التعرض لها بين الطلاب بالكلية ودرجة الاستفادة من تلك الاستراتيجيات.

وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٩) أن المحاضرات الالكترونية، والعمل الجماعي، والتمارين الالكترونية كانوا الأعلى تعرضاً بين الطلاب بالكلية وذلك بالنسبة ٩٢,٤%، ٥٩,٥%، ٥٨,٩% على التوالي.

جدول ٦. توزيع الطلاب وفقاً للمستوى الدراسي للطلاب

المستوى	العدد	%
الأول	٧	١,٣
الثاني	٨٧	١٦,٥
الثالث	٢١٣	٤٠,٥
الرابع	٢١٩	٤١,٦
المجموع	٥٢٦	١٠٠%

جدول ٧. توزيع الطلاب وفقاً لمشاركة الطلاب من الأقسام المختلفة بالكلية

القسم	العدد	%
التعليم الإرشادي الزراعي	١٠	٢,٣
غابات وتكنولوجيا الأخشاب	١٢	٢,٨
الاقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية	١٣	٣
الاقتصاد المنزلي	١٦	٣,٧
الهندسة الزراعية والنظم الحيوية	٤	١
علوم وتقنية الألبان	٤٢	٩,٧
أمراض النبات	٣١	٧,٢
الإنتاج الحيواني والسمكي	٤	١
إنتاج الدواجن	٣٩	٩
علم الحشرات والحيوان التطبيقي	٣٣	٧,٦
الخضر	٤٥	١٠,٤
الزهور ونباتات الزينة وتنسيق الحدائق	٥	١,٢
علوم الأراضي والمياه	٢٥	٥,٨
علوم وتقنية الأغذية	٣٥	٨,١
الفاكهة	١٠	٢,٣
كيمياء وتقنية المبيدات	٢٦	٦
التمتية الريفية	١	٠,٢
علوم المحاصيل	٤٥	١٠,٤
الوراثة	٣٦	٨,٣
المجموع	٤٣٢	١٠٠

آراء الطلاب حول تطبيق استراتيجيات التدريس التقليدية والحديثة وخاصة التعلم الهجين.

٣,١- تعرض الطلاب لاستراتيجيات التعليم التقليدية ودرجة الاستفادة منها

تم عرض مجموعة من استراتيجيات التعليم التقليدية الشائعة على المبحوثين وهي: محاضرات، وحصص عملية، وتمارين، وتقارير، وواجبات منزلية، ومشاريع بحثية (تخرج)، دراسة حالات، ونقاش جماعي، وزيارات ميدانية، والعصف

جدول ٨. تعرض الطلاب لاستراتيجيات التعليم التقليدية ودرجة الاستفادة منها.

درجة الاستفادة من الاستراتيجية ن = ٥٢٦		التعرض للاستراتيجية من عدمه ن = ٥٢٦		استراتيجيات التعليم التقليدية								
غير جيدة	جيدة لحد ما	جيدة	لا أعرف شيء عنها	لم تعرض لها	تعرضت لها							
%	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار							
١١,٣	٥٩	٣٧,٣	١٩٤	٥١,٣	٢٦٧	٠,٦	٣	٠,٦	٣	٩٨,٩	٥٢٠	محاضرات
٩,٩	٤٢	٣٩,٤	١٦٨	٥٠,٧	٢١٦	٢,٣	١٢	١٦,٧	٨٨	٨١,٠	٤٢٦	تقارير
٤,٧	٢٠	٢٤,٦	١٠٤	٧٠,٦	٢٩٨	١,٣	٧	١٨,٤	٩٧	٨٠,٢	٤٢٢	حصى معملية
٨,٣	٣٢	٤٠,٦	١٥٧	٥١,٢	١٩٨	١٦,٩	٨٩	٩,٥	٥٠	٧٣,٦	٣٨٧	واجبات منزلية
٦,٨	٢٢	٣٨,٨	١٢٥	٥٤,٣	١٧٥	١٧,٩	٩٤	٢٠,٩	١١٠	٦١,٢	٣٢٢	تمارين
٧,٤	٢٢	٣٥,٨	١٠٦	٥٦,٨	١٦٨	١٨,٦	٩٨	٢٥,١	١٣٢	٥٦,٣	٢٩٦	نقاش جماعي
٩,٦	٢٤	٣٠,١	٧٥	٦٠,٢	١٥٠	١٩,٨	١٠٤	٣٢,٩	١٧٣	٤٧,٣	٢٤٩	مشاريع بحثية (تخرج)
٦,٩	١٧	٥٦,٠	١٣٩	٣٧,١	٩٢	١٨,٦	٩٨	٣٤,٢	١٨٠	٤٧,١	٢٤٨	العصف الذهني
٤,٢	١٠	٥١,٩	١٢٣	٤٣,٩	١٠٤	٢٠,٠	١٠٥	٣٥,٠	١٨٤	٤٥,١	٢٣٧	التعلم بالخرايط المفاهيمية
٨,١	١٣	٤١,٣	٦٦	٥٠,٦	٨١	٢٠,٠	١٠٥	٤٩,٦	٢٦١	٣٠,٤	١٦٠	دراسة حالة
٨,٨	١٢	٣٤,٣	٤٧	٥٦,٩	٧٨	١٧,٣	٩١	٥٦,٧	٢٩٨	٢٦,٠	١٣٧	زيارات ميدانية

جدول ٩. تعرض الطلاب لاستراتيجيات التعليم الحديثة ودرجة الاستفادة منها.

درجة الاستفادة من الاستراتيجية ن = ٥٢٦		التعرض للاستراتيجية من عدمه ن = ٥٢٦		استراتيجيات التعليم الحديثة						
غير جيدة	جيدة لحد ما	جيدة	لا أعرف شيء عنها	تعرضت لها	لم تعرض لها					
%	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار					
٢٤,٧	١٢٠	٤٠,٥	١٩٧	٣٤,٨	١٦٩	٧,٦	٤٠	٩٢,٤	٤٨٦	محاضرات الكترونية
١١,٥	٣٦	٣٧,٤	١١٧	٥١,١	١٦٠	٤٠,٥	٢١٣	٥٩,٥	٣١٣	العمل التعاوني
١٥,٨	٤٩	٤٢,٦	١٣٢	٤١,٦	١٢٩	٤١,١	٢١٦	٥٨,٩	٣١٠	تمارين الكترونية
١٨,٤	٤٩	٤٧,٠	١٢٥	٣٤,٦	٩٢	٤٩,٤	٢٦٠	٥٠,٦	٢٦٦	التعليم الهجين
١٠,٩	٢٧	٤٤,١	١٠٩	٤٤,٩	١١١	٥٣,٠	٢٧٩	٤٧,٠	٢٤٧	مجموعات العرض
١٢,٨	١٨	٤٦,٨	٦٦	٤٠,٤	٥٧	٧٣,٢	٣٨٥	٢٦,٨	١٤١	محاكاة
١٤,٠	١٩	٤٦,٣	٦٣	٣٩,٧	٥٤	٧٤,١	٣٩٠	٢٥,٩	١٣٦	لعب الدور

بينما العمل الجماعي ٥١,١% من الطلاب المبحوثين أن الاستفادة من تلك الاستراتيجية كانت جيدة.

بينما تعرض البيانات الواردة في جدول (٩) أن ٥٠,٦% من الطلاب فقط قد تعرضوا للتعليم الهجين. و ٤٧% منهم يروا أن التعليم الهجين جيد لحد ما. مما يدل على وجود حلقة مفقودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. فوفقاً لقرارات جامعة الإسكندرية في ظل جائحة كورونا. لم يسمح للطلاب

بينما استراتيجيات لعب الدور والمحاكاة لم يتعرض لها الطلاب، حيث كانت نسبتهم على التوالي ٧٤,١%، ٧٣,٢% وهو ما اتفق في معظمه أيضاً مع أعضاء هيئة التدريس في تحديدهم للاستراتيجيات الحديثة المستخدمة بين الطلاب.

وقد أظهرت النتائج وفقاً لجدول (٩) ان درجة الاستفادة من معظم الاستراتيجيات الحديثة جاءت جيدة لحد ما. فقد جاءت نسبة المحاضرات الالكترونية، والتمارين الالكترونية بنسب

و ٤٢,٤% استفادة جيدة لحد ما. الامر الذي يتفق مع أعضاء هيئة التدريس أيضاً.

رابعاً: المشاكل والمعوقات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تطبيق التعلم الهجين

٤,١ - المشاكل والمعوقات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلم الهجين

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١١) أن أكثر المشاكل والمعوقات التي واجهتهم أثناء تطبيق استراتيجية التعليم الهجين. كانت ضعف البنية التحتية بالكلية وبطيء الانترنت بنسبة ٨٦,١%، وجاء عدم التزام الطلاب بنسبة ٥٩,١%، بينما عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس على التعامل مع تلك الاستراتيجية الحديثة جاءت بنسبة ٤٢,٦%. وهي كلها مشاكل قوية وقد يعزى لها عدم قدرة كثير من أعضاء هيئة التدريس على تطبيق استراتيجية التعليم الهجين في المقررات المختلفة كما ينبغي.

وقد أوضحت النتائج جدول (١٢) أنه عند سؤال أعضاء هيئة التدريس عن رأيهم في الاستمرار في استخدام المنصات الالكترونية في تطبيق استراتيجية التعلم الهجين بعد الانتهاء من أزمة جائحة كورونا، أبدى ٣٨,٣% فقط منهم عن موافقته في الاستمرار.

إلا ب ٤٠% فقط من الاستراتيجيات التقليدية والتواجد بالكلية، و ٦٠% من الدراسة كانت من خلال المنصات الالكترونية. أي أن استراتيجية التدريس الرئيسية المسموح بها في العام الدراسي ٢٠٢٠ القائم فيه الدراسة، لم يكن سوى التعليم الهجين، وقد يرجع السبب في ذلك الي اختيار الكلية لتلك المنصات كمنصات معتمدة للتدريس في الكلية.

٣,٣ - استخدام الطلاب للمنصات الالكترونية في التعلم الهجين ودرجة الاستفادة من تلك المنصات

بينت النتائج الواردة في جدول (١٠) أن أعلى نسبة استخدام للمنصات الالكترونية في التعليم الهجين كان Microsoft Teams بنسبة ٧٨,١%، يليه منصة Google Classroom بنسبة ٧٢,٦%، ثم منصة WhatsApp بنسبة ٦٥,٤%.

وقد أظهرت النتائج تفاوت آراء المبحوثين بين درجة الاستفادة من المنصات الالكترونية بين جيدة وجيدة لحد ما وفقاً لجدول (١٠). فبالنسبة لمنصة WhatsApp جاءت درجة الاستفادة منها بنسبة ٦٢,٥% استفادة جيدة، ٢٩,٧% استفادة جيدة لحد ما. ومنصة Microsoft Teams جاءت درجة الاستفادة منها بنسبة ٥٦,٩% استفادة جيدة، و ٣١,٩% استفادة جيدة لحد ما. بينما منصة Google Classroom جاءت بنسبة استفادة ٤٢,٤% استفادة جيدة،

جدول ١٠. استخدام الطلاب للمنصات الالكترونية ودرجة الاستفادة منها.

المنصات الالكترونية	استخدام للمنصة من عدمه				درجة الاستفادة من المنصة			
	ن = ٥٢٦		ن = ٥٢٦		ن = ٥٢٦		ن = ٥٢٦	
	تعرضت لها	لم تعرض لها	جيدة	جيدة لحد ما	جيدة	جيدة لحد ما	غير جيدة	التكرار
Microsoft Teams	٧٨,١%	٢١,٩%	٢٣٤	٥٦,٩%	١٣١	٣١,٩%	٤٦	١١,٢%
Google Classroom	٧٢,٦%	٢٧,٤%	١٦٢	٤٢,٤%	١٦٢	٤٢,٤%	٥٨	١٥,٢%
WhatsApp	٦٥,٤%	٣٤,٦%	٢١٥	٦٢,٥%	١٠٢	٢٩,٧%	٢٧	٧,٨%
Facebook	٢٨,٩%	٧١,١%	٦٨	٤٤,٧%	٥٧	٣٧,٥%	٢٧	١٧,٨%
Zoom	٢٣,٠%	٧٧,٠%	٦٢	٥١,٢%	٤٤	٣٦,٤%	١٥	١٢,٤%
Edmodo	٥,١%	٩٤,٩%	٩	٣٣,٣%	١٣	٤٨,١%	٥	١٨,٥%
Skype	٤,٤%	٩٥,٦%	٦	٢٦,١%	٩	٣٩,١%	٨	٣٤,٨%
Moodle	٣,٦%	٩٦,٤%	٦	٣١,٦%	٦	٣١,٦%	٧	٣٦,٨%

جدول ١١. مشاكل أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعليم الهجين

مشاكل تطبيق التعليم الهجين		التكرار	%
ن = ١١٥			
ضعف البنية التحتية بالكلية وبطيء الانترنت		٩٩	٨٦,١
عدم التزام الطلاب		٦٨	٥٩,١
عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس على التعامل مع تلك الاستراتيجية الحديثة		٤٩	٤٢,٦
عدم توفير تسهيلات من الكلية في انتاج ورفع المحتوى الرقمي للمقررات		٤٢	٣٦,٥
عدم إدراك الطلاب بأهمية استراتيجية التعليم الهجين		٤٠	٣٤,٨
عدم وجود طريقة لمتابعة حضور الطلاب للمحاضرات الالكترونية		٣٥	٣٠,٤
تواصل الطلاب من مواقع التواصل الاجتماعي (مواقع غير رسمية)		٢٨	٢٤,٣
عدم وضوح أسلوب تقييم الطلاب		٢٦	٢٢,٦

جدول ١٢. الاستمرار في استخدام المنصات الالكترونية

الاستمرار في استخدام المنصات الالكترونية في تطبيق استراتيجية التعلم الهجين		العدد	%
ن = ١١٥			
موافق		٤٤	٣٨,٣
ربما		٣٧	٣٢,٢
غير موافق		٣٤	٢٩,٥
المجموع		١١٥	١٠٠

سواء كان فيديو أو ملفات من الانترنت المنزلي الخاص بهم. الأمر الذي يشكل عبئاً عليهم.

٢,٤ - المشاكل والمعوقات التي واجهت الطلاب في تطبيق التعلم الهجين

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٣) أن أكثر المشاكل والمعوقات التي واجهت الطلاب أثناء تطبيق استراتيجية التعليم الهجين. كانت بطيء الانترنت بنسبة ٢٤,٣%،

ويعد ذلك مؤشر على عدم قبول الاستراتيجية وهي نتيجة طبيعية لتنفيذ استراتيجية جديدة بكل أبعادها، دون أي تدريب عليها. مع عدم توفير أي إمكانيات من حيث المساعدة من خلال فنيين بالكلية في انتاج ورفع المحتوى العلمي، مع عدم توافر الانترنت بالكلية بصورة جيدة. ولجوء أعضاء هيئة التدريس للقيام بكل الاعمال الفنية من انتاج ورفع المحتوى

جدول ١٣. مشاكل الطلاب في تطبيق التعليم الهجين

مشاكل تطبيق التعليم الهجين		التكرار	%
ن = ٥٢٦			
بطيء الانترنت		١٢٨	٢٤,٣
عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام تلك الاستراتيجية كما ينبغي		١٢٥	٢٣,٨
لا تتحمل منصة Microsoft Teams الضغط عند رفع الامتحان او التقارير عليها وقت الامتحانات		٧٧	١٤,٦
التخبط في القرارات داخل المقررات		٦٦	١٢,٥
عدم وجود طريقة للمتابعة من أعضاء هيئة التدريس للطلاب		٥٠	٩,٥
عدم قدرة الطلاب على التعامل مع المنصات الالكترونية		٣٣	٦,٣
عدم وجود تدريب للطلاب على التعامل مع تلك الاستراتيجية الحديثة		١٤	٢,٧
عدم وضوح أسلوب تقييم الطلاب		١٣	٢,٥
نزول بعض المحاضرات في صورة Pdf فقط بدون شرح		١٠	١,٩
عدم توافر أجهزة حاسب آلي أو هاتف ذكي مناسب مع الطلاب للدخول على المنصات الالكترونية		١٠	١,٩
المجموع		٥٢٦	١٠٠

المراجع

أبو موسى، مفيد احمد، والصوص، سمير عبد السلام (2011): التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.

الشمري، هاشم، والليثي، نادر (٢٠٠٨): الاقتصاد المعرفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الشوملي، قسطندي (٢٠٠٧): الأنماط الحديثة في التعليم العالي "التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، جامعة الجنان، لبنان.

العدواني، خالد مطهر (٢٠٢٠): الفرق والعلاقة بين استراتيجية التدريس وطرق التدريس وأساليب التدريس، الباحث التربوي،

Online, Available at:

https://kadwany2.blogspot.com/2020/05/blog-post_85.html

الفتحي، عبد اللاه إبراهيم (٢٠١١): التعلم المدمج التصميم التعليمي، الوسائط المتعددة، التفكير الابتكاري، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جون، اليسون لينل، ويجلز، كريس (٢٠١٢): الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج ترجمة: عثمان بن تركي التركي، عادل السيد سرايا، هشام بركات بشر حسين، دار الفجر للنشر والتوزيع.

سلامة، محمد علي (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة معلم مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس.

شاهين، عبد الحميد (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، مناهج وطرق التدريس، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.

وعدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام تلك الاستراتيجية كما ينبغي بنسبة ٢٣,٨%، لا تتحمل منصة Microsoft Teams الضغط عند رفع الامتحان او التقارير عليها وقت الامتحانات بنسبة ١٤,٦%. الأمر الذي يؤكد على ضرورة تدريب كلاً من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على استراتيجية التعليم الهجين لضمان الاستفادة من تلك الاستراتيجية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن تقديم توصيات هامة في هذا المجال على النحو التالي:

١- تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة التعليم الهجين

٢- توفير فنيين بالكلية لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في انتاج ورفع المحتوى العلمي.

٣- عمل ندوات للطلاب لتعريفهم بالتعلم الهجين وتشجيعهم على الاستفادة من التسهيلات المتاحة من خلال التعلم الهجين.

٤- رفع كفاءة البنية التحتية بالكلية وتوفير الانترنت لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب.

٥- توفير قاعة بها أجهزة حاسب آلي للطلاب ممن لا يملكون وسيلة للدخول (هاتف ذكي أو حاسب آلي) على المنصات الإلكترونية.

٦- متابعة المنصات من خلال الفنيين بالكلية لحل المشكلات التي يتعرض لها الطلاب أحياناً، وخصوصاً في أوقات الامتحانات.

- Clark, D.R.: Blended Learning (2007): Online, Available at: <http://www.nwlink.com/~Donclark/hrd/elearning/blended.html>
- Erasmus+ (2017): Blended Learning Model: models and procedures for the realization of teaching and learning processes, Online, Available at: https://www.impi-erasmus.net/en/blended-learning-model.aspx#_ftn1
- Huang, R., Ma D., Zhang H. (2008) Towards a Design Theory of Blended Learning Curriculum. In: Fong J., Kwan R., Wang F.L. (eds) Hybrid Learning and Education. ICHL 2008. Lecture Notes in Computer Science, vol 5169. Springer, Berlin, Heidelberg. Online, Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-540-85170-7_6
- Khader, N.S. (2016): The Effectiveness of Blended Learning in Improving Students` Achievement in Third Grade`s Science in Bani Kenana. Journal of Education and Practice. Vol. 7, No. 35. Online, Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126508.pdf>
- محمود، مشيرة محمود أحمد (٢٠٢١): تطور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتحقيق متطلبات جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد ٥٣، المجلد ٣. Online, Available at: https://jsswh.journals.ekb.eg/article_144629_86ff6e671f2272eda3e040cf12e7c6d2.pdf
- نصر، ياسمين (٢٠٢٠): التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع، التعليم في العالم العربي، برنامج ريمارك أوفيس، تطوير التعليم العالي، Online, Available at: <https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning>
- Bonk, C.J., Graham, C.R. (2006). The Handbook of Blended Learning. San Francisco: Pfeiffer.

ABSTRACT

The Response of Faculty Staff and Students at the Faculty of Agriculture, Alexandria University, to Use of the Hybrid Learning

Asmaa M. Awadalla

This research aims to: (1) extract the dimensions of the concept of hybrid learning. (2) Determining the level of knowledge of faculty staff related to the dimensions of the concept and use of traditional teaching strategies. (3) Determining the level of knowledge of faculty staff related to modern teaching strategies and hybrid learning. (4) To identify the extent to which students accept the use of modern teaching strategies, especially hybrid learning. (5) List the most important problems and obstacles faced by both faculty staff and students in applying the hybrid learning strategy. The results showed that lectures, reports, and lab classes were the most used traditional teaching strategies among faculty staff. The results also showed that electronic lectures, group work, and presentation groups were the highest used among faculty staff in the

college. The rates of use among faculty staff were low in its three forms, which confirms the lack of use of these strategies. The students fully agreed with the faculty staff in the most common and used traditional strategies in the college, in addition to the students' preference for strategies of an applied nature. And that the most recent strategies that the students were exposed to were electronic lectures, group work, and electronic exercises. There have been many problems and obstacles presented by both faculty staff and students, which may be the reason behind not applying hybrid learning as it should.

Key Words: Traditional Teaching Strategies, Modern Teaching Strategies, Hybrid Learning Strategy, Faculty of Agriculture, Alexandria University.