

أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط

* د/ مينا إبراهيم رزق عزيز

المخلص:

تهدف الدراسة الي بناء مقياس للذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، وذلك من خلال: التعرف على أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، التعرف على أثر تثبيت التعلم على مستوى الأداء المهاري والرقمي للمسابقات دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، التعرف على العلاقة بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، ولإجراء هذه الدراسة إستخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم القبلي والبعدي لمجموعه تجريبية واحدة وذلك لمناسبتة طبيعة البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من فصول الصف الأول الثانوي العام بمدرسة (أبو بكر الصديق الثانوية المشتركة) ادارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم ١٠٤ طالب ثلاث فصول وقد إشتملت عينة البحث على فصل ١/١ والبالغ عدد طلابها ٣٦ طالب بالإضافة إلى عدد ٢٠ طالب من الفصلين الأخرين للدراستين الإستطلاعتين وبذلك يكون عدد الطلاب العينه ٥٦ طالب، وكانت أهم النتائج البرنامج المقترح لتثبيت التعلم يؤثر ايجابيا على مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، المقياس المستخدم للذاكرة الحركية قصيرة المدى صادق في قياس مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية، توجد فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث لصالح القياس البعدي في مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى

الكلمات الدالة:

تثبيت التعلم - الذاكرة الحركية قصيرة المدى

* مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة دمياط.

Abstract

The purpose of this study aims to build a measure of short-term kinetic memory for secondary school students in Damietta Governorate, through: Identifying the effect of learning fixation on short-term motor memory for secondary school students in Damietta Governorate. Identifying the effect of fixing learning on the level of skill and digital performance of shot put competitions for secondary school students in Damietta Governorate. Identifying the relationship between the components of short-term motor memory and the level of skill and numerical performance for the shot put competition for secondary school students in Damietta Governorate. In order to conduct this study, the researcher used the experimental method, the tribal and remote design for one experimental group, due to its relevance to the nature of the research, and the research sample was randomly selected from the classes of the first year of secondary school at (Abu Bakr Al-Siddiq Joint Secondary School) New Damietta Administration in Damietta Governorate for the academic year 2020/2021. The most important results were the proposed program to stabilize learning positively affects the components of short-term kinetic memory for secondary school students in Damietta Governorate. The measure used for short-term kinetic memory is valid in measuring the components of short-term kinetic memory for secondary school students in Damietta Governorate. There is a statistically significant correlation between the components of kinetic memory Short-term and the level of skill and numerical performance to push the shot for secondary school students, there are statistically significant differences between the research measurements in favor of the post measurement in the components of short-term motor memory.

Key words : Overlearning - Short-Term motor memory

مقدمة البحث:

تُعد التربية الرياضية المدرسية جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، ويقع على عاتق مدرس التربية الرياضية مسئوليات كبيرة تخص الطلاب في إشباع حاجاتهم للعب والانطلاق في اطار من القيم التعليمية والتربوية.

وتهتم الدول بصفة عامة والدول المتقدمة بصفة خاصة بطلاب مراحل التعليم المختلفة وبخاصة المرحلة الثانوية باعتبارها رأس مال الأمة وصناع مستقبلها، فبقدر ما توليهم الدولة من اهتمام ورعاية في مراحل التعليم يتحدد بمستقبلهم، ولذلك تهتم الدولة بالبحث العلمي كأساس راسخ لتوجيه وإرشاد الطلاب في المجالات المختلفة وبصفة خاصة مجال التربية البدنية والرياضية، ولا تقوم الحياة على الحاضر فقط ولكنها تعتبر مزيجاً بين الماضي والحاضر واتصال الماضي بالحاضر يمهد لحياه مستقبلية متزنة وهذا إلا عن طريق ذاكرتنا (٤: ١١).

وتؤدي الذاكرة دوراً هاماً في مختلف المجالات للسلوك الإنساني في الحديث، الكتابة، القراءة، الإستماع للموسيقى وفي ممارسة الأعمال والمهارات المختلفة بل تتميز أهمية الذاكرة في ممارسة بعض أنواع من السلوك التي تعتبر من مظاهر الحياة اليومية مثل ارتداء الملابس وغسيل الأسنان وقيادة السيارات وركوب الدراجات (٦: ١٢٥).

فمن خلال الذاكرة يستطيع الطالب الاحتفاظ بما مر به من خبرات وتجارب ومعلومات لفترة زمنية واسترجاعها بصورتها الأصلية وقت الحاجة لهذه المعلومات (١٠: ٥١٥). ولا يتم هذا الاسترجاع إلا بعد حدوث التعلم الأصلي والاكساب للمعلومات فنحن لا نحتفظ إلا بالمعلومات التي تعلمناها. (٢١: ٤١)

وتعتمد عليه التعلم اعتماداً كبيراً على التذكر حيث أن التعلم لا يصبح له جود بدون تذكر فتعلمنا لموضوع ما هو قدرتنا على تذكرنا لهذا الموضوع والاحتفاظ بالمعلومات الخاصه به (١٦: ٢٣٥)

ويحدث التعلم عندما يؤثر الموقف المثير على الشخص المتعلم وخبرته وذاكرته بما يؤدي إلى التغير في سلوكه وتصرفاته ومن هنا يمكن تعريف التعلم بأنه تغير في أداء الفرد سواء كان الأداء معرفياً أو حركياً علي أن يكون لهذا التغير صفة الاستمرار النسبي كما أنه لا يرجع إلى عملية النطج الجسمي أو التعب أو تناول العقاقير. (٢٣: ١٠)

ويعتبر التعلم الحركي أحد أهداف العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الإنسان حيث لا يخلو النشاط الإنساني بمختلف أنواعه من التعلم، كما تمثل عملية التعلم إحدى الأسس

الهامة في حياة الإنسان ويتفق العديد من المتخصصين في مجالات علم النفس التعليمي والتعلم الحركي على أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير وتعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك (٢٠ : ١٠،٩).

وتعتمد عملية التعلم على الممارسة فالإنسان لا يتعلم إلا ما يمارسه بنفسه فتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة وإنما يتحقق بممارسة السباحة والتدريب على حركتها وبذلك يتم التعلم عن طريق النشاط الذاتي للفرد مع توفير التوجيه اللازم من قبل المعلم (٢٦ : ٩٣).

ولا جدال في أن التعلم Learning والذاكرة memory والأداء performance مرتبطة ببعضها، فدراسة الذاكرة تركز على كيف يبقي الفرد معلوماته ويحتفظ بها ثم يسترجعها عند الحاجة إليها أما دراسة التعلم تركز على كيفية اكتساب المعلومات بينما تركز دراسة الأداء على كيفية استخدام المعلومات، فالتعلم يسمح للكائن الحي بإدخال أفكار جديدة والاستفادة من الخبرة السابقة ولذلك فهو ليس نشاطاً موحداً وإنما يجمع بين عدة أنشطة.

كمان أن التعلم أشد ارتباطاً بالأداء فقد يظن الفرد أنه قد تعلم مهارة دفع الجلة ولم يستطيع أن يؤدي الأداء الأولى للمهارة فإنه يبدو وكأنه لم يتعلم شيئاً، ولذلك فإن مجرد الأداء لايعني شيئاً وإنما المطلوب هو الأداء المتقن وهو أمر متعلم ولكن شكل التعلم الذي يعول المعرفة إلى تطبيق ماهر ومتقن لتلك المعرفة لأن الهدف الأساسي من التعلم هو الوصول إلى جودة الأداء. (٢٣ : ١٦٦، ١٦٧)

ويتفق العلماء على أن جوهر التعلم هو الدراسة والمران والممارسة فالتعلم يستغرق وقتاً ويستلزم مجهوداً وأحد المشاكل التي تواجه النشاط العقلي هو حجم المادة التي يجب تعلمها وكيف يمكن للمرء أن يتعلم موضوعاً ذهنياً معقداً، أما في مجال التربية البدنية والرياضية فنجد مشكلة جديدة وهي أن الجسم والأطراف يجب التحكم فيهما بدقة بالغة وهذا يتطلب تعلماً حركياً وهذا النوع يشبه تعلم المهارات الذهنية ويختلف عنه في نفس الوقت، فكيف نتذكر ما نتعلمه؟ فبعض الأحداث من السهل تذكرها بينما البعض الآخر يتم تذكرها بصعوبة ولا شك أن التذكر مؤشر هام لحدوث التعلم لان التذكر معناه النجاح في التمكن من عمليات ثلاث هي الاكتساب، الاحتفاظ، الاسترجاع فان فشل الفرد في تذكر شيء معناه أن واحدة من هذه العمليات لم تتم. (١٥ : ١٦، ٢٣) (١٥ : ٥٧) (٤١ : ١)

ويعتبر التذكر اكثر صعوبة لأنه يتكون من سلسلة من العمليات وهي البحث في الذاكرة واسترجاع المعلومات المناسبة واتخاذ قرار بخصوص هذه المعلومات التي توصل إليها صحيحة أم خاطئة، ونجد أنه بالتذكر يتم استرجاع المعلومات التي تم تعلمها من قبل لأن التذكر هو إعادة التنشيط لآثر الذاكرة المعطى وهو إنعاش للعمليات الإدراكية التي تتطابق مع الإدراك الأصلي، وقد يتأثر التذكر بتكرار المنبه ولقد أثبتت التجارب أن كثرة التكرار تزيد من التذكر (٢٨ : ٦٣).

ويؤكد العلماء على أن تسهيل عملية التعلم تتم عن طريق تقديم المعلومات بصور مختلفة لأنها تؤثر على حواس الفرد، فكلما اعتمد تقديم المعلومة على أكثر من حاسة كان التعلم أفضل ويؤتى ثماره، فنحن نتعلم ١٠% مما نقرأ و ٢٠% مما نسمع و ٣٠% مما نراه و ٥٠% مما نراه ونسمعه و ٧٠% مما نقوله و ٩٠% مما نقوله ونفعله (٤٢ : ١) (٤٣ : ٢) (٤١ : ١)

وتأتى المعلومات في صورة مثيرات حس حركية مختلفة النوع سواء كانت بصرية- سمعية- شمية وتذوقية فتقوم الأعصاب بإرسال رسالة إلى المخ فيقوم بدوره باتخاذ القرارات بما هو هام وما هو غير هام فيقوم بتتقية المثيرات وعزل المعلومات الغير ضرورية والانتباه إلي ما هو مفيد من المعلومات لتشفيره وتخزينه في الذاكرة قصيرة المدى، ثم يحدث لهذه المعلومات نوع من المعالجة فتحول إلى الذاكرة طويلة المدى ليحتفظ بها الفرد لأجل طويل وكلما كانت المعلومة تعتمد على أكثر من حاسة كلما كان الاحتفاظ بها أسهل ولمدة بقاء أطول في الذاكرة. (١٦ : ١٩١)

مشكله البحث :

إن كل نشاط رياضي يتميز بأداء حركي معين يتطلب هذا الأداء قدر أو مستوى من القدرات الحركية والعقلية التي يجب توافرها لدى الفرد لتمكنه من الأداء الحركي المطلوب وقت الحاجة إليه.

والقدرات العقلية هي التي تجعل الفرد يستطيع تعبئة قواه حتى أقصى درجة ممكنة والأداء الرياضي الناجح هو نتاج كل من القوى البدنية والعقلية وهما كوجهي العملة الواحدة لا تستطيع الفصل بينهما. (٣ : ١٣)

ويحتاج التعلم الحركي (تعلم المهارات الحركية) قدر كبير من العمليات العقلية كالتفكير والإدراك والتذكر والانتباه فعندما يقوم الطالب بأداء مهارة حركية مثل مهارة دفع الجلة فإنه لا يقوم باستخدام الرجلين والذراعين فقط بل يشترك في الأداء العمليات العقلية

والانفعالية وذلك نظراً لأن نشاط الطالب يصدر عنه كله باعتباره وحده (نفسية- جسمية) متكامله. (٢٤: ١٧٠)

ويعتبر التعلم والتذكر مفهومان وثيقا الصلة ببعضهما البعض ولكن التعلم ليس مجرد تذكر بسيط وإنما يتضمن أيضا الأداء للمهارة (استرجاعها) ولذلك فإن التعلم يتضمن التذكر المطلوب للأداء الماهر المتقن. (٢٣: ١٦)

وينبغي على مدرس التربية الرياضية استخدام العديد من الوسائل التعليمية التي تساهم في مساعدة الطالب على تعلم واكتساب المهارة الحركية وإتقانها وتثبيتها. (٢٤: ٢٠٥)

كما يجب على المدرس أن يزيد من توضيح معنى المهارة التي يقوم بتعليمها لطلابه لأن إدراك الطلاب للمعنى يساعدهم على فهمها وحفظها وعلى العكس من ذلك فإن عدم إدراك معنى المهارة يؤدي إلى صعوبة فهمها وبالتالي صعوبة حفظها وإذا تم الحفظ فإنه سرعان ما يتلاشى لعدم وضوح المهارة والفائدة من تعلمها للطلاب. (١٤: ١١٠)

ويساعد الوصف اللفظي والعرض التوضيحي للمهارة في توجيه المتعلم وإرشاده إلى طبيعة الأداء (٢٠: ٦٧٦، ٦٧٧)

وتؤكد الدراسات إلى ضرورة تأكيد التعلم وتثبيته بما لا يقل عن ٥٠% لضمان حفظ المادة المتعلمة فإذا احتاج الطالب عشر محاولات لتعلم مهارة دفع الكرة فإنه لابد أن يستمر في الأداء لخمس محاولات أخرى إضافية وبذلك نكون قد أكدنا التعلم بنسبه ٥٠% وإذا استمر التعلم لعشر محاولات إضافية نكون قد أكدنا التعلم بنسبه ١٠٠% (١٤: ١١٣)

من خلال العرض السابق يتضح أهمية التذكر الحركي وتثبيت التعلم للاحتفاظ وبالتعلم الحركي للمهارة فمن خلال تثبيت التعلم نستطيع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية وتقليل الفاقد في تعلم المهارات الحركية والوصول بقدرات المتعلم إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم لا نصل إليها عادة تحت ظروف التعلم السائدة، حيث يتم تنمية تلك القدرات إلى أقصى درجة ممكنة عن طريق توفير شروط معينة في العملية التعليمية التي تخطط بصورة منظمة و دقيقة بحيث تسمح بالتقدم في تعلم المهارة. (٤١: ١)

وتعتبر مسابقة دفع الكرة هي إحدى مسابقات الميدان والتي يتضمنها المنهج الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وتسهم في حصول الطالب على درجات حافز رياضي في حال تفوق الطالب في المسابقة وحصوله على ترتيب متقدم مما يؤدي إلى تفوق الطالب دراسياً، ومن خلال استعراض الأرقام الخاصة بالطلاب في مسابقة دفع الكرة في السنوات الاخيرة في بطولات العاب القوي للمدارس الثانوية وجد تفاوت وفروق كبيرة بين الأرقام للطلاب في

بطولة الإدارة وبطولة المحافظة وبطولة الجمهورية (بطولة المحافظات) للمدارس الثانوية كذلك تناقص عدد المشاركين من الطلاب في مسابقة دفع الجلة في بطولتي المحافظة والجمهورية (لعدم تحقيق المستوى الرقمي المؤهل للاشتراك) (١٠.٤٠ متر) ويرجع الباحث ذلك إلى قصر فترة التعلم للمهارة حيث أن الفترة الزمنية المخصصة لتعلم المهارة قصير نسبياً بالإضافة إلى انتقال الطالب لتعلم مهارات حركية جديدة يؤدي إلى نسيان المهارة وضعف مستوى الأداء، ويتطلب تعلم مسابقات ألعاب القوى بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة التوضيح الدقيق لتكنيك الأداء والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطالب وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وهذا على عكس الفترة الزمنية المخصصة لتعلم مسابقة دفع الجلة ضمن المنهج الدراسي لطلاب المدارس الثانوية، لذلك رأى الباحث أنه من الضروري تصميم برنامج مقترح لتثبيت التعلم والتعرف على أثره على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية، وبإجراء المسح المرجعي للدراسات المرتبطة وجد الباحث عدم وجود مقياس معرفي حركي لقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى وأن معظم الدراسات تعتمد في قياس التذكر الحركي بالأداء المهاري أو بمقياس التذكر العام مما يعطي نتائج غير دقيقة لذلك رأى الباحث أنه من الضروري بناء مقياس للذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج مقترح لتثبيت التعلم و التعرف على أثره على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، وذلك من خلال :

- ١- التعرف على أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.
- ٢- التعرف على أثر تثبيت التعلم على مستوى الأداء المهاري والرقمي للمسابقات دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط..
- ٣- التعرف على العلاقة بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى و مستوي الأداء المهاري والرقمي لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

فروض البحث :

- ١- يؤثر تثبيت التعلم إيجابياً في مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

٢- يؤثر تثبيت التعلم إيجابيا على مستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

٣- يوجد ارتباط بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

مصطلحات البحث

- الذاكرة الحركية قصيرة المدى Short Term Motor Memory

قدرة الفرد على الاحتفاظ لاحد النماذج الحركية لفترة زمنية قصيرة ما بين ١ إلى ١٨ ثانية وخلال هذه الفترة يحدث نوع من المعالجة للنماذج الحركية. (٣٧ : ٢٨٠)
الدراسات المرجعية:

١- أجرت وفيه محمد الكموني (١٩٧٥) (٣٠) دراسة بعنوان "التذكر قصير المدى وبعض عوامل التداخل في الضوء السن والتحصيل الدراسي" بهدف التعرف على العوامل التي تتكون منها الذاكرة المباشرة واثر عاملي السن والتداخل في التذكر المباشر واثر ذلك على التحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث على ٩١٣ مفحوص توصلت الباحثة الي النتائج التالية: التذكر المباشر قدره مركبه يمكن تحليلها إلى قدرات اوليه وثانويه، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المسنين والمجموعه الاولى، وعند ٠.٠٥ بين المسنين والمجموعه الثانيه، وعند ٠.٠١ بين المسلمين والمجموعه الثالثه في اختبارات التعرف، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المسنين و المجموعه الاولى في الاسترجاع الحر المباشر. بينما وجودت فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١ بين المسنين والمجموعه الثانيه، وعند ٠.٠١ بين المسنين والمجموعه الثالثه في الاسترجاع الحر المباشر.

٢- أجرى "أحمد سلام عطا علي" (٢٠٢١) (١) دراسة بعنوان "تأثير تمارين موجهه على البعد الحركي للذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوي الأداء لرفعة الخطف" بهدف التعرف على تأثير تمارين موجهه على البعد الحركي للذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوي الأداء لرفعة الخطف، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة. اشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، وكانت اهم النتائج حدوث تحسن في مكونات البعد الحركي للذاكرة الحركية قصيرة المدى، تفوق المجموعة التجريبية (تمارين موجهة) على المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) في مكونات البعد الحركي للذاكرة الحركية قصيرة المدى والمستوى البدني.

٣- أجرى "ديبي لميس" (١٩٩٨) (٣١) دراسة بعنوان "تأثير الصوت على القراءة والذاكرة قصيرة المدى" وأجريت دراسته بهدف التعرف على تأثير الموسيقى على القراءة القطع الانشائية، والتعرف على تأثير الموسيقى على الذاكرة قصيرة المدى واستخدام الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على ٤٢ طالب وطالبة استخدم الباحث اختبار مكون من ١٦ سؤال على القطع وذلك لقياس التذكر وكانت اهم النتائج تفوق (الطلاب الذين يستمعون إلى الموسيقى العادية) في اختبار القراءة عن المجموعتين (التجريبيه الثانيه- الضابطه) لا توجد فروق دالة بين الموسيقى العادية والموسيقى الروك Rock في اختبار القراءة للقطع للمجموعتين. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثلاث مجموعات في اختبار الذاكرة قصيرة المدى لصالح المجموعتين التجريبيتين (موسيقى عاديه وموسيقى روك).

٤- أجرى "رونالد ب Ronaled B" (١٩٩٨) (٣٥) دراسة بعنوان "الذاكرة القصيرة والادراك البصري للارقام" وأجريت الدراسة بهدف التعرف على الفروق في سعه التذكر بين الافراد. واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٥ طلاب (طالبان وثلاث طالبات) واستخدم الباحث مجموعة قوائم بها ارقام لقياس سعه التذكر، وكانت أهم نتائج تفوق البنين في سعه التذكر عن البنات، المفحوصين أدوا افضل في المره الثانيه بعد فتره ممارسة اضافيه.

٥- أجرى "تور هنري دوس" (٢٠٠١) (٢٨) دراسة بعنوان "أثر بعض استراتيجيات تقديم المعلومات على كل من التذكر وانتقال اثر التعلم لدي عينه من طلاب المرحلة الثانوية"، واجريت دراسته بهدف التعرف على الفروق فيما بين مفحوص (استراتيجيه الاستفهام التفصيلي- التخيل العقلي- الكلمه المفتاح) على كل من التذكر وانتقال اثر التعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٢٨٠ طالب من الصف الاول الثانوي واستخدم الباحث ثلاث قوائم من العبارات لقياس التذكر وكانت اهم النتائج وجود فروق بين مفحوص الاستراتيجيات الثلاث (الاستفهام التفصيلي- التخيل العقلي- الكلمه المفتاح) لصالح مفحوص استراتيجيه التخيل العقلي في التذكر وانتقال اثر التعلم.

٦- أجرى "أحمد محمد احمد ابراهيم" (٢٠٠١) (٢) دراسة بعنوان "أثر بعض نماذج التجهيز للذاكرة السيمانتية على التذكر طويل المدى لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام" واجريت دراسته بهدف : التعرف على اثر النماذج التجهيز للذاكرة السيمانتية ممثلاً في

- التجهيز الاستهلاكي على التذكر طويل المدى و اعداد مقياس لقياس التجهيز الاستهلاكي على التذكر طويل المدى يتضمن عدة اختبارات تبنى تبعا للتداعي الحر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٣٦٠ طالب استخدم الباحث مقياس التجهيز الاستهلاكي لقياس التذكر وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات ازمته الرجوع للقرار السينمائي في الذاكرة عند قياس اثار التجهيز الاستهلاكي.
- ٧- أجرى "دوج روهير Doug Rohrer" (٢٠٠٤) (٣٢) بعنوان "أثر تثبيت التعلم على التذكر طويل المدى" واجريت دراسته بهدف التعرف على اثر تثبيت التعلم على التذكر طويل المدى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٢٨٠ طالب، وطبق الباحث تجربته في مده زمنييه ٩ اسابيع واستخدم الباحث مجموعه من القوائم بها كلمات عديمه المعنى لقياس التذكر وكانت اهم النتائج تثبيت التعلم يحسن التذكر طويل المدى لعينه البحث، الطلاب سريعي التعلم حققوا مستوى اعلى في التذكر.
- ٨- دراسات و بحوث في مجال علم النفسحركي وعددها ١٣ دراسته اجريت في الفترة من ١٩٨٧ إلى ٢٠٠٣
- ٩- أجرى اشرف عبد اللطيف الخولي (١٩٨٧) (٤) دراسته بعنوان " أثر الذاكرة الحركية قصيرة المدى على تذكر سلسله من الاوضاع في ماده التمرينات"، واجريت دراسته بهدف التعرف على اثر الذاكرة الحركية قصيرة المدى على تذكر سلسله من الاوضاع في ماده التمرينات لتلاميذ مرحله التعليم الاساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينه في البحث على عدد ١٦٠ من تلميذ وقد قام الباحث بقياس التذكر الحركي بمقياس الاقتصاد في الزمن اللازم لتعلم وذلك عن طريق المعادله:

$$\text{الاقتصاد} = \text{عدد المحاولات الاصلية} = \frac{\text{عدد على المحاولات اللازمة لاعادة التعلم}}{100 \times \text{المحاولات الاصلية}}$$

وكانت أهم النتائج: تلميذ الصف السادس (١١-١٢) سنة يصل الي مرحلة النضج بالنسبه للتذكر الحركي تعادل تلميذ الصف الثاني الاعدادي (١٣-١٤) سنة، أسلوب المشاهده المجمعه افضل في تعلم التمرينات البدنيه من اسلوب المشاهدات المتتاليه.

- ١٠- أجرت "دولت عبد الرحمن" (١٩٨٨) (٩) دراسته بعنوان "أثر استخدام بعض الوسائل التعليميه على التذكر الحركي والمعرفي للتصويب في كره السنه لطالبات كليه التربيه بالاسكندريه"، واجريت دراسته بهدف مقارنه بعد التعليم بين التعليم الفردي والتعليم بواسطة المدرس في التذكر الحركي والمعرفي واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي،

واشتملت عينه البحث على عدد ٩٤ طالبات واستخدمت الباحثة اختبار معرفي لقياس التذكر المعرفين من اعداد الباحثة وكانت اهم النتائج : حدوث تقدم للثلاث مجموعات في التذكر الحركي والمعرفي بالرغم من اختلاف طرق التعلم المستخدمه، تفوق المجموعه الاولى (استخدام الوسائل التعليميه مع وجود المدرس).

١١- أجرى "محمد سامي عبد المنعم المسيري" (١٩٩٠) (٢٥) دراسه بعنوان "اثر طرق مختلفه لتعلم جملة حركية على التذكر والتنظيم الادراكي الحركي في رياضه الكاراتيه"، وأجريت الدراسه بهدف مقارنه ثلاث طرق تجريبية لتعلم جملة مركبه من المهارات الحركية للكاتا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث عن عدد ٦٠ مفحوص، واستخدم الباحث جملة الاختبار لقياس التذكر الحركي، وكانت اهم النتائج: الطرق التجريبية الثلاث المستخدمه ادت إلى حدوث عمليه التعلم الحركي لجملة الاختبار وحققت طريقه المشاهده/ التزامن تفوقا دالا على مجموعته المشاهده.

١٢- أجرت "سعاد محمد جبر" (١٩٩٢) (١٢) دراسه بعنوان "اثر استخدام استراتيجيات التدريس باساليب مختلفه على التذكر الحركي في كره اليد" واجريت الدراسه بهدف التعرف على اثر استخدام استراتيجيه التدريس باساليب مختلفه على التذكر الحركي ومستوي الأداء المهاري، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٦٠ طالبه، واستخدمت الباحثة تقييم الأداء من خلال المحاكمين لقياس التذكر الحركي، وكانت اهم النتائج: الاساليب التدريسيه الثلاث المستخدمه كان لها اثر على التذكر الحركي في تعلم مهاره التصويب، كما اظهرت نتائج الدراسه فعالية البرنامج التعليمي المستخدم للمجموعه التجريبية الثانيه.

١٣- أجرت "صفاء جابر محمد شاهين" (١٩٩٢) (١٣) دراسه بعنوان "اثر التغذية الراجعه البصريه على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في التمرينات" واجريت الدراسه بهدف التعرف على اثر التغذية الراجعه البصريه على الذاكرة الحركية ومستوي الأداء في ماده التمرينات لعينه البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٦٠ طالبه واستخدمت الباحثة الأداء الحركي في قياس الذاكرة الحركية وكانت اهم النتائج التغذية الراجعه تؤثر تائيرا دالا احصائيا على الذاكرة الحركية لعينه البحث، التغذية الراجعه البصريه تساعد على تحسين مستوى الأداء في التمرينات لعينه البحث.

١٤- أجرى "اكسيون لوشن Xu : Lechn" (١٩٩٤) (٤٠) دراسة بعنوان "دراسة العلاقة ما بين تخزين الذاكرة الحركية القصيرة ودقة التعلم الحركي" واجريت الدراسه بهدف

التعرف على العلاقة بين تخزين المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى ودقه التعلم الحركي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث على ٣٠ مفحوص، واستخدم الباحث تحليل التقرير الذاتي (الملاحظه-المقابله) وذلك لجمع البيانات استخدم الباحث عبارات خاصه بالطلاب (تقرير ذاتي) بعد اداء مهاره لقياس الذاكرة الحركية وكانت اهم النتائج: يوجد ارتباط بين الذاكرة الحركية قصيرة المدى والزمن اللازم التعليمه للتعلم الحركي.

١٥- أجرى "سميث.م. Smyth M" (١٩٩٤) (٣٨) دراسه بعنوان "التذكر الحركي لراقصي الباليه المحترفين" واجراءات الدراسه بهدف التعرف على سعه الذاكرة لراقصي الباليه، التعرف على الفروق في تذكر الحركات العشوائيه والحركات المدروسه، استخدم الباحث المنهج التجريبي واستعمالات عينه البحث على ٢٠ راقص واستخدم الباحث اختبار الاستدعاء المباشر لمجموعه من الحركات المحدده لقياس التذكر الحركي وكانت من اهم نتائج: تفوق الراقصين المحترفين على الراقصين الهواة في سعه التذكر، تذكر الحركات العشوائيه مثل تذكر الحركات المدروسه.

١٦- أجرى "ميني كي. Meaney K.S." (١٩٩٤) (٣٤) دراسة بعنوان "تأثير تطوير النماذج على الاكتساب والتذكر وانتقال اثر التعلم للمهارات الحركية المبتكره" واجريت الدراسه بهدف تحديد تاثير النموذج الاستراتيجي على اكتساب وتذكر وانتقال مهاره الحركية. التعرف على افضل المجموعات في انتقال التعلم للمهاره. استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٨٠ طالب وطالبه، استخدم الباحث تقييم الأداء لقياس التذكر الحركي وكانت اهم النتائج الطلاب الذين يستخدمون النموذج البصري مع الاشارات كانوا افضل في اختبارات التذكر عن المجموعه الثانيه (مجموعه النموذج البصري واللفظي)، البالغين حققوا افضل مستوى في انتقال التعلم عن الاطفال في انتقال تعلم مهاره.

١٧- أجرت "هنا عبد الوهاب، نجوى محمود والي" (١٩٩٤) (٢٩) دراسه بعنوان "دراسه مقارنه لاستخدام انواع متباينه من التقنيات التربويه واثرها على التذكر الحركي في مسابقه دفع الجلة" واجريت الدراسه بهدف التعرف على انسب انواع التقنيات التربويه (الفيلم التعليمي باستخدام المسجل المرئي- الشرح والعرض- الشرائح الشفافه) على التذكر الحركي واستخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٩٠ طالبه، واستخدمتا الأداء أعادته لقياس التذكر الحركي. وكنت اهم النتائج: استخدام الفيلم

التعليمي كان افضل انواع التقنيات التربويه على التذكر الحركي. التعلم باستخدام الشرح والعرض يتميز عن التعلم باستخدام الشرائح الشفافه في التذكر الحركي لمسايقه دفع الجلة.

١٨- أجرت "إيمان حسن الجبيلي، ليلي عباس سليمان" (٢٠٠١) (٨) دراسة بعنوان "أثر استخدام اساليب التدريس على مستوى الأداء والتذكر الحركي لمهاره الوقوف على اليدين درجه اماميه" بهدف التعرف على اثر استخدام بعض اساليب التدريس (الاسلوب التقليدي- اسلوب الواجبات الحركية- اسلوب التبادل) على مستوى الأداء لمهاره الوقوف على اليدين درجه اماميه لتلميذات الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي، واستخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي واشتملت عينك البحث ٦٠ تلميذه واستخدامتا تكرار القياسات بعد فترات زمنييه لعدد ٤ قياسات بين القياس والآخر فتره زمنييه مدتها اسبوع، ثم عرضه على المحكمين لقياس التذكر الحركي وكانت اهم النتائج اساليب التدريس المختارة لها تاثير ايجابي على مستوى الأداء لمهاره الوقوف على اليدين درجه اماميه، أكثر الاساليب تاثيرا على معدل التذكر الحركي للمهاره قيد البحث هو اسلوب التبادل ويليه الواجبات الحركية.

١٩- أجرى "ستيفاني E. Stephane" (٢٠٠٢) (٣٩) دراسة بعنوان "الذاكرة الحركية البصريه في مقابل الذاكرة البصريه لاستدعاء النموذج المركب للأفراد" واجريت دراسته بهدف فحص الاختلاف بين الذاكرة الحركية البصريه و الذاكرة البصريه، التعرف على الفروق بين البنين والبنات في الذاكرة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٢٠ طالب وطالبه واستخدم الباحث مقياس الأداء الحركي من نقطه لنقطه وكانت اهم النتائج : الذاكرة الحركية البصريه تحسن الذاكرة اكثر من الادراك البصري فقط، تفوق البنين على البنات في المهارات الحركية والذاكرة.

٢٠- أجرى جون لو، ينجو بو زانج John Lin & Yingbozhang (٢٠٠٣) (٣٣) دراسة بعنوان "تاثير نوعين من الاعداد قبل الأداء على الاكتساب والتذكر و انتقال التعلم لمهاره حركية"، واجريت دراسته بهدف التعرف على اثر نوعين من الاعداد للاداء على الاكتساب والتذكر و انتقال التعلم لمهاره الضرب في الجولف. واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد ٤٨ طالب وطالبه، واستخدم الباحث تكرار الأداء بعد ٥ دقائق من انتهاء المحاولات الاولى لقياس التذكر الحركي وكانت اهم النتائج : توجد فروق دالة احصائيا في التذكر و الاكتساب للمجموعه (SPR) عن مجموعه (SDR) (الأداء الذاتي المتطور) و المجموعه الضابطه، توجد فروق دالة

احصائيا لصالح مجموعه (SDR) في انتقال اثر التعلم مهاره على المجموعتين (SPR) والضابطة.

٢١- أجرى "على مصطفى المغربي" (٢٠٠٣) (١٩) دراسه عنوان "فعاليه برنامج تروحي رياضي على الذاكرة الحركية للناشئين في رياضه الكاراتيه"، وأجريت الدراسه بهدف التعرف على مدى فعالية برنامج تروحي رياضي مقترح على الذاكرة الحركية للناشئين في رياضه الكاراتيه واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث ٢٠ ناشيء، واستخدم الباحث الاستدعاء المباشر لجملة الاختبار لقياس التذكر، وكانت اهم النتائج: البرنامج التروحي المقترح له تاثير دال على الذاكرة الحركية لناشئ الكاراتيه، استخدام معينات الذاكرة (التصور العقلي- الممارسه العقلية) يؤدي إلى تحسن ملحوظ في مستوى قدره على التذكر الحركي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم القبلي والبعدي لمجموعه تجريبية واحدة وذلك لمناسبته طبيعة البحث

عينه البحث :

تم إختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من فصول الصف الأول الثانوي العام بمدرسة(أبو بكر الصديق الثانوية المشتركة) ادارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم ١٠٤ طالب ثلاث فصول وقد إشتملت عينه البحث على فصل ١/١ والبالغ عدد طلابها ٣٦ طالب بالإضافة إلى عدد ٢٠ طالب من الفصلين الأخرين للدراستين الإستطلاعتين وبذلك يكون عدد الطلاب العينه ٥٦ طالب والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينه البحث.

جدول (١)

تصنيف عينه البحث

التصنيف	الاستطلاعية الأولى	الاستطلاعية الثانية	المجموعة التجريبية	مستبعدون	المجموع
المجموع	١٠	١٠	٣٢	٤	٥٦

تجانس مجتمع البحث

قام الباحث بإجراء التجانس لمجتمع البحث في بعض المتغيرات البحث التي قد يكون لها تاثير على مستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقه دفع الجلة وايضا على الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

- وقد اختيرت هذه المتغيرات وفقا للدراسات التي اجريت في هذا المجال وهذه المتغيرات هي:
- القياسات الانثروبومترية وتشمل (العمر، الطول، الوزن)
 - عناصر اللياقة البدنية (السرعة، القدره العضليه للرجلين، القدر العضليه للذراعين)
 - القدره العقلية (الذكاء)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفطح و معامل الالتواء للمتغيرات البحث

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التفطح	معامل الالتواء
الطول (سم)	١٦٤.٥٩	٦.٨٢	١٦٣.٥٠	٠.٩٦	٠.٣٨
الوزن (كجم)	٦٢.٥٨	٥.٥٦	٦٣.٥٠	١.٢٥	-٠.٥٠
العمر (سنة)	١٥.٨٥	١.٢٤	١٥.٢٠	١.٩٦	١.٥٨
الذكاء (درجة)	٢٢.٠٩	٤.٦٢	٢١.٠٠	١.٣٤	٠.٥١
عدو ٣٠ بدء طائر (ث)	٥.٩٥	١.٠٨	٥.٥٦	٢.٠٧	١.٠٩
وثب عريض من الثبات (سم)	١٤٤.٩٧	٩.٥٢	١٤٢.٥٠	١.٠٨	٠.٧٩
رمي كرة طبية ٣ كجم (م)	١٦.٥٢	٣.٥٧	١٥.٩٠	٠.٨٦	٠.٧٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين ١.٥٨ و -٠.٥٠ أي إنحصرت ما بين (٣، -٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات وأنها تتوزع توزيعاً إعتدالياً.

أدوات البحث :

تم تحديد الأدوات التي تتناسب وطبيعة البحث من خلال الاطلاع على الدراسات المرتبطة وتم الأدوات إلى نوعين:

- ١- خاص باجراءات جنس بين افراد عينه البحث ويشتمل على القياسات
 - العمر (بالسنه)
 - قياس الطول الكلي للجسم (بالسم)
 - قياس الوزن (بالكيلوجرام)
 - السرعة (اختبار عنده ٣٠ متر من البيت الطائر) (بالثانية).
 - القدره العضليه للرجلين (وثب عريض من الثبات) (بالسم).
 - القدره العضليه للذراعين (رمي كره طبيه ٣ كجم لابعد مسافه) (بالمتر).
 - اختبار الذكاء العالي (السيد محمد خيرى) (بالدرجة).
- ٢- خاص في اجراء تجربه البحث ويشتمل على:
 - بناء مقياس للذاكرة الحركية قصيرة المدى

- تصميم برنامج تثبيت التعلم لمسابقه دفع الجلة

خطوات تصميم المقياس:

نظرا لعدم وجود مقياس للذاكرة الحركية قصيرة المدى يتناسب مع عينة البحث واهدافه لذا قام الباحث لبناء المقياس باتباع الخطوات التالية:

تحديد الهدف من المقياس

هدف الباحث من بناء المقياس هو التعرف على مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية.

تحديد المحاور والأبعاد الرئيسية للمقياس

لتحديد محاور المقياس قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة للحصول على محاور ومكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى وطرق قياسها وقام الباحث بوضع المحاور وفقا للمسح المرجعي بجدول (٣).

جدول (٣)

المسح المرجعي لمكونات أبعاد مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى

م	رقم المرجع	المرجع	إعادة التعلم	التصور العقلي	الادراك الحس حركي	التعرف	التمييز	الاسترجاع	سعة التذكر
١	٢	سيكولوجية التعلم الحركي (أحمد أمين فوزي)				√		√	√
٢	٤٠	صعوبات التعلم (فتحي الزيات)	√			√	√	√	√
٣	١٧	المدخل إلى علم النفس (حسين عبد العزيز الدريني)	√			√	√	√	√
٤	١٦	سيكولوجية التعلم (جابر عبد الحميد)	√			√	√	√	
٥	٢٣	أسس التعلم ونظرياته (صلاح الدين محمد)	√	√		√	√	√	√
٦	٤٣	مدخل علم النفس (لندال دافيدوف)	√			√	√	√	√
٧	٥٨	علم النفس (ديفيد ج ماير David G. Myers)	√		√	√	√	√	√

تابع جدول (٣)
المسح المرجعي لمكونات أبعاد مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى

م	رقم المرجع	المرجع	إعادة التعلم	التصور العقلي	الادراك الحس حركي	التعرف	التمييز	الاسترجاع	سعة التذكر
٨	٥٧	الذاكرة (ديفيد سي ريكو) David C. Ricco	√			√	√	√	√
٩	٧٥	التعلم الحركي والأداء البشري (روبرت سنجر) Robert Singer	√			√	√	√	√
١٠	٥٤	التذكر قصير المدى وبعض عوامل التداخل في ضوء السن والتحصيل الدراسي (وفيقة محمد الكموني)				√	√	√	√
		المجموع	٨	٢	١	١٠	٥	٩	٩
		النسبة المئوية %	٨٠	٢٠	١٠	١٠٠	٥٠	٩٠	٩٠

يوضح جدول (٣) نسب الموافقة للخبراء والمسح المرجعي لمكونات أبعاد الذاكرة الحركية قصيرة المدى.

جدول (٤)
موافقة الخبراء حول مكونات أبعاد مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى

م	إعادة التعلم	التصور العقلي	الادراك الحس حركي	التعرف	التمييز	الاسترجاع	سعة التذكر
١	√	√	√	√	√	√	√
٢	√	√	-	√	√	√	√
٣	-	√	√	√	√	√	√
٤	√	√	√	√	√	√	√
٥	√	√	√	√	√	√	√
٦	√	√	√	√	√	√	√
٧	√	√	√	√	√	√	√
٨	√	√	√	√	√	√	√
	٨٦	١٠٠	٨٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	النسبة المئوية %						

يتضح من جدول (٤) اتفاق الخبراء على مكونات أبعاد مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى وهي (إعادة التعلم، التصور العقلي، الإدراك الحس حركي، التعرف، التمييز، الاسترجاع، سعة التذكر).

جدول (٥)

النسبة المئوية وفقا لموافقة الخبراء والمسح المرجعي لمكونات أبعاد مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى

م	البعد	النسبة المئوية وفقا للمسح المرجعي (%)	النسبة المئوية وفقا لرأي الخبراء (%)
١	إعادة التعلم	٨٠	٨٦
٢	التصور العقلي	٢٠	١٠٠
٣	الإدراك الحس حركي	١٠	٨٦
٤	التعرف	١٠٠	١٠٠
٥	التمييز	٥٠	١٠٠
٦	الاسترجاع	٩٠	١٠٠
٧	سعة التذكر	٩٠	١٠٠

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لمكونات مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى وفقا لموافقة الخبراء والتي امتدت من ٨٦% إلى ١٠٠%، واحتل مكون التعرف المركز الاول بنسبة قدرها ١٠٠% ومكون الإدراك الحس حركي المركز الأخير بنسبة قدرها ١٠% وفقا للمسح المرجعي.
عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون (اعاده الأداء) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدالة
زمن الأداء ومسافته	بين القياسات	١٦٣.٦٥	٣	٥٤.٥٥	١٦٥.١٠	دالة
	داخل القياسات	٤١.٢٢	١٢٤	٠.٣٣		
تحركات القدمين	بين القياسات	١٨٠.٨١	٣	٦٠.٢٧	١٥٨.٨٠	دالة
	داخل القياسات	٤٧.٠٦	١٢٤	٠.٣٨		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٢٤ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع إختبارات مكون إعادة الأداء.

جدول (٧) دلالة الفروق بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (إعادة الأداء)

قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥	فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	قياسات البحث	اسم الاختبار
	القياس الرابع	القياس الثالث	القياس الثاني			
٠.٢٩	*٣.٠٣	*١.٨٨	*٠.٨٨	١.٣٨	القياس الأول	زمن الأداء ومسافته
	*٢.١٦	*١.٠٠		٢.٢٥	القياس الثاني	
	*١.١٦			٣.٢٥	القياس الثالث	
				٤.٤١	القياس الرابع	
٠.٣٠	*٣.٢٢	*٢.١٣	*١.١٦	١.٣٤	القياس الأول	تحركات القدمين
	*٢.٠٦	*٠.٩٧		٢.٥٠	القياس الثاني	
	*١.٠٩			٣.٤٧	القياس الثالث	
				٤.٥٦	القياس الرابع	

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع إختبارات مكون إعادة الأداء.

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (التصور العقلي) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدلالة
التسلسل الحركي المصور	بين القياسات	١٤٩.٨٤	٣	٤٩.٩٥	١٦٦.٥٠	دالة
	داخل القياسات	٣٧.٤٧	١٢٤	٠.٣٠		
التصور العقلي لأداء المهارة	بين القياسات	١٣٣.٢٨	٣	٤٤.٤٣	١١٣.٩٢	دالة
	داخل القياسات	٤٨.١٩	١٢٤	٠.٣٩		
أداء دفع الجلة	بين القياسات	١١١.٤٦	٣	٣٧.١٥	٩٥.٢٥	دالة
	داخل القياسات	٤٧.٨٤	١٢٤	٠.٣٩		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ١٢٤،٣ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨ يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائياً بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التصور العقلي.

جدول (٩) دلالة الفروق بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون (التصور العقلي)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
التسلسل الحركي المصور	القياس الاول	١.٦٩	*١.١٣	*٢.٠٦	*٢.٩١	٠.٢٧
	القياس الثاني	٢.٨١		*٠.٩٤	*١.٧٨	
	القياس الثالث	٣.٧٥			*٠.٨٤	
	القياس الرابع	٤.٥٩				
الأداء الحركي للمهارة	القياس الاول	١.٢٨	*٠.٩١	*١.٧٨	*٢.٧٥	٠.٣١
	القياس الثاني	٢.١٩		*٠.٨٨	*١.٨٤	
	القياس الثالث	٣.٠٦			*٠.٩٧	
	القياس الرابع	٤.٠٣				
أداء دفع الجلة	القياس الاول	١.٥٦	٠.٧٨	*١.٦٣	*٢.٥٠	٠.٣١
	القياس الثاني	٢.٣٤		*٠.٨٤	*١.٧٢	
	القياس الثالث	٣.١٩			*٠.٨٨	
	القياس الرابع	٤.٠٦				

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات البحث الاربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التصور العقلي.

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون (الإدراك الحس- حركي) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدالة
إدراك مسافة التحرك للخلف	بين القياسات	١٧٦.٠٢	٣	٥٨.٦٧	٢٣٤.٦٨	دالة
	داخل القياسات	٣١.٢٢	١٢٤	٠.٢٥		
إدراك القوة للذراع	بين القياسات	١٧٠.٣٤	٣	٥٦.٧٨	١٩٥.٧٩	دالة
	داخل القياسات	٣٥.٣٨	١٢٤	٠.٢٩		
إدراك مسافة الدفع	بين القياسات	١٦٣.٤٠	٣	٥٤.٤٧	١٣٢.٨٥	دالة
	داخل القياسات	٥١.٢٢	١٢٤	٠.٤١		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٢٤ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات البحث الاربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون الإدراك الحس- حركي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (الإدراك الحس-حركي)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
إدراك مسافة التحرك للخلف	القياس الأول	١.٣٨	*٠.٩٤	*١.٩٤	*٣.١٦	
	القياس الثاني	٢.٣١		*١.٠٠	*٢.٢٢	
	القياس الثالث	٣.٣١			*١.٢٢	
	القياس الرابع	٤.٥٣				
إدراك القوة للذراع	القياس الأول	١.٤٤	*٠.٩٤	*٢.٠٦	*٣.٠٦	
	القياس الثاني	٢.٣٨			*٢.١٣	
	القياس الثالث	٣.٥٠			*١.٠٠	
	القياس الرابع	٤.٥٠				
إدراك مسافة الدفع	القياس الأول	١.٥٩	*٠.٩١	*١.٩١	*٣.٠٣	
	القياس الثاني	٢.٥٠		*١.٠٠	*٢.١٣	
	القياس الثالث	٣.٥٠			*١.١٣	
	القياس الرابع	٤.٦٣				

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون الإدراك الحس-حركي

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (التعرف) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدلالة
التعرف على صور المهارة	بين القياسات	٢٩١.٧٢	٣	٩٧.٢٤	٧٢.٠٦	دالة
	داخل القياسات	١٦٥.٨٥	١٢٤	١.٣٥		
التعرف على صور المهارة المتسلسل	بين القياسات	٤٧٦.١٣	٣	١٥٨.٧١	٢٠٠.٨٩	دالة
	داخل القياسات	٩٧.٨٨	١٢٤	٠.٧٩		
التعرف على الأرقام الخاصة بالمهارة	بين القياسات	١١٥.٢٨	٣	٣٨.٤٣	٧١.١٦	دالة
	داخل القياسات	٦٦.٦٩	١٢٤	٠.٥٤		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٢٤ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التعرف.

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (التعرف)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
التعرف على صور المهارة	القياس الأول	٤.٦٦	*١.١٣	*٢.٢٨	*٤.١٢	
	القياس الثاني	٥.٧٨		*١.١٦	*٢.٩٩	
	القياس الثالث	٦.٩٤			*١.٨٤	
	القياس الرابع	٨.٧٧				
التعرف على صور المهارة المتسلسل	القياس الأول	٣.٢٢	*١.٤٤	*٣.٧٥	*٤.٩٤	
	القياس الثاني	٤.٦٦		*٢.٣١	*٣.٥٠	
	القياس الثالث	٦.٩٧			*١.١٩	
	القياس الرابع	٨.١٦				
التعرف على الأرقام الخاصة بالمهارة	القياس الأول	١.٦٣	*١.٢٨	*١.٦٣	*٢.٦٦	
	القياس الثاني	٢.٩١		٠.٣٤	*١.٣٨	
	القياس الثالث	٣.٢٥			*١.٠٣	
	القياس الرابع	٤.٢٨				

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التعرف.

جدول (١٤)
نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (التمييز) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدلالة
تمييز الصور لمهارة	بين القياسات	٣٧٨.٥٦	٣	١٢٦.١٩	١٤٦.٧٣	دالة
	داخل القياسات	١٠٦.٣١	١٢٤	٠.٨٦		
تمييز الأشكال والأشياء	بين القياسات	٣٩٣.٧٨	٣	١٣١.٢٦	١٧٠.٤٦	دالة
	داخل القياسات	٩٤.٩٤	١٢٤	٠.٧٧		
تمييز حركات اليدين	بين القياسات	١٥٦.٠٦	٣	١٣١.٢٦	١٣٦.٩١	دالة
	داخل القياسات	٤٧.١٣	١٢٤	٠.٧٧		
التمييز المكاني	بين القياسات	١٦٩.٠٩	٣	٥٢.٠٣	١٧٦.٠٦	دالة
	داخل القياسات	٣٩.٩١	١٢٤	٠.٣٨		
التمييز المكاني المتسلسل	بين القياسات	١٧١.٤٠	٣	٥٧.١٣	٢٤٨.٣٩	دالة
	داخل القياسات	٢٨.٠٣	١٢٤	٠.٢٣		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ١٢٤،٣ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨
يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الأول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التمييز.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون (التمييز)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
تمييز الصور للمهارة	القياس الاول	٤.٥٦	*١.٥٩	*٣.١٩	*٤.٥٩	
	القياس الثاني	٦.١٦		*١.٥٩	*٣.٠٠	
	القياس الثالث	٧.٧٥			*١.٤١	
	القياس الرابع	٩.١٦				
تمييز الاشكال والاشياء	القياس الاول	٤.٤٤	*١.٥٩	*٣.١٣	*٤.٧٢	
	القياس الثاني	٦.٠٣		*١.٥٣	*٣.١٣	
	القياس الثالث	٧.٥٦			*١.٥٩	
	القياس الرابع	٩.١٦				
تمييز حركات اليدين	القياس الاول	١.٤٧	*١.٣١	*٢.١٣	*٣.٠٠	
	القياس الثاني	٢.٧٨		*٠.٨١	*١.٦٩	
	القياس الثالث	٣.٥٩			٠.٨٨	
	القياس الرابع	٤.٤٧				
التمييز المكاني	القياس الاول	١.٤٧	*١.٠٦	*١.٨١	*٣.١٦	
	القياس الثاني	٢.٥٣		*٠.٧٥	*٢.٠٩	
	القياس الثالث	٣.٢٨			*١.٣٤	
	القياس الرابع	٤.٦٣				
التمييز المكاني المتسلسل	القياس الاول	١.٢٢	*٠.٩٤	*٢.٠٠	*٣.٠٩	
	القياس الثاني	٢.١٦		*١.٠٦	*٢.١٦	
	القياس الثالث	٣.٢٢			*١.٠٩	
	القياس الرابع	٤.٣١				

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الاربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون التمييز.

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون (الاسترجاع) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدلالة
استرجاع رقم بواسطه رسم	بين القياسات	١٦٨.٢٧	٣	٦٢.٠٩	٢٢١.٥٧	دالة
	داخل القياسات	٣٤.٩١	١٢٤	٠.٢٨		
استرجاع كلمات بواسطه كلمات	بين القياسات	٤٨٢.٣١	٣	١٦١.٧٧	٢٥٩.٢٧	دالة
	داخل القياسات	٧٧.١٩	١٢٤	٠.٦٢		
استرجاع الرقم في ارتباط مع الرسم	بين القياسات	٤٢٩.٤١	٣	١٤٣.١٤	٢١٠.٢٧	دالة
	داخل القياسات	٨٤.٨١	١٢٤	٠.٦٨		
استرجاع رقم بواسطه كلمات	بين القياسات	١٩٢.٥٢	٣	٦٤.١٧	٢٠٧.٢٠	دالة
	داخل القياسات	٣٨.٤١	١٢٤	٠.٣١		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ١٢٤،٣ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون الاسترجاع.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (الاسترجاع)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
استرجاع رقم بواسطه رسم	القياس الاول	١.٥٩	*١.٤١	*٢.٣٨	*٣.٢٥	٠.٢٦
	القياس الثاني	٣.٠٠		*٠.٩٧	*١.٨٤	
	القياس الثالث	٣.٩٧			*٠.٨٨	
	القياس الرابع	٤.٨٤				
استرجاع كلمات بواسطه كلمات	القياس الاول	٣.٧٢	*١.٨٤	*٣.٢٢	*٥.٣١	٠.٣٩
	القياس الثاني	٥.٥٦		*١.٣٨	*٣.٤٧	
	القياس الثالث	٦.٩٤			*٢.٠٩	
	القياس الرابع	٩.٠٣				
استرجاع الرقم في ارتباط مع الرسم	القياس الاول	٤.٢٥	*١.٥٩	*٣.١٦	*٤.٩٤	٠.٤١
	القياس الثاني	٥.٨٤		*١.٥٦	*٣.٣٤	
	القياس الثالث	٧.٤١			*١.٧٨	
	القياس الرابع	٩.١٩				
استرجاع رقم بواسطه كلمات	القياس الاول	١.٣٤	*١.٠٦	*٢.١٩	*٣.٢٨	٠.٢٨
	القياس الثاني	٢.٤١		*١.١٣	*٢.٢٢	
	القياس الثالث	٣.٥٣			*١.٠٩	
	القياس الرابع	٤.٦٣				

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون الاسترجاع.

جدول (١٨)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (سعة التذكر) ن=٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدلالة
تذكر الارقام	بين القياسات	٨٥.٤٧	٣	٢٨.٤٩	٥٦٩.٠٨	دالة
	داخل القياسات	٦.٥٥	١٢٤	٠.٠٥		
التذكر المتسلسل	بين القياسات	٤٧٦.٢٥	٣	١٥٨.٧٥	١٠٠.٥٦	دالة
	داخل القياسات	١٩٥.٧٥	١٢٤	١.٥٨		
التذكر المتسلسل للوجوه	بين القياسات	٦٠٤.٨٤	٣	٢٠١.٦١	١٥٠.٤٩	دالة
	داخل القياسات	١٦٦.١٣	١٢٤	١.٣٤		
قوه الملاحظه	بين القياسات	٥٢٢.٠٩	٣	١٧٤.٠٣	١٣٢.٤٩	دالة
	داخل القياسات	١٦٢.٨٨	١٢٤	١.٣١		
التذاكر المتسلسل للجمل	بين القياسات	٤٦٩.٧٥	٣	١٥٦.٥٨	٩٢.٥٧	دالة
	داخل القياسات	٢٠٩.٧٥	١٢٤	١.٦٩		
القدرات العقلية	بين القياسات	١٤٤.٤٠	٣	٤٨.١٣	١٢٦.٦٥	دالة
	داخل القياسات	٤٧.٧٢	١٢٤	٠.٣٨		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ١٢٤،٣ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني - البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون سعة التذكر.

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين قياسات البحث الأربعة لاختبارات مكون (سعة التذكر)

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
تذكر الارقام	القياس الاول	١.١٣	*٠.٨٦	*١.٤٦	*٢.٢٣	
	القياس الثاني	١.٩٩		*٠.٦٠	*١.٣٨	
	القياس الثالث	٢.٥٩			*٠.٧٨	
	القياس الرابع	٣.٣٦				
التذكر المتسلسل	القياس الاول	٣.١٣	*١.٨١	*٣.٥٠	*٥.١٩	
	القياس الثاني	٤.٩٤		*١.٦٩	*٣.٣٨	
	القياس الثالث	٦.٦٣			*١.٦٩	
	القياس الرابع	٨.٣١				
التذكر المتسلسل للوجه	القياس الاول	٣.٣١	*٢.٠٦	*٣.٨٨	*٥.٨٨	
	القياس الثاني	٥.٣٨		*١.٨١	*٣.٨١	
	القياس الثالث	٧.١٩			*٢.٠٠	
	القياس الرابع	٩.١٩				
قوه الملاحظه	القياس الاول	٣.٠٦	*١.٨١	*٣.٥٦	*٥.٤٤	
	القياس الثاني	٤.٨٨		*١.٧٥	*٣.٦٣	
	القياس الثالث	٦.٦٣			*١.٨٨	
	القياس الرابع	٨.٥٠				
التذاكر المتسلسل للجمل	القياس الاول	٣.٦٣	*١.٠٦	*٣.٢٥	*٤.٩٤	
	القياس الثاني	٤.٦٩		*٢.١٩	*٣.٨٨	
	القياس الثالث	٦.٨٨			*١.٦٩	
	القياس الرابع	٨.٥٦				
القدرات العقلية	القياس الاول	١.٧٥	*٠.٩٤	*٢.٠٦	*٢.٧٨	
	القياس الثاني	٢.٦٩		*١.١٣	*١.٨٤	
	القياس الثالث	٣.٨١			*٠.٧٢	
	القياس الرابع	٤.٥٣				

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكون سعة التذكر.

جدول (٢٠)

نتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعة لمستوى الأداء والمستوى الرقمي = ٣٢

اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين	الدالة
مستوى الأداء	بين القياسات	٢١٥.٢٧	٣	٧١.٧٦	٥٠.٧٨	دالة
	داخل القياسات	١٧٥.٢٢	١٢٤	١.٤١		
المستوى الرقمي	بين القياسات	٣٣.١٣	٣	١١.٠٤	١٩.١٧	دالة
	داخل القياسات	٧١.٤٤	١٢٤	٠.٥٨		

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ١٢٤،٣ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٦٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي لمستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين قياسات البحث الاربعة لمستوى الأداء والمستوى الرقمي

اسم الاختبار	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.S.D عند مستوى ٠.٠٥
			القياس الثاني	القياس الثالث	القياس الرابع	
مستوى الأداء	القياس الاول	٤.٧٥	*٠.٦٦	*٢.٠٠	*٣.٣٨	
	القياس الثاني	٥.٤١		*١.٣٤	*٢.٧٢	
	القياس الثالث	٦.٧٥			*١.٣٨	
	القياس الرابع	٨.١٣				
المستوى الرقمي	القياس الاول	٧.٦٦	٠.٢٠	*٠.٨٢	*١.٢٨	
	القياس الثاني	٧.٨٦		*٠.٦٢	*١.٠٨	
	القياس الثالث	٨.٤٨			*٠.٤٦	
	القياس الرابع	٨.٩٤				

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين قياسات البحث الأربعة (القبلي- التتبعي الاول- التتبع الثاني- البعدي) لصالح القياس البعدي لمستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

جدول (٢٢)
العلاقات المتبادلة بين إختبارات أبعاد مقياس مكونات الذاكرة الحركية وكل من مستوى الأداء المهاري والرقمي

المتغير	التقريب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	مستوى الأداء	مستوى الرقمية			
معدلات	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			
التقريب	المتوسط																																			
	الانحراف المعياري																																			

حيث بلغ الارتباط (٠.٩٢٤) كذلك نجد أن التعرف المتسلسل علي صوراً للمهارة يرتبط بالمستوى الرقمي للمسابقة وبلغ الارتباط (٠.٩٥٤) كذلك نجد من خلال الجدول أن هناك ارتباط بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى وكلاً من المستوى المهاري والرقمي لمسابقة دفع الجلة وبلغت أعلى نسبة لإرتباط بين مكون إعادة الأداء والمستوى الرقمي وهذا يؤكد على أهمية الجانب الحركي للأداء في الوصول لأفضل تعلم وبالتالي الوصول إلى أفضل مستوى رقمي، كذلك هناك ارتباط قوي بين مكون الإسترجاع والمستوى الرقمي وبلغ (٠.٩٧٨) وذلك ما يؤكد على أهمية الذاكرة الحركية للأداء الرياضي والتفوق الرقمي في المسابقة.

كذلك نلاحظ من خلال جدول (٢٢) وجود ارتباط بين مستوى الأداء المهاري ومكون الأداء الحس- حركي وهذا ما يؤكد على أهمية التكامل بين الجانب العقلي والحركي في الأداء المهاري المتميز وبلغت نسبته (٠.٨٥٩) كذلك هناك ارتباط بين إعادة الأداء والأداء المهاري لمسابقة دفع الجلة، وايضا هناك ارتباط بين مستوى الأداء المهاري وسعة التذكر وبلغت نسبته (٠.٨٥٩).

مناقشة النتائج :

- مناقشة الفرض الاول :

والذي ينص على "تثبيت التعلم يؤثر ايجابيا في مكونات الذاكرة حركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط" لقد اسفرت نتائج جداول ارقام (٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨) والخاصه بنتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى (إعادة الأداء- التصور العقلي- الادراك الحس حركي- التعرف- التمييز- الاسترجاع- سعه التذكر) عن وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى.

ويعزو الباحث ذلك إلى البرنامج المقترح لتثبيت التعلم وما يحتويه من جانب معرفي يتمثل في شرح وتعليم وتقديم معلومات معرفيه للطلاب عن مهاره مثل النواحي القانونيه للمسابقه و فنيات الأداء الحركي والارقام المتعلقة بالمسابقه والجانب الحركي يتمثل في اداء مهاره واعتماد البرنامج ايضا على استخدام الوسائل التعليميه المختلفه في الشرح والتوضيح مما يعطي اشترك اكثر من حاسه في التعلم وبالتالي تتحقق الفائده، ويتفق ذلك مع "فؤاد ابو حطب، امال صادق" (٢٠٠٠) (٢١) ان الاهتمام بالجانب المعرفي يلعب دورا هاما في التعلم

المدرسي ويتمثل ذلك في رغبة الطالب في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغته المشكلات وحلها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كل من 'دودج روهير (٢٠٠٤) (٣٢)، على مصطفى المغربي (٢٠٠٣) (١٩)، صفاء جابر محمد شاهين (١٩٩٢) (١٣)، دولت عبد الرحمن (١٩٨٨) (٩)، ايمان حسن الجبلي، ليلي عباس سليمان (٢٠٠١) (٨)، نسيمه محمود والي (١٩٩١) (٢٧)، هناء عبد الوهاب حسين، نجوى محمد والي" (١٩٩٤) (٢٩) والتي تشير إلى ان البرامج التدريبية والتعليمية بما تحتويه من تدريبات تعليمية ذات فاعلية في تحسين مستوى الذاكرة الحركية في مختلف الانشطة الرياضية.و يؤكد العلماء على ان المهارات المتصلة والمهارات لمعنى تتذكر بسهولة. (٣٢: ١٧٥)

وفي هذا الصدد يشير "ريتشارد اميجيل" (٢٠٠١) (٣٦) أنه يجب على المعلم اعطاء محاولات إضافية للتعلم بعد الوصول إلى معيار الأداء وذلك لتثبيت التعلم لان الممارسه الاضافيه تحسن من الأداء وتزيد التذكر للمهاره.

ويرى الباحث ان مكونات البرنامج المقترح لتثبيت التعلم واعتماده على تعليم المراحل الفنية لمهاره دفع الجلة للطلاب لكل مرحله على حده يؤدي إلى تكوين نموذج داخلي للتعلم ويثبت الأداء نتيجة تكرار المهارة الذي يعمل على تدعيم الممرات العصبية التي تعطي الاشارة إلى العضلات المشتركة في اداء هذه المهارة والاحتفاظ بها لفترة زمنية طويلة. وبالتالي عند اختبار الطالب في المهارة بعد فترة زمنية يكون هناك تغير في اختبارات مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

أيضاً يرى الباحث ان مدة البرنامج المقترح لتثبيت التعلم والتي تستمر لمدة ١٠ اسابيع متصلة قد يؤثر في تحسين الأداء لمهارة دفع الجلة وبالتالي تحسن الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

وتشير نتائج جداول (٧، ٩، ١١، ١٥، ١٧، ١٩) والخاصة بدلالة الفروق بين قياسات البحث الاربعة في اختبارات مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى (اعاده الأداء- التصور العقلي- الادراك الحس الحركي- التمييز- الاسترجاع- سعة التذكر) عن وجود فروق دالة احصائيا في اختبارات مكونات (اعاده الأداء- التصور العقلي- الادراك الحس حركي- التمييز- الاسترجاع- سعة التذكر) لصالح القياس البعدي وتشير نتائج جدول (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات البحث الاربعة لاختبارات مكون من التعرف إلى وجود فروق دالة احصائيا بين قياسات البحث الاربعة (القبلي- تتبع الاول- التتبعي الثاني- البعدي) لصالح

القياس البعدي في اختباري مكون التعرف (التعرف على صور المهارة- التعرف على صور المهارة المتسلسل) ووجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والتتبعي الاول لصالح تتبع الاول في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة) وعدم وجود فروق بين القياسين التتبعي الاول والتتبعي الثاني في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة) ووجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والتتبعي الثاني لصالح التتبعي الثاني في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة) ووجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة).

ويعزو الباحث عدم وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين التتبعي الاول وتتبعي الثاني في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة) إلى ان الطالب اخذ في فتره البرنامج الاولى (٦ اسابيع الاولى) كم من المعلومات المعرفيه عن المسابقه عن طريق تقديم بعض الكلمات والرقم الذي تدل عليه الكلمه واحتفظ بهذه المعلومات الطالب وتثبتت المعلومات عند الطالب مما اعطى عدم دلالة بين القياسين التتبعي الاول والتتبعي الثاني في اختبار (التعرف على الارقام الخاصه بالمهارة) وبذلك يتضح لنا ان البرنامج المقترح لتثبيت التعلم يؤثر على الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد البرنامج على مراحل الأداء الفني للمهارة الحركية قيد البحث من ما يؤدي إلى تثبيت التعلم للمهارة وذلك نظراً لاستمرار عمليه التعلم وما يتخللها من تصحيح الاخطاء اثناء الأداء المهاري يؤدي إلى زياده خبره الحركية الامر الذي يؤدي إلى تطوير الذاكرة الحركية قصيرة المدى لدي عينه البحث.

ويرى الباحث أنه يمكن ارجاع هذه الفروق إلى ان تكرار عمليات التعلم بالنسبه للمهارة تعمل على اكساب الفرد ترابطات جديده للذاكرة الحركية قصيرة المدى مما يزيد من عمليات المعالجه والتجهيز وبالتالي التخفيف من عبء التخزين ومن ثم تيسير عمليه الاسترجاع.

ويؤكد كل من "سيثورات هولس واخرون (١٩٩٣) (١١)، فتحي الزيات (١٩٩٨) (٢٢) ان تدعيم الروابط او الترابطات الموجوده بالذاكرة واكتساب احداث وروابط جديده تحسن من كفاءه المعالجه والتجهيز للمعلومات، وان كفاءه تخزين المعلومات في الذاكرة تتوقف على مدى كفاءه تجهيز المعلومات ومعالجتها وتنظيمها قبل التخزين وبالتالي تسهيل عمليه الاسترجاع للمعلومات من الذاكرة الحركية، اي ان كفاءه المعالجه تحسن التخزين في

الذاكرة من ما يؤدي إلى تحسن الاسترجاع وبالتالي زياده كفاءه وفعاليه الذاكرة الحركية قصيرة المدى.

ويرى الباحث أنه يمكن ارجاع التأثير الايجابي للبرنامج إلى أنه أدى إلى اثراء وزياده البناء المعرفي التخصصي لدي عينه البحث مما يزيد من حصيله الخبرات الحركية في مسابقه دفع الجلة.

كذلك تضمن البرنامج لتدريبات التصور العقلي للاداء عامل فعال في تحسين التذكر الحركي للمسابقه ويؤدي إلى الأداء الفني الافضل.

ويؤكد ذلك **عبد العزيز عبد المجيد (١٩٩٢) (١٧)** بان التصور العقلي عامل مؤثر في استراتيجيه التعلم ويعطي نوعا من شفره الذاكرة بجانب الشفره الخاصه بالتعبير اللفظي وكلاهما يسهل التذكر وله دور في تحسين الذاكرة كما ان التصور العقلي هو الاساس في اساليب تقويه الذاكرة.

ويؤكد ذلك **فتحي الزيات (١٩٩٨) (٢٢)** بان التغير الايجابي للخصائص الكميه والكيفيه للبناء المعرفي يؤثر في تحسن كفاءه وفعاليه الذاكرة الحركية.

من خلال العرض السابق يتضح ان البرنامج المقترح لتثبيت التعلم اثر ايجابيا وبدلاله احصائيه عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

مما سبق يتضح صحة الفرض الاول والذي ينص على ان " تثبيت التعلم يؤثر ايجابيا في مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط".
- مناقشه الفرض الثاني :

والذي ينص على " يؤثر تثبيت التعلم ايجابيا على مستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط". يتضح من خلال النتائج جدول (٢٠) والخاص بنتائج تحليل التباين بين قياسات البحث الاربعه (القبلي- التتبعي الاول- التتبعي الثاني- البعدي) وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقه دفع الجلة لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذه الفروق بين القياسات الاربعه إلى الاثر الدافعي للقياسات التتبعيه بالاضافه إلى ان افراد عينه البحث قد حدث لهم تكيف مع التأثيرات التدريبيه التي مثلت محتوى البرنامج المقترح لتثبيت التعلم مما أدى إلى تطور مستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة. وايضا ترجع هذه الفروق بين القياسات إلى تكامل محتوى البرنامج والذي يتكون

من تدريبات متنوعه ومتدرجه من السهل إلى الصعب واعتمادها على عناصر اللياقة البدنيه الامر الذي ادى إلى تطور مستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقه دفع الجلة لعينه البحث، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسه كل من "ايمان حسن الجبيلي، ليلى عباس سليمان (٢٠٠١) (٨)، هناء عبد الوهاب ونجوى محمود والي (١٩٩٤) (٢٩)، صفاء جابر محمد شاهين (١٩٩٢) (١٣)، سعاد محمد جبر" (١٩٩٢) (١٢).

وتشير نتائج جدول (٢١) والخاص بدلاله الفروق بين متوسطات قياسات البحث الاربعه في مستوى الأداء والمستوى الرقمي لمسابقه دفع الجلة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث الاربعه في مستوى الأداء لصالح القياس البعدي وعدم وجود فروق دالة حصائيا بين القياسين القبلي والتتبعي الاول في المستوى الرقمي و وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين التتبعي الثاني والقبلي لصالح القياس التتبعي الثاني في المستوى الرقمي و وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الرقمي، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى تاثير البرنامج المقترح لتثبيت التعلم و الفترة الزمنية بين القياسات.

ويشير الباحث إلى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والتتبعي الاول في المستوى الرقمي نظرا لقصر الفترة الزمنية بين القياسين وكذلك لان الطالب لم ياخذ في البرنامج المقترح سوى مسك الجلة فقط وهذا لا يؤثر بدرجة عالية في تحسن المستوى الرقمي ولكن تحسن في مستوى الأداء وهذا ما اوضحته النتائج، وتتفق تلك النتيجة مع راي عصام عبد الخالق (١٩٨٢) (١٨) حيث يؤكد إلى أنه في بعض الأحيان لا تظهر آثار فورية للتدريب والممارسه بل يحدث تجمع للمؤثرات التدريبيه والتعليميه الفعليه ثم تحدث قفزة في ارتفاع المستوى لفته زمنييه محدد و يثبت المستوى.

ويذكر السيد عبد المقصود (١٩٨٦) (٥) أن الاستمرار في الأداء والتعلم يجعل المخ يرسل الاشارات العصبية للعضلات العامله لتحريك اجزاء الجسم لاستغلالها في توجيه الأداء الحركي الامثل وبالتالي يتحسن مستوى وضوح الاحساس العضلي بالمهاره مما يجعل الأداء الفني للمهاره اسهل وافضل.

من خلال العرض السابق يتضح ان البرنامج المقترح لتثبيت التعلم اثرا إيجابيا وبدلاله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقه دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

- مناقشه الفرض الثالث :

والذي ينص على " يوجد إرتباط بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط." يتضح من خلال نتائج الجدول (٢٢) والخاص بالعلاقات بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط وجود علاقات إرتباطية إيجابية دالة احصائيا بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

ويرجع الباحث ذلك إلى ان الطالب الذي يمتلك ذاكرة حركية قوية ونشيطه يستطيع تذكر الأداء الفني الصحيح للمهارة وبالتالي يصبح اداؤه للمهارة متقن ويحقق مستوى رقمي افضل حيث ان الأداء الجيد يؤدي إلى مستوى رقمي افضل عند معظم الرياضيين. ويؤكد ذلك أوليغ كولودي وآخرون (١٩٨٦) (٧) ان من خلال التكنيك الجيد توجد زيادات في المستوى الرقمي في جميع مسابقات الرمي.

وتتفق هذه العلاقة مع دراسه كل من "ايمان حسن الجبيلي، ليلى عباس سليمان (٢٠٠١) (٨)، هناء عبد الوهاب ونجوى محمود والي (١٩٩٤) (٢٩)، صفاء جابر محمد شاهين (١٩٩٢) (١٣)، سعاد محمد جبر (١٩٩٢) (١٢)، محمد سامي عبد المنعم المسيري (١٩٩٠) (٢٥)، علي مصطفى المغربل (٢٠٠٣) (١٩)، اشرف عبد اللطيف الخولي" (١٩٨٧) (٤).

حيث تؤكد هذه الدراسات علي ان هناك علاقة إيجابية بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى و مستوى الأداء المهاري والرقمي للمهارات الحركية الرياضيه.

ويرى الباحث أنه من خلال جدول (٢٢) تتضح العلاقة الإيجابية بين مكونات الذاكرة الحركية ومستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة وتراوحت النسب ما بين (٠.٦٥٨، ٠.٩١٢) في مستوي الأداء، وتروح في العلاقة ما بين (٠.٦٥٨، ٠.٩٦٨) في المستوى الرقمي مما يدل على قوه العلاقة الإيجابية بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوي الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.

ويؤكد "عبد العزيز عبد المجيد" (١٩٩٢) (١٧) أن التصور العقلي يسهم في تطوير اساليب الأداء الحركي للمهارات ويحسن مستوى ادائها مع المساعدة في الاحتفاظ بالنواحي الفنية للاداء.

ويرى الباحث ان امتلاك الطالب القدرات العقلية وبخاصه التذكر تجعل الطالب يحتفظ بالصورة العقلية للاداء الحركي بنفس سرعه الأداء واستخدام الطالب لكل حواسه مما يسمح بتكوين خبرات واضحة للاداء و باقل تركيز يتمكن الطالب من الانتباه لجزئيات الأداء وتبني لديه عادة حركية سريعة وسلسله للاستجابة الحركية وبالتالي فان امتلاك الطالب لذاكرة حركية من المؤكد ان يتحسن ادائه في المهارات الحركية. ومن خلال العرض السابق يتضح صحه الفرد الثالث.

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها والأدوات المستخدمة واعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- البرنامج المقترح لتثبيت التعلم يؤثر ايجابيا على مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.
- ٢- المقياس المستخدم للذاكرة الحركية قصيرة المدى صادق في قياس مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث لصالح القياس البعدي في مكونات الذاكرة الحركية قصيرة المدى

- التوصيات :

- ١- استخدام البرنامج المقترح لتثبيت التعلم لتطوير مستوى الأداء المهاري والرقمي في دفع الجلة.
- ٢- استخدام البرنامج المقترح لتثبيت التعلم لتطوير الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- استخدام المقياس الذي تم بناؤه في قياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- إدراج البرنامج المقترح لتثبيت التعلم ضمن مخطط الإعداد لطلاب المدارس الثانوية الرياضية بنفس المحتويات ومدته الزمنية لتحقيق أفضل النتائج لمستوى الأداء المهاري والرقمي لدفع الجلة.

- ٥- ضرورة الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم في إعداد مناهج التربية الرياضية لمرحل التعليم المختلفة و مراعات تثبيت التعلم للمهارات الرياضية التي تقدم للطلاب.
- ٦- إستخدام المقياس كأداة للتقويم في إختيار أفضل العناصر في تمثيل الفرق الرياضية المدرسية (في مسابقة دفع الجلة).
- ٧- الإهتمام بالذاكرة الحركية قصيرة المدى لما لها من أهمية في الأداء وبالتالي تطوير المستوى الرقمي.
- ٨- إجراء مثل هذه الدراسة على المسابقات الأخرى لطلاب المراحل التعليمية المختلفة.
- ٩- إجراء بحث يتم فيه إستخدام القياسات الفسيولوجية لقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى لتدعيم نتائج القياس النفسي للرياضيين في الذاكرة الحركية قصيرة المدى.
- ١٠- أهمية العمل على توفير المعامل المختصة في علم النفس الرياضي في كلية التربية الرياضية حتى تكون الركيزة نحو الإنطلاق إلى تقييم القدرات العقلية للطلاب في النشاط الرياضي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد سلام علي: تأثير تمرينات موجهه على البعد الحركي للذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوي الأداء لرفعة الخطف، ٢٠٢١
- ٢- أحمد محمد احمد ابراهيم: أثر بعض نماذج التجهيز للذاكرة السينمائية على تذكر طويل المدى كده طلاب الصف الاول الثانوي العام رساله الدكتوراه كليه التربيه جامعه الزقازيق ٢٠٠٢
- ٣- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠
- ٤- اشرف عبد اللطيف الخولي: أثر الذاكرة الحركية القصيرة على تذكر سلسله من الاوضاع في ماده التمرينات رساله ماجستير كليه التربيه الرياضيه بالزقازيق ١٩٨٧
- ٥- السيد عبد المقصود: نظريات التدريب الرياضي في الاسكندريه ١٩٧٦
- ٦- انور محمد الشرقاوي: علم النفس المعرفي المعاصر مكتبه الانجلو المصريه القاهره ١٩٩٢
- ٧- أوليغ كلودي واخرون: العاب القوي ترجمه مالك حسن دار رادوغا موسكو ١٩٨٥
- ٨- ايمان حسن الجبيلي، ليلى عباس سليمان: أثر استخدام اساليب التدريس على مستوى الأداء والتذكر الحركي لمهاره الوقوف على اليدين دحرجه اماميه المجله العلميه للتربيه البدنيه و الرياضيه العدد ٢١ يوليو ٢٠٠١

- ٩- دولت عبد الرحمن: اثر استخدام بعض الوسائل التعليميه على التذكر الحركي والمعرفي للتصوير في كره السله لطالبات كليه التربيه الرياضيه بالاسكندريه مجله نظريات وتطبيقات كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه جامعه حلوان العدد الثاني ١٩٨٨
- ١٠- رمزيه الغريب: التعلم دراسه نفسيه تفسيريه توجيهية مكتبه الانجلو المصريه القاهره ١٩٩٠
- ١١- ستيوارت هولس، هوارد جيمس ديز: سيكولوجيه التعلم ترجمه فؤاد ابو حطب وامال صادق ط ٢ الدوليه للنشر والتوزيع القاهره ١٩٩٣
- ١٢- سعاد جبر: اثر استخدام استراتيجيات التدريس باساليب مختلفه على التذكر الحركي في كره اليد المجله العلميه للتربيه البدنيه و الرياضيه كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه الاسكندريه العدد ٢ ١٩٩٢
- ١٣- صفاء جابر محمد شاهين: اثر التغذيه الراجعيه البصريه على الذاكره الحركيه ومستوى الأداء في التمرينات رساله دكتوراه كليه التربيه الرياضيه للبنات بالجزيره جامعه حلوان ١٩٩٢
- ١٤- صلاح الدين محمد ابو ناهيه: اسس التعلم ونظريات دار النهضه العربيه ط ١ القاهره ١٩٩١
- ١٥- طلعت منصور واخرون: قصص علم النفس العام دار المعارف القاهره ١٩٩٤
- ١٦- عبد الرحمن محمد عيسوي: علم النفس الفسيولوجي دار المعارف الجامعيه ١٩٨٧
- ١٧- عبد العزيز عبد المجيد محمد: التصور البصري المكاني و مستوي الأداء للوثب العالي مجله بحوث التربيه الرياضيه للبنين بالزقازيق العدد ٢١ و ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢.
- ١٨- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط ٤ دار المعارف الاسكندريه ١٩٨٢
- ١٩- علي مصطفى المغربي: فاعليه برنامج ترويحي رياضي على الذاكره الحركيه للناشئين في رياضه الكاراتيه رساله ماجستير كليه التربيه الرياضيه جامعه طنطا ٢٠٠٣
- ٢٠- علي مصطفى طه: نظريات الدوائر المغلقه في التعلم الحركي دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٩

- ٢١- فؤاد ابو حطب، امال صادق: علم النفس التربوي ط ٦ مزيدة ومجددة مكتبه الانجلو
المصريه القايره ٢٠٠٠
- ٢٢- فتحي الزيات: صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصيه والعلاجيه دار النشر
للجامعات القايره ١٩٩٨
- ٢٣- لطفي محمد فطيم واخرون: نظريات التعلم المعاصره مكتبه النهضه المصريه ١٩٨٨
- ٢٤- محمد حسن علاوي: علم نفس مدرب والتدريب الرياضي طه واحد دار المعارف
١٩٩٧
- ٢٥- محمد سامي عبد المنعم المسيري: اثر طرق مختلفه لتعلم جمل حركية على التذكر
والتنظيم الادراكي في رياضه الكاراتيه رساله دكتوراه كليه التربيه
الرياضيه للبنين بالهرم جامعه حلوان ١٩٩٠
- ٢٦- محمود عبد الحليم منسي: علم النفس التربوي للمعلمين دار المعرفه الجامعيه ١٩٩١
- ٢٧- نسيمه محمود والي: دراسه مقارنه استخدام انواع متباينه من التقنيات التربويه واثرها
على التذكر الحركي فين الكره الطائره المجله العلميه للتربيه البدنيه
والرياضيه العدد الاول كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه الاسكندريه
١٩٩١
- ٢٨- نور هنري دوس: اثر بعض استراتيجيات تقديم المعلومات على كل من التذكر وانتقال
اثر التعلم لدي عينه من طلاب المرحلة الثانويه رساله دكتوراه كليه التربيه
جامعه الزقازيق ٢٠٠١
- ٢٩- هناء عبد الوهاب حسن، نجوى محمود والي: دراسه مقارنه الاستخدام انواع متباينه
من التقنيات التربويه واثرها على التذكر الحركي في مسابقه دفع الجلة
المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضيه المجلد الاول كليه التربيه الرياضيه
للبنين جامعه حلوان ١٩٩٤.
- ٣٠- وفيه محمد الكموني: التذكر قصير المدى وبعض عوامل انت داخل في ضوء السن
والتحصيل الدراسي رساله دكتوراه كليه البنات جامعه عين شمس ١٩٧٥

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 31- Debbie A.Deems., (1998): The Effects of Sound on Reading
Comprehension and Short Term Memory, Depart of
Psychology Mwsc. [WWW.theeffectofsoundonReading
Comprehension.htm](http://WWW.theeffectofsoundonReadingComprehension.htm).

- 32- **Doug Rohrer, Kelli Taylor (2004):** The effect of overlearning on long term retention ([www.cas.usf.edu/psychology/face_drohrrer .htm](http://www.cas.usf.edu/psychology/face_drohrrer.htm))
- 33- **John Lin & Yingbo Zhang (2003):** The Effects of tow Types of pre-performance Routines on the acquisition, Retention, and Transform of a motor skill, www. Psychology and Motor Behavior free CommuniCations.htm.
- 34- **Meaney, K.-S. (1994):** Development of Modeling Effects on the acquisition, retention, and transfer of a novel motor task, research quarterly for exercise and sport(Reston,va.)65(1) march.
- 35- **Phillips D. and Harnak , J (1989):** Measurement and Evaluation in physical Education , 2nd ed, New Yourk.
- 36- **Richard A.M (2001):** Motor Learning (concept and applications) 5th d.Mc Graw. Hill company, Boston, USA.
- 37- **Schmidt,R.A (1988):** Motor learning and Control Behavior, Emphasis.Champaign: II Human Kinetics.
- 38- **Smyth,M.M: Pendleton (1994):** Memory for Movement in professional ballet dancers, International Journal of sport Psychology (Rome) 25 (3), July/Sept.,.
- 39- **Stephane E.freudenberger et. al. (2002):** Visual Motor Memory Versus Visual memory- for the rey Osterreich Complex figure Test Department of Psychology, Georetown Universty.
- 40- **Xu-Shu.lian Et AL. (1982):** A atudy on the characteristics of short term memory of the aged , Acta Psychological sinica. china, Vol(14)-(4).

ثالثاً: مواقع الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)

- 41-www.learning and teaching.info/learning/index.htm
- 42-www.thinking skills.htm
- 43-www.MBC-4420learning and memory.htm0