[٤]

أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر والتدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ

إعداد

د. نسيبة بنت طلال المحمدي

أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر والتدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ

د. نسيبة بنت طلال المحمدي

الملخص:

اهتمت الأمة الإسلامية امتدادا من أسسها الراسخة ومبادئها السامية بكل ما يتعلق بالتربية والتعليم وخاصة تعليم القرآن الكريم الذي هو معجزة الإسلام الكبرى التي أودع الله فيها من كنوز المعرفة ما يفتح للإنسانية آفاقا رحبة في الكون والحياة، وقد كان الصحابة رضي الله عنهم يتدارسونه ويتدبرونه ويعلمونه لمن بعدهم استشعارا منهم لمسؤولية تعلمه وتعليمه كما تلقوه عن النبي الكريم للأجيال التالية، وامتدادا لهذه المسؤولية فإن على المختصين في التربية تقديم الوسائل والأساليب المعينة على حفظ القرآن الكريم وتدبره، خاصة وأن واقع تدريس القرآن الكريم يتطلب اهتماما أكبر بإستراتيجيات وطرق تدريسه، ويدل على ذلك التوصيات التي خرجت بها المؤتمرات ونتائج الدراسات التربوية المهتمة بتعليم القرآن الكريم والداعية إلى ضرورة تطوير طرق ووسائل تدريسه في مراحل التعليم العام وتناول جوانب القصور في تدرسه بالبحث، من ذلك توصية المؤتمر العالمي الثاني لتعليم القرآن الكريم بالبحرين (٢٠١٣م) التي دعت إلى ضرورة الإهتمام بالطرق التعليمية في مؤسسات التعليم القرآني وتدريب المعلمين على استخدام وسائل التقنية والتعليم في تدريسه، ونتائج دراسة الشمري (٢٠٠٣م) التي أظهرت أن من مشكلات

تدريس القرآن الكريم عدم إجادة معلمي القرآن الكريم لطرق واساليب تدريس القرآن الكريم وعدم توفر وسائل تعليمية خاصة بتدريس القرآن الكريم، وتوصيات دراسة كل من العاصم (٢٠٠٠م) وحشروف (٢٠٠٦م) والسدحان (٢٠١١م) بضرورة العناية بتدريس القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم، والإهتمام بعقد الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتنمية مهاراتهم وتنويع أساليب تعليمه وتدريسه، وأن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يحدث رغبة وميول عند المتعلمين نحو الدرس مما يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية فيه.

وتسعى الباحثة من هذا البحث إلى تقديم طريقة تدريس مختلفة وجديدة في تدريس مقرر القرآن الكريم، وهي تحفيظ القرآن الكريم بإستخدام الخرائط المعرفية التي أثبتت أثرها الإيجابي في تسهيل عملية التعلم، والإحتفاظ بالمعلومات لوقت أطول، فهي توضح البنية المفاهيمية للمحتوى وكان أول من طبقها جوزيف نوفاك المنتمي للمدرسة البنائية، كما تساهم في تنمية المهارات العقلية المختلفة المهمة لحفظ القرآن الكريم كالحفظ والتذكر والربط وتنظيم المعلومات من خلال ترتيبها هرميا في علاقات واضحة.

ويدل على ذلك نتائج دراسة الأهدل (٢٠٠٥م) التي أثبتت أن لخرائط المعرفة أثرا إيجابيا في تنمية مهارات الإستذكار والتعرف على أنواع النصوص المعرفية وتحليلها، ودراسة الأنصاري (٢٠١١م) التي أثبتت أثرها في تحسين فهم النصوص الأدبية وتذوقها، ودراسة فخرو (٢٠١٠م) التي أثبتت أثرها على مستويات التحصيل العليا والإحتفاظ بالتعلم.

ويقدم هذا البحث الخرائط المعرفية الإلكترونية بأسلوب تقني حديث يسهم في تدريس القرآن الكريم بإستخدام التقنية الحديثة، حيث صُمّمت الخرائط المعرفية بشكل جذاب ومشوّق وقدمت المعلومات فيها بشكل مترابط ومتسلسل يساعد على تحسين عملية التعلّم واستمراريتها، وقد دعت العديد من الدراسات التربوية إلى استخدام التقنية الحديثة في تدريس القرآن الكريم منها دراسة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م) التي دعت إلى إجراء دراسات مماثلة تتناول تقنيات جديدة في تدريس القرآن الكريم غير التي استخدمها الباحثان، ودراسة الرفاعي (٢٠٠٤م) التي أوصت بإعتماد طريقة التعلم بإستخدام الحاسوب في تدريس مساق التلاوة والحفظ، ودراسة الزهراني (٢٠٠٥م) التي أوصت بأهمية إستخدام التقنية الحديثة في تدريس القرآن الكريم، ودراسة خليل (٢٠١٣م) التي أوصت بالإهتمام بتعليم وتحفيظ القرآن الكريم بجميع وسائله القديمة والمعاصرة والتقنية وحث جميعات ومراكز تعليم وتحفيظ القرآن الكريم على الإتجاه إلى طرق إستخدام التقنية المعاصرة، وتوصيات المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن الكريم الذي أقامته الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم بالدوحة (٢٠١٣م) إلى الإهتمام بمستحدثات العصر التقنية وإنتاج تطبيقات متنوعة لنشر ثقافة التدبر على الأجهزة الحديثة بمختلف أنواعها، وتوصية المؤتمر القرآني الدولي السنوي (مقدس) المنعقد بكوالالمبور (٢٠١١م) بالإستفادة من التقنيات الحديثة (الحاسوب والإنترنت) وتنميتها في خدمة القرآن الكريم وعلومه.

وقد تناول هذا البحث تنمية مهارات التدبر كذلك بإستخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية لما تتميز به من تبسيط للمعلومات وتحليل لموضوعات السورة وتحديد الأفكار وإظهار الروابط والعلاقات بين الآيات

حتى يسهل حفظها واستدعاءها عند التسميع وكذلك تدبرها، فتحيى الطالبة بالقرآن وتربطه بواقعها وتستشعر ما جاء به وتتعرف على ربها وعظيم صنعه وتزداد إيمانا وتعلقا به فتتقبل أوامره ونواهيه ويتحقق لديها الإمتثال والخضوع.

وقد دعا المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن الكريم بالدوحة (٢٠١٣م) إلى تعزيز ثقافة التدبر، والإستفادة من خبراء التربية في إعداد حقائب تدريبية تساعد على التدبر، وإلى ضرورة التواصل مع الجهات المعنية بالتعليم لإقرار مناهج متخصصة في تدبر القرآن الكريم، وكذلك دعت بعض الدراسات إلى تحقيق التدبر في حصة القرآن الكريم كدراسة الثبيتي (٢٠٠٣م) التي أوصت بأن تحرص المدارس على تحفيظ القرآن الكريم بتدبر وتفكر، ودراسة الأهدل (٢٠٠٨م) التي أوصت بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية حول تعليم تدبر القرآن الكريم.

وفي ضوء ما سبق، قامت الباحثة بالبحث في هذا الموضوع الذي يسهم في الرقي بتدريس القرآن الكريم، ويجعل تعلّمه أكثر فاعلية وذا معنى، ويُخرج تدريسه من الرتابة إلى التجديد بإذن الله.

مشكلة البحث وتساؤلاتها:

توصي العديد من المؤتمرات حول تعليم القرآن الكريم في خاتمتها بمجموعة من التوصيات التي تؤكد على ضرورة رفع مستوى كفاءة تدريس القرآن الكريم، من خلال استخدام طرق وأساليب تدريس جديدة، ومن ذلك التوصية الواردة ضمن توصيات الندوة العالمية عن مناهج التعليم الديني بالعالم الإسلامي التحديات والآفاق المنعقدة بماليزيا

(٢٠٠٥م) بضرورة تعهد مناهج التعليم الديني بالتطوير والتحديث، سواء من حيث الأهداف والمحتويات والأساليب والطرائق المختلفة في ضوء العصر، ودعت إلى ذلك أيضا بعض الدراسات التربوية التي تناولت أساليب تدريس القرآن الكريم كدراسة الهمزاني (٢٠٠٢م) التي أظهرت أن من أهم معوقات تدريس القرآن الكريم افتقار الطرق المستخدمة في تدريسه لعنصري الإثارة والتشويق، ودراسة الغيلي والمنصوري (٢٠٠٩م) التي أظهرت ندرة استخدام المعلمين للنشطات والأساليب اللازمة لتحقيق تدبر القرآن الكريم، وأن المؤسسات القرآنية بشكل عام تولي جانب الحفظ والإتقان جل اهتمامها، وترتب على ذلك إهمال التركيز على جانب التدبر الذي هو الغاية من إنزال القرآن الكريم، وانطلاقا من شعور الباحثة بأهمية تحقيق التدبر في حصة القرآن الكريم الدراسية ولما له من دور بارز في تثبيت الحفظ وبالتالي تيسير التذكر على الطالبة وبعد اطلاعها على العديد من الدراسات التربوية الخاصة بالقرآن الكريم فإنه يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر والتدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

ويتفرع عن هذا السؤال ما يلي:

- ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

- ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (□ ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للإختبار الأدائي (بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التذكر) عند جميع مهارات التذكر وعند الدرجة الكلية للإختبار الأدئي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (□ ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي (اختبار قياس مهارات التدبر) عند جميع مهارات التدبر وعند الدرجة الكلية للإختبار التحصيلي.

أهداف البحث:

يهدف البحث من خلال توظيف الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم إلى تحقيق ما يلي:

- ٣.١ التعرف على أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ.
- ٣.٢ التعرف على أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ.

أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته من أهمية القرآن الكريم وتميزه عن بقية مواد العلوم الشرعية، ويعد استجابة للتوصيات التربوية بضرورة تطوير وتحسين تدريس مقرر القرآن الكريم بما يتماشى مع الإتجاهات الحديثة في التدريس.

ويقدم كذلك الخرائط المعرفية الإلكترونية كوسيلة مساعدة في تحفيظ القرآن الكريم تساعد على تنمية مهارات التذكر والتدبر، ونتائجه لا تفيد تدريس القرآن الكريم في المدارس فحسب، بل يمكن لمراكز تحفيظ القرآن الكريم الإستفادة منها وتطبيقها في حلقات التحفيظ مما يساعد على الإهتمام بتدبر الآيات القرآنية بقدر الإهتمام بإتقان حفظها وتجويدها.

منهجية البحث:

ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث شبه التجريبية (Quazi Experimental Design) التي يقوم فيها الباحث بدراسة أثر عامل متغير تجريبي (الخرائط المعرفية الإلكترونية) على عامل متغير تابع أو أكثر (مهارات التذكر، مهارات التدبر).

واستخدم في هذا البحث التصميم الثاني من التصميمات التجريبية والذي يتناول "تعريض مجموعتين تجريبية وضابطة، غير متكافئتين لعدد من الإختبارات القبلية، ثم يتم إخضاع المجموعة التجريبية للتجربة (أي المتغير المستقل)، بينما تحجب التجربة عن المجموعة الضابطة، ثم تعرض المجموعتان لعدد من الإختبارات البعدية" (النوح، ٢٠٠٤م، ١٨٠).

مصطلحات البحث:

- ٧.١ الخرائط المعرفية الإلكترونية: تعرّف الباحثة الخرائط المعرفية الإلكترونية بأنها وسيلة تعليمية سمعية بصرية، تتكون من رسوم تخطيطية مترابطة ومتصلة تكوّن شكل الخريطة المعرفية، تنظم موضوعات السورة والمعلومات التي تناولتها، وتوضح العلاقات فيما بينها بصورة تفريعية بإستخدام الخطوط والأسهم، وتصمّم بإستخدام برنامج بريزي (Prezi) التعليمي، وتضاف لها الصور التي تقرّب المعاني والتلاوة الصوتية المجوّدة؛ لتعميق الفهم والتركيز وتحسين التذكر والتدبر، وتُعرض على الطالبات إلكترونيا بطريقة فلاشية متسلسلة بإستخدام الحاسوب وجهاز عارض البيانات (Data Show).
- ٧.٢ مهارات التذكر: تعرّف الباحثة مهارات التذكر بأنها ما يلزم الطالبة من عمليات عقلية تمكنها من استحضار الآيات القرآنية المخزّنة مسبقا في الذاكرة بشكل صحيح ومتسلسل عند الحاجة، وهذه المهارات هي:

– **مهارة الحفظ:** قدرة الطالبة على الإحتفاظ الثابت بالآيات في الذاكرة بصورة مرتبة ومتسلسلة.

– **مهارة الإنطلاق:** استرسال الطالبة بالآيات حال تسميعها دون تردد وتوقف.

– **مهارة التعرّف:** قدرة الطالبة على التعرّف على افتتاحيات وخواتيم الآيات الصحيحة التي سبق لها تعلّمها.

- ٧.٣ مهارات التدبر: تعرّف الباحثة مهارات التدبر بأنها كل ما يلزم الطالبة للتمكن من الوقوف على الآيات والتفكر الشامل فيها للوصول

إلى مراميها والتفاعل معها لتحقيق الإنتفاع والإمتثال، وهذه المهارات هي:

- مهارة التمييز بين المكي والمدني: قدرة الطالبة على التفريق بين السور المكية والسور المدنية من حيث الخصائص والأسلوب والمميزات.
- مهارة الفهم: قدرة الطالبة على إدراك معاني الآيات بشكل صحيح من خلال التأمل والنظر في السياق العام للآيات.
- مهارة المقارنة: قدرة الطالبة على معرفة أوجه الإتفاق والإختلاف بين موقفين متقابلين في السورة.
- مهارة الربط: قدرة الطالبة على إيجاد العلاقات بين الآيات والواقع.
- مهارة الإستنتاج: قدرة الطالبة على الوصول إلى الموضوعات الرئيسية والفرعية التي تناولتها الآيات والفوائد والآداب التربوية.

مواد البحث:

قامت الباحثة بإعداد خرائط معرفية إلكترونية لسورة يوسف كاملة، وإعداد أوراق عمل بناء على الخرائط المعرفية الإلكترونية لدروس سورة يوسف، ودليل للمعلمة يبين لها كيفية استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية وأوراق العمل في حصة القرآن الكريم، وتم عرضها على المحكمين التربويين وإجراء التعديلات اللازمة قبل تطبيقها بصورتها النهائية.

أدوات البحث:

- اختبار أدائي عبارة عن بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التذكر من إعداد الباحثة.

- اختبار تحصيلي (موضوعي) لقياس مهارات التدبر من إعداد الباحثة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات بطاقة الملاحظة والإختبار التحصيلي.
- معامل الإرتباط بيرسون لحساب الصدق الداخلي لبطاقة الملاحظة والإختبار التحصيلي، ولحساب ثبات الإختبار عن طريق إعادة الإختبار.
- معادلة كوبر لحساب معامل الإتفاق لثبات بطاقة الملاحظة.
- معامل التجزئة النصفية لحساب ثبات الإختبار بطريقة التجزئة النصفية.
- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتحقق من صحة فروض البحث.
- اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة للتحقق من صحة فروض البحث.
- مربع إيتا، والنسب المئوية، والتكرارات، والمتوسطات الحسابية.

النتائج والمناقشة:

إجابة السؤال الأول: ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية على تنمية مهارات التذكر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي مرتفع لإستخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (□ ≤ ٠.٠٥) بين

متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي للإختبار الأدائي (بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التذكر) عند جميع مهارات التذكر التي تناولها الإختبار (الحفظ، الإنطلاق، التعرّف)، وعند الدرجة الكلية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن الخرائط المعرفية أتاحت للطالبة فرصة تكرار التلاوة أكثر من مرة في أكثر من موقف، وساعدت على إعادة عملية التعلم خارج نطاق الفصل الدراسي، وكذلك عامل الإثارة والتشويق بإستخدام الألوان والصور على تنمية مهارات التذكر لدى الطالبات، خاصة وأن من العوامل المعينة على تحقيق أهداف التدريس إستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والجذّابة، وهو ما ساعد طالبات المجموعة التجريبية على تنمية مهارات التذكر بصورة أفضل من طالبات المجموعة الضابطة.

إجابة السؤال الثاني: ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي مرتفع لإستخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التدبر لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي (اختبار قياس مهارات التدبر) عند جميع مهارات التدبر التي تناولها الإختبار (التمييز بين المكي والمدني، الفهم،

المقارنة، الربط، الإستنتاج) وعند الدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية أضاف النشاط والتشويق لعملية التعلم بدء من طريقة العرض وانتهاءً بأوراق العمل، كما أن أوراق العمل زودت الطالبات بمخطط مختصر لآيات الدرس، وساعدتهن على تطبيق مهارات التدبر وإدراك العلاقات والروابط بين الآيات وتعميق فهمها، كما ساعد تنوع طرق الإدراك الحسي لإستقبال المعلومات من خلال الخريطة المعرفية على تنمية مهارات التدبر.

الخلاصة:

هدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر والتدبر، واتبعت الباحثة فيه المنهج شبه التجريبي، وتحددت مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما أثر استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم على تنمية مهارات التذكر والتدبر لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة رابغ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام أداتين هما بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التذكر، واختبار تحصيلي لقياس مهارات التدبر، وتم اختبار عدة فروض من خلال تطبيق تجربة البحث، وتم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (□ ≤ ٠.٠٥) بين متوسطي طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي

للإختبار الأدائي (بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التذكر) عند جميع مهارات التذكر التي تناولها الإختبار، وعند الدرجة الكلية للإختبار لصالح المجموعة التجريبية، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (□ ≤ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي (اختبار مهارات التدبر) عند جميع مهارات التدبر التي تناولها الإختبار وعند الدرجة الكلية للإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وتم التوصل إلى أن استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم له أثر إيجابي مرتفع على تنمية مهارات التذكر والتدبر.

التوصيات:

- استخدام الخرائط المعرفية الإلكترونية في تحفيظ القرآن الكريم، وذلك لأثرها الإيجابي على تنمية مهارات التذكر والتدبر في تحفيظ القرآن الكريم لدى الطالبات.
- الإهتمام بتطبيق التدبر في حصة القرآن الكريم لتحقيق الغاية من نزول القرآن الكريم.
- إضافة وحدة ملحقة بمادة القرآن الكريم تختص بتعليم الطالبات ماهية التدبر، وأهميته، والفرق بينه وبين المصطلحات المقاربة له، وفضائله، وأساسيات تطبيقه، والمعينات على تحقيقه، وتقدم فيها نماذج من تدبر النبي ﷺ وصحابته الكرام والعلماء والصالحين للقرآن الكريم.

المراجع:

- أسماء بنت زين بن صادق الأهدل (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط المعرفة في تحليل بعض النصوص المعرفية وأثرها على تنمية مهارات الإستذكار لطالبات كلية التربية بجدة. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية بجامعة عين شمس في مصر. ٤٥: ٦٨-٩٥.
- حمزة الغزالي خليل (٢٠١٣). تعليم وتحفيظ القرآن الكريم بواسطة الهاتف المحمول لذوي الإعاقة البصرية. بحوث المؤتمر الدولي لتطوير الدراسات القرآنية. كرسي القرآن الكريم وعلومه. جامعة الملك سعود. الرياض. مجلد ٤. ص: ١٩١-٢٤٣.
- خالد بن غنيم الهمزاني (٢٠٠٢). معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- زيد بن علي والمنصوري الغيلي، عبد الله بن عثمان (٢٠٠٩). مدى ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق التدبر. المجلة العلمية. كلية التربية. جامعة أسيوط. المجلد ٢٥. ٢: ١١١- ١٥٤.
- سعود بن عبد العزيز العاصم (٢٠٠٠). تقويم طرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم التابعة لوزارة المعارف- ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه في الفترة ٢-٥/١٠/٢٠٠٠. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد. المدينة المنورة. تاريخ الدخول: ١٢/ ١٢/

١٤٣٥هـ. من موقع: http://www.al-islam.com.

- سميرة بنت أحمد بن مبروك الحريري الزهراني (٢٠٠٥). أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن الكريم على التحصيل والإتجاه نحو مادة القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- سميرة عبد الله الرفاعي (٢٠٠٤). أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل المباشر والمؤجل في مساق التلاوة والحفظ، رسالة ماجستير. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية. جامعة اليرموك. إربد بالأردن.
- عائشة أحمد فخرو (٢٠١٠). أثر استخدام خرائط المعرفة المتبوعة بالمجموعات الصغيرة على الإتجاه نحوها وعلى مستويات تحصيل التربية الغذائية والإحتفاظ بالتعلم لدى طالبات جامعة قطر. المجلة التربوية. الكويت. مجلد ٢٤. ٩٤: ٢٠٩-٢٤٩.
- عبد الرحمن بن عبد العزيز بن عبد الرحمن السدحان (٢٠١١). أهم الصعوبات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين. مجلة القراءة والمعرفة. مصر. ١١٥: ١٠٩- ١٤٠.
- عبد الرحمن يحيى حشروف (٢٠٠٦). الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة العليا الإبتدائية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم ومدارس التعليم العام بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن الكريم (٢٠١٣). تنظيم الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم. المنعقد في ٢٣-١٤٣٤/٨/٢٥هـ الموافق ٢-٤/ ٧/ ٢٠١٣ م بفندق الشيراتون. قطر: الدوحة. تاريخ الدخول: ١٤٣٥/٢/٢٥هـ. من موقع الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم: http://www.tadabbor.com.
- المؤتمر العالمي الثاني لتعليم القرآن الكريم (٢٠١٣). المنعقد في الفترة ٢٧-٣٠ إبريل. المنامة. من موقع: http://quran.boxondemo.com.
- المؤتمر القرآني الدولي السنوي (مقدس) (٢٠١١م). مركز بحوث القرآن بجامعة مالايا. كوالالمبور. المنقعد في ٦-٧/صفر ١٤٣٢هـ. الموافق: ١١-١٢ يناير. تاريخ الدخول: ١٤٣٤/١/٢هـ، من موقع: http//diae.net/2510.
- محمد بن مضحي بن صنوخ الشمري (٢٠٠٣). مشكلات تدريس القرآن في الصفوف الأولية. رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- محمود محمد عبد الكريم والحيالي آل كنة، أحمد محمد نوري محمود (٢٠١٠). أثر استخدام الأقراص المدمجة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. جامعة الموصل بالعراق. مجلد ١١. ٢: ٩٩-١٣٨.
- مساعد بن عبد الله النوح (٢٠٠٤). مبادئ البحث التربوي. الرياض: كلية المعلمين.
- هاشم بن علي الأهدل (٢٠٠٨). تعليم تدبر القرآن الكريم أساليب عملية ومراحل منهجية. جدة: مركز الدراسات والمعلومات

القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي.

- هاني أسامة توفيق الأنصاري (٢٠١١). فاعلية برنامج قائم على الخرائط المعرفية بإستخدام الحاسوب في تنمية مهارات فهم النصوص الأدبية وتذوقها لدى طلاب الصف الأول ثانوي. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية بجامعة عين شمس في مصر. ١٢٠: ١٧٥-١٨٥.
- يوسف بن سعد بن عوض الثبيتي (٢٠٠٣). أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية قدرات التفيكر الإبتكاري لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.