



**درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة
للفص السادس الابتدائي لمهارات
القرن الحادي والعشرين**

إعداد

د. راشد محمد عبود الروقي

Rashed M. A. ALRoqi

قسم المناهج وتقنيات التعليم - كلية التربية - جامعة الطائف

التخصص: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس**الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين****إعداد****د. راشد محمد عبود الروقي****المخلص**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، والتعاون والعمل في فريق، والإبداع والابتكار، وتقنية المعلومات والاتصال؛ ولتحقيق ذلك الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي وصمم بطاقة تحليل للأنشطة اللغوية ضمت قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: (٢٠) مهارة للقرن الحادي والعشرين مناسبة لتلاميذ السادس الابتدائي، منها (٥) مهارات تتعلق بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، و(٥) مهارات تتعلق بالتعاون والعمل في فريق، و(٥) مهارات متعلقة بالإبداع والابتكار، و(٥) مهارات تتعلق بتقنية المعلومات والاتصال؛ وقد راعت الأنشطة اللغوية بمقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة ٥٦% وهي نسبة مرتفعة، أما المهارات المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق فقد جاءت بنسبة ٤٠.٨% وهي نسبة مرتفعة، كما جاءت المهارات المتعلقة بالإبداع والابتكار بنسبة ٢١.٥% وهي نسبة متوسطة، وأخيرا جاءت المهارات المرتبطة بمهارة تقنية المعلومات والاتصال بنسبة ٥٤% وهي نسبة مرتفعة، كما توصلت الدراسة إلى غياب التوازن والشمول في بناء الأنشطة اللغوية. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فقد أوصت بالآتي: تخطيط وبناء مقررات اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لكل مرحلة تعليمية، بناء أنشطة مقررات لغتي؛ بحيث تضمن أنشطة متنوعة تسعى إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

The degree of considering language activities in the course of My Beautiful Language for the primary sixth grade for the twenty-first-century skills.

Abstract

The study aimed at exploring the degree to which language activities in the sixth-grade course “My Beautiful Language” consider the twenty-first-century skills related to critical thinking, problem-solving, cooperation, teamwork, creativity and innovation, and information and communication technology. To achieve the objectives of the study, the researcher employed the descriptive approach and designed an analysis card for language activities that included a list of twenty-first-century skills. After confirming the validity and reliability of the study tool, the study revealed the following results: (20) twenty-first-century skills were suitable for sixth primary pupils, including (5) skills related to critical thinking and problem solving, (5) skills related to cooperation and teamwork, and (5) skills related to creativity and innovation, and (5) skills related to information and communication technology. The language activities in My Beautiful Language course for the primary sixth grade considered critical thinking and problem-solving skills by 56%, which is a high percentage, cooperation and teamwork skills by 40.8%, which is a high percentage, and creativity and innovation skills by 21.5%, which is moderate and finally information and communication technology skills by 54%, which is a high percentage. The study also found a lack of balance and comprehensiveness in building language activities. In the light of the findings of the study, it was recommended to plan and construct Arabic language courses in the light of the twenty-first-century skills for each educational stage and construct activities for My Language courses that include a variety of activities that seek to develop the twenty-first-century skills.

مقدمة:

تعد اللغة مستودع ثقافة الأمة، وأداتها للتفكير والتعبير، وهي خاصية من خصائص الإنسان، وميزان يوزن بها فكره وعلمه، ومرآة تظهر فيها صفاته العقلية وعلاقاته النفسية بتراث أمته الأدبي والعلمي.

واللغة وسيلة التفاعل بين مستخدميها من أبناء المجتمع الواحد، ونظراً لذلك فقد رأت وزارة التعليم بالمملكة ضرورة وضع منهاج يراعي الجمع بين فروع اللغة العربية ويسهل اكتساب مهاراتها (عبدالله، ٢٠١٠).

وتؤدي المناهج المدرسية دوراً مهماً في العملية التعليمية، وتعد المنهل الخصب الذي يزود التلاميذ بالمعلومات والمعارف ويغرس في نفوسهم القيم والاتجاهات الإيجابية، ولما كان المجتمع يتغير ويتطور تبعاً لتغيرات البيئة والثقافة والعلم، فلا بد للمناهج المدرسية أن تتطور لتكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وحاجاته (أبو صعيك، ١٩٩٩).

ولأن التعليم يعد الركيزة الأولى لهذا التطور، فإن مناهج التعليم تمثل الأداة الفاعلة في بناء الأفراد الذين تنهض بهم المجتمعات، حيث إن رقي المجتمع مرتبط بتطور المناهج الدراسية المطبقة في هذا المجتمع، لتقديم المعرفة والارتقاء بقدرات التلاميذ، فقد سعت المملكة العربية السعودية لتطوير مناهج التعليم، وخطت في ذلك خطوات رائدة رغبةً في تلافي نواحي القصور والارتقاء بواقع العملية التربوية، ومواكبة للتغيرات والمستجدات التي طرأت في مجال العلوم الأساسية والنفسية والاجتماعية والتربوية" (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧).

ويعد المحتوى التعليمي أحد عناصر المنهج بمفهومه الحديث، ويعرف بأنه: "مجموعة من الخبرات التي تقدم من خلال المقررات الدراسية لتحقيق التنمية الشاملة للمتعلم من خلال ما يكتسبه من معلومات ومفاهيم ومهارات واتجاهات وقيم، والتي يحتاج إليها المتعلم ليتوافق مع مجتمعه في مجالات الحياة المختلفة والتي تعدها المؤسسة التربوية للمتعلمين من أجل دراستها (شاهين، ٢٠٠٦).

وبهذا تعد كتب اللغة العربية أكثر الوسائل ارتباطاً بالطالب، فهي معه في الفصل والمنزل كالرفيق المعلم له، لذا يجب أن تكون على قدر كبير من الجودة والشمول لتحقيق الهدف المنشود.

ولقد اهتمت وزارة التعليم باللغة العربية وخصوصاً في مجال تطوير المناهج، حيث بذلت جهوداً لتحديث مناهج اللغة العربية وتطويرها في المرحلة الابتدائية؛ من خلال المشروع الشامل لتطوير المناهج، ممثلاً في مقرر لغتي الجميلة، وكان من أبرز جوانب التطوير الدمج بين فروع اللغة العربية، فالتجزئة لفروع اللغة العربية أدت إلى قصور وضعف لدى المتعلمين وعدم قدرتهم على توظيف المعارف المكتسبة، وهذا جعل القائمين على بناء مناهج اللغة العربية إعادة النظر في مناهجها (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧).

ولقد أولت وزارة التعليم اهتماماً بالغاً بتطوير مقررات اللغة العربية، كما أوصت بعض الدراسات بضرورة تقويم كتب اللغة العربية؛ لمعرفة مدى مراعاتها لمهارات اللغة الواجب توافرها لدى الطلاب، مثل: دراسة العامري (٢٠١٤)، ودراسة حمدة المتعاني (٢٠٢١)، ودراسة الفهيد (٢٠٢١).

وتعد الأنشطة اللغوية عنصراً مهماً من عناصر مناهج اللغة العربية، حيث تسهم في بناء شخصيات المتعلمين وصقل مهاراتهم، وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم، وتنمية قدراتهم، وممارسة ماتعلموه م هارياً وتطبيقياً، كما تساعدهم على زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي (الخليفة، ٢٠٠٥).

كما أن الأنشطة اللغوية من الوسائل الفعالة التي يحرص المعلمين على استخدامها، وتركز المناهج عليها؛ كونها تعمل على تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية، فاللغة لا نستطيع تعلمها إلا من خلال الممارسة والتطبيق والأنشطة اللغوية تمثل أفضل الوسائل لبلوغ أهداف تعليم اللغة (طعيمة، ٢٠٠٠).

إن المعارف والمهارات التي تعلم اليوم قد لا تتناسب مع المعارف والمهارات التي يحتاجها التلاميذ، ليكونوا على استعداد لمستقبلهم وليس للماضي، فالتكنولوجيا الحديثة، والتنافس وسرعة الاتصال والتواصل، والنمو المعرفي المتسارع فإذا كان المحتوى هو أساس التعلم، فإن الكيفية التي يستخدم التلاميذ بها هذا الأساس المعرفي هي التي ستحدث الفرق في قدرتهم على النجاح في مواقع العمل، ويحتاج التلاميذ في تطبيق هذه المهارات إلى استخدام المعرفة الجديدة بطرق جديدة؛ ليكونوا قادرين على التكيف في عالم متغير قادراً على ربط المحتوى المعرفي للتلاميذ بمهارات القرن الحادي والعشرين وهي التي ركزت عليها

الاتجاهات الحديثة التربوية التي تهتم بتزويد التلاميذ بالمهارات المعرفية والتقنية والحياتية والتكيف مع متطلبات الحياة.

ويتطلب عصرنا الحالي تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وضرورة التأكيد عليها وتضمينها المناهج الدراسية، كما أنه من الضروري إكساب المتعلمين لهذه المهارات، والحاجة الماسة إلى مجموعة من الخريجين الذين يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين مع وجود كثير من المتغيرات والتطورات السريعة التي تتطلب أن تحدد هذه المهارات بدقة والعمل على تزويد المتعلمين بها (شواهي ٢٠١٥).

كما تتطلب مهارات القرن الحادي والعشرين تربية جيل من المتعلمين الذين يفكرون على نحو إبداعي لحل المشكلات، ويتشاركون مع الآخرين في المنزل والعمل، فالقدرة على التعلم وابتكار الأفكار الجديدة هي مطلب جوهري للقرن الحادي والعشرين؛ ولكي تتمكن من إعداد التلاميذ بشكل جيد يناسب احتياجات سوق العمل في عصر الاقتصاد المعرفي، علينا الاهتمام بالكفايات المناسبة للعصر الحالي وهذه الكفايات يمكن الحصول عليها من خلال تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتعلق بتنمية مهارات التفكير العليا.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

فرضت الثورة المعرفية والتقنية على كافة المجتمعات مجموعة من التحديات التي ينبغي التعايش معها، من خلال امتلاك الأفراد لمجموعة من المهارات والكفايات التي تؤهلهم للتعامل مع هذه التحديات والتكيف معها، مما يجعل القائمين على تطوير المناهج بصفة عامة ومناهج اللغة العربية بصفة خاصة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن المقررات الدراسية، ونظرا لما للأشطة اللغوية من أهمية ومكانة في العملية التعليمية ومن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي أوصت بتقويم أنشطة اللغة العربية، كدراسة الذيابي (٢٠١٩)، ودراسة الفهيد (٢٠٢١)، ودراسة حمدة المتعاني (٢٠٢١) فقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على واقع الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الجميلة، ويمكن علاج مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين. ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

١. ما مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي؟
٢. ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات؟
٣. ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق؟
٤. ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار؟
٥. ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصال؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد مهارات القرن العشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
٢. الكشف عن درجة مراعاة كتاب لغتي الجميلة لمهارات لقرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات.
٣. الكشف عن درجة مراعاة كتاب لغتي الجميلة لمهارات لقرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق.
٤. الكشف عن درجة مراعاة كتاب لغتي الجميلة لمهارات لقرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار.
٥. الكشف عن درجة مراعاة كتاب لغتي الجميلة لمهارات لقرن الحادي والعشرين المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصال.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها ستفيد الآتي:

١. مخططي مناهج اللغة العربية في جميع المراحل بتحديد جوانب القوة في الأنشطة اللغوية ليتم دعمها، وجوانب الضعف لتتم معالجتها في ضوء نتائج البحث العلمي.

٢. إفاة المشرفين والمعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرون اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٣. مساعاة الباحثين لإجراء دراسات مماثلة في مراحل التعليم العام في مجال اللغة العربية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

١. كتاب لغتي الجميلة بالصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ١٤٤٢-١٤٤٣ هـ، نظراً لما تمثله هذه المرحلة من أهمية، كون الصف السادس الابتدائي آخر سنة في المرحلة الابتدائية وفيه يتهاى لمرحلة جديدة.

٢. تقويم أنشطة كتاب لغتي الجميلة، في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين التي رأى المختصون أنها مناسبة للتلاميذ والمتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، الابداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق، وتقنية المعلومات والاتصال، وتم استبعاد المهارات الحياتية والرقمية وذلك لاعتماد منهج مستقل لهما.

مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة المصطلحات التالية:

الأنشطة اللغوية : تعرف بأنها: تهيئة مواقف تربوية ذات أهداف لغوية سلوكية تختار في ضوء حاجات المتعلم ذاته وبمشاركته في التخطيط والتنفيذ (عبد المنعم محمد، ١٩٩٨)، بينما يعرفها الخليفة (٢٠٠٥، ٢٣) بأنها: "ألوان منوعة من الممارسة العملية للغة يقوم بها الطلاب؛ مستخدمين اللغة استخداماً موحها في مواقف تتطلب مهارات لغوية من استماع وتحدث وقراءة وكتابة". ويقصد بها في هذه الدراسة: جميع الأنشطة اللغوية (التدريبات) التي تضمنها كتاب لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي التي تهدف إلى إكساب التلميذ مهارات القرن الحادي والعشرين.

مقرر لغتي الجميلة: يقصد به كتاب مادة اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي، والذي أعدته واعتمده وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ.

مهارات القرن الحادي والعشرين (Listen): تعرفها شلبي (٢٠١٤)، بأنها: "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" ص ٦. ويعرفها الخزيم و الغامدي (٢٠١٦، ٦٥) بأنها: "مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والحوسبة، وثقافة التعلم الذاتي"، وتعرف إجرائيا بأنها: "المهارات التي يحتاجها تلاميذ المرحلة الابتدائية في هذا العصر والذي يجب توافرها في مقرر لغتي الجميلة وتشمل التفكير الناقد وحل المشكلات. والتعاون والعمل في فريق. والإبداع والابتكار. وتقنية المعلومات والاتصال.

الإطار النظري:

المبحث الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين

تتطلب مهارات القرن الحادي والعشرين تربية جيل من المتعلمين الذين يفكرون على نحو إبداعي لحل المشكلات، ويتشاركون مع الآخرين في المنزل والعمل، فالقدرة على التعلم وابتكار الأفكار الجديدة هي مطلب جوهري للقرن الحادي والعشرين؛ ولكي تتمكن من إعداد التلاميذ بشكل جيد يناسب احتياجات سوق العمل في عصر الاقتصاد المعرفي، علينا الاهتمام بالكفايات المناسبة للعصر الحالي وهذه الكفايات يمكن الحصول عليها من خلال تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتعلق بتنمية مهارات التفكير العليا.

وتركز مهارات القرن الحادي والعشرين على نتائج الطلاب في مزيج من مهارات محددة والمعرفة والخبرة ومعرفة القراءة والكتابة مع أنظمة الدعم الضرورية التي يجب أن تكون موجودة لمساعدة الطلاب على اكتساب هذه المهارات الأساسية، وهي المهارات والمعرفة والخبرة التي يجب على الطلاب إتقانها لتحقيق النجاح في العمل والحياة في القرن الحادي والعشرين، وتشمل تلك الموضوعات والمهارات: اللغة، والقراءة وفنون اللغة، ولغات العالم، والفنون، والرياضيات، والاقتصاديات، والعلوم، وجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية والمدنية (Kay & Greenhill، ٢٠١١، ٤٨).

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

يتطلب عصرنا الحالي تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وضرورة التأكيد عليها وتضمينها المناهج الدراسية، كما أنه من الضروري إكساب المتعلمين لهذه المهارات، ويؤكد خير سليمان شواهين (٢٠١٥، ١٧١) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تكمن أهميتها في الآتي:

١- الحاجة إلى مجموعة من الخريجين الذين يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين مع وجود كثير من المتغيرات والتطورات السريعة التي تتطلب أن تحدد هذه المهارات بدقة والعمل على تزويد المتعلمين بها.

٢- الحاجة إلى متعلمين يستطيعون أن يمارسوا أنماطا متنوعة من التفكير الإبداعي الذي يغرس فيهم حب العمل وإيجابيته والعمل التعاوني مع زملائهم.

٣- ظهرت مؤشرات تدل على ضعف بعض المخرجات التعليمية في بعض الدول العربية مقارنة بالدول المتقدمة؛ وهذا تطلب تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتطلبها العملية التعليمية وبيئات العمل والحياة.

ومما سبق يتبين ضرورة الاهتمام بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن المقررات الدراسية، وذلك لإعداد خريجين قادرين على التكيف مع العصر الحالي في ضوء الانفجار المعرفي والتقني، ولكسابهم المهارات اللازمة التي تواكب هذه التغيرات المتسارعة والمتلاحقة.

ويرى بيرني ترلينج وتشارلز فادل (٢٠١٣) أن المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين تتمثل في الآتي:

- مهارات التعلم والإبداع: والتي تركز على التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتشارك، والابتكار والإبداع.

- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية: والتي تركز على الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة تقنية المعلومات والاتصال.

- مهارات المهنة والحياة: والتي تركز على القيادة والمسؤولية، الإنتاجية والمسائلة، المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، المبادرة والتوجيه الذاتي.

ويمكن تطوير المناهج وربطها بمهارات القرن الحادي والعشرين وذلك من خلال ما

يلي (الزهراني، ٢٠٢١؛ الباز، ٢٠١٣):

- ١- تحديد المفاهيم الرئيسية ومهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة بها.
- ٢- تصميم المناهج الدراسية وفقا للفهم الواسع ومدى التطبيق الفعلي لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٣- بناء وتنفيذ المنهج المدمج واستخدام أنواع التقويم المناسبة والمتوافقة مع نظام المساءلة.
- ٤- الربط بين عمليات التأمل والمراجعة للمناهج ومناهج القرن الحادي والعشرين.
- ٥- ضرورة وجود شراكات بين مطوري المناهج والمعلمين والمجتمع.

المبحث الثاني: النشاطات اللغوية

تعد الأنشطة اللغوية عنصرا أساسيا في المنهج المدرسي؛ لكونها أداة لتحقيق أهداف المقرر. كما أنها تعمل على إثارة دافعية المتعلم للتعلم، وذات ارتباط وثيق بمكونات المنهج كافة من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وتقويم، كما أنها تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتشجعه على التعلم الذاتي.

وعلى هذا فإن من أولويات تطوير الكتب المدرسية تطوير الأنشطة والتدريبات التي يتضمنها الكتاب المدرسي؛ لأنها في النهاية تحدد جودة الكتاب (الناجي، ١٩٩٨). ولا يأتي ذلك إلا بجودة صياغة التدريبات والأنشطة ووضوحها، وتنوعها، ومساعدتها التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمها، وتحقيق أهدافها، ومطالب تدريسها، وإتقان مهاراتها الأساسية، إضافة إلى تربية العقل على التفكير الصحيح (العبدلي، ١٤٢٠).

وتعرف الأنشطة اللغوية بأنها "نوع من أنواع الممارسة العملية للغة العربية تستخدم التلميذة فيها اللغة استخداما وظيفيا موجها في مواقف حيوية طبيعية تتطلب الحديث والاستماع والقراءة وا لكتابة، بعيدا عن القيود الصفية وما تفرضه المادة التعليمية، وتقوم بها التلميذات داخل الصف ضمن وقت وإطار تعليمي محدد" (محمد شحادة زقوت، ١٩٩٩، ٢٥٥).

ومما سبق يتبين أن الأنشطة اللغوية تكمن في التدريبات المقررة في مقرر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك لقياس مدى استيعاب وتطبيق المهارات اللغوية المطلوبة في الوحدة الدراسية. كما يمكن تعريف الأنشطة اللغوية اللغوي إجرائياً على

أنه " الأنشطة والأسئلة والتمارين التي تلي كل درس من الدروس ويستوجب على التلاميذ حلها لمعرفة مدى تقدمهم في المادة، وتشتمل هذه الأنشطة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

فوائد الأنشطة اللغوية:

تحفز الأنشطة اللغوية مثل اللعب، ولعب الأدوار متعلمي اللغة على استخدام اللغة التي يتعلمونها، وتأخذ الأنشطة اللغوية وظيفة مهمة للمساهمة في مدخلات تعلم الطلاب، ولن استخدام الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة سيؤدي إلى تطوير تفاعل نشط بين المعلم والطالب. (Mat, Awang, Nokman, Musilehat, & Bakar, 2017).

وأشارت فائزة عوض (٢٠٠٧، ٢٩٩) إلى مجموعة من فوائد الأنشطة اللغوية:

- اكساب المتعلم خبرات لغوية تحقق نمواً شاملاً معرفياً، ومهارياً، ووجدانياً.
- تنمية المعارف والحصيلة اللغوية بصورة تتجاوز حد التلقين.
- اكتشاف المواهب والعمل على تنميتها.
- زيادة ثقة المتعلم بذاته، وتمحو من المتعلم الشعور بالخوف والرغبة، وتزيد من قدرته على الإقناع والتأثير.
- زيادة فرص الإبداع لدى المتعلم، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مختلف فنون اللغة ومهاراتها.
- تنمية وإكساب المتعلم العديد من المهارات الاجتماعية، مثل: التعاون مع الآخرين، واحترام الآراء والأفكار، ومراعاة آداب التحدث والاستماع والحوار.

أهداف الأنشطة اللغوية:

- تمكين التلاميذ من الانتفاع باللغة انتفاعاً عملياً في مجالات التعبير الوظيفي والإبداعي، ويتحقق ذلك بممارسة الحديث والحوار والمناقشات.
- تدريب المتعلمين على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً في مواقف الحياة العملية.
- معالجة التلاميذ الذين يميلون إلى الانطواء والعزلة.

- تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين في مختلف فنون اللغة (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) (إبراهيم ، ١٩٩١ ، ٣٩٩؛ السيد، ١٩٩٦ ، ٧١١؛ شحاتة، ٢٠٠٠ ، ٣٧٤؛ فايزة عوض، ٢٠٠٧ ، ٢٣١؛ الفهيد، ٢٠٢١).

ترى خضراء الجعافرة (٢٠١٤ ، ١٧٧) أن من أهم أهداف الأنشطة اللغوية ما يلي:

- ١- "تعويد التلاميذ على التفكير المنظم، وتقوية الملاحظة، وتدريبهم على الموازنة والاستنباط
- ٢- إثراء حصيلة التلاميذ اللغوية بالألفاظ والتراكيب الجديدة.
- ٣- تدريب التلاميذ على ضبط الكلام حديثاً وكتابةً وقراءة.
- ٤- تعويد التلاميذ على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالاً سليماً".

ومما سبق يتبين أن النشاطات اللغوية لها أهمية كبرى في التعلم وتكمن في الآتي:

- تعويد التلاميذ على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالاً سليماً.
- تعويد التلاميذ على التفكير المنظم، وتقوية الملاحظة، وتدريبهم على الموازنة والاستنباط
- ثراء حصيلة التلاميذ اللغوية بالألفاظ والتراكيب الجديدة.
- تدريب التلاميذ على ضبط الكلام حديثاً وكتابةً وقراءة.

ثانياً: الدراسات السابقة

حظي ميدان اللغة العربية باهتمام الباحثين في مجال تقويم مقررات اللغة العربية، فقد تعددت الدراسات التي أجريت في تعليم اللغة العربية وتعلمها ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات المتصلة بالدراسة الحالية، من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وقد تم تناولها من الأقدم إلى الأحدث، كما تم تقسيمها إلى محورين هما:

المحور الأول: دراسات تناولت تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات ومناهج اللغة العربية.

المحور الثاني: دراسات تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين.

المحور الأول: دراسات تناولت تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات ومناهج اللغة العربية.

تناولت العديد من الدراسات تقويم وتحليل الأنشطة اللغوية ومن هذه الدراسات ما

يلي:

- دراسة عبدالمولى زهميل السلمي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات النحو المناسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وحددت الدراسة (٣٣) مهارة نحوية مناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وراعت نشاطات التعلم (٥) مهارات نحوية مرتبطة بمجال التركيب، حيث تراوح قياسها بين (٢٥) مرة إلى مرة واحدة ولم تراعى مهارة واحدة، كما راعت مهارة نحوية واحدة مرتبطة بمجال التقويم، حيث تكرر قياسها مرة واحدة ولم تراعى (٥) مهارات، كما أظهرت النتائج غياب التوازن والتدرج والشمول في بناء النشاطات،

- دراسة الأحمدى وبريكيت (٢٠١٩) والتي هدفت إلى تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الفهم القرائي، وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة بطاقة تحليل المحتوى، وتم تحليل الأنشطة اللغوية والبالغ عددها (٢١٢) نشاطاً، وتوصلت الدراسة إلى تحديد (٢٩) مهارة من مهارات الفهم القرائي موزعة على خمس مستويات، كما توصلت إلى وجود ضعف في تضمين مهارات الفهم القرائي في الأنشطة اللغوية.

- دراسة الذيابي (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تقويم أنشطة كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول المتوسط في ضوء مهارات الاستماع المناسبة للتلاميذ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (٥٨) نشاطاً تعليمياً وتوصلت الدراسة إلى وجود تفاوت في مراعاة الأنشطة لمهارات الاستماع.

- دراسة النفيعي و الجعافرة (٢٠١٩) والتي هدفت إلى تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات التحدث اللازمة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هدف الدراسة، صممت قائمة مبدئية بمهارات التحدث. تكونت عينة الدراسة من النشاطات اللغوية المتضمنة في كتاب لغتي الجميلة في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. أظهرت نتائج الدراسة أن النشاطات المتضمنة في كتاب لغتي

الجميلة، راعت قياس مهارات التحدث المتعلقة بالجانب العقلي، واللغوي، بنسبة مرتفعة أما المتعلقة بالجانب الصوتي والشخصي فقد جاءت منخفضة، التوازن.

المحور الثاني: دراسات تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين:

تنوعت الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين ومن هذه الدراسات ما

يلي:

- دراسة آمال سعد الجهني (٢٠١٩) والتي هدفت إلى تقويم أداء معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها لدى معمة العلوم، وتكونت من (٥) أبعاد هي مهارة التعامل مع التكنولوجيا، المهارات التشاركية، مهارات التواصل، المهارات المهنية التخصصية، ومهارات التفكير. وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لأداء معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بلغ (٢.٦) مما يدل على أن الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين كان بدرجة متوسطة.

- دراسة لى زيتون (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على درجة توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الرياضيات للصف الرابع الأساسي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى. ولهذا الغرض تم تصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المحكمة، والتي بلغ عددها (١١) مهارة فرعية موزعة على ثلاث مهارات رئيسية. وجاءت في المرتبة الأولى مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام حيث بلغت نسبتها (٥٥.٣%) بدرجة توفر كبيرة، بينما جاءت في المرتبة الثانية مهارة التعلم والإبداع بنسبة بلغت (٤٤.٥٥%) وبدرجة توفر متوسطة، أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها مهارات المهنة والحياة بنسبة بلغت (٠.٤١%) وبدرجة توفر منخفضة.

- دراسة عبد الرحمن الشهري (٢٠٢١) والتي هدفت إلى مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى بأداة تحليل تضمنت (٧) مهارات رئيسية و(٦٢) مهارة فرعية وفقاً لإطار شراكة التعلم في القرن ٢١، وجرى البحث على عينات عشوائية

طبقية مثلت (٦٠) كتاباً لعشرة مناهج دراسية. وقد أظهرت النتائج النسبة الكلية لمستوى تضمين المهارات في جميع الكتب بنسبة بلغت (٥٠%) بمستوى متوسط. واحتلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات أعلى مستوى تضمين بنسبة بلغت (٥٠%)، تلتها مهارة الاتصال والمعلومات والإعلام بنسبة (٢٨%)، ومهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (٧%)، ومهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة (٦%)، ومهارة الحوسبة وتقنية المعلومات بنسبة (٥%)، ومهارة الإبداع والابتكار بنسبة (٤%)، ومهارة فهم الثقافات المتعددة بنسبة (١%) .

- دراسة سلمان حديد الشمري (٢٠٢١) والتي هدفت إلى معرفة درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واشتملت لدراسة على خمسة مجالات: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتشارك، ومهارات الابتكار والإبداع، والمهارات الحياتية والمهنية، والمهارات التكنولوجية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية العامة لمجالات الدراسة الخمسة أتت بمستوى متوسط، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في حين لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الرتبة الأكاديمية.

وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للتلاميذ الصف السادس الابتدائي، واتفقت مع بعض الدراسات في المنهج ولكنها تختلف في العينة.

إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدماً أسلوب تحليل المحتوى الذي يصف الظاهرة وصفاً كمياً (صالح محمد العساف، ٢٠٠٧، ص ٢٣٥)؛ حيث تم تحليل محتوى الأنشطة اللغوية في كتاب لغتي الجميلة بالصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؛ وفق بطاقة تحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٢٣٨) نشاطاً تعليمياً و(٥٦١) مطلباً تضمنها كتاب لغتي الجميلة بالصف السادس الابتدائي بفصليه الأول والثاني بعد حذف الأنشطة التي ليس لها علاقة بهذه المهارات، كما في الجدول رقم (١).

الجدول (١): يوضح عدد الأنشطة المرتبطة بكل وحدة

الفصل الدراسي الأول			
رقم الوحدة	عنوان الوحدة	عدد أنشطة الوحدة	عدد المطالب التعمية في الوحدة
1	قدوات ومثل عليا	51	131
2	الوعي القرائي	58	143
الفصل الدراسي الثاني			
1	الوعي الصحي	61	139
2	الوعي الاجتماعي	68	148
المجموع الكلي		238	561

ثالثاً: أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها؛ تم بناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وإعداد هذه المهارات؛ اتبع الباحث الآتي:

- ١- تحديد الهدف من بناء القائمة، والذي تمثل في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- دراسة نظرية للكتابات التربوية والأدبية، والدراسات العلمية التي تناولت الأنشطة اللغوية ومهارات القرن الحادي والعشرين..
- ٣- تحليل أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؛ لمعرفة ما نصت عليه من المهارات اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤- استخلاص مهارات القرن الحادي والعشرين من التأطير النظري للدراسة، ثم تصنيفها في قائمة مبدئية موزعة على (٤) مهارات رئيسة ويندرج تحت كل مهارة مجموعة من المهارات الفرعية:
- التفكير الناقد وحل المشكلات ويندرج تحتها (٥) مهارات فرعية.

- التعاون والعمل في فريق ويندرج تحتها (٦) مهارات فرعية.
 - الإبداع والابتكار ويندرج تحتها (٦) مهارات فرعية.
 - تقنية المعلومات والاتصال ويندرج تحتها (٦) مهارات فرعية.
- وبذلك اشتملت القائمة في صورتها المبدئية على (٢٣) مهارة.
- ٥- عرض قائمة المهارات على عدد من المختصين الأكاديميين في اللغة العربية، ومناهج وطرق تدريسها، وعدد من مشرفي اللغة العربية، ومعلميها، لإبداء آرائهم في مدى مناسبة المهارات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، ومدى ملائمة المهارات الفرعية للمهارات الرئيسة التي تندرج تحتها، ومدى وضوح الصياغة، إلى جانب إضافة أو حذف ما يرويه مناسباً من المهارات.
- ٦- تمّ حصر آراء المحكمين، واستخراج نسبها المئوية، حيث عدت المهارات التي حظيت باتفاق المحكمين بنسبة ٨٠٪ فأكثر مهارات مناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، بينما تم استبعاد المهارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك، ويأتي اعتماد هذه النسبة في ضوء الدراسات السابقة التي اعتمدها.
- ٧- تم اعتماد القائمة النهائية لمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للتلاميذ الصف السادس الابتدائي وهي (٢٠) مهارة.
- تم تصميم بطاقة تحليل محتوى تشمل مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، ومن خلال مراجعة أدبيات الدراسة والاطلاع على الدراسات السابقة.

إجراءات تحليل الأنشطة:

- للبدء في تحليل الأنشطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للتلاميذ، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، والاطلاع على محتوى الأنشطة تم إجراء مايلي:
١. تحديد الهدف من التحليل: وهو معرفة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة اللغوية الموجودة بمقرر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٢. تحديد فئات التحليل: حيث حددت فئات التحليل في مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
٣. تحديد وحدة التحليل: حيث اعتبرت الجمل المعبرة عن مطلب تعليمي مرتبط بمهارات القرن الحادي والعشرين وحدة لتحليل محتوى كتاب لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
٤. إعداد بطاقة التحليل: لضبط عملية التحليل أعدت بطاقة تضم فئات التحليل.
٥. تحديد ضوابط التحليل: التزم الباحث عند تحليل الأنشطة بالضوابط التالية:
- ١- تحديد المطلب التعليمي المتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمن في الجملة.
- ٢- إقصاء كل جملة من التحليل لا يعبر محتواها عن مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٣- رصد تكرار كل مطلب تعليمي في كل نشاط في الخانة المقابلة لفئة التحليل الملائمة له.
- ٤- تحليل محتوى الأنشطة اللغوية: بعد اكتمال الإجراءات السابقة استخدم الباحث التحليل المشترك؛ حيث قام الباحث وأحد المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها بتحليل محتوى الأنشطة (عينة من أنشطة التحليل) بعد أن وضعت تعريفات إجرائية لكل فئة من فئات التحليل واتفقا على إجراءات التحليل وضوابطه مستخدمين بطاقة التحليل المعدة لهذا الغرض.
- ٥- تفريغ محتوى كل بطاقة من بطاقة التحليل وبيان فئات التحليل وتكرار كل فئة منها في محتوى أنشطة الكتاب لاستخراج ثبات التحليل.
- ٦- ثبات التحليل: للتأكد من ثبات التحليل، تم حساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل المختص باستخدام معادلة (هولستي) الآتية:

$$R = \frac{C_{12}}{C_1 + C_2}$$

حيث R معامل الثبات، C_1 عدد مرات الاتفاق في مرتي التحليل، C_2 عدد الفئات التي حلت في المرتين، حيث كان معامل الثبات الكلي يساوي ٠.٨٧%، وهذه قيمة

عالية للثبات، حيث يرى المختصون بأن معامل الثبات المناسب لتحليل المحتوى ينبغي ألا يقل عن ٦٠%، وأن الثبات التي تكون نسبته من (٠.٨١ - ١) (يعد ثباتاً عالياً).

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١. معادلة هولستي؛ للتأكد من ثبات عملية التحليل.
٢. التكرارات، والنسب المئوية.

نتائج الدراسة وتوصياتها:

تناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وتفسيرها، ومناقشتها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: "ما مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟" وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإعداد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك بعد الرجوع إلى أدبيات الدراسة والدراسات السابقة في هذا المجال، وتم الأخذ برأي عدد من المختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها في مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد أجمعوا على (٢٠) مهارة مناسبة للتلاميذ وهذا تفصيل ذلك:

- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:
- ١- مهارة تفسير الأفكار.
- ٢- مهارة إبداء الرأي حول قضايا معينة.
- ٣- مهارة طرح أسئلة لاستثارة الأفكار.
- ٤- مهارة تقديم حلول واقتراحات لمشكلة معينة.
- ٥- مهارة الحكم على الإجابات المتنوعة.
- مهارات التعاون والعمل في فريق:
- ٦- مهارة تعزيز الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني.
- ٧- مهارة تنوع المواقف التعليمية المشجعة على العمل الجماعي.
- ٨- مهارة التشجيع على المبادرة والتأدب.
- ٩- مهارة توجيهه وتقويم السلوك الانساني.

- ١٠ - مهارة العمل كفريق.
 - مهارات الإبداع والابتكار:
 - ١١ - مهارة تبني حلول وأفكار مبتكرة.
 - ١٢ - مهارة بناء أفكار جديدة وتنميتها.
 - ١٣ - مهارة تنويع البدائل لفكرة معينة.
 - ١٤ - مهارة تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة ومفيدة.
 - ١٥ - مهارة البرهنة على الإبداع والأصالة.
 - تقنية المعلومات والاتصال:
 - ١٦ - مهارة الاتصال الشفوي.
 - ١٧ - مهارة الاتصال الكتابي.
 - ١٨ - مهارة البحث عن مصادر المعلومات.
 - ١٩ - مهارة توظيف الأنشطة لغة الجسد المناسبة للموقف.
 - ٢٠ - مهارة استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة.
- نتائج الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: "ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات في كل وحدة من وحدات المقرر، والوحدات مجتمعة والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

الوحدة	الأولى "قدوات ومثل عليا"		الثانية "الوعي القرائي"		الثالثة "الوعي الصحي"		الرابعة "الوعي الاجتماعي"		المجموع الكلي		نتر تريب
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات											
مهارة تفسير الأفكار	15%	20	15%	22	17%	24	12.8%	19	15%	85	
مهارة إبداء الرأي حول قضايا معينة.	9.9%	13	11.8%	17	11.5%	16	11.4%	17	11%	63	
مهارة طرح أسئلة لاستشارة الأفكار.	13.7%	18	10.5%	15	12%	17	13.5%	20	12%	70	
تطلب الأنشطة اللغوية تقديم حلول واقترحات لمشكلة معينة.	8.3%	11	9%	13	7%	10	8%	12	8%	46	
مهارة الحكم على الإجابات المتنوعة.	12.9%	17	6.9%	10	9%	13	10%	15	9.8%	55	
مجموع تكرارات المحور ونسبته المئوية	60%	79	53.8%	77	57.5%	80	56%	83	56.8%	319	

يتضح من الجدول (٢) أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت قياس جميع مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في كل الوحدات الدراسية وبتكرارات ونسب متفاوتة؛ حيث جاءت تكرارات المحور بأكمله (٣١٩) وبنسبة ٥٦.٨%، وتفصيل النتائج على النحو التالي:

١- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تفسير الأفكار) (٨٥) مره بنسبة (١٥%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأول بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٢- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (مهارة طرح أسئلة لاستثارة الأفكار) (٧٠) مره بنسبة (١٢%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثاني بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٣- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (إبداء الرأي حول قضايا معينة) (٦٣) مره بنسبة (١١%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثالث بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٤- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (توفر الأنشطة اللغوية فرصة للحكم على الإجابات المتنوعة) (٥٥) مره بنسبة (٩.٨%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الرابع بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب منخفضة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٥- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (الحكم على الإجابات المتنوعة) (٤٦) مره بنسبة (٨%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأخير بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب متفاوتة وقليلة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

ومما سبق يتبين أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات حيث تكررت (٣١٩) مرة وبنسبة ٥٦.٨% وهي نسبة مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية هذه المهارات في بناء شخصية التلاميذ؛ وبالرغم من ارتفاع نسبة قياس مهارات المحور بأكمله إلا أنه يوجد تفاوت كبير في مراعاة الأنشطة اللغوية للمهارات الفرعية؛ وهذا قد يشير إلى وجود خلل في التوازن في بناء الأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من آمال سعد الجهني (٢٠١٩)، وعبد الرحمن

الشهري (٢٠٢١)، وسلمان حديد الشمري (٢٠٢١)، خالد الخزيم وفهم الغامدي (٢٠١٦) التي أثبتت جميعها عدم التوازن في بناء الأنشطة.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: "ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والعمل في فريق في كل وحدة من وحدات المقرر، والوحدات مجتمعة والجدول (٣) يوضح.

الجدول (٣): التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات التعاون والعمل في فريق.

الترتيب	المجموع الكلي		الرابعة "الوعي الاجتماعي"		الثالثة "الوعي الصحي"		الثانية "الوعي القرآني"		الأولى قدوات " ومثل عليا"		الوحدة
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
											مهارات التعاون والعمل في فريق
1	15.8%	89	13.5%	20	13.6%	19	6%	22	21%	28	مهارة تعزيز الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني
2	11.9%	67	8.7%	13	10.7%	15	6%	18	16%	21	مهارة تنوع التعليمية المشجعة على الاجتماعي.
5	03%	2	007%	1	0%	0	0%	0	007%	1	مهارة التشجيع على المبادرة والتأدب.
4	3%	19	3.3%	5	2%	3	4%	6	3.8%	5	مهارة توجيه وتقويم السلوك الانساني.

3	9%	52	7.4	11	9.3%	13	8.3%	12	12%	16	مهارة العمل كفريق.
	40.8%	229	33.7	50	35.9	50	40.5%	58	54%	1	مجموع تكرارات ونسبته المئوية

يتضح من الجدول (٣) أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت (٤) مهارات من مهارات التعاون والعمل في فريق في كل الوحدات الدراسية وبتكرارات ونسب متفاوتة؛ حيث جاءت تكرارات المحور بأكمله (٢٢٩) ونسبة ٤٠.٨%، وتفصيل النتائج على النحو التالي:

١- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تعزيز الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني) (٨٩) مرة بنسبة (١٥.٨%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأول بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٢- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تنوع المواقف التعليمية المشجعة على العمل الجماعي) (٦٧) مره بنسبة (١١.٩%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثاني بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٣- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (العمل كفريق) (٥٢) مرة بنسبة (٩%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثالث بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب منخفضة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

٤- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (توجيه وتقويم السلوك الانساني) (١٩) مرة بنسبة (٣%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الرابع بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب متدنية؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

٥- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (التشجيع على المبادرة والتأدب) (٢) مره بنسبة (٠.٣%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأخير بين المهارات، حيث تكررت في وحدتين مرة واحدة لكل وحدة، وهي نسبة ضعيفة جدا ومتدنية بالرغم من أهمية هذه المهارة لتلاميذ المرحلة الابتدائية فعدم وجودها يشير إلى أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

ومما سبق يتبين أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت (٤) مهارات من مهارات (التعاون والعمل في فريق) في كل الوحدات الدراسية

وبتكرارات ونسب متفاوتة ماعدا مهارة التشجيع على المبادرة والتأدب فقد جاءت بتكرارات متدنية جدا حيث تكرر مرة واحدة في وحدتين فقط، وجاءت تكرارات المحور بأكمله (٢٢٩) ونسبة ٤٠.٨%، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية هذه المهارات في بناء شخصية التلاميذ؛ وبالرغم من أن نسبة قياس مهارات المحور بأكمله جاءت متوسطة إلا أنه يوجد تفاوت كبير في مراعاة الأنشطة اللغوية للمهارات الفرعية؛ وهذا قد يشير إلى وجود خلل في التوازن في بناء الأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من آمال سعد الجهني (٢٠١٩)، وعبد الرحمن الشهري (٢٠٢١). كما يتضح أن هناك تذبذباً واضحاً في عملية قياس مهارات هذا المحور فتارة يرتفع قياس مهارة، وتارة ينخفض قياس الأخرى؛ بل إن بعضها لم تقاس؛ الأمر الذي يعني أن بناء الأنشطة يفتقر إلى البناء المحكم القائم على التدرج، والتنوع، والشمول في جميع أنشطة وحدات المقرر.

الإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على: "ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالإبداع والابتكار في كل وحدة من وحدات المقرر، والوحدات مجتمعة والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي

الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات الإبداع والابتكار

الترتيب	المجموع الكلي		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدة
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
3	5.5%	31	4.7%	7	5.7%	8	6.2%	9	5.3%	7	مهارتيني حلم مبتكرة.
2	6.7%	38	7.4%	11	6.4%	9	5.5%	8	7.6%	10	مهارتيني أفكار جديدة وتمييزها.

1	7%	40	7.4%	11	5.7%	8	6.2%	9	9%	12	مهارتنوع لفكرة معينة.
5	0.7%	4	0	0	0.7%	1	1.3	2	0.7%	1	مهارة تحويل الابتكارية مساهمات ومفيدة.
4	1.4%	8	0.6%	1	0.7%	1	2.7%	4	1.5%	2	مهارة البرهنة الإبداع والأصالة.
	21.5	121	20%	30	19.4%	27	22.3	32	17.5	32	مجموع المحور ونسبته المئوية

يتضح من الجدول (٤) أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت مهارات الإبداع والابتكار في بعض الوحدات الدراسية وبتكرارات ونسب متفاوتة؛ حيث جاءت تكرارات المحور بأكمله (١٢١) وبنسبة ٢١.٥% وهي نسبة متوسطة، وتفصيل النتائج على النحو التالي:

- ١- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تبني حلولاً وأفكاراً مبتكرة). (٣١) مرة بنسبة (٥.٥%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثالث بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.
- ٢- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (بناء أفكار جديدة وتمييزها) (٣٨) مرة بنسبة (٦.٧%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثاني بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٣- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تنويع البدائل لفكرة معينة) (٤٠) مرة بنسبة (٧%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأول بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب مرتفعة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٤- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة ومفيدة). (٤) مرات بنسبة (٠.٧%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الخامس والأخير بين المهارات، حيث لم تتكرر في جميع الوحدات وجاءت بنسب متدنية؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

٥- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (البرهنة على الإبداع والأصالة) (٨) مرات بنسبة (١.٤%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الرابع بين المهارات، حيث تكررت في وحدتين مرة واحدة لكل وحدة، وهي نسبة ضعيفة جدا ومتدنية بالرغم من أهمية الإبداع لتلاميذ المرحلة الابتدائية فعدم وجودها يشير إلى أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

ومما سبق يتبين أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت (الإبداع والابتكار) في كل الوحدات الدراسية وبتكرارات ونسب متفاوتة ماعدا مهارتي البرهنة على الإبداع والأصالة وتحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة ومفيدة. فقد جاءت بتكرارات متدنية جدا، وبالرغم من أن نسبة قياس مهارات المحور بأكمله جاءت ضعيفة إلا أنه يوجد تفاوت كبير في مراعاة الأنشطة اللغوية للمهارات الفرعية؛ وهذا قد يشير إلى وجود خلل في التوازن في بناء الأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أمال سعد الجهني (٢٠١٩)، وعبد الرحمن الشهري (٢٠٢١). كما يتضح أن هناك تذبذباً واضحاً في عملية قياس مهارات هذا المحور فتارة يرتفع قياس مهارة، وتارة ينخفض قياس الأخرى؛ بل إن بعضها لم تقاس؛ الأمر الذي يعني أن بناء الأنشطة يفتقر إلى البناء المحكم القائم على التدرج، والتنوع، والشمول في جميع أنشطة وحدات المقرر.

الإجابة عن السؤال الخامس الذي ينص على: "نص السؤال: ما درجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصال؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن

الحادي والعشرين المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصال في كل وحدة من وحدات المقرر، والوحدات مجتمعة والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥): التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات تقنية المعلومات والاتصال

الترتيب	المجموع الكلي		الرابعة "الوعي الاجتماعي"		الثالثة "الوعي الصحي"		الثانية "الوعي القرائي"		الأولى "قدوات ومثل عليا"		الوحدة
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
1	22.6%	127	23%	35	20.8%	29	23%	33	22.9%	30	مهارات تقنية المعلومات والاتصال
2	18.7%	105	17.5%	26	17.2%	24	18.8%	27	21.3%	28	مهارات الاتصال الكتابي.
3	7.3%	41	8%	12	6%	8	7.6%	11	7.6%	10	مهارة البحث عن مصادر المعلومات.
5	1.2%	7	0.6%	1	2%	3	1.3%	2	0.7%	1	مهارة توظيف الأنشطة لغة الجسد المناسبة للموقف.

مهارة استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة.	3	2.2 %	5	3.4 %	7	5%	10	6.7 %	25	4.5 %	4
مجموع تكرارات المحور ونسبته المئوية	72	54.9 %	78	54.5 %	71	51%	84	56.7 %	305	54%	

يتضح من الجدول (٥) أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت مهارات تقنية المعلومات والاتصال في جميع الوحدات الدراسية وتكرارات ونسب متفاوتة؛ حيث جاءت تكرارات المحور بأكمله (٣٠٥) ونسبة ٥٤% وهي نسبة مرتفعة، وتفصيل النتائج على النحو التالي:

١- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (الاتصال الشفوي) (١٢٧) مرة بنسبة (٢٢.٦%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الأول بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٢- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (الاتصال الكتابي) (١٠٥) مره بنسبة (١٨.٧%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثاني بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية متوازن.

٣- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (مهارة البحث عن مصادر المعلومات). (٤١) مرة بنسبة (٧.٣%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الثالث بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب ضعيفة جدا ومتفاوتة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

٤- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (توظيف الأنشطة لغة الجسد المناسبة للموقف). (٧) مرات بنسبة (١.٢%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الخامس والأخير بين

المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب ضعيفة جدا ومتفاوتة؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

٥- راعت الأنشطة اللغوية قياس مهارة (استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة.) (٢٥) مرات بنسبة (٤.٥%) وقد حصلت المهارة على الترتيب الرابع بين المهارات، حيث تكررت في جميع الوحدات بنسب متفاوتة ومتدنية؛ مما يعني أن بناء الأنشطة اللغوية غير متوازن.

ومما سبق يتبين أن الأنشطة اللغوية في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي راعت (مهارات تقنية المعلومات والاتصال) في كل الوحدات الدراسية ويتكررات ونسب متفاوتة؛ وبالرغم من أن نسبة قياس مهارات المحور بأكمله جاءت مرتفعة ونسبة (٥٤%) إلا أنه يوجد تفاوت كبير في مراعاة الأنشطة اللغوية للمهارات الفرعية؛ وهذا قد يشير إلى وجود خلل في التوازن في بناء الأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من آمال سعد الجهني (٢٠١٩)، وعبد الرحمن الشهري (٢٠٢١). كما يتضح أن هناك تذبذباً واضحاً في عملية قياس مهارات هذا المحور فتارة يرتفع قياس مهارة، وتارة ينخفض قياس الأخرى؛ الأمر الذي يعني أن بناء الأنشطة يفتقر إلى البناء المحكم القائم على التدرج، والتنوع، والشمول في جميع أنشطة وحدات المقرر.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي:

١- تخطيط وبناء مقررات اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لكل مرحلة تعليمية.

٢- بناء أنشطة مقررات لغتي؛ بحيث تضمن أنشطة متنوعة تسعى إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

٣- الاستفادة من مهارات القرن الحادي والعشرين التي توصلت إليها الدراسة.

المقترحات:

١- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للطلاب في بقية الصفوف والمراحل التعليمية.

- ٢- تقويم الأنشطة التعليمية في مقررات اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مراحل وصفوف دراسية أخرى..
- ٣- إجراء دراسة للكشف عن مستوى تمكن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين واستراتيجيات تدريسها.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- أبو صعيليك، محمد (١٩٩٩): الأسس النفسية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الأحمدي؛ حنان، بريكيث أكرم (٢٠١٩): تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الفهم القرائي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١١٤، ص ٣٨٩-٤١٢.
- بيبرني ترلينج، تشارلز فادل (٢٠١٣): مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، ترجمة: الصالح، بدر عبدالله، الرياض، جامعة الملك سعود.
- الباز، مروة (٢٠١٣): تطوير منهج العلوم للصف الثالث الاعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، المجلة المصرية للتربية العلمية، عين شمس، مجلد ٦، ص ١٩١-٢٣١.

الجعافرة، خضراء (٢٠٠٩): دراسة تحليلية لأسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين، مج ١٠، ع ٤، ص ص ٦٣ - ٨٦.

الجهني، آمال سعد (٢٠١٩): تقويم أداء معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١١٦، ص ص ٢٣-٥٠.

الخزيم، خالد؛ الغامدي فهم (٢٠١٦): تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة التربية وعلم النفس (٥٣)، الرياض، جامعة الملك سعود.

الخليفة، حسن (٢٠٠٤)، فصول في تدريس اللغة العربية، ط ٤، مكتبة الرشد. الزيابي، بدر عبيد (٢٠١٤): تقويم أنشطة كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول المتوسط في ضوء مهارات الاستماع المناسبة للتلاميذ رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

زقوت، محمد شحادة. (١٩٩٩). المرشد في تدريس اللغة العربية. ط ٢. غزة: مكتبة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

الزهراني، يحيى مزهر (٢٠٢١): تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، عدد ٨٦، ص ص ٢٠٩-٢٣٢.

زيتون، ندى (٢٠٢٠): درجة توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقر الرياضيات للصف الرابع الأساسي، مجلة جامعة البعث، مج ٢٤، ص ص ١٤٧-١٨٣.

السلمي، عبدالمولى زهيميل (٢٠١٨): تقويم نشاطات التعلم في مقر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات النحو المناسبة لهم، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ج ٧، ع ١٧، ص ص ١٤٥-١٩٢.

السيد، محمود (١٩٩٦): طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق، منشورات جامعة دمشق.

- نجوى شاهين، نجوى (٢٠٠٦): الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شاهين، نجوى (٢٠٠٦م): الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شحاتة، حسن (٢٠٠٠): تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربيين القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الشمري، سلمان (٢٠٢١): درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ع ١٣٩، مجلد ٣٥، ص ٢١٣-٢٥٤.
- الشهري، عبدالرحمن (٢٠٢١): مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، مج ٣٣، ع ٢، ص ٣٠٧-٣٣٣.
- شواهين، خير سليمان (٢٠١٥م): التعليم المبني على المهارات والمناهج الدراسية. الأردن: عالم الكتب.
- العامري، بيطلي حسن (٢٠١٤م): دراسة تحليلية لكتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات التفكير الإبداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف.
- العساف، صالح محمد (٢٠٠٧): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، ط٤، مكتبة العبيكان.
- فايزة، عوض (٢٠٠٧): " طرائق تعليم اللغة العربية" القاهرة، الجزيرة للطباعة والنشر.
- الفهيد، عبدالله سليمان (٢٠٢١): تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، أسيوط، مجلد ٣٧، ص ١٩٦-٢٥٠.
- الناجي، حسن علي (١٩٩٨): آراء المعلمين في جنوبي الأردن في كتاب "لغتنا العربية" للصف الرابع الأساسي. مجلة مؤتة، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، ١٣٥-١٦٧.

النفيعي، عبير؛ الجعافرة، خضراء أرشود (٢٠١٩): تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات التحدث اللازمة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مج ٦، ع ٤، ص ٤٧-٦٨.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧) وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

Kay, K., & Greenhill, V. (2011). Twenty-first century students need 21st century skills. In Bringing schools into the 21st century (pp. 41-65). Springer, Dordrecht

Mat, A. C., Awang, A., Nokman, A. Z., Musilehat, N., & Bakar, A. F. A. (2017). An authentic learning environment based on video project among Arabic learners. International Journal of Applied Linguistics and English Literature, Vol.6 No.4, pp. 143-148.