

دور الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان

The role of psychological counseling in promoting orientation towards the future green jobs among secondary school students at Jazan Education Directorate

لمياء علي علي علاقي

إدارة تعليم منطقة جازان-المملكة العربية السعودية، meemee070@hotmail.com

كلمات دالة Keywords:

الإرشاد النفسي
Psychological
counseling
تعزيز
Promotion
الوظائف الخضراء
Future green jobs

ملخص البحث Abstract:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (171) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان، واشتملت أدوات الدراسة على استمارتي استبيان (إرشاد نفسي، والوظائف الخضراء المستقبلية)، وقد استخدمت الباحثة الاستبيان الإلكتروني نظراً للظروف الاحترازية التي تمر بها البلاد حالياً، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى (الإرشاد النفسي، التوجه نحو الوظائف الخضراء) لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى الإرشاد النفسي ومتغير مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية عند معنوية 0,01 مما يبين صحة الفرض الأول للدراسة، وكانت هذه العلاقة طردية ويتبين أن هناك دور للإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان حيث اتضح أنه كلما ازداد مستوى الإرشاد النفسي ازداد مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان، كما تبين عدم وجود فروق في مستوى (الإرشاد النفسي، التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية) لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) عند مستوى معنوية 0,05، وقد أوصت الدراسة الحالية إلى عقد دورات تدريبية ضمن برامج الإعداد لتطوير وتنمية قدرات الطلاب، وتطوير مهاراتهم المعرفية والعامية والتخصصية والذهنية، وتنمية النظرة المستقبلية لدى الطلاب بالشكل الذي يعزز من زيادة معدلات التوظيف الأخضر وإمكانيات نجاح خطط التخضير، وتعزيز الوعي البيئي والسلوك المستدام بإضافة ما يلزم من تغيير في المناهج التعليمية والتدريبية وفق متطلبات التحول الجديد والتشكيل المستقبلي للوظائف والمهن الخضراء.

Paper received 11th November 2021, Accepted 6th January 2022, Published 1st of March 2022

تستهدف الاستدامة البيئية، والتحول إلى ما يعرف بـ "الاقتصاد الأخضر"، ويتجه العالم اليوم للعمل على نشر وخلق ما يعرف بـ "الوظائف الخضراء" التي تسهم في تقليص معدلات البطالة وتقليص معدلات الفقر، فضلاً عن تحقيق الاستدامة البيئية بما يتوافق وأهداف الألفية (عبد الغفار وآخرون، 2018).

وأشارت دراسة (Rademaekers, et al., 2015) أن الوظائف الخضراء تعد عامل مؤثر في التحول إلى اقتصاد (أخضر) منخفض الكربون، حيث يساهم هذا الاقتصاد في توليد فرص عمل متعددة، هذا ويعتبر مفهوم الوظائف الخضراء كغيره من المفاهيم الخضراء؛ لا يوجد له تعريف شامل موحد، حيث لا يوجد اتفاق على كيفية اختلافها عن الوظائف التقليدية، الأمر الذي يجعل تحديد مجالها عملية صعبة، خاصة عند المقارنة بين الدراسات المتعلقة بإيجاد الوظائف الخضراء، غير أن الجميع يتفقون على أن الوظائف الخضراء تنشأ مباشرة من خلال الممارسات التي تحمي البيئة. (Borel-saladin & Turok, 2013)

ولقد حددت منظمة العمل الدولية بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) الوظائف الخضراء بأنها "وظائف من شأنها الحد من الآثار البيئية السلبية للمؤسسات والقطاعات الاقتصادية، والتي تقود في نهاية المطاف إلى الاستدامة (ILO, 2013).

كما تعتبر الوظائف الخضراء بديل من بين مجموعة البدائل التي تقلل من الأثر البيئي للمشاريع والقطاعات الاقتصادية وتحل مشاكل البطالة في الوقت ذاته، من خلال خضرة القطاعات الاقتصادية والمهن المرتبطة بها بحيث تكون قطاعات ومهن صديقة للبيئة، إن التحول الأخضر قد يعني التخلي عن الوظائف التقليدية، ولكنه أيضاً يعني تخضير الوظائف الموجودة وتحويلها إلى وظائف خضراء،

مقدمة Introduction

تعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم التي يمر بها الطالب لأنه يعيش خلالها فترة المراهقة، والتي تعتبر مرحلة حرجية يواجهها خلال مسار حياته، كونها تتميز بعدم الاستقرار النفسي، ويحتاج فيها إلى الإرشاد النفسي والتوجيه النفسي والاجتماعي والمهني، وهذا لما تمليه هذه المرحلة من تبادلات، وتحولات عقلية، ونفسية وانفعالية، واجتماعية للمراهق بحيث لا يمكن فهم حاجاته، والملاحظ عليهم أيضاً في هذه المرحلة ترددهم، وعدم قدرتهم على اتخاذ القرار المناسب لاختيار الفرع الدراسي المناسب لهم. (شليبي، 2018)

ويتوقف نجاح الفرد على مدى تقبله لكل هذه التغيرات، مما يؤكد على ضرورة وجود خدمات إرشادية نفسية تعمل على إشباع حاجاته الأساسية، ومن بينها التوجه إلى الوظيفة التي تناسبه. (مصباح؛ مقدم، 2011)

ويهتم الإرشاد النفسي الأخضر بالتنمية المستدامة والوعي بالقضايا البيئية، وكذلك المسؤولية عن النظام البيئي، ويتعامل كذلك مع اختيار العمل والوظائف الخضراء التي تقلل من الضرر البيئي وتزيد الوعي بأهمية المهن الخضراء، ويشجع الأفراد على النظر في الآثار البيئية في اختياراتهم المهنية وتحقيق التوازن بين العمل والجوانب الأخرى من حياتهم، وبالتالي الحفاظ على أسلوب حياة يعزز الصحة والأمن الاقتصادي والعدالة الاجتماعية. (Guichard, 2013; Plant, 2013)

وفي ظل التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية المتسارعة والمعقدة التي صاحبها القرن الحادي والعشرون وما نتج عنها من مخاطر وتهديدات بيئية، كانت هناك حاجة ملحة إلى استحداث أساليب جديدة للتنمية

التعرف على دور الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

المساهمة في إلقاء الضوء على أهمية الإرشاد النفسي في عملية التوجيه المهني، ومساعدة الطالبات على اتخاذ القرار المناسب. الاعتماد على نموذج الوظائف الخضراء المستقبلية لإدارة الموارد البشرية في تحقيق التنمية المستدامة. ضرورة تطبيق الوظائف الخضراء المستقبلية لإدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية.

مصطلحات البحث Terminology:

١- الإرشاد النفسي Psychological Counseling :

كما عرفته الجمعية الأمريكية لعلم النفس الحديث: هو مساعدة مهنية لمعالجة المشكلات الشخصية، بما في ذلك المشكلات العاطفية، والسلوكية، والمهنية، والزواجية، والتعليمية، وإعادة التأهيل، ومشكلات الحياة المختلفة، ويستخدم المرشد تقنيات مختلفة مثل: الاستماع الفعال، والتوجيه، والنصح، والتوضيح، وإدارة الاختبارات (APA, 2015, 259).

وتعرف الباحثة الإرشاد النفسي إجرائياً بأنه: نشاط للعمل مع الأفراد العاديين نسبياً الذين يعانون من مشاكل التنمية أو التكيف لتحقيق التوافق لديهم، وإكسابهم مهارات جديدة تساعد على تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة كالقدرة على اتخاذ القرار في المجالات المختلفة (الدراسية، المهنية).

٢ - التعزيز Promotion:

هو عملية تربوية تزيد من قدرات الأفراد على التعامل مع العوائق المتعلقة بالمشكلات وتنمي دورهم القيادي وتزيد من قدرتهم على اتخاذ القرارات المجتمعية والحياتية (عرفان، ٢٠٠١).

وتعرف الباحثة التعزيز إجرائياً بأنه: عملية دعم طالبات المرحلة الثانوية بالمعلومات والمهارات والقدرات التي تجعلهن قادرات على إدارة مهارتهن وذاتهن وصولاً إلى تحقيق أهدافهن التي تم وضعها مسبقاً ومساعدتهن على التخطيط للوظائف الخضراء المستقبلية.

٣- الوظائف الخضراء Green Jobs :

كما تبنته منظمة العمل الدولية في "دليل الموارد للوظائف الخضراء": هي "وظائف لائقة تقوم بتقليل التأثير البيئي السلبي الذي يؤدي في النهاية إلى مؤسسات واقتصاديات مستدامة بيئياً واقتصادياً واجتماعياً. (ILO, 2021a)

وتعرف الباحثة الوظائف الخضراء إجرائياً: بأنها تلك الوظائف المرتبطة بأهداف وسياسات حماية البيئة والمناخ للحد من التلوث أو الهدر، فضلاً عن فرص العمل في الصناعات والقطاعات التي تنتج سلعاً وخدمات مفيدة بيئياً.

فروض البحث Research Hypotheses:

1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإرشاد النفسي وتعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية).
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية).

إجراءات البحث:

أ) منهج البحث Methodology:

اتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي Analytical Description

إضافة إلى أن الاستثمارات الجديدة سوف يترتب عليها وظائف خضراء إضافية (ILO, 2013).

مشكلة البحث Statement of the problem:

يعد التردد في اتخاذ القرار المناسب للطلبة بالمرحلة الثانوية سواء كان اختيار الفرع الدراسي أو التخصص الجامعي الذي يترتب عليه اختيار المهنة المستقبلية المناسبة، من أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة في جميع المجتمعات لما يصاحبها من حيرة وتردد وعدم وضوح الرؤية والغموض (شليبي، ٢٠١٨)، وقد لوحظ أن معظم الطالبات بالمرحلة الثانوية في حيرة من أمرهن فيما يتعلق بالمهنة الجيدة بالنسبة لهن، وبالنظر إلى مشكلة البطالة التي تتسبب في الارتباك لدى بعض الطالبات فيما يتعلق بالمهنة التي يرغبن في اختيارها (Samuel Asare Amoah et al., 2015)، خاصة في ظل التحول إلى ما يعرف بـ "الاقتصاد الأخضر"، الذي يتجه العالم اليوم نحوه من خلال نشر وخلق ما يسمى "الوظائف الخضراء"، والتي تعد أحد نواتج الاقتصاد الأخضر (عشي؛ متلف، ٢٠١١).

ومن هذا المنطلق، وإدراكاً بأهمية الإرشاد النفسي في التوجيه والإعداد العلمي والنفسي والاجتماعي والمهني السليم لمواجهة تحديات العصر، ومسيرة التغيرات والتطورات المهنية والعالمية، ونظراً لاستحداث وظائف مستقبلية جديدة والتي تضمن الانتقال نحو اقتصاد أكثر اخضراراً في المملكة العربية السعودية والتصدي لمشكلاتها البيئية، وجدت الباحثة حاجة ملحة إلى معرفة الدور الذي يلعبه الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

وتتبلور مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

1. هل توجد علاقة بين الإرشاد النفسي وتعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان؟
2. ما مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان؟
3. ما مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان في مستوى الإرشاد النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، السنة الدراسية)؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، السنة الدراسية)؟

أهداف البحث Research Objectives:

1. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.
2. تحديد مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.
3. تحديد مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.
4. التعرف على الفروق في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية).
5. التعرف على الفروق بين طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية).

أهمية البحث Research Significance:

بينها ومن ناحية أخرى إطاراً مرجعياً يعينها على تفسير النتائج التي سوف يسفر عنها البحث الحالي، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

• المحور الأول: الإرشاد النفسي:

١- هدفت دراسة حسين، وفاء سيد محمد (٢٠٢٠) بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية" إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتكونت عينة البحث من ٢٤ طالب وطالبة من المدرسة الرسمية المتميزة للغات ١٢، تراوحت أعمارهم من ١٦ إلى ١٧ عاماً، تم تقسيم العينة بالتساوي إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) تتكون كل مجموعة من ١٢ طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس قلق المستقبل، والبرنامج الإرشادي. وأسفر البحث عن نتائج مؤداها، ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل بين القياسين القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس قلق المستقبل في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل بين القياسين البعدى والمتابعة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٥ بين الجنسين [ذكور- إناث] في قلق المستقبل لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح الذكور.

- هناك حاجة ماسة إلى الإرشاد النفسي تلك العملية البناءة التي تستهدف تقديم المساعدة الموجهة للفرد، لكي يفهم ذاته ويعي خبراته وينمي إمكاناته ويستطيع تحديد مشكلاته الشخصية والتربوية ويحاول حلها في ضوء خبراته ومعرفته وتعليمية لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية.

٢- هدفت دراسة الشريفيين، أحمد (٢٠٢٠) بعنوان "فاعلية طرق الإرشاد النفسي الإبداعية في تعديل معتقدات الضبط وتحسين التمكين النفسي لدى المراهقين" إلى فحص فاعلية أساليب الإرشاد الإبداعية في تعديل معتقدات الضبط وتحسين التمكين النفسي لدى عينة من المراهقين المسجلين في المدارس العامة الثانوية للبنين في مديرية التربية والتعليم في إربد الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من الصف العاشر والحادي عشر. وتم توزيعهم بشكل عشوائي، في مجموعتين: المجموعة التجريبية (ن=١٥)، شاركت في برنامج الإرشاد الجمعي، والمجموعة الضابطة (ن=١٥) التي لم تشارك في أي برنامج تدخل، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياسي معتقدات الضبط (CB)، والتمكين النفسي (PE) لجمع بيانات الدراسة في الاختبارات القبلي والبعدى لمجموعتي الدراسة، وفي الاختبار التنبؤي مع أفراد المجموعة التجريبية فقط، بالإضافة إلى برنامج إرشادي نفسي جماعي، قائم على الفنون الإبداعية. وأظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط الدرجات على مقياسي معتقدات الضبط (CB)، والتمكين النفسي (PE) في الاختبار البعدى، ولصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي. كما أشارت نتائج المقارنات البعدية والتنبؤية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدى والتنبؤي، في مقياسي معتقدات الضبط (CB)، والتمكين النفسي (PE)، مما يعكس ثبات تأثير برنامج الإرشاد النفسي.

٣- هدفت دراسة (Di Fabio A and Bucci O (2016) بعنوان "الإرشاد النفسي الأخضر الإيجابي وإرشاد الحياة الإيجابية

Methodology الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطى وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢).

(ب) حدود البحث Delimitations:

يتحدد البحث بالحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على دور الإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

- الحدود البشرية والمكانية: طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

- الحدود الزمانية: أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١ م/ ١٤٤٣ هـ.

(ج) إجراءات البحث Procedures:

١- عينة البحث Sample: تكونت عينة البحث من (١٧١) طالبة ممن أجابوا على استمارتي الاستبيان الإلكتروني، من كافة طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان ونتيجة لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدارسة باستخدام أسلوب العينات من أجل جمع البيانات المتعلقة بالدارسة من خلال اختيار عينة عشوائية بسيطة، وذلك عن طريق أداة الدراسة المتمثلة في استمارتي الاستبيان الإلكتروني والتي سوف يتم استخدامها في جمع بيانات الدراسة نظراً لإجراءات الاحترافية المطبقة حالياً، ولسهولة استخدامها في جمع بيانات الدراسة من خلال نشر الرابط الخاص بالاستبيانين على كافة مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة.

التطبيق الإلكتروني على الرابط التالي:

https://docs.google.com/forms/d/1cBWJQRIMHptGN-vl68M7omzelcUvXNM0CCik9Dr-F7Y/edit?usp=drive_web

https://docs.google.com/forms/d/17DYY3-cYQ9CZwDzDcGqaqb4d97j1A2GDwuxaYk592QM/edit?usp=drive_web

٢- أدوات البحث Research Tools:

- استبيان الإرشاد النفسي: واشتمل الاستبيان على ٢١ عبارة.
- استبيان الوظائف الخضراء: واشتمل الاستبيان على ١٥ عبارة. وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثنائي (نعم - لا) في الإجابة على أسئلة استمارتي الاستبيان.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال استمارة الاستبيان وذلك باستخدام الأساليب التالية:-
- معامل ألفا: لقياس الثبات لاستمارة الاستبيان.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لوصف عينة الدراسة.

- معامل ارتباط بيرسون: لتحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة والتعرف على العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- تحليل التباين (ANOVA): لقياس الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في متغيرات الدراسة وفقاً للخصائص الشخصية.

الدراسات السابقة Previous Studies:

تستعرض الباحثة عرضاً لبعض الدراسات السابقة التي عنيت بدراسة متغيرات البحث الحالي، وانتهت إلى عدد من النتائج التي تساعدنا على التعرف على طبيعة هذه المتغيرات وطبيعة العلاقات

الأكاديمي، وأخيراً المجال الاجتماعي.

كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة الإرشاد في الخدمات المقدمة في الإرشاد والتوجيه المهني وفقاً لمتغير المستوى (ماستر، ليسانس).

- كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة الإرشاد حول الخدمات المقدمة في الإرشاد والتوجيه المهني وفقاً لمتغير نوع التخصص (علوم، آداب).

٦- هدفت دراسة مصباح، فوزية؛ مقدم، أمال (٢٠١١) بعنوان: " دور الإرشاد المدرسي في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" إلى الكشف عن دور الإرشاد المدرسي في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية عين الدفلى، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيانين، الأول يتعلق بالإرشاد المدرسي، والثاني يتعلق بالأمن النفسي على عينة قوامها ١٥٠ تلميذاً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من خمس ثانويات بولاية عين الدفلى، منتجين في ذلك المنهج الوصفي التحليلي.

- وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في مستوى إرشادهم المدرسي، ومستوى أمنهم النفسي.

- كما أن للإرشاد المدرسي أثر ضعيف في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

• المحور الثاني: الوظائف الخضراء:

١- هدفت دراسة (Kelbesa Megersa (2021) بعنوان: "خلق وظائف خضراء في البلدان النامية" إلى استكشاف سبل خلق وظائف خضراء في البلدان النامية.

- وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه في زامبيا، ساعد "برنامج الوظائف الخضراء" في خلق ٢٦٦٠ وظيفة خضراء بدوام كامل. كما قام البرنامج بتحسين جودة ٢٠١٨ وظيفة في المشروعات متناهية الصغر والصغيرة والمتوسطة (أي تحسينها إلى "وظائف لائقة") من خلال توسيع خدمات "الحماية الاجتماعية". واستفادت الشركات الصغيرة والمتوسطة في زامبيا (لا سيما تلك العاملة في صناعة التشييد والبناء) من خدمات تطوير سلاسل القيمة بما في ذلك خدمات تطوير الأعمال الخضراء، وتنمية المهارات، وتطوير المهارات التقنية والمهنية.

- وأظهر البرنامج أن هناك حاجة إلى "شراكات استراتيجية" لضمان الاستدامة والملكية المحلية وإضفاء الطابع المؤسسي على خلق الوظائف الخضراء (واللائقة) في البلدان النامية.

٢- هدفت دراسة (Amanda Novello and Greg Carlock (2019) بعنوان: "إعادة تعريف الوظائف الخضراء من أجل اقتصاد مستدام" إلى إعادة تعريف الوظائف الخضراء من أجل اقتصاد مستدام.

- وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه يجب على صانعي السياسات والممارسين، من الوكالات الفيدرالية وصولاً إلى مجموعات المجتمع، إعادة النظر بجدية في الأنشطة التي تعتبر خضراء، لجعل المجتمع أكثر استدامة من الناحية البيئية، ومساعدة العاملين في مجال الرعاية الصحية والتعليم في جعل المجتمع أكثر استدامة اجتماعياً واقتصادياً، حيث يمكن لجميع هؤلاء العمال المساعدة في قيادة الأمة نحو مستقبل أكثر ازدهاراً، طالما تم إدراجهم في جميع سياسات وبرامج الاقتصاد الأخضر.

- كما توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه من أجل تتبع التقدم على الطريق نحو اقتصاد مستدام، فإن أحد الإجراءات الفيدرالية الحاسمة هو قياس الوظائف الخضراء التي من الصعب قياسها بدون بيانات مسح موحدة لأن مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الفرد في الوظيفة يمكن أن تشمل مدخلات ومخرجات مستدامة / منخفضة الكربون وغير مستدامة / عالية الكربون.

الخضراء من أجل العمل والوظائف اللائقة والحياة الكريمة: بعض النتائج التجريبية إلى مناقشة واستعراض الإرشاد النفسي الأخضر الإيجابي والإرشاد النفسي حول الحياة الإيجابية الخضراء من أجل العمل والوظائف الخضراء اللائقة والحياة الكريمة، حيث أنه من منظور الإرشاد النفسي الأخضر، يعد الارتباط بالطبيعة والحفاظ عليها مهماً من حيث معنى العمل وبناء الحياة المستقبلية. وقامت الدراسة بتحليل العلاقة بين التعاطف والارتباط بالطبيعة، والتحكم في تأثيرات الذكاء الحاد والأنسيابي وسمات الشخصية. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، قامت الدراسة بتطبيق مقياس إدارة المصفوفات التقدمية المتطورة، واستبيان الخمسة الكبار، ومؤشر التفاعل بين الأفراد على عينة مكونة من ١٤٤ طالباً من طلاب المدارس الثانوية الإيطالية.

- وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الارتباط بالطبيعة لم يكن مرتبطاً بالذكاء الحاد والأنسيابي، بل كان مرتبطاً بشكل معتدل فقط بسمات الشخصية التي تأثرت بالإرشاد النفسي الأخضر الإيجابي والإرشاد النفسي حول الحياة الإيجابية الخضراء.

- وكان التعاطف هو الذي أظهر أعلى ارتباط بالطبيعة. وتفتح نتائج هذه الدراسة فرصاً جديدة للبحث والتدخلات المستقبلية في الإرشاد النفسي الأخضر الإيجابي والإرشاد الحياتي والوظائف والعمل اللائق الإيجابي الأخضر.

٤- هدفت دراسة (Samuel Asare Amoah et al., (2015) بعنوان: "الإرشاد النفسي بالمدرسة والاختيار الوظيفي للطلاب في المدرسة الثانوية: منظور المقيم في الحالة الغانية" إلى فحص ما إذا كان دور الإرشاد النفسي بالمدرسة له أي تأثير في توجيه الطلاب في محاولتهم لاختيار المهنة الحياتية المستقبلية. حيث يلعب الإرشاد النفسي في المدارس دوراً مهماً في التطوير الكلي للطلاب فيما يتعلق بالخيارات المهنية، وفي ضوء ذلك، يقوم الإرشاد النفسي بتوفير تدخلات التطوير الوظيفي لدعم توفير المعلومات لتوجيه الطلاب لاتخاذ خيارات مستنيرة في الجوانب الشخصية والأكاديمية والاجتماعية وجوانب اختيار الوظيفة المستقبلية، وبالتالي استخدام نهج الطريقة المختلطة، سعت هذه الدراسة إلى الحصول على إجابات على "ما هو الدور المحدد الذي يلعبه الإرشاد النفسي بالمدرسة لمساعدة طلاب المدارس الثانوية في الاختيار الوظيفي؟" وأيضاً "ما إذا كانت هناك أي علاقة ذات دلالة بين الدور الذي يلعبه الإرشاد النفسي بالمدرسة واختيار الطلاب للوظيفة؟".

- وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب متفقون بشدة على أن التوجيه والإرشاد النفسي الوظيفي كان له تأثير كبير على اختيارهم الوظيفي، علاوة على ذلك، كان هناك ارتباط إيجابي بين دور الإرشاد النفسي وتأثيره على اختيار الطلاب للوظيفة.

- وتوصي هذه الدراسة بضرورة توفير برامج التدخل المتكرر لدعم الطلاب في اتخاذ الخيارات المستنيرة من خلال الإرشاد النفسي.

٥- هدفت دراسة قرفي (٢٠١٥) بعنوان: "خدمات التوجيه والإرشاد المهني الموجه لتلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة الإرشاد والتوجيه" إلى الكشف عن خدمات التوجيه والإرشاد المهني ذات الأولوية الموجهة لتلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة الإرشاد والتوجيه وقد قامت الدراسة على تساؤل محوري وتساولين فرعيين، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي المقارن، وقد بلغ عدد أفراد العينة ١٠٢ طالباً من طلبة الإرشاد والتوجيه قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الوادي، وقد طبق استبيان خدمات التوجيه والإرشاد المهني والذي تم إعداده من قبل الباحثة، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج.

- توصلت الباحثة إلى أن: خدمات التوجيه والإرشاد المهني تترتب حسب أولويتها من وجهة نظر طلبة الإرشاد، وهي على النحو التالي: مجال الاختبار المهني، يليه المجال الإعلامي، ثم المجال

واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في استعراض الأدبيات النظرية من منطلق النموذج المقترح لمراحل التحول الأخضر، والاستفادة من التجارب الدولية الناجحة في كيفية خلق وظائف خضراء وتوفير مزيد من الفرص في سوق العمل السعودي. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه على الرغم من كون "الوظائف الخضراء" أصبحت أحد المحركات الرئيسية للنمو والتنمية المستدامة، والمسار الأمثل للتقليل من معدل البطالة.

- وأوصت الدراسة بأهمية التحول للاقتصاد الأخضر وتبني نموذج متطور للتنمية الاقتصادية، والتوجه الأخضر من خلال الاستراتيجيات التنموية والبرامج الداعمة.

- كما أنه لا بد من تعزيز الوعي البيئي والسلوك المستدام إضافة إلى ما يلزم من تغيير في المناهج التعليمية والتدريبية وفق متطلبات التحول الجديد والتشكيل المستقبلي للوظائف والمهن الخضراء.

٥- هدفت دراسة قحام، وهيئة (٢٠١٦) بعنوان "الوظائف الخضراء كمفتاح لاقتصاد مستدام: إشارة إلى تجربة الجزائر" إلى توصيف الوظائف الخضراء باعتبارها جسر يربط بين القضاء على الفقر وتحقيق الاستدامة البيئية، لأنها تحاكي المستقبل بضمنان حماية البيئة بالاستثمار في الطاقة النظيفة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الانتقال إلى الوظائف الخضراء يمكن أن يحقق مكاسب في جودة الاستخدام لاسيما في قطاعات إدارة النفايات والتدوير، التي تستخدم أصلاً عشرات الملايين من العمال في العالم.

صدق وثبات أدوات البحث:

أ- صدق استبانة "الإرشاد النفسي" وثباتها.

- صدق المحكمين:

يقصد به قدرة الاستبانة على قياس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين، وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة، وقد تم التعديل بناء على آراء المحكمين كالتالي: إضافة بعض العبارات الجديدة، تعديل الشكل العام للاستبانة، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي للاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) فرد، وذلك لتحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وجاءت النتائج كما يلي:

- كما أظهرت النتائج أن الدول العربية بشكل عام لازالت بعيدة عن استيفاء متطلبات تحول هياكل الإنتاج والوظائف صوب الاقتصاد الأخضر المراعي لأبعاد الاستدامة.

- كما قدمت الدراسة عدد من المعالجات القادرة على تحقيق وتيسير إتمام هذا التحول وخلق المزيد من الوظائف الخضراء في الدول العربية، والتي تعتمد بشكل أساسي على مدى قدرة الدول العربية على تعديل أقطاب ومرتكزات نموها الاقتصادي صوب الأنشطة الاقتصادية الخضراء/ منخفضة الكربون.

٣- هدفت دراسة عبدالجليل، رباح رمزي (٢٠١٨) بعنوان "رؤية مقترحة لتفعيل دور التعليم الجامعي بمصر في مواجهة تحديات الوظائف الخضراء: دراسة تحليلية" إلى تحقيق هدف عام وهو وضع تصور مقترح لتفعيل دور التعليم الجامعي في مواجهة تحديات الوظائف الخضراء في ضوء الإفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة تهدف إلى ما يلي:

- دمج متطلبات الوظائف الخضراء في برامج التعليم الجامعي وإشراك المجتمع المحلي.

- تخضير البرامج الدراسية في الجامعات المصرية .

- إعداد الطلاب للعمل في مجال الاقتصاد الأخضر، لمواجهة التدهور الاقتصادي والبطالة وتحقيق الازدهار ونمو القوى العاملة.

- تكوين شبكة للوظائف الخضراء بين بعض الكليات في جمهورية مصر العربية باعتبارها مسار استراتيجي لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنيًا للمشاركة بشكل فعال وسريع في عملية دمج المبادئ الأساسية للوظائف الخضراء والاستدامة في مجموعة متنوعة وواسعة من الدورات والتخصصات القائمة في نظام التعليم الجامعي.

- عقد دورات تدريبية ضمن برامج الإعداد لتطوير وتنمية قدرات الطلاب، وتطوير مهاراتهم المعرفية والعامّة والتخصصية والذهنية .

- تنمية النظرة المستقبلية لدى الطلاب من حيث تعلم التفكير في عواقب الممارسات على البيئة لضمان مستقبل مستدام.

- مساندة الاتجاهات العالمية الحديثة في التحول نحو الوظائف الخضراء.

٤- هدفت دراسة عبد الغفار، نادية عواد ؛ بخاري، عبلة عبد الحميد (٢٠١٨) بعنوان "تخصير الوظائف في ظل التحول للاقتصاد الأخضر: بالتطبيق على المملكة العربية السعودية" إلى التعريف بالوظائف الخضراء وتخصير الوظائف القائمة التي تضمن الانتقال نحو اقتصاد أكثر اخضراراً في المملكة العربية السعودية.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبانة الإرشاد النفسي

العبارة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
الإرشاد النفسي عملية إيجابية لتعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء	**,٣٦٠	٠,٠٠٠
أشعر بالفلق من اتخاذ قرار خاص بالتخصص والوظيفة المناسبة	**,٢٢٨	٠,٠٠٣
عزز الإرشاد النفسي من قدرتي على اتخاذ القرارات المدروسة للوظائف المستقبلية	**,٦٣٧	٠,٠٠٠
ساعدني الإرشاد النفسي في توجيهي للتخصص الدراسي الذي أرغب بدراسته	**,٦٨٥	٠,٠٠٠
ساهم الإرشاد النفسي في تنمية قدراتي ومهاراتي وتحسين علاقتي الاجتماعية	**,٤٥٣	٠,٠٠٠
عزز الإرشاد النفسي توجهي نحو الوظائف الخضراء المتوافقة مع البيئة المستدامة	**,٦٦٧	٠,٠٠٠
وجهني الإرشاد النفسي نحو الوظائف المستقبلية المناسبة لقدراتي ومهاراتي.	**,٥١٩	٠,٠٠٠
قدم لي الإرشاد النفسي المهني معلومات عن اتجاهات سوق العمل ومتطلباته.	**,٧١٢	٠,٠٠٠
ساهم الإرشاد النفسي على اختيار التخصص الذي يتناسب مع توجهاتي المهنية	**,٥٢٢	٠,٠٠٠
الإرشاد النفسي لم يستطع تعزيز توجهي للوظائف الخضراء	**,٧٢٢	٠,٠٠٠
الإرشاد النفسي لم يساعدني على تجاوز مشكلاتي الخاصة باتخاذ القرار المناسب	**,٤٦٢	٠,٠٠٠
ساعدني الإرشاد النفسي في سهولة اتخاذ القرار المهني المناسب	**,٧٢٦	٠,٠٠٠
أشعر بعدم ثقة الآخرين في قدرتي على اتخاذ قرار العمل المناسب	**,٣٦١	٠,٠٠٠
الإرشاد النفسي له دور كبير في تعزيز توجهي نحو الوظائف الصديقة للمجتمع والبيئة	**,٦٤٠	٠,٠٠٠
أشعر أنني غير قادرة على اتخاذ قرار خاص بوظيفتي المستقبلية	**,٢٨٩	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	**٠,٦٧٢	الإرشاد النفسي يحقق لي نوع من التوافق الشخصي والاجتماعي
٠,٠٠٠	**٠,٦٢٠	ساعدني الإرشاد النفسي على اختيار ما يناسبني على أسس سليمة
٠,٠٠٠	**٠,٦٠٠	ساعدني الإرشاد النفسي على تحقيق ذاتي
٠,٠٠٠	**٠,٦٤١	ساعدني الإرشاد النفسي على الدافعية للحياة والثقة بالنفس والتكيف مع البيئة
٠,٠٠٠	**٠,٦٤١	أرى أن الإرشاد النفسي عملية من غير جدوى
٠,٠٠٠	**٠,٦٤٣	ساعدني الإرشاد النفسي في تحديد قدراتي المناسبة للوظائف الخضراء وتطويرها

** معنوية عند ٠,٠٠١ .

الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة، وقد تم التعديل بناء على آراء المحكمين كالتالي: إضافة بعض العبارات الجديدة، تعديل الشكل العام للاستبانة، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

صدق الاتساق الداخلي:

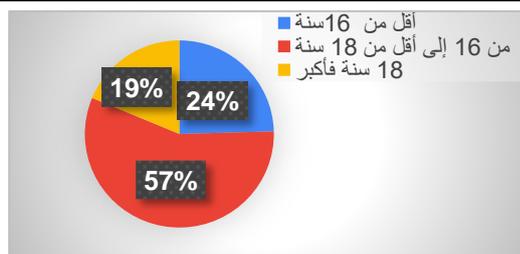
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي للاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) فرد، وذلك لتحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الوظائف الخضراء

الدلالة الإحصائية	فيه معامل الارتباط بيرسون	العبارات
٠,٠٠٠	**٠,٧٦٤	الوظائف الخضراء هامة في ظل التوجهات العالمية نحو الاقتصاد الأخضر
٠,٠٠٠	**٠,٧٦١	تساهم الوظائف الخضراء في توفير حلول غير مألوفة للمشكلات البيئية والاقتصادية.
٠,٠٠٠	**٠,٨٧٣	الوظائف الخضراء تحافظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية
٠,٠٠٠	**٠,٧٥٥	تسعى الوظائف الخضراء للتخفيف من حدة البطالة والفقر
٠,٠٠٠	**٠,٦٥٩	الوظائف الخضراء تسبني القدرة على التعامل مع تغيرات البيئة المتنوعة
٠,٠٠٠	**٠,٨١٨	توفر الوظائف الخضراء فرص العمل وتهيئ ظروف المعيشة لمختلف شرائح المجتمع
٠,٠٠٠	**٠,٨٤٧	الوظائف الخضراء تسبني تقنيات ومهارات وقيم لضمان التنمية المستدامة.
٠,٠٠٠	**٠,٦٨٣	تحقق الوظائف الخضراء التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.
٠,٠٠٠	**٠,٨١٤	تساهم الوظائف الخضراء في تعزيز الوعي البيئي لطالبات المرحلة الثانوية.
٠,٠٠٠	**٠,٧٧٩	الوظائف الخضراء تتواءم مع التغيرات المناخية والبيئية العالمية المعاصرة.
٠,٠٠٠	**٠,٣٥٢	تساعد الوظائف الخضراء في زيادة التأثير البيئي السلبى.
٠,٠٠٠	**٠,٨٣٣	تعزز الوظائف الخضراء من الاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية وتحقق الكفاءة البيئية
٠,٠٠٠	**٠,٣٦١	الوظائف الخضراء ليس لها أي تأثير في جوانب الحياة البيئية والاجتماعية
٠,٠٠٠	**٠,٨٨٣	تساعدني الوظائف الخضراء على استعادة النظام البيئي
٠,٠٠٢	**٠,٣٩٢	الوظائف الخضراء غير مفيدة بيئياً وغير لائقة من الناحية الاجتماعية

** معنوية عند ٠,٠٠١ .

م	الفئة العمرية	العدد	النسبة %
١	أقل من ١٦ سنة	٤٢	٢٤,٦%
٢	من ١٦ إلى أقل من ١٨ سنة	٩٧	٥٦,٧%
٣	١٨ سنة فأكثر	٣٢	١٨,٧%
	المجموع	١٧١	١٠٠%



شكل (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً للفئة العمرية

يتضح من جدول (٤)، شكل (١) أن العينة الأكبر حسب الفئة العمرية تتمثل في الفئة من ١٦ سنة إلى أقل من ١٨ سنة بنسبة ٥٦,٧%، وأقلهم كانت في الفئة العمرية من ١٨ سنة فأكثر بنسبة ١٨,٧% .

جدول (٥) توزيع عينة الدراسة وفقاً للسنة الدراسية

م	السنة الدراسية	العدد	النسبة %
١	الأولى	٥٥	٣٢,٢%
٢	الثانية	٧٩	٤٦,٢%
٣	الثالثة	٣٧	٢١,٦%
	المجموع	١٧١	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخلياً بين المحاور المكونة لهذا الاستبيان، كما أنه يقاس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ب- صدق استبانة "الوظائف الخضراء" وثباتها:

- صدق المحكمين:

يقصد به قدرة الاستبانة على قياس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين، وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور

يكتف الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخلي بين العبارات المكونة لهذا الاستبيان، كما أنه يقاس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

- ثبات الاستبانة:

يقصد بالثبات reliability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، كالتالي:

لقد تم حساب معامل ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٣) معامل الثبات لأدوات الدراسة

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحاور
٢١	٠,٨٣٠	استبيان الإرشاد النفسي
١٥	٠,٩٠١	استبيان الوظائف الخضراء

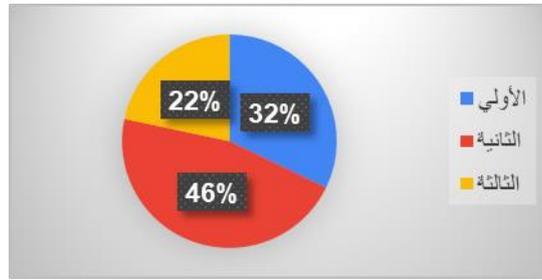
يتبين من جدول (٣) أن قيمة معامل الثبات Alpha أكبر من ٠,٦ لاستمارتي الاستبيان مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات استمارتي الاستبيان وارتفاع معدل ثبات الأداة المستخدمة بالدراسة.

نتائج البحث Research Results:

تتناول الدراسة النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، واستعراض النتائج ومناقشتها من خلال تحليل استمارتي الاستبيان واختبار فروض الدراسة.

أولاً: خصائص عينة الدراسة:

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للفئة العمرية



شكل (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً للسنة الدراسية

يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) أن العينة الأكبر كانت في السنة الدراسية الثانية بنسبة ٤٦,٢%، وأقلهم كانت في السنة الدراسية الثالثة بنسبة ٢١,٦%

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ومستوى الموافقة لعبارة محور الإرشاد النفسي

مستوى الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	١	٠,٩٧٦	٠,٢١٥	١,٩٥٢	الإرشاد النفسي عملية إيجابية لتعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء
متوسط	١٥	٠,٧٩٤	٠,٤٩٤	١,٥٨٨	أشعر بالقلق من اتخاذ قرار خاص بالتخصص والوظيفة المناسبة
مرتفع	١٠	٠,٩٠٣	٠,٣٩٧	١,٨٠٦	عزز الإرشاد النفسي من قدرتي على اتخاذ القرارات المدروسة للوظائف المستقبلية
مرتفع	١٤	٠,٨٨٠	٠,٤٢٩	١,٧٥٩	ساعدني الإرشاد النفسي في توجيهي للتخصص الدراسي الذي أرغب بدراسته
مرتفع	١١	٠,٩٠١	٠,٣٢٦	١,٨٠٢	ساهم الإرشاد النفسي في تنمية قدراتي ومهاراتي وتحسين علاقاتي الاجتماعية
مرتفع	٨	٠,٩١٦	٠,٣٧٥	١,٨٣٢	عزز الإرشاد توجيهي نحو الوظائف الخضراء المتوافقة مع البيئة المستدامة
مرتفع	٩	٠,٩١٢	٠,٣٨٢	١,٨٢٤	وجهني الإرشاد النفسي نحو الوظائف المستقبلية المناسبة لقدراتي ومهاراتي.
مرتفع	١١	٠,٩٠١	٠,٣٣٤	١,٨٠٢	قدم لي الإرشاد النفسي المهني معلومات عن اتجاهات سوق العمل ومتطلباته.
مرتفع	١٣	٠,٨٩٥	٠,٤٠٨	١,٧٩٠	ساهم الإرشاد على اختيار التخصص الذي يتناسب مع توجهاتي المهنية
متوسط	١٧	٠,٧٠٣	٠,٣٢٧	١,٤٠٥	الإرشاد النفسي لم يستطع تعزيز توجيهي للوظائف الخضراء
متوسط	١٨	٠,٦٧٨	٠,٤٨٠	١,٣٥٥	الإرشاد النفسي لم يساعدني على تجاوز مشكلاتي الخاصة باتخاذ القرار المناسب
مرتفع	١٢	٠,٨٩٨	٠,٤٠٥	١,٧٩٥	ساعدني الإرشاد النفسي في سهولة اتخاذ القرار المهني المناسب
متوسط	١٧	٠,٧٠٢	٠,٤٩٢	١,٤٠٥	أشعر بعدم ثقة الآخرين في قدرتي على اتخاذ قرار العمل المناسب
مرتفع	٦	٠,٩٢٨	٠,٣٥٣	١,٨٥٥	الإرشاد النفسي له دور كبير في تعزيز توجيهي نحو الوظائف الصديقة للبيئة
متوسط	١٦	٠,٧٢٥	٠,٤٩٩	١,٤٤٩	أشعر أنني غير قادرة على اتخاذ قرار خاص بوظيفتي المستقبلية
مرتفع	٢	٠,٩٤٠	٠,٣٢٥	١,٨٨١	الإرشاد النفسي يحقق لي نوع من التوافق الشخصي والاجتماعي
مرتفع	٥	٠,٩٢٨	٠,٣٥٢	١,٨٥٦	ساعدني الإرشاد النفسي على اختيار ما يناسبني على أسس سليمة
مرتفع	٣	٠,٩٣٨	٠,٣٣٢	١,٨٧٥	ساعدني الإرشاد النفسي على تحقيق ذاتي
مرتفع	٤	٠,٩٣٧	٠,٣٣٣	١,٨٧٤	ساعدني الإرشاد النفسي على الدافعية للحياة والثقة بالنفس والتكيف مع البيئة
متوسط	١٩	٠,٦٧٤	٠,٤٧٨	١,٣٤٧	أرى أن الإرشاد النفسي عملية غير جدوى
مرتفع	٧	٠,٩٢٣	٠,٣٦٣	١,٨٤٥	ساعدني الإرشاد النفسي في تحديد قدراتي المناسبة للوظائف الخضراء وتطويرها

النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ١,٧١٩ بانحراف معياري ٠,٣٨٦ وهو ما يجيب عن السؤال الثاني للدراسة.

عند دراسة عبارات استبيان الإرشاد النفسي تبين أن ١٥ عبارة جاءت في المستوى المرتفع و ٦ عبارات جاءت في المستوى المتوسط وتراوحت درجات المتوسط الحسابي ما بين ١,٩٥٢ لأعلى عبارة و ١,٣٤٧ لأقل عبارة وتبين ارتفاع مستوى الإرشاد

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ومستوى الموافقة لعبارة محور الوظائف الخضراء

مستوى الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	١	٠,٩٤٥	٠,٣١٤	١,٨٩٠	الوظائف الخضراء هامة في ظل التوجهات العالمية نحو الاقتصاد الأخضر
مرتفع	٧	٠,٩٢٠	٠,٣٦٧	١,٨٤٠	تساهم الوظائف الخضراء في توفير حلول غير مألوفة للمشكلات البيئية والاقتصادية.
مرتفع	١	٠,٩٤٥	٠,٣١٤	١,٨٩٠	الوظائف الخضراء تحافظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية
مرتفع	٨	٠,٩١٧	٠,٣٧٣	١,٨٣٤	تسعى الوظائف الخضراء للتخفيف من حدة البطالة والفقر
مرتفع	٤	٠,٩٣٦	٠,٣٦٢	١,٨٧٢	الوظائف الخضراء تكسبني القدرة على التعامل مع تغيرات البيئة المتنوعة
مرتفع	٥	٠,٩٣٣	٠,٣٤١	١,٨٦٧	توفر الوظائف الخضراء فرص العمل وتهيئ ظروف المعيشة لمختلف شرائح المجتمع
مرتفع	٣	٠,٩٣٩	٠,٣٢٩	١,٨٧٧	الوظائف الخضراء تكسبني تقنيات ومهارات وقيم لضمان التنمية المستدامة.
مرتفع	٢	٠,٩٤١	٠,٣٣٩	١,٨٨٢	تحقق الوظائف الخضراء التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

مرتفع	٦	٠,٩٣٣	٠,٣٤٣	١,٨٦٥	تساهم الوظائف الخضراء في تعزيز الوعي البيئي لطالبات المرحلة الثانوية.
مرتفع	٩	٠,٩١٢	٠,٣٢٨	١,٨٢٣	الوظائف الخضراء تتواءم مع التغيرات المناخية والبيئية العالمية المعاصرة.
متوسط	١٠	٠,٦٩٠	٠,٤٨٧	١,٣٨٠	تساعد الوظائف الخضراء في زيادة التأثير البيئي السلبي.
مرتفع	٣	٠,٩٣٩	٠,٣٢٩	١,٨٧٧	تعزز الوظائف الخضراء من الاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية وتحقق الكفاءة البيئية
متوسط	١١	٠,٦٨٦	٠,٤٨٥	١,٣٧٢	الوظائف الخضراء ليس لها أي تأثير في جوانب الحياة البيئية
مرتفع	١	٠,٩٤٥	٠,٣١٤	١,٨٩٠	تساعدني الوظائف الخضراء على استعادة النظام البيئي
منخفض	١٢	٠,٦٢٩	٠,٤٣٩	١,٢٥٨	الوظائف الخضراء غير مفيدة بيئياً وغير لائقة من الناحية الاجتماعية

بوجود علاقة ودور ولكن أثره ضعيف في تأثيره على الطلاب في أي مجال من المجالات سواء أكاديمي أو مهني. وتعزى الباحثة ذلك بأن الإرشاد النفسي بمجالاته المختلفة يحقق الأمن والدعم النفسي للطلبة، كما أنه يساعدهم على تطوير مهاراتهم المعرفية بكل متطلبات الحياة المهنية والاجتماعية، وبالتالي يساعدهم في اتخاذ القرار المناسب الخاص بالمهن المستقبلية وبما يتناسب مع التطورات والتحولت المستقبلية.

• **النتائج في ضوء الفرض الثاني:** والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية)".

يفترض البحث إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) وعند إجراء الاختبار الإحصائي لمعرفة مدى صحة الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب اختبار الفروق f لمتغير العمر والسنة الدراسية وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٩) قيمة اختبار الفروق في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية)

الخصائص	الفئات	العدد	قيمة F	الدلالة الإحصائية
العمر	أقل من ١٤ سنة	٤٢	٠,٤٥٤	٠,٧٦٨
	من ١٤ إلى أقل من ١٧ سنة	٩٧		
	١٧ سنة فأكثر	٣٢		
السنة الدراسية	الأولى	٥٥	٠,٢٧٨	٠,٨٨٨
	الثانية	٧٩		
	الثالثة	٣٧		

تبين من جدول (٩) عدم وجود فروق في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

- وافقت نتائج هذا الفرض مع دراسة دراسة قرفي (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن: خدمات التوجيه والإرشاد المهني تترتب حسب أولويتها من وجهة نظر طلبة الإرشاد، وهي على النحو التالي: مجال الاختبار المهني، يليه المجال الإعلامي، ثم المجال الأكاديمي، وأخيراً المجال الاجتماعي.

- وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة الإرشاد في الخدمات المقدمة في الإرشاد والتوجيه المهني وفقاً

عند دراسة عبارات استبيان الوظائف الخضراء تبين أن ١٢ عبارة جاءت في المستوى المرتفع وعبارتين جاءت في المستوى المتوسط وعبارة واحدة في المستوى المنخفض وتراوحت درجات المتوسط الحسابي ما بين ١,٨٩٠ لأعلى عبارة و١,٢٥٨ لأقل عبارة وتبين ارتفاع مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ١,٧٦١ بانحراف معياري ٠,٣٦٤ وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث :

• **النتائج في ضوء الفرض الأول:** والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإرشاد النفسي وتعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان"،

يفترض البحث وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية للإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان وعند إجراء الاختبار الإحصائي لمعرفة مدى صحة الفرض قام الباحث باستخدام كلا من أسلوب معامل الارتباط بيرسون وأسلوب الانحدار البسيط وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٨) قيمة معامل الارتباط بين مستوى الإرشاد النفسي ومستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية

المتغير	مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية
مستوى الإرشاد النفسي	**٠,٤٣٦

عند حساب العلاقة الارتباطية بين المتغيرين اتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى الإرشاد النفسي ومتغير مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية عند معنوية ٠,٠١ مما يبين صحة الفرض الأول للدراسة وكانت هذه العلاقة طردية، ويتبين أن هناك دور للإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان حيث اتضح أن كلما ازداد مستوى الإرشاد النفسي ازداد مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة كلا من رباح عبد الجليل (٢٠١٨)، ودراسة Di Fabio A and Bucci O (2016)، ودراسة Samuel Asare Amoah et al. (2015)، فوزية مصباح وآمال مقدم (٢٠١١)، وفي وجود علاقة وأهمية ودور كبير للإرشاد النفسي في مساعدة الطلاب وتنمية مهاراتهم وتطويرهم فيما يتعلق بالخيارات المهنية والمستقبلية، وإعدادهم للعمل في مجال الاقتصاد الأخضر، لمواجهة التدهور والبطالة وتحقيق الازدهار ونمو القوى العاملة. في حين أكدت نتائج دراسة فوزية مصباح وآمال مقدم (٢٠١١)،

• النتائج في ضوء الفرض الثالث : والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية).

جدول (٩) قيمة اختبار الفروق في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات (العمر، السنة الدراسية)

الخصائص	الفئات	العدد	قيمة F	الدلالة الإحصائية
العمر	أقل من ١٤ سنة	٤٢	٠,٥٦٩	٠,٣٢٩
	من ١٤ إلى أقل من ١٧ سنة	٩٧		
	١٧ سنة فأكثر	٣٢		
السنة الدراسية	الأولى	٥٥	٠,٤٧٢	٠,٧٣٦
	الثانية	٧٩		
	الثالثة	٣٧		

والتخصصية والذهنية، و تنمية النظرة المستقبلية لدى الطلاب من حيث تعلم التفكير في عواقب الممارسات على البيئة لضمان مستقبل مستدام

2. تطوير التعليم الجامعي لإمداد الصناعة بالكوادر اللازمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ومواجهة المنافسة الكبيرة من جانب الدول المتقدمة، ومسايرة الاتجاهات العالمية الحديثة في التحول نحو الوظائف الخضراء.

3. الاستعداد لتأهيل الكوادر البشرية للتحول الأخضر، من خلال المناهج التعليمية والبرامج التدريبية عالية المستوى لسفّل المهارات والقدرات اللازمة للمهن الخضراء الجديدة. هذا مع ضرورة بناء شراكات قوية مع الجهات المتخصصة في المجالات الخضراء لضمان انسجام برامج التدريب بشكل جيد مع المهن الناشئة والمهارات المطلوبة، وبالشكل الذي يعزز من زيادة معدلات التوظيف الأخضر وإمكانيات نجاح خطط التخضير.

4. لا بد من تعزيز الوعي البيئي والسلوك المستدام إضافة إلى ما يلزم من تغيير في المناهج التعليمية والتدريبية وفق متطلبات التحول الجديد والتشكيل المستقبلي للوظائف والمهن الخضراء.

بحوث ودراسات مقترحة:

1- دراسة الاتجاه نحو المستقبل في ضوء الاقتصاد الأخضر والوظائف الخضراء من منطلق مفهوم طالبات المرحلة الثانوية.

2- دور الخدمات الإرشادية في مساعدة الطلاب الجامعيين على بناء مشروعاتهم الخاصة.

3- فاعلية برنامج إرشادي نفسي ومهني لمساعدة الطلاب في التخطيط للمستقبل.

المراجع References:

1. حسين، وفاء سيد محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٦٢، ج١، إبريل ٢٠٢٠

2. الشريفي، أحمد (٢٠٢٠). فعالية طرق الإرشاد النفسي الإبداعية في تعديل معتقدات الضبط وتحسين التمكين النفسي لدى المراهقين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٦، عدد، ٢٠٢٠، ٤٥-٦٣.

3. شلبي، مراد عبد الرحمن خليل (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشاد جمعي مهني في تحسين الاختيار المهني لدى طلاب الصف العاشر، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

4. عبد الغفار، و بخاري، نادية عواد، وعبد الحميد، عبلة (٢٠١٨). تخضير الوظائف في ظل التحول للاقتصاد الأخضر: بالتطبيق على المملكة العربية السعودية، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة

لمتغير المستوى.

- وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة الإرشاد حول الخدمات المقدمة في الإرشاد والتوجيه المهني وفقا لمتغير نوع التخصص.

جدول (٩) قيمة اختبار الفروق في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات (العمر، السنة الدراسية)

تبين عدم وجود فروق في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدالجليل، رباح رمزي (٢٠١٨) التي أوصت بتفعيل دور التعليم الجامعي في مواجهة تحديات الوظائف الخضراء، ودمج متطلبات الوظائف الخضراء في برامج التعليم الجامعي وإشراك المجتمع المحلي وإعداد الطلاب للعمل في مجال الاقتصاد الأخضر، لمواجهة التدهور الاقتصادي والبطالة وتحقيق الازدهار ونمو القوى العاملة.

الخلاصة Conclusion

أولاً : ملخص النتائج الوصفية :

1. ارتفاع مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ١,٧١٩ بانحراف معياري ٠,٣٨٦ وهو ما يجيب عن السؤال الثاني للدراسة.

2. ارتفاع مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ١,٧٦١ بانحراف معياري ٠,٣٦٤ وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة.

ثانياً : ملخص النتائج في ضوء فروض البحث :

1. وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى الإرشاد النفسي ومتغير مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية عند معنوية ٠,٠١ مما يبين صحة الفرض الأول للدراسة وكانت هذه العلاقة طردية ويتبين أن هناك دور للإرشاد النفسي في تعزيز التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان حيث اتضح أنه كلما ازداد مستوى الإرشاد النفسي ازداد مستوى التوجه نحو الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان.

2. تبين عدم وجود فروق في مستوى الإرشاد النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥

3. تبين عدم وجود فروق في مستوى التوجه نحو تعزيز الوظائف الخضراء المستقبلية لدى طالبات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان التي تعزى للمتغيرات الشخصية (العمر، السنة الدراسية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥

التوصيات Recommendations:

من خلال القيام بإجراءات البحث الحالي وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصي الباحثة بالآتي:

1. عقد دورات تدريبية ضمن برامج الإعداد لتطوير وتنمية قدرات الطلاب، وتطوير مهاراتهم المعرفية والعامّة

- Positive Guidance and Green Positive Life Counseling for Decent Work and Decent Lives: Some Empirical Results.** Front. Psychol. 7:261. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00261
16. Guichard, J. (2013a). "Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development," in Proceedings of the Inaugural Conference of the UNESCO Chair of Lifelong Guidance and Counselling (Poland: University of Wroclaw
17. ILO (2013). *Sustainable Development, Decent Work and Green Jobs*, International Labour Conference, 102nd Session.
18. ILO (2021a). *Resource guide on green jobs*. The International Labour Organization. (Visited Mar 01, 2021). <https://www.ilo.org/inform/online-information-resources/resource-guides/green-jobs/lang--en/index.htm>
19. Kelbesa Megersa (2021). *Creating Green Jobs in Developing Countries*, Institute of Development Studies, 29 March 2021.
20. Plant, P. (2013). "Green guidance," in Handbook of Career Development, eds G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong, and A. G. Watts (New York, NY: Springer), 309–316.
21. Rademaekers, Koen; Svatikova, Katarine; and Yearwood, Jessica (2015) . *Facilitating Green Skills and Jobs in Developing Countries*, Technical Reports,9.
22. Samuel Asare Amoah, Isaac Kwofie , Faustina Akosua Agyeiwaa Kwofie (2015). *The School Counsellor and Students' Career Choice in High School: The Assessor's perspective in a Ghanaian Case*, Journal of Education and Practice, ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.23
5. الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية. عبدالجليل، رباح رمزي(٢٠١٨) . رؤية مقترحة لتفعيل دور التعليم الجامعي بمصر في مواجهة تحديات الوظائف الخضراء: دراسة تحليلية، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، مج ٣٣، ١٤، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر.
6. عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (٢٠١٢). *البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه*، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط (١١)، جدة .
7. عرفان، محمود (٢٠٠١). *استخدام استراتيجية التمكين في الخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة المرأة الريفية في تنمية المجتمع* - المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر - (الخدمة الاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني). كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة القاهرة بالفيوم- الجزء الثالث- ٢-٣ مايو.
8. عشي، صليحة وملتف، حدة (٢٠١١). *اعتماد الوظائف الخضراء في توظيف الشباب وتحقيق التنمية المستدامة*، الملتقى الدولي "استراتيجية الحكومة للقضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة"، ١٥-١٦ نوفمبر، جامعة المسيلة، الجزائر.
9. قحام، وهيبه(٢٠١٦) . الوظائف الخضراء كمفتاح لاقتصاد مستدام: إشارة إلى تجربة الجزائر، *مجلة الواحات للبحوث*، والدراسات، مج ٩، ١٤، جامعة غرداية، الجزائر.
10. قرفي، سمية، (٢٠١٥). *خدمات التوجيه والإرشاد المهني الموجه لتلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة الإرشاد والتوجيه*، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة حمة لخضر بالوادي، الجزائر.
11. مصباح، فوزية و مقدم، أمال (٢٠١١) . دور الإرشاد المدرسي في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية عين الدفلى، *مجلة الحوار الثقافي*، المجلد ١٠ / العدد: 01، ص 216-235، ISSN 2253-0746 / EISSN: 2253-0746
12. Amanda Novello and Greg Carlock (2019). *Redefining Green Jobs for a Sustainable Economy*, The Century Foundation | tcf.org, USA
13. APA (2015). Definition of Psychological Counseling, P. 259 .
14. Borel-Saladin, J.M. and Turok, I.N. (2013). *The Impact of the Green Economy on Jobs in South Africa*, South African Journal of Science, 109 (9-10): 1-4.
15. Di Fabio A and Bucci O (2016). *Green*