كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية

إعـــــداد
د/ منى ساكت منادي العنزي
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد _
كلية التربية والآداب، جامعة الحدود الشمالية

﴿ المجلد الثامن والثلاثون– العدد الثاني– جزء ثاني– فبراير ٢٠٢٢م ﴾
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية تعزى لمتغيرات التخصص الدقيق والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لدراستها، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية والبالغ عددهن (٥٤) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، وقد تكونت من ست مبادئ يندرج تحتها (٤٩) مؤشراً، كما توصلت الدراسة إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهن على درجة ممارسة مبادئ الاقتصاد الأخضر (٤،٢١- من ٥،٠٠)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تمارسها المعلمات تمثلت في مبدأ العدل حيث جاء في المرتبة الأولى، يليه مبدأ الدمج في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة جاء مبدأ المرونة، وفي المرتبة الرابعة جاء مبدأ الكرامة ومبدأ صحة الأرض، وجاء مبدأ الاستدامة في المرتبة الأخيرة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص الدقيق أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الأخضر، معلمات الدراسات الاجتماعية، مبادئ الاقتصاد الأخضر، المرحلة الثانوية.

Abstract:

This study aimed to identify the degree of awareness of female social studies teachers in the secondary schools of the green economy principles in their teaching practice, and to investigate the statistically significant differences between the awareness of female social studies teachers of the green economy principles in their teaching practices due to the variables of specialization, academic qualification and years of experience. The researcher employed the descriptive survey method and the questionnaire as a tool for her study. The study population and sample consist of (54) female secondary school social studies teachers in the northern border region. The study showed the following results: a list of green economy principles suitable for female social studies teachers in the secondary schools, and it consisted of six principles under which (49) indicators fall. The study also found that female secondary school social studies teachers have a very high level of awareness of the green economy principles in their teaching practices, where the average of their agreement regarding the degree of practicing the principles of green economy was (4.21- out of 5.00). The study also showed that the most principles of green economy practiced by female teachers were represented in the principle of justice, which came in the first place, followed by the principle of integration in the second place, and in the third place came the principle of flexibility, and in the fourth place came the principle of dignity and the principle of earth health, and the principle of sustainability came in the last place. The study also found that there were no statistically significant differences due to the variables of specialization, academic qualification or years of experience.

Keywords: green economy, social studies teachers, principles of green economy, secondary school.

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدماً كبيراً في الصناعة والتقنية والتقدم العلمي والانفجار السكاني، وقد صاحب هذا التقدم ظهور كثير من المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية، وذلك نتيجة فشل الإنسان في التعامل مع بيئته الطبيعية، والتصميم غير الرشيد لبرامج التنمية، وهذا يستدعي بالضرورة السعي لإحراز تقدم نحو التنمية المستدامة بأبعادها البيئية والتكنولوجية والاجتماعية والصحية.

وقد احتلت قضايا البيئة والدفاع عن مقومات استدامتها مكانة هامة خلال العقود الأخيرة، نظراً للاستغلال اللاعقلاني للموارد والنظم البيئية من قبل دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء، سعياً منهم لبناء تقدمهم الاجتماعي وتحقيق نموهم الاقتصادي، مما أحدث اختلالات بيئية بدأت تؤثر في حياة الإنسان (دعاء درويش، ٢٠١٩م، ص٣٠١٩).

وتعد القضايا البيئية كالتلوث بأنواعه وندرة المياه وإدارة النفايات والتصحر وتغير المناخ والخلل الحادث في التنوع البيولوجي وغيرها من الموضوعات البيئية التي يجب أن تأتي في مقدمة القضايا التي تُعنى بها المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص باعتبار أن هذه الموضوعات تأتي في صميم طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بالإنسان والبيئة وما ينتج عنها من تفاعل وتأثير وتأثر كل منهما بالآخر (مروى حسين، ٢٠٢٠م، ص٥٢٠).

وبناء على ذلك لابد من التركيز على المؤسسات التعليمية في مواكبة التطورات الهائلة وخاصة المعلم لكونه ركيزة أساسية في العملية التعليمية، وله دور فعال في ارتقائها، فتغير دور المعلم من شارح وملقن للمعلومات إلى مرشد وموجه وفقاً للتوجهات الحديثة في التربية أستوجب الاهتمام بالمعلم من خلال تدريبه وتطوير مهاراته وقدراته المهنية والتقنية (راوية عمر، ٢٠٢١م، ص٢٤).

ويشير ستالين (Astalin,2011) إلى أن المساهمة في انقاذ البيئة من خلال نشر الوعي البيئي بين المتعلمين يتطلب أن يكون نشر الوعي جزءاً لا يتجزأ من وظيفة المنهج المدرسي، وإيجاد المعلم القادر على إكساب المعارف البيئية وتوليد القيم والاتجاهات البيئية لدى المتعلمين، وهذا لن يأتي إلا من خلال إعداد المعلم وتعميق روح المسؤولية تجاه البيئة لديه، مما ينعكس إيجاباً على قدراته في إثارة الفضول لدى المتعلمين لمعرفة المزيد عن البيئة المحيطة، وتعظيم القيم الإيجابية نحو البيئة في نفوسهم، وتدريبهم على ممارسة سلوكيات صديقة للبيئة، والقيام بدور فعال في حماية بيئتهم.

وشهد العالم في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً بشؤون البيئة، حيث باتت حماية البيئة والمحافظة عليها واحدة من أهم سمات النظام الدولي الجديد، لذلك كان لابد من ظهور نمط اقتصادي جديد يعنى بذلك، ويكون نموذجاً من نماذج التنمية الاقتصادية السريعة النمو، لذا ظهر مفهوم جديد على الساحة الدولية ألا وهو الاقتصاد الأخضر، وذلك لإدراج الاعتبارات البيئية في كل مرحلة من مراحل الإنتاج والاستهلاك وصياغة السياسات، إلى تصحيح الخلل الاقتصادي والاجتماعي والحد من التدهور البيئي (كافي، هماش، ٢٠١٧م، ص ٤٤٨).

ويعرف الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي يساعد في تحسين رفاهية الإنسان والحد من عدم المساواة على المدى الطويل، مع عدم تعريض الأجيال القادمة لمخاطر بيئية كبيرة وندرة ايكولوجية (برنامج الأمم المتحدة للبيئة،٢٠١١م، ص١).

ويرى (جمال الدين،٢٠١٧م، ص ص ٤-٥) أن الاقتصاد الأخضر يجسد مفهوم التنمية المستدامة من خلال التوازن بين المجتمع والبيئة والاقتصاد، مع التأكيد على استعادة الموارد الطبيعية للبيئة وحفظها وصيانتها، والتقليل من التلوث والانبعاثات والنفايات الضارة بالبيئة في عملية الإنتاج، والاهتمام باستهلاك منتجات وخامات لا تضر بالبيئة أو بالتنوع البيولوجي.

وقد أشارت الوثيقة الختامية بعنوان "المستقبل الذي نصبوا إليه" لمؤتمر ديودي جانيرو عام (٢٠١٢م) التأكيد على أهمية الاستجابة والمشاركة الفاعلة للمؤسسات التعليمية من خلال الطلاب والمعلمين والبرامج والمناهج التعليمية والتدريبية الحالية وتطويرها من أجل الوصول إلى الممارسات الجيدة وتطوير المهارات والكفاءات ومعالجة النقص فيها، وتعليم التنمية المستدامة بوصفها عنصراً مدمجاً في مختلف التخصصات الدراسية (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١٢م، ص ص٢٧-٥٨).

وجاء في تقرير الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١١م) التأكيد على أهمية الاستثمار في التعليم والتدريب، وبناء القدرات لتحسين المهارات، من أجل إعداد القوة العاملة للانتقال إلى الاقتصاد الأخضر (برنامج الأمم المتحدة للبيئة،٢٠١١م، ص١).

وأكد (Duvall&,Zint,2007) أن المعلم عنصر فاعل وهام في نشر وتنمية الوعي البيئي، فالمعلمين المهتمين بالقضايا البيئية الواقعية أكثر تأثيراً على طلابهم للتفاعل مع القضايا البيئية ونشر الوعي لديهم.

كما أكدت العديد من نتائج الدراسات على أهمية مفهوم الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به ودعت إلى ضرورة دمجه في العملية التعليمية، كدراسة الحنان (٢٠٢٠م)، ودراسة فوقية رجب (٢٠٢٠م)، ودراسة هبه فؤاد (٢٠٢٠م)، ودراسة (Merino,2020)، ودراسة (Unay&Bojno2019)، ودراسة (Singh,2013).

كما تناولت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ضمنياً لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في نشرتها الرئيسة الصادرة عنها في محورها الثاني عنوان "اقتصاد مزدهر" تنمية مساهمة القطاع الخاص في الاقتصاد وتعظيم أصول ودور صندوق الاستثمارات، و إطلاق قدرات القطاعات غير النفطية الواعدة وتعظيم القيمة المتحققة من قطاع الطاقة وخصخصة خدمات حكومية وتطوير سوق مالية متقدمة، وجذب الاستثمار الاجنبي المباشر، وإنشاء مناطق خاصة وإعادة تأهيل مدن اقتصادية و ترسيخ مكانة المملكة كمركز لوجستي عالمي وتعميق اندماج الاقتصاد السعودي في المنظومة الاقليمية والعالمية وتنمية الصادرات غير النفطية" (رؤية المملكة العربية السعودية،٢٠٣٠م، ص ص ٢٠-٢١).

مشكلة الدراسة:

من خلال المؤشرات السابقة في نتائج الدراسات والبحوث السابقة، وما أكدت عليه رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) في نشرتها الرئيسة الصادرة عنها في محورها الثاني عنوان "اقتصاد مزدهر"، وما أحدثته الثورة العلمية والتكنولوجية والصناعية من تقدم علمي وانسجاماً مع التحولات والتطورات الاقتصادية الشاملة التي تشهدها المملكة العربية السعودية اليوم في مجال الخصخصة والاعتماد على المصادر غير النفطية وترشيد استهلاك الطاقة، أصبح تنمية الوعي بمفهوم الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به لدى معلمات الدراسات الاجتماعية ضرورة ملحة وهدفاً رئيسياً للتربية والتعليم، حيث أن حماية البيئة تبدأ من توليد الوعي بمبادئ الاقتصاد الأخضر بين المعلمات حتى ينقلن معارفهن للطالبات وتنمية الوعي لديهن، لذا سعت هذه الدراسة إلى قياس درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر.

أسئلة الدراسة: سعت الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس الآتي:

- ما درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية.

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية؟
- ما درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير (التخصص الدقيق، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- تحديد مبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
- تحديد درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية.
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير (التخصص الدقيق، والخبرة، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة: تستمد الدراسة أهميتها مِما يأتي:

الأهمية النظرية:

- تشكل هذه الدراسة استجابة لما توصي به المؤتمرات بضرورة مواكبة الاتجاهات والتطورات الحديثة المعاصرة.
- تأتي هذه الدراسة استجابة لعدد من الدراسات التي أكدت على أهمية الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به كدراسة فوقية رجب (٢٠٢٠م)، ودراسة هبه فؤاد (٢٠٢٠م)، ودراسة (Merino,2020)، ودراسة (Unay&Bojno2019).
- تنسجم هذه الدراسة مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي تدعو إلى تحقيق استدامه تنموية من خلال المحافظة على بيئة الوطن ومقدراته الطبيعية.

الأهمية التطبيقية:

- قدمت الدراسة قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

- تسهم هذه الدراسة في لفت انتباه الباحثين للقيام بدراسات وبحوث حول الاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة.
- لفت نظر معلمات الدراسات الاجتماعية إلى مبادئ الاقتصاد الأخضر التي يجب التركيز عليها اثناء تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على ست مبادئ من مبادئ الاقتصاد الأخضر كما حددها (UNECO,2012) وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسات الاجتماعية وطبيعة المرحلة الثانوية وهي: مبدأ الاستدامة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ صحة الأرض، مبدأ الدمج، مبدأ المرونة.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٢-١٤٤٣هـ).

مصطلحات الدراسة:

الاقتصاد الأخضر (Green Economy):

يعرف برنامج الأمم المتحدة الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي ينتج عنه تحسناً في رفاهية الإنسان والمساواة الاجتماعية، ويقلل بصورة ملحوظة من المخاطر البيئية، وندرة الموارد الإيكولوجية، ويقل فيه انبعاث الكربون، وتزداد كفاءة استخدام الموارد، كما يستوعب جميع الفئات الاجتماعية، ويتطلب الاستثمار في إعادة بناء المهارات والتعليم (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١م، ص ١).

وترى اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا) أن مفهوم الاقتصاد الأخضر يعبر عن منظور جديد لعلاقة الترابط بين البعد الاقتصادي والبيئي والاجتماعي، ويهدف إلى الحد من الفقر وتحقيق الرفاهية، ويفسح المجال لحشد الدعم لتحقيق التنمية المستدامة باعتماد إطار مفهوم جديد لا يحل محل التنمية المستدامة، بل يكرس التكامل بين أبعادها الثلاثة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية (الإسكوا، ٢٠١١م، ص ٣-٥).

وتعرف الباحثة الاقتصاد الأخضر إجرائياً بأنه الممارسات الصحيحة الصديقة للبيئة التي تؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان وتحقيق المساواة الاجتماعية، وتعديل سلوك الفرد في التعامل مع الوسط المحيط به، وترشيد استخدام الموارد الطبيعية وعدم الإفراط في استهلاكها، اللازم توافرها لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الاقتصاد الأخضر (Green Economy):

اختلفت الأدبيات في تعريف الاقتصاد الأخضر فيعرفه (Chpple, 2008, P1) بأنه اقتصاد الطاقة النظيفة وتحسين نوعية البيئة من خلال الحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري وتقليل الأثر البيئي وتحسين استخدام الموارد الطبيعية ويتكون من عدة قطاعات اقتصادية، ولا يقتصر فقط على انتاج الطاقة النظيفة، ولكن يشمل أيضاً التقنيات التي تسمح بعمليات الإنتاج الأنظف.

أما برنامج الأمم المتحدة يعرف الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي ينتج عنه تحسناً في رفاهية الإنسان والمساواة الاجتماعية، ويقلل بصورة ملحوظة من المخاطر البيئية، وندرة الموارد الإيكولوجية، ويقل فيه انبعاث الكربون، وتزداد كفاءة استخدام الموارد، كما يستوعب جميع الفئات الاجتماعية، ويتطلب الاستثمار في إعادة بناء المهارات والتعليم (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١م، ص ١).

ويعرف البنك الدولي (٢٠١١م، ص٢) الاقتصاد الأخضر على أنه النمو الأخضر الذي يتسم بالفعالية في استخدامه للموارد الطبيعية بحيث يحد من الأثر لتلوث الهواء والأثار البيئية بحيث يراعى المخاطر الطبيعية ودور الإدارة البيئية ورؤوس الأموال الطبيعية في منع الكوارث المادية ولابد أن يكون النمو شاملاً.

أما هويدا عبد الهادي (٢٠١٤م، ص٦) تعرف الاقتصاد الأخضر بأنه ذلك الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان، وتحقيق المساواة الاجتماعية، مع خفض المخاطر والندرة البيئية.

وترى (هبه فؤاد، ٢٠٢٠م، ص ١٧٤) أن الاقتصاد الأخضر أحد الأنظمة أو النماذج الاقتصادية الصديقة للبيئة التي تسعى إلى تحسين رفاهية الإنسان في الأمد البعيد وتحقيق العدالة الاجتماعية، من خلال استخدام الأدوات والتكنولوجيا الاقتصادية الخضراء بما لا يحقق ضرراً أو تلوثاً للبيئة في الوقت الحالي، وفي نفس الوقت عدم تعريض الأجيال المقبلة إلى مخاطر بيئية أو حالات ندرة إيكولوجية كبيرة.

ويتضح مما سبق اختلاف وجهات النظر من قبل الباحثين والمهتمين في تناولها لمفهوم الاقتصاد الأخضر، إلا أنها اتفقت على أنه أسلوب حياه يركز على الممارسات والأنشطة الصديقة للبيئة.

أهمية الاقتصاد الأخضر:

يتضح أهمية الاقتصاد الأخضر فيما يلي:

- مواجهة التحديات البيئية: عبر خفض انبعاث غازات الاحتباس الحراري، وتحسين كفاءة استخدام الموارد، وتقليص حجم النفايات وادارتها بشكل أفضل، وحماية التنوع البيولوجي ووقف استنزاف الغابات والثروة السمكية.
- القضاء على الفقر: حيث يتيح التحول إلى الاقتصاد الأخضر خلق فرص هائلة من العمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١١ م، ص ٧٣).

فالاقتصاد الأخضر هو اقتصاد جديد يدعم التنمية المستدامة حيث يراعي البعد البيئي في التنمية ويحقق العدالة الاجتماعية والاستخدام الكفء للموارد الاقتصادية.

أهداف الاقتصاد الأخضر:

إن الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر ليس استجابة قصيرة الأمد للأزمات العالمية الحالية، ويمكن أن تكون إستراتيجية طويلة الأجل للتنمية المستدامة وتخفيف حدة الفقر، ويحتوي الاقتصاد الأخضر على أربعة أهداف مترابطة ومعتمدة على بعضها البعض وهي زيادة النمو الاقتصادي، وتخفيف حدة الفقر من خلال الحد من البطالة، وزيادة الإدماج الاجتماعي والإنصاف، والحد من انبعاثات غازات الدفيئة وسيتطلب تحقيق هذه الأهداف أن تكون نظم التعليم والتدريب المهني القائمة النادرة على تجهيز جميع الأفراد بما يلزم من الكفاءات للاستفادة الكاملة من الفرص التي يتيحها الاقتصاد الأخضر. (Fien @ Guevara 2013,p262).

ويهدف الاقتصاد الأخضر إلى تحويل الإنتاج من استخدام الوسائل التقليدية إلى استخدام وسائل جديدة من شأنها الحفاظ على البيئة، وتحسين الإنتاجية، ورفع المعاناة عن الفقراء، ومن تلك الوسائل التحول إلى الزراعة العضوية بدلا من أساليب الزراعة التقليدية، فالاقتصاد الأخضر يحتوي على الطاقة الخضراء التي تعتمد أساساً على الطاقة المتجددة بدلا من الوقود الأحفوري، لاسيما أن الاقتصاد الأخضر يوفر فرص عمل خضراء، مع ضمان نمو اقتصادي حقيقي ومستدام، إلى جانب دوره في منع التلوث البيئي، والاحتباس الحراري، واستنزاف الموارد (أفراح المطيري، ٢٠١٩م، ص٥٢٠).

أبعاد الاقتصاد الأخضر:

تتمحور مبادئ الاقتصاد الأخضر حول عدة أبعاد كما حددتها مديحة محمود (٢٠١٧م) للاقتصاد الأخضر:

البعد البيئي: ويشمل المساهمة في الحفاظ على البيئة وحسن إدارة مواردها، ويتطلب هذا تغييراً في القيم والعادات والممارسات الحاكمة للأفراد، ولا شك أن للتعليم دوراً هاماً في ذلك؛ من خلال دفع الأفراد للمساهمة في حماية البيئة والحفاظ عليها، والمساهمة في المساعدة على تغيير العديد من الأنماط الاجتماعية والاقتصادية؛ لتحقيق التنمية المستدامة.

البعد الاجتماعي: والمتمثل في الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، أي الاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالتعليم والصحة والحد من الفقر واعادة توزيع الدخل، وتوسيع نطاق المشاركة الشعبية والحرية والاهتمام بقضايا المرأة، ويتضمن ذلك تنمية علاقة الأفراد بالمؤسسات، والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية.

البعد الاقتصادي: حيث يسعى إلى مساعدة البلدان علي تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها. والبعد الاقتصادي يسعى لإحداث التوازن بين تحقيق النمو الاقتصادي، وبما لا يؤثر على الموارد البيئية في نفس الوقت.

إن الاقتصاد الأخضر يهدف بذلك إلى تعزيز الترابط بين الاقتصاد من جهة والبيئة والتنمية المستدامة من جهة أخرى، وذلك باعتماد سياسات اقتصادية فاعلة؛ للحفاظ على البيئة والحد من تدهورها نتيجة للتغيرات المناخية التي باتت تهدد الصحة والحياة بصورة عامة لما ينجم عنها من كوارث طبيعية مختلفة، ويهتم أيضا بالسعي للحد من آثار الفقر الآخذة في الزيادة في كثير من البلدان، ذلك من خلال توفير فرص العمل اللائقة وتحقيق الحد الأدنى من مستوى المعيشة الذي يحفظ كرامة الإنسان وحقه في العيش الكريم بأمن وسلام، بعيدا عن المجاعة والأمراض والأوبئة الفتاكة، وكذلك استخدام مصادر الطاقة الجديدة والمتجددة التي لا تلحق أضراراً بالبيئة وصحة الإنسان؛ حيث يتبنى الاقتصاد الأخضر الطاقة الخضراء المتولدة من مصادر الطاقة المتجددة، وخلق فرص العمل الخضراء والإنتاج الأخضر الذي يشمل الزراعة العضوية والمنتجات العضوية والمتاجر الخضراء، ومنع التلوث البيئي، والتقليل من مسببات الاحتباس الحراري، والحد من استنزاف الموارد الطبيعية والتدهور البيئي، والاقتصاد الأخضر بذلك يعزز من القدرة على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام. ويزيد من كفاءة استخدام الموارد ويقلل من الهدر بفضل الحد من الآثار السلبية على البيئة (ص ص ٣٩-٤٠).

مبادئ الاقتصاد الأخضر:

يمكن استعراض مبادئ الاقتصاد الأخضر التي ما أن تحقق حتى يمكن الحكم بأن الاقتصاد الأخضر قد تحقق وهي على النحو التالي: (UNESCO, 2012, p.12)

١- **مبدأ الاستدامة:** وسيلة لتحقق التنمية المستدامة وليس بديلاً عنها. ويتناول جميع أبعادها الثلاثة (البيئية والاجتماعية والاقتصادية) .

٢-**مبدأ العدل:** يدعم المساواة بين البلدان وداخلها وبين الأجيال؛ حيث يحترم حقوق الإنسان والتنوع الثقافي، كما أنه يعزز المساواة بين الجنسين ويقدم المعارف والمهارات والخبرات للأفراد.

٣- **مبدأ الكرامة:** يصنع الازدهار الحقيقي والرفاهية للجميع؛ لأنه يقلل من حدة الفقر، ويوصل إلى مستوى عالٍ من التنمية البشرية في جميع البلدان، وكذلك يوفر الأمن الغذائي، ويسهم في حصول الجميع على الرعاية الصحية الأساسية والتعليم والصحة والمياه والطاقة والخدمات الأساسية الأخرى؛ لأنه يحول الأعمال التقليدية عن طريق بناء القدرات والمهارات، كما يحترم حقوق العمال والعمل على تطوير وظائف ومهن جديدة متعلقة بالقطاعات الخضراء، ويكفل حق الفرد في توفير حياة كريمة.

٤- **مبدأ صحة الأرض:** يسعى إلى الاستثمار في النظم الطبيعية والقيام بإصلاح تلك التي تدهورت، ويشمل ذلك الحد من التلوث، وحماية النظم الإيكولوجية، وسلامة التنوع البيولوجي والموارد الطبيعية الأخرى بما في ذلك الهواء والماء والتربة، كما أنه يضمن الاستخدام الفعال والحكيم للموارد الطبيعية، بما في ذلك المياه والغاز الطبيعي والنفط والثروات المعدنية دون المساس بحقوق الأجيال في المستقبل، ويشجع على استعادة التوازن بين العلاقات البيئية والاجتماعية.

٥- **مبدأ الدمج:** تشاركي في صنع القرار؛ لأنه يقوم على الشفافية والتعلم السليم والمشاركة الواضحة من جميع أصحاب المصلحة المعنيين، وهو يدعم الحكم الرشيد على جميع المستويات من المحلية إلى العالمية، كما أنه يعزز المشاركة التطوعية الكاملة والفعالة على جميع المستويات. وهو اقتصاد يقوم على احترام القيم البيئية والثقافية؛ حيث يبنى الوعي المجتمعي، من خلال تطوير التعليم والمهارات واعطاء فرص متكافئة للجميع، والدعوة كذلك إلى حقوق الصغار والكبار والنساء والرجال، والفقراء والعمال ذوي المهارات المنخفضة، والشعوب الأصلية والأقليات العرقية والمجتمعات المحلية.

٦-**مبدأ المساءلة والحكم الرشيد:** فالاقتصاد الأخضر يشترط المساءلة، ويوفر إطاراً؛ لتنظيم الأسواق والإنتاج بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة.

٧-**مبدأ المرونة:** يساهم في المرونة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وهو يدعم تطوير نظم الحماية الاجتماعية والبيئية، والتكيف للأحداث المناخية المتطرفة والكوارث، أنه يخلق أرضية الحماية الاجتماعية الشاملة، كما يشجع على تبادل النظم المعرفية المتنوعة، كما يعتمد على المهارات والقدرات المحلية.

٨-**مبدأ الكفاءة والكفاية:** فالاقتصاد الأخضر يعطي الأولوية للطاقة المتجددة والموارد المتجددة. كما يهتم بأسعار التكاليف الحقيقية وادماج العوامل الخارجية والاجتماعية والبيئية، وكذلك يدعم إدارة دورة الحياة، ويسعى للعمل على كفاءة استخدام الموارد والمياه الاستخدام الأمثل، كما يشجع الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي، ويعطي حقوقاً عادلة للوصول للملكية الفكرية ضمن إطار قانوني عالمي.

٩- **مبدأ حماية حقوق الأجيال القادمة:** حيث يستثمر الاقتصاد الأخضر بشكل يحقق الرفاهية للأفراد في الحاضر وكذلك للأجيال القادمة؛ لأنه يحافظ على الموارد وتحسين نوعية الحياة على المدى الطويل، وهو يعطى الأولية للعمل، واتخاذ القرارات بشكل علمي وسليم، كما يشجع التعليم العادل على جميع المستويات.

وقد اعتمدت الدراسة الحالية على ست مبادئ من هذه المبادئ وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسات الاجتماعية وطبيعة المرحلة الثانوية وهي: مبدأ الاستدامة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ صحة الأرض، مبدأ الدمج، مبدأ المرونة.

الدراسات السابقة:

أجرى أليكس (Alex,2010) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ التعليم من أجل التنمية المستدامة في المدارس الثانوية الكينية في نيروبي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج ضعف وعي المعلمين والطلاب بقضايا البيئة والتنمية المستدامة، نتيجة عدم تضمينها في المناهج الدراسية بشكل جيد، وضعف المعرفة بالدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في معالجة قضايا البيئة والتنمية المستدامة ذات الأهمية المجتمعية.

كما أجرى (Eugenie Wolff ,2014) دراسة عن مدى دمج الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج علوم الحياة، أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم تحليل الوثيقة منهج علوم الحياة من العاشر –إلى الثاني عشر؛ لتحديد ما إذا كان محتوى الاقتصاد الأخضر كان المنصوص عليها في الوثيقة متوافر وإلى أي درجة، واشتملت الدراسة على استبانة لمعلمي منهج علوم الحياة في الصف العاشر وكما شاركوا في المقابلات للكشف عن آرائهم بشأن إدماج الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج علوم الحياة وفهمها للاقتصاد الأخضر وتنفيذه، وكذلك آرائهم بشأن مدى ملاءمة محتوى المنهج الدراسي علوم الحياة الحالية للطلبة، وكشفت نتائج البحث أن منهج علوم الحياة يمكن أن تخدم الغرض من تعريف الطلاب على جوانب الاقتصاد الأخضر، وأوصت الدراسة بأهمية إدماجه في مناهج ذات طبيعة مماثلة.

وسعت دراسة (GBADAMOSI&TOLULOB, 2016) إلى تقييم فهم المعلمين للاقتصاد الأخضر من أجل التدريس الفعال لتعليم تغير المناخ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم، وكشفت الدراسة أن (٧٢،٩) من المعلمين لم يسمعوا قط بالاقتصاد الأخضر، بينما سمع (٣٨،٦) عن الاقتصاد الأخضر والاستدامة البيئية، وأوصت الدراسة بضرورة تنظيم مؤسسات تدريب المعلمين لفهم الاقتصاد الأخضر من خلال عقد دورات تدريبية وورش عمل منتظمة للمعلمين.

وفي دراسة أجراها كل من (Mageswary Michael and Devananthini، 2016) بعنوان دور أنشطة الكيمياء الخضراء في تعزيز فهم طلاب المدارس الثانوية لمفاهيم قاعدة الحمض وتنمية مهارات الجدال، اتبعت الدراسة التصميم شبه تجريبي الذي يهدف إلى فاعلية أنشطة تجارب الكيمياء والمواد اليومية الصديقة للبيئة في فهم الأحماض والقواعد وتنمية مهارات الجدال في مقرر الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، اشتملت عينة الدراسة على عينة تجريبية وعينتان ضابطة، في مدرستين، من نفس الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، أظهرت النتائج الإحصائية تأثير المعالجة ذو دلالة إحصائية بواسطة اختبار بعدي في فهم القواعد والأحماض، كما أن الطلاب في المجموعة التجريبية استخدموا مستويات أعلى من مهارات الجدال بعد المعالجة مقارنة بأقرانهم في فئتي المجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة بضرورة دمج الكيمياء الخضراء في المناهج الدراسية الثانوية لتعليم المحتوى على أساس الحمض والكيمياء الخضراء كأداة للمساعدة في بناء الحجج, والمهارات الجدلية.

وسعت دراسة **أفراح المطيري** (٢٠١٩م) إلى الكشف عن واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وكان مجتمع الدراسة وعينتها كتب مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول والثاني (كتاب الطالب) ولصغر حجم مجتمع الدراسة، تكون عينة الدراسة هي المجتمع الكلي لها، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وتحليل المحتوى في ضوء هذه القائمة، وتوصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات منها القصور في محتوى مقررات مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة من حيث تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر، حيث كان أقل الأبعاد تضميناً لمفاهيم الاقتصاد الأخضر هو البعد الاجتماعي يليه البعد البيئي، في حين أن البعد الاقتصادي استحوذ على أعلى نسبة تضمين.

وهدفت دراسة **شحادة وآخرون** (٢٠٢٠م) إلى التعرف على درجة وعي معلمي العلوم بمفاهيم ومتطلبات الاقتصاد الأخضر في المدرسة الثانوية في عمان من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، وكانت أداة الدراسة من مقياس مكون من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي: فهم مفهوم ومتطلبات الاقتصاد الأخضر، وإدراك أهمية مفهوم ومتطلبات الاقتصاد الأخضر للطلاب، وإدراك كيفية استخدام الاقتصاد الأخضر في التعليم والمناهج، وتم التأكد من صدق وثبات المقياس، وتم تطبيق المقياس على عينة تكونت من (١٦١) معلم ومعلمة من مدارس اللواء الجامعي في عمان، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة وعي معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمفاهيم ومتطلبات الاقتصاد الأخضر كانت متوسطة، كما ثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي المعلمين بمتطلبات الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والتفاعل بينهم.

وهدفت دراسة **هبه فؤاد** (٢٠٢٠م) إلى بناء برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدي الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد البرنامج في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدي الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية، وإعداد أدوات التقويم المتمثلة في مقياس الوعي البيئي ومقياس مهارات التفكير الإيجابي وبعد التجريب الميداني، تم رصد البيانات ومعالجتها إحصائيا والتوصل إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبي، ويوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية / الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي ككل وفي كل مهارة من مهاراته لصالح المجموعة التجريبية، يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي ككل وفي كل مهارة من مهاراته لصالح التطبيق البعدي.

وكشفت دراسة **فوقية رجب** (٢٠٢٠م) عن فاعلية وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في إكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة بحث تكونت من (٤٠) طالبا وطالبة من شعب (البيولوجي الفيزياء الكيمياء) بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الزقازيق، وطبقت عليهم أدوات البحث قبلية، وتم تدريس الوحدة المقترحة للعينة، وبعد الانتهاء منه تم تطبيق أدوات البحث بعدية، ومن النتاج التي تم التوصل إليها تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى ها (٠،٠١) من حيث اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر، وايضاً تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠١) من حيث تنمية الاتجاهات المستدامة، وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التى تم التوصل إليها.

وهدفت دراسة **نوف الحضرمي** (٢٠٢٠م) إلى الكشف عن دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وتحديد المعوقات التى تحد من دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر (المعوقات التنظيمية والإدارية، والمادية)، ومن ثم التوصل إلى المقترحات التي يمكن أن تسهم في تذليل تلك المعوقات التي تحد من دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية المملكة (٢٠٣٠)، كذلك توضيح الفروق بين استجابات القيادات الأكاديمية حول دورهم في تحقيق الاقتصاد الأخضر، تبعا لمتغير: (الجامعة، الجنس، وعدد سنوات الخبرة في العمل القيادي بالجامعة). ولتحقيق هدف البحث؛ تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة مبنية على محورين، هما: محور (درجة التحقق، والمعوقات). وتكون مجتمع البحث من جميع القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية: (الملك عبد العزيز، الملك سعود، الملك فيصل، وتبوك،). وتم اختيار عينة عشوائية بنسبة (٣٠٪) من مجتمع البحث، وخلصت نتائج البحث إلى أن: دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر، جاء بمستوى متوسط، كما أنه توجد مجموعة من المعوقات التنظيمية والإدارية، والمعوقات المادية التي تحد من تفعيل دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الأخضر، القيادات الجامعية، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

وأجرى **الحنان** (٢٠٢٠م) دراسة هدفت إلى تعرف أثر برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربى، وقد حاول البحث الإجابة عن بعض الأسئلة من خلال استخدام كل من المنهج الوصفي والتجريبى، وتم تطبيق أدواته متمثلة فى قائمة أبعاد العدالة الاجتماعية وقائمة أبعاد الاقتصاد الأخضر ،وقائمة بأبعاد التكامل الاقتصادي العربي المبنى عليها البرنامج المقترح، واختبار مواقف لقياس أبعاد العدالة

الاجتماعية واختبار أبعاد الاقتصاد الأخضر لدي التلاميذ، وتم تطبيقهما على (٣٨ تلميذا) بمدرسة الشهداء الإعدادية، وأبرزت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد العدالة الاجتماعية ككل، واختبار أبعاد الاقتصاد الأخضر ككل لصالح التطبيق البعدي، وجاء الفرق دالا عند مستوى (٠،٠١) مما يدل على تأثير تدريس البرنامج المقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربى، كما توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوي (٠،٠١) بين أبعاد العدالة الاجتماعية و أبعاد الاقتصاد الأخضر.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية، نجد أنها اتفقت في تناولها لموضوع الاقتصاد الأخضر، إلا أنها تتباين فيما بينها على النحو التالي:

من حيث المنهج الدراسات التي اتفقت في استخدام المنهج التجريبي دراسة (Devananthini, 2014 (and ;Mageswary، ودراسة هبه فؤاد (٢٠٢٠م)، ودراسة فوقية رجب (٢٠٢٠م) ودراسة الحنان (٢٠٢٠)، أما دراسة أفراح المطيري (٢٠١٩م)، ودراسة (Eugenie Wolff،2014) استخدمت المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة أليكس (Alex,2010)، ودراسة (GBADAMOSI&TOLULOB, 2016)، ودراسة شحادة وآخرون (٢٠٢٠م)، ودراسة نوف الحضرمي (٢٠٢٠م) في المنهج الوصفي المسحي، وتنوعت الأدوات البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة، وفقاً لهدف كل دراسة ومنهجيتها، وقد استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة واتفقت مع دراسة أليكس (Alex,2010)، ودراسة (Eugenie Wolff،2014)، ودراسة (GBADAMOSI&TOLULOB, 2016)، ودراسة شحادة وآخرون (٢٠٢٠م)، ودراسة نوف الحضرمي (٢٠٢٠م)، اختلفت العينة المستخدمة في هذه الدراسات ما بين طلاب وطالبات، وتنوعت المراحل الدراسية: المرحلة المتوسطة والثانوية، وكلية التربية والقيادات الجامعية، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة أليكس (Alex,2010)، ودراسة (Mageswary and) Devananthini, 2014)، ودراسة شحادة آخرون (٢٠٢٠م) في المرحلة الثانوية.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ببناء قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر، ومؤشرات كل مبدأ، حيث أنها – على حد علم الباحثة_ تعد أول دراسة تهدف إلى التعرف على درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية بالمملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث يعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه المنهج الذي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفاً دقيقاً يعبر عنها تعبيراً كيفياً، أو تعبيراً كمياً يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات، وعدس، وعبد الحق، ١٩٩٦م، ٢٢٣-٢٢٣).

مجتمع الدراسة:

يعرف أبو علام (٢٠٠٦م) مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء، أو العناصر التي لهن خصائص واحدة يمكن ملاحظتها (ص١٥٤)، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية، والبالغ عددهن (٥٤) معلمة، حسب الإحصائية الصادرة من مكتب التعليم بمنطقة الحدود الشمالية لعام ١٤٤٣هـ.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من خلال الاختيار المباشر لجميع معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية وعددهن (٥٤) معلمة من جميع المدارس الثانوية بالمنطقة، وبذلك تم اختيار عينة الدراسة من كامل المجتمع الأصلي للدراسة، وقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الالكترونية عل مجتمع الدراسة البالغ (٥٤) معلمة، وكان العائد منها (٤٦) استبانة، والجدول رقم (١) يبين خصائص هذه العينة.

جدول (١) وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات التخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٠	٠,٠	بكالوريوس	٤٦	١٠٠
من ٥- أقل من ١٠ سنوات	٧	١٥,٢	التخصص	التكرار	النسبة
من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	٢٥	٥٤,٣	تاريخ	٨	١٧,٤
من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٣٠,٥	جغرافيا	٣٨	٨٢,٦
المجموع	٤٦	%١٠٠	المجموع	٤٦	%١٠٠

يتضح من الجدول والشكل البياني السابق أن (٥٤,٣%)، من ذوات الخبرة من سنوات١٠ إلى أقل من ١٥ سنة، وهن الفئة الأكبر في مجتمع الدراسة، في حين أن (٨٢,٦%) من معلمات الجغرافيا، وهم الفئة الأكبر في مجتمع الدراسة، كما تبين أن جميع افراد الدراسة من حملة مؤهل البكالوريوس، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة المتمثلة في تحديد درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، قامت الباحثة ببناء وتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) وتتضمن قائمة بعدد من مبادئ الاقتصاد الأخضر، يندرج تحتها عدد من المؤشرات التي تقيس هذه المبادئ (الاستدامة، العدل، الكرامة، صحة الأرض، الدمج، المرونة)، وقد تم بناء هذه الأداة من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات ذات العلاقة بالاقتصاد الأخضر وآراء بعض المختصين في تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد تكونت الأداة في صورتها الأولية من (٦) مبادئ للاقتصاد الأخضر، حيث اشتمل مبدأ الاستدامة على (٥) مؤشرات، ومبدأ العدل على (١١) مؤشرات، ومبدأ الكرامة على (١٢) مؤشرات، ومبدأ صحة الأرض على (٨) مؤشرات، ومبدأ الدمج على (٩) مؤشرات، ومبدأ المرونة على (٦) مؤشرات.

صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة بصورتها الأولية بعرضها على (٩) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وذلك لإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول الأداة من حيث مدى انتماء المؤشرات للمبدأ الوارد فيه (الاستدامة، العدل، الكرامة، صحة الأرض، الدمج، المرونة)، ومدى مناسبة المؤشرات للمرحلة الثانوية، ومدى وضوح المؤشرات وسلامتها اللغوية، والتعديل بالحذف والإضافة، وقد قامت الباحثة بالأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، التي تمثلت في حذف بعض المؤشرات من مبدأ العدل والكرامة لعدم مناسبتها للمبدأ، وإضافة فقرتين لمبدأ الاستدامة، وتعديل الصياغة اللغوية لبعض المؤشرات، حيث أصبحت الأداة بعد الانتهاء من التحكيم مكونة من (٤٩) مؤشراً، حيث اشتمل مبدأ الاستدامة على (٧) مؤشرات، ومبدأ العدل على (٩) مؤشرات، ومبدأ الكرامة على (١٠) مؤشرات، ومبدأ صحة الأرض على (٨) مؤشرات، ومبدأ الدمج على (٩) مؤشرات، ومبدأ المرونة على (٦) مؤشرات، وتحدد استجابة أفراد عينة الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية الإجابة عن كل مؤشر من مؤشرات الأداة وفق تدرج خماسي وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، ولقد أعطيت درجات كل من التحقق أو الموافقة (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للدرجات التالية على النحو التالي: مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً.

صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة، وبين البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، وكذلك بين الفقرة والاستبانة ككل، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالبعد الذي تنتمي إليه وبالاستبانة ككل

م	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالاستبانة
	مبدأ الاستدامة		
١.	تعي مفهوم الاقتصاد الأخضر	**٠,٦٩٣	**٠,٦٤٢
٢.	تعي بأن الاقتصاد الأخضر جزء من التنمية المستدامة	**٠,٧٣٤	**٠,٥٧١
٣.	تدرك أبعاد الاقتصاد الأخضر الثلاثة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية)	**٠,٧٦٣	**٠,٦١٧
٤.	تشجع على الغذاء الصحي	**٠,٧٣٤	**٠,٦٢٩
٥.	تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم	**٠,٨٢٧	**٠,٧٣٣
٦.	ترسخ إيمان المتعلم بأهمية التعليم	**٠,٧٥٥	**٠,٦٢٢
٧.	تعزز معرفة المتعلم بأهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة	**٠,٧٧٧	**٠,٦٦٢
	مبدأ العدل		
١.	تحقق مبدأ المساواة بين المتعلمين	**٠,٨٧٠	**٠,٧٣٩
٢.	تحترم التنوع الثقافي	**٠,٩٢٨	**٠,٨٨٧
٣.	تنشر ثقافة التسامح والسلام	**٠,٩٢٠	**٠,٨١٦
٤.	ترسخ مبادئ العدل والمساواة	**٠,٨٨٩	**٠,٨٣٥
٥.	تقدم المعارف لجميع المتعلمين	**٠,٨٨٢	**٠,٧٨٥
٦.	تنوع طرق تقديم الخبرات	**٠,٨٢٢	**٠,٧٩٦
٧.	تحقق التعلم التعاوني	**٠,٨٨٢	**٠,٨٥٦
٨.	تشجع على تبادل الأفكار	**٠,٩٠٨	**٠,٩٠٨
٩.	تتيح للجميع بالمشاركة	**٠,٨٩٩	**٠,٨٠٩
	مبدأ الكرامة		
١.	ترسخ القيم الدينية	**٠,٨١٤	**٠,٨١١
٢.	تبنى قدرات المتعلمين	**٠,٨٥٥	**٠,٨٥٧
٣.	تصقل مهارات المتعلمين	**٠,٨٥٢	**٠,٨٦٩
٤.	تشجع على استثمار الطاقة المتجددة (الشمسية، المياه، الرياح)	**٠,٨٧٦	**٠,٨٣٥
٥.	تعي بخطورة التدخين والمخدرات على الصحة	**٠,٨٥٥	**٠,٧٨١
٦.	تعي بسوء التغذية وعلاقتها ببعض الأمراض كالسمنة وغيرها	**٠,٩٠٧	**٠,٨٤٣
٧.	تدرك أهمية تنوع مصادر الغذاء	**٠,٨٤٨	**٠,٧٥٦
٨.	تهيأ المتعلمين لاحتياجات سوق العمل	**٠,٨٧٦	**٠,٨٧٠
٩.	تنمي مهارات البحث العلمي	**٠,٨٢٩	**٠,٨٦٩
١٠.	تقدر جهود العاملين في المحافظة على نظافة المدرسة	**٠,٧٩٢	**٠,٧٥٦

م	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالاستبانة
	مبدأ صحة الأرض		
١.	تحافظ على ممتلكات المدرسة	**٠,٨٥٢	**٠,٧٦١
٢.	تستثمر طاقات المتعلمين في المحافظة على البيئة	**٠,٨٣٦	**٠,٨٦٤
٣.	تحث على الشراكة المجتمعية للمحافظة على البيئة المحلية	**٠,٩٥٢	**٠,٨٩٠
٤.	تثري الدروس بالأحداث الجارية للبيئة	**٠,٩٣١	**٠,٨٧٤
٥.	تشجع على تقديم حلول إبداعية للحد من التلوث	**٠,٩٤٣	**٠,٨٦٩
٦.	تنبذ الممارسات السلبية تجاه البيئة	**٠,٩١٧	**٠,٨٣٥
٧.	تنمي الوعي البيئي لدى المتعلمين	**٠,٩٦٦	**٠,٩١١
٨.	تثري الدروس بالقضايا البيئية المعاصرة	**٠,٩٥٤	**٠,٩٣٥
	مبدأ الدمج		
١.	تؤكد على أهمية المشاركة في تحقيق التنمية	**٠,٨٨٧	**٠,٨٩٠
٢.	تشجع المتعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية لتنمية الانتماء الوطني	**٠,٨٥٧	**٠,٨١٨
٣.	تشجع المتعلمين على المشاركة والاندماج في حياة المجتمع من خلال الخدمات التطوعية	**٠,٩٠٤	**٠,٨٩١
٤.	تنمي مهارة اتخاذ القرار	**٠,٩٠٧	**٠,٨٤٤
٥.	توضح أهداف التعلم	**٠,٨٤٢	**٠,٧٩٧
٦.	تقدم أساليب متنوعة للتقويم	**٠,٨٧٨	**٠,٨٣٩
٧.	تعتمد على التغذية الرجعة الشاملة	**٠,٩٣٥	**٠,٩٢٧
٨.	توازن بين التقويم الفردي والجماعي	**٠,٨٥٥	**٠,٨٤٢
٩.	تقدم أفكار تطويرية لمناهج الاجتماعيات	**٠,٨٧١	**٠,٨٦٤
	مبدأ المرونة		
١.	تتسم بمرونة التفكير	**٠,٩٣٦	**٠,٨٢١
٢.	تنظم البيئة الفيزيقية للصف	**٠,٩٤٤	**٠,٨٨٢
٣.	تعزز مهارات البحث الجغرافي للمتعلمين	**٠,٩٢٤	**٠,٩١٧
٤.	تثير الشغف المعرفي للمتعلمين	**٠,٩٥٩	**٠,٨٦١
٥.	تدير وقت التعلم بفاعلية	**٠,٩٠٨	**٠,٨٤٩
٦.	تبحث عن التطورات والمستجدات في مجال الاقتصاد الأخضر	**٠,٩٢٣	**٠,٨٨٢

** عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق كبيرة، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثَّبات لمفردات استبانة الدِّراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النَّتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

جدول رقم (٣) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

محاور الدِّراسة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
مبدأ الاستدامة	٧	٠,٨٦٨
مبدأ العدل	٩	٠,٩٦٤
مبدأ الكرامة	١٠	٠,٩٥٥
مبدأ صحة الأرض	٨	٠,٩٧٣
مبدأ الدمج	٩	٠,٩٦١
مبدأ المرونة	٦	٠,٩٦٧
معامل الثبات الكلي	٤٩	٠,٩٨٩

من خلال النَّتائج الموضحة أعلاه يتَّضح أن ثبات أداة الدِّراسة مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع أبعاد الاستبانة ما بين (٠,٨٦٨ إلى ٠,٩٧٣)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٨٩)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدِّراسة للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة الدِّراسة:

لتسهيل تفسير النَّتائج استخدمت الباحثة الأُسلوب التَّالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التَّالي ليتم معالجتها إحصائياً على النَّحو التَّالي:

جدول رقم (٤) تصحيح أداة الدراسة

درجة التحقق	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التَّالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة– أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥ – ١) ÷ ٥= ٠,٨٠

لنحصل على التصنيف التَّالي:

جدول (٥) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدِّراسة

الوصف	مدى المتوسِّطات
مرتفعة جداً	من ٤,٢١–٥,٠٠
مرتفعة	من ٣,٤١–٤,٢٠
متوسطة	من ٢,٦١–٣,٤٠
منخفضة	من ١,٨١–٢,٦٠
منخفضة جداً	من ١,٠٠–١,٨٠

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم ومبادئ الاقتصاد الأخضر.
- بناء أداة الدراسة التي تكونت من قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر وتحديد مؤشراتها الفرعية.
- توزيع أداة الدراسة (استبانة الكترونية) على معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية عن طريق مشرفات الدراسات الاجتماعية بالمنطقة.
- جمع الاستبانات الخاصة لأغراض الدراسة الكترونياً، ثم تفريغ إجابات عينة الدراسة في جداول الكترونية خاصة، ثم استخدام برنامج الحزم الإحصائية لتحايل ومعالجة البيانات إحصائياً.
- تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- قراءة النتائج ومناقشتها والتعليق عليها.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص مجتمع الدراسة وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على تساؤلات الدراسة:

- التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينّة الدراسة.
- المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدرى ارتفاع أو انخفاض آراء افراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء افراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أداة الدراسة.
- حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- اختبار (كولمجروف سميرونوف) (Kolmogorov–Smirnov test) للتأكد من اعتدالية منحنى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لامعلمية) لإجراء الفروق في آراء مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية.
- تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann–Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T–Test) نظراً لوجود تباين وعدم اعتدالية في توزيع فئات العينة وذلك فيما يتعلق بمتغير التخصص الدقيق.
- تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لا بارامتري تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات مجتمع الدراسة وفقاً سنوات الخبرة.

تحليل النتائج ومناقشتها:

الإجابة على السؤال الأول: ما مبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية؟ وللإجابة على هذا السؤال؛ قامت الباحثة ببناء قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة للمرحلة الثانوية ومؤشراتها من خلال الاستفادة من عدد من الأدبيات من كتب ودراسات وبحوث علمية، وآراء بعض المتخصصين في تدريس الدراسات الاجتماعية، والجدول رقم (٦) يبين هذه المبادئ ومؤشرات كل مبدأ.

جدول رقم (٦) مبادئ الاقتصاد الأخضر ومؤشراتها

المبدأ	المؤشرات الفرعية
أولاً: مبدأ الاستدامة.	- تعي مفهوم الاقتصاد الأخضر. - تعي بأن الاقتصاد الأخضر جزء من التنمية المستدامة. - تدرك أبعاد الاقتصاد الأخضر الثلاثة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية). - تشجع على الغذاء الصحي. - تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم. - ترسخ إيمان المتعلم بأهمية التعليم. - تعزز معرفة المتعلم بأهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة.
ثانياً: مبدأ العدل.	- تحقق مبدأ المساواة بين المتعلمين. - تحترم التنوع الثقافي. - تنشر ثقافة التسامح والسلام. - ترسخ مبادئ العدل والمساواة. - تقدم المعارف لجميع المتعلمين. - تنوع طرق تقديم الخبرات. - تحقق التعلم التعاوني. - تشجع على تبادل الأفكار. - تتيح للجميع بالمشاركة.
ثالثاً: مبدأ الكرامة.	- ترسخ القيم الدينية. - تبنى قدرات المتعلمين. - تصقل مهارات المتعلمين. - تشجع على استثمار الطاقة المتجددة (الشمسية، المياه، الرياح). - تعي بخطورة التدخين والمخدرات على الصحة. - تعي بسوء التغذية وعلاقتها ببعض الأمراض كالسمنة وغيرها. - تدرك أهمية تنوع مصادر الغذاء. - تهيأ المتعلمين لاحتياجات سوق العمل. - تنمي مهارات البحث العلمي. - تقدر جهود العاملين في المحافظة على نظافة المدرسة.
رابعاً: مبدأ صحة الأرض.	- تحافظ على ممتلكات المدرسة. - تستثمر طاقات المتعلمين في المحافظة على البيئة. - تحث على الشراكة المجتمعية للمحافظة على البيئة المحلية. - تثري الدروس بالأحداث الجارية للبيئة. - تشجع على تقديم حلول إبداعية للحد من التلوث. - تنبذ الممارسات السلبية تجاه البيئة. - تنمي الوعي البيئي لدى المتعلمين. - تثري الدروس بالقضايا البيئية المعاصرة.
خامساً: مبدأ الدمج.	- تؤكد على أهمية المشاركة في تحقيق التنمية. - تشجع المتعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية لتنمية الانتماء الوطني. - تشجع المتعلمين على المشاركة والاندماج في حياة المجتمع من خلال الخدمات التطوعية. - تنمي مهارة اتخاذ القرار. - توضح أهداف التعلم. - تقدم أساليب متنوعة للتقويم. - تعتمد على التغذية الرجعة الشاملة. - توازن بين التقويم الفردي والجماعي. - تقدم أفكار تطويرية لمناهج الاجتماعيات.
سادساً: مبدأ المرونة.	- تتسم بمرونة التفكير. - تنظم البيئة الفيزيقية للصف. - تعزز مهارات البحث الجغرافي للمتعلمين. - تثير الشغف المعرفي للمتعلمين. - تدير وقت التعلم بفاعلية. - تبحث عن التطورات والمستجدات في مجال الاقتصاد الأخضر.

إجابة السؤال الثاني: ما درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية؟

للتعرف على درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية:

أولاً: مبدأ الاستدامة:

جدول رقم (٧) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ الاستدامة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار / %	درجة التحقق					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الرتبة
			منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً				
٥	تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم	ك	٠	٠	٣	١٣	٣٠	٤,٥٩	٠,٦١٧	مرتفعة جداً	١
		%	٠,٠	٠,٠	٦,٥	٢٨,٣	٦٥,٢				
٦	ترسخ إيمان المتعلم بأهمية التعليم	ك	٠	٠	٢	١٦	٢٨	٤,٥٧	٠,٥٨٣	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٠,٠	٤,٣	٣٤,٨	٦٠,٩				
٧	تعزز معرفة المتعلم بأهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة	ك	٠	٠	٢	١٦	٢٨	٤,٥٧	٠,٥٨٣	مرتفعة جداً	٢م
		%	٠,٠	٠,٠	٤,٣	٣٤,٨	٦٠,٩				
٤	تشجع على الغذاء الصحي	ك	٠	١	٥	١٥	٢٥	٤,٣٩	٠,٧٧٤	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٢,٢	١٠,٩	٣٢,٦	٥٤,٣				
٢	تعي بأن الاقتصاد الأخضر جزء من التنمية المستدامة	ك	٠	١	٢	٢٥	١٨	٤,٣٠	٠,٦٦٢	مرتفعة جداً	٤
		%	٠,٠	٢,٢	٤,٣	٥٤,٣	٣٩,١				
٣	تدرك أبعاد الاقتصاد الأخضر الثلاثة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية)	ك	٠	٢	٤	٢٤	١٦	٤,١٧	٠,٧٦٩	مرتفعة	٥
		%	٠,٠	٤,٣	٨,٧	٥٢,٢	٣٤,٨				
١	تعي مفهوم الاقتصاد الأخضر	ك	٠	٢	٥	٢٥	١٤	٤,١١	٠,٧٦٧	مرتفعة	٦
		%	٠,٠	٤,٣	١٠,٩	٥٤,٣	٣٠,٤				
المتوسط العام								٤,٣٩	٠,٥١١	مرتفعة جداً	

***المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).**

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ الاستدامة كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الاستدامة (٤,٣٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الاستدامة تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الاستدامة، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,١١ إلى ٤,٥٩)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الاستدامة تشير إلى (مرتفعة/ مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ الاستدامة التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم(٥) وهي (تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٩ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، في حين جاءت العبارة رقم (٦) ونصها (ترسخ إيمان المتعلم بأهمية التعليم)، والعبارة رقم (٧) والتي تنص على (تعزز معرفة المتعلم بأهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة) في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره (٤,٥٧ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

ثانياً: مبدأ العدل:

جدول رقم (٨) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ العدل مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة التحقق					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الرتبة
		%	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً				
٥	تقدم المعارف لجميع المتعلمين	ك	٠	٠	١	١٥	٣٠	٤,٦٣	٠,٥٣٢	مرتفعة جداً	١
		%	٠,٠	٠,٠	٢,٢	٣٢,٦	٦٥,٢				
٣	تنشر ثقافة التسامح والسلام	ك	٠	٢	٠	١١	٣٣	٤,٦٣	٠,٧١١	مرتفعة جداً	١م
		%	٠,٠	٤,٣	٠,٠	٢٣,٩	٧١,٧				
٩	تتيح للجميع بالمشاركة	ك	٠	٠	١	١٦	٢٩	٤,٦١	٠,٥٣٧	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٠,٠	٢,٢	٣٤,٨	٦٣,٠				
٦	تنوع طرق تقديم الخبرات	ك	٠	٠	٢	١٤	٣٠	٤,٦١	٠,٥٧٧	مرتفعة جداً	٢م
		%	٠,٠	٠,٠	٤,٣	٣٠,٤	٦٥,٢				
٤	ترسخ مبادئ العدل والمساواة	ك	٠	٣	٠	١٠	٣٣	٤,٥٩	٠,٨٠٥	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٦,٥	٠,٠	٢١,٧	٧١,٧				
٧	تحقق التعلم التعاوني	ك	٠	٠	١	١٨	٢٧	٤,٥٧	٠,٥٤٤	مرتفعة جداً	٤
		%	٠,٠	٠,٠	٢,٢	٣٩,١	٥٨,٧				
١	تحقق مبدأ المساواة بين المتعلمين	ك	٠	١	١	١٥	٢٩	٤,٥٧	٠,٦٥٥	مرتفعة جداً	٤م
		%	٠,٠	٢,٢	٢,٢	٣٢,٦	٦٣,٠				
٨	تشجع على تبادل الأفكار	ك	٠	١	١	١٧	٢٧	٤,٥٢	٠,٦٥٨	مرتفعة جداً	٥
		%	٠,٠	٢,٢	٢,٢	٣٧,٠	٥٨,٧				
٢	تحترم التنوع الثقافي	ك	٠	٢	٢	١٥	٢٧	٤,٤٦	٠,٧٨٠	مرتفعة جداً	٦
		%	٠,٠	٤,٣	٤,٣	٣٢,٦	٥٨,٧				
المتوسط العام								٤,٥٧	٠,٥٧٤	مرتفعة جداً	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ العدل كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ العدل (٤,٥٧ من ٥,٠٠)،وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ العدل تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ العدل، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٤٦ إلى ٤,٦٣)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ العدل تشير إلى (مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ العدل التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (تقدم المعارف لجميع المتعلمين)، والعبارة رقم(٣) ونصها (تنشر ثقافة التسامح والسلام)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٣ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، في حين جاءت العبارة رقم (٩) ونصها (تتيح للجميع بالمشاركة) والعبارة رقم (٦) ونصها (تنوع طرق تقديم الخبرات) في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره (٤,٦١ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

ثالثاً: مبدأ الكرامة:

جدول رقم (٩) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ الكرامة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة التحقق					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الرتبة
		%	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً				
١	ترسخ القيم الدينية	ك	٠	٠	١	١٣	٣٢	٤,٦٧	٠,٥١٩	مرتفعة جداً	١
		%	٠,٠	٠,٠	٢,٢	٢٨,٣	٦٩,٦				
٢	تبنى قدرات المتعلمين	ك	٠	٣	١	١٣	٢٩	٤,٤٨	٠,٨٣٦	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٦,٥	٢,٢	٢٨,٣	٦٣,٠				
١٠	تقدر جهود العاملين في المحافظة على نظافة المدرسة	ك	١	٠	٤	١٢	٢٩	٤,٤٨	٠,٨٣٦	مرتفعة جداً	٢م
		%	٢,٢	٠,٠	٨,٧	٢٦,١	٦٣,٠				
٥	تعي بخطورة التدخين والمخدرات على الصحة	ك	٠	٤	١	١٠	٣١	٤,٤٨	٠,٩١٣	مرتفعة جداً	٢م
		%	٠,٠	٨,٧	٢,٢	٢١,٧	٦٧,٤				
٧	تدرك أهمية تنوع مصادر الغذاء	ك	٠	٣	٣	١١	٢٩	٤,٤٣	٠,٨٨٦	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٦,٥	٦,٥	٢٣,٩	٦٣,٠				
٣	تصقل مهارات المتعلمين	ك	٠	٢	٢	١٧	٢٥	٤,٤١	٠,٧٧٧	مرتفعة جداً	٤
		%	٠,٠	٤,٣	٤,٣	٣٧,٠	٥٤,٣				
٦	تعي بسوء التغذية وعلاقتها ببعض الأمراض كالسمنة وغيرها	ك	٠	٤	٠	١٥	٢٧	٤,٤١	٠,٨٨٤	مرتفعة جداً	٤م
		%	٠,٠	٨,٧	٠,٠	٣٢,٦	٥٨,٧				
٨	تهيأ المتعلمين لاحتياجات سوق العمل	ك	٠	٣	٤	١٥	٢٤	٤,٣٠	٠,٨٩١	مرتفعة جداً	٥
		%	٠,٠	٦,٥	٨,٧	٣٢,٦	٥٢,٢				
٩	تنمي مهارات البحث العلمي	ك	٠	٤	٢	١٦	٢٤	٤,٣٠	٠,٩١٦	مرتفعة جداً	٥م
		%	٠,٠	٨,٧	٤,٣	٣٤,٨	٥٢,٢				
٤	تشجع على استثمار الطاقة المتجددة (الشمسية، المياه، الرياح)	ك	٠	٤	٣	١٥	٢٤	٤,٢٨	٠,٩٣٥	مرتفعة جداً	٦
		%	٠,٠	٨,٧	٦,٥	٣٢,٦	٥٢,٢				
المتوسط العام								٤,٤٣	٠,٧١٥	مرتفعة جداً	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ الكرامة كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الكرامة (٤,٤٣ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الكرامة تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الكرامة، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٢٨ إلى ٤,٦٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الكرامة تشير إلى (مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ الكرامة التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم (١) وهي (ترسخ القيم الدينية)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٧ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، في حين جاءت العبارة رقم (٢) ونصها (تبنى قدرات المتعلمين)، والعبارة رقم (١٠) ونصها (تقدر جهود العاملين في المحافظة على نظافة المدرسة) والعبارة رقم (٥) ونصها (تعي بخطورة التدخين والمخدرات على الصحة) في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره (٤,٤٨ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

رابعاً: مبدأ صحة الأرض:

جدول رقم (١٠) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ صحة الأرض مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة التحقق					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الرتبة
		%	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً				
١	تحافظ على ممتلكات المدرسة	ك	١	٠	١	١٤	٣٠	٤,٥٧	٠,٧٥٠	مرتفعة جداً	١
		%	٢,٢	٠,٠	٢,٢	٣٠,٤	٦٥,٢				
٢	تستثمر طاقات المتعلمين في المحافظة على البيئة	ك	٠	٢	٣	١٣	٢٨	٤,٤٦	٠,٨٠٨	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٤,٣	٦,٥	٢٨,٣	٦٠,٩				
٦	تنبذ الممارسات السلبية تجاه البيئة	ك	١	٢	٠	١٥	٢٨	٤,٤٦	٠,٨٨٧	مرتفعة جداً	٢م
		%	٢,٢	٤,٣	٠,٠	٣٢,٦	٦٠,٩				
٤	تثري الدروس بالأحداث الجارية للبيئة	ك	٠	٢	١	١٨	٢٥	٤,٤٣	٠,٧٥٠	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٤,٣	٢,٢	٣٩,١	٥٤,٣				
٣	تحث على الشراكة المجتمعية للمحافظة على البيئة المحلية	ك	٠	٤	٠	١٤	٢٨	٤,٤٣	٠,٨٨٦	مرتفعة جداً	٣م
		%	٠,٠	٨,٧	٠,٠	٣٠,٤	٦٠,٩				
٧	تنمي الوعي البيئي لدى المتعلمين	ك	١	٣	٠	١٥	٢٧	٤,٣٩	٠,٩٥٤	مرتفعة جداً	٤
		%	٢,٢	٦,٥	٠,٠	٣٢,٦	٥٨,٧				
٨	تثري الدروس بالقضايا البيئية المعاصرة	ك	٠	٤	٠	١٧	٢٥	٤,٣٧	٠,٨٧٨	مرتفعة جداً	٥
		%	٠,٠	٨,٧	٠,٠	٣٧,٠	٥٤,٣				
٥	تشجع على تقديم حلول إبداعية للحد من التلوث	ك	٠	٤	١	١٥	٢٦	٤,٣٧	٠,٩٠٣	مرتفعة جداً	٥م
		%	٠,٠	٨,٧	٢,٢	٣٢,٦	٥٦,٥				
المتوسط العام								٤,٤٣	٠,٧٨٥	مرتفعة جداً	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ صحة الأرض كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ صحة الأرض(٤,٤٣ من٥,٠٠)،وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من(٤,٢١-٥,٠٠)،والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ صحة الأرض تشير إلى(مرتفعة جداً)في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ صحة الأرض، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين(٤,٣٧ إلى ٤,٥٧)،وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ صحة الأرض تشير إلى(مرتفعة جداً)،كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ صحة الأرض التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم(١) وهي(تحافظ على ممتلكات المدرسة)،حيث جاءت في المرتبة(الأولى)بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٧ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)،في حين جاءت العبارة رقم(٢)ونصها (تستثمر طاقات المتعلمين في المحافظة على البيئة)، والعبارة رقم(٦)والتي تنص على(تتبذ الممارسات السلبية تجاه البيئة)في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره(٤,٤٦ من ٥,٠٠)،ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

خامساً: مبدأ الدمج:

جدول رقم (١١) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ الدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة التحقق					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الرتبة
		%	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً				
٢	تشجع المتعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية لتنمية الانتماء الوطني	ك	٠	١	٠	١٥	٣٠	٤,٦١	٠,٦١٤	مرتفعة جداً	١
		%	٠,٠	٢,٢	٠,٠	٣٢,٦	٦٥,٢				
٥	توضح أهداف التعلم	ك	٠	١	١	١٤	٣٠	٤,٥٩	٠,٦٥٢	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٢,٢	٢,٢	٣٠,٤	٦٥,٢				
٦	تقدم أساليب متنوعة للتقويم	ك	٠	١	١	١٦	٢٨	٤,٥٤	٠,٦٥٧	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٢,٢	٢,٢	٣٤,٨	٦٠,٩				
١	تؤكد على أهمية المشاركة في تحقيق التنمية	ك	٠	٣	٠	١٤	٢٩	٤,٥٠	٠,٨١٠	مرتفعة جداً	٤
		%	٠,٠	٦,٥	٠,٠	٣٠,٤	٦٣,٠				
٧	تعتمد على التغذية الرجعة الشاملة	ك	٠	١	٣	١٥	٢٧	٤,٤٨	٠,٧٢٢	مرتفعة جداً	٥
		%	٠,٠	٢,٢	٦,٥	٣٢,٦	٥٨,٧				
٨	توازن بين التقويم الفردي والجماعي	ك	٠	١	٤	١٥	٢٦	٤,٤٣	٠,٧٥٠	مرتفعة جداً	٦
		%	٠,٠	٢,٢	٨,٧	٣٢,٦	٥٦,٥				
٤	تنمي مهارة اتخاذ القرار	ك	٠	٢	٣	١٥	٢٦	٤,٤١	٠,٨٠٥	مرتفعة جداً	٧
		%	٠,٠	٤,٣	٦,٥	٣٢,٦	٥٦,٥				
٣	تشجع المتعلمين على المشاركة والاندماج في حياة المجتمع من خلال الخدمات التطوعية	ك	١	٢	١	١٦	٢٦	٤,٣٩	٠,٩٠٦	مرتفعة جداً	٨
		%	٢,٢	٤,٣	٢,٢	٣٤,٨	٥٦,٥				
٩	تقدم أفكار تطويرية لمناهج الاجتماعيات	ك	١	٢	٣	١٤	٢٦	٤,٣٥	٠,٩٤٨	مرتفعة جداً	٩
		%	٢,٢	٤,٣	٦,٥	٣٠,٤	٥٦,٥				
المتوسط العام								٤,٤٨	٠,٦٧٤	مرتفعة جداً	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ الدمج كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الدمج (٤,٤٨ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الدمج تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الدمج، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٣٥ إلى ٤,٦١)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ الدمج تشير إلى (مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ الدمج التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم (٢) وهي (تشجع المتعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية لتنمية الانتماء الوطني)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦١ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، في حين جاءت العبارة رقم (٥) ونصها (توضح أهداف التعلم) في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره (٤,٥٩ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

سادساً: مبدأ المرونة:

جدول رقم (١٢) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مبدأ المرونة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة التحقق					المتوسط	الانحراف	درجة التحقق	الرتبة
		%	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	الحسابي*	المعياري		
٥	تدير وقت التعلم بفاعلية	ك	٠	١	١	١٥	٢٩	٤,٥٧	٠,٦٥٥	مرتفعة جداً	١
		%	٠,٠	٢,٢	٢,٢	٣٢,٦	٦٣,٠				
١	تتسم بمرونة التفكير	ك	٠	٢	٢	١١	٣١	٤,٥٤	٠,٧٨٠	مرتفعة جداً	٢
		%	٠,٠	٤,٣	٤,٣	٢٣,٩	٦٧,٤				
٤	تثير الشغف المعرفي للمتعلمين	ك	٠	٢	٢	١٢	٣٠	٤,٥٢	٠,٧٨١	مرتفعة جداً	٣
		%	٠,٠	٤,٣	٤,٣	٢٦,١	٦٥,٢				
٢	تنظم البيئة الفيزيقية للصف	ك	٠	١	٤	١٦	٢٥	٤,٤١	٠,٧٤٨	مرتفعة جداً	٤
		%	٠,٠	٢,٢	٨,٧	٣٤,٨	٥٤,٣				
٣	تعزز مهارات البحث الجغرافي للمتعلمين	ك	٠	٤	٢	١١	٢٩	٤,٤١	٠,٩٣٣	مرتفعة جداً	٤م
		%	٠,٠	٨,٧	٤,٣	٢٣,٩	٦٣,٠				
٦	تبحث عن التطورات والمستجدات في مجال الاقتصاد الأخضر	ك	٠	٢	٤	١٤	٢٦	٤,٣٩	٠,٨٢٩	مرتفعة جداً	٥
		%	٠,٠	٤,٣	٨,٧	٣٠,٤	٥٦,٥				
المتوسط العام								٤,٤٧	٠,٧٣٤	مرتفعة جداً	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بمبدأ المرونة كأحد مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ المرونة (٤,٤٧ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة مؤشرات مبدأ المرونة تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ المرونة، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٣٩ إلى ٤,٥٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة مؤشرات مبدأ المرونة تشير إلى (مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مؤشرات مبدأ المرونة التي يمارسها المعلمات تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (تدير وقت التعلم بفاعلية)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٧ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، في حين جاءت العبارة رقم (١) ونصها (تتسم بمرونة التفكير) في المرتبة الثانية، بمتوسطة موافقة مقداره (٤,٥٤ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً).

وفيما يلي ترتيب هذه المبادئ وفقاً لدرجة ممارستها على النحو التالي:

جدول رقم (١٣) استجابات أفراد الدراسة على جميع مبادئ الاقتصاد الأخضر مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

مبادئ الاقتصاد الأخضر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
مبدأ الاستدامة	٤,٣٩	٠,٥١١	مرتفعة جداً	٥
مبدأ العدل	٤,٥٧	٠,٥٧٤	مرتفعة جداً	١
مبدأ الكرامة	٤,٤٣	٠,٧١٥	مرتفعة جداً	٤
مبدأ صحة الأرض	٤,٤٣	٠,٧٨٥	مرتفعة جداً	٤م
مبدأ الدمج	٤,٤٨	٠,٦٧٤	مرتفعة جداً	٢
مبدأ المرونة	٤,٤٧	٠,٧٣٤	مرتفعة جداً	٣
جميع مبادئ الاقتصاد الأخضر	٤,٤٦	٠,٦٢٧	مرتفعة جداً	

من الجدول السابق يتبين أن أفراد مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بجميع مبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة جميع مبادئ الاقتصاد الأخضر (٤,٤٦ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١–٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة جميع مبادئ الاقتصاد الأخضر تشير إلى (مرتفعة جداً) في أداة الدراسة، وكذلك بينت الدراسة أن ممارسة جميع مبادئ الاقتصاد الأخضر جاءت جميعها مرتفعة جداً، بمتوسطات حسابية تراوحت بين (٤,٣٩ إلى ٤,٥٧)، وهي جميعها توضح أن درجة ممارستها بشكل عام تشير إلى (مرتفعة جداً)، كما أوضحت الدراسة أن أكثر مبادئ الاقتصاد الأخضر التي يمارسها المعلمات تمثلت في مبدأ العدل حيث جاء في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٧ من ٥,٠٠)، ودرجة ممارسة تشير إلى (مرتفعة جداً)، يليه مبدأ الدمج، بمتوسط موافقة (٤,٤٨ من ٥,٠٠)، وفي المرتبة الثالثة جاء ممارسة مبدأ المرونة، بمتوسط موافقة (٤,٤٧ من ٥,٠٠)، وفي المرتبة الرابعة جاء ممارسة مبدأ الكرامة، وكذلك مبدأ صحة الأرض، بمتوسط (٤,٤٣ من ٥,٠٠)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء ممارسة مبدأ الاستدامة، بمتوسط (٤,٣٩ من ٥,٠٠)، مما سبق يتضح أن معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لديهن وعي بدرجة عالية جداً بأهمية ممارسات مبادئ الاقتصاد الأخضر، ويرجع ذلك إلى الاهتمام بالاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به، حيث أكدت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ضمنياً لمفاهيم الاقتصاد الأخضر في نشرتها الرئيسة الصادرة عنها في محورها الثاني بعنوان "اقتصاد مزدهر" ،كما تم دمج قضايا البيئة والتنمية المستدامة في المناهج الدراسية وخاصة منهج الدراسات الاجتماعية، حيث اشتملت على العديد من الموضوعات المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر التي تهدف إلى زيادة معدل التنمية البشرية والإنصاف الاجتماعي، والتقليل من المخاطر البيئية، من خلال انقاذ الكرة الأرضية من التغيرات المناخية وآثارها الضارة، وتحقيق التنمية المستدامة من خلال تمكين العدالة الاجتماعية وتبني المشروعات التي تهتم بالاستدامة مثل الانتاج النظيف والطاقة المتجددة والاستهلاك الرشيد والزراعة العضوية وتدوير المخلفات مع التقليل من انبعاثات الغازات الضارة واستبدال الوقود الاحفوري، كما يرجع أيضاً وعي معلمات الدراسات الاجتماعية المرتفع بمبادئ الاقتصاد الأخضر إلى إطلاع المعلمات وقراءتهم عن مبادرة سمو ولي العهد عن مبادرة السعودية الخضراء والتي تزامنت مع تطبيق هذه الدراسة.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة شحادة، وآخرون (٢٠٢٠م) التي توصلت إلى أن درجة وعي معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمفاهيم ومتطلبات الاقتصاد الأخضر كانت متوسطة، وأيضاً اختلفت مع دراسة أليكس (Alex,2010) التي أشارت إلى ضعف وعي المعلمين والطلاب بقضايا البيئة والتنمية المستدامة، نتيجة عدم تضمينها في المناهج الدراسية بشكل جيد، وضعف المعرفة بالدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في معالجة قضايا البيئة والتنمية المستدامة ذات الأهمية المجتمعية، وكذلك اختلفت مع دراسة (GBADAMOSI&TOLULOB, 2016) التي أشارت إلى أن (٧٢،٩) من المعلمين لم يسمعوا قط بالاقتصاد الأخضر.

إجابة السؤال الثالث: هل يوجد فرق دال إحصائياً بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير (التخصص الدقيق، والخبرة)؟

قبل اختيار الأساليب الإحصائيَّة الملائمة للمعالجة الإحصائيَّة اللازمة للإجابة على السؤال الثالث، قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع منحنى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي، لتحديد نوع الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في الدِّراسة، من خلال اختبار (كولمجروف سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النَّتائج كما يلي:

جدول (١٤) اختباركولمجروف سميرونوف لمتغيرات (التخصص الدقيق، سنوات الخبرة) للعيِّنة قيد البحث

م	المتغيرات	اختبار كولمجروف سميرونوف	
		القوة الإحصائيَّة	مُستوى الدلالة	
١	التخصص الدقيق	٠,٥٠١	٠,٠٠*	دال
٢	سنوات الخبرة	٠,٢٧٦	٠,٠٠*	دال

يتضح من نتائج الجدول السَّابق أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف لمتغيرات (التخصص الدقيق، سنوت الخبرة) بلغت (٠,٥٠١، ٠,٢٧٦) على التوالي، بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم اعتدالية توزيع العيِّنة في هذه المتغيرات، وبالتَّالي استخدام الاختبارات اللامعلميَّة.

أولاً: الفروق باختلاف متغير التخصص الدقيق:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير لمتغير التخصص الدقيق، استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) وذلك لتباين توزيع العينة وفق متغير التخصص الدقيق، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٥) نتائج اختبار مان ويتني (Mann–Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير التخصص الدقيق

مبادئ الاقتصاد الحر	التخصص الدقيق	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
مبدأ الاستدامة	تاريخ	٨	٣٠,٣١	٢٤٢,٥٠	١,٥٩٣-	٠,١١١
	جغرافيا	٣٨	٢٢,٠٧	٨٣٨,٥٠		غير دالة
مبدأ العدل	تاريخ	٨	٣٢,٦٣	٢٦١,٠٠	٢,٢٦٦-	٠,٠٦٣
	جغرافيا	٣٨	٢١,٥٨	٨٢٠,٠٠		غير دالة
مبدأ الكرامة	تاريخ	٨	٣٢,١٣	٢٥٧,٠٠	٢,٠٨٠-	٠,٠٧٧
	جغرافيا	٣٨	٢١,٦٨	٨٢٤,٠٠		غير دالة
مبدأ صحة الأرض	تاريخ	٨	٢٩,١٣	٢٣٣,٠٠	١,٣٨٤-	٠,١٦٦
	جغرافيا	٣٨	٢٢,٣٢	٨٤٨,٠٠		غير دالة
مبدأ الدمج	تاريخ	٨	٢٨,٦٣	٢٢٩,٠٠	١,٢٥٢-	٠,٢١١
	جغرافيا	٣٨	٢٢,٤٢	٨٥٢,٠٠		غير دالة
مبدأ المرونة	تاريخ	٨	٢٩,٠٠	٢٣٢,٠٠	١,٣٨١-	٠,١٦٧
	جغرافيا	٣٨	٢٢,٣٤	٨٤٩,٠٠		غير دالة
جميع مبادئ الاقتصاد الحر	تاريخ	٨	٣٠,٧٥	٢٤٦,٠٠	١,٦٨٥-	٠,٠٩٢
	جغرافيا	٣٨	٢١,٩٧	٨٣٥,٠٠		غير دالة

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير لمتغير التخصص الدقيق، حيث أن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير التخصص الدقيق نحو عي المعلمات بمبادئ الاقتصاد الحر، وقد يرجع ذلك إلى أن هذه المبادئ واضحة لجميع المعلمات على اختلاف تخصصاتهن، وبالتالي فإن المعلمات لديهن مستوى متقارب من الوعي بأهمية هذه المبادئ والعمل على تطبيقها من خلال ممارستهن التدريسية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير لمتغير سنوات الخبرة، استخدمت الباحثة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لابارامتري تم استخدامه بديلاً عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٦) نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مبادئ الاقتصاد الحر	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مبدأ الاستدامة	من ٥- أقل من ١٠ سنوات	٧	٢٥,٦٤	٤,١٧٦	٢	٠,١٢٤ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	١٩,٩٤			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٢٨,٧٩			
مبدأ العدل	أقل من ١٠ سنوات	٧	٢٢,٠٧	٤,١٩٨	٢	٠,١٢٣ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	٢٠,٧٢			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٢٩,١٨			
مبدأ الكرامة	أقل من ١٠ سنوات	٧	٢١,٨٦	٢,٩٠٨	٢	٠,٢٣٤ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	٢١,٢٢			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٢٨,٣٩			
مبدأ صحة الأرض	أقل من ١٠ سنوات	٧	١٨,٢٩	٤,٣٨٢	٢	٠,١١٢ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	٢١,٨٢			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٢٩,١١			
مبدأ الدمج	أقل من ١٠ سنوات	٧	٢١,٨٦	٤,٥١٧	٢	٠,١٠٥ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	٢٠,٦٠			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٢٩,٥٠			
مبدأ المرونة	أقل من ١٠ سنوات	٧	١٩,٧١	٥,٧٠٥	٢	٠,٠٥٨ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	٢٠,٨٨			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٣٠,٠٧			
جميع مبادئ الاقتصاد الحر	أقل من ١٠ سنوات	٧	٢٢,٠٧	٥,٨٧٤	٢	٠,٠٥٣ غير دالة
	من ١٠ – أقل من ١٥ سنة	٢٥	١٩,٩٠			
	من ١٥ سنة فأكثر	١٤	٣٠,٦٤			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير لمتغير سنوات الخبرة، حيث أن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة نحو عي المعلمات بمبادئ الاقتصاد الحر، وقد يرجع ذلك إلى أهمية هذه المبادئ وضرورة توافر مستوى الوعي اللازم لدى جميع المعلمات على اختلاف سنوات خبرتهن بأهمية ممارسة هذه المبادئ وتعليمها للطالبات لما لها من أهمية كبرى في المجتمع، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (شحادة، وآخرون، ٢٠٢٠) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي المعلمين بمتطلبات الاقتصاد الأخضر تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

أشارت الدراسة إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية لديهن درجة مرتفعة جداً من الوعي بأهمية الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، وعليه توصي الباحثة بما يلي:

- تبني برامج التوعية بمفهوم الاقتصاد الأخضر، ودوره في التنمية المستدامة.
- على واضعي مقررات الدراسات الاجتماعية الاهتمام بموضوعات الاقتصاد الأخضر.
- توعية الطالبات بأهمية مفهوم الاقتصاد الأخضر، وأثره الإيجابي على الفرد والمجتمع.
- ضرورة حث المعلمات على تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطالبات.
- نشر ثقافة الاقتصاد الأخضر في حياة الطالبات العملية والعلمية.
- حث الطالبات على احترام آراء وأفكار الغير، واحترام التنوع الفكري والثقافي.
- العمل على نشر ثقافة التسامح والسلام، وتعزيز القيم الإيجابية بين الطالبات.
- حث المعلمات على تبادل الأفكار بين الطالبات والاستفادة من تلك الأفكار والمقترحات بينهن.
- العمل على ترسيخ القيم الدينية التي تحث على المحافظة على البيئة.
- توعية الطالبات بأهمية استثمار الطاقة المتجددة ودورها في الحفاظ على البيئة من التلوث.
- تبادل الندوات واللقاءات العلمية في مجال الاقتصاد الأخضر.

المراجع العربية:

المطيري، أفراح عباس (٢٠١٩م). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، **مجلة البحث العلمي في التربية**، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، ع ٢٠، (١)، ص ص ٥٠٩-٥٥٦.

إمام، مروى حسين إسماعيل (٢٠٢٠م). برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على المناسبات البيئية لتنمية مهارات حل المشكلات والمسئولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج، كلية التربية، (٨٢)، ص ص ٥١٧-٥٦٩.

برنامج الأمم المتحدة للبيئية (UNEP) (٢٠١١م). **نحو اقتصاد أخضر مسارات إلى التنمية والقضاء على الفقر**. مرجع لواضعي السياسات.

الحضرمي، نوف خلف محمد (٢٠٢٠م). دور القيادات الجامعية في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابط التربويين العرب، (١٢٠)، ص ص ٢٤٧-٢٧٦.

الحنان، طاهر محمود محمد (٢٠٢٠م). برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي. **مجلة كلية التربية في العلوم التربوية**، ٤٤(٣)، ص ص ٣٥٩-٤٣٢.

جمال الدين، نجوي يوسف (٢٠١٧م). التعليم من أجل الاقتصاد الأخضر والتحولات العالمية في الاقتصاد والتعليم. **مجلة العلوم التربوية**، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٥(٤)، ص ص ٢-٤٤.

درويش، دعاء محمد محمود (٢٠١٩م). المدافعة البيئة لمعلم الجغرافيا الرقمي وآليات تحقيقها. **المجلة التربوية**، (٦٨)، ص ص ٣٠٨٩-٣١٠٤.

سليمان، فوقية رجب عبد العزيز (٢٠٢٠م). وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة. **دراسات تربوية ونفسية**، جامعة الزقازيق، كلية التربية، (١٠٨)، ص ص ٨٥-١٤٩.

عبد الهادي، هويدا عبد العظيم. (٢٠١٤م). الاقتصاد الأخضر والنمو الاقتصادي تجارب أفريقية. **مجلة المنظمة العربية للتنمية الإدارية**، جامعة الدول العربية، يناير ٢٠١٤م.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (١٩٩٦م). **البحث العلمي: مفهومة وأدواته وأساليبة**، عمان: دار الفكر.

أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦م). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة: دار النشر للجامعات.

فخري، مديحة محمود. (٢٠١٧م). تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر: رؤية تربوية. **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج، كلية التربية، ٤٩، يوليو.

فؤاد، هبة فؤاد سيد (٢٠٢٠م). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. **مجلة كلية التربية في العلوم التربوية**، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٤٤(١)، ص ص ١٥٥-٢٢٦.

كافي، شريدة، هماش، لميم (٢٠١٧م). الاقتصاد الأخضر كنموذج تنموي بديل لتحقيق التنمية المستدامة عرض تجارب دول رائدة. **مجلة اقتصاديات الأعمال والتجارة**، جامعة محمد المسية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارة وعلوم التسيير، (٤٤٧)، ص ص ٤-٤٦٢.

منظمة الأمم المتحدة (٢٠١٢م). المستقبل الذي نصبوا إليه. **مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ريو+٢٠**، ريو دي جانيرو، البرازيل، يونيو، ١٢-٥٨.

منظمة الأمم المتحدة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي الإسكوا (٢٠١١م). الاق**تصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية**- استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة في منطقة الإسكوا، نيويورك، ص ص ٧٣-٨٠.

المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦م). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مسترجع من: /http://www.vision2030.gov.sa

المراجع الأجنبية:

Alex Njeru, A. (2010). Identifying the Barriers to Implementing Education for Sustainable Development in Kenyan Secondary Schools: a Case of Southlands of Nairobi (Master's thesis, Kenyatta University Institutional Repository, Kenya, Kahawa, North East of Nairobi). Retrieved from.

Astaiin, P (2011). A study of environmental awareness among higher secondary students and some educational factors affecting it, International Journal of Multidisciplinary Research, 1(7), p: 90-101.

chapple, Karen. (2008). **Defining the Green Economy: A Primer on Green Economic Development**. Center for Community Innovation, University of California, Berkeley, p:1.

Duvall, Jason& Zint, Michaela (2007). A Review of Research on the Effectiveness of Environmental Education in Promoting Intergenerational Learning, Journal of Environmental Education,38(4), p:14-24.

Fien J, @ Guevara,J (2013). Skills for a green economy: Practice, Possibilities, and prospects. In Skills Development for Inclusive and Sustainable Growth in Developing, Asia-Pacific (255-263). Springer, Dordrcht.

Gbadamosi, Tolulope. V. (2016). Assessing Teachers, Understanding of Green Economy for Effective Teaching of Climate Change Education in Kolawole, C. O. O; Bagudo, A. A; Moronkola, O. A; Akinkuotu, A.O; Babarind,S.A; Ojedokun, I. M and Meroyim S.I (Eds) Education in Nigeria; Looking Beyond the 21 st Century, The Department of Teacher Education; 419-436 pp.ISBN: 978-978-52551-507.

Merino Saum. A, Clement, J, Wyss, R, & Baladi, M. (2020). Unpacking the Green Economy concept: A quantitative analysis of 140 definitions. Journal of Cleaner Production, 242, 1-19, 118339.

Karpudewan, Mageswary; Roth, Wolff Michael; Sinniah, Devananthini. (2016) **He Role of Green Chemistry Activities in Fostering Secondary School Students' Understanding of Acid-Base Concepts and Argumentation Skills**. Chemistry Education Research and Practice, v17 n4 p893-901 Oct 2016.

Singh,U. (2013). Comparative study of environment awareness of different level teacher, Indian streams Research Journal, 3)7(, p: 1-5.

Shehada, F. H., Al-Omari, W. H& Nawafleh, A. H. (2020). The Degree of Science Teachers' Awareness about the Concepts and Requirements of Green Economy in the Secondary School in Amman from the Viewpoint of Teachers Themselves. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(3), 48-68.

Unay Gailhard, I,& Bojnec, S. (2019). The impact of Green Economy measures on rural employment: Green jobs in farms. Journal of cleaner production, 208, 541-551.

UNESCO. (2012). UNESCO's input to the Rio+20 compilation document. Paris: UNESCO.

Wolff, Eugenie. (2014). **The integration of green economy content into the Life Sciences curriculum**. Submitted in partial fulfilment of the academic requirements for the degree of Master of Education in the Department of Science, Mathematics and Technology Education, Faculty of Education at the University of Pretoria. South African.