

فعالية التعلم باستخدام الألواح الكفية المحمولة على تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

دكتور/سعد محمد سند المطيري

رئيس قسم التربية البدنية بمدرسة مزعل هزاع الصلال الابتدائية بنين، دولة الكويت.

مقدمة:

إن تعلم المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الصغر يساعد الطفل على سرعة تطور توافقه الحركي، الأمر الذي يعزز انخراطه في أنشطة حركية متقدمة فيما بعد، ويساعده على إتباع نمط حياتي نشط في مرحلة الرشد ونظراً للفوائد العديدة التي يجنيها الطفل من ممارسة الأنشطة البدنية بانتظام، لذا اشارت الجمعيات الطبية والهيئات الصحية، مثل جمعية طب القلب الأميركية والمركز الوطني الأميركي لمراقبة الأمراض والوقاية منها، والأكاديمية الأميركية لطب الأطفال، والكلية الأميركية للطب الرياضي الى وجوب منح الأطفال بدءاً من مرحلة الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية دروساً يومية في التربية البدنية ذات كفاءة وجودة عالية، تعني بزيادة وعيهم بأهمية النشاط البدني وترفع مستوى نشاطهم البدني، وتحسين لياقتهم البدنية.

وقد اصبح استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم عاملاً هاماً حيث يركز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس، حيث وجد هذا الأسلوب ليلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعملية التعليم التي تأثرت بظاهرة العولمة و يمكن تحقيق ذلك باستخدام الأجهزة النقالة والمحمولة مثل الهواتف المتنقلة CellPhones والمساعدات الرقمية (PDA) وهي أجهزة حاسوب محمولة باليد، والحواسيب المحمولة والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs على أن تكون كلها مجهزة بتقنيات الاتصال المختلفة اللاسلكية والسلكية على حد سواء مما يؤمن سهولة تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم من جهة، وبين الطلاب والمحاضر من جهة أخرى. (٧ : ٧٧)

مما يجعل الأجهزة المحمولة منصة فعالة للتعلم، إذ إن استخدام أساليب وتقنيات متكاملة في نظام التعلم بواسطة الهواتف النقالة الحديثة، يساعد على جعل تعلم الطلاب أكثر إثارة للاهتمام ومرونة، مقارنةً بنظام التعليم التقليدي وعلاوة على ذلك، فإن إمكانية دمج أنظمة التعلم بواسطة الهاتف النقال في أنظمة التعلم الإلكتروني القائمة، يجعل من السهل البقاء على اتصال مع أحدث أوجه التقدم المحرز في التدريس والبحث. (٧ : ٩٥)

كما يفسر كلاً من يانلين ويونيو Yanlin, Z & Yoneoy, Y. (٢٠٠٧م) أن أهمية التعليم الإلكتروني تكمن في معالجة العوائق المكانية والزمانية لبيئات التعلم، وذلك من خلال تقديم بعض الأنماط الاجتماعية للتعلم الإلكتروني التي تتغلب على عوائق المكان والزمان، حيث أثبتت دراستهما فعالية برامج التعليم الإلكتروني في التغلب على العوائق التعليمية المختصة بالظروف المكانية للطلاب. (٢١ : ١٩٧)

وتشير في هذا الاتجاه كلاً من تيسير سليم (٢٠١٢م) سائدة عفونة (٢٠١٣م) إلى إنه في الفترة الحالية أنتشرت الدعوة الواسعة لاستخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية وإعتماده كوسيلة تعليمية بالكثير من المدارس والجامعات لمساعدة الطلاب على متابعة مساقاتهم الأكاديمية ومتابعة واجباتهم العلمية، ومواعيد محاضراتهم ودروسهم، ومتابعة درجاتهم الامتحانية، وكذلك المتابعات الإدارية المختلفة من قرارات وتعليمات أكاديمية في مختلف الكليات والأقسام، مما يوفر على الطالب وأعضاء هيئة التدريس الجهد والوقت والعناء، ويسهل عملية التواصل التقني بين جميع أطراف العملية التعليمية. (٤ : ٨٧)، (٨ : ٥٦)، (١٨)

و قد أشارت الدراسات التي تناولت أهمية استخدام التعلم النقال بالأجهزة الالكترونية المختلفة في التعليم الي فائدة تلك الأجهزة في تسهيل التعلم وتوفير عنصر الاستثارة وجذب الانتباه ودافعية المتعلمين نحو التعلم مثل دراسة أحمد مالك ومحب حامد (٢٠١٩م) ودراسة فريال ناجي مصطفى العزام (٢٠١٧م) ودراسة مشعل أحمد الفوزان (٢٠١٦م) ودراسة سلمى كوندو (٢٠١٨م) ودراسة بسما جبر خطار (٢٠٢٠م) حيث أشارت الى ايجابية استخدام التعلم الالكتروني في تعلم الطلاب وتحصيلهم واتقان المهارات الحركية.

مشكلة البحث:

إن تنمية القدرات البدنية الضرورية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية لدى التلاميذ ، إذ لا يستطيع التلميذ إتقان المهارات الحركية الأساسية لأي لعبة يتم تعلمها بدرس التربية البدنية في حالة افتقاره للصفات البدنية الضرورية المرتبطة بطبيعة أداء كل لعبة ، فعلى سبيل المثال لا يستطيع اللاعب إتقان مهارات الدفاع في حالة افتقاده لصفة القوة المميزة وسرعة رد الفعل والرشاقة والمرونة والتي تساعده في نجاح خطط الهجوم أو احراز الأهداف أو أداء مهارة فنية وهكذا نجد أن تنمية الصفات البدنية الضرورية في درس التربية البدنية تهدف أساساً إلى المساعدة على الارتقاء بالمستوى المهاري للتلميذ وهكذا نجد أنها لا تتم بصورة مجردة بل بارتباطها بالخصائص المميزة لطبيعة ومتطلبات الأداء، بالإضافة إلى ذلك ترتبط الصفات البدنية الضرورية بالسمات الإرادية، إذ لا يستطيع اللاعب أداء المجهود

البدني الذي يتصف بنوع معين من القوة العضلية أو السرعة أو التحمل دون تميزه بقدرات بدنية خاصة ترتبط ومستوي الأداء المهاري، ومن هنا إرتأى الباحث ضرورة التعرف على فعالية التعلم باستخدام الألواح الكفية المحمولة على تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- فعالية التعلم باستخدام الألواح الكفية المحمولة على تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

مصطلحات البحث:

• **التعلم النقال :**

"هو التعلم الذي يتم من خلال استخدام جهاز من أجهزة الاتصالات الصغيرة المحمولة مثل الهواتف النقالة العادية والذكية، والمساعدات الرقمية، والحاسوب اللوحي، والحاسوب المحمول". (١٢ : ١٩)

• **القوة :**

يمكن تعريفها : "بأنها قدرة العضلة أو العضلات على إخراج أقصى مقدار من القوة لمرة واحدة فقط، كما يعرفها بعض الخبراء بأنها قدرة العضلة أو العضلات في التغلب على أقصى ما يمكن من مقاومة أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء لمرة واحدة.

***التحمل:**

يشير حسن أبوعبده (٢٠١١م) إلى أنه: " مستوى الكفاءة الوظيفية لأجهزة جسم اللاعب كالقلب والرئتين والدورة الدموية والتنفس والتبادل الأكسجيني بالإضافة إلى قدرة اللاعب على الإقتصاد في بذل الجهد اللازم سواء أثناء التدريب أو المباراة. (٥ : ٣٧)

• **السرعة:**

وقد عرفها أبو العلا عبد الفتاح (٢٠٠٣م) نقلاً عن "هاره" بكونها سرعة انتقالية "السرعة الانتقالية" التي تشمل القدرة على التحرك إلى الأمام بأسرع ما يمكن. (١ : ١٨٧)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة أحمد مالك ومحب حامد (٢٠١٩م) (٢): بعنوان أثر أسلوبيين الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، هدف البحث التعرف على تأثير الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتكونت عينة البحث من (٨٩) طالباً من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت، وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وكانت نتائج الاختبارات البعيدة للمهارات الكشفية جيدة بالمقارنة مع نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين.

٢- دراسة فريال ناجي مصطفى العزام (٢٠١٧م) (١١): بعنوان درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، هدفت الدراسة قياس درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، وبلغ إجمالي الاستبانة المكتملة (١٠٠) استبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

٣- دراسة مشعل أحمد الفوزان (٢٠١٦م) (١٤): بعنوان فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، هدف البحث معرفة أثر استخدام برنامج قائم على تكنولوجيا التعلم النقال على تنمية مهارات تصميم مواقع الإنترنت لطلاب الصف العاشر في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والشبه تجريبي وفقاً لطبيعة البحث، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم النقال في تنمية المهارات العملية اللازمة لتصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لطلاب الصف العاشر بدولة الكويت.

٤- دراسة **سلمى كونده (٢٠١٨م) (٩)**: بعنوان تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، هدفت الدراسة التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، واستخدمت الباحثة المنهج الكيفي بالاعتماد على المقابلة، وأظهرت النتائج أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتعددة.

٥- دراسة **بسما جبر خطار (٢٠٢٠م) (٣)**: بعنوان أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى ووجهة نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة (الجوانب الصحية، والجوانب النفسية، والجوانب الاجتماعية، والجوانب السلوكية) وجود أثر إيجابي بدرجة منخفضة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى ووجهة نظر المعلمين.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى للمجموعتين، لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لعدد (٤٥) تلميذ، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٥) تلميذ ونسبة مئوية مقدارها (٣٣.٣٣%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (٣٠) تلميذ مقسمة بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٥) تلميذ، والأخرى ضابطة (١٥) تلميذ بنسبة مئوية مقدارها (٦٦.٦٧%)، كما في جدول (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث ن = ٤٥

م	البيان	العدد	النسبة المئوية
١	العينة الاستطلاعية	(١٥) تلميذ	٣٣.٣٣%
٢	العينة الأساسية	(٣٠) تلميذ مجموعة تجريبية (١٥) تلميذ، مجموعة ضابطة (١٥) تلميذ	٦٦.٦٧%
٣	المجتمع الكلي	(٤٥) تلميذ	١٠٠%

تجانس عينة البحث :

تم إيجاد التجانس لعينة البحث (الأساسية- الاستطلاعية) في متغيرات النمو (الطول، الوزن، السن)، وبعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية، ويتضح ذلك كما في جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) في متغيرات النمو، ومستوى الأداء لبعض القدرات البدنية في درس التربية البدنية

ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٠.١٧	١.٦٣	١٧	٠.٣١٣
	الطول	١٤١.١٥	٤.٦٥	١٦٢	٠.٣٤٨
	الوزن	٥٢.٥٢	٣.١٥	٦٣	٠.٤٥٧
القدرات البدنية في درس التربية البدنية	السرعة	١.٧٩	٠.٥٧	١.٧٤	٠.٢٦٣
	القوة	١.٦٥	٠.٤٩	١.٧٥	٠.٣١٢
	المرونة	١.٨٠	٠.٦١	١.٧٨	٠.٠٩٨

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٣٤٨، ٠.٣١٣) وهي

تقع ما بين $+٣$ ، مما يدل على اعتدالية وتجانس عينة البحث، وتقع تحت المنحني الاعتدالي الطبيعي.

تحديد أهم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى عينة البحث:

تم حصر أهم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى عينة البحث، من خلال الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تطرقت الي ذلك، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء للاختيار منها، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٣)

يوضح نسبة موافقة الخبراء علي أهم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية

م	المتغير البدني	الإختبار	نسبة الموافقة		
١	القوة	- الوثب العمودي من الحركة.	%٩٠		
		- الوثب العمودي من الثبات.	%٩٠		
		- الوثب العريض من الثبات.	%٧٠		
٢	الرشاقة	- الجري مختلف الأبعاد ٩+٣+٦+٣+٩.	%٦٠		
		- الجري الزجراجي بين الحواجز (بالأرقام).	%٦٠		
		- الجري الزجراجي بين الحواجز (بالزمن).	%٦٠		
		- الجري المكوكي.	%٦٠		
		- الجري الإرتدادي.	%٦٠		
		- الجري حول الكرة.	%٦٠		
		٣	المرونة	- رفع الذراعين بالعصا من أمام الجسم للخلف.	%٧٠
				- رفع المنكبين خلفاً من الإنبطاح.	%٧٠
٤	السرعة			- إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية.	%٩٠
		- سرعة دوران الذراع حول السلة.	%٧٠		
		- سرعة قبض ويسط النكب والمرفق (نقل المكعبات).	%٧٠		
		٥	الدقة	- التصويب علي المستطيلات المتداخلة.	%٦٠
- التصويب علي الدوائر المتداخلة.	%٧٠				
- ضرب الكرة الي مركز محدد علي هدف صغير.	%٧٠				
٦	التوازن	- إختبار الشكل الثماني.	%٦٠		
		- إختبار الوقوف بالقدم طويلة علي عارضة.	%٧٠		
		- إختبار الوقوف بالقدم مستعرضة علي عارضة.	%٥٠		
		- الوقوف بالقدم علي الكرة.	%٦٠		
٧	التوافق	- إختبار نط الحبل.	%٧٠		
		- إختبار الجري في شكل (٨).	%٦٠		
		- إختبار الدوائر المرقمة.	%٧٠		
		- إختبار رمى واستقبال الكرات.	%٥٠		
		- إختبار نقل اليدين فوق علامة.	%٧٠		

يوضح نسبة موافقة الخبراء علي أهم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية ، وقد تناول

الباحث القدرة التي تم اختيارها بنسبة أكثر من %٧٠.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) تلميذ، كعينة تقنين لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

• الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية باستخدام الصدق الذاتي وذلك لإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات الناتج من تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، والجدول (٤) يوضح المعاملات العلمية لصدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

يوضح المعاملات العلمية لصدق
الاختبارات البدنية قيد البحث

المتغير	الاختبار	معامل الثبات	الصدق الذاتي
السرعة	اختبار السرعة الانتقالية	٠,٨٤٣	٠,٨١٩
القوة	اختبار الوثب الطويل من الثبات	٠,٨٤٤	٠,٨٧١
المرونة	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف	٠,٧٩٦	٠,٨١٢

يتضح من جدول (٤) أن درجات الصدق مرتفعة وقد تحققت عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يدل على إن الاختبارات البدنية تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي لمستوى الأداء لبعض القدرات البدنية في درس التربية البدنية

$$ن = ٢ = ١٥$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		١م	١ع	١م	١ع
السرعة	درجة	١.٨	٠.٥٩	١.٧٥	٠.٥٧
القوة	درجة	١.٧	٠.٥١	١.٧٤	٠.٥٦
المرونة	درجة	١.٨٢	٠.٦٥	١.٨٥	٠.٦٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (١.٠٣٨)

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٦٨ ، ٠.٤٨١)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨).

أدوات ووسائل جمع البيانات :

١- البرنامج التعليمي باستخدام الألواح الكفية المحمولة لتعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت:

قام الباحث بتحديد القدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ وفقاً للمنهج المقرر، وتحديد الجوانب الأساسية للبرنامج التعليمي، ومن ثم عرضة على السادة الخبراء ، وتوصل إلى أن البرنامج المقترح لمدة (٨) أسابيع لعدد (١٦) وحدات تعليمية، بواقع عدد (٢) وحدة تعليمية خلال الأسبوع وفقاً للجدول الدراسي للتلاميذ عينة البحث ، زمن الوحدة اليومية ٦٠ دقيقة، ويتضح من جدول (٦) اتفاق آراء الخبراء على القدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ، وتم استخدام الألواح الكفية المحمولة في تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى التلاميذ، وقام الباحث باستخدام المواقع الإلكترونية لتعليم القدرات البدنية في درس التربية البدنية عبر الأنترنت والألواح الكفية المحمولة ، وبعض المواقع لمشاهدة الفيديوهات الخاصة بالقدرات البدنية ، حيث يقوم التلاميذ بالدخول على الأنترنت أثناء الحصة والشرح اللفظي للقدرة البدنية من قبل الباحث ومن خلال الألواح الكفية المحمولة مشاهدة القدرة البدنية والشرح اللفظي لها والمشاهدة من قبل التلاميذ ثم الأداء والتطبيق .

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد القدرات البدنية
في درس التربية البدنية لدى التلاميذ

ن = ٥

النسبة المئوية	عدد الموافقين	القدرات البدنية
%١٠٠	٥	السرعة
%١٠٠	٥	القوة
%١٠٠	٥	المرونة

يتضح من جدول (٦) أنه تم تحديد القدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ، وفقاً للمنهج المطور، وذلك بناء على نتائج استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء.

الدراسة الأساسية :

١ - القياس القبلي:

(قبل تطبيق البرنامج التعليمي) تم تطبيق القياس القبلي لمستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ كلاً من المجموعة التجريبية ، المجموعة الضابطة عينة البحث.

٢ - تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ على عدد (١٥) تلميذ هم المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة وعددها (١٥) تلميذ فتم تطبيق التعليم التقليدي عليهم من خلال الشرح اللفظي وأداء نموذج للقدرة البدنية.

٣ - القياس البعدي:

بعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ، قام الباحث بالقياس البعدي لمستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام برنامج (SPSS 10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث، والمتمثلة في :

Arithmtic Mean	المتوسط الحسابي
Median	الوسيط
Standard Deviation	الانحراف المعياري
Coefficient of Skewness	معامل الالتواء
The Percent	النسبة المئوية
Coefficient of correlation	معامل الارتباط
T. Test	اختبار "ت"
Improvement rate	نسب التحسن

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ
ن = ١٥

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القدرات البدنية في درس التربية البدنية
	١٤	١٣	١٤	١٣		
*٣.٣٣	٠.٩٨	٢.٦٦	٠.٥٧	١.٧٥	درجة	السرعة
*٤.٢٤	٠.٩٥	٢.٥٩	٠.٥٦	١.٧٤	درجة	القوة
*٢.٨٤	٠.٩٢	٢.٦٢	٠.٦٨	١.٨٥	درجة	المرونة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (١.٠٣٨)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٢.٥٥، ٤.٢٤)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ
ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القدرات البدنية في درس التربية البدنية
	١٤	١٣	١٤	١٣		
*٥.٦٩	٠.٦٧	٣.٥٦	٠.٥٩	١.٨	درجة	السرعة
*٦.٥٦	٠.٦٨	٣.٥٩	٠.٥١	١.٧	درجة	القوة
*٥.٤٩	٠.٧١	٣.٥٣	٠.٦٥	١.٨٢	درجة	المرونة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (١.٠٣٨)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٥.٤٩، ٦.٥٦)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية ودلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ

$$١٥ = ٢ن = ١$$

قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	القدرات البدنية في درس التربية البدنية
	١ع	١م	١ع	١م		
*٣.٣٤	٠.٩٨	٢.٦٦	٠.٦٧	٣.٥٦	درجة	السرعة
*٤.٦٠	٠.٩٥	٢.٥٩	٠.٦٨	٣.٥٩	درجة	القوة
*٤.٢٣	٠.٩٢	٢.٦٢	٠.٧١	٣.٥٣	درجة	المرونة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (١.٠٣٨)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٣.١١)، (٤.٦٠)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨).

جدول (١٠)

نسب التحسن بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ

$$١٥ = ٢ن = ١$$

نسب التحسن	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	القدرات البدنية في درس التربية البدنية
	١ع	١م	١ع	١م		
%٣٣.٨٣	٠.٩٨	٢.٦٦	٠.٦٧	٣.٥٦	درجة	السرعة
%٣٨.١٦	٠.٩٥	٢.٥٩	٠.٦٨	٣.٥٩	درجة	القوة
%٣٤.٧٣	٠.٩٢	٢.٦٢	٠.٧١	٣.٥٣	درجة	المرونة

يتضح من جدول (١٠) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيم نسب التحسن المحسوبة تتراوح ما بين (٣٣.٨٣ %، ٣٨.٢٨ %).

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٢.٥٥، ٤.٢٤)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٥.٤٩، ٦.٥٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٣.١١، ٤.٦٠)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨).

يتضح من جدول (١٠) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيم نسب التحسن المحسوبة تتراوح ما بين (٣٣.٨٣ %، ٣٨.٢٨ %).

ويرى الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلاً من المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ مجموعة البحث التجريبية، وترجع إلى فاعلية وتأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على استخدام التعلم النقال بالألواح الكفية المحمولة على تعلم بعض القدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ والذي أستمروا لمدة (٨) أسابيع متتالية بعدد (١٦) وحدة تعليمية والذي كان له الأثر لدى التلاميذ المجموعة التجريبية في رفع مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية عن المجموعة الضابطة والذين تم تطبيق التعليم التقليدي للقدرات البدنية خلال الحصة من خلال الشرح اللفظي وأداء نموذج للقدرة، حيث قام الباحث باستخدام المواقع الإلكترونية لتعليم القدرات البدنية في درس التربية البدنية عبر الألواح الكفية المحمولة، وبعض المواقع الأخرى لمشاهدة الفيديوهات الخاصة بكل قدرة بدنية.

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة العربية التي تناولت تأثير استخدام التعلم النقال عبر الإنترنت والألواح الكفية المحمولة في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والتأثير المباشر نتيجة استخدام التعلم النقال الي فائدة تلك الأجهزة في تسهيل التعلم وتوفير عنصر الاستثارة وجذب الانتباه ودافعية المتعلمين نحو التعلم مثل دراسة دراسة أحمد مالك ومحجب حامد (٢٠١٩م) (٢): بعنوان أثر أسلوبين الوسائط فائقة التداخل وفق نموذج كيلر في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، هدف البحث التعرف على تأثير الوسائط فائقة التداخل وفق نموذج كيلر في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتكونت عينة البحث من (٨٩) طالباً من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت، وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وكانت نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الكشفية جيدة بالمقارنة مع نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين.

دراسة فريال ناجي مصطفى العزام (٢٠١٧م) (١١): بعنوان درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، هدفت الدراسة قياس درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، وبلغ إجمالي الاستبانات المكتملة (١٠٠) استبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

دراسة مشعل أحمد الفوزان (٢٠١٦م) (١٤): بعنوان فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، هدف البحث معرفة أثر استخدام برنامج قائم على تكنولوجيا التعلم النقال على تنمية مهارات تصميم مواقع الإنترنت لطلاب الصف العاشر في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والشبه تجريبي وفقاً لطبيعة البحث، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم النقال في تنمية المهارات العملية اللازمة لتصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لطلاب الصف العاشر بدولة الكويت.

دراسة سلمى كوندرة (٢٠١٨م) (٩): بعنوان تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، هدفت الدراسة التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام

والإتصال في مجال الرياضة المدرسية، واستخدمت الباحثة المنهج الكيفي بالاعتماد على المقابلة، وأظهرت النتائج أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتعددة.

دراسة بسما جبر خطار (٢٠٢٠م) (٣): بعنوان أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبه المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبه المدارس في المرحلة الأساسية الأولى وجهة نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة (الجوانب الصحية، والجوانب النفسية، والجوانب الاجتماعية، والجوانب السلوكية) وجود أثر إيجابي بدرجة منخفضة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبه المدارس في المرحلة الأساسية الأولى وجهة نظر المعلمين.

النتائج :

توصل الباحث من خلال تحليل النتائج الى :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي.

٤- نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيم نسب التحسن المحسوبة تتراوح ما بين (٣٣.٨٣%، ٣٨.٢٨%).

٥- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم على استخدام التعلم النقال عبر الألواح الكفية المحمولة في تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى التلاميذ عينة البحث.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصى ما يلي:

- ضرورة استخدام التعلم النقال عبر الألواح الكفية المحمولة في تعلم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- توعية معلمي التربية البدنية نحو استخدام التعلم النقال عبر الألواح الكفية المحمولة في تعلم القدرات البدنية والمهارات الأساسية بدرس التربية البدنية في مراحل تعليمية مختلفة.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

- ١- أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلان (٢٠٠٨م): فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد مالك ومحب حامد (٢٠١٩م): أثر أسلوبيين الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، مجلة الثقافة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت، مج ١٠، ع ٢٤.
- ٣- بسما جبر خطار (٢٠٢٠م): أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبه المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٨، ع ١٤.

- ٤- تيسير اندراوس سليم (٢٠١٢م): تكنولوجيا التعلم المتنقل دراسة نظرية، مجلة Cybrarians Journal، دورية إلكترونية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات، العدد ٢٨ مارس.
- ٥- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٠م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ١٠، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٦- حسن معوض (٢٠٠٣م): درس التربية البدنية للجميع، ط ٧، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- خالد صلاح حنفي (٢٠١٦م): استخدامات التعلم النقال في التعليم، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج ٤، ع ٦، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٨- سائدة عفونة (٢٠١٣م): آفاق التعلم النقال Mobile Learning ، مجلة المعرفة الإلكترونية، مركز التعليم المفتوح بجامعة القدس المفتوحة، عدد الخميس ١١ نيسان.
- ٩- سلمى كوندرة (٢٠١٨م): تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، مجلة الإبداع الرياضي، مج ٩، ع ٢٤.
- ١٠- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧م): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- ١١- فريال ناجي مصطفى العزام (٢٠١٧م): درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- ١٢- محمد العمري ومؤمني محمد (٢٠١١م): المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوه خطوه، عالم الكتاب الحديث، إريد.
- ١٣- محمد عبد القادر العمري (٢٠١٤م): درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، مجلة المنارة، مج ٢، ع ١٤.
- ١٤- مشعل أحمد الفوزان (٢٠١٦م): فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٥- وحدة التدريب والتنمية البشرية بجامعة الملك عبد العزيز (٢٠١٢م): التعلم عبر الجوال، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، جامعة الملك عبد العزيز، جدة السعودية.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 16- **Ashour, R., ALzghool, H., Iyadat, Y., and Abu-ALruz J.(2012):** Mobile Phone Applications in the University Classroom: perceptions of undergraduate students in Jordan”. E-Learning and Digital Media, 9 (4).p419-425.
- 17- **Che, P. C., Lin, H. Y., Jang, H. C., Lien, Y. N., and Tsai, T.C. (2009):** A study of English Mobile learning applications at national Chengchi University. International Journal of Distance Education Technology , 7(4),p38-60.
- 18- <http://www.ed-uni.net/ed/showthread.php?t=14288>.
- 19- **Shuler, C. (2009):** “Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children’s Learning”. The Joan Ganze Cooney Center at Sesame Workshops. New York.
- 20- **Suki, Norazah M. (2011):** “Using M-learning Device for Learning: From Students' Perspective”, Eric ED522204.
- 21- **Yanlin, Z. & Yoneo (2007):** A frame work of context awareness support of peer Recommendation in the e-learning context, British journal of educational technology, v38 n2, p.197-210, Mar.

مستخلص البحث

هدف البحث تعرف فعالية التعلم باستخدام الألواح الكفية المحمولة على تعلم بعض القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك لعدد (٤٥) تلميذ، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٥) تلميذ، وبلغت العينة الأساسية عدد (٣٠) تلميذ، وتوصل الباحث من خلال تحليل النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للقدرات البدنية في درس التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح القياس البعدي، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصى بضرورة استخدام التعلم النقال عبر الألواح الكفية المحمولة في تعلم القدرات البدنية بدرس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوعية معلمي التربية البدنية نحو استخدام التعلم النقال عبر الألواح الكفية المحمولة في تعلم القدرات البدنية والمهارات الأساسية بدرس التربية البدنية في مراحل تعليمية مختلفة.

الكلمات الدالة: الألواح الكفية المحمولة - القدرات البدنية.

The effectiveness of learning using portable palm panels to learn some basic skills by studying physical education for primary school pupils in the State of Kuwait

*Dr / Saad Muhammad Sanad Al-Mutairi

Abstract

The aim of the research is to know the effectiveness of learning using portable palm panels to learn some physical abilities by studying physical education for elementary school students in the State of Kuwait. Intentional primary school students for (45) students, where the pilot sample reached (15) students, and the basic sample reached (30) students, and the researcher reached through analyzing the results to the existence of statistically significant differences between the pre and post measurements of the control group in The level of performance of physical abilities in the physical education lesson among students in favor of the post measurement, and the existence of statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in the level of performance of physical abilities in the physical education lesson of students in favor of the post measurement, and in light of the results reached by the researcher, it is recommended to use Mobile learning via the handheld palm panels in learning physical abilities with a student's physical education lesson The primary stage, and educating physical education teachers towards the use of mobile learning via portable palm panels in learning physical abilities and basic skills by studying physical education in different educational stages.

Key words: Portable Hand Plates - Physical Abilities.