تحليل مسببات تخلف الطلاب في المقررات الدراسية
دراسة تطبيقية علي طلاب
كلية التجارة ببور سعيد

د. فاتن إبراهيم مزروع
كلية التجارة ببورسعيد

مقدمة

تعتبر مشكلة التخلف الدراسي من المشكلات التي يعاني منها الطلاب الجامعيين حيث تبرز الفروق الفردية والمشكلات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والأسرية والتي لها أثارها السلبية على مستوى التحصيل الدراسي لديهم كما أن القدرات العقلية لها أيضا الأثر الواضح فى مستوى القدرة التحصيلية لدى هؤلاء الطلاب .

وقد أشارت العديد من الأبحاث العلمية المتعلقة بالطالب المتأخر دراسيا إلى أن هذا الطالب لا يرتقى إلى مستوى أقرانه فى مستوى التحصيل أو فى مدى توافقة الدراسي وانه يعمل جاهدا للحاق بمستوى زملائه فى الفرق الدراسية . ولكن لايصل إلى مستواهم بالرغم مما يبذله من جهد .

ويجب أن ننظر إلى أن الطالب المتأخر دراسيا يجب النظر إليه على أنه طالب مثل غيره من الطلاب وأنه إنسان يحاول أن يثبت وجوده ويحقق ذاته ويسعى جاهدا إلى إشباع حاجاته الاجتماعية (١) والتي من أهمها الحاجة إلى النجاح والتقدم .ويحاول أن يكون عضوا نافعا فى المجتمع لاعاله عليه ولكن حسب ميوله ورغباته وقدراته .

وإذا كانت النظرة الجديدة للعملية التعليمية هي النظرة الشمولية التي تهدف إلى دراسة وتقييم الموقف التعليمي ككل وذلك بما يحتويه من المنهج الدراسي وأساليب التدريس والبيئة التعليمية وتكنولوجيا التعليم والأنشطة الطلابية وتقييم المعلم (٢) علميا ومهنيا ، أما الجانب الآخر من العملية التعليمية فهو الطالب وهو الذي يلعب دورا يساهم فى نجاح العملية التعليمية أو فشلها. (٣)

وقد أكد أحد الباحثين على أن الطالب المتعلم بما يحمله من خصائص عقلية ونفسية واجتماعية وصحية تعتبر من العناصر الهامة المساهمة فى ظاهرة التأخر فى التحصيل الدراسي.

كما تعتبر أيضا من العناصر المساهمة في مجال التفوق فى التحصيل . لذلك تعتبر مشكلة التخلف الدراسي فى المجال الجامعي دائما مجال هاما أمام الباحثين للدراسة للوقوف على اهم الأسباب والدوافع التي تؤدى إلى تكوين طالب متأخر دراسيا بالمقارنة بسنوات دراسته السابقة مما يسبب مشاكل نفسية وعلمية وأسرية واجتماعية على الطالب نفسه أولا ثم لأسرته ومعلميه وكليته ثانيا

مشكلة البحث وأهميته

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع والذي نتصدى لدراسته وهو تخلف الطلاب فى المواد الدراسية . حيث تعتبر دراسة مشكلة التخلف الدراسي ضرورة علمية واجتماعية . لما يترتب على

وجود هذه الفئة من الطلاب من مشاكل بسبب زيادة أعداد الدفعة الدراسية .

ونشأت فكرة هذا البحث حيث رأى الباحث ضرورة القيام بدراسة علمية لتحليل الأسباب التي تؤدى إلى تخلف الطلاب فى مقرر مادة أو مادتين فى المناهج التجارية وخاصة بكلية تجارة بورسعبد حيث أن الاهتمام بدراسة الطالب المتأخر دراسيا لاتقل أهمية عن دراسة الطالب المتفوق دراسيا وقد يكون التعمق في التعرف علي أهم المشكلات التي تؤدى إلى انخفاض تحصيل الطالب علميا سبيلا من الحد من الفجوة الفاصلة بين المفاهيم التربوية النظرية وطبيعة الواقع التعليمي ..

هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلي تحليل الأسباب والمشكلات التي يعانى منها الطلاب المتخلفين في المقررات الدراسية التجارية ، وكذلك تهدف الدراسة إلى تحديد أهم المقررات الدراسية الأكثر صعوبة والتي يعاني منها الطلاب المتخلفين دراسيا ومدى شيوعها عند أفراد عينة البحث

حدود البحث

اقتصرت الدراسة الحالية على المحددات التالية :-

١- عينة من طلاب الفرقة الأولى انتظام للعام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠

٢- عينة من طلاب الفرقة الثانية انتظام للعام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠

٣- عينة من طلاب الفرقة الثالثة انتظام للعام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠

٤- عينة من طلاب الفرقة الرابعة انتظام للعام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠

مصطلحات البحث

التخلف الدراسي

علي الرغم من تعدد الأبحاث التي تناولت موضوع التخلف الدراسي إلا انه لا يوجد اتفاق علي أساس

واحد للمتخلف دراسيا ومن هذه التعاريف :-

= التخلف الدراسي هو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة ، أو عدم تناسق في الأداء الدراسي بين ما هو متوقع من الفرد وبين ما ينجزه فعلا من تحصيل دراسي (٤). فالطالب الذي يتأخر تحصيله دراسيا بشكل واضح علي الرغم من أن إمكانياته العقلية تؤهله لان يكون أفضل من ذلك يقال أنه متأخر تحصيليا (٥)

إي أن التأخر الدراسي والتحصيلي هنا لا يرجع إلي نقص قدرات الطالب وإنما يرجع إلي أسباب أخري

فهو إذا معوق بيئيا أو ثقافيا وليس معوقا ذاتيا .

- التخلف الدراسي هو انخفاض المستوي التحصيلي للطلاب نتيجة عدم اهتمامهم اكتساب الخبرات التعليمية في مجال دراستهم . لذلك فأن بعض الطلاب الذين يشعرون بعدم تفوقهم علميا يؤدي ذلك إلي انخفاض حماسهم ورغبتهم في الاستمرار في العملية التعليمية .

- عرف Abraham Willard حيث عرف التخلف الدراسي بأنه الصعوبة التي يجدها الطالب في المقرر الدراسي لدرجه لا تجعله يستوعبه إلا بعد أن يحدث لهذا المقرر نوع من التكيف التعليمي والتربوي أو التعديل بدرجه تجعله متكيفا مع متطلبات قدرته علي التحصيل (٨)

- ويوجد تعريف أخرى للتخلف الدراسي بأنه انخفاض المستوي التحصيلي للطالب نتيجة نظام التعليم الحالي الذي يؤدي إلي الشعور بالفشل وهذا يؤدي إلي خلق اتجاهات وميول سلبية لدي الطلاب تجاه كليتهم أو جامعاتهم باعتبارها مصدرا لإحساسهم بعدم التفوق العلمي(٩)

- ويضيف فيصل الرزاز أن التحصيل الدراسي يقاس بالدرجات التي ينالها الطالب في مواده الدراسية في امتحان آخر العام وفي كل مادة دراسية علي حده (١٠)

- وقديميل البعض إلي تعريف التخلف الدراسي حسب نسبة الذكاء مثل اللجنة الأمريكية للضعف العقلي والتي أكدت أن ذكاء المتأخر دراسيا يبدا من ٧٠ -٩٠ ويؤيد هذا الرأي feathreston حيث يحسر نسبة ذكاء المتأخر دراسيا بين ٧٤- ٩١ ، وقد قوبلت فكرة تعريف المتأخر دراسيا علي أساس نسبة الذكاء بالعديد من الرفض من جانب المعارضين لهذا الرأي (١١)

ومن أسباب الاعتراض :-

* عند تعريف أي ظاهرة يجب الآخذ بمعيار واحد وخاصة إذا كانت الظاهرة ترتبط بالجانب السيكولوجي للإنسان حيث أن الإنسان كل متكامل من جميع النواحي .

* أن النسبة التي تعطيها مقاييس الذكاء هي نسبة تقريبية فقط . لذلك فان العديد من الباحثين يلجأو إلي وضع تعريفات مختلفة عن التأخر الدراسي من مدخل القدرة علي التحصيل الدراسي .

* اما الباحث نعيم الرفاعي فقد عرف التخلف في المواد الدراسية بأنه يشير إلي فئة من الطلاب من مستوي معين منخفض في التحصيل ولا يوصف أفرادها بان مستوي ذكائهم منخفض (١٢)

من خلال التعاريف السابقة يتضح انه ليس هناك اتفاق محدد علي تعريف التخلف الدراسي . ألا أنه يوجد اتفاق عني أشكال التخلف الدراسي والتي من الممكن أن تحصرها في النقاط آلاتية :-

١ - تخلف في المواد الدراسية عامة :- وهو التخلف الذي يشمل الرسوب في جميع المواد الدراسية والمقررة علي الطالب في عام دراسي . وهذه الحالات غالبا ما يكون ذكاء الطالب دون المتوسط (١٣)

٢ - تخلف دراسي خاص :- وهو تخلف الطالب في بعض المواد ونجاحه في بعض المواد الأخرى .

٣ - تخلف دراسي عرضي أو مؤقت :- وهو تأخر لا يدوم طويلا . فقد يتخلف الطالب في مادة ولكن مع تطبيق قواعد الرأفة النهائية يستطيع الطالب أن يتساوي مع زملائه (١٤)

٤ - التخلف الدراسي الظاهري :- بمعني أن قدرات الطالب عالية ولكن مستوي الأداء التحصيلي أقل مما يؤدي إلي تخلفه في مادة أو اكثر (١٤)

الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بعدة دراسات حول موضوع التأخر أو التخلف الدراسي ومن هذه الدراسات :-

- دراسة خالد الطحان (١٩٨٤) حيث ركزت الدراسة علي أهم المشكلات التي يعاني منها المتأخرين دراسيا وقد اعتمد الباحث علي الاستعانة باستمارة ملاحظة تناول من خلالها ثلاثة اتجاهات رئيسية وهي تشتمل علي المشكلات الانفعالية والصحية والاجتماعية للطلاب المتأخرين دراسيا وكانت أفراد العينة من طلاب (المرحلة الإعدادية) وهم يعانون من مشكلات صحية مثل التعب السريع -الوهن - بعض الأمراض الخطيرة ، والمشكلات الانفعالية مثل كره المواد الدراسية ، الميل إلي الانسحاب من الموقف التعليمي ، ضعف الذاكرة ، سوء التوافق الشخصي والاجتماعي (١٦)

- دراسة إيمان محمد كاشف عن بعض المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسي في البيئة المصرية السعودية

وهي دراسة مقارنة من خلالها اعتمدت الباحثة علي عينتين ، العينة الأولي مصرية, والعينة الثانية سعودية وقد قسمت كل عينة إلي مجموعتين :-

مجموعة (أ) وهي مكونة من (١٠٠) مائة طالبة متأخر دراسيا من المرحلة الإعدادية و(١٠٠) مائة طالبة متأخرة دراسيا بالمرحلة الثانوية.

مجموعة (ب) وتكونت من (١٠٠) مائة طالبة متفوقة ومتوسطة دراسيا من المرحلة الإعدادية و(١٠٠) طالبة متفوقة ومتوسطة بالمرحلة الثانوية .

وقد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلي وجود العديد من المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية والتي لها أكبر الأثر في التأخر الدراسي لدى عينة البحث (١٧)

- دراسة ستيفن هنيشر (١٩٩٢) أوضحت هذه الدراسة العلاقة السببية والميكانزمية لأهم المشاكل السلوكية التي يتعرض لها المتأخر دراسيا وخاصة في مرحلة المراهقة ومن هذه المشاكل السلوك المعادي والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع وهذه المشكلات تتفاعل مع بعضها البعض مما يؤدي إلي انخفاض التحصيل الدراسي (١٨)

وقد تتداخل بعض عوامل النمو والاستعدادات وكذلك بعض العوامل البيئية مثل المستوي الاقتصادي والمكانة الاجتماعية والمشكلات الأسرية .

- دراسة بور كرش Borkowshi ١٩٩١ هدف هذه الدراسة . التعرف علي الأداء الأكاديمي والتحصيلي ومدي علاقته بالواقعية للتعلم وذلك من خلال ٩٨ طالب يتأخر دراسيا . و١٠٢ طالب مرتفع التحصيل وذلك من خلال مقاييس عن احترام الذات والسمات الشخصية والقدرة الذاتية . وقد أكدت الدراسة علي أن مرتفعي التحصيل يختلفون في السمات الشخصية ومستوي الدافعية واحترام الذات . حيث اثبتوا مدي تفوقهم علي المتأخرين دراسيا . أما المتأخرين دراسيا فانهم يمتازوا بالخوف من الرسوب والنظرة المتدنية للشخصية (١٩)

-ومن الدراسات المرتبطة بالتخلف الدراسي دراسة محمد نور الصائغ (١٩٩٣) بالمملكة العربية السعودية وقد اهتمت الدراسة علي تسليط الضوء علي صفات المتخلفين دراسيا وتوضيح الدور الذي من الممكن أن تؤديه برامج التوجيه والإرشاد الطلابي لعلاج المشكلة

وكانت من اهم التوصيات التي قدمتها الدراسة :-

- العلاج الجماعي حيث يدرس الأسباب الاجتماعية ذات التأثير علي التخلف الدراسي للطالب ويدخل في ذلك علاج الوسط البيئي والثقافي (٢٠)

- استخدام أسلوب الإرشاد النفسي لمساعدة الطلاب المتخلفين دراسيا لكي يعبروا عن مشكلاتهم مع استغلال إمكانياتهم وقدراتهم الخاصة ومحاولة الاستفادة منها (٢١)

من خلال الدراسات السابقة يلاحظ الباحث أنها ركزت علي النقاط آلاتية :-

١- المشكلات التي يعاني منها المتخلفين في المقررات الدراسية .
٢- التخلف في المواد الدراسية غالبا ما يؤدي إلي مفهوم سلبي عن الذات بصاحبة خوف من الفشل الدراسي وإثارة السلبية علي الصحة النفسية للطالب .
٣- أن السلوك المضاد للمجتمع والجانح عما هو مألوف ينتشر أكثر بين المتخلفين دراسيا مما يجعلهم نواة للخارجين عن نطاق القانون في المستقبل (٢٢)

وهذا ما جعل الباحث يهتم ويفكر في موضوع هذه الدراسة ومحاولة بحثها من خلال التركيز علي النواحي آلاتية :-

التساؤل الأول :- ماهى أكثر المقررات التجارية صعوبة لدي الطلاب المتأخرين دراسيا لدي عينة البحث في الفرق الدراسية المختلفة .

التساؤل الثاني :- ماهى أكثر المشكلات التي أدت إلي انتشار ظاهرة التخلف في المقررات الدراسية التجارية في كلية التجارة ببورسعبد .

التساؤل الثالث :- هل تختلف المشكلات المؤدية للتخلف الدراسي من فرقة دراسية إلي فرقة أخري

عينة البحث

قام الباحث بتحديد عينة البحث المطلوبة من خلال حصر مفردات المجتمع الذي يتمثل في أعداد الطلاب المتخلفين والمسجلين بكلية التجارة ببورسعيد عن العام الجامعي ٩٩/ ٢٠٠٠

وقد تم تحديد عينة البحث علي أساس (٢٧٦) طالب وطالبة من الطلاب المتخلفين والمنتظمين بالفرق الدراسية الأربعة وهذا الحجم يمثله (٢٧٥٦) مفردة ويعتبر حجما مناسبا لمثل هذا المجتمع نطاق البحث .

جدول رقم (١)

يوضح عدد الطلاب والطالبات نطاق البحث وحجم العينة المختارة

الفرقة	عدد الطلاب المتخلفين	العينة
الأولى	٧٠١	٧٠
الثانية	٨٢٤	٨٣
الثالثة	٤٩٠	٤٩
الرابعة	٧٤١	٧٤
الإجمالي	٢٧٥٦	٢٧٦

ود تم توزيع عينة البحث علي الطلاب . وقد اعتمد الباحث علي استخدام العينة الطبقية لتعبر عن المجتمع الأصلي وقد اعتمد الباحث علي المعادلة الآتية لاستخراج حجم المفردات :-

$$\text{حجم المفردات} = \text{حجم العينة} \times \frac{\text{حجم الطبقة}}{\text{حجم المجتمع}} \quad (٢٣)$$

إجراءات البحث

اشتملت عينة البحث علي الطلاب المتخلفين بالفرق الدراسية الأربعة بكلية التجارة ببورسعيد جامعة قناة السويس . وذلك للوقوف علي الأسباب التي تؤدي إلي انتشار ظاهرة التخلف الدراسي لدي الطلاب .

أساليب المعالجة الإحصائية

١- اعتمد الباحث علي أسلوب الاستقصاء لجمع البيانات المطلوبة بعد إعلان نتيجة الفصل الدراسي الثاني ، وتم توزيع استمارة موجه إلي الطلاب المتخلفين في مقررات المواد الدراسية واستمارة موجه إلي أعضاء هيئة التدريس للوقوف علي الأسباب التي تؤدي إلي تخلف الطلاب في المقررات الدراسية .

٢- الاطلاع علي نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الاول والفصل الدراسي الثاني لحصر عدد الطلاب المتخلفين في مادة آو مادتين .

- قام الباحث بتطبيق مقياس كا٢ لاختبار كل بند من بنود الاستقصاء الخاصة بالإجابة بنعم أو لا للتعرف علي نتيجة السؤال من حيث أنه له دلاله إحصائية او ليس له دلاله إحصائية .

وأعتمد الباحث علي المعادلة الآتية لاستخراج كا٢ المحسوبة (٢٤)

$$\text{كا}^2 = \text{مج ن} \quad \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

ت = التكرار الملاحظ

ت ن = التكرار النظري

$$\text{مج ن} = \text{مجموع} \quad \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

٣- قائمة المشكلات

تحتوي قائمة المشكلات الخاصة بالبحث علي اربع مجالات وهي :-

(أ) مجال مشكلات التوافق الدراسي

(ب) مجال المشكلات الشخصية

(ج) مجال المشكلات الاقتصادية

(د) مجال المشكلات الاجتماعية

وكان المحك الرئيسي لاختيار هذه القائمة هو قائمة موني للمشكلات في مرحلة المراهقة وقد تعريبها ليتناسب مع البيئة العربية . وقد أضاف الباحث المشكلات الاقتصادية لمدي أهميتها لموضوع البحث وقد اشتملت القائمة في نهايتها علي ٤٠ سؤال ويجاب عنها بوضع علامة (✓) أمام الاختيار الذي يناسب الطالب والاختيارات هي (نعم - أحيانا - لا)

حيث تحصل الإجابة بنعم علي درجتين وأحيانا علي درجة واحدة وتحصل لا علي صفر

نتائج الدراسة الميدانية

أولا :- ترتيب المقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث

عندما سأل الباحث عينة البحث عن : -

(ماهى أكثر المقررات الدراسية صعوبة والتي أدت إلي تخلفك فيها)

ومن خلال إجابة عينة البحث علي هذا السؤال قام الباحث بحساب النسبة المئوية للاتفاق علي صعوبة كل مقرر دراسي بالنسبة لكل فرقة دراسية .

جدول رقم (٢)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث

الفرقة الأولى انتظام

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة
العلوم السياسية	٩٠%	أصول المحاسبة	٦٠%
العلوم السلوكية	٨%	أصول الاقتصاد	٩٣%
مدخل القانون	٩١ %	أصول الأداة والتنظيم	٦١%
مدخل الحاسبات	٨٠ %	اقتصاديات التطور	٩٢ %
الآلية التجارية		الإدارة العامة	٥٣ %
		رياضيات الأعمال	٧٥ %
		دراسات تجارية بلغة إنجليزية	٨١%

جدول رقم (٣)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينه البحث

الفرقة الثانية انتظام

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
رياضة الاستثمار	٩٠ %	محاسبة شركات	٢٠%
إدارة المنشآت	٥٨ %	نقود وبنوك	٦٠%
قانون تجاري وبحري	٦٤ %	تسويق	٤٠%
حاسب آلي	٦٣ %	الإحصاء	٥٠ %
		إدارة الإنتاج	٤٣%
		مالية عامة	٥٣ %
		اللغة	٨٨%

جدول رقم (٤)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث بالفرقة الثالثة انتظام

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
إدارة الأعمال الدولية	٦٠%	تنمية وتخطيط	٧٣ %
محاسبة حكومية	٤٠ %	مراجعة	٣٥ %
التأمين	٩٠ %	إدارة مواد	لا توجد صعوبة
إدارة المواد البشرية	٣٠ %	لغة	٧٢ %
		محاسبة تكاليف	٥٠ %
		نظم محاسبية إحصاء	٨٨ %
		تطبيقي	٨٥ %

جدول رقم (٥)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث (شعبة المحاسبة)

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
محاسبة المنشات	٨٠ %	المحاسبة الدولية	٦٠%
المحاسبة المالية	٩٧ %	نظم محاسبية	٥٨ %
دراسة الجدوى	٩٠ %	المحاسبة الضريبية	٩٥ %
المحاسبة الإدارية	٧٠ %	نظم محاسبة التكاليف	٥٣ %
		بحوث العمليات	٧٥ %

جدول رقم (٦)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث والخاصة (بشعبة تدريس المواد التجارية)

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
أصول التربية	١ %	محاسبة ضريبية	٩٥ %
صحة نفسية	لا توجد	إدارة مكتبية مناهج	٨٠ %
محاسبة إدارية	٩٠ %	وطرق تدريس	١ %
محاسبة منشآت مالية	٧٠ %	ديناميات الجماعة	لا يوجد
		علم نفس تربوي	لا يوجد

جدول رقم (٧)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث والخاصة (بشعبة إدارة الأعمال)

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
دراسة جدوي المشروعات	٩٠ %	الإدارة المالية	٦٠ %
إدارة منشآت متخصصة	لا يوجد	بحوث العمليات	٢ %
السياسة الإدارية	٥٠ %	العلاقات العامة والإعلان	لا يوجد
إدارة الموانى الحرة	٥٣ %	الإدارة المكتبية	٣ %
		بحوث العمليات في الإدارة	لا يوجد

جدول رقم (٨)

يوضح النسبة المئوية للمقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لعينة البحث الخاصة (بشعبة الحاسب الآلي

مقرر الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية	مقرر الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية
إحصاء قياسي	٩٠ %	بحوث العمليات	لا يوجد
نظرية الإحصاء	١ %	إحصاء تطبيقي	١٠ %
لغة الحاسب	لا يوجد	نظرية الاتصال	لا يوجد
استخدام الحاسب الآلي	لا يوجد	والتحكم	٥٠ %
		البرمجة وتحليل النظم	لا يوجد
		طرق البحث الإحصائي	لا يوجد

من خلال جدول رقم (٢)يتضح آلاتي :-

أن مقرر مادة الاقتصاد يمثل المشكلة الأولى للطلاب المتخلفين بالفرقة الأولى ثم مقرر مادة اقتصاديات التطور مثل المشكلة الثانية لهؤلاء الطلاب يليها مقرر مادة القانون ثم العلوم السياسية ، ويمثل مقرر مادة اللغة الإنجليزية المشكلة الخامسة ، وكانت الشكوى من مقرر مادة الحاسبات الآلية ثم يليها مقرر مادة رياضيات الأعمال أما مقرر مادة أصول التنظيم والإدارة فأنها تمثل المشكلة الثامنة يليها مقرر مادة أصول المحاسبة .

ويعتبر مقرر مادة السلوكية هو أقل المقررات صعوبة في رأي عينة البحث

من النتيجة السابقة يتضح أن عينة البحث المختارة من الفرقة الأولى أوضحت مدي صعوبة المقررات التي تدرس لهم وخاصة المقررات المرتبطة بقسم الاقتصاد . وهذا يرجع في رأي عينة البحث إلي :-

- عدم تدريس المقرر من قبل في مراحل تعليمية سابقة مما يؤدي إلي عدم توافر الخبرة بمفاهيم علم الاقتصاد.
- عدم استطاعت بعض الطلاب الاعتماد علي الحفظ والتلقين دون الفهم وخاصة طلاب شعبة رياضة في الثانوية العامة .
- عدم وجود التطبيقات العملية الكافية والتي تمارس من خلال السكاشن لعدم وجود العدد الكافي من الهيئة المعاونة لتغطية الأعداد الكبيرة من طلاب الدفعة .

أيضا يتضح من النتيجة السابقة لعينة الفرقة الأولى انهم يجدوا صعوبة في دراسة مقررات قسم العلوم السياسية وخاصة مادة القانون وبالرجوع إلي السؤال الموجة إلي أساتذة المادة

(ماهى أسباب تخلف الطلاب في المقررات العلمية الخاصة بقسمكم)

فكانت الإجابة هي :-

- الأساس العلمي الضعيف من جانب الطلاب .
- عدم اهتمام الطلاب بالتعليم .
- عدم الانتظام في المحاضرات .
- زيادة أعداد طلاب الدفعة

كذلك يتضح من جدول رقم (٢) مدي الصعوبة التي يعاني منها الطلاب في مقرر مادة الحاسبات الآلية ورياضيات الأعمال وبسؤال عينة البحث

(هل جاءت أسئلة الاختبار مناسبة لجميع مستويات الطلاب) فكانت الإجابات :-

أن ٢٥ % من عينة الفرقة الأولى أجابوا بنعم و٧٥ % أجابوا بلا وبتطبيق مقياس كا٢ لقياس الدلالة وجد أن هذه المفردة لها دلالة حيث بلغت قيمة كا٢ المحسوبة ٧٥ وهي تفوق قيمة كا٢ الجدولية والتي تمثل عند مستوي معنوية ٠١و وعند فترة ثقة ٩٩ % ٦٧و٦

والسبب في هذه النتيجة يرجع إلي :- -

- صعوبة تدريس المادة من جانب أساتذة المادة
- عدم مراعاة إمكانية الطالب المعرفية
- لا يوجد تقنية حديث في عرض موضوعات الحاسب الآلي
- عدم توافر التطبيقات المناسبة للمادة
- الحشو المتزايد في منهج المادة بما لا يتناسب مع وقت الدراسة

من خلال جدول رقم (٣) يتضح الآتي :-

بالنسبة لطلاب الفرقة الثانية يتضح من الجدول أن مقرر رياضة الاستثمار يمثل المشكلة الأولي للطلاب المتأخرين دراسيا في كلية التجارة يليها مقرر مادة اللغة ثم مقرر مادة القانون التجاري البحري يليها مقرر مادة الحاسب الآلي ثم مقرر مادة النقود والبنوك ويليها مقرر مادة إدارة المنشآت

أما مقرر المواد الأخرى فهي متقاربة في مدي الصعوبة

من خلال النتيجة السابقة يتضح أن عينة البحث الممثلة للفرقة الثانية انتظام أوضحت أن مقرر مادة الرياضة المالية هي أكثر المقررات صعوبة ويرجع ذلك في رأي الطلاب من خلال سؤال وجه إليهم في استمارة الاستقصاء وهو السؤال رقم (٥)

(هل يوجد ارتباط بين أسئلة الاختبار وماتم تدريسه للمقررات الدراسية فكانت الإجابات :-
أن ٢٧ % أجابوا بنعم و٧٣ % أجابوا بلا
وبتطبيق مقياس كا٢ لقياس الدلالة وجد أن هذه المفردة لها دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا٢ المحسوبة ٥٨ ويرجع السبب في هذه النتيجة إلي :-

- تقديم مقرر علمي صعب لا يتناسب مع المستوي العلمي للطلاب
- الصعوبة التي يواجها الطلاب لضعف الأساس العلمي
- طول المقررات وعدم وجود التطبيقات العملية المناسبة

أما بالنسبة لمادة اللغة الإنجليزية فقد لاحظ الباحث من خلال عمله في الكنترول مدي انخفاض مستوي تحصيل الطلاب في هذه المادة وزيادة عدد الطلاب المتخلفين
وبسؤال أساتذة المادة عن :-
(هل تري أن عدم انتظام الطلاب في المحاضرات تؤدي إلي زيادة نسبة المتخلفين في المقررات الدراسية)
فكانت الإجابة أن ١٠٠% منهم أجابوا بنعم ، معني ذلك أن أساتذة مادة اللغة أكدوا علي عدم انتظام الطلاب في المحاضرات والسبب في رأيهم يرجع إلي :-

- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في كلية تجارة ببورسعيد مما ساعد علي انخفاض المستوي العلمي لديهم لحصولهم علي معلومات مقرر المادة من مصادر غير متخصصة .
- عدم انتظام الطلاب في حضور السكاشن العملية لمادة اللغة

من خلال النتيجة السابقة لجدول رقم (٣) يتضح أن مقرر مادة القانون التجاري والبحري هو المقرر الثالث الأكثر صعوبة من وجهة نظر عينة البحث ويرجع ذلك إلي : -

- طول المقرر الدراسي للمادة بما لا يتناسب مع الوقت المحدد
- عدم الاهتمام بالجانب العملي في تدريس المادة

أما بالنسبة لمقرر لمادة الحاسب الآلي فقد أوضحت عينة البحث مدي الصعوبة التي يجدوها من من خلال فهم هذه المادة وبسؤال عينة الفرقة الثانية عن :-

(ماهى الأسباب التي تؤدي إلي انتشار ظاهرة التخلف في مقرر مادة دراسية أو أكثر)

فكانت الإجابة بالنسبة لمادة الحاسب الآلي :-

- عدم مراعاة إمكانية الطالب العلمية .
- لا يوجد تقنية حديثة في عرض مقرر المادة العلمية .
- وجود فجوة في عملية توصيل المعلومات بين المعلم والمتعلم .

أما باقي مقررات مواد الفرقة الثانية فهي متقاربة من حيث درجة الصعوبة والتي ترجع معظم أسبابها إلي الأسباب السابق ذكرها

بالنظر إلي جدول رقم (٤) الذي يوضح المواد العلمية الأكثر صعوبة لعينة البحث بالفرقة الثالثة يتضح الآتي :-

تمثل المشكلة الأولي للطلاب المتخلفين دراسيا في مقرر مادة التامين وهي اكثر المقررات العلمية صعوبة حيث كانت نسبتها في ترتيب درجات الصعوبة ٩٠ %

ثم مقرر مادة اللغة وهي المشكلة الثانية للعينة أما المشكلة الثالثة فتمثلت في مقرر مادة القانون التجاري يليها مقرر مادة الحاسب الآلي ومقرر مادة النقود والبنوك ومادة إدارة المنشآت المالية أما باقي المقررات الآخر فهي متقاربة في درجة الصعوبة.

وقد وجه الباحث سؤال إلي عينة البحث بالفرقة الثالثة عن :-

(هل يوجد ارتباط بين انخفاض المستوي العلمي للطلاب وماتم أضافته من تطوير للمادة العلمية) فجاءت الإجابات كالآتي :-

١٠٠% من عينة البحث الخاصة بالفرقة الثالثة أجابت بلا وهذا أن دل علي شيء فإنما يدل ذلك علي وجود أسباب أخري والتي منها :-

- عدم توصيل المعلومات العلمية إلي الطلاب بصورة جيدة
- صعوبة المقرر الدراسي .
- عدم مراعاة الفروق الفردية للطلاب عند وضع أستاذ المادة للاختبار
- عدم تدرج مستوي الاختبار من السهل إلي الصعب إلي الأكثر صعوبة .
- أسئلة الاختبار موجهة إلي فئة معينة من الطلاب وهم الطلاب ذو القدرات المرتفعة دون النظر إلي المستويات الآخر من الطلاب .

أما بالنسبة لجدول رقم (٥) فأنه يوضح المقررات الأكثر صعوبة بالنسبة للفرقة الرابعة والخاص بشعبة المحاسبة . وقد تبين أن المقررات الأكثر صعوبة هي :-

تتضح المشكلة الاولي للطلاب المتخلفين في شعبة المحاسبة في مقرر مادة دراسة الجدوى

ثم مقرر مادة المحاسبة الضريبية يليها مقرر مادة المحاسبة الإدارية ثم مقرر مادة محاسبة المنشات المالية و مقرر مادة بحوث العمليات ثم مقرر مادة المراجعة يليها مقرر مادة المحاسبة الدولية أما باقي المقررات الدراسية فهي متقاربة في درجة الصعوبة ويرجع ذلك في رأي الطلاب المتخلفين إلي:-

الحشو الزائد في موضوعات كل مادة بما لا يتناسب واحتياجات الطلاب العلمية .

- عدم الربط بين موضوعات المنهج واحتياجات سوق العمل .
- عدم توافر التدريبات العملية والميدانية في مجال المحاسبة .

أما جدول رقم (٦) والخاص بشعبة تدريس المواد التجارية فأن المشكلة الأولى لهم تتمثل في مقرر مادة المحاسبة الضريبية يليها مقرر مادة الإدارة المكتبية ثم مقرر المحاسبة المالية أما باقي مواد التخصص فلا يجد فيها الطالب أي صعوبة ويرجع السبب في صعوبة بعض مقررات المواد في رأي الطلاب إلي

- أن هذه المواد من المواد المشتركة بين شعبة تدريس المواد التجارية وشعبة المحاسبة ونتيجة العدد الكبير للطلاب لا يساعد ذلك علي فهم المحاضرات .
- عدم توافر التطبيقات العملية المناسب.
- لا يوجد ارتباط بين أسئلة الاختبار وما تم تدريسه لمقرر المادة العلمية .

أما جدول رقم (٧) والخاص بتوضيح المقررات العلمية الأكثر صعوبة بالنسبة لشعبة إدارة الأعمال فانه يوضح أن مقرر مادة دراسة الجدوى تمثل المشكلة الأولى يليها مقرر مادة إدارة الموانى والمناطق الحرة يليها مقرر مادة السياسة الإدارية ويرجع السبب في صعوبة مقرر هذه المواد من وجهة نظر شعبة إدارة الأعمال إلي:-

- طول المقررات بما لايتلائم مع الوقت المحدد لتدريسها .
- صعوبة المفاهيم التي يحتويها مقرر المادة العلمية .

وبالنظر إلي الجدول رقم (٨) والخاص بعينة البحث في شعبة الحاسب الآلي فقد اتضح الآتي :-
أن مقرر مادة الإحصاء القياسي تمثل المشكلة الأولى للطلاب المتخلفين دراسيا ثم يليها مقرر مادة البرمجة وتحليل النظم ثم مقرر مادة الإحصاء التطبيقي ويرجع ذلك في رأي الطلاب إلي :-

- صعوبة مقرر المادة العلمية بما لا يتناسب مع مستوي الطلاب .
- عدم وجود المتخصصين في مجال تخصص الإحصاء .
- عدم وجود التطبيقات العملية

ثانيا :- المشكلات التي أدت إلي انتشار ظاهرة التخلف في المقررات الدراسية التجارية في كلية التجارة ببورسعيد.

عندما سأل الباحث عينة البحث عن :-

(ماهى المشكلات التي أدت إلي انتشار ظاهرة التخلف الدراسي في المقررات التجارية في كلية التجارة ببور سعيد)

ومن خلال إجابة عينة البحث علي هذا السؤال قام الباحث بحساب النسبة المئوية لهذه المشكلات ومدي دلالتها إحصائيا .

جدول رقم (٩)

يوضح الجدول العبارات الخاصة بمشكلات التوافق الدراسي ونسب شيوعها لدي عينة البحث بالفرق المختلفة .

مشكلات التوافق الدراسي	العينة ت = ٢٧٦	النسبة %	كا٢
١- أجد صعوبة في دراسة أحد المواد الدراسية	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة
٢- ارغب في الحصول علي تقدير مرتفع	٢٠٠	% ٧٢	٥٦ دالة
٣ - لا اعرف طرق المذاكرة السليمة	١٨٠	% ٦٥	٢٦ دالة
٤- مشكلتي أنني ضعيف في المواد العلمية	٢٠٠	% ٧٢	٥٦ دالة
٥- لاأهتم كثيرا بالتطبيقات العملية	١٧٠	% ٦٢	١٤ دالة
٦- المناهج التجارية صعبة الفهم	١٦٠	% ٥٨	٧ دالة
٧- لا أستطيع فهم المحاضرات	١٩٠	% ٦٩	٤٠دالة .
٨- الكتب العلمية غير واضحة	١٧٠	% ٦٢	١٤ دالة
٩- لا أعرف كيف استفيد من الكتاب الجامعي	١٣٠	% ٤٧	١ غير دالة
١٠- يركز الأساتذة علي الحفظ والتلقين أكثر من الفهم	١٢٠	% ٤٣	٦و٤ غير دالة
١١- أجد صعوبة في فهم المحاضرات	١٣٠	% ٤٧	١ غير دالة
١٢- يضايقني إني تقديري ضعيف	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة

جدول رقم (١٠)

يوضح الجدول العبارات الخاصة بالمشكلات الشخصية لعينة البحث

المشكلات الشخصية	العينة ن = ٢٧٦	النسبة	كا٢
- أجد صعوبة في التركيز	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة
- أشعر بالفشل في الدراسة	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة
- أشعر باضطراب في التعبير عن نفسي	١٨٠	% ٦٥	٢٦ دالة
- لا أعرف مستوي قدراتي العقلية	١٦٠	% ٦٠	٧ دالة
- أشعر بالتوتر والقلق من الاختبارات	١٧٠	% ٦٢	١٤ دالة
- يضايقني عدم وجود مرشد نفسي داخل كليتي	١٥٠	% ٥٤	٢ دالة
- عندما تواجهني مشكلة لا أستطيع حلها	١٦٠	% ٥٨	٧ دالة
- احتاج دائما إلي من يساعدني في فهم المناهج الدراسية	١٨٠	% ٦٥	٢٦ دالة
- مشكلتي أنني لاأحب الدراسة	١٣٠	% ٤٧	١ دالة
- مشكلتي أنني انطوائي أكثر من اللازم	١٢٠	% ٤٣	٥ دالة

جدول رقم (١١)

يوضح الجدول العبارات الخاصة بالمشكلات الاقتصادية لدي عينة البحث

المشكلات الاقتصادية	العينة ن = ٢٧٦	النسبة	كا٢
- مستوي دخل الأسرة منخفض	١٨٠	% ٦٥	٢٦ دالة
- لا أستطيع توفير نفقات التعليم	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة
- لاأظهر بالمظهر المناسب	١٧٠	% ٦٢	١٤ دالة
- لا أستطيع المشاركة في الأنشطة الطلابية	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة
- أتغيب عن الدراسة كثيرا بسبب الظروف المادية	١٣٠	% ٤٧	١ غير دالة
- لا أستطيع الحصول علي متطلباتي الشخصية	١٦٠	% ٥٨	٧ دالة
- المؤهل الدراسي لن يساعدني علي الحصول علي وظيفه	١٨٠	% ٦٥	٢٦ دالة
- أعمل لأوفر متطلباتي الخاصة	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة

جدول رقم(١٢)

يوضح الجدول العبارات الخاصة بالمشكلات الاجتماعية لدي عينة البحث

المشكلات الاجتماعية	العينة ن = ٢٧٦	النسبة	كا٢
- لا أجد تشجيع من الآسرة علي مواصلة التعليم	١٣٠	%٤٧	١ دالة
- الخلافات الأسرية تعوق تقدمي الدراسي	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة
- لا يوجد لدي نموذج يحتذي به	١٦٠	% ٥٨	٧ دالة
- لا يتابعني أحد من الوالدين في الدراسة	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة
- غياب الأب المستمر يؤدي إلي غياب المرشد الموجه	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة
- لا أشارك في النشاط الاجتماعي	١٥٠	% ٥٤	٢ غير دالة
- انشغل عن الدراسة لان الآسرة تكلفني ببعض الأعمال	١٠٠	% ٣٦	٢٠ دالة
- أتغيب كثيرا عن كليتي لاني لا أتوافق ولا أتكيف مع الدراسة	١٢٠	% ٤٣	٥ غير دالة
- عدم استقرار أسرتي يؤدي إلي كثير من التوتر بالنسبة لي	١٩٠	% ٦٩	٤٠ دالة
- لا أحد يدفعني إلي التقدم في العملية التعليمية	١٥٠	% ٥٤	٢ غير دالة

من الجداول السابقة يتضح الأتي :-

أولا : - بالنسبة لمشكلات التوافق الدراسي

يتضح من خلال جدول رقم (٩) أن أفراد عينة الدراسة تعاني من صعوبة بالنسبة لأحد المواد الدراسية حيث سجلت العينة ٦٩ %

اتفقت أفراد العينة أيضا علي مدي الرغبة في الحصول علي تقدير مرتفع للمواد الدراسية

أيضا أجمعت نسبة كبيرة من عينة البحث علي عدم فهم المحاضرات بسبب الأعداد الكبيرة للطلاب

بينما دلت نسبة من الطلاب أنهم لا يستفيدوا من الكتاب الجامعي .

وأيضا اتفقت عينة البحث علي مدي الضيق والقلق من التقدير الضعيف .

ثانيا :- بالنسبة للمشكلات الشخصية

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أفراد عينة البحث تعاني من الصعوبة في التركيز الدراسي الخوف من الفشل وهذا بالتالي يؤدي إلي عدم ثقة الطالب في نفسه ، كذلك مدي معاناة أفراد العينة من قدرتهم في التعبير عن النفس مما يؤدي إلي صعوبة في مدي التجاوب مع المواد العلمية. أيضا عدم وجود مرشد نفسي في الكلية مما لا يساعد الطلاب علي حل المشاكل التي تواجههم داخل المجتمع الجامعي لم تجد أي اهتمام من عينة البحث وهي غير دالة والسبب يرجع إلي احتفاظ الطلاب بمشاكلهم في هذه المرحلة من النمو ، أما المشاكل التي لم يركز عليها الطلاب وهي غير دالة فهي تتمثل في مشكلة عدم حب الدراسة ، مشكلة الخجل والانطواء حيث أنها تتوافر لدي نسبة ليست كبيرة من عينة البحث .

ثالثا :- بالنسبة للمشكلات الاقتصادية

يتضح من جدول رقم (١١) أن ظاهرة تخلف الطلاب في المواد الدراسية مرتبط ارتباطا كبيرا بالمشكلات الاقتصادية للطلاب حيث كثرة الشكوى من دخل الأسرة المنخفض وعدم توافر نفقات التعليم وعدم الظهور بالمظهر المناسب وأيضا عدم المشاركة في الأنشطة الطلابية وأيضا التغيب عن الدراسة بالإضافة إلي عدم توفير المطالب الشخصية بالإضافة إلي العمل إلي جانب الدراسة

رابعا :- بالنسبة للمشكلات الاجتماعية

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود اختلاف بين أفراد عينة البحث في الموافقة أو الرفض لكل عبارة من عبارات المشكلات الاجتماعية ويرجع ذلك إلي اختلاف الظروف الاجتماعية لا سر الطلاب وقد ركزت المشكلات علي الخلافات الأسرية وعدم وجود نموذج أبوي يحتذي به وهذا يؤدي إلي عدم توفير الجو النفسي المناسب للطلاب مما يؤثر عليهم تأثيرا سلبيا . أيضا أكد بعض الطلاب أن غياب الأب يؤدي إلي وجود بعض الظواهر السلبية مثل الإدمان وتعاطي المخدرات وغيرها . أيضا عدم استقرار الأسرة لا يساعد الطلاب علي التقدم الدراسي (٢٥) بالإضافة إلي عدم توافر العناصر التي تدفع الطالب إلي مواصلة الدراسة

في ضوء النتائج الميدانية للبحث يمكن تحليلها من خلال العوامل الآتية :-

١- يعاني طلاب كليات التجارة وخاصة تجارة بورسعيد من تكدس المناهج بالموضوعات التي لا تتفق مع ميول واحتياجات الطلاب وأيضا لا تتفق مع حاجات المجتمع

٢- نقص الإمكانات المتاحة للطلاب لا اكتشاف قدراتهم مما يعوق تفوقهم في التعليم

٣- عدم وجود التوجيه والإرشاد المهني لربط التعليم بالعمل من العوامل التي تؤدي إلي عدم ارتباط التعليم بالطلاب بدرجة مرتفعة

٤- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في الكلية في جميع المواد العلمية أدي إلي عدم استفادة الطلاب من المعلومات الموجودة داخل الكتاب الجامعي أو من المحاضرات

٥- اختلاف نظرة الطلاب تجاه المؤهل الدراسي والهدف منه أثر في انخفاض المستوي العلمي

٦- أن نظام الاختبار المتبع في التعليم التجاري الجامعي لا يساعد علي تطوير التعليم بل يعوق تفوق الطلاب

٧- المشكلات الشخصية للطلاب لها تأثير علي انخفاض المستوي الدراسي وذلك من خلال تكوين مفهوم سلبي عن الذات ، وأيضا تكرار الرسوب أو التخلف الدراسي يؤدي إلي انخفاض الدافعية نحو تحقيق أي تقدم في التعليم

٨- المشكلات الاقتصادية للطلاب تكون سببا آخر للتأخر الدراسي وهذا يؤكد مدي أهمية دخل الأسرة المناسب في توفير الاستقرار المادي للطلاب وبالتالي حصولهم علي المتطلبات الشخصية وعدم التسرب من الدراسة للعمل في أي مهنة لتوفير الحاجات الأساسية

٩- المشكلات الاجتماعية هي من اهم أسباب التخلف الدراسي وهذا يؤكد علي مدي أهمية الاستقرار الأسرى وعدم انتشار الخلافات بين الوالدين لما لهما من أثر كبير في استقرار الطالب من الناحية النفسية مما يؤثر علي عملية التحصيل الدراسي .

١٠- عدم وجود النماذج المثالية التي تدفع الطلاب إلي التقدم في التحصيل العلمي من أهم الأسباب الاجتماعية التي تؤدي إلي التخلف الدراسي

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بهذه التوصيات :-

١- يجب تطوير هياكل المقررات الدراسية من خلال المناهج الخاصة لكل فرقة دراسية بحيث يكون التركيز علي الكيف وليس الكم ، وان تكون موضوعات المنهج مناسبة للوقت المخصص له سواء يتم تدريسه في فصل دراسي أو في فصلين دراسيين حتى يتم تغطية المحتوي العلمي مما يؤثر في ارتفاع درجة استيعاب الطلاب وارتفاع مستوي التحصيل .

٢= ضرورة الحرص علي إعداد المعلم الجامعي الأعداد الجيد بحيث يكون له رؤية واضحة في توظيف موضوعات المنهج ، وأن يربط بين موضوعات المنهج والمواقف الحياتية للطلاب والمجتمع مثل مادة الرياضة المالية والمحاسبة وأن يقدم أمثلة علمية واقعية مرتبطة بالواقع .

٣ - يجب علي المعلم ن يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية لموضوعات المادة العلمية التي يدرسها وأن يعلنها لطلابه من خلال كل موضوع يدرسه وذلك لكي يتعرف علي قدرته في توصيل المعلومات للطلاب وكذلك درجة فهم واستيعاب الطالب للمعلومات مما يؤدي إلي انخفاض ظاهرة الدروس الخصوصية وعودة الطالب مرة أخري إلي قاعة المحاضرات.

٤- يجب تشجيع الطلاب علي مواصلة التعليم وعدم التسرب منه وذلك من خلال التوجه المستمر من جانب المعلم الجامعي مع طرح بعض ألا مثله للجهود التي تبذلها الدولة لتعويض الخرجين من عدم وجود تعينات بالدولة بل وجود مشاريع يتم طرحها من خلال الصندوق الاجتماعي التابع لمجلس الوزراء ، وذلك بعد عمل عدد من الدورات التدريبية ومنح الخريج القرض المناسب ، وهذا يعتبر دافع يدفع الطالب إلي الارتباط بالتعليم للحصول علي المؤهل الجامعي الذي يوفر له فرص العمل المناسب .

٥- يجب إعادة النظر في أسلوب التقويم المتبع في التعليم التجاري الجامعي والاستفادة من نقاط الضعف لتطوير طرق التقويم بحيث يأخذ أكثر من جانب مثل الأبحاث والمناقشة والحضور والغياب ثم الاختبار النهائي

٦- يجب توفير برامج لتوجيه وإرشاد الطلاب المتأخرين دراسيا والتعرف علي المشكلات الشخصية التي يعاني منها الطلاب والتي تؤثر علي مستوي التحصيل الدراسي .

٧-يجب مساعدة الطلاب ذوي الدخل المحدود علي مواصلة التعليم وذلك بمنحهم الإعانات المناسبة

٨- يجب أن يحرص المعلم الجامعي علي تحفيز الطلاب نحو التقدم العلمي .

المراجع

١-د. سعد أحمد الجبالي ، التربية المدرسية ، الإسماعيلية ، مكتبة الجامعة ، ١٩٩٥ .

٢- Ralphw, Basic principles of curriculum, university of Chicago press thirty third Edition 1994,

٣- فرج عبد القادر طه وأخرين ، معجم علم النفس والتحليل النفسي ، دار النهضة العربية - ١٩٨٥ .

٤- جابر عبد الحميد ، مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٥

٥ - wstein, m. behavior problems of learning . Disabled, law, - achieving and average boys, psychold ucational assessment mar. comparative study with the conners teacher ratings sales - 28 jor of Vol. . 10 (1) 76 -82, 19 .

٦- فاتن إبراهيم مزروع ، الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق تدريس المواد التجارية ، مكتبة الجلاء الجامعية ببور سعيد ، ١٩٩٠ .

٧- Margaret j.macdougall, handbook on testing, and evaluation in business Education, coop Clark pitman, publishers, 1987 .

٨- حسن عبد الرحيم ، سيكولوجية التأخر الدراسي ، الدمام ، دار الإصلاح ، ١٩٨٥ .

٩- سعد أحمد الجبالي ، إعداد المناهج الدراسية (مدخل النظم) الطبعة الثانية ، ص٢٤٦ .

١٠-فيصل الزراد ، التخلف الدراسي وصعوبات التعلم والتشخيص ، سوريا- ١٩٩١.

١١- Gij-laers, H.& Ethers, educational, inmouation in economics and business Administration Boston, kluer academic p0ublishers, 1995.

١٢- نعيم الرفاعي ، الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف ، جامعة دمشق ، ١٩٩٠ .

١٣- Rose, Stephen Andrew . study of Current practices of his secondary social student teachers engaged in values education dissertation abstract s international, vol. 40, 1989

١٤ - Ormerod, M.Bol Duckworth, pupils attitudes toward science, areview of Research. Infer publishing Com. Pp. 273- 282, 1987

١٥-د. مجدي عزيز إبراهيم ، قراءات في المناهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية (الطبعة الثانية) ١٩٩٠

١٦- خالد الطحان ، الخلفية الاجتماعية والثقافية للمتأخرين دراسيا ، المجلة العربية للبحوث التربوية مجلة نصف ثانوية - المجلد الرابع - العدد الثاني - يوليو ، ١٩٨٤ .

١٧- إيمان فؤاد محمد كاشف ، دراسة مقارنة لبعض المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسي في البيئة (المصرية والسعودية) مجلة التربية بالزقازيق ، العدد (٢١) مايو ١٩٩٤ .

١٨- Hinshow, s, externalizing behavior problems and academic under achievement in childhood and adolescence: causal relationships and under lying mechanisms jor of psychological bulletin Jan, vol. m (1) . 127- 155, 1993.

١٩- Borrow shi,w, out ward Bound Birding course for low achieving high school Mal: Effect academic achievem and multid imen(self- concepts) 1991 .

٢٠- محمد نور حسن الصائغ ، دور برامج التوجيه والإرشاد الطلابي في علاج مشكلة التأخر الدراسي

لدي طلاب المرحلة الابتدائية في المملكة السعودية ، مجلة جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية،

العدد السابع ، ١٤١٤- ١٩٩٣ .

٢١- د. علي أحمد علي ، فاتن إبراهيم مزروع ، السلوكية ، مكتبة الجلاء الجامعية ، بور سعيد ، ٢٠٠٠ .

٢٢- سجلات شئون الطلاب للعام الجامعي ٩٩/ ٢٠٠٠ بكلية التجارة ببورسعيد - جامعة قناة السويس .

٢٣- محمد عبد الرحمن العايدي ، محاضرات في علم الإحصاء وأساليب التحليل الكمي ، مكتبة الجلاء الجامعية ببورسعبد ، ١٩٩٩ .

٢٤- ج. ملتون . سميت ، الدليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة د. إبراهيم بسيوني عميرة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٠ .

٢٥- فاتن إبراهيم مزروع ، المناهج التجارية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الجلاء الجامعية ، بورسعبد ، ١٩٩٨ .

ملاحق البحث

استمارة استقصاء موجه للطلاب المتخلفين
في المقررات الدراسية
بكلية التجارة ببورسعبد

جامعة قناة السويس

كلية التجارة ببورسعيد

قسم تدريس المواد التجارية

استمارة استقصاء لتحليل مسببات تخلف الطلاب في المقررات الدراسية

يهدف هذا الاستقصاء إلي تحليل الأسباب التي تؤدي إلي تخلف الطلاب في بعض المقررات الدراسية بالتطبيق علي كلية التجارة ببورسعيد.

برجاء التعاون في الإجابة علي أسئلة الاستقصاء وذلك للاستفادة منها في الوصول إلي الهدف الذي يسعي البحث إلي تحقيقه .

وفي حالة الموافقة علي أسئلة الاستقصاء برجاء إعطاء الرأي تجاه الإجابة وكذلك في حالة عدم الموافقة

١- هل في رأيكم أن نظام الدراسة في كلية التجارة يناسب المستوي المعرفي للطلاب ؟

الإجابة :-

(ا) يناسب فئة من الطلاب

(ب) يناسب بعض الطلاب

(ج) يناسب كل الطلاب

٢- هل ظاهرة التخلف في المقررات الدراسية منتشرة في معظم الفرق الدراسية ؟

الإجابة :-

(١) نعم

(ب) لا

٤- إذا كانت إجابتك علي السؤال السابق بنعم أو لا وضح سبب ذلك فيما يلي :

(ا)

(ب)

(ج)

٥-هل انتشار الدروس الخصوصية في كلية التجارة يساعد في ارتفاع نسبة المتخلفين في الدراسة من الطلاب ؟

(أ) نعم

(ب) لا

(ج) لا أستطيع أن أقرر

٦- هل انخفض اهتمام الطلاب بالتعليم داخل الكلية ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٧ - إذا كانت إجابتك بنعم أولا وضح سبب ذلك ؟

٨- هل مناهج التعليم التجاري بكلية التجارة تمد الطلاب بالمعلومات والخبرات المرتبطة بسوق العمل ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٩- هل مناهج التعليم بكلية التجارة في ظل اللائحة الجديدة إضافة مواد علمية تفيد الطلاب ؟

(أ) نعم

(ب)

(ج) لا أستطيع أن أقرر

١٠- هل التطبيقات العلمية للمحاضرات لها تأثيرا إيجابيا أم سلبي علي الطلاب ؟

(ا) تأثير إيجابي

(ب) تأثير سلبي

(ج) لا يوجد لها أي تأثير

١١- هل توجد بعض المشاريع التي تقترحها الدولة لتعيد اهتمام الطلاب بالتعليم مرة ثانية؟

(أ) نعم

(ب) لا

١٢- إذا كانت إجابتك بنعم أو لا فوضح السبب ؟

_____

_____

_____

جامعة قناة السويس

كلية التجارة ببورسعبد

قسم تدريس المواد التجارية

استمارة استقصاء موجة إلي أعضاء هيئة التدريس

لتحليل مسببات تخلف الطلاب

في المقررات الدراسية

يهدف هذا الاستقصاء إلي تحليل الأسباب التي تؤدي إلي تخلف الطلاب في المقررات الدراسية بالتطبيق علي كلية التجارة ببورسعبد .

وآلاتي مجموعة من الأسئلة المطلوب وضع علامة ( ) أمام ما يعبر عن رأيكم :-

١- هل في رأيكم أن ظاهرة التخلف الدراسي تحتاج إلي دراسة ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٢- إذا كانت إجابتك (ا) أو (ب) وضح السبب ؟

٣- هل تري أن عدم انتظام الطلاب في المحاضرات يؤدي إلي زيادة نسبة المتخلفين في المقررات الدراسية ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٢-- في رأيكم ماهى الأسباب التي تؤدي إلي انتشار ظاهرة التخلف في اكثر من مقرر دراسي ؟

الإجابة :-

٤- هل جاءت أسئلة الاختبار مناسبة لجميع الطلاب ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٥- هل يوجد ارتباط بين أسئلة الاختبار وما تم تدريسه لمقرر المادة ؟

(ا) نعم

(ب) لا

٦- هل يوجد ارتباط بين انخفاض المستوي العلمي وما تم إضافته للمواد العلمية ؟

٧- في رأيكم هل اختلفت نظرة الطلاب تجاه المؤهل الدراسي مما أثر في انخفاض المستوي العلمي ؟

(ا) نعم

(ب) لا