

” برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها باختيار الوالدين للمدارس الخاصة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية بمحافظة الدقهلية”

م. د / محمد السيد خميس*

مقدمة ومشكلة البحث

تعد المدرسة إحدى مؤسسات المجتمع التي تتحمل العبء الأكبر في التنشئة الاجتماعية للأبناء وإعدادهم للحياة المستقبلية، ولم تعد وظيفة المدرسة مجرد تلقين الطالب لبعض العلوم والمواد الدراسية بل أصبح لها أيضا وظيفة اجتماعية لها أهميتها في دعم البناء الاجتماعي وتربية النشء تربية اجتماعية سليمة. ويعد النشاط المدرسي كعنصر مهم من عناصر المنهاج لا يعد غاية بل وسيلة؛ لتحقيق أهداف المنهاج، وكذلك لا يمكن أن نعتبره ترفيهاً يمكن الاستغناء عنه بل لبنة مهمة في صرح العملية التعليمية فهو وطيد الصلة بالحاجات الفسيولوجية العادية للمتعلم وليس لعباً. (٢ : ١٨٥)

لذا تلعب الأنشطة اللاصفية أدواراً هامة في تكوين الطلاب والطالبات وتنمي لديهم مهارات عديدة، وترفع من كفاءاتهم إن تمت توظيفها وممارستها على أكمل وجه ممكن، حيث أنها تزيل الملل الناتج لدى الطلبة من الأساليب التقليدية في التدريس والتي تعتمد على التلقين والحفظ. (٥ : ١٧٨)

ويعتبر النشاط اللاصفي حالياً جزء من منهج المؤسسة التربوية الحديثة، حيث يساعد المتعلم على اكتساب عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، تجعل المتعلم على صلة وثيقة بالحياة الاجتماعية، والثقافية، كما تكشف عن ميول وقدرات المتعلم، وتنمي مواهبه، كما أن فكرة الأنشطة اللاصفية تقوم على اعتبار أن التعلم يتحقق خارج أسوار المؤسسة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية، وأنه يزود المتعلمين بالعديد من الفوائد وفي جو من المرح والمتعة وتطوير الشخصية والطموح. (٣ : ٥٥٣)

كما تسهم النشاط اللاصفي في تشجيع الطلبة وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، كما تساعدهم على تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الاستقلالية وحرية الفكر، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه على المقارنة والتجريب والتفكير بعمق ما يمكنه من استخدام هذه الطريقة في حياتهم اليومية. (٥ : ١٧٨)

وتساعد الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة للطلاب في تنمية مهارات الطالب، وصقل شخصيتهم، لتصبح شخصية متعاونة وإيجابية، وإذ يمكن اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميولهم وتنميتها، ليكتسب

* مدرس دكتور بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية.

الطالب الخبرات الملائمة لمواجهة حياته العملية، ومن المهارات الشخصية المهمة التي تتميها الأنشطة اللاصفية، مهارات التواصل، لما لها من أهمية اجتماعية للطلاب، ويقوم النادي التربوي بكلية التربية بتقديم بعض الأنشطة اللاصفية لطلاب الجامعة التنموية مهاراتهم الشخصية وخاصة مهارات التواصل. (١١ : ١١) ومن خلال إطلاع الباحث علي توصيات الدراسات السابقة، فقد أوصت دراسة كل من ممدوح هلاي (٢٠١٥م) (١١)، وأشرف صبري (٢٠١٥م) (١)، وأشرف عمر (٢٠٠٩م) (٢)، علي ضرورة توعية أولياء أمور الطلاب بأهمية الأنشطة المدرسية وحثهم علي الاشتراك بفاعليتها، وضرورة ربط أهداف الأنشطة اللاصفية بالأهداف الدراسية، ضرورة توفير الامكانيات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية. ثم قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية علي عدد (٢٧) من أولياء أمور طلاب مدارس الدلتا للغات الدولية، وذلك من داخل المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية بهدف تحديد مظاهر مشكلة البحث بشكل واضح، وقد قام الباحث بطرح الأسئلة التالية:

جدول (١) الدراسة الاستكشافية لعينه خارج عينه البحث

م	العبارة	نعم		لا	
		ن	%	ن	%
١	هل تعلم بوجود الأنشطة اللاصفية بالمدرسة؟	١٨	٦٦.٧	٩	٣٣.٣
٢	هل تفضل مشاركة ابنك بالأنشطة اللاصفية؟	٢٢	٨١.٥	٥	١٨.٥

ومن خلال الجدول السابق للدراسة الاستكشافية توصل الباحث لـ: وجود معرفة ووعي لدي اولياء الامور حول المشاركة بالأنشطة اللاصفية وأهميتها بالنسبة للطلاب حيث تفضل نسبة (٨١.٥%) مشاركة ابنائها بالأنشطة اللاصفية المدرسية وذلك يدل علي أهمية هذه الأنشطة بالنسبة لأولياء الامور. ومن كل ما سبق جاءت هذه الدراسة للتعرف علي العلاقة بين برامج الأنشطة اللاصفية واختيار أولياء الامور للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، ومن ثم معرفة مدى تقبل اولياء الامور للمدارس الخاصة إضافة إلى تحديد ومعرفة أهم التأثيرات الناتجة عن التغيرات الديمغرافية والتي قد تؤثر علي عملية الاختيار لهذه المدارس الخاصة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها باختيار الوالدين للمدارس الخاصة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية بمحافظة الدقهلية، من خلال الاهداف الفرعية التالية:

- دراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- دراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين برامج الانشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (نوع الجنس ومستوى التعليم).

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (نوع الجنس ومستوى التعليم).

مصطلحات البحث

- **الانشطة اللاصفية:** "أنشطة حرة يمارسها التلاميذ داخل أو خارج الفصل الدراسي والمدرسة لاستكمال أو بناء الخبرات الأساسية تشارك التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية والترفيهية" (٧: ٢٧٨)
- **المدارس الخاصة:** "هي كل منشأة غير حكومية تقوم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الإعداد المهني أو الفني قبل مرحلة التعليم الجامعي مقابل مصروفات". (٨: ٣)
- **المتغيرات الديموغرافية:** "تعريف إجرائي" هي مجموعة من الخصائص الكمية للمجتمع، ومنها الكثافة السكانية، والتوزيع، والنمو، والحجم، وهيكلية السكان، بالإضافة إلى الخصائص النوعية، ومنها

العوامل الاجتماعية، مثل: التنمية، والتعلّم، والتغذية، والثروة كما أنها تشمل علي الإحصاءات المرتبطة بالدّخل، والمواليد، والوفيات، وغيرها ممّا يُساهم في توضيح التغيّرات البشرية".

الدراسات المرجعية

أولاً: الدراسات المرجعية باللغة العربية:

- دراسة عصمت عبد السيد وآخرون (٢٠١٦م) (٦) دراسة بعنوان "الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٦٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية بمحافظة قنا والبحر الأحمر، كما تم استخدام المنهج الوصفي، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في مجالات الأنشطة اللاصفية (ما عدا المجال الرياضي والمجال الكشفي) والدرجة الكلية لها.

- دراسة أشرف صبري (٢٠١٥م) (١)، بعنوان: "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، وقد هدفت الدراسة الي تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية لمحافظة الجيزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٦٢) مدرساً تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وكانت من أهم النتائج أسهمت الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل كبير في تنمية شخصية الطلاب بنسبة ٧٨.٤٩%.

- دراسة ندى الوائلي (٢٠١٤م) (١٢) دراسة بعنوان "التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطالبات مع الأنشطة اللاصفية: دراسة ميدانية على طالبات الثالث متوسط في مدينة بريدة"، هدفت هذه الدراسة إلى كشف حقيقة العلاقات التي تربط بين الأسرة وبين التفاعل الاجتماعي مع الأنشطة المدرسية عند الطالبات، وتكونت العينة من (٣٢٢) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة بريدة، واستخدمت الباحثة مقياس للتنشئة الأسرية، وقد توصلت النتائج إلى أن مجتمع البحث من المشتركات في الأنشطة اللاصفية يجدن مستوى ضبط أسري عالي.

- دراسة محمد زين العابدين (٢٠١٣م) (٩)، بعنوان: تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وهدفت الدراسة الي تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية للتعرف علي نقاط القوة ونقاط الضعف، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ عينة البحث (٦٢) مدرساً، تم

إختيار العينة بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج: أن المشاركة في الانشطة الرياضية اللاصفية ساهمت بشكل كبير في تنمية الطلاب بنسبة (٧٢.٥٨%).

ثانيا: الدراسات المرجعية باللغات الاجنبية:

- دراسة جنثري (Gentry,2008)(١٣) بعنوان "العلاقة بين الصفوف المتوسطة، وأولياء أمورهم ، وآثارها على المشاركة في الأنشطة اللاصفية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين درجة وعدد وأنواع مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية وبين درجة الدعم الأبوي لمشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) طالب من طلاب الصف الثالث حتى طلاب الصف الخامس بثلاث مدارس ابتدائية بالمناطق الحضرية في مقاطعة مدرسة حضرية كبيرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها على الرغم من أن العلاقة بين درجة مشاركة طلاب الصفوف المتوسطة، وأنواع الأنشطة اللاصفية لم تكن ذات دلالة، إلا أنه يوجد ارتباط إيجابي بين الدعم الأبوي وبين درجة، وعدد وأنواع مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية.
- دراسة أوراني (O'bryan et al.,2006)(١٤) دراسة بعنوان "المشاركة الوالدية من جانب الأفرقة الأمريكيين، والمشاركة اللاصفية، والسياسة التعليمية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مشاركة الطلاب الأفرقة الأمريكيين في الأنشطة اللاصفية، والمشاركة الوالدية في العملية التعليمية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠٠٠) طالب من طلاب الصف الثامن، والعاشر، والثاني عشر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى : ترتبط الأنشطة المدرسية ارتباطاً ذات دلالة بمستوى المناقشة المنزلية لأولياء الأمور الأفرقة الأمريكيين مع أبنائهم، طلبة الصف الثاني الثانوي حول الأمور التعليمية، وتؤدي البرامج الرياضية بالمدارس الثانوية دوراً فعالاً في تقديم الفرص لتشكيل رأس المال الاجتماعي وذلك عن طريق جذب أولياء الأمور إلى المعسكرات.
- دراسة سوتيل (Sottile,2005)(١٥) دراسة بعنوان "العلاقة بين ضبط الوالدين لأبنائهم فيما يتعلق بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية، والضغوط الأسرية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ضبط الوالدين لأبنائهم فيما يتعلق بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية، والضغوط الأسرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤) أم من الأمهات اللاتي يشتركن أبنائهن في الأنشطة اللاصفية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد استخدمت المقابلات شبه المنظمة، وتم تنسيق الأسئلة

في شكل نهايات مفتوحة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها أن يعلق كل من الأمهات والآباء على السواء أهمية كبرى على اشتراك أبنائهم في الأنشطة اللاصفية بدرجة تتعدى الأهمية التي يبديونها لوقت العائلة ووقت الزوجين أو وقت الفرد.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، الأسلوب المسحي لتناسبه مع طبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في المدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، وعددهم (٨) مدارس خاصة.

- عينة البحث الاستطلاعية: تم تحديد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٥٠) فردا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث، من (٢٠١٨/٣/١م) الي (٢٠١٨/٣/٢٢م).

- عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد بلغ قوامها (٦١٩) فردا من أولياء أمور الطلاب بالمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية من (٢٠١٨/٤/٢م) الي (٢٠١٨/٥/١٠م). كما في جدول (٢):

جدول (٢) بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية قيد البحث

م	اسم المدرسة	النوع				مستوى التعليم					
		ذكر		أنثى		ثانوي فيما دون		معهد		جامعي	
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
١	الدلتا الدولية	٨٧	٢٤.١%	٤٥	١٧.٣%	٢	٨.٦%	٥	١٦.٦%	٩٨	١٧.٣%
٢	كولدج الخاصة	٥٠	١٣.٨%	٣٠	١١.٥%	٣	١٣%	٣	١٠%	٨٩	١٥.٧%
٣	الصفوة الدولية	٤٣	١١.٩%	٤٤	١٦.٩%	٢	٨.٦%	٥	١٦.٦%	٧٠	١٢.٣%
٤	الوادي الخاصة	-	-	٣٧	١٤.٢%	٣	١٣%	٣	١٠%	٥١	٩%

تابع، جدول (٢) بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية قيد البحث

م	اسم المدرسة	النوع				مستوى التعليم					
		ذكر		أنثى		ثانوي فيما دون		معهد		جامعي	
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
٥	رويال	٥٤	١٥%	٣٤	١٣.١%	٢	٨.٦%	٤	١٣.٣%	٦٦	١١.٦%

م	اسم المدرسة	النوع				مستوى التعليم					
		ذكر		أنثى		ثانوي فيما دون		معهد		جامعي	
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
٦	جلوري	٦٦	١٨.٣%	٤٠	١٥.٤%	٣	١٣%	٣	١٠%	٧٤	١٣%
٧	السانت فامية	-	-	٢٩	١١.١%	٤	١٧.٣%	٣	١٠%	٤٢	٧.٤%
٨	العناية الإلهية	٦٠	١٦.٦%	-	-	٤	١٧.٣%	٤	١٣.٣%	٧٦	١٣.٤%
	الإجمالي	٣٦٠	٥٨.١%	٢٥٩	٤١.٨%	٢	٣.٧%	٣٠	٤.٨%	٥٦٦	٩١.٤%

أدوات جمع البيانات

- استمارة البيانات الأولية العامة لعينة البحث- اعداد الباحث: تم إعداد استمارة البيانات الأولية بهدف الحصول علي بعض المعلومات لتحديد بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لعينة البحث، وقد اشتملت علي البيانات التالية: نوع الجنس: وتم تقسيمه وإعطائه Code ذكر (١)، وأنثي (٢)، المستوي التعليمي لولي الامر: وتم تقسيمه وإعطائه Code ثانوي(١) معهد(٢)، جامعي(٣).
- برامج الانشطة اللاصفية (مرفق ٨)- اعداد الباحث: تم إعداد الاستبيان حيث اشتمل على (٣٥) عبارة مقسمة الي ثلاثة محاور وهم (الامكانيات البشرية والمعلوماتية، ويشتمل علي (١٤) عبارة، حيث كانت أعلى قيمة (٦٦) بينما كانت أقل قيمة (١٤)، والامكانيات المادية والتمويلية، ويشتمل علي (١٢) عبارة، حيث كانت أعلى قيمة (٤٨) بينما كانت أقل قيمة (١٢)، الامكانيات الطبيعية، ويشتمل علي (٩) عبارات حيث كانت أعلى قيمة (٤٥) بينما كانت أقل قيمة (٩)، في صورته النهائية؛ وذلك في ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية، وفي إطار المفهوم الإجرائي والدراسات السابقة، وتتحدد استجابتهن وفقاً للتقدير خماسي (موافق بشدة- موافق - أحياناً- غير موافق - غير موافق بشدة) علي مقياس متصل (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للعبارات.
- عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة(مرفق ٩)- اعداد الباحث: تم إعداد الاستبيان حيث اشتمل على (٣١) عبارة مقسمة الي محورين وهم (عوامل مرتبطة بالقدرة المؤسسية، ويشتمل علي (١٦) عبارة، حيث كانت أعلى قيمة (٧٨) بينما كانت أقل قيمة (١٦)، عوامل مرتبطة بالفاعلية التعليمية، ويشتمل علي (١٥) عبارة، حيث كانت أعلى قيمة (٧٥) بينما كانت أقل قيمة (١٥)، في صورته النهائية؛ وذلك في ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية، وفي إطار المفهوم الإجرائي

والدراسات السابقة، وتتحدد استجابتهن وفقاً للتقدير خماسي (موافق بشدة- موافق - أحياناً- غير موافق - غير موافق بشدة) علي مقياس متصل (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للعبارة.

خطوات البحث

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات قام الباحث بالخطوات التالية:

المعاملات الإحصائية للاستبيان.

أولاً: حساب معامل الصدق:

- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض محاور الاستبيان المقترحة مرفق (٢)،(٤)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (٣)،(٥)، على (٨) خبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات ومناسبة صياغتها لعينة البحث، ويوضح مرفق (٦)،(٧) اراء الخبراء.

- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان، قام الباحث بتطبيق الاستبيانين على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) فردا من أولياء الامور بالمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية عينه البحث. واستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق محاور وعبارات الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها، ومعامل الارتباط بين المحاور والاستبيان، كما يتضح من الجداول من (٣)،(٤)،(٥)،(٦).

جدول (٣) معامل الارتباط بين محاور وعبارات برامج الانشطة اللاصفية عينه البحث (ن=٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	**٠.٥١٤	١٠	**٠.٧٢٢	١٩	**٠.٤٢٥	٢٨	**٠.٥٤٤
٢	**٠.٦١٨	١١	**٠.٧٥٥	٢٠	**٠.٦١٨	٢٩	**٠.٧٧٩
٣	**٠.٦٨٦	١٢	**٠.٤٦٩	٢١	**٠.٥٨١	٣٠	**٠.٧٤٦
٤	**٠.٥٦٦	١٣	**٠.٥٧٩	٢٢	**٠.٦٠٨	٣١	**٠.٨١٣
٥	**٠.٤٩٩	١٤	**٠.٦٥٠	٢٣	**٠.٤٩٦	٣٢	**٠.٧٤٧
٦	**٠.٦٢٧	١٥	**٠.٤٤٩	٢٤	٠.٢٣٥	٣٣	**٠.٧٧٧
٧	**٠.٧٣٥	١٦	**٠.٥٢٤	٢٥	**٠.٣٧٧	٣٤	**٠.٨١٤

تابع، جدول (٣) معامل الارتباط بين محاور وعبارات برامج الانشطة اللاصفية عينه البحث (ن=٥٠)

الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
**٠.٦٧٥	٣٥	*٠.٣٤٠	٢٦	**٠.٣٩١	١٧	**٠.٤٥٩	٨
		**٠.٤٧٦	٢٧	**٠.٣٣٠	١٨	**٠.٧١٨	٩

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٥٤ (*قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٣): وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، (٠.٠٥)، بين استبيان برامج الانشطة اللاصفية والعبارات الخاص به، عدا العبرة رقم (٢٤)، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين محاور و عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

جدول (٤) معامل الارتباط بين المحاور واستبيان برامج الانشطة اللاصفية عينه البحث (ن=٥٠)

الاستبيان	المحاور
**٠.٨١٥	الإمكانات البشرية والمعلوماتية.
**٠.٧٩٢	الإمكانات المادية والتمويلية.
**٠.٨٠١	الإمكانات الطبيعية.

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٥٤ (*قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٤): وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، (٠.٠٥)، بين محاور استبيان برامج الانشطة اللاصفية والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي في الاستبيان.

جدول (٥) معامل الارتباط بين محاور وعبارات عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة عينه البحث (ن=٥٠)

الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
**٠.٤٠٨	٦٠	**٠.٥٨٧	٥٢	**٠.٥٣٢	٤٤	**٠.٥٢٥	٣٦
**٠.٤٤٦	٦١	**٠.٦٣٠	٥٣	**٠.٤٦٩	٤٥	**٠.٧٠٧	٣٧
**٠.٥٨٧	٦٢	**٠.٥٥٠	٥٤	**٠.٦٣٧	٤٦	*٠.٣٥٩	٣٨
**٠.٦٣٠	٦٣	**٠.٤٨٧	٥٥	**٠.٥٠٣	٤٧	٠.٢٣٢	٣٩
**٠.٥٥٠	٦٤	**٠.٥٠٢	٥٦	**٠.٦٥٩	٤٨	*٠.٣٦١	٤٠
**٠.٤٨٧	٦٥	**٠.٥٣٣	٥٧	**٠.٦١٦	٤٩	**٠.٤٦٩	٤١
٠.٢٧٦	٦٦	**٠.٦٠٧	٥٨	**٠.٥٩١	٥٠	**٠.٥٠٧	٤٢
		**٠.٤٤٤	٥٩	**٠.٤٤٦	٥١	**٠.٣٨٧	٤٣

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٥٤ (*قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٥): وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين محاور استبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة والعبارات الخاصة به، عدا العبارة رقم (٣٩)، والعبارة رقم (٦٦)، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين محاور و عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

جدول (٦) معامل الارتباط بين المحاور واستبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة عينه البحث (ن=٥٠)

الاستبيان	المحاور
**٠.٩٥٩	١ عوامل مرتبطة بالقدرة المؤسسية.
**٠.٩٤٧	٢ عوامل مرتبطة بالفاعلية التعليمية.

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٥٤ (*قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٦): وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١)، (٠.٠٥)، بين محاور استبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي في الاستبيان.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

- طريقه الفا كرونباخ: استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ و دلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل

ثبات محاور الاستبيانين، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٥٠)

فرداً، وتم حساب معامل الثبات لمحاور الاستبيانين كما يتضح من الجدول (٧):

جدول (٧) اختبار معامل ارتباط الفا كرونباخ لبرامج الانشطة اللاصفية وعوامل اختيار

الوالدين للمدارس الخاصة عينه البحث (ن=٥٠)

الاستبيان	المحاور	الثبات
برامج الانشطة اللاصفية	الإمكانات البشرية والمعلوماتية.	*٠.٨٧٤
	الإمكانات المادية والتمويلية.	*٠.٦٥٤
	الإمكانات الطبيعية.	*٠.٨٧٩
عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة	الدرجة الكلية	*٠.٨٩٧
	عوامل مرتبطة بالقدرة المؤسسية.	*٠.٧٩٩
	عوامل مرتبطة بالفاعلية التعليمية.	*٠.٨٠٠
	الدرجة الكلية	*٠.٨٨٩

* دال

يتضح من الجدول (٧): ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٩٧) لاستبيان برامج الانشطة اللاصفية، و(٠.٨٨٩) لاستبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

- طريقة التجزئة النصفية: استخدم الباحث معامل ارتباط التجزئة النصفية ومعادلة ارتباط سبيرمان - براون وجتمان لحساب معامل ثبات محاور الاستبيانين، وذلك بتطبيقهما على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٥٠) من أولياء أمور طلاب المدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية عينه البحث، وتم حساب معامل الثبات، كما يتضح من الجدول (٨):

جدول (٨) اختبار التجزئة النصفية لبرامج الانشطة اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة عينه البحث (ن=٥٠)

الاستبيان	المحاور	سبيرمان - براون	ارتباط جتمان
برامج الأنشطة اللاصفية	الإمكانات البشرية والمعلوماتية.	*٠.٧٨٢	*٠.٧٧٩
	الإمكانات المادية والتمويلية.	*٠.٥٨٥	*٠.٥٨٥
	الإمكانات الطبيعية.	*٠.٨٥٢	*٠.٨٥٠
	الدرجة الكلية	*٠.٦٣٢	*٠.٦٣٢
عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة	عوامل مرتبطة بالقدرة المؤسسية.	*٠.٦٢٦	*٠.٦١٧
	عوامل مرتبطة بالفاعلية التعليمية.	*٠.٩١٠	*٠.٨٩٥
	الدرجة الكلية	*٠.٨٩٩	*٠.٨٩٥

* دال

يتضح من الجدول (٨): معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان برامج الانشطة اللاصفية هو (٠.٦٣٢) لسبيرمان - براون و (٠.٦٣٢) عند جتمان، بينما معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة هو (٠.٨٩٩) لسبيرمان - براون و (٠.٨٩٥) عند جتمان. عرض وتفسير ومناقشة النتائج

الفرض الأول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية".

للتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً قام الباحث بحساب التكرارات ونسبها المئوية مع حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معادلة كاي تربيع لدلالة الفروق في استجابات عينة البحث في برامج الانشطة الرياضية اللاصفية، كما موضح بالجدول (٩) (١٠) (١١).

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في الإمكانيات البشرية والمعلوماتية (ن=٦١٩)

م	اوافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
١	٢٥.٤	١٥٧	٣٣.٩	٢١٠	٢٨.٩	١٧٩	٥٤	٨.٧	١٩	٣.١	٢.٣٠	١.٠٣	٢٢١.٦٠
٢	١٥.٥	٩٦	٣٩.٤	٢٤٤	٢٨.٦	١٧٧	٨٤	١٣.٦	١٨	٢.٩	٢.٤٨	١.٠٠	١٤٩.٠٢

تابع، جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث

في الإمكانيات البشرية والمعلوماتية (ن=٦١٩)

م	اوافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
٣	١٣.٦	٨٤	١٤٣	٢٣.١	٢٢٣	٣٦	١٣٩	٢٢.٥	٣٠	٤.٨	٢.٨١	١.٠٧	١٦٨.١٩
٤	٢١	١٣٠	٢٢١	٣٥.٧	١٤٢	٢٢.٩	٨٨	١٤.٢	٣٨	٦.١	٢.٤٨	١.١٥	١٤٩.١١
٥	١٤.٧	٩١	١٥٤	٢٤.٩	١٩٦	٣١.٧	١٣٤	٢١.٦	٤٤	٧.١	٢.٨١	١.١٤	١١٠.٤٤
٦	١٢.٦	٧٨	١٦٧	٢٧	٢٢٣	٣٦	١٠٧	١٧.٣	٤٤	٧.١	٢.٧٩	١.٠٩	١٦٥.٢٢
٧	١٧.٦	١٠٩	١٤٠	٢٢.٦	١٧٧	٢٨.٦	١٢٢	١٩.٧	٧١	١١.٥	٢.٨٤	١.٢٥	٤٩.٢٩
٨	٢١.٦	١٣٤	١٦٠	٢٥.٨	٢٢١	٣٥.٧	٧٩	١٢.٨	٢٥	٤	٢.٥١	١.٠٨	١٨٢.٨٠
٩	١٢.٩	٨٠	١٢٩	٢٠.٨	١٦٥	٢٦.٧	١٦٣	٢٦.٣	٨٢	١٣.٢	٣.٠٦	١.٢٣	٥٥.٩٥
١٠	١٢.٨	٧٩	١٤٦	٢٣.٦	٢١٢	٣٤.٢	١٢٧	٢٠.٥	٥٥	٨.٩	٢.٨٩	١.١٣	١٢١.٣٤
١١	١٦	٩٩	١٧٢	٢٧.٨	١٣٤	٢١.٦	١٢٠	١٩.٤	٩٤	١٥.٢	٢.٨٩	١.٣٠	٣١.٨٦
١٢	٢٠.٤	١٢٦	١٧٢	٢٧.٨	١٣٧	٢٢.١	١١٥	١٨.٦	٦٩	١١.١	٢.٧٢	١.٢٨	٤٥.٠٩
١٣	١٧.١	١٠٦	١٢٣	١٩.٩	١٧٤	٢٨.١	١٣٣	٢١.٥	٨٣	١٣.٤	٢.٩٤	١.٢٧	٣٧.٠٥
١٤	٢٠.٤	١٢٦	١٤٢	٢٢.٩	١٩٧	٣١.٨	١٠٨	١٧.٤	٤٦	٧.٤	٢.٦٨	١.١٩	٩٦.٩٠

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٩.٤٩

أوضحت نتائج جدول (٩) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩.٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٣١.٨٦ : ٢٢١.٦٠)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (أوافق) بالنسبة للعبارات (١ - ٢ - ٤ - ١١ - ١٢)، وأيضا لصالح

الاختيار (أحيانا) بالنسبة للعبارات (٣ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١٣ - ١٤)، حيث كانت (٢٤) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في الإمكانيات المادية والتمويلية (ن=٦١٩)

م	اوافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
١٥	١٢٢	١٩.٧	١٧٦	٢٨.٤	١٨٩	٣٠.٥	٩٩	١٦	٣٣	٥.٣	٢.٥٨	١.١٣	١٢٧.٩٣
١٦	١٠٢	١٦.٥	١٩٨	٣٢	١٩٨	٣٢	٦٨	١١	٥٣	٨.٦	٢.٦٣	١.١٣	١٥٨.٤٢
١٧	٩٤	١٥.٢	٢٢٦	٣٦.٥	١٩٦	٣١.٧	٧٤	١٢	٢٩	٤.٧	٢.٥٤	١.٠٣	٢٢٦.٢٧
١٨	١٩٧	٣١.٨	١٦٣	٢٦.٣	١٧٦	٢٨.٤	٥٤	٨.٧	٢٩	٤.٧	٢.٢٨	١.١٣	١٨٩.٦٥
١٩	١٤٠	٢٢.٦	٢٢٥	٣٦.٣	١٧٣	٢٧.٩	٦٤	١٠.٣	١٧	٢.٧	٢.٣٧	١.٢٤	٣٩٣.٧٢
٢٠	٨٤	١٣.٦	١١٦	١٨.٧	١٣٦	٢٢	١٤١	٢٢.٨	١٤٢	٢٢.٩	٣.٢٢	١.٣٥	١٩.٥٥
٢١	١١٨	١٩.١	١٥٧	٢٥.٤	٢١٢	٣٤.٢	٨٨	١٤.٢	٤٤	٧.١	٢.٦٤	١.١٤	١٣٣.٨٠
٢٢	١٢٧	٢٠.٥	١١٧	١٨.٩	١٤٥	٢٣.٤	١٢٩	٢٠.٨	١٠١	١٦.٣	٢.٩٣	١.٣٦	٩.٥٠
٢٣	١١٠	١٧.٨	١٣١	٢١.٢	٢٢٤	٣٦.٢	٨٨	١٤.٢	٦٦	١٠.٧	٢.٧٨	١.٢٠	١٢٠.٣٩
٢٤	١٢٥	٢٠.٢	٢١٥	٣٤.٧	١٥٨	٢٥.٥	٨٥	١٣.٧	٣٦	٥.٨	٢.٥٠	١.١٣	١٥١.٠٧
٢٥	٢٤٢	٣٩.١	١٨٨	٣٠.٤	١٣٢	٢١.٣	٣٥	٥.٧	٢٢	٣.٦	٢.٠٤	١.٠٧	٢٩٤.٠٩

* قيمة (٢٤) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٩.٤٩

أوضحت نتائج جدول (١٠) أن: قيمة (٢٤) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩.٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (٢٤) المحسوبة ما بين (٩.٥٠ : ٣٩٣.٧٢)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (أوافق) بالنسبة للعبارات (١٩ - ٢٤ - ٢٥)، ولصالح الاختيار (أحيانا) بالنسبة للعبارات (١٥ - ١٦ - ١٧ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣)، ولصالح الاختيار (غير موافق بشدة) بالنسبة للعبارة (٢٠)، حيث كانت (٢٤) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في الإمكانيات الطبيعية (ن=٦١٩)

م	اوافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
٢٦	١٥٤	٢٤.٩	١٨٩	٣٠.٥	١٥٠	٢٤.٢	٩٤	١٥.٢	٣٢	٥.٢	٢.٤٥	١.١٦	١٢٢.٤٩
٢٧	١٥٤	٢٤.٩	١٨١	٢٩.٢	١٨٥	٢٩.٩	٥١	٨.٢	٤٨	٧.٨	٢.٤٤	١.١٧	١٥٣.٢٧

م	اوافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
٢٨	١٢٦	٢٠.٤	١٥٤	٢٤.٩	١٩٩	٣٢.١	٩٤	١٥.٢	٤٦	٧.٤	٢.٦٤	١.١٧	١٠٩.١٥
٢٩	١١٨	١٩.١	١٤٦	٢٣.٦	٢٠٢	٣٢.٦	٨٧	١٤.١	٦٦	١٠.٧	٢.٧٣	١.٢٢	٩١.٥٧
٣٠	١٥٦	٢٥.٢	١٥٣	٢٤.٧	١٦٧	٢٧	٧٧	١٢.٤	٦٦	١٠.٧	٢.٥٨	١.٢٧	٧٥.٠١
٣١	١٥١	٢٤.٤	١٥٤	٢٤.٩	٢١١	٣٤.١	٥١	٨.٢	٥٢	٨.٤	٢.٥١	١.١٨	١٥٩.٢١
٣٢	١٠٠	١٦.٢	١٤٤	٢٣.٣	١٨٦	٣٠	١٠٤	١٦.٨	٨٥	١٣.٧	٢.٨٨	١.٢٥	٥٤.٤٤
٣٣	١٠٣	١٦.٦	١٢٦	٢٠.٤	٢٠٩	٣٣.٨	٨٤	١٣.٦	٩٧	١٥.٧	٢.٩١	١.٢٧	٨٠.٧٦
٣٤	١٢٦	٢٠.٤	١٧٥	٢٨.٣	١٨٠	٢٩.١	٧٨	١٢.٦	٦٠	٩.٧	٢.٦٣	١.٢١	٩٦.٥٤

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٩.٤٩

أوضحت نتائج جدول (١١) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩.٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٥٤.٤٤ : ١٥٣.٢٧)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (أوافق بشدة) بالنسبة للعبارة (٢٥)، ولصالح الاختيار (أوافق) بالنسبة للعبارات (٢٦ - ٢٧)، ولصالح الاختيار (أحيانا) بالنسبة للعبارات (٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤)، حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية. وتدل الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية في الجداول السابقة على أن الفرض الأول تحقق كلياً.

الفرض الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية".

للتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً قام الباحث بحساب التكرارات ونسبها المئوية مع حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معادلة كاي تربيع لدلالة الفروق في استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة، كما موضح بالجدول (١٢) (١٣).

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث
في العوامل المرتبطة بالقدرة المؤسسية (ن=٦١٩)

م	وافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
٣٥	١٢٣	١٩.٩	١١٨	١٩.١	٢.٠١	٣٢.٥	٩٨	١٥.٨	٧٩	١٢.٨	٢.٨٢	١.٢٧	٧٠.٠٠
٣٦	١٣٥	٢١.٨	٢٠.٨	٣٣.٦	١٨٤	٢٩.٧	٥٥	٨.٩	٣٧	٦	٢.٤٣	١.١٠	١٨٦.٦٤
٣٧	٢٠٧	٣٣.٤	١٧٦	٢٨.٤	١٥٢	٢٤.٦	٦٢	١٠	٢٢	٣.٦	٢.٢١	١.١٢	١٩٨.٩٠
٣٨	١٣٣	٢١.٥	٢٠.٦	٣٣.٣	١٨٨	٣٠.٤	٧١	١١.٥	٢١	٣.٤	٢.٤٢	١.٠٥	١٩٦.٤٣
٣٩	١٧٥	٢٨.٣	٢٣٢	٣٧.٥	١٢٧	٢٠.٥	٥٧	٩.٢	٢٨	٤.٥	٢.٢٤	١.٠٩	٢٢٦.٠٠
٤٠	١٢١	١٩.٥	١٣٥	٢١.٨	٢٤٤	٣٩.٤	٨٨	١٤.٢	٣١	٥	٢.٦٣	١.٠٩	١٩٧.٦٩
٤١	١٦٢	٢٦.٢	١٨٣	٢٩.٦	١٨٣	٢٩.٦	٦١	٩.٩	٣٠	٤.٨	٢.٣٧	١.١١	١٧١.٣٣
٤٢	١١٠	١٧.٨	١٢٠	١٩.٤	١٨٤	٢٩.٧	١١٤	١٨.٤	٩١	١٤.٧	٢.٩٢	١.٢٩	٤٠.٣٩
٤٣	٢٧٢	٤٣.٩	٢٠٩	٣٣.٨	٨٤	١٣.٦	٢٨	٤.٥	٢٦	٤.٢	١.٩١	١.٠٦	٤٠٠.٢٣
٤٤	١٠٣	١٦.٦	٢٠.٨	٣٣.٦	١٧٧	٢٨.٦	١٠٢	١٦.٥	٢٩	٤.٧	٢.٥٨	١.٠٨	١٦٠.٠٥
٤٥	١٦٣	٢٦.٣	٢٣١	٣٧.٣	١٦٥	٢٦.٧	٤٧	٧.٦	١٣	٢.١	٢.٢١	٠.٩٨٨	٢٦٥.٧٥
٤٦	١٠٣	١٦.٦	١٧٤	٢٨.١	١٩٧	٣١.٨	٨٧	١٤.١	٥٨	٩.٤	٢.٧١	١.١٧	١١٣.٠٤
٤٧	١٠٩	١٧.٦	١٧٩	٢٨.٩	١٩٣	٣١.٢	٧٨	١٢.٦	٦٠	٩.٧	٢.٦٧	١.١٨	١١٤.٨٨
٤٨	١١٧	١٨.٩	١٥٨	٢٥.٥	١٨٣	٢٩.٦	٧٨	١٢.٦	٨٣	١٣.٤	٢.٧٥	١.٠٢٧	٦٩.٢٩
٤٩	٨٤	١٣.٤	١٥١	٢٤.٤	٢٠٦	٣٣.٣	٩٤	١٥.٢	٨٤	١٣.٦	٢.٩٠	١.٢١	٩٣.٣١

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٩.٤٩

أوضحت نتائج جدول (١٢) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩.٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٤٠.٣٩ : ٤٠٠.٢٣)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (أوافق بشدة) بالنسبة للعبارة (٣٧)، ولصالح الاختيار (أوافق) بالنسبة للعبارات (٣٦ - ٣٨ - ٣٩ - ٤١ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥)، ولصالح الاختيار (أحيانا) بالنسبة للعبارات (٣٥ - ٤٠ - ٤٢ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩)، حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث
في العوامل المرتبطة بالفاعلية التعليمية (ن=٦١٩)

م	وافق بشدة		أوافق		أحيانا		غ موافق		غ موافق بشدة		متوسط حسابي	انحراف معياري	٢كا
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
٥٠	٢٤.٦	١٥٢	٣٣.٩	٢١٠	٢٦.٥	١٦٤	١١.٥	٧١	٣.٦	٢٢	٢.٣٥	١.٠٧	١٨٥.٧٢
٥١	٢٢.٦	١٤٠	٣٦.٢	٢٢٤	٢٦.٢	١٦٢	١٠.٢	٦٣	٤.٨	٣٠	٢.٣٨	١.٠٨	١٩٥.٩٣
٥٢	٢٧.١	١٦٨	٢٦.٨	٢٠٥	٢٦.٨	١٦٦	٩.٩	٦١	٣.١	١٩	٢.٢٨	١.٠٦	٢٠٣.٩٩
٥٣	٢١.٦	١٣٤	٣٣.٤	٢٠٧	٢٨.٣	١٧٥	١١.٥	٧١	٥.٢	٣٢	٢.٤٥	١.١٠	١٦٨.٥٢
٥٤	٤٣.٩	٢٧٢	٣٣.٨	٢٠٩	١٣.٦	٨٤	٤.٥	٢٨	٤.٢	٢٦	١.٩١	١.٠٦	٤٠٠.٢٣
٥٥	١٦.٦	١٠٣	٣٣.٦	٢٠٨	٢٨.٦	١٧٧	١٠.٢	٦٣	٤.٧	٢٩	٢.٥٨	١.٠٨	١٦٠.٠٥
٥٦	٢٦.٣	١٦٣	٣٧.٣	٢٣١	٢٦.٧	١٦٥	٧.٦	٤٧	٢.١	١٣	٢.٢١	٠.٩٨٨	٢٦٥.٧٥
٥٧	١٦.٦	١٠٣	٢٨.١	١٧٤	٣١.٨	١٩٧	١٤.١	٨٧	٩.٤	٥٨	٢.٧١	١.١٧	١١٣.٠٤
٥٨	١٧.٦	١٠٩	٢٨.٩	١٧٩	٣١.٢	١٩٣	١٢.٦	٧٨	٩.٧	٦٠	٢.٦٧	١.١٨	١١٤.٨٨
٥٩	١٨.٩	١١٧	٢٥.٥	١٥٨	٢٩.٦	١٨٣	١٢.٨	٧٨	١٣.٤	٨٣	٢.٧٥	١.٢٧	٦٩.٢٩
٦٠	١٣.٦	٨٤	٢٤.٤	١٥١	٣٣.٣	٢٠٦	١٥.٢	٩٤	١٣.٦	٨٤	٢.٩٠	١.٢١	٩٣.٣١
٦١	٢٤.٦	١٥٢	٣٣.٩	٢١٠	٢٦.٥	١٦٤	١١.٥	٧١	٣.٦	٢٢	٢.٣٥	١.٠٧	١٨٥.٧٢
٦٢	٢٢.٦	١٤٠	٣٦.٢	٢٢٤	٢٦.٢	١٦٢	١٠.٢	٦٣	٤.٨	٣٠	٢.٣٨	١.٠٨	١٩٥.٩٣
٦٣	٢٧.١	١٦٨	٣٣.١	٢٠٥	٢٦.٨	١٦٦	٩.٩	٦١	٣.١	١٩	٢.٢٨	١.٠٦	٢٠٣.٩٩

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٩.٤٩

أوضحت نتائج جدول (١٣) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩.٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٦٩.٢٩ : ٤٠٠.٢٣)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥)، لصالح الاختيار (أوافق بشدة) بالنسبة للعبارات (٥٢)، ولصالح الاختيار (أوافق) بالنسبة للعبارات (٥٠ - ٥١ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣)، ولصالح الاختيار (أحيانا) بالنسبة للعبارات (٦١ - ٦٢ - ٦٣)، حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتدل الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة في الجداول السابقة على أن الفرض الأول تحقق كلياً.

الفرض الثالث: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية".

للتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً قام الباحث بحساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالبحث المتمثلة في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، كما موضح بالجدول (١٤).

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية (ن=٦١٩)

اختيار الوالدين للمدارس الخاصة			المتغيرات
الدرجة الكلية	الفاعلية التعليمية	القدرة المؤسسية	
**٠.٥٣٨	**٠.٤٢٨	**٠.٥٨٧	الإمكانات البشرية
**٠.٦١٥	**٠.٥٠٤	**٠.٦٥٥	الإمكانات المادية والتمويلية.
**٠.٦٧٣	**٠.٥٤٥	**٠.٧٢٤	الإمكانات الطبيعية.
**٠.٦٩٧	**٠.٥٦٢	**٠.٧٥٢	الدرجة الكلية

* دال

يتضح من جدول (١٤) ما يلي: توجد علاقة دالة إحصائية عند معنوية (٠.٠١) و(٠.٠٥) بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمحاورها وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية بمحاورها.

وقد يرجع ذلك إلى الأثر الكبير الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في اختيار الوالدين (الاب - الام)، للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، والاهتمام الكبير من قبل ولي الأمر بتوجه الابناء لهذه الأنشطة. وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة جنتري (Gentry, 2008) (١٣)، التي توصلت إلى أنه كان هناك ارتباط إيجابي بين الدعم الأبوي وبين درجة، وعدد وأنواع مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية.

وتدل دلالة العلاقة الارتباطية بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة في الجدول السابق على أن الفرض الأول تحقق كلياً.

الفرض الرابع: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (نوع الجنس ومستوى التعليم)".

للتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائياً قام الباحث بحساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث لمتغير نوع الجنس، كما استخدم أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **ONE WAY ANOVA** لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث لمتغير مستوى التعليم في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، كما موضح بالجدول (١٥) (١٦).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية (ن=٦١٩)

المحاور	الاتحادات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
برامج الأنشطة اللاصفية	الإمكانات البشرية	ذكور = (٣٦٠)	٣٨.٢٤	١٠.٨٧	٠.٠٧٩٨-	غير دال
		إناث = (٢٥٩)	٣٨.٣٢	١٠.٧٥		
	الإمكانات المادية	ذكور = (٣٦٠)	٣١.٠١	٦.٧١	٠.٢٠٠	غير دال
		إناث = (٢٥٩)	٣٠.٨١	٦.٨٠		
	الإمكانات الطبيعية.	ذكور = (٣٦٠)	٢٣.٧٧	٧.٢٦	٠.٠٩٢-	غير دال
		إناث = (٢٥٩)	٢٣.٨٦	٧.٣٣		
الدرجة الكلية	ذكور = (٣٦٠)	٩٣.٠٢	٢١.٤٥	٠.٠٢٧	دال	
	إناث = (٢٥٩)	٩٣.٠٠	٢١.٢٢			
اختيار الوالدين للمدارس الخاصة	القدرة المؤسسية	ذكور = (٣٦٠)	٤٠.٠٧	١٠.٢٩	٠.١١٥-	غير دال
		إناث = (٢٥٩)	٤٠.١٩	١٠.١٨		
	الفاعلية التعليمية	ذكور = (٣٦٠)	٣٦.٧٩	١٠.٥٩	٠.١٦١	غير دال
		إناث = (٢٥٩)	٣٦.٦٣	١٠.٩٦		
	الدرجة الكلية	ذكور = (٣٦٠)	٧٦.٨٧	١٩.٧٥	٠.٠٤٥٩	دال
		إناث = (٢٥٩)	٧٦.٨٢	١٩.٧١		

يتضح من جدول (١٥): توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في استبيان برامج الأنشطة اللاصفية واستبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) و (٠.٠٠١).

وقد يرجع ذلك الي الاختلاف الملاحظ والكبير في الادوات والاجهزة المستخدمة في الانشطة اللاصفية المقدمة والتفاوت في اهتمام ادارات المدارس الخاصة بها وكيفية تقديمها بشكل متناسب مع المراحل السنيه للأطفال.

جدول (١٦) الفروق بين عينة الدراسة في كل من برامج الانشطة الرياضية اللاصفية بمحاورها واختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية بمحاورها تبعا لمستوي التعليم (ن= ٦١٩)

الاستبيان	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
برامج الانشطة اللاصفية	الإمكانات البشرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٦٩.٣٥ ٧١٧٠.٨.٨٥ ٧٢٢٧٨.٢٠	٢ ٦١٦ ٦١٨	٢٨٤.٦٧٨ ١١٦.٤١٠	٢.٤٤٥	غير دال
	الإمكانات المادية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٦٣.٥٢٨ ٢٨٠٠.٢.٢٠ ٢٨١٦٥.٧٢	٢ ٦١٦ ٦١٨	٨١.٧٦٤ ٤٥.٤٥٨	١.٧٩٩	غير دال
	الإمكانات الطبيعية.	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٠٤.٩٩ ٣٢٧٤٣.٨٨ ٣٢٨٤٨.٨٨	٢ ٦١٦ ٦١٨	٥٢.٤٩٩ ٥٣.١٥٦	٠.٩٨٨	غير دال
	الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢١٢٢.١١ ٢٧٩٣٤٩.٧٢ ٢٨١٤٧١.٨٣	٢ ٦١٦ ٦١٨	١٠٦١.٠٥٩ ٤٥٣.٤٩٠	٢.٣٤٠	غير دال
اختيار الوالدين للمدارس الخاصة	القدرة المؤسسية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٨.٣٦١ ٦٤٧٤٥.٨١ ٦٤٧٨٤.١٧	٢ ٦١٦ ٦١٨	١٩.١٨١ ١٠٥.١٠٧	٠.١٨٢	غير دال
	الفاعلية التعليمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٧٨.٢٠ ٧١١٣٨.٦٥ ٧١٣١٦.٨٥	٢ ٦١٦ ٦١٨	٨٩.١٠٥ ١١٥.٤٨٥	٠.٧٧٢	غير دال
	الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٧٠.٣٢ ٢٤٠٠٥٣.٣٠ ٢٤٠٣٢٣.٦٢	٢ ٦١٦ ٦١٨	١٣٥.١٦٠ ٣٨٩.٦٩٧	٠.٣٤٧	غير دال

يتضح من جدول (١٦): توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة البحث في استبيان برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية واستبيان عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية تبعاً لمستوي التعليم، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) و(٠.٠١).

استنتاجات البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في عوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار الوالدين للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية.
- وعي عينة البحث الذكور في التعرف على برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية وعوامل اختيار المدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية عن عينة البحث الإناث.
- تقارب متوسطات استجابات عينة البحث بمستويات التعليم المختلفة في دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في استثمار وقت الفراغ لدى الشباب أعضاء الأندية الرياضية.

توصيات البحث

- استناداً الي ما توصلت اليه نتائج البحث، وفي ضوء فروض البحث، يقدم الباحث هذه التوصيات للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية لتطوير الأنشطة اللاصفية كما يلي:
- تطوير برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدرسة، من خلال:
 - استحداث أنشطة ومسابقات ترويحية رياضية.
 - توفير أماكن متنوعة لممارسة الأنشطة الرياضية.
 - تعيين مشرفي الأنشطة بشكل مناسب مع عدد تلاميذ المدرسة، من خلال:
 - اصدار اعلان ومسابقة للتعيين.
 - عمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية ومدرسي الأنشطة الأخرى.
 - الاهتمام بالمسطحات الخضراء داخل المدارس كأماكن لتفعيل الأنشطة اللاصفية وجلس للطلاب.

- ملائمة المصروفات والرسوم المدرسية مع دخول أولياء الامور وعدم المبالغة فيها والالتزام بالرسوم الوزارية.

- توفير أجهزة متطورة لممارسة برامج الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١٦. أشرف صبري: "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٤٠، ج ٣، جامعة أسبوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٥م.
١٧. أشرف عمر: "واقع الأنشطة اللاصفية لدى معلمي التربية الاسلامية والطلبة المعلمين بالمرحلة الثانوية"، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٩٢، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٠٠٩م.
١٨. باسل القرالة: "اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة نحو الأنشطة اللاصفية في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة التربية، ع ١٥٨، ج ٢، جامعة الأزهر، كلية التربية، ٢٠١٤م.
١٩. بدوي عبد العال: "دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٢٧، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٦م.
٢٠. سيلة مباركي: "أساليب توظيف النشاط اللاصفي لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب"، أوراق علمية، ع ٧، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧م.
٢١. عصمت عبد السيد وآخرون: "الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦م.
٢٢. عمرو بدران وآخرون: "بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع ٢٣، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
٢٣. قرار وزارة التربية والتعليم: رقم (٤٢٠) بتاريخ ٢٠١٤/٩/٩م بشأن التعليم الخاص.
٢٤. محمد زين العابدين وآخرون: "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع ٢٠، جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣م.

٢٥. محمد سليم: "تقييم برامج جماعات الأنشطة اللاصفية في ضوء التقويم التربوي الشامل"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع ٣٠، ج١، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠١١م.

٢٦. ممدوح هلالى: "دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية بعض المهارات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام"، مجلية التربية، ع١٦٤، ج١، جامعة الأزهر كلية التربية، ٢٠١٥م.

٢٧. ندى الويلي وآخرون: "التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطالبات مع الأنشطة اللاصفية: دراسة ميدانية على طالبات الثالث متوسط في مدينة بريدة"، رسالة ماجستير، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم، ٢٠١٤م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

28. GENTRY, ANNIECE M. The Relationship Between Students And Their Parents on Participating In Extracurricular Activites. Doctor of Education. University of Mississippi.2008.
29. O'BRYAN, SIMON TRAVIS ; BRADDOK 2 , JOMILIS HENRY; DAWKINS, MARVIN . Bringing parents back in : African American parental involvement, extracurricular participation, and educational policy. The journal of Negro Education.75 .(3).pp401-1414.2006.
30. SOTTILE, DIANE M. The Relationship Between Parents. Management of Their Children's Involvement in Extracurricular Activities and Family Stress. Doctor of Philosophy. Walden University.2005