



# **الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة**

**إعداد**

**أ/ محمود محمد إبراهيم سرور**

**المدرس المساعد بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي**

**كلية التربية جامعة الأزهر – بالدقهلية**

**أ.د/ رضا رزق إبراهيم حبيب**      **د/ عادل عبد المعطي الأبيض**

**أستاذ علم النفس التعليمي والإحصاء**      **استاذ علم النفس التعليمي والإحصاء**

**التربوي المتفرغ بكلية التربية بالقاهرة**      **التربوي المساعد بكلية التربية بالقاهرة**

**جامعة الأزهر**

**جامعة الأزهر**

## الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة

محمود محمد إبراهيم سرور<sup>1</sup>، رضا رزق إبراهيم حبيب<sup>2</sup>، عادل عبد المعطي الأبيض<sup>3</sup>

قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر

البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: adelabdelmoaty.208@azhar.edu.eg

### مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (140) طالبًا وطالبة من كلية التربية جامعة كفرالشيخ للعام الجامعي (2020-2021م)، وذلك بمتوسط عمري (20,07) سنة وانحراف معياري (0,89)، حيث طبق عليهم الباحث مقياس الاندماج الجامعي (إعداد الباحث)، ومقياس الطموح الأكاديمي (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة.  
الكلمات المفتاحية: الطموح الأكاديمي، الاندماج الجامعي.



---

**Academic Ambition in Relation to University  
Engagement Among a Sample of University Students**  
**Mahmoud Mohamed Ibrahim Sorour<sup>1</sup>, Reda Rizk Ibrahim  
Habib<sup>2</sup>, Adel Abdel Muti Al-Abyad<sup>3</sup>.**

Department of Educational Psychology, Faculty of Education,  
Al-Azhar University, Egypt.

**1Corresponding author E-mail:** adelabelmoaty.208@azhar.edu.eg

**Abstract:**

The current research aims at investigating the relationship between academic aspiration and university engagement among university students. The research sample was 140 students from the college of education, Kafr El-Sheikh University in the academic year 2020-2021 A.D, with an average age of 20,07 years and a standard deviation of 0.89. The research tools were the university engagement scale and the academic ambition scale (researcher's preparation). The results revealed that there was a statistically significant positive relationship between academic ambition and university engagement. The results also revealed that there were no statistically significant differences in the participants' academic ambition nor university engagement due to gender (male - female).

*Key words:* Academic Ambition - University Engagement.

## مقدمة:

يعد الطموح من أهم أسباب التطور في العالم فهو الدافع الذي يقوم بشحن الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى، ويعتبر من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية للفرد من خلال ما يتحقق له من توافق نفسي واجتماعي.

وفي السياق ذاته يعتبر أيضاً من أهم السمات التي أدت إلى التطور السريع الذي شهده العالم في هذه الآونة، وما دام الطموح موجوداً لدى الفرد فلا يوجد سقف للتطور العلمي، حيث إن مستوى تقدم وتطور الأمم يقاس بما لدى أفرادها من طموح. ( العبيدي والعزاوي، 2019، 86)

كما أن الطلبة الجامعيين من أهم عناصر النظام التعليمي لدورهم المهم في النهوض بالمجتمع وتحقيق أهداف هو غايتهم، لذا من الضروري توحيد كل الجهود للاهتمام بهذه الفئة وتوفير كل الظروف الملائمة لضمان نجاحها. (العبيدي والعزاوي، 2019، 85)

كما أن مستوى الطموح لدى الفرد يتغير من وقت لآخر تبعاً لما يصادف الفرد من تقدم أو تأخر في تحقيق أهدافه وهناك نزعة قوية عند الفرد في أن يرى طموحه بعد النجاح أكثر من أن يخفضه بعد الفشل. (الدواد، 2002، 121)

وتعرفه (باظة، 2004: 5) بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية ويسعى لتحقيقها، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به.

ويُعد مفهوم الاندماج من المفاهيم التي فرضت نفسها على الساحة التربوية لما لها من تأثير كبير في دافعية الطالب نحو: إذ أنه يوفر رؤية حالية عن جودة التعليم، وأداء الطلاب، وتقدمهم الدراسي، مما جعل هذا المفهوم يتسع ليشمل حياة الطالب عامة.

ويذكر (Klem & Connell, 2004, 262) أن الاندماج من المفاهيم التي لها تأثير كبير في زيادة دافعية الطلاب نحو العملية التعليمية، ويعد عملية سيكولوجية خاصة بإثارة الانتباه واستثمار واسع لجهود الطلاب في الحياة الجامعية.

ويعرفه (حسن، 2005، 97) بأنه درجة المشاركة الإيجابية والاهتمام الإيجابي الذي يؤدي بالطالب إلى بذل مزيد من الجهد والمثابرة في أداء المهام والأعمال المكلف بها مع شعوره بذاتيته وثقته بنفسه.

وتُعد دراسة الاندماج الجامعي من الدراسات المهمة كونها وسيلة لمعالجة المشاكل التي ربما تؤثر على النظم التعليمية ومؤسساتها هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن عدم اندماج الطلاب مرتبط بالإنجاز الأكاديمي المنخفض والمشكلات السلوكية غير المرغوب فيها. (Veiga, Robu, Appleton, Festas & Galvão, 2014: 7476-7477)

ويرى الباحث أن الطموح الأكاديمي من المفاهيم ذات الصلة بالاندماج الأكاديمي حيث يمكن التنبؤ به من خلال زيادة مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة، حيث إن الطلبة الذين لديهم مستوى عالٍ من الطموح يكونون أكثر اندماجاً من غيرهم، كما أنه في ظل هذا العالم المنفتح انصرف الكثير منهم إلى الاندماج السليبي، حيث انعدمت الطموحات والأمال لدى الطلبة

مما ترتب على ذلك شعورهم بالإحباط والقلق المستقبلي، ومن ثم ظهور علامات التمرد والتنمر الجامعي الأمر الذي يؤول في النهاية إلى ترك الجامعة، وانطلاقاً مما سبق يهتم البحث الحالي بدراسة العلاقة بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.

### مشكلة البحث:

إن سعي المؤسسات التربوية وتركيزها الدؤوب على الجوانب العقلية للطلاب وحشو عقولهم بالمعارف والخبرات وإغفالها ضرورة تحقيق نمو متوازي في كافة المجالات؛ مما ترتب على ذلك تواجد أفراداً اتكاليين لا يرسمون أهدافاً ولا يضعون خططاً يسعون لتحقيقها بل يمكن وصفهم بأنهم أناس غير طموحين، مما ترتب عليه اندماج الطالب سلبياً في كافة الأنشطة التي ربما يكون لها تأثير على الفرد والمجتمع.

بالتالي كان انخفاض الاندماج الجامعي نتيجة إهمال الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية للطلاب، مما أدى إلى ظهور السلوكيات المرفوضة، وبالتالي أصبح انخفاض مستوى الاندماج من المشكلات الرئيسة في العملية التعليمية، والتي يترتب عليها العديد من المشكلات الفرعية.

ويُدعم ذلك ما أشار إليه (Skinner, Furrer, Marchand & Kindermann, 2008:767) أن عدم اندماج الطلاب في المهام الجامعية يؤدي إلى وجود الاستياء من التعلم، بالإضافة إلى حدوث السلوكيات السلبية والتي منها الانسحاب من المشاركة في أنشطة التعلم، مع وجود الانفعالات السالبة أيضاً مثل الضجر والقلق والإحباط الأكاديمي.

ويضيف (Opdenakker & Minnaert, 2011,259) أن عدم اندماج الطلاب في الأنشطة الأكاديمية يقود إلى فشل الجامعة في التعليم وعدم تجاوزها على المدى القريب، ونتائج الحياة المعاكسة على المدى البعيد (على سبيل المثال، مغادرة الجامعة في وقت مبكر، البطالة...).

وبالتالي يُعدّ اندماج الطلاب في الجامعة ملمحاً قوياً لمؤشرات المسارات الأكاديمية الإيجابية والسلبية، ونتيجة لذلك تم الاعتراف به في السنوات الأخيرة كظاهرة ذات أهمية كبيرة.

حيث أشارت دراسة كلاً من (Willms, Friesen, & Milton, 2009:6-7, Saeed & zingier,2012:235) إلى أن نسبة انخفاض اندماج الطلاب باتت تُشكّل أمراً مزعجاً للقائمين على العملية التعليمية، فالطلاب أصبحوا يُفضلون عدم الذهاب إلى المؤسسة التعليمية، كما أن ضعف الاندماج يُعدّ منبئاً لمخرجات سلبية لعملية التعلم كانخفاض التحصيل، وظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية.

وبالتالي أصبحت الحاجة ماسة للاهتمام به كمدخل أكيد للقضاء على العديد من المشكلات الدراسية، حيث أسفرت نتائج دراسة كلاً من (Regner, & Dumas, 2010 - McLaughlin Griffin, Esserman, Davidson , Glatt, Roth & Mumper, 2013- Wang & Ecclesb, 2013) إلى أن زيادة نسبة الاندماج الجامعي تُسهم في معالجة العديد من المشكلات الدراسية كانخفاض التحصيل والتأخر الدراسي...؛ كما أنه يُسهم في تعميق العلاقة بين الطلاب

ومعلمهم، ويُعد أيضًا أحد الحلول لمواجهة مشكلة التسرب الدراسي، والتصرفات المخالفة للأنظمة التربوية، بالإضافة إلى أنه يُساهم في تخفيض مستوى الشعور بالاغتراب وقلق التعلم.

وخلصت دراسة كلاً من (Wanga, & Eccles 2013 - Pike, Smart, & Ethington, 2012) إلى أن الاندماج الجامعي عامل رئيس في النجاح والانجاز الأكاديمي فعلى المدى القريب يُنبئ الاندماج بتعلم وتحصيل أفضل، وعلى المدى البعيد فإنه يُنبئ بتحسّن نمط المواظبة على الدوام الجامعي، والتكيف الأكاديمي.

كما أن هناك تناقض في نتائج الدراسات السابقة والتي تناولت الفروق بين الذكور والإناث في الاندماج الجامعي، إذ توصلت دراسة (النجار، 2019) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغير الاندماج، بينما توصلت دراسة (الجبيلي، 2020) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، وعلى العكس من ذلك توصلت دراسة كلاً من (هادي، 2018) إلى وجود فروق لصالح الذكور.

كما أن من المفاهيم التي قد ترتبط بالاندماج الجامعي مستوى الطموح الأكاديمي حيث تتشابه بعض خصائص الطلاب ذوي الاندماج المرتفع والطلاب ذوي مستوى الطموح الأكاديمي المرتفع أيضًا والتي منها أن كلاهما يحدد أهدافًا وخططًا يسعى لتحقيقها، لديه قدرة على تحمل المسؤولية والمثابرة، يقيم علاقات ايجابية مع الآخرين، ينظر للمستقبل نظرة تفاؤلية... بل ربما يكون الطموح أحد العوامل التي قد تُنبئ بالاندماج الجامعي.

حيث يرى (عبد اللطيف، 1999) أن الطموح الأكاديمي أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على مستوى التفوق الدراسي، فلا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى طموح لائق به، لأنه يؤدي دورًا مهمًا في الدافعية نحو تحقيق المزيد من التفوق (في: الأسود، 2009، 96).

وترجع أهميته في أنه يؤدي دورًا مهمًا في حياة الفرد والمجتمع؛ حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف (عبد الوهاب، 1992: 32).

وعلى ذلك يرى الباحث أن الشخص الطموح ربما يكون قادرًا على تحقيق مستوى أفضل من الاندماج الجامعي بخلاف الشخص غير الطموح والذي لا يرسم مستقبلًا لنفسه يسعى للوصول إليه، حيث لا يجد ما يدعوه للاندماج مع المعلم من ناحية وأقرانه من ناحية أخرى، وعلى ذلك لو ارتفع مستوى الطموح الأكاديمي صاحبه بالضرورة مستوى عالٍ من الاندماج بخلاف العكس.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجدها قد تناقضت نتائجها من حيث الفروق بين الذكور والإناث إذ توصلت دراسة (الأسود، 2009 - ميسة وميسة 2014) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الطموح الأكاديمي، بينما كانت نتائج دراسة (Afzalur & Dulumoni, 2013، نيس، 2017) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، في حين توصلت دراسة (الشمراي، 2019) إلى وجود فروق لصالح الإناث.

وفي ضوء ذلك سعى الباحث للقيام بدراسة الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة، وذلك للوقوف على مدى تمتعهم بمستويات عليا من الطموح وما

يترتب عليه من زيادة في مستوى الاندماج الجامعي، كما أنه لا توجد دراسة سابقة اهتمت ببحث العلاقة بين الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين والطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة؟

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التوصل إلى طبيعة العلاقة بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق الإحصائية بين الذكور والإناث في متغيري البحث الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي.

#### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال محورين:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

- 1- ندرة الدراسات العربية في حدود علم الباحث التي بحثت العلاقة بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.
- 2- يوفر البحث إطاراً نظرياً عن الاندماج الجامعي يمكن الاستفادة منه في إرشاد وتوجيه الطلبة.
- 3- تستمد الدراسة أهميتها من منطلق كون موضوع الاندماج الجامعي من الموضوعات المطروحة وبصورة كبيرة في هذه الآونة على مستوى المؤسسات التربوية لما له من دور في القضاء على الكثير من السلوكيات الغير أخلاقية.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- 1- تزويد المكتبة العربية بمقياس الاندماج الجامعي لدى طلاب الجامعة.
- 2- يمكن أن تساعد الدراسة الحالية في وضع توصيات تساعد الطلاب على تحسين وزيادة مستوى الاندماج الجامعي والطموح الأكاديمي لديهم.

## التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

الطموح الأكاديمي: Academic aspiration

يعرف بأنه عبارة عن الهدف الذي يضعه الطالب لنفسه في المجال الأكاديمي في ضوء قدراته وإمكاناته ويسعى جاهداً للوصول إليه من خلال المثابرة وتحمل مسؤولية نتائج مهامه الأكاديمية من أجل التفوق على زملائه.

الاندماج الجامعي: university Engagement

يعرف بأنه مدى قدرة الطالب على احترامه للقواعد المنظمة التي تضعها الجامعة أثناء المشاركة في الأنشطة، ومضاعفة ما يبذله من جهد لتحقيق تلك المشاركة، وذلك من خلال الاهتمام المتبادل مع الآخرين في أداء المهام، والتكليفات الجامعية، وتوليد حالة من اليقظة والانتباه لتلك العمليات، مع شعوره بالاستمتاع لما يتعلمه من مواد دراسية تنعكس إيجابياً على انتماءه للجامعة وإدارتها وجماعة الرفاق.

المفاهيم الأساسية:

الطموح الأكاديمي:

يعد الطموح الأكاديمي Academic aspiration المرتفع من أهم السمات التي يتميز بها الطالب، فقد حظي هذا المفهوم باهتمام كبير بين علماء النفس باعتباره بعداً أساسياً في الشخصية، وينمو من خلال خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الطالب في حياته أثناء تفاعله مع محيطه الاجتماعي، فالطالب يؤثر ويتأثر بالآخرين، وبمقدار هذا التأثير ونوعه تتشكل طموحاته، كما أن إدراكه لمستوى طموحه له أثر كبير وأهمية بالغة في مستقبل حياته.

ويعرف (Abiola, 2014, 225) الطموح الأكاديمي بأنه الرغبة في النجاح، والقدرة على وضع الأهداف التعليمية وتطويرها من أجل تحقيق هذا النجاح.

وتعرفه (Chen, 2014, 13) بأنه المستوى العلمي الذي يطمح إليه الطالب ويسعى للوصول إليه من خلال الجهد الذاتي والمثابرة وتجاوز العقبات.

ويُعرف بأنه سمة ثابتة ثباتاً نسبياً لدى الطلاب، وتتولد لديهم طاقة إيجابية دافعة وموجهة نحو تحقيق الأهداف المرغوبة من خلال وضع معايير أداء ذات مستوى إنجاز عالٍ تناسب قدراتهم، وتعكس مدى الارتقاء بمستواهم الأكاديمي (Abdelrazek, 2016, 63).

ويرى (Lenka, & Kant, 2016, 2) أن الطموح الأكاديمي مستوى معين يرغب الطالب الجامعي في الوصول إليه في حياته، وقدرته على وضع الأهداف والعمل على تحقيقها، في ضوء ما لديه من قدرات، وطاقات، وإمكانات، والقدرة على المواجهة وعدم اليأس.

ومن خلال العرض السابق يرى الباحث أنه يمكن تحديد بعض الخصائص لهذا المفهوم منها أن الطموح الأكاديمي هدف راقٍ يسعى الطالب إلى تحقيقه، كما أنه سمة ثابتة يختلف من طالب لأخرى، يتأثر بالبيئة المحيطة بالطالب وخبرات النجاح والفشل التي يمر بها.



### أهمية دراسة الطموح الأكاديمي:

يرى كل من (عبد الوهاب، 1992، 66 ؛ كلوب، 2010، 42،45، القطناني، 2011، 58) أن دراسة مستوى الطموح الأكاديمي تكمن أهميتها في النقاط التالية: أنه يعد من أهم عوامل النجاح في حياة الفرد والمجتمع، ويساعد على تنمية روح البحث والمنافسة العلمية، يؤدي إلى الصحة النفسية الجيدة، ويؤدي إلى تنمية التحصيل الدراسي، وتمثل أحد المؤثرات والمنبئات للكشف عما تكون عليه الشخصية ودراستها بطريقة علمية، كما أن دراسته تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد، مما يعود على المجتمع بالفائدة.

ويرى الباحث أن دراسة الطموح لا تقل أهمية عن غيره من المتغيرات، لأن دراسته لا تقتصر على نوع معين من الفئات، وإنما تتعداه لتعود بالفائدة على المجتمع لأن طلاب الجامعة يعدون عنصراً فاعلاً في المجتمع، فوجود مستوى إيجابي ومرتفع من الطموح لدى الطلاب يعني تقدم المجتمع ورفعته، بينما يعني وجود مستوى منخفض من الطموح تراجع للمجتمع وانهيائه.

### خصائص الشخص الطموح:

ترى كل من (الحلبي، 2000، 59 ، قندلفت، 2002، 79) أن الشخص الطموح ينبغي أن يتصف بالصفات التالية ومنها أنه يميل إلى الكفاح، ونظرته إلى الحياة فيها تفاؤل، كما أنه لديه القدرة على تحمل المسؤولية، ويعتمد على نفسه في إنجاز مهامه، ويثابر في سبيل تحقيقها، ولا يرضى بمستواه الراهن، ويميل نحو التفوق ونحو تحقيق أهدافه بشكل دقيق، ولا يقنع بالقليل، يسير وفق خطة معينة للنهوض بمستواه نحو تحقيق الأفضل دائماً، يصر على أداء المهام المكلف بها حتى تكتمل، يتمتع بالكثير من المهارات الشخصية والاجتماعية والتي منها: احترام الذات، الموضوعية في التفكير، الاستقرار الانفعالي، التعاون مع الجماعة، الجرأة.

ويرى الباحث الحالي أن من أهم صفات الشخص الطموح تتمثل في أنه لا يتأثر بالفشل، بل يدفعه للتغلب على الصعوبات التي يواجهها، يضع لنفسه أهدافاً ويسعى لتحقيقها، يبحث عن كل ما هو جديد.

### مفهوم الاندماج الجامعي

يُعد مفهوم الاندماج الأكاديمي من المفاهيم المعقدة، ولا يُمكن تحديده بسهولة، على الرغم من محاولة المجلس الأعلى للبحوث التربوية بأستراليا في 2008 تقديمه تعريفاً علمياً يتسم بالشمولية، ولأجل الوصول له يُمكن أن نضع العديد من العوامل مثل خلفية الطالب السابقة، وظروفه الاجتماعية، والتعليمية... والثقافات المؤسسية، وأساليب التعليم والتعلم كل هذا ينبغي أن يكون محل نظر ويُوضَع موضع الاهتمام (Mehdinezhad, 2011,48).

ويُضيف (Hu, Ching & Chao, 2012,71) أن الاندماج الجامعي يُطلق بمعاني عدة منها المشاركة، والالتزام، الانخراط، وأكثر ما يُطلق عليه بين الباحثين مُسمى الاندماج الجامعي.

ويصف (Appleton, Christenson & Furlong, 2008,371) الاندماج الجامعي بأنه المشاركة السلوكية التامة والمستمرة في أنشطة التعلم المعرفية مصحوبة بنبرة وجدانية إيجابية.

ويُوضَّح (Opdenakker & Minnaert, 2011,259) بأن الاندماج الجامعي يعكس جودة اندماج الطالب في أنشطة التعلم أو اندماجه في الأنشطة الأكاديمية، واندماجه في بيئة التعلم.

ويُمكن للباحث الوقوف على بعض خصائص الاندماج الجامعي إذ أنه ينطوي على البحث عن المعرفة واتقانها، وليس مجرد الالتزام بإنجاز مهمة معينة، كما أن الاندماج يُعدُّ حالة مرنة يُمكن تشكيلها خلال الدراسة، كما أنه يحمل إمكانات هائلة كونه يساعد في علاج العديد من السلوكيات السالبة.

#### أهمية الاندماج الأكاديمي:

تُعدُّ القضية الأكثر إلحاحًا واستمرارًا للنظم التربوية ليست مشكلة الإنجاز المنخفض، أو التحصيل المتدني، بل عدم اندماج الطالب، والذي على أثاره يكون سببًا في تعطيل الصفوف أو تخطئها أو فشلها في إكمال المهام (Newmann,1992,2).

ويُدعِم ذلك ما أشار إليه (Skinner, et al,2008, 2008:767) أن عدم اندماج الطلاب في المهام التعليمية يُؤدي إلى وجود الاستياء من التعلم، بالإضافة إلى حدوث السلوكيات السلبية والتي منها الانسحاب من المشاركة في أنشطة التعلم، مع وجود الانفعالات السالبة.

ويذكر (Reeve, 2012- Shernoff, 2012) أن الاندماج الجامعي له ثلاث وظائف مهمة في الواقع التعليمي وهي أنه:

- يجعل التعلم أمرًا ممكنًا (مثل الأداء الأكاديمي، تنمية المهارات).
- قابل للدعم الخارجي (مثل التدخل العلاجي للمعلم، التغذية المرتدة) وهذا يعني أن الاندماج الجامعي شديد التأثير بيئة التعلم ويرتبط بالرفاهة، وتدفق الخبرات.
- مؤشر جيد للمعلم فيما يتعلق بدافعية الطالب للتعلم. (in:Montenegro, 2017,118)

ولهذا يذكر (Gaylo & Dales, 2017,36) أنه لا جدوى من جميع الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة تحصيل الطلاب مع عدم اندماجهم الدراسي.

ويشير (Palincsar, Collins, Marano & Magnusson, 2000:241) إلى أنه عندما يندمج الطالب في الأنشطة التعليمية فإنهم يكتسبون المعارف والمهارات والعادات الذهنية النشطة والتي تُمكنهم من التوصل إلى فهم عميق للأفكار ذات المستوى العالي في التعلم.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث مدى أهمية الاندماج الجامعي بين الدراسات التربوية؛ لما له من تأثير إيجابي على أداء الطلاب في مختلف الأنشطة التعليمية سواءً أكان على المدى القريب أو البعيد، وأيضًا يُعد نقطة تحول رئيسة في تطوير مسارات دورة الحياة المرغوبة لدى الطلاب، كما أن اندماجهم بشكلٍ مباشر يُزيد من فرصهم في استكمال التعليم العالي.

#### أبعاد الاندماج الأكاديمي:

اختلفت وجهة نظر الباحثين في تحديد مكونات الاندماج الجامعي، وذلك تبعًا لاختلاف التوجهات النظرية التي ينتمون إليها، فذهب كلٌّ من (Klem & Connell,2004,262) إلى وجود بعدين للاندماج الجامعي متمثلين في:

- الاندماج المستمر Ongoing Engagement ويعني بسلوكيات الطالب وانفعالاته وأساليب تفكيره خلال عملية التعلم، ويتضمن ثلاث مكونات فرعية هي:
  - سلوكي ويعني الوقت الذي يقضيه الطالب أثناء العمل وقوة التركيز والجهد والرغبة في الاستمرار في أداء المهمة.
  - نفسي وهو عبارة عن مستويات عالية من الانفعالات الإيجابية أثناء إكمال المهمة مثل الاهتمام، السعادة، الفضول، الحماس، التفاؤل.
  - معرفي ويعني بخلفية الطلاب عن أدائهم للمهمة لماذا يفعلونها وما هي أهميتها....
- ردود الفعل التحدي Reaction to Challenge ويعني باستراتيجيات المواجهة التي يستخدمها الطالب أثناء مجابهة مواقف التحدي من خلال البحث، والتفكير، والتخطيط لحل المشكلات ومنع حدوثها.

بينما يرى كلٌّ من - Gaylo & Dales, 2017:37-Estell & Perdue,2013,126 - Opdenakker & Minnaert, 2011,25-Fredricks, Blumenfeld & Paris,2004,60-62 أن الاندماج الجامعي يتكون من أبعادٍ ثلاثة وهي:

- ❖ سلوكي Behavioral ويتضمن مشاركة الطلاب في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية بالإضافة إلى المشاركة في المهام التعليمية.
- ❖ معرفي Cognitive ويتضمن استعداد الطلاب، ورغبتهم في استثمار جهودهم لإتقان المعارف، واستخدام استراتيجيات تعلم معرفية وما وراء معرفية والتنظيم الذاتي.
- ❖ انفعالي Emotional ويتضمن ردود الأفعال العاطفية الموجبة والسلبية التي يبديها الطالب تجاه المادة المتعلمة، والأقران، والمعلم.

يتبين للباحث أن ما ذكره الباحثون من أبعادٍ متمثلةٍ في اندماج (سلوكي، معرفي، وانفعالي... وغيرها)، لا تخرج عن كونها مكونات للاندماج وليست أبعادًا بالكلية، إذ كل مكون يحوي الكثير من المؤشرات أو المعايير الدالة عليه مثل (المناقشة، وطرح الأسئلة، والانتباه، والتركيز)، والتي تُعدُّ بمثابة أبعاد يُمكن من خلالها التنبؤ بالاندماج الجامعي من عدمه، وعليه قام الباحث بتحليل هذه التعريفات وانتهى إلى تحديد واعتماد تلك الأبعاد الأكثر تكرارًا.

#### الخصائص العامة للمندمجين جامعياً:

يتمتع الطلاب المندمجين بالقدرة على تحقيق النجاح على المستوى التعليمي والأكثر ترجيحًا لتجنب المخاطر والسلوكيات السالبة التي يتعرضون لها. (Skinner, et al, 2008:765)

إذ أن التفوق الأكاديمي والأداء الجيد والانجاز الدراسي كلها مؤشرات تدل على الاندماج الجامعي، فالطلاب ذوي المستوى الأكاديمي المرتفع أكثر اندماجًا من غيرهم.

(Akpan & Umobong, 2013:389)

ويذكر (Irungu, 2010,14) أن الطلاب الذين يتسمون بمهارات العمل، والقدرة على التفكير الناقد والتحليلي، والعمل بفاعلية مع الآخرين، وفهمهم لذواتهم، والتعلم الذاتي هم من

سجلوا درجات عالية من الاندماج الأكاديمي أثناء التعلم مما ساعدهم أيضاً على تطوير عادات العقل التي تُزيد من قدرتهم على التعلم المستمر والتنمية الشخصية.

كما أنهم يتميزون عن غيرهم بالقيام بالواجبات المنزلية، والإعداد المستعد للدروس، والحضور المنتظم (Singh, Granville & Dika, 2002,324).

#### خصائص الطلاب ذوي الاندماج الجامعي المنخفض:

يرى (Kindermann,2007,1187) أن الطلاب ذوي الاندماج الجامعي المنخفض يتسمون بالسخط، والذي يتضمن السلوكيات الغير مرغوبة لعدم اندماجهم، وهي السلبية، وعدم البدء، وعدم بذل الجهد، والاستسلام.

وتُضيف (عبدالغني وسعيد، 2018، 20) بأن الطلاب ذوي الاندماج الجامعي السطحي والمنخفض يستخدمون استراتيجيات بسيطة تضمن لهم أقل كلفة ممكنة من الجهد، فيظهرون باستمرار استراتيجيات التسميع والتكرار، وبالتالي تفتقد المعلومات المكتسبة لوظيفتها، كما أن مدة احتفاظهم بالمعلومات وبقائها تكون قصيرة جداً لعدم دمجها في البنية المعرفية للطلاب، ويكوّنون أبنية معرفية أكثر تعقيداً.

ويرى الباحث أنه من المحتمل أن يكون كل من تعلم درساً في أي وقت، قد شهد وضعاً يكون فيه بعض الطلاب أكثر اندماجاً فيما يدور في المحاضرة أكثر من غيرهم فهم أكثر انتباهاً، وتحمساً، وأشد حرساً على المشاركة في التعلم، ويُشاركون في مشاريع بحثية جماعية، وأنشطة تعلم تعاونية، ومحاكاة وتمثيل أدوار تعليمية نشطة، كما أن الاندماج المنخفض يُعد عامل قوي للتكيف الأكاديمي السيئ، والفشل الجامعي، ويُعطّلون الدراسة على غيرهم، وإنجازهم الأكاديمي منخفض.... والذي يُعد من أهم سمات الطلاب ذوي الاندماج المنخفض.

#### دراسات سابقة:

##### دراسات تناولت مستوى الطموح الأكاديمي:

دراسة (الأسود، 2009) التي هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، وكذلك التعرف على الفروق الجوهرية التي تعزى لمتغير الجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (272) طالباً وطالبة من جامعة الأزهر وجامعة القدس المفتوحة بغزة، واستخدم الباحث استبانة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى ها نحو التفوق: إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى ها نحو التفوق حظي بوزن نسبي قدره 67,078% في حين أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى ها نحو التفوق تعزى لمتغير: الجامعة، لصالح جامعة الأزهر، وكذلك وجد فروق دالة إحصائياً في التوافق الدراسي لدى الجنسين، لصالح الإناث، في حين أكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغير: المستوى الدراسي، ومتغير التخصص الأكاديمي.

دراسة (Afzalur & Dulumoni,2013) هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح والجنس والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى عينة من طلبة الجامعة وتكونت العينة

من (648) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بجامعة ناوغونغ في مدينة أسام في الهند، واستخدم الباحثان مقياس مستوى الطموح من إعداد (Shah & Phargafa, jz, wgj) وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب الذكور أكثر طموحاً من الطالبات، كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى الطلاب بينما لم تكن هذه العلاقة لدى الطالبات.

دراسة (ميسة وميسة، 2014) التي هدفت إلى الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص

الدراسي بمستوى الطموح لدى طلبة الفرقة الأولى من طلاب الجامعة، ومعرفة الفروق بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح حسب متغيري الجنس، وتم إجراء الدراسة على عينة مقدارها 89 طالب وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة: مقياس الرضا عن التخصص الدراسي، ومقياس مستوى الطموح، وإتباع المنهج الوصفي (ارتباطي، مقارنة) وباستعمال الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات لدلالة الفروق) تم التوصل إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في المجالين العلمي والأدبي في مستوى الطموح وذلك لصالح طلبة عموم الطبيعة والحياة.

دراسة (نيس، 2017) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي للوالدين، من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة قدرها (52) طالب وطالبة من ثانويات مقاطعة قمار بالوادي وباستخدام مقياس الطموح معد من طرف الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى متدني إلى مستوى متوسط للطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس، المستوى الاقتصادي للأسرة، المستوى التعليمي للوالدين.

دراسة (Sonja, 2017) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح المهني ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر في إقليم خوماس في ناميبيا، وتكونت العينة من (300) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى الطموح المهني ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة

دراسة (الشمراي، 2019) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين توكيد الذات ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة وتحديد درجة توكيد الذات عند طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة، وتحديد مستوى الطموح عند طلبة المرحلة المتوسطة والكشف عن العلاقة بين توكيد الذات ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (719) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة، وطبق عليهم مقياس توكيد الذات إعداد (محمد الطيب، 2013)، ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي إعداد (أمال باظة، 2008)، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى توكيد الذات ومستوى الطموح لدى

عينة الدراسة متوسط كما توجد علاقة بين مستوى الطموح وتوكيد الذات، كما توجد فروق بين مستوى الطموح الدراسي تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث.

#### دراسات تناولت الاندماج الجامعي:

دراسة (القاضي، 2012) والتي هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الوجداني و مستوى الاندماج الجامعي ثم التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بالاندماج الجامعي والفروق في الذكاء الوجداني لدى الطلبة المستجدين في كلية التربية جامعة تعز وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – إنساني) خلال العام (2010-2011)، حيث تكونت عينة البحث من 340 طالب وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية في كلية التربية من الجنسين. وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس بار أون للذكاء الوجداني (1997) ومقياس الاندماج الجامعي إعداد الباحث ومن الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث اختبار T-test ومعامل الارتباط بيرسون فقد توصل البحث إلى أن طلاب كلية التربية المستجدين لديهم مستوى منخفض من الاندماج الجامعي وكذلك مستوى منخفض من الذكاء الوجداني كما توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الذكاء الوجداني والاندماج الجامعي لدى الطلبة المستجدين وأن هناك ارتباط ايجابي قوي بين الذكاء الوجداني والاندماج الجامعي أي كلما قلت مهارات الفرد في الذكاء الوجداني كلما كان أقل اندماجاً في الحياة الجامعية والعكس صحيح كما توصل البحث إلى أن هناك فروق في بعض مكونات الذكاء بين الذكور والإناث.

دراسة (Everett, 2017) والتي هدفت إلى تعزيز اندماج الطلاب الأكاديمي وأثره على الهناء النفسي لدى طلاب الجامعة، وتكونت العينة من (53) طالباً من السنوات الأولى في المرحلة الجامعية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تعزيز الاندماج الأكاديمي وأثر ذلك في مستوى الهناء النفسي للطلاب.

دراسة (Datu & Valdez & King, 2018) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين راحة البال والاندماج الأكاديمي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين راحة البال والاندماج الأكاديمي والهناء والنتائج النفسية الإيجابية.

دراسة (هادي، 2018) التي هدفت إلى التعرف على الاندماج الجامعي، ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث في متغير الاندماج الجامعي، والتعرف أيضاً على قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية، ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث في متغير قلق المستقبل لدى أفراد العينة، وكذلك العلاقة بين الاندماج الجامعي وقلق المستقبل، وأجريت الدراسة على (400) طالب وطالبة، وقامت الباحثة ببناء مقياسي للاندماج الجامعي وقلق المستقبل، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ضعيفة بين الاندماج الجامعي وقلق المستقبل، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الجامعي وقلق المستقبل تُعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور.

دراسة (النجار، 2019) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية وكل من الحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وإمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال اليقظة العقلية والحاجة إلى المعرفة، وتكونت عينة الدراسة من (296) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس اليقظة العقلية ترجمة (حسن، 2017)، ومقياس الحاجة إلى المعرفة ترجمة (المنشاوي، 2015)، ومقياس الاندماج إعداد الباحث، واعتمدت الدراسة على الأسلوب الارتباطي والأسلوب

الفارق، باستخدام معامل الارتباط، وتحليل الانحدار المتعدد، واختبار "ت"، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين أبعاد اليقظة العقلية والدرجة الكلية للمتغير ذاته وكل من بعض أبعاد الحاجة للمعرفة والدرجة الكلية لها، وبعض أبعاد الاندماج الأكاديمي والدرجة الكلية له، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود تأثير لأثر النوع في أبعاد الاندماج الأكاديمي والدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي.

دراسة (الجبيلي، 2020) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى الاندماج المدرسي، ومستوى الذكاء الانفعالي وبيان فيما إذا كان هناك فروق في مستوى الاندماج المدرسي تبعاً للذكاء الانفعالي، والجنس، ونوع التعليم لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء- السعودية، لتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الدراسة، وتم اختيار (429) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية العنقودية. ولجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة تم استخدام مقياس طربية (2016) لتحديد درجة الاندماج المدرسي، ومقياس عثمان ورزق (2001) لتحديد درجة الذكاء الانفعالي، بعد التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما كشفت نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم مستوى متوسط من الذكاء الانفعالي على مقياس الذكاء الانفعالي ككل، وعلى جميع أبعاده الفرعية باستثناء بعد التعاطف الذي جاء مرتفعاً. وأشارت النتائج أن لدى الطلبة مستوى متوسط من الاندماج المدرسي على مقياس الاندماج المدرسي ككل، وأبعاده الفرعية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاندماج المدرسي ككل، وفي أبعاد الاندماج المدرسي الفرعية تعزى للجنس ولصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق في الاندماج المدرسي ككل، وفي البعد المعرفي تعزى لنوع التعلم لصالح نظام المقررات، في حين لا توجد فروق في البعدين السلوكي، الانفعالي تعزى لنوع التعليم الثانوي، وأوصت الدراسة بضرورة تبني طرق وأساليب تدريس، وأنشطة منهجية ولانمنهجية من شأنها تعزيز فرص الاندماج المدرسي، وتنمية الذكاء الانفعالي لدى الطلبة.

#### التعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة وتحليل الدراسات وعرضها يتضح ما

يلي:-

- عدم وجود أي دراسة عربية في حدود علم الباحث تناولت العلاقة بين الاندماج الجامعي والطموح الأكاديمي لدى الجامعة.
- وجود تضارب في نتائج الدراسات التي تناولت أثر متغير النوع (الذكور- الإناث) في والطموح الأكاديمي لدى أفراد العينة، حيث كان مستوى الطموح مرتفعاً لدى الإناث كما في دراسة (الشمراي، 2019) بينما كانت الفروق لصالح الذكور كما في دراسة (Afzalur & Dulumoni، 2013- نيس، 2017) وعلى النقيض من ذلك دراسة (الأسود، 2009- ميسة وميسة، 2014) لم تسفر نتائجها عن تواجد أي فروق بين الجنسين.
- وجود تضارب في نتائج الدراسات التي تناولت أثر متغير النوع (الذكور- الإناث) في الاندماج الجامعي لدى أفراد العينة، حيث كان مستوى الاندماج مرتفعاً لدى الإناث كما في دراسة (الجبيلي، 2020) بينما كانت الفروق لصالح الذكور كما في دراسة

(هادي، 2018) وعلى النقيض من ذلك دراسة (النجار، 2009) لم تسفر نتائجها عن تواجد أي فروق بين الجنسين.

- ومن ثم استفاد الباحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة في تحديد المرحلة التعليمية المناسبة وهي المرحلة الجامعية، وتحديد العدد المناسب للمشاركين في البحث، اختيار الأدوات المناسبة للدراسة الحالية والأساليب الاحصائية، وتفسير النتائج.

#### فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى اختبار الفروض التالية:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي عينة من طلبة الجامعة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.

#### اجراءات البحث:

أولاً: المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يختص بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.

ثانياً: العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين كلية التربية جامعة كفرالشيخ، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2020م)، وتم تقسيمها إلى عينة استطلاعية وتكونت من (160) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (20,07) سنة، وانحراف معياري (0,89)، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، وعينة أساسية: وتكونت من (140) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (20,08) سنة، وانحراف معياري (0,88)، وذلك لتطبيق أدوات الدراسة في صورتها النهائية.

#### ثالثاً: أدوات البحث وخصائصها السيكومترية:

للتحقق من فروض البحث استخدم الباحث مقياسي البحث وذلك على النحو التالي:

- 1- مقياس الطموح الأكاديمي (إعداد بسيوني، 2017)، حيث قام معد المقياس بعرض صورة المقياس الأولية والتي تتكون من (58 عبارة) على (19) محكماً من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التعليمي، حيث تم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (90%) فأكثر، وبالتالي تم الإبقاء على جميع العبارات كما هي، وتم تعديل صياغة العبارات وفقاً لما أشار إليه السادة المحكمون، ثم قام بحساب التحليل العاملي للمقياس ككل للوقوف على العوامل المستخدمة وكذلك حجم العينة.

حيث كان العامل الأول استقطب (12.89 %) من التباين الارتباطي بجذر كامن (7.862) وتشعبت به (17) عبارة، وكان العامل الثاني استقطب (10.908%) من التباين الارتباطي بجذر كامن (6.654) وتشعبت به (15) عبارة، وكان العامل الثالث استقطب (10.663%) من التباين



الارتباطي بجذر كامن (6.505) وتشبعت به (13) عبارة، بينما العامل الرابع استقطب (9.444%) من التباين الارتباطي بجذر كامن (6.005) وتشبعت به (13) عبارة، وهي كلها درجات مقبولة مما يدل على موافقة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه.

2- استخدم الباحث لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية معامل ألفا كرونباخ، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، حيث بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.890)، ولبعد وضوح الأهداف الأكاديمية (0.710)، ولبعد المثابرة الأكاديمية (0.757)، ولبعد تحمل المسؤولية (0.719)، ولبعد التفوق الأكاديمي (0.765)، وبناءً على ما سبق فإن معاملات الثبات للأبعاد المقاس المستخدم تراوحت بين (0.710 و 0.765)، وبلغت قيمتها للمقياس ككل (0.890)، وهي قيم مقبولة مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس.

وصف المقياس في صورته النهائية:

بعد أن تم حساب الصدق والثبات لمقياس الطموح الأكاديمي أصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (58) عبارة موزعة على العوامل كما في الجدول التالي:

جدول (1)

توزيع عبارات مقياس الطموح الأكاديمي على الأبعاد الرئيسية

الأبعاد	العبارات	العبارات الموجبة
القدرة على وضع الأهداف الأكاديمية	17	3، 16، 21، 24، 25، 26، 27، 29، 30، 31، 33، 34، 37، 38، 39، 51، 55
المثابرة الأكاديمية	15	1، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 15، 19، 22، 36، 40، 54، 47، 57
تحمل المسؤولية الأكاديمية	13	2، 4، 6، 14، 17، 20، 28، 35، 41، 42، 45، 49، 52
التفوق الأكاديمي	13	5، 9، 18، 23، 32، 43، 44، 46، 48، 50، 53، 56، 58
الإجمالي		58

3- مقياس الاندماج الجامعي (إعداد الباحث)، وقد اعتمد الباحث الحالي في بناء مقياس الاندماج الجامعي على تحديد الهدف من المقياس: وهو قياس الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة، والتحديد الإجرائي لمفهوم الاندماج الجامعي من خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات التي حددت المفهوم مثل دراسة كل من (Skinner, - Klem & Connel, 2004, 262) (2008، et al. - حسن، 2015، 408 - عفيفي، 2016، 98) حيث قام الباحث بتحليل تلك التعريفات وغيرها الواردة في الدراسات السابقة، وذلك للوصول للمفهوم الاجرائي للاندماج الجامعي وتحديد أبعاده.

- قام الباحث ببناء مقياس الاندماج الجامعي يتضمن (49) موقفاً وتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي محكمين، وذلك لإبداء الرأي حول عبارات المقياس مع امكانية الإضافة أو الحذف أو التعديل لما يروونه مناسباً، وبناء عليه تم تعديل صياغة بعض المواقف.  
- تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (160) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (20,07) سنة، وانحراف معياري (0,89)، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث كما يلي :

أولاً: الصدق

❖ صدق العامل:

يعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل العاملي؛ إعداد مصفوفة الارتباطات لمفردات الاختيار 49×49 على العينة الاستطلاعية (ن=149). وحساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار Kmo Test حيث بلغت قيمة إحصائي اختبار Kmo في تحليل هذا المقياس (0,551)، أي أكبر من الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء هذا التحليل، إجراء التحليل العاملي بطريقة تحليل المكونات الرئيسة لهوتلينج للحصول على العوامل المكونة للمقياس بجذر كامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح، وتم التوصل إلى ستة عوامل، وكانت قيم الجذر الكامن للعوامل على التوالي هي: 5.717، 4.679، 4.370، 3.788، 3.375، 3.077، ولإعطاء معنى نفسي لهذه العوامل الناتجة في كل بعد، تم عمل التدوير المتعامد للعوامل على الحاسوب بطريقة فاريما كس لكاييزر (Kaiser)، واتبع الباحث محك كاييزر Kaiser لاختيار تشبعات الفقرات بالعوامل، والذي يعتبر التشبعات التي تصل إلى 0,3 أو أكثر تشبعات دالة، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (2)

العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الاندماج الجامعي

المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1		0,445				26	0,717						
2			0,766			27	0,582						
3				0,809		28	0,542						
4					0,428	29	0,542						
5						30	0,802						0,764
6						31							0,763
7				0,398		32	0,775						0,453-

	0,583	33	0,508	8
	0,567	34	0,676	9
	0,417	35	0,481	10
0,408		36	0,668	11
0,768		37	0,510	12
0,573		38	0,372	13
	0,575	39	0,515	14
	0,659	40	0,607	15
	0,667	41		0,347 16
		0,438 42		0,438 17
	0,458	43	0,321	18
	0,469-	44		0,431 19
	0,504-	45	0,412	20
	0,494	46		0,397 21
		0,440 47	0,729	22
	0,730	48	0,701	23
	0,711	49		0,706 24
			0,580	25
3,077 3,375 3,788 4,370 4,679 5,717	الجنر الكامن		الجنر الكامن	
6,280 6,887 7,731 8,919 9,548%	التباين		التباين	
% % % % %	11,66%			

بالنظر إلى جدول (2) التحليل العاملي بعد التدوير في الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن العامل الأول قد تشبع بالمفردات رقم (5، 6، 16، 17، 21، 27، 28، 29، 30، 32، 42، 47) وبلغ عددها (12)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن قدرة الطالب على الاحتفاظ بتركيزه لوقت أكبر لما يدرسه داخل غرفة الصف، وبقائه في حالة من اليقظة الواعية بهدف إعادة تركيزه، وعدم انشغاله وغفلته داخل الفصل، مع إحساسه بالاعتناء المتبادل بينه وبين زملائه داخل الجامعة من خلال مشاركته وجداناً وانفعاليًا في كافة المناسبات والاحتفالات التي تجمعهم بزملائه، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (اليقظة والشعور بالاهتمام).

أن العامل الثاني قد تشبع بالمفردات رقم (12، 19، 24، 26، 34، 35، 39، 48، 49) وبلغ عددها (9)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن شعور الطالب بالانجذاب والانتساب إلى جماعة الرفاق داخل الجامعة وإحساسه بالسعادة البالغة، ويتضح ذلك من خلال سعيه إلى تحسين صورة الجامعة والمحافظة عليها والعلو من شأنها، مع حبه لأقرانه وتمنيه الاستمرار معهم، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (الشعور بالانتماء للجامعة وجماعة الرفاق).

أن العامل الثالث قد تشبع بالمفردات رقم (1، 7، 10، 14، 25، 33، 40، 41، 43، 44، 45) وبلغ عددها (11)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن رغبة الطالب في التعلم والاستمرار فيه وشعوره بالبهجة لكل ما يتعلمه، واستغراقه وتفانيه في أداء المهام مع ميله وحبه لتكرارها، ورضاه بها، إضافة لاستمتاعه وسعادته لكل ما يدرسه، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (الاستمتاع بالتعلم).

أن العامل الرابع قد تشبع بالمفردات رقم (2، 3، 8، 13، 15، 38، 46) وبلغ عددها (7)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن مدى احترام الطالب للقواعد التي تضعها الجامعة أثناء ممارسة الأنشطة، وتعاونه مع زملائه في أداء الأنشطة داخل الجامعة وخارجها، والمشاركة في الأنشطة التطوعية التي لها علاقة بتعلمه وتخدم المجتمع، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (القواعد المنظمة للمشاركة في الأنشطة الجامعية).

أن العامل الخامس قد تشبع بالمفردات رقم (9، 11، 18، 36، 37) وبلغ عددها (5)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن سعي الطالب وإصراره على إنجاز المهام الأكاديمية مهما كانت درجة صعوبتها، ومضاعفة ما يبذله من جهد من أجل الوصول إلى أعلى درجات الفهم، ومعرفة كل ما هو جديد في مجاله الأكاديمي، وذلك للتغلب على ما يُقابله من مشكلات، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (بذل الجهد).

أن العامل السادس قد تشبع بالمفردات رقم (4، 20، 22، 23، 31) وبلغ عددها (5)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن مشاركة الطالب للآخرين في إنجاز المهام الموكلة إليهم، وتنفيذ ما يُطلب منه أيضاً، مع التنظيم والتنسيق في الأداء من أجل إتمام تلك المهام على أكمل وجه وفي أسرع وقت ممكن، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (أداء المهام والتكليفات).

ثانياً: الثبات: استخدم الباحث لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية معامل ألفا كرونباخ، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، حيث بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.926)، ولبعد اليقظة والشعور بالاهتمام (0.872)، ولبعد الشعور بالانتماء للجامعة وجماعة الرفاق (0.860)، ولبعد الاستمتاع بالتعلم (0.793)، القواعد المنظمة للمشاركة في الأنشطة الجامعية (0.757)، ولبعد بذل الجهد (0.777)، ولبعد أداء المهام والتكليفات (0.524) وبناءً على ما سبق فإن معاملات الثبات للأبعاد أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ بالنسبة لأبعاد المقياس المستخدم تراوحت بين (0.872 و0.524)، وبلغت قيمتها للمقياس ككل (0.926)، وهي قيم مقبولة مما يُشير صلاحية استخدام هذا المقياس.

#### الصورة النهائية للمقياس

أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (49) مفردة موزعة على ستة أبعاد، ويوضح جدول (3) توزيع المفردات على الأبعاد:-



## جدول (3)

## الصور النهائية لمقياس الاندماج الجامعي

م	الأبعاد	المفردات	العدد
1	اليقظة والشعور بالاهتمام	5، 6، 16، 17، 21، 27، 28، 29، 30، 32، 42، 47	12
2	الشعور بالانتماء للجامعة وجماعة الرفاق	12، 19، 24، 26، 34، 35، 39، 48، 49	9
3	الاستمتاع بالتعلم	1، 7، 10، 14، 25، 33، 40، 41، 43، 44، 45	11
4	القواعد المنظمة للمشاركة في الأنشطة الجامعية	2، 3، 8، 13، 15، 38، 46	7
5	بذل الجهد	9، 11، 18، 36، 37	5
6	أداء المهام والتكليفات	4، 20، 22، 23، 31	5
	الإجمالي		49

نتائج فروض البحث ومناقشتها:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.
- وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في مقياس الاندماج الجامعي بأبعاده والطموح الأكاديمي بأبعاده والتي يحددها الجدول التالي:

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في مقياس الاندماج الجامعي بأبعاده والطموح الأكاديمي بأبعاده

الدرجة الكلية	المثابرة	المسئولية	التفوق	الأهداف	الطموح الاندماج
**0,239	**0,214	**0,199	**0,147	**0,453	القواعد المنظمة للمشاركة في الأنشطة
**0,219	*0,120	**0,184	*0,125	**0,322	مقدار الجهد المبذول
**0,369	**0,312	**0,312	**0,164	**0,259	اليقظة والشعور بالاهتمام
**0,352	**0,265	**0,319	**0,140	**0,219	أداء المهام
**0,232	**0,214	*0,125	**0,199	**0,184	الاستمتاع بالتعلم
**0,252	**0,141	**0,142	*0,120	**0,141	الشعور بالانتماء للمدرسة وجماعة الرفاق
**0,404	**0,146	**0,273	**0,221	**0,323	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الطموح الأكاديمي بأبعاده والاندماج الجامعي بأبعاده، وبالتالي نرفض الفرض الذي ينص على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة" وقبول الفرض البديل وهو توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.

ويفسر الباحث الحالي وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلاب الجامعة، وذلك نظرا لطبيعة العصر الذي نعيش فيه وما توفر فيه من أجهزة التواصل السريع والذي أصبح متاحًا عن ذي قبل مما يسر لهم الحصول المعلومات من مصادر شتى حتى أصبح الطلاب لا يشعرون بالملل والإحباط من ذي قبل مما كون لهم دافع الانخراط في التعلم والاندماج الجامعي من أجل ترسيخ ما توصل إليه من معلومات ومن ثم بنى لنفسه آملاً وطموحات جادة يسعى لتحقيقها، وبالتالي ارتفعت نسبة الاندماج والطموح وانخفضت السلوكيات الغير أخلاقية والأهداف السلبية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.

ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الاندماج الجامعي، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (5)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات وطالبات الجامعة في الاندماج الجامعي.

الاندماج	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القواعد المنظمة للمشاركة في الأنشطة الجامعية	ذكور	70	16,82	1,60	0,977	غير دالة
	إناث	70	16,65	1,54		
مقدار الجهد المبذول	ذكور	70	12,20	1,41	0,106	غير دالة
	إناث	70	12,22	1,71		
اليقظة والشعور بالاهتمام	ذكور	70	14,97	1,85	0,597	غير دالة
	إناث	70	14,86	1,67		
أداء المهام	ذكور	70	9,35	1,25	1,101	غير دالة
	إناث	70	9,50	1,29		
الاستمتاع بالتعلم	ذكور	70	11,10	1,29	0,403	غير دالة
	إناث	70	11,16	1,36		
الشعور بالانتماء للجامعة وجماعة الرفاق	ذكور	70	10,46	1,10	3,685	دالة
	إناث	70	10,96	1,31		
الدرجة الكلية	ذكور	70	76,24	4,32	0,315	غير دالة
	إناث	70	67,076	5,26		

يتضح من الجدول (5): أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد بالنسبة الاندماج الجامعي، وذلك باستثناء بعد الشعور بالانتماء للجامعة وجماعة الرفاق حيث وجدت فروق دالة تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث، وباقي الأبعاد لا توجد فروق، وهذا يعني قبول الفرض الصفري أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء ما يؤديه الاندماج من دور مهم في القضاء على المشكلات النفسية والسلبية لدى تلك الفئة الأمر الذي من خلاله يزيد من حهم للدراسة

وتحصيهم الأكاديمي وبالتالي تزداد رغبتهم في التعلم وذلك كله في ضوء تمتعهم بمستوى عالٍ من الاندماج الجامعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حليم، 2015- النجار، 2019) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الجامعي تعزي لمتغير الجنس، وتتناقض مع دراسة (الشلالفة، 2017- هادي، 2018) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق في الاندماج الجامعي تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتتناقض أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة كل من (Lietaert, Roorda, Laevers, Verschueren, & Harper, Carini, Bridges & Hayek, 2004 - De Fraine, 2015 – الجبيلي، 2020) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الجامعي تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.

ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الطموح الأكاديمي، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (6)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات وطالبات الجامعة في الطموح الأكاديمي.

الطموح	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
وضع الأهداف الأكاديمية	ذكور	70	23,58	2,23	0,992	غير دالة
	إناث	70	23,35	1,96		
التفوق الأكاديمي	ذكور	70	16,83	1,77	4,381	دالة
	إناث	70	17,65	1,71		
تحمل المسؤولية الأكاديمية	ذكور	70	17,097	1,78	0,289	غير دالة
	إناث	70	17,15	1,78		
المثابرة الأكاديمية	ذكور	70	20,26	2,16	0,139	غير دالة
	إناث	70	20,30	2,63		
الدرجة الكلية	ذكور	70	91,54	4,58	2,427	غير دالة
	إناث	70	92,78	4,80		



يتضح من الجدول (6): أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد بالنسبة الطموح الأكاديمي؛ ما عدا بعد التفوق حيث وحت فيه فروق دالة تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث، وهذا يعني قبول الفرض الصفري أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينة من طلبة الجامعة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء ما تمتلكه هذا الفئة من خصائص منها تطلعهم لأهداف المستقبل وتخلصهم من حالة الإحباط والقلق التي تكاد تغلب على تلك الفئة ومن ثم تمتعهم بمستوى عالي من الطموح الأكاديمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ميسة وميسة، 2014) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير الجنس، بينما تتناقض مع دراسة (نيس، 2017) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير الجنس، وتتناقض مع دراسة (الأسود، 2009- ودراسة الشمراني، 2019) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتتناقض مع دراسة (أبو زايد، 1999) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

- توجيه نظر المسؤولين عن المؤسسات التربوية إلى توفير بيئات تعليمية تُمكّن الطلاب من استخدام كافة مهاراتهم وقدراتهم بشكل يبث فيهم الشعور بالاندماج الأكاديمي.
- العمل على استخدام كافة المصادر، والأدوات والوسائل والتقنيات الحديثة المعينة داخل الجامعة، والتي تساعد على الاندماج الأكاديمي.
- الاهتمام بتنمية وعي الطلاب بجميع جوانبهم الشخصية (المعرفية والوجدانية والسلوكية) مما يزيد من تطلعاتهم وطموحاتهم نحو المستقبل.
- عمل برامج تدريبية لزيادة الاندماج الجامعي والطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

### البحوث المقترحة:

- الدعم الوجداني وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى المرحلة الثانوية.
- العدالة الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى المرحلة الجامعية.
- الطموح الأكاديمي وعلاقته بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوجه نحو الهدف لدى عينات مختلفة.

## مراجع البحث:

### المراجع العربية

- أبو زايد، أحمد عبدالله (1999). دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان وفلسطين، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الأسود، فايز علي (2009). دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 11(1)، 95-126.
- باطة، أمال عبدالسميع (2004) مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الأنجلو، القاهرة، مصر.
- بسيوني، صبري محمد عبده (2017). أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مستوى الطموح الأكاديمي في مفهوم الذات القرائي لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الجبيلي، محمد عبدالله (2020). مدى تضمين الذكاء الانفعالي والجنس ونوع التعليم الثانوي في الاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الإحساء.
- حسن، سيد محمدي صميذة (2015). التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الانفعالي. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 25(1)، 393-500.
- الجلبي، حنان خليل (2000). مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية. دراسة ميدانية في مدينة دمشق. رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
- حليم، شيري مسعد (2015). الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات عربية في علم النفس - مصر 14(1)، 89-162.
- الذواد، الجوهرة (2002). وجهة الضبط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى بعض طالبات الجامعة السعوديات والمصريات، دراسات عربية، 1(3).
- الشالفة، محمد احبيس عبداللطيف (2017). المشاركة الأسرية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية جامعة اليرموك بالأردن.
- الشمراي، سماح على محمد (2019). توكيد الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. المجلة التربوية كلية التربية - جامعة سوهاج، 61(6)، 414-461.
- عبد الوهاب، سيد عبد العظيم (1992). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المقدرات والسمات الانفعالية الشخصية خلال بعض مراحل النمو، رسالة ماجستير، جامعة المنيا.

عبدالغني، إسلام أنور، وسعيد، نسرين محمد (2018). النمذجة السببية لتوجهات أهداف الإنجاز (النموذج السداسي 2×3) والاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي في ضوء متغيري النوع والتخصص. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط، 34(3)، 1-38.

العبيدي، صباح مرشود منوخ، والعزاوي، أمال جدوع احمد (2019). الدافعية العقلية وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات الإنسانية 17-18، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركز البحوث النفسية.

عفيفي، صفاء علي أحمد (2016). الإسهام النسبي للإبداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، 40(3)، 26-206.

القاضي، عدنان محمد عبده (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز. المجلة العربية لتطوير التفوق، مركز تطوير التفوق، 3(4)، 26-80.

القطناني، علاء سمير (2011). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر - غزة.

قندلفت، اولغا (2002). التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لدى تلاميذ الصف الأول والثاني الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

كلوب، سعاد سعيد (2010). التوافق الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي والمسئولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.

ميسة، فاطمة، وميسة، فضيلة (2014) الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير في علوم التربية، تخصص إرشاد وتوجيه، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة الوادي.

النجار، حسني زكريا السيد (2019). اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة للمعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية ببنها، 3(130)، 92-155.

نيس، حكيم (2017). مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية بولاية الوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجزائر، 5(2)، 267-287.

هادي، ابتسام راضي (2018). الاندماج الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع - العراق، 32(32)، 261-280.

### المراجع العربية مترجمة:

- Abu Zayed, Ahmed Abdullah (1999). A study of the level of ambition and its relationship to the innovative capabilities of secondary school students in Sudan and Palestine, Master's Thesis, College of Education, Sudan University of Science and Technology.
- Aswad, Fayez Ali (2009). The role of the university in developing the academic ambition of its students towards excellence. Journal of Al-Azhar University in Gaza, Human Sciences Series, 11(1), 95-126.
- Baza, Amal Abdel Samie (2004) A measure of the level of ambition among adolescents and youth, Anglo Library, Cairo, Egypt.
- Bassiouni, Sabri Mohamed Abdo (2017). The effect of the interaction of two metacognitive strategies with the level of academic ambition on the reading self-concept of university students. Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Al-Jubaili, Muhammed Abdullah (2020). The extent to which emotional intelligence, gender and type of secondary education are included in school integration among secondary school students in Al-Ahsa Governorate.
- Hassan, Seyyed Mohammadi Samida (2015). Predicting academic integration among secondary school students through perceived school climate and emotional intelligence. Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 25 (1), 393-500.
- Al-Halabi, Hanan Khalil (2000). The level of ambition and its role in marital relations. A field study in the city of Damascus. Master's thesis, Damascus University.
- Halim, Sherry Massad (2015). Academic motivation and its relationship to school integration among middle school students. Journal of Arab Studies in Psychology - Egypt 14(1), 89-162.
- Al-Thawad, Al-Jawhara (2002). The point of control and its relationship to the level of ambition among some Saudi and Egyptian university students, Arabic Studies, 1(3).
- Al-Shalalfeh, Muhammad Ahbis Abdullatif (2017). Family participation and its relationship to academic motivation and school integration among upper basic stage students (unpublished doctoral thesis). College of Education, Yarmouk University, Jordan.
- Al-Shamrani, Samah Ali Muhammad (2019). Self-assertion and its relationship to the level of ambition among middle school students in Al-Qunfudah Governorate. Educational Journal, Faculty of Education - Sohag University, (61), 414-461.



- Abdel-Wahhab, Syed Abdel-Azim (1992). A study of the level of ambition and its relationship to some abilities and personal emotional traits during some stages of development, Master's thesis, Minia University.
- Abdel-Ghani, Islam Anwar, and Saeed, Nasreen Mohamed (2018). Causal modeling of achievement goals orientations (the hexagonal model 3×2), cognitive integration, and academic achievement in light of the variables of gender and specialization. The Scientific Journal of the Faculty of Education - Assiut University, 34(3), 1-38.
- Al-Obaidi, Sabah Marshoud Manoukh, and Al-Azzawi, Amal Jadu` Ahmed (2019). Mental motivation and its relationship to the level of academic ambition among university students. Proceedings of the First International Scientific Conference for Human Studies 17-18, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Psychological Research Center.
- Afifi, Safaa Ali Ahmed (2016). The relative contribution of emotional creativity and study strategies to the dimensions of academic integration in the light of gender and specialization among university students, Journal of the College of Education in Psychological Sciences, College of Education, Ain Shams University, 40 (3), 26-206.
- alqadi, Adnan Muhammad Abdo (2012). Emotional intelligence and its relationship to university integration among students of the Faculty of Education, Taiz University. The Arab Journal for Excellence Development, Excellence Development Center, 3(4), 26-80.
- Al-Qatnani, Alaa Samir (2011). Psychological needs and self-concept and their relationship to the level of ambition among Al-Azhar University students in Gaza in light of the theory of self-determinants. Master's thesis, Al-Azhar University - Gaza.
- Kandalaft, Olga (2002). Vocational education and its relationship to the level of ambition and the development of professional capabilities among first and second grade students, Master's thesis, Damascus University.
- Klopp, Souad Said (2010). Academic compatibility and its relationship to the level of academic ambition and social responsibility among secondary school students. Master's Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University - Gaza.
- Maisa, Fatima, and Maisa, Fadila (2014) Satisfaction with the specialization and its relationship to the level of ambition of the university student, Master's thesis in Education Sciences, Counseling and Guidance, Faculty of Social Sciences and Humanities, El-Wadi University.

- El-Naggar, Hosni Zakaria El-Sayed (2019). Mental vigilance and its relationship to the need for knowledge and academic integration among graduate students in the Faculty of Education, Journal of the Faculty of Education in Benha, 3 (130), 92-155.
- Nice, Hakima (2017). The level of ambition among a sample of secondary school students and its relationship to some variables, a field study in El Wadi State. Journal of Psychological and Educational Sciences, Algeria, 5(2), 267-287.
- Hadi, Ibtisam Rady (2018). University integration and its relationship to future anxiety among students of the College of Basic Education, Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology - Iraq, (32),261-280.

### المراجع الأجنبية:

- Abdelrazek, G. (2016). Level of aspiration, critical thinking and future anxiety as predictors for the motivation to learn among a sample of students of najran university. International Journal of Education and Research. 4,( 2),61-70.
- Abiola, j. (2014). Impact of educational aspirations on vocational choices of the female secondary school students in ondo west local government area of ondo state, Nigeria. European scientific journal. 1, 224-233.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. Psychology in the Schools, 45(5), 369-386.
- Chen, y.(2014). The influence of self-efficacy on degree aspiration among domestic and international community college students.Ph.D. Thesis. Iowa State University. U.S.A
- Estell, D. B., & Perdue, N. H. (2013). Social support and behavioral and affective school engagement: The effects of peers, parents, and teachers. Psychology in the Schools, 50(4), 325-339.
- Fredricks , J.A., Blumenfeld , P.C., & Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research, (17), 59-109
- Gaylo, D. N., & Dales, Z. I.(2017) Metacognitive Strategies: Their Effects on Students' Academic Achievement and Engagement in Mathematics. World Review of Business Research. 7(2), 35 – 55.
- Harper, S. R., Carini, R. M., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2004). Gender differences in student engagement among African American undergraduates at historically Black colleges and universities. Journal of College Student Development, 45(3), 271-284.



- Hu, Y. L., Ching, G. S., & Chao, P. C. (2012). Taiwan student engagement model: Conceptual framework and overview of psychometric properties. *International Journal of Research Studies in Education*, 1(1), 69-90.
- Kindermann, T. A. (2007). Effects of naturally existing peer groups on changes in academic engagement in a cohort of sixth graders. *Child Development*, 78(4), 1186-1203.
- Klem, A.M & Connell, J.P.(2004) . Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement: *Journal of School Health*, 74(7), 262-273.
- Lenka, K., & Kant, R. (2016). A study of educational aspiration of special needs students in relation to some factors. *Global journal of human-social science research*, 16(5), 1-6.
- Lietart, S., Roorda, D., Laevers, F., Verschueren, K., & De Fraine, B. (2015). The gender gap in student engagement: The role of teachers' autonomy support, structure, and involvement. *British Journal of Educational Psychology*, 85(4), 498-518.
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American educational research journal*, 37(1), 153-184.
- McLaughlin, J.; Griffin, L.; Esserman, D.; Davidson, C.; Glatt, D.; Roth, M.; Gharkholonarehe, N.; & Mumper, R. (2013). Pharmacy student engagement performance & perception in a flipped satellite classroom. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 77(9), 196.
- Mehdinezhad, V. (2011). First Year Students' Engagement at the University. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(1), 47-66.
- Montenegro, A. (2017). Understanding the concept of student agentic engagement for learning. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 117-128.
- Newmann, F. M. (1992). *Student engagement and achievement in American secondary schools*. New York: Teachers College Press.
- Singh, K., Granville, M., & Dika, S. (2002). Mathematics and science achievement: Effects of motivation, interest, and academic engagement. *The journal of educational research*, 95(6), 323-332.
- Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2011). Relationship between learning environment characteristics and academic engagement. *Psychological Reports*, 109(1), 259-284.

- Palincsar, A. S., Collins, K. M., Marano, N. L., & Magnusson, S. J. (2000). Investigating the engagement and learning of students with learning disabilities in guided inquiry science teaching. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 31(3), 240-251.
- Pike, G. R., Smart, J. C., & Ethington, C. A. (2012). The mediating effects of student engagement on the relationships between academic disciplines and learning outcomes: An extension of Holland's theory. *Research in Higher Education*, 53(5), 550-575.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267.
- Regner, I., & Dumas, F. (2010). Students' perceptions of parental & teacher academic involvement: Consequences on achievement goals. *European Journal of Psychology of Education*, (24), 263-271.
- Saeed, S., & Zyngier, D. (2012). How motivation influences student engagement: A qualitative case study. *Journal of Educational and Learning*, 1(2), 252-267
- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the classroom: Part of a larger motivational dynamic?. *Journal of educational psychology*, 100(4), 765-781.
- Veiga, F., Robu, V., Appleton, J., Festas, I., & Galvão, D. (2014). Students' engagement in school: Analysis according to self-concept and grade level. In *EDULEARN14 Conference* (pp. 7476-7484).
- Willms, J. D., Friesen, S., & Milton, P. (2009). *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic, and Intellectual Engagement.* (First National Report).
- Afzalur, R., & Dulumoni, G. (2013). Level of aspiration of undergraduate students in relation to their sex and socio-economic status. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 2 (1), 79-86.
- Akpan, I. D., & Umobong, M. E. (2013). Analysis of achievement motivation and academic engagement of students in the Nigerian classroom. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(3), 385-390.
- Caliskan, B. Ö. Ö., & Mercangoz, B. A. (2013). Satisfaction and academic engagement among undergraduate students: A case study in Istanbul University. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147-4478), 2(4), 84-92.





- 
- Datu, J. A. D., Valdez, J. P. M., & King, R. B. (2018). Exploring the association between peace of mind and academic engagement: Cross-sectional and cross-lagged panel studies in the Philippine context. *Journal of Happiness Studies*, 19(7), 1903-1916.
- Irungu, J. N. (2010). The relationship between engagement and perceived academic, personal, and social outcomes for senior international undergraduate students in research universities, PhD thesis, University of Kansas.
- Everett, M. C. (2017). Fostering first-year students' engagement and well-being through visual narratives. *Studies in Higher Education*, 42(4), 623-635.
- Sonja, G. (2017). The relationship between the career aspirations and academic achievement of Grade12 learners in the Khomas region of Namibia. Published MA thesis. THE University of Namibia. Namibia
- Wanga, M. T., & Eccles, J. S. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12-23.