

”آليات الضبط الاجتماعي لدى المدرب الرياضي“

م.د. / محمود فكري الفار *

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

حظيت فكرة الضبط الاجتماعي باهتمام الكثير من الفلاسفة والمفكرين الاجتماعيين تحت مسميات مختلفة مثل الاخلاق والعرف والدين والقانون أو حتى تحت اسم الضبط ذاته. ويذهب ابن خلدون إلى أن الضبط الاجتماعي من الضروريات اللازمة للمجتمع، وهو ذو أهمية اجتماعية، فهو يرى "أن الضبط لازم للحياة الاجتماعية"، وأنه في نفس الوقت ناجم عن خاصة طبيعية في الانسان، وأن فائدته المحافظة على المصلحة العامة للأفراد في المجتمع، وعلى مصلحة الحاكم في استقامة حكمه. (حسن الساعاتي ١٩٦٠: ٨١)

ويشير احمد الخشاب (١٩٦٨) الى أن الضبط الاجتماعي يفهم على أنه "يشمل عمليات التربية والتطبيع الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية بالإضافة إلي القانون، أو هو بعبارة أخرى، الاجراءات التي يتخذها المجتمع لتشكيل سلوك الفرد وضبطه بحيث يساير مقتضيات الحياة في المجتمع كما تتصورها وتحددها الدولة". ويتفق مع الفهم الأخير للضبط الاجتماعي تعريف روس (Ross) الذي يرى أنه "التسلط الاجتماعي على الفرد الذي يحقق وظيفة في حياة المجتمع". كما ذهب إلى أن "النظام الاجتماعي ضرورة من ضرورات وجود المجتمع وبقائه، وليس غريباً، ولا يتحقق تلقائياً، وإنما يعتمد على الضبط وينتج عنه، فالإنسان في حاجة إلي تحقيق النظام، وهو أمر لا تستطيع الدوافع الإنسانية الأخلاقية وحدها تحقيقه، وبغير الضبط الاجتماعي تهدد الصراعات بين الأفراد وبين الجماعات الحياة الاجتماعية كلها. فثمة - في رأيه - تكامل وظيفي بين الضبط الاجتماعي، كعامل، والاستقرار الاجتماعي، كنتيجة. (أحمد الخشاب، ١٩٦٨ : ٦٧)

ويرى محمود ابو زيد (١٩٨٠) ان الضبط الاجتماعي تأمين ضد ما قد يهدد تماسك الجماعة ويضعف من توافق الأفراد وتوافقهم مع ما يسودها من قيم وأنماط مقررة ولا يمكن أن يتحقق لأي مجتمع الأمن والاستقرار ، والتقدم والرقي إلا من خلال الضبط الاجتماعي الهادف . (محمود أبو زيد ١٩٨٠ : ٤٥)

ويرى خير الدين عويس وعصام الهلالي (٢٠٠٥) أن الضبط الاجتماعي هو القوى المختلفة التي يمارسها المجتمع للتأثير على أفرادها، بمعنى أن هناك علاقة بين الفرد والنظام الاجتماعي وتتطرق هذه العلاقة إلى طرق الضبط نفسها ومدى تقبل الافراد كأداة اجتماعية ضابطة كالقانون في أي نشاط رياضي، والغرض الاساسي فيه هو إتاحة الفرص المتساوية للجميع من اللاعبين وحمايتهم واستمرارية النشاط، لأنه في غياب الضبط تعم مظاهر الفوضى.

(خير الدين عويس ، عصام الهلالي ٢٠٠٥ : ١٧٧)

ووسيلة الضبط الاجتماعي في تنفيذ أحكامه هي قاعدة الجزاء، وله مظهران: قد يكون جزاءً إيجابياً مثل أساليب تشجيع الأفراد وإثابتهم على فعل جيد، أو قد يكون الجزاء سلبياً ومظهره العقوبة لمن يخرج على معايير الجماعة وقيمتها. هذا الجزاء العقابي يتناسب مع حجم العمل غير السوي الذي قام به اللاعب، أو العضو في أي جماعة أو الفرد في المجتمع، وعلى هذا يمكن القول أن عنصر الجزاء له وظيفة اجتماعية لأنه بترجم ظاهرة القهر التي يمارسها المجتمع للقضاء على مظاهر التمرد والعصيان والخروج على العادات والأعراف الاجتماعية.

(خير الدين عويس ، عصام الهلالي ٢٠٠٥ : ١٧٧)

ومن "المنظور البنائي الوظيفي للاتجاه الكلاسيكي للنظرية الاجتماعية" أشار "ريس Reiss" إلى وجود ثلاثة عناصر تتعلق بالضبط، وتفسر الجناح، حيث ذهب الى أن الجناح نتاج لأي أو لكل من العناصر التالية:-

١- نقص في الضوابط الداخلية السوية التي تنمو أثناء فترة الطفولة.

٢- انهيار هذه الضوابط الداخلية.

٣- تصدع أو تصارع القواعد الاجتماعية التي تزودنا بها الجماعات الاجتماعية الهامة مثل (الاسرة، المدرسة، جماعة الاصدقاء).

ومن الملاحظ أن علماء نظريات الضبط الاجتماعي- ومنذ ذلك الحين- استخدموا في كتاباتهم بعضاً من هذه العوامل أو كلها معاً. والواقع أن مقولة "ريس" الاخيرة ربما تمثل أفضل تلخيص لنظرية الضبط الاجتماعي. (عدلي السمري ٢٠٠٣ : ١٩)

ومن ناحية أخرى قدم "والتر ريكلس" **Reckless** " في عمله الذي شاركه مع **Simon Dinitz**. مدخلا آخر في نظرية الضبط الاجتماعي. ويطلق على عمل ريكلس "نظرية الكبح". ويذهب ريكلس أن الجناح يعد نتاجاً للتفاعل بين شكلين من أشكال الضبط، ضبط داخلي، وضبط خارجي.

ويرى "ريكلس" ان تصور مفهوم الذات يوجد داخل الناس ويتشكل في السنوات الاولى المبكرة من حياة الانسان. هذا التصور عن الذات يطرح تصوراً جيداً أو سيئاً عن الذات، ويمارس دوره كمخفف للصراعات إزاء المؤثرات الخارجية. ويركز "ريكلس" على ان الافراد يتعرضون لعوامل طرد وجذب تجاه السلوك المنحرف على قوة الضبط الداخلية والخارجية عند الفرد. وبالتالي اذا كان تصوره عن ذاته سيئاً، فان الضوابط الاجتماعية الخارجية سوف تمارس تأثيراً ضعيفاً على الفرد، ويصبح احتمال ارتكابه السلوك المنحرف اكثر قوة. وفي المقابل، لو كان تصور الفرد عن ذاته جيداً، فإنه سوف يقاوم الضبط الاجتماعي الخارجي الضعيف، ويرفض ارتكاب الأفعال الجانحة. وبالرغم من أن "ريكلس" ناقش كل من أشكال الضبط الخارجية والداخلية، إلا أنه وبوضوح تام - اعتبر الضبط الداخلي أكثر أهمية من الضبط الخارجي.

(Reckless, Walter C, and Simon Dinitz 1967:515)

وإذا تطرقنا الى "المنظور الصراعى للاتجاه الكلاسيكي للنظرية الاجتماعية" يحدد "تيرك" وسيلتين أساسيتين للسيطرة على المجتمع. الوسيلة الأولى هي الإكراه من خلال استخدام القوة المادية. مع ملاحظة أنه كلما زاد مقدار الإكراه من قبل السلطات تجاه الرعية لإجبارها على طاعة القانون سوف تتزايد صعوبة حكم هذا المجتمع والسيطره عليه. وهكذا فإن تحقيق حاله من التوازن بين الإجماع البراق والإجبار يتم المحافظه عليه من خلال قوة أعضاء المجتمع.

أما الوسيلة الثانية للضبط فهي أقل شدة وإجبار. ويوجد هذا النمط من الضبط من خلال سيطرة الصور أو الاشكال المشروعة من خلال المعايضة. فيمكن النظر إلى القانون على أنه شيء ما أكثر أهمية من الأفراد. وبالتالي- فى ضوء ذلك- هناك شكلان للقانون هما: القائمة الرسمية التي تتضمن الصور غير المرغوبة من السلوك، والعقوبات المرتبطة بها، والقواعد التي تنظم تعامل الناس مع بعضهم البعض من خلال القواعد الالزامية للقانون.

لقد طور "تيرك" مفهوماً حديثاً هو الضبط المُعاش. ويعني به أنه بعد فترة من استخدام أسلوب الإيجار لتحقيق الضبط، فإن أفراد المجتمع سوف يكتفون أنفسهم مع القواعد الجديدة (أي قواعد الإيجار والقهر) ويمرور الوقت فإن الجيل الذي كان يعد جزء من النظام القديم سوف يختفي، أما الجيل الجديد فليس له خبره إلا بالمجتمع الجديد والشكل الحديث من الضبط (الإيجار)، وبالتالي فإن احتمال أن يقارنوا بين نظام المجتمع الجديد ونظام المجتمع القديم احتمال ضئيل، ومن ثم تتضاءل فرصة انتقاد النظام الجديد للمجتمع. (عدلي السمرى ٢٠٠٣ : ١٩)

وإذا تطرقنا إلى "الاتجاهات المعاصرة للنظرية الاجتماعية في الضبط الاجتماعي" نجد نظرية البنائية الجديدة والتي ترفض النظرية الكلاسيكية لآليات الضبط، وترى أن المعرفة هي مصدر الضبط الاجتماعي، وبالتالي تحل آليات التوجيه والإقناع والخطاب محل القهر والقسر في ضبط السلوك.

ويذهب "جيدنز" في نظريته عن تشكيل البنية إلى أن المعرفة هي وسائل تمكن الأفراد من اختيار السلوك الملائم. وأن الممارسات الاجتماعية والمعرفة المتبادلة عنصران مترابطان. والمعرفة المتبادلة هي معرفة بالقواعد السلوكية التي تتميز عن القوانين المكتوبة يفهمها الناس ويشتركون في معرفتها. وتضم الممارسات مجموعة متداخلة من القواعد يؤدي تداخلها في صور المعرفة المتبادلة إلى تشكيل البنية التي يكون لها مقدرة على إعادة إنتاج نفسها باستمرار، كما تتجسد في الممارسات اليومية. وهذا في جوهره فهم للفعل الإنساني الذي هو هدف نظرية تشكيل البنية. (أحمد زايد ١٩٩٦ : ٧١ - ٧٢)

ويرى "جيدنز" أن إعادة إنتاج الممارسات الاجتماعية هي الطريق إلى تكوين البنية المستمرة. إذ يخلق الأفراد أساليب جديدة تولد آليات استمرار تجعل من آليات أساسية في عملية إنتاج الممارسات واستقرارها هي: المعرفة: وهو جز أساسي من بناء الفعل الاجتماعي، الروتينية: وهو استخدام نماذج منظمة وجاهزة في مجرى الحياة اليومية، ويحدث ذلك في المواقف المعتادة والمتكررة. والثقة: وهي التحام الأفراد خلال اندماج ذواتهم معاً في بناء واحد. والكوابح: وهي التي تخلق التفاعل باستمرار، وتنقسم إلى ثلاث: مادي، عقاب سلبي، كوابح بنائية. وبالتالي تصبح الذات الفاعلة نفسها مكبلة بقيود بنائية تجعل البناء يعلو على الأفراد دائماً. (أحمد زايد ١٩٩٦ : ٧٨ - ٨٢)

وفي اتجاه آخر يرى "جيبس" أن ميكانيزمات الضبط قد تغيرت، فلم يعد القهر والقمع والإكراه والقوة سمات تسود الضبط الآن، بل أصبحت العقلانية ميكانيزم جديد للضبط الاجتماعي وهو الأكثر فاعلية. كما اهتم "جيبس" بفكرة القومية ميكانيزم جديد للضبط الاجتماعي يمكن من خلالها ضبط السلوك، ودفاع الفرد عن مجتمعه وثقافته الأصلية أمام ما يواجهها من تهديدات البث الوافد. (Gibbs, Jack. P 1996 : 75)

وفي دراسة محمد منير ٢٠٠٥، تبين أن للضبط الاجتماعي أهمية كبيرة وأنه يوجد علاقة ارتباطية بين اهتمام المدرب بالضبط الاجتماعي وتماسك الفريق الرياضي.

(محمد منير ٢٠٠٥ : ٧٦)

وتوصل "هستون مارخام ١٩٩٦ Houston Markham" في دراسته عن الضبط الاجتماعي أن تعزيز السلوك التنافسي الإيجابي حقاً نتائج ايجابية في الضبط الاجتماعي داخل الفريق. (Houston Markham 1996)

وفى دراسة محمد ابراهيم ٢٠١٤ عن الضبط الاجتماعي فى الرياضة، توصلت أن اليات الضبط الاجتماعي لذي الرياضيين تتمثل فى المشاركة فى أنشطة البيئة المدرسية والجامعية، الالتزام بالروح الرياضية والانضباط، العلاقات مع الوالدين والبيئية السكنية المحيطة.

(محمد ابراهيم ٢٠١٤ : ٩٢)

ويعد هذا البحث الذي بين ايدينا محاولة للتعرف على آليات الضبط الاجتماعي لدى المدرب الرياضي، والتوصل إلى إجابة واضحة للتساؤل التالي: ما هي أكثر آليات الضبط الاجتماعي استخداما بين المدربين الرياضيين.

٠/٢ هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على آليات الضبط الاجتماعي لدى المدرب الرياضي وذلك من خلال:-

- ١/٢ معرفة آليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات السوية لدى اللاعبين.
- ٢/٢ معرفة الفروق الاحصائية بين عينة البحث فى بُعد "آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغيرات (الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية).
- ٣/٢ معرفة آليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات المنحرفة لدى اللاعبين.
- ٤/٢ معرفة الفروق الاحصائية بين عينة البحث فى بُعد "آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغيرات (الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية).

٠/٣ تساؤلات البحث

- ١/٣ ما هي اليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات السوية لدى اللاعبين؟
- ٢/٣ هل يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث فى بُعد "آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغيرات (الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية)
- ٣/٣ ما هي اليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات المنحرفة لدى اللاعبين؟
- ٤/٣ هل يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث فى بُعد "آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغيرات (الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية)

٠/٤ تعريفات البحث

١/٤ الضبط الاجتماعي

مجموعة القواعد الرسمية وغير الرسمية المنظمة للسلوك الإنساني والتي تضبط سلوك الفرد من خلال مجموعة القواعد الدينية والقانونية والقواعد المتوارثة الأخرى من عادات وتقاليد وأعراف سائدة في المجتمع، والتي تحدد أنماط السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعياً.

(سلوى سليم ١٩٨٥ : ٢٤)

٢/٤ آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية لدى المدرب الرياضي

مجموعة من القواعد والأساليب الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها المدرب الرياضي والتي تنظم سلوك اللاعب وتعزيز السلوكيات السوية لديه. (تعريف اجرائي)

٣/٤ آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة لدى المدرب الرياضي

مجموعة من القواعد والأساليب الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها المدرب الرياضي والتي تنظم سلوك اللاعب وتحد من السلوكيات المنحرفة. (تعريف اجرائي)

٠/٥ إجراءات البحث

١/٥ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

٢/٥ مجتمع وعينة البحث

١/٢/٥ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من تدريبي الرياضات الجماعية (كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة) وذلك لأنها اكثر الرياضات الجماعية انتشاراً في المجتمع الرياضي المصري، زيادة على ذلك أنها احتكاكية فتظهر المواقف التفاعلية بشكل أكثر وضوحاً.

٢/٢/٥ عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٩٦) مدرب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومثلت العينة مراحل عمرية مختلفة للمدربين، حيث بلغت العينة الاستطلاعية الاولى (٥) مدربين، والعينة الاستطلاعية الثانية ١٠ مدربين، وبذلك أصبحت العينة الاساسية (٨١) وهم كما يلي:-

يتضح من جدول رقم (١) توصيف لعينة البحث تبعاً لنوع الرياضة، حيث بلغ عدد تدريبي كرة القدم (٣٤) مدرب، وعدد تدريبي كرة اليد (٢٠) مدرب، وبلغ عدد تدريبي كرة السلة (٢٧) مدرب، وبذلك بلغ اجمالي العينة (٨١) مدرب .

٣/٥ وسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (٣)

١/٣/٥ خطوات تصميم استمارة الاستبيان

١/١/٣/٥ تحديد أبعاد البحث

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحث تحديد الابعاد الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان.

قام الباحث بعرض هذه الابعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (٥) خبراء. مرفق (٤)

جدول (٢) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الابعاد الرئيسية لإستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لهم.

م	رقم الخبير	الأبعاد					النسبة %
		١	٢	٣	٤	٥	
١	اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية	✓	✓	✓	✓	✓	١٠٠%
٢	اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة	✓	✓	✓	✓	✓	١٠٠%

من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة الابعاد لاستمارة الاستبيان، توصل الباحث إلى أن البُعدان اللذان تم عرضهما على الخبراء مناسبان للاستمارة، حيث حصل البُعدان على موافقة كاملة من السادة الخبراء.

٢/١/٣/٥ تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد و صياغتها

بعد قيام الباحث بتطبيق مقابله مفتوحة على عينة استطلاعية قوامها ٥ مدربين للرياضات الجماعية يستطلع فيها رأى العينة في اليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمونها مع اللاعبين في حالة قيامهم بالسلوكيات السوية والسلوكيات المنحرفة وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (٤٠) عبارة.

جدول (٣) العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "اليات الضبط

الاجتماعي لدى المدرب الرياضي"

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (١)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (٢)	أرقام العبارات المضافة مرفق (٢)	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	ضبط السلوكيات السوية	١٥	(٨)	(١٥-٦)	(٨)	١٥
٢	ضبط السلوكيات المنحرفة	٢٣	—	(٣٢)	(٤٣ - ٣٣)	٢٥
	الاجمالي	٣٨	١	٣	٣	٤٠

يوضح جدول (٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "اليات الضبط الاجتماعي لدى المدرب الرياضي"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (٣٨) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٤٠) عبارة، بعد اضافة ثلاث عبارات، وحذف عبارة، وتعديل ثلاث عبارات.

٣/١/٣/٥ صياغة الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان في صورته الاولية التي تضمنت (٣٨) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات الاستبيان (٤٠)، وعلى أن تكون استجابات بُعد ضبط السلوكيات السوية كالتالي (لا أفعل شيئاً - أكافئه مالياً - أمده -

أشجعه لتكرار ذلك)، وأن تكون استجابات بُعد ضبط السلوكيات المنحرفة كالتالي (لا أفعل شيئاً - ألومه - أشتمه - أخضم من مكافأته - أحرمه من المشاركة في المنافسة التالية - أزيد عليه حمل التدريب - أضربه).

٤/١/٣/٥ حساب المعاملات العلمية للاستبيان

١/٤/١/٣/٥ صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاستبيان الخاص باليات الضبط الاجتماعي لدى المدرب الرياضي عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين.

١/١/٤/١/٣/٥ صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على الضبط الاجتماعي في المجال الرياضي.

٢/١/٤/١/٣/٥ صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الابعاد المقترحة للاستبيان ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة ، ومن هنا تم اقتراح بُعدان للاستبيان ثم قام الباحث بعرض البعدان المقترجان في صورتها الأولى مرفق رقم (١) على خمسة محكمين خبراء في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (٤) بهدف التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة الابعاد المقترحة للاستبيان.

- إضافة أو حذف أو تعديل الابعاد التي من شأنها إثراء الاستبيان.

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي ، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير .

- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للاستبيان على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (١) ، وفي ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (٣٨) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٤٠) عبارة، بعد اضافة ثلاث عبارات، وحذف عبارة، وتعديل ثلاث عبارات.

٢/٤/١/٣/٥ ثبات الاستبيان

لقياس مدى ثبات وسيلة جمع البيانات للبحث (الاستبيان) استخدم الباحث (معامل ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية مكونه من (١٠) مدربين، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الاستبيان.

جدول رقم (٤) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات وسيلة جمع البيانات (الاستبيان)

م	بُعْدَا البحث	عدد العبارات	ثبات البعد
١	اليات الضبط الاجتماعي للسلوك السوي	١٥	٠.٧١٠
٢	اليات الضبط الاجتماعي للسلوك المنحرف	٢٥	٠.٧٥٠
	الثبات العام للاستبيان	٤٠	.770

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات العام لبُعْدَا البحث مرتفع حيث بلغ (٠.٧٧٠) لإجمالي فقرات الاستبيان الاربعون، فيما بلغ معامل ثبات البعد الاول (٠.٧١٠)، وبلغ ثبات البعد الثاني (٠.٧٥٠)، ويدل ذلك على أن الاستبيان يتمتع بدرجة جيدة من الثبات يمكن الاعتماد عليه في تطبيق البحث .

٤/٥ الدراسة الاستطلاعية

١/٤/٥ الدراسة الاستطلاعية الاولى

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة قوامها ٥ مدربين العاب جماعية ، حيث قام الباحث بتطبيق مقابله مفتوحة على العينة بهدف الوصول إلى الأبعاد ومواقف الضبط واليات الضبط المستخدمة تجاه اللاعبين.

٢/٤/٥ الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية على عينة عشوائية بلغ عددها (١٠) مدربين رياضات جماعية ممثلة لمجتمع البحث، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية التعرف على الآتي:

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان.

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان.
- توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه المدربين في الإجابة على الاستبيان وكانت مدته (٣٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

٥/٥ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مدربي الرياضات الجماعية (كرة القدم- كرة اليد -كرة السلة) عينة البحث.

٦/٥ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

١/٦/٥ التكرارات.

٢/٦/٥ النسب المئوية.

Cross tables ٣/٦/٥

٤/٦/٥ كا تربيع.

٥/٦/٥ معامل الفا كرونباخ

٠/٦ عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

١/٦ عرض النتائج

سيتم عرض نتائج كل بُعد على حدا

١/١/٦ عرض نتائج البُعد الأول

(آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية لدى المدرب الرياضي)

- النسبة المئوية لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية.
- النسبة المئوية و (كا^٢) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية تبعاً لمتغير نوع الرياضة.
- النسبة المئوية و (كا^٢) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية تبعاً لمتغير السن.
- النسبة المئوية و (كا^٢) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية تبعاً لمتغير التعليم.
- النسبة المئوية و (كا^٢) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية تبعاً لمتغير الحلة الاجتماعية.
- النسبة المئوية و (كا^٢) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية.

جدول (٥) النسبة المئوية لعبارات بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" ن = ٨١

رقم العبارة	العبارة	لا أفعل شيئاً	أكافئه مالياً	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك
١	يصل الى التدريب في الميعاد المقرر.	٥١.٩	٩.٩	٧.٤	٣٠.٩
٢	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٣٧.٠	٢.٥	٣٤.٦	٢٥.٩
٣	يجتهد في التدريب	١٤.٨	١٧.٣	٢٧.٢	٤٠.٧
٤	يحرص على تنفيذ التعليمات	١٦.٠	٨.٦	٣٠.٩	٤٤.٤
٥	مُهم بتطوير قدراته	٤.٩	٨.٦	٢٢.٢	٦٤.٢
٦	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٧.٤	٤.٩	٤٠.٧	٤٦.٩
٧	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٤.٩	٨.٦	٣٧.٠	٤٩.٤
٨	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٢.٥	١٣.٦	٢٨.٤	٥٥.٦
٩	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	٢١.٠	٢.٥	٣٢.١	٤٤.٤
١٠	لا يعتمد اصابة زملائه في التدريب	٢٥.٩	١٤.٨	٢٨.٤	٣٠.٩
١١	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها	٢٥.٩	٧.٤	٣٢.١	٣٤.٦
١٢	يلتزم دائما بملايس التدريب	٣٠.٩	١٤.٨	٢٩.٦	٢٤.٧
١٣	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق	٧.٤	٤.٩	٣٩.٥	٤٨.١
١٤	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقروهم	١٩.٨	٧.٤	٤٤.٤	٢٨.٤
١٥	يؤدي بجدية في المنافسات	٦.٢	٢٩.٦	٢٩.٦	٣٤.٦

يوضح الجدول رقم (٥) النسبة المئوية لاستجابات عبارات بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية"، ويُظهر لنا الجدول ان العبارة رقم (١) بلغت فيها الاستجابة (لا أفعل شيئاً) الى (٥١.٩%)، والتي توضح هذه العبارة أن (٥١.٩%) من المدربين عينة البحث (لا يفعلون شيئاً) إذا وصل اللاعب الى التدريب في الميعاد المقرر من اليات ضبط لتعزيز السلوك، ويتبين من النتائج أيضاً في العبارة رقم (٥) أن (٦٤.٢%) من المدربين عينة البحث تشجع اللاعبين على اهتمامهم بتطوير قدراتهم، وفي العبارة رقم (٨) بلغت نسبة استجابة (اشجعه على تكرار ذلك) (٥٥.٦%) من نسبة المدربين عينة البحث، وكانت استجابة المدربين عينة البحث في العبارة رقم (١٤) وصلت الى (٤٤%) يقومون بمدح اللاعبين الذين يحترمون أعضاء الجهاز الفني ويوقروهم.

جدول (٦) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير نوع الرياضة

ن "مدربي كرة القدم" = ٣٤

ن "مدربي كرة اليد" = ٢٠

ن "مدربي كرة السلة" = ٢٧

رقم العبارة	العبارة	كرة القدم				كرة اليد				كرة السلة			
		%				%				%			
		لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لنتكرار ذلك	لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لنتكرار ذلك	لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لنتكرار ذلك
١	يصل الى التدريب في الموعد المقرر.	٥٨.٨	٥.٩	٨.٨	٢٦.٥	٣٠.٠	٣٠.٠	٤٠.٠	٥٩.٣	٠.٠	١١.١	٢٩.٦	
٢	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٤٤.١	٥.٩	٢٣.٥	٢٦.٥	٥٠.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	١٨.٥	٠.٠	٥٩.٣	٢٢.٢	
٣	يجتهد في التدريب	١١.٨	٢٠.٦	٢٦.٥	٤١.٢	٣٠.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	٧.٤	١١.١	٣٣.٣	٤٨.١	
٤	يحرص على تنفيذ التعليمات	١١.٨	١٧.٦	٢٩.٤	٤١.٢	٣٠.٠	٢٠.٠	٥٠.٠	١١.١	٣.٧	٤٠.٧	٤٤.٤	
٥	مُهتم بتطوير قدراته	٢.٩	٢٠.٦	٢٣.٥	٥٢.٩	٥.٠	٢٠.٠	٧٥.٠	٧.٤	٠.٠	٢٢.٢	٧٠.٤	
٦	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٥.٩	٨.٨	٥٢.٩	٣٢.٤	٥.٠	٢٠.٠	٧٥.٠	١١.١	٣.٧	٤٠.٧	٤٤.٤	
٧	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٢.٩	٢٠.٦	٣٨.٢	٣٨.٢	٠.٠	٢٠.٠	٨٠.٠	١١.١	٠.٠	٤٨.١	٤٠.٧	
٨	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٠.٠	١٤.٧	٤١.٢	٤٤.١	٠.٠	٣٠.٠	٧٠.٠	٧.٤	٠.٠	٣٣.٣	٥٩.٣	
٩	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	١٧.٦	٢.٩	٤٤.١	٣٥.٣	٢٥.٠	٠.٠	٧٥.٠	٢٢.٢	٣.٧	٤٠.٧	٣٣.٣	
١٠	لا يعتمد اصابة زملائه في التدريب	١٧.٦	١٤.٧	٣٨.٢	٢٩.٤	٢٥.٠	٣٠.٠	٤٥.٠	٣٧.٠	٣.٧	٣٧.٠	٢٢.٢	

تابع جدول (٦) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير نوع الرياضة

ن "مدربي كرة القدم" = ٣٤

ن "مدربي كرة اليد" = ٢٠

ن "مدربي كرة السلة" = ٢٧

رقم العبارة	كرة القدم				كرة اليد				كرة السلة				العبارة	
	%				%				%					
	لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك	لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك	لا افعال شيئا	أكافئه ماليا	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك		
١١	١٧.٦	١٤.٧	٣٢.٤	٣٥.٣	٢٥.٠	٢٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٣٧.٠	٣.٧	٤٠.٧	١٨.٥	١٢.٥٩*	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها
١٢	٢٩.٤	١١.٨	٣٨.٢	٢٠.٦	٢٥.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	٢٥.٠	٣٧.٠	٧.٤	٢٥.٩	٢٩.٦	٧.٠٠٦	يلتزم دائما بملابس التدريب
١٣	١١.٨	٨.٨	٣٥.٣	٤٤.١	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٠.٠	٧.٤	٣.٧	٥٩.٣	٢٩.٦	١٥.٤٦	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق
١٤	١١.٨	١٤.٧	٤١.٢	٣٢.٤	٢٥.٠	٤٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٢٥.٩	٣.٧	٥١.٩	١٨.٥	٨.٢٥١	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقرهم
١٥	٥.٩	٤٤.١	٢٦.٥	٢٣.٥	٠.٠	٢٠.٠	٤٥.٠	٣٥.٠	١١.١	١٨.٥	٢٢.٢	٤٨.١	١١.٣١٥	يؤدي بجدية في المنافسات

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١٢.٥٩)

يتبين من جدول رقم (٦) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لنوع الرياضة، في العبارات (١، ٢، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) فقط،

حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٧) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير السن

ن "من ٤٠ عام فأقل" = ٤٧

ن "من ٤٠ عام فأكثر" = ٣٤

كا تربيع	من ٤٠ عام فأكثر				من ٤٠ عام فأقل				العبارة	رقم العبارة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا		
*10.296	17.6	8.8	20.6	52.9	40.4	6.4	2.1	51.1	يصل الى التدريب في الميعاد المقرر.	١
7.282	32.4	20.6	5.9	41.2	21.3	44.7	0.0	34.0	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٢
5.443	41.2	26.5	8.8	23.5	40.4	27.7	23.4	8.5	يجتهد في التدريب	٣
3.866	41.2	23.5	11.8	23.5	46.8	36.2	6.4	10.6	يحرص على تنفيذ التعليمات	٤
3.091	61.8	20.6	14.7	2.9	66.0	23.4	4.3	6.4	مهتم بتطوير قدراته	٥
6.987	58.8	29.4	8.8	2.9	38.3	48.9	2.1	10.6	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٦
.605	52.9	32.4	8.8	5.9	46.8	40.4	8.5	4.3	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٧
*21.154	47.1	26.5	23.5	2.9	61.7	29.8	6.4	2.1	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٨
.928	38.2	35.3	2.9	23.5	48.9	29.8	2.1	19.1	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	٩
2.368	23.5	29.4	20.6	26.5	36.2	27.7	10.6	25.5	لا يعتمد اصابة زملائه في التدريب	١٠
4.423	44.1	20.6	5.9	29.4	27.7	40.4	8.5	23.4	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها	١١
7.137	14.7	23.5	23.5	38.2	31.9	34.0	8.5	25.5	يلتزم دائما بملابس التدريب	١٢

تابع جدول (٧) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير السن

ن "من ٤٠ عام فأقل" = ٤٧

ن "من ٤٠ عام فأكثر" = ٣٤

كا تربع	من ٤٠ عام فأكثر				من ٤٠ عام فأقل				العبارة	رقم العبارة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا		
3.188	58.8	29.4	5.9	5.9	40.4	46.8	4.3	8.5	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق	١٣
*9.209	38.2	26.5	5.9	29.4	21.3	57.4	8.5	12.8	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقرهم	١٤
2.736	32.4	38.2	26.5	2.9	36.2	23.4	31.9	8.5	يؤدي بجدية في المنافسات	١٥

*قيمة (كا^١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٧.٨٢)

يتبين من جدول رقم (٧) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة تبعاً لمتغير السن، البحث

في العبارات (١،٨،١٤) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^١) الجدولية عند

مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٨) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير التعليم

ن "أقل من جامعي" = ١٦

ن "جامعي وما فوقه" = ٦٥

كا تربيع	جامعي وما فوقه				أقل من جامعي				العبرة	رقم العبرة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا		
5.014	33.8	7.7	12.3	46.2	18.8	6.2	0.0	75.0	يصل الى التدريب في الميعاد المقرر.	١
2.833	29.2	33.8	3.1	33.8	12.5	37.5	0.0	50.0	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٢
*15.189	43.1	27.7	21.5	7.7	31.2	25.0	0.0	43.8	يجتهد في التدريب	٣
*13.436	44.6	35.4	10.8	9.2	43.8	12.5	0.0	43.8	يحرص على تنفيذ التعليمات	٤
7.224	60.0	26.2	10.8	3.1	81.2	6.2	0.0	12.5	مُهتم بتطوير قدراته	٥
2.494	43.1	43.1	6.2	7.7	62.5	31.2	0.0	6.2	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٦
5.506	46.2	40.0	10.8	3.1	62.5	25.0	0.0	12.5	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٧
3.221	52.3	30.8	15.4	1.5	68.8	18.8	6.2	6.2	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٨
7.115	49.2	32.3	3.1	15.4	25.0	31.2	0.0	43.8	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	٩
3.755	30.8	26.2	18.5	24.6	31.2	37.5	0.0	31.2	لا يتعمد اصابة زملائه في التدريب	١٠
5.545	38.5	30.8	9.2	21.5	18.8	37.5	0.0	43.8	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها	١١
4.518	23.1	30.8	18.5	27.7	31.2	25.0	0.0	43.8	يلتزم دائما بملابس التدريب	١٢

تابع جدول (٨) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير التعليم

ن "أقل من جامعي" = ١٦

ن "جامعي وما فوقه" = ٦٥

كا ترتيب	جامعي وما فوقه				أقل من جامعي				العبارة	رتبة العبارة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافنه ماليا	لا افعل شيئا		
4.366	43.1	43.1	4.6	9.2	68.8	25.0	6.2	0.0	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق	١٣
4.085	30.8	46.2	7.7	15.4	18.8	37.5	6.2	37.5	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقرهم	١٤
4.117	36.9	24.6	32.3	6.2	25.0	50.0	18.8	6.2	يؤدي بجدية في المنافسات	١٥

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٧.٨٢)

يتبين من جدول رقم (٨) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة تبعاً لمتغير التعليم، البحث في

العبارات (٣،٤) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٩) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن "أعزب" = ١٥

ن "متزوج" = ٦٦

كا تربع	متزوج				أعزب				العبارة	رقم العبارة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا		
2.104	30.8	٧.٦	12.3	50.8	33.3	6.7	0.0	60.0	يصل الى التدريب في الميعاد المقرر.	١
.905	27.7	33.8	1.5	36.9	20.0	40.0	0.0	40.0	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٢
1.215	42.4	27.2	15.1	15.1	33.3	26.7	26.7	13.3	يجتهد في التدريب	٣
5.198	٤٦.٩	٢٥.٧	١٠.٦	١٦.٦	33.3	53.3	0.0	13.3	يحرص على تنفيذ التعليمات	٤
3.212	٦٦.٦	٢١.٢	٩.٠	٣.٠	53.3	26.7	6.7	13.3	مُهتم بتطوير قدراته	٥
3.222	٥٠.٠	٣٧.٨	٦.٠	٦.٠	33.3	53.3	0.0	13.3	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٦
2.001	٥٣.٠	٣٤.٨	٧.٥	٤.٥	33.3	46.7	13.3	6.7	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٧
.540	٥٤.٥	٢٨.٧	١٣.٦	٣.٠	60.0	26.7	13.3	0.0	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٨
1.857	٤٣.٩	٣١.٨	١.٥	٢٢.٧	46.7	33.3	6.7	13.3	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	٩
1.478	٣١.٨	٢٧.٢	١٦.٦	٢٤.٢	26.7	33.3	6.7	33.3	لا يعتمد اصابة زملائه في التدريب	١٠
4.058	٣٦.٣	٢٧.٢	7.5	28.7	26.7	53.3	6.7	13.3	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها	١١
.976	٢٤.٢	٢٨.٧	١٦.٦	٣٠.٣	26.7	33.3	6.7	33.3	يلتزم دائما بملابس التدريب	١٢

تابع جدول (٩) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن "أعزب" = ١٥

ن "متزوج" = ٦٦

رقم العبارة	العبارة	أعزب				متزوج			
		%				%			
		لا افعل شيئاً	أكافئه مالياً	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك	لا افعل شيئاً	أكافئه مالياً	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك
١٣	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق	13.3	0.0	53.3	33.3	٦.٠	٦.٠	٣٦.٣	٥١.٥
١٤	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقرهم	13.3	13.3	46.7	26.7	٢١.٢	٦.٠	٤٢.٤	٢٨.٧
١٥	يؤدي بجدية في المنافسات	0.0	40.0	13.3	46.7	٧.٥	٢٧.٢	٣٣.٣	٣١.٨

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٧.٨٢)

يتبين من جدول رقم (٩) أنه لا يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٠) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية

ن "١٥ سنة فأقل" = ٥٥

ن "أكثر من ١٥ سنة" = ٢٦

كا تربيع	أكثر من ١٥ سنة				١٥ سنة فأقل				العبارة	رقم العبارة
	%				%					
	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا	اشجعه لتكرار ذلك	أمدحه	أكافئه ماليا	لا افعل شيئا		
7.495	30.8	٧.٦	12.3	50.8	33.3	6.7	0.0	60.0	يصل الى التدريب في الميعاد المقرر.	١
*10.878	7.7	34.6	7.7	50.0	34.5	34.5	0.0	30.9	لا يتغيب عن التدريب الا بإذن	٢
5.639	30.8	30.8	11.5	26.9	45.5	25.5	20.0	9.1	يجتهد في التدريب	٣
*11.118	23.1	30.8	15.4	30.8	54.5	30.9	5.5	9.1	يحرص على تنفيذ التعليمات	٤
3.127	53.8	26.9	15.4	3.8	69.1	20.0	5.5	5.5	مُهتم بتطوير قدراته	٥
4.464	50.0	34.6	11.5	3.8	45.5	43.6	1.8	9.1	يساعد زملائه لتحقيق اهداف الفريق	٦
.730	46.2	38.5	7.7	7.7	50.9	36.4	9.1	3.6	يبث روح التفاؤل بين اللاعبين	٧
3.519	57.7	34.6	3.8	3.8	54.5	25.5	18.2	1.8	يساعد زملائه في حل مشكلاتهم	٨
*9.874	23.1	34.6	3.8	38.5	54.5	30.9	1.8	12.7	يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية	٩
*7.901	23.1	30.8	3.8	42.3	34.5	27.3	20.0	18.2	لا يعتمد اصابة زملائه في التدريب	١٠
*8.317	26.9	23.1	3.8	46.2	38.2	36.4	9.1	16.4	يحترم قرارات الحكم ولا يعترض عليها	١١
*10.657	11.5	34.6	3.8	50.0	30.9	27.3	20.0	21.8	يلتزم دائما بملابس التدريب	١٢

تابع جدول (١٠) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية

ن "١٥ سنة فأقل" = ٥٥

ن "أكثر من ١٥ سنة" = ٢٦

رقم العبارة	العبارة	١٥ سنة فأقل				أكثر من ١٥ سنة				
		%				%				
		لا افعل شيئاً	أكافئه مالياً	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك	لا افعل شيئاً	أكافئه مالياً	أمدحه	اشجعه لتكرار ذلك	
١٣	حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق	7.3	7.3	40.0	45.5	7.7	0.0	38.5	53.8	2.164
١٤	يحترم أعضاء الجهاز الفني ويوقرهم	9.1	10.9	47.3	32.7	42.3	0.0	38.5	19.2	*14.139
١٥	يؤدي بجدية في المنافسات	5.5	29.1	20.0	45.5	7.7	30.8	50.0	11.5	*11.397

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٧.٨٢)

يتبين من جدول رقم (٩) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة تبعاً لمتغير التعليم، البحث في

العبارات (٢، ٤، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة

(كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٢/١/٦ عرض نتائج البُعد الثاني

(آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة لدى المدرب الرياضي)

- النسبة المئوية لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة.
- النسبة المئوية و (كأ) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة تبعاً لمتغير نوع الرياضة.
- النسبة المئوية و (كأ) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة تبعاً لمتغير السن.
- النسبة المئوية و (كأ) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة تبعاً لمتغير التعليم.
- النسبة المئوية و (كأ) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة تبعاً لمتغير الحلة الاجتماعية.
- النسبة المئوية و (كأ) لعبارات بُعد آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية.

جدول (١١) النسبة المئوية لعبارات بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" ن = ٨١

رقم العبارة	العبارة	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه
١٦	غاب عن التدريب بدون إذن	٢.٥	٣٩.٥	٦.٢	٣٥.٨	٩.٩	٤.٩	١.٢
١٧	تأخر عن التدريب دون إذن	٢.٥	٤٦.٩	٤.٩	١٤.٨	٦.٢	٢٢.٢	٢.٥
١٨	لم يلتزم بملابس التدريب	٤.٩	٤٨.١	٤.٩	١٩.٨	٤.٩	١٦.٠	١.٢
١٩	عدم الجدية في التدريب	١.٢	١٩.٨	١.٢	١٤.٨	٣٢.١	٢٧.٢	٣.٧
٢٠	تشاجر مع زملائه في التدريب	٢.٥	٧.٤	٠.٠	٣٨.٣	٢٧.٢	٢٢.٢	٢.٥
٢١	لم يتبع تعليماتي في التدريب	١.٢	٢٥.٩	٢.٥	١٧.٣	٣٣.٣	٨.٦	١١.١
٢٢	غادر الملعب أثناء التدريب دون إذن	٠.٠	٨.٦	٣.٧	٢٤.٧	٤٢.٠	١٢.٣	٨.٦
٢٣	غادر معسكر الفريق دون إذن	٠.٠	١.٢	٢.٥	٢٩.٦	٥٨.٠	٦.٢	٢.٥
٢٤	يسب زميل له بألفاظ نائية	٠.٠	٤.٩	٣.٧	٣٢.١	٤٤.٤	١٢.٣	٢.٥
٢٥	قام بتخريب احدى ممتلكات النادي	٠.٠	٦.٢	١.٢	٥٩.٣	٢٧.٢	٣.٧	٢.٥
٢٦	تحدث معي بشكل غير لائق	٠.٠	١٢.٣	٢.٥	٢٣.٥	٤٢.٠	١٤.٨	٤.٩
٢٧	يعامل اعضاء الجهاز الفني بدون احترام	٠.٠	١٢.٣	٣.٧	٣٠.٩	٤٤.٤	٧.٤	١.٢
٢٨	لا يتبع تعليمات كابتن الفريق	٢.٥	٣٥.٨	١.٢	٢٨.٤	٢٥.٩	٤.٩	١.٢

جدول (١١) النسبة المئوية لعبارات بُعد " آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" ن = ٨١

رقم العبارة	العبارة	لا أفعل شيئا	ألومه	أشتمته	أخضم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضره
٢٩	غير منتظم في حضور التدريب	٠.٠	١٣.٦	١.٢	٢٩.٦	٢٥.٩	٢٨.٤	١.٢
٣٠	اعترض على تبديله اثناء المباراة	٠.٠	٢٣.٥	٦.٢	٢٢.٢	٤٠.٧	٤.٩	٢.٥
٣١	يسخر من الفريق ومستواه	٠.٠	٢٢.٢	٤.٩	١٣.٦	٥٥.٦	٣.٧	٠.٠
٣٢	يعترض على الحكم بالسب	٠.٠	١١.١	٢.٥	٣٧.٠	٤٤.٤	١.٢	٣.٧
٣٣	يعترض على الحكم بالتشويج بالأيدي	٠.٠	٢٤.٧	٦.٢	٣٥.٨	٢٩.٦	٣.٧	٠.٠
٣٤	يعترض على الحكم بالضرب	٠.٠	٢.٥	٢.٥	٢٨.٤	٦٣.٠	٢.٥	١.٢
٣٥	يسب المشجعين	٠.٠	١٨.٥	٢.٥	٢٧.٢	٤٨.١	٢.٥	١.٢
٣٦	يهاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي	٠.٠	٢١.٠	٢.٥	١٧.٣	٤٩.٤	٩.٩	٠.٠
٣٧	تعهد إصابة زميله في التدريبات	٠.٠	٢٧.٢	٣.٧	٢١.٠	٣٤.٦	١٢.٣	١.٢
٣٨	تعهد إصابة لاعب من الفريق المنافس	٢.٥	٤٠.٧	٢.٥	٨.٦	٢٧.٢	١٧.٣	١.٢
٣٩	يتراخى في الاداء اثناء المنافسات	١.٢	١٢.٣	٣.٧	٣٠.٩	٣٤.٦	١٦.٠	١.٢
٤٠	يحرض الجماهير لسب الفريق المنافس	٣.٧	٢٧.٢	٢.٥	١٦.٠	٤٥.٧	٤.٩	٠.٠

يتضح من جدول رقم (١١) النسبة المئوية لعبارات بُعد "آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة"، ويتبين لنا النسب الأبرز في استجابات المدربين عينة البحث، حيث بلغت استجابة المدربين عينة البحث نسبة (٤٨.١%) في العبارة رقم (١٨) لصالح استجابة "ألومه" من بين سبعة استجابات، وبلغت نسبة استجابة "أحرمه من المشاركة" إلى (٤٢%) في العبارة رقم (٢٢)، و(٥٨%) في العبارة رقم (٢٣)، و(٤٤%) في العبارة رقم (٢٧)، و(٥٥%) في العبارة رقم (٣١)، و(٦٣%) في العبارة رقم (٣٤)، و(٤٨.١%) في العبارة رقم (٣٥)، و(٤٩.٤%) في العبارة رقم (٣٦)، و(٤٥%) في العبارة رقم (٤٠)، بينما بلغت نسبة استجابة "أخضم من مكافأته" إلى (٥٩.٣%) في العبارة رقم (٢٥)، هذه النسب هي الأبرو من نتائج البعد.

جدول (١٢) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير نوع الرياضة

ن "مدربي كرة القدم" = ٣٤

ن "مدربي كرة اليد" = ٢٠

ن "مدربي كرة السلة" = ٢٧

رتبة العبارة	كرة السلة							كرة اليد							كرة القدم							
	%							%							%							
	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	
١٦	٠.٠	٣٧.٠	٣.٧	٣٣.٣	١٨.٥	٧.٤	٠.٠	٤٥.٠	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	١١.٨	١١.٨	٢٩.٤	٨.٨	٢.٩	٢.٩	٠.٩
١٧	٠.٠	٤٤.٤	٧.٤	١٨.٥	١٤.٨	١٤.٨	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٩	١١.٨	٥.٩	٢٠.٦	٢.٩	١١.٨	٥.٩	٤٧.١	٠.٩
١٨	٠.٠	٥١.٩	٧.٤	١١.١	١٤.٨	١٤.٨	٠.٠	٤٥.٠	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٣٥.٠	٠.٠	٢.٩	٥.٩	٥.٩	٢٩.٤	٢.٩	١١.٨	٥.٩	٤٧.١	٠.٩
١٩	٠.٠	٣٣.٣	٣.٧	١٤.٨	٢٢.٢	٢٢.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٦٠.٠	٠.٠	٥.٩	١١.٨	٠.٠	١١.٨	٤٧.١	١١.٨	٤٧.١	٢.٩	٢.٩
٢٠	٠.٠	٢٢.٢	٠.٠	٣٣.٣	٢٢.٢	٢٢.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٣٥.٠	٠.٠	٢.٩	١٧.٦	٠.٠	٥٢.٩	٢٠.٦	١٧.٦	٢.٩	١٧.٦	٠.٩
٢١	٠.٠	٣٧.٠	٣.٧	١١.١	٢٢.٢	١٤.٨	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٣٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٥.٩	٥.٩	٥.٠	١٤.٧	٢.٩	١٧.٦	٢.٩	١٧.٦	٢.٩
٢٢	٠.٠	٧.٤	٧.٤	٢٩.٦	٤٨.١	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٥.٠	٠.٠	٥.٩	٥.٩	٣٥.٣	٣٥.٣	٣٥.٣	٣٥.٣	٢.٩	١٤.٧	٠.٠
٢٣	٠.٠	٠.٠	٣.٧	٣٣.٣	٥٦.٦	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٠.٠	٠.٠	٦٥.٠	٠.٠	٢.٩	٨.٨	٥٥.٩	٢٦.٥	٢.٩	٨.٨	٥٥.٩	٢.٩	٢.٩
٢٤	٠.٠	١٤.٨	٣.٧	٤٤.٤	٢٩.٦	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٦٥.٠	٠.٠	٢.٩	٥.٩	٤٤.١	٤١.٢	٤٤.١	٤٤.١	٥.٩	٤٤.١	٠.٠
٢٥	٠.٠	١٤.٨	٣.٧	٥٥.٦	٢٢.٢	٢.٢	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٧٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٢.٩	٥.٩	٣٢.٤	٥٥.٩	٣٢.٤	٣٢.٤	٥.٩	٢.٩	٠.٠
٢٦	٠.٠	٢٩.٦	٠.٠	١١.١	٤٤.٤	٧.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٣٥.٠	٠.٠	٥.٩	٨.٨	٤١.٢	٣٢.٤	٤١.٢	٤١.٢	٥.٩	٥.٩	٠.٠

تابع جدول (١٢) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير نوع الرياضة

ن "مدربي كرة القدم" = ٣٤

ن "مدربي كرة اليد" = ٢٠

ن "مدربي كرة السلة" = ٢٧

كا تريغ	كرة السلة							كرة اليد							كرة القدم							رقم العينة
	%							%							%							
	لا أفعل شيئاً	أفعله	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه	لا أفعل شيئاً	أفعله	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه	لا أفعل شيئاً	أفعله	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه	
15.589	٠.٠	٣.٧	٢٢.٢	٢٩.٦	٣٣.٣	٧.٤	٣.٧	٠.٠	٥.٠	٤٠.٠	٥٥.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٧.٦	٥٥.٩	٨.٨	٠.٠	٢٧
12.558	٣.٧	٠.٠	٢٠.٠	٤٤.٤	٣.٧	٧.٤	٣.٧	٠.٠	٥.٠	٢٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٦.٥	٣٢.٤	٢.٩	٢.٩	٢٨
*24.785	٠.٠	٠.٠	٥٥.٠	٤٥.٠	٠.٠	٢٩.٦	١٨.٥	٠.٠	٥٥.٠	٠.٠	٤٥.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	١١.٨	٢٩.٤	٢٩.٤	٣٢.٤	٢.٩	٢.٩	٢٩
*30.657	٠.٠	٠.٠	٧٥.٠	٠.٠	٧.٤	٢٩.٦	١٤.٨	٠.٠	٠.٠	٧٥.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٥.٩	٥.٩	٤١.٢	٤١.٢	٢٩.٤	٨.٨	٨.٨	٣٠
13.007	٠.٠	٠.٠	٧٥.٠	٠.٠	٤.٧	٢٩.٦	٢٢.٢	٠.٠	٠.٠	٧٥.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٦١.٨	١٤.٧	٦١.٨	١٤.٧	٥.٩	٣١
11.294	٣.٧	٠.٠	٥٠.٠	٥٠.٠	٤٠.٧	٢٥.٩	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٥.٩	٠.٠	٣٨.٢	٣٨.٢	٤٤.١	٢.٩	٢.٩	٣٢
16.275	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٥٥.٠	٣٧.٠	١٤.٨	١١.١	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٥٥.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٨.٨	٢٩.٤	٤١.٢	٢٩.٤	٤١.٢	٥.٩	٣٣
10.695	٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٥٠.٠	٧٠.٤	٢٢.٢	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٥.٩	٦٤.٧	٢٠.٦	٦٤.٧	٢٠.٦	٢.٩	٣٤
18.184	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٥٥.٠	٥١.٩	١٤.٨	٣.٧	٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٥٥.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٢.٩	٢.٩	٦١.٨	٢٠.٦	٦١.٨	٢٠.٦	٢.٩	٣٥
10.707	٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٣٠.٠	٤٨.١	٧.٤	٣.٧	٠.٠	٥.٠	٤٠.٠	٣٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	١٤.٧	٥٥.٩	١٧.٦	٥٥.٩	١٧.٦	٢.٩	٣٦
11.933	٣.٧	٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٩.٦	٢٢.٢	٣٧.٠	٠.٠	٢٥.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٨.٨	٤١.٢	٢٠.٦	٤١.٢	٢٠.٦	٨.٨	٣٧

تابع جدول (١٢) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير نوع الرياضة

ن "مدربي كرة القدم" = ٣٤

ن "مدربي كرة اليد" = ٢٠

ن "مدربي كرة السلة" = ٢٧

كا تربيع	كرة السلة							كرة اليد							كرة القدم							نوع العبارة
	%							%							%							
	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمته	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	
*40.912	٠.٠	٣.٧	٣٣.٣	٠.٠	٣.٧	٥٩.٣	٠.٠	٠.٠	٥٥.٠	٢٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٢.٩	٥.٩	٢٦.٥	٢٠.٦	٢.٩	٣٥.٣	٥.٩	٣٨
*24.496	٠.٠	١١.١	٣٣.٣	١٨.٥	٧.٤	٢٩.٦	٠.٠	٠.٠	٥.٠	٤٠.٠	٥٥.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٢٦.٥	٣٢.٤	٢٦.٥	٢.٩	٥.٩	٢.٩	٣٩
*22.800	٠.٠	٧.٤	٣٣.٣	١١.١	٧.٤	٤٠.٧	٠.٠	٠.٠	٥.٠	٧٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٤١.٢	٢٩.٤	٠.٠	١٧.٦	٨.٨	٤٠

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢١.٠٣)

يتبين من جدول رقم (١٢) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدريون عينة البحث تبعاً لنوع الرياضة، وذلك في العبارات

رقم (١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٨، ٣٩، ٤٠) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة

(كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٣) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير السن

ن "من" ٤٠ عام فأقل = ٧

ن "من" ٤٠ عام فأكثر = ٣٤

رقم العبارة	العبارة	من ٤٠ عام فأقل							من ٤٠ عام فأكثر						
		%							%						
		لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخضم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخضم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه
١٦	غاب عن التدريب بدون إذن	٢.١	٤٠.٤	٦.٤	٢٨.٨	١٢.٨	٨.٥	٠.٠	٢.٩	٣٨.٢	٥.٩	٤٤.١	٥.٩	٠.٠	٢.٩
١٧	تأخر عن التدريب دون إذن	٢.١	٤٦.٨	٤.٣	١٢.٨	٨.٥	٢٣.٤	٢.٩	٢.٩	٤٧.١	٥.٩	١٧.٦	٢.٩	٢٠.٦	٢.٩
١٨	لم يلتزم بملابس التدريب	٦.٤	٤٨.٩	٤.٣	١٩.١	٦.٤	١٤.٩	٠.٠	٢.٩	٤٧.١	٥.٩	٢٠.٦	٢.٩	١٧.٦	١.٢
١٩	عدم الجدية في التدريب	٠.٠	٢١.٣	٢.١	٢١.٣	٣٤.٠	١٩.١	٢.١	٢.٩	١٧.٦	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٣٨.٢	٥.٩
٢٠	تشاجر مع زملائه في التدريب	٢.١	٦.٤	٠.٠	٤٠.٤	٢٩.٨	١٩.١	٢.١	٢.٩	٨.٨	٠.٠	٣٥.٣	٢٣.٥	٢٦.٥	٢.٩
٢١	لم يتبع تعليماتي في التدريب	٢.١	٢١.٣	٢.١	١٠.٦	٣٦.٢	١٢.٨	١٤.٩	٠.٠	٣٢.٤	٢.٩	٢٦.٥	٢.٩	٢.٩	٥.٩
٢٢	غادر الملعب اثناء التدريب دون إذن	٠.٠	٨.٥	٤.٣	٢٣.٤	٤٦.٨	٦.٤	١٠.٦	٠.٠	٨.٨	٢.٩	٢٦.٥	٣٥.٣	٢٠.٦	٥.٩
٢٣	غادر معسكر الفريق دون إذن	٠.٠	٠.٠	٢.١	٢٧.٧	٦١.٧	٨.٥	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٢.٩	٣٢.٤	٥٢.٩	٢.٩	٥.٩
٢٤	يسب زميل له بألفاظ نابية	٠.٠	٤.٣	٤.٣	٣٤.٠	٥١.١	٦.٤	٠.٠	٠.٠	٥.٩	٠.٠	٢٩.٤	٣٥.٣	٢٠.٦	٥.٩
٢٥	قام بتخريب احدى ممتلكات النادي	٠.٠	١٠.٦	٢.١	٦١.٧	٢١.٣	٤.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٥٥.٩	٣٥.٣	٢.٩	٥.٩
٢٦	تحدث معي بشكل غير لائق	٠.٠	١٢.٨	٢.١	١٩.١	٥١.١	١٢.٨	٢.١	٢.٩	١١.٨	٠.٠	٢٩.٤	٢٩.٤	١٧.٦	٨.٨

تابع جدول (١٣) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير السن

ن "من ٤٠ عام فأقل" = ٤٧

ن "من ٤٠ عام فأكثر" = ٣٤

رقم العبارة	العبارة	من ٤٠ عام فأقل							من ٤٠ عام فأكثر						
		لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه
٢٧	يعامل اعضاء الجهاز الفني بدون احترام	٠.٠	١٧.٠	٢.١	١٧.٠	٥١.١	١٠.٦	٢.١	٠.٠	٥.٩	٥.٩	٥٠.٠	٣٥.٣	٢.٩	١.٢
٢٨	لا يتبع تعليمات كابتن الفريق	٠.٠	٣١.٩	٢.١	٢٣.٤	٣٤.٠	٦.٤	٢.١	٠.٠	٤١.٢	٥.٩	٣٥.٣	١٤.٧	٢.٩	٠.٠
٢٩	غير منتظم في حضور التدريب	٠.٠	١٧.٠	٠.٠	٢٧.٧	٢٣.٤	٢٩.٨	٢.١	٠.٠	٨.٨	٢.٩	٣٢.٤	٢٩.٤	٢٦.٥	٠.٠
٣٠	اعترض على تبديله اثناء المباراة	٠.٠	١٩.١	٦.٤	٢٥.٥	٤٢.٦	٤.٣	٢.١	٠.٠	٢٩.٤	٥.٩	١٧.٦	٣٨.٢	٥.٩	٢.٩
٣١	يسخر من الفريق و مستواه	٠.٠	١٧.٠	٤.٣	١٢.٨	٥٩.٦	٦.٤	٠.٠	٠.٠	٢٩.٤	٥.٩	١٤.٧	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠
٣٢	يعترض على الحكم بالسب	٠.٠	١٧.٠	٢.١	٣١.٩	٤٢.٦	٢.١	٤.٣	٠.٠	٢.٩	٢.٩	٤٤.١	٤٧.١	٠.٠	٢.٩
٣٣	يعترض على الحكم بالتشويح بالأيدي	٠.٠	٢٣.٤	٨.٥	٢٩.٨	٣٦.٢	٢.١	٠.٠	٠.٠	٢٦.٥	٢.٩	٤٤.١	٢٠.٦	٥.٩	٠.٠
٣٤	يعترض على الحكم بالضرب	٠.٠	٤.٣	٢.١	٢٥.٥	٦٦.٠	٢.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢.٩	٣٢.٤	٥٨.٨	٢.٩	٢.٩
٣٥	يسب المشجعين	٠.٠	١٢.٨	٢.١	٢٧.٧	٥٥.٣	٢.١	٠.٠	٠.٠	٢٦.٥	٢.٩	٢٦.٥	٣٨.٢	٢.٩	٢.٩
٣٦	يهاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي	٠.٠	١٢.٨	٢.١	٨.٥	٦١.٧	١٤.٩	٠.٠	٠.٠	٣٢.٤	٢.٩	٢٩.٤	٣٢.٤	٢.٩	٠.٠
٣٧	تعمد اصابة زميله في التدريبات	٠.٠	٢٥.٥	٢.١	٢٥.٥	٢٧.٧	١٧.٠	٢.١	٠.٠	٢٩.٤	٥.٩	١٤.٧	٤٤.١	٥.٩	٠.٠

تابع جدول (١٣) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير السن

ن "من ٤٠ عام فأقل" = ٤٧

ن "من ٤٠ عام فأكثر" = ٣٤

كا تربييع	من ٤٠ عام فأكثر							من ٤٠ عام فأقل							العبارة	رقم العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً		
2.795	٠.٠	٢٠.٦	٢٠.٦	١١.٨	٢.٩	٤١.٢	٢.٩	٢.١	١٤.٩	٣١.٩	٦.٤	٢.١	٤٠.٤	٢.١	تعهد إصابة لاعب من الفريق المنافس	٣٨
*22.972	٠.٠	٥.٩	١٧.٦	٥٥.٩	٢.٩	١٤.٧	٢.٩	٢.١	٢٣.٤	٤٨.٨	١٢.٨	٤.٣	١٠.٦	٠.٠	يتراخي في الاداء اثناء المنافسات	٣٩
3.897	٠.٠	٠.٠	٤٧.١	١٤.٧	٢.٩	٢٩.٤	٥.٩	٠.٠	٨.٥	٤٤.٧	١٧.٠	٢.١	٢٥.٥	٢.١	يحرص الجماهير لسب الفريق المنافس	٤٠

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١٢.٥٩)

يتبين من جدول رقم (١٣) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لمتغير السن، وذلك في العبارات

رقم (٢٧، ٣٦، ٣٩) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٤) النسبة المئوية لعبارات بُعد "ليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير التعليم

ن "أقل من جامعي" = ١٦

ن "جامعي وما فوقه" = ٦٥

رقم العبارة	العبارة	أقل من جامعي							جامعي وما فوقه						
		%							%						
		لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه
١٦	غاب عن التدريب بدون إذن	٠.٠	٤٣.٨	١٢.٥	٣١.٢	٦.٢	٠.٠	٠.٠	٣٨.٥	٤.٦	٣٦.٩	١٠.٨	٦.٢	٠.٠	
١٧	تأخر عن التدريب دون إذن	٠.٠	٤٣.٨	١٢.٥	١٨.٨	٠.٠	١٨.٨	٦.٢	٤٧.٧	٣.١	١٣.٨	٧.٧	٢٣.١	١.٥	
١٨	لم يلتزم بملابس التدريب	٠.٠	٤٣.٨	١٢.٥	٢٥.٠	٠.٠	١٢.٥	٦.٢	٤٩.٢	٣.١	١٨.٥	٦.٢	١٦.٩	٠.٠	
١٩	عدم الجدية في التدريب	٠.٠	١٢.٥	٠.٠	٠.٠	٣١.٢	٣٧.٥	١٨.٨	٢١.٥	١.٥	١٨.٥	٣٢.٣	٢٤.٦	٠.٠	
٢٠	تشاجر مع زملائه في التدريب	٠.٠	٦.٢	٠.٠	٢٥.٠	٤٣.٨	١٢.٥	١٢.٥	٧.٧	٠.٠	٤١.٥	٢٣.١	٢٤.٦	٠.٠	
٢١	لم يتبع تعليماتي في التدريب	٠.٠	٣٧.٥	٦.٢	٠.٠	٣١.٢	١٢.٥	١٢.٥	٢٣.١	١.٥	٢١.٥	٣٣.٨	٧.٧	١٠.٨	
٢٢	غادر الملعب اثناء التدريب دون إذن	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٢٥.٠	٠.٠	٦.٢	١٢.٥	١٠.٨	٣.١	٢٤.٦	٤٠.٠	١٣.٨	٧.٧	
٢٣	غادر معسكر الفريق دون إذن	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٦.٢	٦٨.٨	١٢.٥	١٢.٥	١.٥	١.٥	٣٥.٤	٥٥.٤	٤.٦	١.٥	
٢٤	يسب زميل له بألفاظ نابية	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤٣.٨	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٦.٢	٤.٦	٢٩.٢	٤٣.١	١٥.٤	١.٥	
٢٥	قام بتخريب احدى ممتلكات النادي	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٤٣.٨	٠.٠	٠.٠	٧.٧	١.٥	٦١.٥	٢٣.١	٤.٦	٤.٥	
٢٦	تحدث معي بشكل غير لائق	٠.٠	١٢.٥	٠.٠	٤٣.٨	٣١.٢	٦.٢	٦.٢	١٢.٣	٣.١	١٨.٥	٤٤.٦	١٦.٩	٤.٦	

تابع جدول (١٤) النسبة المئوية لعبارات بُعد "ليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير التعليم

ن "أقل من جامعي" = ١٦

ن "جامعي وما فوقه" = ٦٥

كا تربع	جامعي وما فوقه							أقل من جامعي							العبارة	رقم العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشار كة	أخصم من مكافاته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شينا	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشار كة	أخصم من مكافاته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شينا		
4.203	١.٥	٧.٧	٤٦.٢	٢٦.٢	٤.٦	١٣.٨	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٣٧.٥	٥٠.٠	٠.٠	٦.٢	٠.٠	يعامل اعضاء الجهاز الفني بدون احترام	٢٧
3.096	١.٥	٦.٢	٢٣.١	٢٩.٢	١.٥	٣٥.٤	٣.١	٠.٠	٠.٠	٣٧.٥	٢٥.٠	٠.٠	٣٧.٥	٠.٠	لا يتبع تعليمات كابتن الفريق	٢٨
7.448	١.٥	٣٢.٣	٢٦.٢	٢٦.٢	٠.٠	١٣.٨	٠.٠	٠.٠	١٢.٥	٢٥.٠	٤٣.٨	٦.٢	١٢.٥	٠.٠	غير منتظم في حضور التدريب	٢٩
8.076	١.٥	٦.٢	٤٦.٢	٢١.٥	٦.٢	١٨.٥	٠.٠	٦.٢	٠.٠	١٨.٨	٢٥.٠	٦.٢	٤٣.٨	٠.٠	اعترض على تبديله اثناء المباراة	٣٠
6.714	٠.٠	٣.١	٦١.٥	١٣.٨	٤.٦	١٦.٩	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٣١.٢	١٢.٥	٦.٢	٤٣.٨	٠.٠	يسخر من الفريق ومستواه	٣١
*14.619	٦.٤	٠.٠	٤٩.٢	٢٩.٢	٣.١	١٣.٨	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٢٥.٠	٦٨.٨	٠.٠	٠.٠	٠.٠	يعترض على الحكم بالسب	٣٢
4.361	٠.٠	٤.٦	٢٧.٧	٣٨.٥	٧.٧	٢١.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٧.٥	٢٥.٠	٠.٠	٣٧.٥	٠.٠	يعترض على الحكم بالتشويح بالأيدي	٣٣
4.573	١.٥	١.٥	٦٦.٢	٢٤.٦	٣.١	٣.١	٠.٠	٠.٠	٦.٢	٥٠.٠	٤٣.٨	٠.٠	٠.٠	٠.٠	يعترض على الحكم بالضرب	٣٤
7.392	٠.٠	٣.١	٤٩.٢	٢٩.٢	٣.١	١٥.٤	٠.٠	٦.٢	٠.٠	٤٣.٨	١٨.٨	٠.٠	٣١.٢	٠.٠	يسب المشجعين	٣٥
*13.545	٠.٠	١٢.٣	٥٥.٤	١٥.٤	٣.١	١٣.٨	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٢٥.٠	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	يهاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي	٣٦
9.203	١.٥	١٢.٣	٤١.٥	٢٠.٠	٣.١	٢١.٥	٠.٠	٠.٠	١٢.٥	٦.٢	٢٥.٠	٦.٢	٥٠.٠	٠.٠	تعمد اصابة زميله في التدريبات	٣٧

تابع جدول (١٤) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير التعليم

ن "أقل من جامعي" = ١٦

ن "جامعي وما فوقه" = ٦٥

كا تربيعة	جامعي وما فوقه							أقل من جامعي							العبارة	رقم العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شينا	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شينا		
10.704	٠.٠	١٨.٥	٣٢.٣	٧.٧	٤.٥	٣٦.٩	٣.١	٦.٢	١٢.٥	٦.٢	١٢.٥	٦.٢	٥٦.٢	٠.٠	تعمد اصابة لاعب من الفريق المنافس	٣٨
5.627	٠.٠	١٦.٩	٣٦.٩	٢٩.٢	٣.١	١٢.٣	١.٥	٦.٢	١٢.٥	٢٥.٠	٣٧.٥	٦.٢	١٢.٥	٠.٠	يتراخي في الاداء اثناء المنافسات	٣٩
9.147	٠.٠	٣.١	٥٢.٣	١٣.٨	١.٥	٢٤.٦	٤.٦	٠.٠	١٢.٥	١٨.٨	٢٥.٠	٦.٢	٣٧.٥	٠.٠	يحرص الجماهير لسب الفريق المنافس	٤٠

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١٢.٥٩)

يتبين من جدول رقم (١٤) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم، وذلك في العبارات

رقم (١٩، ٣٢، ٣٦) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٥) النسبة المئوية لعبارات بُعد " البات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن "أعزب" = ١٥

ن "متزوج" = ٦٦

رقم العبارة	العبارة	أعزب						متزوج							
		%						%							
		لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه
١٦	غاب عن التدريب بدون إذن	٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٣٣.٣	١٣.٣	٢٠.٠	٠.٠	١.٥	٤٢.٤	٧.٥	٣٦.٣	٩.٠	١.٥	١.٥
١٧	تأخر عن التدريب دون إذن	٠.٠	٣٣.٣	٠.٠	١٣.٣	٢٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٣.٠	٥٠.٠	٦.٠	١٥.١	١.٥	٢١.٢	٣.٠
١٨	لم يلتزم بملايس التدريب	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٦.٠	٤٣.٩	٦.٠	٢٤.٢	٤.٥	١٣.٦	١.٥
١٩	عدم الجدية في التدريب	٠.٠	٢٦.٧	٠.٠	٢٠.٠	٢٦.٧	٢٠.٧	٠.٠	١.٥	١٨.١	١.٥	١٣.٦	٣٣.٣	٢٧.٢	٤.٥
٢٠	تشاجر مع زملائه في التدريب	٦.٧	٠.٠	٠.٠	٦٦.٧	٦.٧	٢٠.٠	٠.٠	١.٥	٩.٠	٠.٠	٣١.٨	٣١.٨	٢٢.٧	٣.٠
٢١	لم يتبع تعليماتي في التدريب	٦.٧	٢٠.٠	٦.٧	٦.٧	١٣.٣	٤٠.٠	٦.٧	٠.٠	٢٧.٢	١.٥	١٩.٦	٣١.٨	٧.٥	١٢.١
٢٢	غادر الملعب اثناء التدريب دون إذن	٠.٠	٦.٧	٦.٧	٣٣.٣	٦.٧	٦.٧	٠.٠	٠.٠	٩.٠	٣.٠	٢٢.٧	٤٠.٩	١٣.٦	١٠.٦
٢٣	غادر معسكر الفريق دون إذن	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٥٣.٣	٦.٧	٠.٠	٠.٠	١.٥	٣.٠	٢٧.٢	٥٩.٠	٦.٠	٣.٠
٢٤	يسب زميل له بألفاظ نابية	٠.٠	٦.٧	٦.٧	٤٦.٧	٢٦.٧	١٣.٣	٠.٠	٠.٠	٤.٥	٣.٠	٢٨.٧	٤٨.٤	١٢.١	٣.٠
٢٥	قام بتخريب احدى ممتلكات النادي	٠.٠	١٣.٣	٠.٠	٥٣.٣	٢٦.٧	٦.٧	٠.٠	٠.٠	٤.٥	١.٥	٦٠.٦	٢٧.٢	٣.٠	٣.٠
٢٦	تحدث معي بشكل غير لائق	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٣٣.٣	١٣.٣	٠.٠	٠.٠	١٠.٦	٣.٠	٢١.٢	٤٣.٩	١٥.١	٦.٠

تابع جدول (١٥) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن "أعزب" = ١٥

ن "متزوج" = ٦٦

رقم العبارة	العبارة	متزوج						أعزب							
		%						%							
		لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخصم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضريه
٢٧	يعامل اعضاء الجهاز الفني بدون احترام	٠.٠	٢٦.٧	٦.٧	٢٠.٠	٢٦.٧	٠.٠	٢٠.٠	٢٦.٧	٢٠.٠	٢٦.٧	٠.٠	٢٠.٠	٢٦.٧	٠.٠
٢٨	لا يتبع تعليمات كابتن الفريق	٠.٠	٢٦.٧	٦.٧	١٣.٣	٣٣.٣	٠.٠	٢٠.٠	٣٣.٣	١٣.٣	٣٣.٣	٠.٠	٢٠.٠	٣٣.٣	٠.٠
٢٩	غير منتظم في حضور التدريب	٠.٠	٦.٧	٠.٠	٣٣.٣	١٣.٣	٠.٠	٤٦.٧	١٣.٣	٣٣.٣	٠.٠	٦.٧	٠.٠	٤٦.٧	٠.٠
٣٠	اعترض على تبديله اثناء المباراة	٠.٠	٢٠.٠	٦.٧	٤٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٠.٠	٢٦.٧	٤٦.٧	٦.٧	٢٠.٠	٠.٠	٤٦.٧	٠.٠
٣١	يسخر من الفريق ومستواه	٠.٠	٢٠.٠	٦.٧	٤٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٦.٧	٤٦.٧	٢٠.٠	٦.٧	٢٠.٠	٠.٠	٤٦.٧	٠.٠
٣٢	يعترض على الحكم بالسب	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٣٣.٣	٦.٧	٠.٠	٣٣.٣	٤٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٠.٠
٣٣	يعترض على الحكم بالتشويح بالأيدي	٠.٠	٣٣.٣	١٣.٣	٢٦.٧	٢٠.٠	٦.٧	٠.٠	٦.٧	٢٠.٠	٢٦.٧	١٣.٣	٣٣.٣	٢٦.٧	٠.٠
٣٤	يعترض على الحكم بالضرب	٠.٠	٦.٧	٠.٠	٢٦.٧	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٦٦.٧	٢٦.٧	٠.٠	٦.٧	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠
٣٥	يسب المشجعين	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٠.٠
٣٦	يهاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي	٠.٠	١٣.٣	٠.٠	٦.٧	٦٦.٧	٠.٠	١٣.٣	٦٦.٧	٦.٧	٠.٠	١٣.٣	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠
٣٧	تعمد اصابة زميله في التدريبات	٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٢٦.٧	٠.٠	١٣.٣	٢٦.٧	٢٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٢٦.٧	٠.٠

تابع جدول (١٥) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن "أعزب" = ١٥

ن "متزوج" = ٦٦

كا ترتيب	متزوج							أعزب							العبارة	رقم العبارة
	%							%								
	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخضم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه	لا أفعل شيئاً	ألومه	أشتمه	أخضم من مكافأته	أحرمه من المشاركة	أزيد عليه الحمل	أضربه		
7.670	١.٥	١٩.٦	٢٨.٧	١٠.٦	١.٥	٣٦.٣	١.٥	٠.٠	٦.٧	٢٠.٠	٠.٠	٦.٧	٦.٠٠	٦.٧	تعهد إصابة لاعب من الفريق المنافس	٣٨
5.236	١.٥	١٢.١	٣٦.٣	٣١.٨	٣	١٣.٦	١.٥	٠.٠	٣٣.٣	٢٦.٧	٢٦.٧	٦.٧	٦.٧	٠.٠	يتراخي في الأداء أثناء المنافسات	٣٩
4.313	٠.٠	٣.٠	٤٨.٤	١٥.١	٣.٠	٢٧.٢	٣.٠	٠.٠	١٣.٣	٣٣.٣	٢٠.٠	٠.٠	٢٦.٧	٦.٧	يحرص الجماهير لسبب الفريق المنافس	٤٠

*قيمة (كا^١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١٢.٥٩)

يتبين من جدول رقم (١٥) أنه يوجد فروق داله احصائية في استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لمتغير السن، وذلك في العبارات

رقم (١٧، ٢٨) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة في هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٦) النسبة المئوية لعبارات بُعد " اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة " تبعاً لمتغير للخبرة التدريبية

ن "١٥ سنة فأقل" = ٥٥

ن "أكثر من ١٥ سنة" = ٢٦

كا تربيع	أكثر من ١٥ سنة							١٥ سنة فأقل							العبارة	رتبة العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً		
6.475	٠.٠	٠.٠	٣.٨	٣٠.٨	٧.٧	٥٣.٨	٣.٨	١.٨	٧.٣	١٢.٧	٣٨.٢	٥.٥	٣٢.٧	١.٨	غاب عن التدريب بدون إذن	١٦
10.695	٠.٠	٣.٨	٣.٨	٢٣.١	٧.٧	٥٧.٧	٣.٨	٣.٦	٣٠.٩	٧.٣	١٠.٩	٣.٦	٤١.٨	١.٨	تأخر عن التدريب دون إذن	١٧
8.825	٠.٠	٠.٠	٣.٨	٢٣.١	٧.٧	٥٧.٧	٧.٧	١.٨	٢٣.٦	٥.٥	١٨.٢	٣.٦	٤٣.٦	٣.٦	لم يلتزم بملابس التدريب	١٨
5.780	٣.٨	٢٦.٩	٣٠.٨	٧.٧	٣.٨	٢٣.١	٣.٨	٣.٦	٢٧.٣	٣٢.٧	١٨.٢	٠.٠	١٨.٢	٠.٠	عدم الجدية في التدريب	١٩
5.035	٣.٨	٧.٧	٣٠.٨	٤٦.٢	٠.٠	٧.٧	٣.٨	١.٨	٢٩.١	٢٥.٥	٣٤.٥	٠.٠	٧.٣	١.٨	تشاجر مع زملائه في التدريب	٢٠
5.260	٧.٧	٣.٨	٣٤.٦	١٥.٤	٠.٠	٣٨.٥	٠.٠	١٢.٧	١٠.٩	٣٢.٧	١٨.٢	٣.٦	٢٠.٠	١.٨	لم يتبع تعليماتي في التدريب	٢١
5.599	٧.٧	٣.٨	٤٢.٣	٣٤.٦	٠.٠	١١.٥	٠.٠	٩.١	١٦.٤	٤١.٨	٢٠.٠	٥.٥	٣.٧	٠.٠	غادر الملعب أثناء التدريب دون إذن	٢٢
11.078	٧.٧	٣.٨	٦٩.٢	١٥.٤	٠.٠	٣.٨	٠.٠	٠.٠	٧.٣	٥٢.٧	٣٦.٤	٣.٦	٠.٠	٠.٠	غادر معسكر الفريق دون إذن	٢٣
6.667	٧.٧	٣.٨	٤٦.٢	٣٤.٦	٣.٨	٣.٨	٠.٠	٠.٠	١٦.٤	٤٣.٦	٣٠.٩	٣.٦	٥.٥	٠.٠	يسب زميل له بألفاظ نابية	٢٤
10.133	٧.٧	٣.٨	٤٢.٣	٤٢.٣	٠.٠	٣.٨	٠.٠	٠.٠	٣.٦	٢٠.٠	٦٧.٣	١.٨	٧.٣	٠.٠	قام بتخريب احدى ممتلكات النادي	٢٥
10.239	١١.٥	٠.٠	٤٢.٣	٣٠.٨	٣.٨	١١.٥	٠.٠	١.٨	٢١.٨	٤١.٨	٢٠.٠	١.٨	١٢.٧	٠.٠	تحدثت معي بشكل غير لائق	٢٦
4.200	٠.٠	٣.٨	٤٢.٣	٣٨.٥	٧.٧	٧.٧	٠.٠	١.٨	٩.١	٤٥.٥	٢٧.٣	١.٨	١٤.٥	٠.٠	يعامل اعضاء الجهاز الفني بدون احترام	٢٧

تابع جدول (١٦) النسبة المئوية لعبارات بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير للخبرة التدريبية

ن "١٥ سنة فأقل" = ٥٥

ن "أكثر من ١٥ سنة" = ٢٦

كا تربيعة	أكثر من ١٥ سنة							١٥ سنة فأقل							العبارة	رتبة العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً		
11.524	٠.٠	٣.٨	١٥.٤	١٩.٢	٠.٠	٥٣.٨	٧.٧	١.٨	٥.٥	٣٠.٩	٣٢.٧	١.٨	٢٧.٣	٠.٠	لا يتبع تعليمات كابتن الفريق	٢٨
8.087	٠.٠	١١.٥	٣٤.٦	٤٢.٣	٠.٠	١١.٥	٠.٠	١.٨	٣٦.٤	٢١.٨	٢٣.٦	١.٨	١٤.٥	٠.٠	غير منتظم في حضور التدريب	٢٩
8.297	٠.٠	٧.٧	٢٣.١	٢٣.١	٧.٧	٣٨.٥	٠.٠	٣.٦	٣.٦	٤٩.١	٢١.٨	٥.٥	١٦.٤	٠.٠	اعترض على تبديله اثناء المباراة	٣٠
13.511	٠.٠	٠.٠	٣٨.٥	١١.٥	٣.٨	٤٦.٢	٠.٠	٠.٠	٥.٥	٦٣.٦	١٤.٥	٥.٥	١٠.٩	٠.٠	يسخر من الفريق ومستواه	٣١
3.741	٣.٨	٠.٠	٣٤.٦	٥٠.٠	٣.٨	٧.٧	٠.٠	٣.٦	١.٨	٤٩.١	٣٠.٩	١.٨	١٢.٧	٠.٠	يعترض على الحكم بالسب	٣٢
3.123	٠.٠	٧.٧	٢٣.١	٣٤.٦	٣.٨	٣٠.٨	٠.٠	٠.٠	١.٨	٣٢.٧	٣٦.٤	٧.٣	٢١.٨	٠.٠	يعترض على الحكم بالتشويح بالأيدي	٣٣
7.932	٣.٨	٠.٠	٥٠.٠	٤٢.٣	٣.٨	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣.٦	٦٩.١	٢١.٨	١.٨	٣.٦	٠.٠	يعترض على الحكم بالضرب	٣٤
12.996	٠.٠	٣.٨	٤٢.٣	١١.٥	٣.٨	٣٨.٥	٠.٠	١.٨	١.٨	٥٠.٩	٣٤.٥	١.٨	٩.١	٠.٠	يسب المشجعين	٣٥
13.488	٠.٠	٠.٠	٤٢.٣	١١.٥	٣.٨	٤٢.٣	٠.٠	٠.٠	١٤.٥	٥٢.٧	٢٠.٠	١.٨	١٠.٩	٠.٠	يهاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي	٣٦
6.219	٠.٠	٧.٧	٣٤.٦	١١.٥	٧.٧	٣٨.٥	٠.٠	١.٨	١٤.٥	٣٤.٥	٢٥.٥	١.٨	٢١.٨	٠.٠	تعهد اصابة زميله في التدريبات	٣٧
9.666	٠.٠	٠.٠	٢٦.٩	١١.٥	٣.٨	٥٣.٨	٣.٨	١.٨	٢٥.٥	٢٧.٣	٧.٣	١.٨	٣٤.٥	١.٨	تعهد اصابة لاعب من الفريق المنافس	٣٨

تابع جدول (١٦) النسبة المئوية لعبارات بُعد "ليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير للخبرة التدريبية

ن "١٥ سنة فأقل" = ٥٥

ن "أكثر من ١٥ سنة" = ٢٦

كا تربيعة	أكثر من ١٥ سنة							١٥ سنة فأقل							العبارة	رقم العبارة
	%							%								
	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً	أضره	أزيد عليه الحمل	أحرمه من المشاركة	أخصم من مكافأته	أشتمه	ألومه	لا أفعل شيئاً		
11.506	٠.٠	٧.٧	٢٣.١	٤٦.٢	٠.٠	١٩.٢	٣.٨	١.٨	٢٠.٠	٤٠.٠	٢٣.٦	٥.٥	٩.١	٠.٠	يتراخى فى الاداء اثناء المنافسات	٣٩
5.175	٠.٠	٠.٠	٣٤.٦	٢٣.١	٣.٨	٣٤.٦	٣.٨	٠.٠	٧.٣	٥٠.٩	١٢.٧	١.٨	٢٣.٦	٣.٦	يحرص الجماهير لسب الفريق المنافس	٤٠

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١٢.٥٩)

يتبين من جدول رقم (١٦) أنه يوجد فروق داله احصائية فى استجابات المدربين عينة البحث تبعاً لمتغير السن، وذلك فى العبارات

رقم (٣١، ٣٥، ٣٦) فقط، حيث جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة فى هذه العبارات أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٢/ مناقشة النتائج وتفسيرها

١/٢/٦ مناقشة التساؤل الأول : ما هي اليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات السوية لدى اللاعبين؟

يتضح من جدول رقم (٥) أن نتائج هذا البُعد قد تباينت فيه استجابات المدربين عينة البحث تجاه اليات الضبط التي يستخدموها في ضبط السلوكيات السوية، فلم يقر المدربون آليه واحدة تصلح لجميع المواقف، فاذا نظرنا الى العبارة رقم (١) في جدول رقم (٥)، يتضح لنا أن نسبة (٥١.٩%) اختاروا "لا أفعل شيئاً" ، فأكثر من نصف المدربين عينة البحث يروا أنه ليس عليهم فعل شيئاً إذا وصل اللاعب الى التدريب في الميعاد المقرر، قد يرى المدربون أن وصول اللاعب في ميعاده المقرر واجب عليه لا يحتاج الى تعزيز، وفي نفس الجدول رقم (٥) يتضح لنا آليه الضبط "اشجعه لتكرار ذلك" تستحوذ على نسب كبيرة في استجابات المدربين عينة البحث في كثير من المواقف، فنجد في العبارة رقم (٣) استجاب (٤٠.٧%) من المدربين عينة البحث لآلية "اشجعه لتكرار ذلك"، فيرى أكثر من (٤٠%) من المدربين أنه عندما يجتهد اللاعب في التدريب فعلى المدرب أن يشجعه على ذلك وتكراره، ويرى (٤٤.٤%) من المدربين عينة البحث أن عليهم تشجيع اللاعب اذا كان حريصاً على تنفيذ تعليماتهم، وفي العبارة رقم (٥) والتي توضح اهتمام اللاعب بتطوير قدراته، يرى (٦٤.٢%) من المدربين عينة البحث أنه يجب تشجيع اللاعب على تكرار ذلك، وكذلك في العبارة رقم (٦) جدول (٥) اتفق (٤٦.٩%) من المدربين عينة البحث أن يشجعوا اللاعب على تكرار سلوكه إذا وجدوه يساعد زملائه في تحقيق أهداف الفريق، وفي العبارة رقم (٧) يرى (٤٩.٤%) من المدربين عينة البحث أنه عندما يقوم اللاعب ببث روح التفاؤل بين اللاعبين فإن عليهم تشجيعه على تكرار ذلك، وكذلك بالنظر إلى العبارة رقم (٨) نجد أن (٥٥.٦%) من المدربين عينة البحث اختاروا "اشجعه لتكرار ذلك" عندما يجدوا لاعب يساعد زملائه في حل مشكلاتهم، ويرى (٤٤.٤%) من المدربين يروا أن عليهم تشجيع اللاعب على سلوكه عندما يهتم بحضور اجتماعات الفريق الدورية، وفي العبارة رقم (١٣) جدول (٥) نجد أن (٤٨.١%) من المدربين عينة البحث يروا أن عليهم تشجيع اللاعبين على تكرار سلوكهم عندما يكون اللاعب حريص على فض الخلافات بين زملائه في الفريق.

وتتفق النتائج السابقة مع ما ذكره كلاً من "خير الدين عويس وعصام الهلالي" (٢٠٠٥) أن وسيلة الضبط الاجتماعي في تنفيذ أحكامه وهي قاعدة الجزاء لها مظهران، الأول: قد يكون جزاءً ايجابياً: مثل أساليب تشجيع الافراد واثابتهم على فعل جيد، وهذا ما تتفق معه النتائج السابق ذكرها.

٢/٢/٦ مناقشة التساؤل الثاني: هل يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغيرات (نوع الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية)؟

١/٢/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير نوع الرياضة.

يتضح من جدول رقم (٦) أنه يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الرياضة في العبارات (١)، (٢)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، ففي لعبارة رقم (١) جدول (٦) يتضح لنا من النسب المئوية أنه يوجد فروق بين مدربي كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة لصالح مدربي كرة القدم وكرة السلة مقابل مدربي كرة اليد وذلك في استجابة "لا أفعل شيئاً"، بينما تظهر الفروق في نفس العبارة بين الرياضات الثلاثة في استجابة "أكافئه مالياً" لصالح مدربي كرة اليد، ويتضح ايضاً في العبارة رقم

(٢) جدول (٦) وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لنوع الرياضة حيث جاءت (كا^٢) المحسوبة بنسبة (١٤.٠٩٥) وهي بذلك أكبر من (كا^١) الجدولية التي تُقدر بنسبة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)؛ وتُظهر لنا النسب المئوية في العبارة رقم (٢) أن الفروق لصالح مدربي كرة القدم ومدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة السلة في استجابة "لا أفعل شيئاً"، حيث بلغت نسبتها لمدربي كرة القدم (٤٤.١%)، و (٥٠.٠%) لمدربي كرة اليد، في مقابل (١٨.٥) لمدربي كرة السلة، وعلى النقيض في نفس العبارة جاءت الفروق الاحصائية لصالح مدربي كرة السلة في مقابل مربي كرة القدم وكرة اليد في استجابة "امدحه"، حيث بلغت النسبة المئوية فيها لمدربي كرة السلة (٥٩.٣%) بينما بلغت النسبة المئوية فيها لمدربي كرة القدم الى (٢٣.٥%)، و (٢٠.٠%) لمدربي كرة اليد.

ويتبين لنا أيضاً في العبارة رقم (٧) جدول (٦) وجود فروق دالة احصائية، حيث جاءت (كا^٢) المحسوبة بنسبة (٢٠.٥٦٣) وبذلك كانت أكبر من (كا^١) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وتُظهر لنا النسب المئوية في العبارة رقم (٧) الفروق لصالح أي استجابة، فيتبين لنا أن الفروق كانت لصالح مدربي كرة القدم في مقابل مدربي كرة اليد وكرة السلة في الاستجابة "أكافئه مالياً"، حيث بلغت نسبتها المئوية لمدربي كرة القدم (٢٠.٦%)، بينما بلغت (٠.٠%) لمدربي كرة اليد، و (٠.٠%) لمدربي كرة السلة، بينما ظهرت الفروق لصالح مدربي كرة اليد لاستجابة "اشجعه لتكرار ذلك" لنفس العبارة رقم (٧) مقابل مدربي كرة القدم ومدربي كرة السلة، حيث بلغت نسبتها المئوية (٨٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت (٣٨.٢%) لمدربي كرة القدم و (٤٠.٧%) لمدربي كرة السلة.

ويتضح لنا أيضاً في العبارة رقم (٨، ٩، ١٠) جدول (٦) وجود فروق دالة احصائية، حيث جاءت (كا^٢) المحسوبة بنسبة (٢١.١٥٤) للعبارة رقم (٨)، و (١٥.٢١٥) للعبارة رقم (٩)، و (١٧.٠٧٤)، وبذلك كانوا أكبر من (كا^١) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وتُظهر لنا النسب المئوية في العبارة رقم (٨، ٩، ١٠) أن الفروق توجد في استجابة "أمدحه" لصالح مدربي كرة القدم وكرة السلة في مقابل مدربي كرة اليد، حيث بلغت نسبتها المئوية في العبارة رقم (٨) لمدربي كرة القدم (٤١.٢%)، و (٣٣.٣%) لمدربي كرة السلة بينما بلغت (٠.٠%) لمدربي كرة اليد، وكذلك بلغت نسبتها المئوية في العبارة رقم (٩) (٤٤.٢%) لمدربي كرة القدم، و (٤٠.٧%) لمدربي كرة السلة، بينما بلغت (٠.٠%) لمدربي كرة اليد، وكذلك بلغت نفس الاستجابة نسبتها المئوية الى (٣٨.٢%) لمدربي كرة القدم، و (٣٧.٠%) لمدربي كرة السلة، بينما بلغت الى (٠.٠%) لمدربي كرة اليد.

واخيراً نتضح فروق داله احصائية في العبارة رقم (١١) جدول (٦) بين عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الرياضة في استجابة "أكافئه مالياً"، حيث حيث جاءت (كا^٢) المحسوبة بنسبة (١٢.٥٩١) وبذلك كانت أكبر من (كا^١) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (٧) ان الفروق كانت في صالح مدربي كرة القدم مقابل مدربي كرة اليد وكرة السلة، حيث بلغت نسبتها المئوية في الاستجابة "أكافئه مالياً" (١٤.٧%) لمدربي كرة القدم، بينما بلغت (٠.٠%) لمدربي كرة اليد، و (٣.٧%) لمدربي كرة السلة.

٢/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير السن.

يتضح من جدول رقم (٧) أنه يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير السن في العبارات التالية (١)، (٨، ١٤)، حيث بلغت (كا^٢) المحسوبة بنسبة (١٠.٢٩٦) في العبارة رقم (١)، و (٢١.١٥٤) للعبارة رقم (٨)، و (٩.٢٠٩)

للعبارة رقم (١٤)، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (٧.٨٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (١) أن الفروق كانت في صالح المدربين "من ٤٠ سنة فأكثر" مقابل المدربين "من ٤٠ سنة فأقل" في استجابة "أكافنه مالياً"، حيث بلغت نسبتها (٢٠.٦%) للمدربين "من ٤٠ سنة فأكثر"، بينما بلغت نسبتها (٢.١%) للمدربين "من ٤٠ سنة فأقل"؛ وإذا توجهنا الى العبارة رقم (٨) سنجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "من ٤٠ سنة فأكثر" في استجابة "أكافنه مالياً"، حيث بلغت النسبة المئوية (٢٣.٥%) للمدربين "من ٤٠ سنة فأكثر"، بينما بلغت (٦.٤%) للمدربين "من ٤٠ سنة فأقل"؛ وفي العبارة رقم (١٤) جاءت الفروق لصالح المدربين "من ٤٠ سنة فأقل" في استجابة "أمدحه"، حيث بلغت نسبتها المئوية (٥٧.٤%)، بينما بلغت (٢٦.٥%) لعينة المدربين "من ٤٠ سنة فأكثر".

٣/٢/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير التعليم.

يتضح من جدول رقم (٨) أنه يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم في العبارات التالية (٣، ٤)، حيث بلغت (كأ) المحسوبة بنسبة (١٥.١٨٩) في العبارة رقم (٣)، و(١٣.٤٣٦) للعبارة رقم (٤)، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (٧.٨٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (٣) أن الفروق كانت في صالح المدربين "أقل من جامعي" مقابل المدربين "جامعي وما فوقه" في استجابة "لا أفعل شيئاً"، حيث بلغت نسبتها (٤٣.٨%) للمدربين "أقل من جامعي"، بينما بلغت نسبتها (٧.٧%) للمدربين "جامعي وما فوقه"؛ وعلى النقيض في نفس العبارة نجد فروقاً احصائية ولكن لصالح المدربين "جامعي وما فوقه" في استجابة "أكافنه مالياً"، حيث بلغت نسبتها المئوية (٢١.٥%) للمدربين "جامعي وما فوقه"، بينما بلغت نسبتها المئوية (٠.٠%) للمدربين "أقل من جامعي"، وإذا توجهنا الى العبارة رقم (٤) سنجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "أقل من جامعي" في استجابة "لا أفعل شيئاً"، حيث بلغت النسبة المئوية (٤٣.٨%) للمدربين "أقل من جامعي"، بينما بلغت (٩.٢%) للمدربين "جامعي وما فوقه".

٤/٢/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

يتضح من نتائج جدول (٩) أنه لا توجد فروق داله احصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاءت (كأ) المحسوبة في جميع العبارات اصغر من (كأ) الجدولية. ٥/٢/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية.

يتضح من جدول رقم (١٠) أنه يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية في العبارات التالية (٢، ٤، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥)، حيث بلغت (كأ) المحسوبة بنسبة (١٠.٨٧٨) في العبارة رقم (٢)، و(١١.١١٨) للعبارة رقم (٤)، و(٩.٨٧٤) للعبارة رقم (٩)، و(٧.٩٠١) للعبارة رقم (١٠)، و(٨.٣١٧) للعبارة رقم (١١)، و(١٠.٦٥٧) للعبارة رقم (١٢)، و(١٤.١٣٩) للعبارة رقم (١٤)، و(١١.٣٩٧) للعبارة رقم (١٥)، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (٧.٨٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (٢) أن الفروق

كانت في صالح المدربين "١٥ سنة فأقل" مقابل المدربين "١٥ سنة فأكثر" في استجابة "اشجعه لتكرار ذلك"، حيث بلغت نسبتها (٣٤.٥%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، بينما بلغت نسبتها (٧.٧%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"؛ وإذا توجهنا الى العبارة رقم (٤) سنجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "١٥ سنة فأقل" مقابل المدربين "١٥ سنة فأكثر" في استجابة "اشجعه لتكرار ذلك"، حيث بلغت النسبة المئوية (٥٤.٥%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، بينما بلغت (٢٣.١%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"، ونفس النتيجة الاخيرة السابق ذكرها في العبارة رقم (٤) جاءت أيضاً للعبارة رقم (٩) بجدول رقم (١٠)، وفي العبارة رقم (١٠) نجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "١٥ سنة فأقل" مقابل المدربين "١٥ سنة فأكثر" في استجابة "أكافنه مالياً"، حيث بلغت النسبة المئوية (٢٠.٠%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، بينما بلغت (٣.٨%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"، بينما في العبارة رقم (١١) كانت الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "١٥ سنة فأكثر" مقابل المدربين "١٥ سنة فأقل"، حيث بلغت النسبة المئوية (٤٦.٢%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"، بينما بلغت (١٦.٤%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، وفي العبارة رقم (١٢) كانت الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "١٥ سنة فأكثر" مقابل المدربين "١٥ سنة فأقل"، حيث بلغت النسبة المئوية (٥٠.٠%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"، بينما بلغت (٢١.٨%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، وفي العبارة رقم (١٤) كانت الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "١٥ سنة فأكثر" مقابل المدربين "١٥ سنة فأقل" في استجابة "لا افعّل شيئاً"، حيث بلغت النسبة المئوية (٤٢.٣%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر"، بينما بلغت (٩.١%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، واخيراً في العبارة رقم (١٥) أن الفروق كانت في صالح المدربين "١٥ سنة فأقل" مقابل المدربين "١٥ سنة فأكثر" في استجابة "اشجعه لتكرار ذلك"، حيث بلغت نسبتها (٤٥.٥%) للمدربين "١٥ سنة فأقل"، بينما بلغت نسبتها (١١.٥%) للمدربين "١٥ سنة فأكثر".

٣/٢/٦ مناقشة التساؤل الثالث: ما هي اليات الضبط الاجتماعي التي يستخدمها المدرب الرياضي لضبط السلوكيات المنحرفة لدي اللاعبين؟

يتبين لنا من الجدول رقم (١١) أن استجابة "ألومه" جاءت بنسبة كبيرة في العبارتان (١٧، ١٨)، حيث يرى (٤٦.٩%) من المدربين عينة البحث أن عليهم لوم اللاعب كآلية من اليات الضبط إذا تأخر عن التدريب دون اذن ويتضح ذلك في العبارة رقم (١٧)، ونسبة (٤٨.١%) من المدربين عينة البحث أن عليهم لوم اللاعب إذا لم يلتزم بملابس التدريب ويتضح ذلك في العبارة رقم (١٨)، بينما في العبارة رقم (٢٥) نسبة (٥٩.٣%) من المدربين عينة البحث يرون ان عليهم الخصم من مكافآت اللاعب إذا قام بتخريب احدى ممتلكات النادي، ويتضح أيضاً من جدول رقم (١١) ان استجابة "أحرمه من المشاركة" حازت على نسب مئوية عالية في العبارات التالية (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤٠)، حيث اتفق (٤٢.٠%) من المدربين عينة البحث أن يحرموا اللاعب من المشاركة في المنافسة التالية اذا غادر الملعب اثناء التدريب دون اذن ويتضح ذلك من العبارة رقم (٢٢)، وفي العبارة رقم (٢٣) اتفق (٥٨.٠%) من المدربين عينة البحث على حرمان اللاعب من المشاركة في المنافسات اذا غادر معسكر الفريق دون اذن، وفي العبارة رقم (٢٤) يرى نسبة (٤٤.٤%) من المدربين عينة البحث حرمان اللاعب من المشاركة في المنافسات اذا سب زميل له بالفاظ نائبة، وفي العبارة رقم (٣٠) يرى (٤٠.٧%) من المدربين عينة البحث أن عليهم حرمان اللاعب من المشاركة اذا اعترض على تبديله اثناء المباراة، وايضاً (٥٥.٦%) من المدربين عينة البحث يرون أن عليهم حرمان اللاعب من المشاركة اذا سخر من الفريق

ومستواه ويتضح ذلك في العبارة رقم (٣١)، بينما في العبارة رقم (٣٢) اتفق (٤٤.٤%) من المدربين عينة البحث على الحرمان من المشاركة في المنافسات للاعب الذي يعترض على الحكم بالسب، وفي العبارة رقم (٣٤) اتفق (٦٣.٠%) من المدربين عينة البحث على حرمان اللاعب من المشاركة في المنافسات اذا اعترض على الحكم بالضرب، وفي العبارة رقم (٣٥) اتفق (٤٨.١%) من المدربين عينة البحث على حرمان اللاعب من المشاركة اذا سب اللاعب المشجعين، وفي العبارة رقم (٣٦) اتفق (٤٩.٤%) من عينة البحث على ايقاف اللاعب وعدم مشاركته في المنافسات اذا هاجم الفريق على مواقع التواصل الاجتماعي، واخيراً في العبارة رقم (٤٠) اتفق (٤٥.٧%) من المدربين عينة البحث على حرمان اللاعب من المشاركة في المنافسات اذا حرّض الجماهير على سب الفريق المنافس، ويتضح مما سبق ان آلية "حرمه من المشاركة في المنافسات" تستحوذ على النسب الاعلى بين آليات الضبط الاجتماعي لضبط السلوكيات المنحرفة بين اللاعبين، وهذا قد يرجع الى قوة تأثير هذه الآلية على نفوس اللاعبين كنوع من انواع العقاب الذي لا يتحملة اللاعب في مقابل تحمله لأي عقاب اخر.

وتتفق النتائج السابقة مع ما ذكره أحمد الخشاب (١٩٦٨) نقلاً عن "روس (Ross)" الذي يرى أن التسلط الاجتماعي على الفرد يحقق وظيفه في حياة المجتمع.

ويتفق أيضاً مع ما ذكره كل من "خير الدين عويس، عصام الهلالي ٢٠٠٥"، أنه قد يكون الجزاء سلبي ومظهره العقوبة لمن يخرج على معايير الجماعة وقيمتها. هذا الجزاء العقابي يتناسب مع حجم العمل غير السوي الذي قام به اللاعب، أو العضو في أي جماعة أو الفرد في المجتمع، وعلى هذا يمكن القول أن عنصر الجزاء له وظيفة اجتماعية لأنه بترجم ظاهرة القهر التي يمارسها المجتمع للقضاء على مظاهر التمرد والعصيان والخروج على العادات والأعراف الاجتماعية.

٤/٢/٦ مناقشة التساؤل الرابع : هل يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغيرات (نوع الرياضة، السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريبية)؟
١/٤/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير نوع الرياضة.

يتضح من جدول رقم (١٢) أنه يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الرياضة في العبارات (١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٨، ٣٩، ٤٠)، حيث بلغت (كأ) المحسوبة بنسبة (٢٥.٣٢٦) في العبارة رقم (١٧)، و(٢٦.٨٧٣) للعبارة رقم (١٩)، و(٢٤.٣٦٧) للعبارة رقم (٢٠)، و(٣٢.٧٧٦) للعبارة رقم (٢٤)، و(٢٤.٦٠٩) للعبارة رقم (٢٦)، و(٢٤.٧٨٥) للعبارة رقم (٢٩)، و(٣٠.٦٥٧) للعبارة رقم (٣٠)، و(٤٠.٩١٢) للعبارة رقم (٣٨)، و(٢٤.٤٩٦) للعبارة رقم (٣٩)، و(٢٢.٨٠٠) للعبارة رقم (٤٠)، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (٢١.٠٣) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (١٧) أن الفروق كانت في صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة في استجابة "أزيد عليه حمل التدريب"، حيث بلغت نسبتها (٥٠.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (١٤.٨%) لمدربي كرة السلة، و(١١.٨%) لمدربي كرة القدم، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (١٩) أن الفروق كانت في صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة في استجابة "أزيد عليه حمل التدريب"، حيث بلغت نسبتها (٦٠.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (٢٢.٢%) لمدربي كرة السلة، و(١١.٨%) لمدربي كرة القدم،

وفى العبارة رقم (٢٠) ويتضح من النسب المئوية أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة القدم مقابل مدربي كرة اليد وكرة السلة فى استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت نسبتها (٥٢.٩%) لمدربي كرة القدم، بينما بلغت نسبتها (٢٠.٠%) لمدربي كرة اليد ، و(٣٣.٣%) لمدربي كرة السلة، ويتضح من النسب المئوية فى العبارة رقم (٢٤) أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة فى استجابة "أزيد عليه حمل التدريب" ، حيث بلغت نسبتها (٣٥.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (٣.٧%) لمدربي كرة السلة ، و(٥.٩%) لمدربي كرة القدم، وفى العبارة رقم (٢٦) أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة فى استجابة "أزيد عليه حمل التدريب" ، حيث بلغت نسبتها (٣٥.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (٧.٤%) لمدربي كرة السلة ، و(٨.٨%) لمدربي كرة القدم، وفى العبارة رقم (٢٩) أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة فى استجابة "أزيد عليه حمل التدريب" ، حيث بلغت نسبتها (٥٥.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (٢٩.٦%) لمدربي كرة السلة ، و(١١.٨%) لمدربي كرة القدم، وفى العبارة رقم (٣٠) يتضح من النسب المئوية أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة القدم مقابل مدربي كرة اليد وكرة السلة فى استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت نسبتها (٤١.٢%) لمدربي كرة القدم، بينما بلغت نسبتها (٠.٠%) لمدربي كرة اليد ، و(١٤.٨%) لمدربي كرة السلة، وفى العبارة رقم (٣٩) يتضح من النسب المئوية أن الفروق كانت فى صالح مدربي كرة اليد مقابل مدربي كرة القدم وكرة السلة فى استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت نسبتها (٥٥.٠%) لمدربي كرة اليد، بينما بلغت نسبتها (٢٦.٥%) لمدربي كرة القدم ، و(١٨.٥%) لمدربي كرة السلة.

٢/٤/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث فى بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير السن.

يتضح من جدول رقم(١٣) أنه يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير السن فى العبارات (٢٧، ٣٦، ٣٩)، حيث بلغت (كأ) المحسوبة بنسبة (١٣.٠٩١) فى العبارة رقم (٢٧)، و(١٤.٩٤٠) للعبارة رقم (٣٦)، و(٢٢.٩٧٢) للعبارة رقم (٣٩) ، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية فى العبارة رقم (٢٧) أن الفروق كانت فى صالح المدربين "من سنة فأكثر" مقابل المدربين "من سنة فأقل" فى استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت نسبتها (٥٠.٠%) للمدربين "من سنة ٤٠ سنة فأكثر"، بينما بلغت نسبتها (١٧.٠%) للمدربين "من سنة فأقل"؛ وإذا توجهنا الى العبارة رقم (٣٦) سنجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "من سنة فأكثر" فى استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت النسبة المئوية (٢٩.٤%) للمدربين "من سنة فأكثر"، بينما بلغت (٨.٥%) للمدربين "من سنة فأقل"؛ وفى العبارة رقم (٣٩) جاءت الفروق لصالح المدربين "من سنة فأقل" فى استجابة "أخضم من مكافأته" ، حيث بلغت نسبتها المئوية (٥٥.٩%)، بينما بلغت (١٢.٨%) لعينة المدربين "من سنة فأكثر".

٣/٤/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث فى بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير التعليم.

يتضح من جدول رقم (١٤) أنه يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم فى العبارات التالية (١٩، ٣٢، ٣٦)، حيث بلغت (كأ) المحسوبة بنسبة (١٦.٩٥٤) فى العبارة رقم (١٩)، و(١٤.٦١٩) للعبارة رقم (٣٢)، و(١٣.٥٤٥) للعبارة رقم (٣٦)، وبذلك كانوا أكبر من (كأ) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية

(٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (١٩) أن الفروق كانت في صالح المدربين "أقل من جامعي" مقابل المدربين "جامعي وما فوقه" في استجابة "أضره"، حيث بلغت نسبتها (١٨.٨%) للمدربين "أقل من جامعي"، بينما بلغت نسبتها (٠.٠%) للمدربين "جامعي وما فوقه"؛ وإذا توجهنا الى العبارة رقم (٣٢) سنجد أن الفروق الاحصائية واضحة لصالح المدربين عينة البحث "أقل من جامعي" في استجابة "أخضم من مكافأته"، حيث بلغت النسبة المئوية (٦٨.٨%) للمدربين "أقل من جامعي"، بينما بلغت (٢٩.٢%) للمدربين "جامعي وما فوقه"، وفي العبارة رقم (٣٦) كانت الفروق الدالة الاحصائية لصالح المدربين "جامعي وما فوقه" مقابل المدربين "أقل من جامعي"، حيث بلغت نسبتها المئوية (٥٥.٤%) للمدربين "جامعي وما فوقه" بينما بلغت (٢٥.٠%) للمدربين "أقل من جامعي".

٤/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

يتضح من جدول رقم (١٥) أنه يوجد فروق داله احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية في العبارات التالية (١٧، ٢٨)، حيث بلغت (كا^١) المحسوبة بنسبة (١٥.٢٥٨) في العبارة رقم (١٧)، و(١٥.٨٢٨) للعبارة رقم (٢٨)، وبذلك كانوا أكبر من (كا^٢) الجدولية والتي جاءت بقيمة (١٢.٥٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من النسب المئوية في العبارة رقم (١٧) أن الفروق كانت في صالح المدربين "أعزب" مقابل المدربين "متزوج" في استجابة "أحرمه من المشاركة في المنافسات"، حيث بلغت نسبتها (٢٦.٧%) للمدربين "أعزب"، بينما بلغت نسبتها (١.٥%) للمدربين "متزوج"؛ وفي العبارة رقم (٢٨) كانت الفروق الدالة الاحصائية للمدربين "أعزب" مقابل المدربين "متزوج" في استجابة "أزيد عليه حمل التدريب"، حيث جاءت بنسبة مئوية (٢٠.٠%) للمدربين "أعزب"، بينما جاءت بنسبة مئوية (١.٥%) "متزوج".

٥/٤/٢/٦ مناقشة الفروق الدالة الاحصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة" تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية.

يتضح من نتائج جدول (١٦) أنه لا توجد فروق داله احصائية بين عينة البحث في بُعد "اليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات السوية" تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية، حيث جاءت (كا^٢) المحسوبة في جميع العبارات اصغر من (كا^١) الجدولية.

٠/٧ الاستنتاجات والتوصيات

١/٧ الاستنتاجات

١/١/٧ أغلب المدربين عينة البحث لا يقومون بأي رد فعل تعريزي إذا التزم اللاعبون بالوصول الى مكان التدريب في مواعيد التدريب المقررة.

٢/١/٧ أغلب المدربين عينة البحث يقومون بتعزيز سلوك اللاعبين الذين ساعدوا زملائهم في حل مشكلاتهم.

٣/١/٧ تشجيع اللاعبين على السلوكيات السوية هي أكثر الآليات استخداماً بين المدربين لضبط السلوكيات السوية لدى اللاعبين.

٤/١/٧ المدربون الاصغر سناً هم الأكثر استخداماً للتعزيز المالي إذا ما ساعد اللاعب زملائه في حل مشكلاتهم عن المدربين الأكبر سناً.

٥/١/٧ المدربون الأعلى في التعليم يستخدمون آليات ضبط لتعزير السلوكيات السوية أكثر من المدربين الاقل تعليماً.

- ٦/١/٧ حرمان اللاعب من المشاركة في المنافسات وإيقافه أكثر آليات الضبط الاجتماعي للسلوكيات المنحرفة استخداماً لدى المدربين عينة البحث.
- ٧/١/٧ المدربون الأكبر سناً يستخدمون آلية الخصم من مكافآت اللاعب لضبط السلوكيات المنحرفة لدى اللاعب عن المدربين الأصغر سناً.
- ٢/٧ التوصيات
- ١/٢/٧ على المؤسسات التربوية والمهنية والاكاديمية المعنية بتأهيل المدربين، تعريف المدربين بأهمية تعزيز السلوكيات السوية، وكبح السلوكيات المنحرفة لدى اللاعبين.
- ٢/٢/٧ على المدربين الاهتمام بضبط وتعزيز السلوكيات السوية بنفس اهتمامهم لضبط السلوكيات المنحرفة.
- ٣/٢/٧ أن يهتم المدربين باستخدام آليات الضبط المعرفي أي (آليات التوجيه والافناع والخطاب) وأن تحل محل القهر والقسر في ضبط السلوك المنحرف.
- ٤/٢/٧ أن يتم تأهيل المدرب على أن آليات الضبط الاجتماعي لأجل تقويم سلوك اللاعبين، لا من أجل الانتقام منهم.
- ٥/٢/٧ تعريف المدربين في حالة تأهيلهم عن أهمية إشراك الأسرة للتعاون فيما بينهم لضبط السلوكيات المنحرفة لأولادهم إذا لزم الأمر ذلك.

٠/٨ المراجع

١/٨ المراجع العربية

- ١- أحمد الخشاب (١٩٦٨): الضبط الاجتماعي "أسسه النظرية وتطبيقاته العملية"، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.
- ٢- أحمد زايد (١٩٩٦): آفاق جديدة في نظرية علم الاجتماع: نظرية تشكيل البنية (نظرية البنية)، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثالث والثلاثون، العدد الأول والثاني، يناير/مايو، القاهرة.
- ٣- حسن الساعاتي (١٩٦٠): علم الاجتماع القانوني، الطبعة الثانية، دار المعرفة، القاهرة.
- ٤- خير الدين عويس ، عصام الهلالي (٢٠٠٥): الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- سلوى علي سليم (١٩٨٥): الاسلام والضبط الاجتماعي، مكتبة وهبه للطباعة والنشر.
- ٦- عدلي السمري (٢٠٠٣): الثابت والمتغير في آليات الضبط الاجتماعي، تقارير بحث التراث والتغير الاجتماعي، الكتاب الرابع عشر، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الاداب-جامعة القاهرة.
- ٧- محمد ابراهيم الدماطي (٢٠١٤): الضبط الاجتماعي في الرياضة -دراسة عاملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٨- محمد منير عبدالرازق (٢٠٠٥): ، دراسة مظاهر الضبط الاجتماعي والنسق القيمي للمدرب على تماسك الفريق ونتائجه بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة،

كلية التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس.
٩ محمود أبو زيد (١٩٨٠): دراسات في المجتمع المصري- الشائعات والضبط الاجتماعي "دراسة
سيومترية على قرية مصرية"، الهيئة المصرية العامة للكتاب،
الاسكندرية.

٢/٨ المراجع الأجنبية

- 10- **Gibbs, Jack. P(1996):** A Theory about Control, Westview Press, 1994,
Book Review in social Fores.
- 11- **Houston Markham** Comprehensive on-line access to Coaching
(1996): help, team building, Alamba stat university,
published with the permission of Houston, JR.
- 12- **Reckless, Walter C, and** "Pioneering with self-concept as a vulnerability
Simon Dinitz (1967): factor in delinquency", Journal of criminal law,
criminology and police science.