المجلد (١٣)، العدد (٤٧)، الجزء الثاني، مارس ٢٠٢٢، ص ص ١ – ٧٣

درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

إعداد

تهاني عبدالله المالكي

ماجستير التربية الخاصة

جامعة الطائف

درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

إعداد

تهاني عبدالله المالكي (*)

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وتكونت العينة من (١٨٣) معلماً ومعلمة في مدارس ومراكز ومعاهد التوحد بمدينة (مكة، جدة، الطائف) حكومي وأهلي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واشتملت أداة الدراسة على استبانة من إعداد الباحثة.

توصلت نتائج الدراسة إلى درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة حيث كان الأعلى استخداماً هو التعزيز: يعزز (المعلم/ المعلمة) استجابة الطالب عند نطق الحروف الهجائية، واستخدام (البرمجة النصية) أقل استخداماً، كما جاءت درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة وكانت النتيجة الأعلى استخداماً التلقين: يستخدم (المعلم/ المعلمة) التلقين الجسدي لمساعدة الطالب على تحديد مواضع الحرف في الكلمة، كانت (الإدارة الذاتية) الأقل استخداماً، بينما جاءت درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات وكانت الممارسات التالية يستخدمها المعلمون بشكل دائم التعزيز: يدرب (المعلم/ المعلمة) الطالب على كتابة الأعداد وإعطاء المعززات الفورية للاستجابة وكانت الاستجابة المحورية أقل استخداماً، كما تشير الدراسة إلى أن الممارسات الأكثر استخداماً في كل من القراءة (التلقين، التعزيز، النمذجة) والكتابة (التعزيز، النمذجة، التلقين). والرياضيات (التعزيز، تحليل المهمة، النمذجة).

كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث أما الخبرة التعليمية اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وكانت الفروق لصالح من كانت خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات) أما المؤهل العلمي وأثر عدد الدورات، فقد اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما المرحلة الدراسية كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة استخدام الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس مهارة القراءة لصالح المرحلة الابتدائية)، كما توصي الدراسة بضرورة إقامة برامج تدريبية للمعلمين والمعلمات حول الممارسات المبنية على البراهين.

الكلمات المفتاحية: (معلمي التوحد، الممارسات المبنية على البراهين، المهارات الأكاديمية، اضطراب التوحد).

(*) ماجستير التربية الخاصة – جامعة الطائف، talmalki5@gmail.com

The degree to which autism teachers use evidence-based practices to teach academic skills to people with disabilities

By

Tahani Abdullah Almalki(*)

Abstract

The current study aimed to identify the degree to which autism teachers use evidence-based practices in teaching academic skills to people with autism disorder, and the sample consisted of (183) teachers in autism schools, centers and institutes in the city of (Makkah, Jeddah, Taif), both governmental and private, and the study used the descriptive approach. Survey The study tool included a questionnaire prepared by the researcher.

The results of the study found the degree to which autism teachers use evidence-based practices in teaching reading skills, where the most common use is reinforcement: (teacher) enhances student response when pronouncing the alphabet, and the use of (scripting) is less used, and the degree of autism teachers' use came to a lesser degree. For evidence-based practices in teaching reading skills and the result was higher. Indoctrination: (the teacher) uses physical indoctrination to help the student locate the letter in the word, (self-management) was the least used, while the degree to which autism teachers used evidence-based practices came in Teaching mathematics skills and the following practices were used by teachers on a permanent basis: Reinforcement (teacher) trains the student to write numbers and give immediate reinforcers for the response, and the pivotal response was less used, and the study also indicates that the most

(*) talmalki5@gmail.com

used practices in both reading (memorization, reinforcement, modeling) And writing (reinforcement, modeling, indoctrination). And mathematics (reinforcement, task analysis, modeling).

The results of the study also found that there are differences in statistically significant in the degree to which autism teachers use evidence-based practices in teaching academic skills to people with autism disorder to attribute to the gender variable in favor of females. As for educational experience, it turns out that there are statistically significant differences and the differences were in favor of those whose experience was (more as for the academic qualification and the effect of the number of courses, it became clear that there were no statistically significant differences. As for the academic stage, there were statistically significant differences about the degree of using evidence-based practices in teaching the skill of reading for the benefit of the elementary stage. The study also recommends the necessity of establishing training programs for teachers. Parameters about evidence-based practices.

□

المقـــدمـــــة:

يشهد مجال التربية الخاصة في هذا العصر المزيد من الاهتمام والتطوير، فقد حرصت المملكة العربية السعودية على توفير كافة الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم الخدمات التي تتناسب مع استعداداتهم وتنمي مهاراتهم، وذلك لمساعدتهم على الاندماج في المجتمع وإزالة المعوقات.

ويعد التوحد أحد فئات التربية الخاصة وهو الاضطرابات النمائية المنتشرة يتمثل في قصور التواصل والتفاعل الاجتماعي واهتمامات نمطية وسلوكية وقصور بالإدراك، والانتباه، والتذكر، والتخيل.

ويذكر نيل وديفيد أن هناك صعوبات تواجهه ذوي اضطراب التوحد وعلى الرغم من هذه الصعوبات النمائية فإن البرامج التربوية والعلاجية حققت نتائج إيجابية (Davi, and Neale،2001).

تمثل الخدمات التربوية أهمية بالغة لذوي اضطراب التوحد وينبغي تقديم الخدمات التي تمثل جودة كما أكدت دراسة الزارع (٢٠١٠) على أهمية توفير الجودة في الخدمات المقدمة للطفل التوحدي، فبذلك تصبح تلك البرامج واعدةً في عملية تطوير طلبة التوحد من الناحية الأكاديمية وبقية المجالات.

عند تعليم الطلبة ذوي اضطراب التوحد من الضروري مراعاة العديد من العوامل منها الجوانب التدريسية وربطها بخصائصهم واستعداداتهم ، وهذا ما أكدته دراسة صالح (٢٠١٢)، التي أشارت بأهمية أعداد المعلم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي ودراسة حميدي (٢٠١٣) التي أوصت بضرورة تفعيل القوانين الخاصة بتطبيق الخطة التربوية الفردية في المراكز الحكومية والخاصة.

ويواجه المعلمون العديد من تحديات عند تعليم الطلبة ذوي اضطراب التوحد منها عدم الاستعداد الكافي للتدريس أو نقص خبرتهم في استخدام بعض الاستراتيجيات في تعليم طلبتهم بصورة عامة وبصورة خاصة في تعليم المهارات الأكاديمية، لصعوبة تدريسها للطلبة مما يحتاج المعلمون إلى اكتساب استراتيجيات لمواجهة تلك التحديات، وهذا ما أكدته دراسة منذر وأنور (٢٠١٥) التي إشارة إلى أن هناك مشكلات تتعلق بالمعلم والمناهج والوسائل التعليمية.

ومن خلال مراجعة العديد من الدراسات مثل دراسة حمد الله والزريقات (٢٠١٩)، كوثر وآخرون (٢٠١٦). التي سارت نتائجها إلى أن البرامج التي أسندت لها الممارسات المبنية على

الأدلة منها الاستجابة المحورية والنمذجة، ونمذجة الفيديو كانت لها فاعلية في تنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي ومهارات التقليد الحركي، كما أشارت دراسات متعددة مثل دراسة الزارع، اليافعي (٢٠٢٠)، وهشام وآخرون (٢٠١٩) أهمية الانطلاق إلى الممارسات المبنية على البراهين.

إن أي تدخل أو برنامج تعليمي فعال للطلاب ذوي اضطراب طيب التوحد يجب أن يأخذ بعين الاعتبار وعلى قدر كبير من الأهمية، حيث يغفله عنه الباحثين والمختصين في هذا المجال، وهو استخدام الممارسات المبنية على البراهين التي ثبتت فاعليتها في الميدان. وليس من المهم التركيز على استراتيجية معينة بقدر ما يكون الأهم هو التركيز على استراتيجية ينطبق عليها شروط الممارسات المبنية على البراهين (الغنامي،٢٠١٧).

مشكلة الدراسة:

إن عملية تعليم ذوي اضطراب التوحد المهارات الأكاديمية (القراءة– الكتابة–الرياضيات) من خلال الممارسات المبنية على البراهين تشكل منطلقاً علمياً جديداً، وتمثل أهمية بالغة في دمج ذوي اضطراب التوحد بفصول العاديين كما أكدت دراسة يوسف عبدالات وآخرون (٢٠١٩) التي أشاره إلى أهمية المهارات قبل الأكاديمية وأنها تسهم في دمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدارس العاديين ودراسة ذيب، مهيدات (٢٠١٣) التي أوصت بأهمية تهيئة الطلبة ذوي اضطراب التوحد قبل دمجهم في مدارس العاديين.

ومن خلال ملاحظة الباحثة وخبرتها لمدة تقارب عشر سنوات في تدريس طلاب ذوي اضطراب التوحد تبين أنهم يواجهون صعوبة في تعلّم المهارات الأكاديمية (القراءة والكتابة والرياضيات) مما انعكس على التحصيل الدراسي نتيجة لضعفهم لتلك المهارات.

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة هشام وآخرون (٢٠١٩) على أهمية أن يكون المعلم على معرفة بالممارسات المبنية على البراهين في عملية تعليم طلاب اضطراب التوحد وعليه تسعى الدراسة التعرف على درجة استخدام معلمي ذوي اضطراب التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد.

ومما سبق، تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

الســـؤال الـــرئيســـي:

- ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد؟

ويتفرع من السؤال الرئيس أسئلة فرعية.

- ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد؟
- ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد؟
- ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد؟
- ما الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس (القراءة –الكتابة–الرياضيات)؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، المرحلة الدراسية، عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد)؟

أهـــداف الـــدراســـة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تعليم المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد.

وتتمثل الأهداف الفرعية في الآتي:

- التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد لممارسات المبنية على البراهين في تعليم مهارات (القراءة –الكتابة –الرياضيات) لذوي اضطراب التوحد.
- التعرف على الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس (القراءة – الكتابة–الرياضيات).

- التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين لتعليم المهارات الأكاديمية لطلبتهم تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، المرحلة الدراسية، عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

أهمية الموضوع أنه يتناول المهارات الأكاديمية (القراءة والكتابة والرياضيات) التي تعد الأساس لدى ذوي اضطراب التوحد الذي يعانون من ضعف في هذا المجال.

لفت نظر الباحثين والمهتمين والمعلمين نحو الممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية وغيرها من المهارات لدى ذوي اضطراب التوحد.

تعطي هذه الدراسة جانب قوة في مجال الممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية.

تكمن أهمية الدراسة في قلة البحوث العربية في مجال الممارسات المبنية على البراهين في تعليم للتوحد وأنها الدراسة الأولى عربياً في حدود علم الباحثة لقياس درجة استخدام المعلمين للممارسات المبنية على البراهين في تنمية المهارات الأكاديمية.

الأهمية التطبيقية:

تأتي أهمية الدراسة التطبيقية فيما تكشف عنه من نتائج حول استخدام المعلمين والمعلمات للممارسات المبنية على البراهين في تعليم المهارات الأكاديمية للجهات المختصة التي يعمل فيها معلمي ومعلمات التوحد من أجل تطويرهم ورفع كفاءتهم المهنية.

تزويد الباحثين ومصممي برامج ذوي اضطراب التوحد استبانة لجمع البيانات حول المهارات الأكاديمية مع الممارسات المبنية على البراهين تتسم بالخصائص السيكو مترية (الصدق– الثبات) للاستفادة منها في عملية تعليم هذه الفئة.

حـــدود الـــدراســـة:

- **الحـدود البشـرية:** معلمـي ومعلمـات التوحـد فـي المراكـز والمعاهـد ومـدارس الـدمج للتوحـد بمدينة (جدة، مكة، الطائف).
- **الحـــدود المكانيـــة:** مراكـز التوحـد والمعاهـد وفصـول التوحـد بمـدارس الـدمج بمدينـة (جدة، مكة، الطائف).
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢هـ.
- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدارسة الحالية على المهارات الأكاديمية (القراءة–الكتابة–الرياضيات) في ضوء الممارسات المبنية على البراهين.

مصطلحـــات الـــدراســـة:

اضطـــراب التـــوحـــد:

يعرف اضطراب التوحد بأنه: "إعاقة متعلقة بالنمو تظهر أعراضه خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل وتؤثر في القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي، مما يترتب عليه خلل في المهارات الاجتماعية، والسلوكية، ووجود مشكلات حسية" (Bernier, Dawson & Nigg, 2020, 5).

وعرّف يونج التوحد على أنه: "اضطراب في النمو وخلل في النظم التي تستقبل المثيرات البيئية مما يؤدي إلى تفاعل كبير ومتعدد للفرد مع بعض المثيرات وإلى تفاعل كبير لتلك المثيرات مع بعضها البعض بحيث يؤدي ذلك التفاعل إلى ظهور الخلل في التعامل مع تلك المثيرات" (سهيل، ٢٠١٥: ٢٧).

تعرفه الباحثة إجرائياً: هو اضطراب نمائي يظهر خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل يؤثر على ثلاث مجالات رئيسية التواصل البصري واللعب التخيلي والتقليد والتفاعل الاجتماعي مما يؤدي إلى ظهور قصور في كثير من المجالات الأخرى مثل القصور في المجال الأكاديمي ومجال التواصل وغيرها من المجال.

درجة استخدام:

تعرف إجرائياً: هي مدى استخدام معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وتقاس الدرجة التي تحصل عليها كل معلم ومعلمة في المراكز والمعاهد ومدارس الدمج في المملكة العربية السعودية على الاستبانة المعدة من الباحثة.

معلمو التوحد:

تعريفهم إجرائياً: هو معلم حاصل على درجة البكالوريوس أو أعلى في تخصص التوحد ممن يعملون في مراكز ومعاهد ومدارس الدمج التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

الممارسات المبنية على البراهين:

تُعرف بأنها: "هي تلك التدخلات أو العلاجات أو الاستراتيجيات التي تم عرضها من خلال الأبحاث القائمة على أساس علمي لتؤدي باستمرار إلى نتائج محددة للطلاب المصابين بالتوحد" (Simpson، ٢٠٠٥).

تعرف اجرائياَ: هي الأساليب التي أثبتت فاعليتها من خلال إجراء البحوث والتجارب وفق معايير صارمة وتحسن عملية التعلم للأفراد ذوي اضطراب التوحد.

المهارات الأكاديمية:

تعرف اصطلاحاً: "هي المهارات التي تتضمن مجالات التعبير الشفوي والتعبير التحريري وفهم نص مقروء وأساسيات القراءة وفهم نص مكتوب والحساب والمنطق الرياضي". (الملك، ٢٠٠٩: ١٠)

تعرفه الباحثة إجرائياً: هي مجموعة من المهارات المعرفية يقصد بها مهارات القراءة والكتابة التي لابد أن يكتسبها الطفل التوحدي في مرحلة مبكرة حتى يتمكن من استخدامها في مواقف الحياتية اليومية.

الإطـــار النظـــري:

ينقسم إلى ثلاث محاور رئيسة.

المحور الأول: اضطـراب التـوحـد:

يعتبر مصطلح اضطراب التوحد مصطلح حديث نسبيًا، وذلك بفضل الطبيب النفسي (ليوكانر) عندما وصف الأطفال المنعزلين على نحو مفرط، ويظهر هذا الاضطراب قبل بلوغ الطفل السنوات الثلاث الأولى من عمره. (غانم، ٢٠١٨م)

كما تعني كلمة التوحد بأن التوحد يقع في درجات متفاوتة ما بين (التوحد الشديد، متوسط التوحد المتوسط، التوحد البسيط). (البحيري، إمام، ٢٠١٩: ٣٤)

أولاً: تعـريـف اضطـراب التـوحـد:

يُعرف اضطراب التوحد بأنه: "أحد اضطرابات النمو الارتقائي الشاملة التي تتميز بقصور في الإدراك الحسي واللغة والتواصل والنمو المعرفي والاجتماعي مع وجود سلوكيات نمطية غير هادفة وانفعالات غير سوية تجعله متقوقع حول ذاته". (العليوات، ٢٠١٨: ٦٧)

كما يعرف اضطراب التوحد بأنه: اضطراب انفعالي يسبب قصور في العلاقات الاجتماعية وعدم القدرة على فهم تعبيرات الآخرين وخاصة في التعبير عنها بالوجه أو باللغة، مع ظهور اضطرابات سلوكية نمطية تحد من علاقاته الاجتماعية. (Chawarska & Volkmar, 2020, 92)

ثانياً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد:

الخصائص العقلية المعرفية:

يظهر على الطفل التوحدي ردود أفعال شاذة لخبراته الحسية فنجد البعض منهم لديه حساسية عالية تجاه الأصوات والأضواء والألوان والملامس، وصعوبة ربط المثيرات ببعضها وتكوين المفاهيم مما يجعله يواجه صعوبة في تعميم ما يتعلمه في مجالات الحياة، كما أنه يعاني من صعوبات في الانتباه المشترك ولديه انتقائية شديدة تعيق فهمه وإدراكه للأشكال والمفاهيم ويفتقر النظرة الكلية (الجشطلتية)، كما أنه يجد صعوبة في مرونة نقل الانتباه فيسهل تشتيته (Dwork, 2017, 211).

الخصائص اللغوية:

يُلاحظ على الطفل التوحدي أن لديه قصور واضح أو انعدام تام للغة، وحوالي ٥٠% من الأطفال التوحديين يستخدمون التواصل غير اللفظي (سليمان، ٢٠١٩: ٣٧).

كما يلاحظ على الطفل التوحدي قلب الضمائر، والمصادأة الفورية والمتأخرة (ترديد الكلام) وهي الأكثر شيوعاً بين الأطفال التوحديين، كما أنهم لديهم رصيد كبير من الكلمات، ولكنهم لا يمتلكون القدرة على توظيف واستخدام تلك الكلمات في حديث ذات معنى، ووجود اضطرابات في اللغة البرجماتية لدى الأطفال التوحديين (عودة، ٢٠٢٠ :١٧٥).

الخصائص الاجتماعية:

يلاحظ على الأطفال التوحديين العزلة الاجتماعية والعجز عن تقليد الآخرين، ويعجز عن تبادل التحية والابتسام في مواقف التفاعل الاجتماعي، كما أنه يعجز عن فهم مشاعر الآخرين وعدم القدرة على التواصل غير اللفظي (Attwood, 2019, 124).

كما يلاحظ على الطفل التوحدي أنه لا ينظر إلى أبويه مثلما ينظر إلى ألعابه، ولا يتبادلون معهم الأشياء ولا القبلات ولا الأحضان، ويتصرف كما لو أن الآخرين غير موجودين، كما أنه لا يستطيع تكوين الصداقات أو الحفاظ عليها (Dwork, 2017, 216).

الخصائص الحركية:

يلاحظ على بعض الأطفال التوحديين أنهم يعانون من عجز في المهارات الحركية الدقيقة أو الكبيرة، وشذوذ في النمو الحركي، مثل: عدم القدرة على التقليد الحركي وظهور سلوكيات التأرجح والرفرفة والتمايل أو ضرب الرأس بعنف. (باظة، ٢٠١٨: ٩١)

كما يلاحظ على الأطفال التوحدين صعوبات في الأنشطة الحركية المتناسقة أو قصور في تكامل الحواس، فإن لديهم قصور واضح في إدراك الصورة ككل ويهتمون بالتفاصيل (الحوامدة، ٢٠١٩: ٢٧).

المحور الثاني: الممارسات المبنية على البراهين:

تسعى وزارة التعليم تماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠، إلى التأكيد على تطوير برامج ذوي الإعاقة بجميع القطاعات التابعة لها، وذلك لتقديم أفضل التدخلات المناسبة للأطفال من ذوي اضطراب التوحد، لذلك شهدت الممارسات المبنية على البراهين اهتماماً ملحوظاً من قِبل الباحثين المختصين، بناء على ذلك، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات النظرية السابقة والعمل في الميدان التربوي العملي، فقد لاحظت أهمية تزويد معلمات أطفال التوحد بالممارسات المبنية على البراهين، وفاعليتها وكيفية استخدامها وفق المعايير.

أولاً: تعريف الممارسات المبنية على البراهين:

تعرف الممارسات المبنية على البراهين بأنها: "اتخاذ قرارات معينة تم تدعيمها بالبحوث المعتمدة للتدخل المهني مع الأطفال التوحديين بما يتناسب مع خصائصهم، واستخدام التحليل النقدي لتقييم مدى فاعلية هذه الممارسات" (Giarelli & Gardner, 2012, 97).

كما عرفت الجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين NASW الممارسة المبنية على البراهين بأنها: "عملية تسعى لتلبية احتياجات العملاء والمنظمات، وتحديد أفضل الأدلة المتاحة وتقييم نوعية تلك الأدلة وتطبيقها وتقييم مدى كفاءة وتأثيرها بالإيجاب"(NASW, 2013, 10).

تعرف الممارسات المبنية على البراهين بأنها: "مجموعة من الإجراءات والعمليات يتم وضعها من خلال معايير محددة ويتم مراجعتها من قِبل باحثين متخصصين، وتحقق نتائج إيجابية في حال تطبيقها بموثوقية وصدق" .(Granpeesheh et al., 2014, 531)

ثانياً: أنواع الممارسات المبنية على البراهين:

لا يوجد طريقة واحدة مثالية يتم تطبيقها مع جميع أطفال التوحد، ولكن يتم تحديد الطريقة والنوع المناسب من تلك الممارسات ويتم التدخل المهني من خلال برنامج فردي لكل طفل على حدى حسب قدرات كل طفل وخصائصه ونقاط القوة لديه.

المساعدات البصرية:

تعرف المساعدات البصرية بأنها: "مجموعة من الأنشطة التعليمية القائمة على تنمية القدرات البصرية المكانية، من خلال تمييز الطفل التوحدي للمعلومات والأفكار الممثلة بصرياً، والقيام بعمل تمثيلات بصرية مكانية للمعلومات والأفكار الموجودة مسبقاً؛ بحيث يتم إدراك خبرات جديدة من خلال الوسائل والمواد التعليمية تتمثل في استخدام الصور، والتوضيحية، ومقاطع الفيديو، والمتشابهات" (العبدالات، ٢٠٢٠: ٤٣).

كما تتنوع طرق واستراتيجيات التدخل بالمساعدات البصرية حسب هدف كل منها، فنجد الرسوم والصور التوضيحية، والعروض البصرية من خلال الرسوم المتحركة أو الوسائط البصرية، والألعاب التعليمية سواء كانت فردية أو جماعية (حذام عثمان وإسماعيل، ٢٠١٩، ٥٨).

التلقـــين:

يعتبر التلقين أحد استراتيجيات فنيات تحليل السلوك التطبيقي، حيث يتم حث الطفل التوحدي من خلال مثير تمييزي مؤقت، لأداء سلوك معين مع التلميح بحصوله على معزز فور استجابته (قنطاني، ٢٠١٢: ٢٤٠).

كما ينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع:

- **التلقين اللفظي:** وهو إعطاء تعليمات لفظية مباشرة وموجهة للطفل.
- **التلقين الإيمائي:** ويتم من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد.
- **التلقين الجسدي:** عن طريق مسك المعالج يد الطفل بشكل (جزئي أو كلي)، وتحريكها لرسم شكل ما أو الإشارة لصورة معينة (كماش، ٢٠١٨، ١٨٧).

وقد أجرى (كارداس وصادق) (Kardas & Sadik, 2018) دراسة أسفرت النتائج عن وجود أثر إيجابي لاستراتيجية التلقين واستراتيجية التشكيل عن طريق الفيديو في تحسين مهارات العناية الذاتية، والطبخ، والعناية في المنزل لدى طلبة اضطراب التوحد.

تحليل المهمة Task Analysis:

يعتبر تحليل المهمة مجموعة من الاستجابات المنفصلة لتقسيم السلوكيات المعقدة، التي تساعد في تشكيل وتعلم تلك السلوكيات المعقدة وتبسيطها إلى سلسلة من الخطوات، كما تؤدي كل خطوة إلى معزز إيجابي يمكن دمجه في خطوات أطول لتشكيل مزيد من السلوكيات، ويتم تقسيم الخطوات تبعاً للعمر وقدرة الطفل التوحدي في بداية التدريب (الزريقات، ٢٠٢٠).

كما اتفقت نتائج دراسة (جرادات، ٢٠١٦) مع دراسة (عبد الجليل، ٢٠١٨) على فاعلية برنامج قائم على تحليل المهمة في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

التدريب بالمحاولات المنفصلة Discrete Trial Training:

يُعرَّف التدريب بالمحاولات المنفصلة Discrete Trial Training بأنه: "أحد فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وهي طريقة أساسية في تدريب وإكساب أطفال التوحد الكثير من السلوكيات، حيث يقوم المعالج وأفراد الأسرة بتقسيم المهارة وتطبيق التدريب بشكل فردي (مدرب لكل طفل) في بيئة خالية من المشتتات" (عبيدات وآخرين، ٢٠١٨، ٩٠).

كما أن الهدف التعليمي (المحاولة) يُعرض على الطفل بشكل متكرر ومنظم ومتتال عدة مرات تتراوح بين (٥ إلى ٩ مرات)، ويتم تحليل المهارات المقلدة إلى وحدات صغيرة لتثبيت الاستجابة، ثم الانتقال إلى المهارات والسلوكيات الجديدة (Hammel & Hourigan, 2020, 9).

القصص الاجتماعية Social Stories:

تعرف القصص الاجتماعية بأنها: "قصة قصيرة فردية صُمِّمت لتوضيح بيئة اجتماعية محددة وتصور عن الآخرين وأفعالهم وتسلسل للأحداث والتفكير والإحساس ووصف المشاعر والاستجابات السليمة في الظرف الاجتماعي والمهارات الاجتماعية التي يجب أن يؤديها الطفل التوحدي" (American Speech-language-Hearing Association (ASHA), 2019).

كما تساعد القصص الاجتماعية في تعزيز المهارات لتفسير البيئة الاجتماعية المحددة لأطفال التوحد، حيث أنهم يعانوا من صعوبات في فهم البيئة الاجتماعية وتصورهم للآخرين، كما أن القصص الاجتماعية ملائمة للأطفال الصغار مع مهارات القراءة الأساسية ويمكن تطبيقها في المنزل أو في المدرسة (Hammel & Hourigan, 2020, 64).

التعزيز التفاضلي :Differential Reinforcement

يعتبر التعزيز التفاضلي أحد أساليب تعديل السلوك الذي يستند إلى نموذج الإشراط الإجرائي، وهو تعزيز شكل من السلوك دون غيره، يُستخدم التعزيز الإيجابي لتعليم الطفل التوحدي أن يميز بين تصرف مناسب وتصرف آخر غير مناسب، مما يؤدي إلى زيادة أحد السلوكين وخفض الآخر، ويتم تطبيق مبدأ الإطفاء للسلوك خلال إجراءات التعزيز التفاضلي بطرقه المختلفة (الزريقات، ٢٠١٨: ٢٧٧).

وهناك عدة طرق يتم استخدامها عند تطبيق التعزيز التفاضلي، منها:

- **التعزيز التفاضلي للسلوك الآخر** Differential Reinforcement of the Other Behavior (DRO)
- **التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض** Differential Reinforcement of Incompatible Behavior (DRI)
- **التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي** Differential Reinforcement of (DRL) Low Rate

التأخير الزمني Time Delay:

يعد التأخير الزمني أسلوب مختلف عن أساليب الإخفاء الأخرى في أنه لا يشمل تغيير المثير المعزز نفسه لكنه يشمل تغيير وقته فقط. أحد الفنيات المُستخدمة لتقليل التوجيهات أثناء التدريب أو تدريس مهارة معينة، وزيادة وقت الانتظار تدريجياً وبمقدار ثابت أو متغير بين التعليمات والطلبات وذلك حسب مستوى تطور مهارة الطفل التوحدي .(Luiselli, 2014, 64)

وهذا ما أكدته الدراسات التجريبية حول فاعلية استخدام التأخير الزمني كأحد الفنيات المستخدمة مع أطفال اضطراب التوحد، حيث أكدت نتائج دراسة (سيلبوغ وفالكماتا) (Silbaugh & Falcomata, 2016) إيجابية استخدام جداول التعزيز المتأخر في زيادة التباين في الطعام المستهلك وتقليل انتقائية الطعام عند الطفل التوحدي.

التعليم باستخدام الحاسوب والتقنية Computer-Based Instruction:

يعتبر التعلم باستخدام الحاسوب والتقنية من استراتيجيات التعليم العلاجي الذي يستخدم الصور والرسوم الثابتة والمتحركة، والنصوص المكتوبة، والخطوط البيانية، والموسيقى في إطار

يحاكي الواقع، حيث يعتمد على أحد جوانب القوة لدى الطفل التوحدي وهو التعلم البصري، حيث يراعي التسلسل، وتناسق الألوان، كذلك يراعي عامل التشويق والتعلم الذاتي والتغذية الفورية، كما أن التعلم باستخدام الحاسوب يناسب النموذج السلوكي بشكل جيد، حيث تعمل على ممارسة المهارات المعرفية يتم تقديمها في إطار سياقات موقفيه مختلفة ومتنوعة حتى يجيدها الطفل التوحدي (محمد، ٢٠١٤ :٢٩١).

كما أن الألعاب الإلكترونية أسلوب تفاعلي ومتعدد الحواس، فالطفل يتذكر حوالي ٢٠% تقريباً مما يسمعه، ويتذكر حوالي ٤٠% تقريباً مما يراه ويسمعه، بينما يتذكر ٧٥% تقريباً مما يراه ويسمعه ويؤديه، وهذا الأمر يزيد من فعالية استخدام الحاسوب بشكل عام (عودة، ٢٠٢٠: ٣٥٧).

النمذجة باستخدام الفيديو-Based Instruction Video:

تعرف النمذجة باستخدام الفيديو بأنها: " تدخل سلوكي من خلال مشاهدة الطفل التوحدي لمقاطع فيديو تم تصويرها وتعديلها مع أطفال يؤدون سلوكيات تكيفية إيجابية مستهدفة في التعديل، بحيث يحتوي ذلك الفيديو على (٢-٤) دقائق لأداء الطفل السوي للسلوك الإيجابي دون أي خطأ، وتتم المشاهدة بشكل متكرر وباستخدام معززات تعلم الطفل بأن السلوك الذي يشاهده هو السلوك الصحيح ويبدأ في التخلص من السلوكيات غير السوية". (الزريقات، ٢٠١٧ :٤٥)

تعتبر النمذجة باستخدام الفيديو أحد أساليب التدخل لمساعدة الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتم استخدامه لأول مرة منذ ٤٠ عاماً من قبل ألبرت باندورا Bandura كجزء من عمله في نظرية التعلم الاجتماعي، حيث يتم التعلم بملاحظة السلوك الذي يقوم به النموذج بالفيديو لتعليم الطفل التوحدي مجموعة متنوعة من المهارات، وتكون النماذج المقدمة بشكل تليفزيوني فعالة جداً في جذب الانتباه (Labarbera, 2019, 170).

وقد اتفقت دراسة أوديلريات (Odluyurt, 2013) مع دراسة (قواسمة، ٢٠١٤) دراسة أكدت على أن النمذجة المباشرة والنمذجة عن طريق الفيديو كانت قادرة على تحسين مهارات اللعب وتنمية المهارات الاجتماعية بشكل أفضل مقارنة ع طريقة النمذجة المباشرة.

التعزيز Reinforcement:

يعرف التعزيز الإيجابي بأنه:" العملية التي تؤدي إلى ظهور شيء حسن ومرغوب من قبل الشخص المعزز، من خلال مثير يقوي احتمال ظهور الاستجابة الإجرائية والتي تعتبر شرطاً سابقاً عليه" .(Conners & Capell, 2020,161)

ويجب استخدام التعزيز على نحو منظم وفقاً لقوانين معينة يتم تحديدها قبل البدء بتنفيذ برنامج العلاج، فلا يكفي أن نعطي المعزز مباشرة بعد حدوث السلوك وإنما يجب ألا يتصف التعزيز بالعشوائية، كما سنرى عند الحديث عن جداول التعزيز، فإنه من المهم تعزيز السلوك ليتواصل في مرحلة اكتساب، وبعد ذلك أي في مرحلة المحافظة على استمرارية السلوك فإننا ننتقل إلى التعزيز المتقطع (Conners & Capell, 2020, 161).

البرمجة النصية Scripting:

تعرف بالبرمجة النصية بأنها: "تقديم نص محدد للطفل التوحدي يصف ما يجب أن يقوله الطفل خلال الحوار أو ما يجب فعله خلال القيام بنشاط ما، مثل: المبادرة في التفاعل مع الأقران، ويتم تدريب الطفل على النص كاملاً، ومن ثم سحبه تدريجياً" (بوتت، ٢٠١٨: ١٠٥).

كما تعتبر البرمجة النصية أحد الممارسات القائمة على البراهين المستخدمة في تعليم مهارات التفاعل اللفظي، عن طريق نصوص مسموعة، أو مكتوبة، أو مرئية، أو جمل تُمكن الأطفال ذوي اضطراب التوحد من إتقان مهارات اللغة والكلام للأطفال ذوي اضطراب التوحد (Tincani & Bondy, 2018, 109).

كما يمكن استخدام البرمجة النصية في تعميم المهارات التي اكتسبها الطفل التوحدي، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (جينيس وآخرين) (Gillis, Vener & Poulson, 2018) التي أسفرت عن زيادة التفاعل الاجتماعي مع الأقران وتعميم مهارات التنشئة الاجتماعية داخل المنزل.

اللعب المنظم Structured Play:

يعتبر اللعب المنظم أسلوب مقابل للعب الموجه أو اللعب الغرضي، ويشير إلى خبرات اللعب التي يكون فيها للمعلم أو المربي دوراً كبيراً في المدخلات التي يتضمنها سواء كان في بداية اللعب أو ضبط المصادر المتاحة والتحكم فيها خلال مضمار اللعب (الخفاف، ٢٠١٥: ٩٨).

كما يعرف بأنه: "ذلك اللعب الذي يقوم شخص راشد بتوجيهه ليتمكن في النهاية من تعليم المهارات التي يحتاجها الطفل التوحدي من خلال أنشطة جماعية منظمة تحكمها قواعد (الزريقات، ٢٠١٨: ٤٥).

ومن أهم الفنيات والأساليب المستخدمة في تطبيق هذا النوع من اللعب، هي أساليب: (تحليل المهمة، والنمذجة، والنمذجة من خلال الفيديو وعروض الحاسوب، والتعلم بمساعدة الأقران، والتعزيز) (محمد، ٢٠١٢: ٩٧).

وهذا ما أشارت له العديد من الدراسات التجريبية، ففي دراسة (مدحت علي وصافيناز نجيب وأحمد شاكر، ٢٠١٩) حيث أسفرت نتائج الدراسة عن أثر البرنامج التعليمي المقترح بشكل واضح في تطور الاتصال في اللغة الاستقبالية، ولم يؤثر على اللغة التعبيرية والتسمية.

النمـــذجـــة Modeling:

تعتبر النمذجة أحد الفنيات المستخدمة في تحليل السلوك التطبيقي، كما أنها أحد أنواع المثيرات التمييزية الإضافية وأسلوب لحث الطفل التوحدي على تعلم سلوك جديد عندما تكون التعليمات اللفظية والتلميحات البصرية غير الكافية لحث الطفل التوحدي. (الخطيب، ٢٠١٦: ٧٦)

وتعرف النمذجة بأنها: "قيام شخص بتأدية السلوك ويسمى (النموذج) ليقوم الطفل الذي لا يستطيع تأدية هذا السلوك ويقوم باتباعه أو تقليده ويسمى (الملاحظ). (Alberto & Troutman, 2013, 110)

كذلك لابد أن يتناسب النموذج مع عمر وجنس ومظهر الطفل ومستواه النمائي، وأن يكون النموذج جاذب انتباه الطفل التوحدي إلى الحدث ويعززه، وأن يكون سهل تذكره من خلال استعداء الطفل للنموذج وتقليده، كما لابد أن يكون الطفل قادراً على تقليد ما فعله النموذج جسدياً ونفسياً، وأن يعزز الدافعية عند الطفل أثناء تقليد النموذج، وأن يحقق مبدأ التغذية الراجعة التصحيحية (الخطيب، ٢٠١٧: ٢٤٩).

الإدارة الذاتية self-management:

تعرف الإدارة الذاتية بأنها: "مجموعة من المهارات والطرق التي يستخدمها الطفل التوحدي في مواقف مختلفة لتقليل مشاكله السلوكية وتعزيز السلوك الإيجابي وتحقيق أهدافه وتنمية مهاراته. (حلبي، ٢٠١٥: ٧٦)

وتتضمن الإدارة الذاتية عدة استراتيجيات، منا: المراقبة الثانية، فيقوم المعالج بتسجيل عدد مرات حدوث السلوك، ومدة حدوث السلوك، والمراقبة الذاتية، وذلك لمقارنة التغيرات التي تطرأ على السلوك ومتابعة التقدم وتقييم جودة السلوك وتعزيز الطفل التوحدي لذاته عند أداء سلوك مناسب. (الزريقات، ٢٠٢٠)

فقد أثبتت إدارة الذات فعاليتها في عدة دراسات تجريبية بنجاح، في دراسة كلاً من (شينكوسكي) (Schenkoske, 2012) ودراسة (بوتشير) (Boettcher, 2014) ودراسة (ليو وآخرين) (Liu, Moore & Anderson A, 2015) في علاج المشكلات السلوكية مثل سلوكيات العدوان والقلق الاجتماعي والنمطية والانسحاب وإيذاء الذات وتنمية الحياة اليومية والتفاعل الاجتماعي.

التدخل بواسطة الأقران Peer-mediated intervention:

يعتبر التدخل من خلال الأقران أحد أهم وأنجح التدخلات لتعليم الطفل التوحدي الذي يعاني من صعوبات في التفاعل الاجتماعي، حيث يتم تدريب الأطفال الطبيعيين على طريقة التبادل الاجتماعي مع الطفل التوحدي، مثل مشاركة ومساعدة الآخرين، وتبادل الأدوار، ومن ثم يتعلم الطفل التوحدي المبادرة لتبادل التفاعل مع الأطفال من نفس عمره (البحيري، إمام، ٢٠١٩: ٨٧).

ويشمل التدريب بواسطة الأقران عدة مراحل، وهي:

- مرحلة الإعداد
- مرحلة تدريب الأقران
- مرحلة التطبيق والتنفيذ

المحور الثالث: المهـــارات الأكـــاديميـــة:

تعتبر المهارات الأكاديمية واحدة من أهم المهارات التعليمية التي تتسم بوجود جانبين لها: جانب تجريد ويتمثل في مهارات: (القراءة والكتابة والحساب)، وجانب تطبيقي ويتمثل في كونها طريقة تواصل مقروءة ومكتوبة وتشمل مفاهيم الزمن والقياس والموازين والنقود وغيرها من المهارات اللازمة للطفل التوحدي في حياته العامة، والتي يكتسبها وفق قدراته (دايرسون، ٢٠١٣: ٩٦).

وتعرف المهارات الأكاديمية بأنها: "المهارات الأساسية في فك الرموز التعرف على الكلمات والفهم الاستماع وإدراك القواعد اللغوية والعمليات الحسابية المتعلقة بمهارات: القراءة، المنطق، التفكير المنطقي، الحساب، الكتابة" (إسماعيل، ٢٠١٤: ٣٢).

هذا ما أشارت له الدراسات العربية والأجنبية عن أهمية تنمية المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي اضطراب التوحد، ففي دراسة (طلبه، ٢٠١٣) أشارت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الأكاديمية لدى الأطفال عينة الدراسة، وانه لا توجد فروق القياس البعدي والتتبعي وهذا يشير إلى استمرارية البرنامج التدريبي في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الأكاديمية لدى الأطفال عينة الدراسة.

وتنقسم المهارات الأكاديمية إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: مهـــارات القـــراءة:

تعرف مهارات القراءة بأنها: "عملية التعرف على الرموز المكتوبة والقدرة على تمييزها وفهمها ونطقها بطريقة صحيحة" (زهدي، ٢٠١٥: ٩٨).

فالطفل من ذوي اضطراب التوحد الذي لا يمتلك مهارات القراءة، لا يستطيع التواصل مع الآخرين، حيث إن القراءة تؤهله للدمج في المجتمع وتزيد من ثقته بنفسه وتيسر عملية تعلمه للمواد التعليمية الأخرى. (Zviely, 2013, 293)

وعادة ما تكون مشكلات التآزر ومعرفة المساحات الموجودة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد غير اللفظية في: (مشكلات في الفهم القرائي، الكتابة، مشكلات في قراءة الوقت، مشكلات في قراءة وتلوين الخرائط، وغيرها (وهبه، ٢٠١٨: ٩٨).

ودراسة (إبراهيم، السيد، زغلول، ٢٠٢٠) التي أظهرت نتائج فعالية البرنامج القائم على مدخل معالجة المعلومات البصرية في تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة.

ثانياً: مهارات الكتابة:

تعرف مهارات الكتابة بأنها: قدرة الطفل على الكتابة المُترجمة لأفكارهم بعبارات سليمة خالية من الأخطاء بقدر ملائم مع قدرتهم اللغوية، وألفاظ ملائمة، وأفكار مُبوبة ومتسلسلة ومترابطة" (LaBarbera, 2017, 98).

فالأطفال ذوي اضطراب التوحد يعانون من قصور في العديد من تلك المهارات الكتابية، حيث يعانون من مشكلات في التواصل وأخطاء عديدة في التهجي، وعلامات الترقيم، والقواعد النحوية، وسوء التنظيم، وعدم تتابع الأفكار، وصعوبة في مشاركة الأفكار بالكتابة، وضعف التخطيط عند بداية الكتابة، وقلة الحصيلة اللغوية من الكلمات .(LaBarbera, 2017, 98)

حيث أشارت دراسة (آلانيز وآخرين) (Alaniz et al.,2015) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب التوحد يعانون من صعوبات في تعلم مهارات الكتابة مقارنة بمن هم في مثل عمرهم من الأطفال العاديين.

ثالثاً: مهارات الرياضيات:

تشمل مهارات الرياضيات مجموعة من القدرات العقلية المتداخلة التي تساعد الطفل التوحدي على التخيل للأشياء وترتيبها، وتضم مجالات: (الحساب، الجبر، الهندسة)، كما ترتبط مهارات الرياضيات ارتباط وثيق بالمهارات اللغوية، حيث تعتبر مهارات الرياضيات ماهي إلا طريقة أخرى لتسجيل الأرقام والمفاهيم اللغوية.(Granpeesheh et al., 2014, 201)

الدراسات السابقة

تقتصر الدراسة الحالية على استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بالممارسات المبنية على البراهين.

أولاً: الـــدراســـات العـــربيـــة:

أجرى الزارع واليافعي (٢٠٢٠). دراسة بعنوان مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة. هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق معلِّمي ومعلِّمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة البحث في استبانة تم تطبقها على عينة قصدية مكونة من (٣٠٠) فرد من معلِّمي ومعلِّمات الطلبة ذوي اضطراب التوحد في البرامج الحكومية التابعة لوزارة التعليم، والبرامج الأهلية التابعة لوزارة التعليم، ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية بمحافظة جدة، وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج منها: تفاوت استجابات عينة البحث على مدى تطبيقهم للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد ما بين دائماً إلى أحيانًا، وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات العينة على الأداة ككل (٤,٠٠ من ٥)، مما يدل على أنه غالباً ما يتم تطبيق الممارسات المشار إليها في الأداة، كما بيَّنت النتائج أن أبرز الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها هي (التعزيز، تحليل المهمة، النمذجة، التلقين)، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث على الأداة تعزى لنوع المؤهل العلمي لصالح حملة مؤهل الماجستير في التربية الخاصة، في حين أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية.

وقام هشام وآخرون (٢٠١٩). دراسة بعنوان آراء الأخصائيين حول الممارسات المبنية على الأدلة العلمية المقدمة للأطفال المصابين باضطراب التوحد. هدفت إلى تحديد مستوى معرفتهم عن الممارسات القائمة على الأدلة العلمية في مجال التوحد، وكذلك كيفية تطبيق هذه الممارسات من قبل الأخصائيين بمراكز التوحد. شارك اثنا عشر أخصائياً من العاملين بمراكز اضطراب التوحد في البحث الحالي باستخدام تقنية العينة الغرضية. تم استخدام منهج البحث النوعي وذلك باستخدام طريقة المقابلات المتعمقة (شبه المقننة) بغرض جمع البيانات من أفراد العينة. وقد كانت أبرز النتائج أن الأخصائيين لديهم إدراك بمدى حاجة الأطفال لتعلم المهارات الاجتماعية والأكاديمية والرعاية الذاتية، إضافة إلى أنهم مدركون للفروق الفردية بين الأطفال. ومن ناحية أخرى أن الأخصائيين لديهم نقص في المعرفة حول الممارسات القائمة على الأدلة العلمية

في مجال التوحد، وقد ظهر هذا النقص في ثلاثة جوانب رئيسة: ١- تحديد الاستراتيجيات الفعالة ووضع خطط تدريبية فردية للأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد ٢- تقييم ومراقبة تقدم الأطفال ٣- المعوقات التي تحد من قدرة الأخصائيين على أداء عملهم.

قام العجارمة والخطيب (٢٠١٨). دراسة بعنوان تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الأردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة إلى دراسة تطبيق معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها على عينة مؤلفة من (٢٠٠) معلما ومعلمة من معلمي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد وصعوبات التعلم. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من جميع معلمي التربية الخاصة في (٢٧) مدرسة حكومية وخاصة ومركزا للتربية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة تطبيق مرتفعة في الدرجة الكلية للمقياس. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة أو نوع الإعاقة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية لصالح مؤهل دبلوم كلية المجتمع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لفئة المؤسسات لصالح المراكز والمدارس الحكومية، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم مزيد من التدريب لكل من معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة وطلبة التربية الخاصة في الجامعات على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، والتركيز على الجانب العملي للمحتويات المتعلقة بها.

أجرى شلبي والخطيب (٢٠١٧). دراسة بعنوان مستوى تطبيق معلمي التربية الخاصة للممارسات المستندة للأدلة في دعم انتقال الطلبة ذوى الإعاقة إلى حياة ما بعد المدرسة في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى تطبيق معلمي التربية الخاصة للممارسات المستندة للأدلة في دعم انتقال الطلبة ذوي الإعاقة إلى حياة ما بعد المدرسة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من دلالات صدقها، وثباتها على عينة مؤلفة من (١٣٢) معلماً ومعلمة من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، واضطراب التوحد وصعوبات التعلم، تم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة في (٢٥) مدرسة حكومية،

وخاصـة، ومركـزاً للتربيـة الخاصـة فـي محافظـة العاصـمة عمـان، وأشـارت نتـائج الدراسـة إلـى أن مستوى تطبيق المعلمين لهذه الممارسات متوسط، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وفئة إعاقة الطالب، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد، وتدريب معلمي التربية الخاصة قبل، وأثناء الخدمة؛ لتعزيز جاهزيتهم لتنفيذ الممارسات المستندة للأدلة في دعم انتقال الطلبة ذوي الإعاقة إلى حياة ما بعد المدرسة.

أجرى الحسين، عبد الكريم (٢٠١٧). دراسة بعنوان الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقات، وهدفت الدراسة الحالية إلى التعريف بمفهوم الممارسات المبنية على الأدلة، ومدى أهميتها، وتوضيح المعايير المستخدمة للحكم على الممارسات، وكيفية اختيار الممارسات المبنية على الأدلة، وتنفيذها، والمعيقات التي تحول دون تنفيذها، مع عرض أمثلة لتلك الممارسات، قدمت الدراسة عددًا من التوصيات من أهمها اعداد معلمي ما قبل الخدمة وتقديم برامج تدريبية للمعلمين التحقق من دقة تنفيذ الممارسات.

ثانياً: الـــدراســـات الأجنبيـــة.

أجرى Sam, A.M., Odom, .and others (2020). دراسة بعنوان توظيف ممارسات قائمة على البراهين للأطفال ذوي اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية هدفت إلى اختبار فعالية نموذج برنامج شامل تم تطويره في الأصل من قبل المركز الوطني للتطوير المهني المعني باضطراب التوحد (NPDC). واستخدمت الدراسة المنهج شبة تجريبي وتكونت العينة من ٤٨٦ مشاركًا بشكل عشوائي إلى NPDC وSAU واشترطت توفر نفس الخدمات في كلا المدرستين. ومن أبرز النتائج كان هناك تغييرات بشكل ملحوظ في جودة البرنامج في برامج NPDC الشاملة مقارنة بمدارس SAU. أفاد المعلمون في مدارس NPDC باستخدام المزيد من الممارسات القائمة على البراهين (EBPs) وقاموا بتنفيذ EBPs بإخلاص أكبر بكثير من المعلمين في مدارس SAU. حقق الطلاب الذين يعانون من التوحد في مدارس NPDC تحقيقًا إجماليًا أعلى بكثير للأهداف التعليمية من الطلاب في مدارس SAU.

قام Accardo ,and Finnegan (2019). دراسة بعنوان الاختلافات بين المعلم والممارسات التي وصى بها الباحث في تدريس الطلبة الذين يعانون من اضطراب التوحد وهدفت معرفة الاختلافات بين المعلم والممارسات التي وصى الباحث في تدريس الطلبة الذين يعانون من اضطراب التوحد. استخدمت الباحثين للدراسة المنهج المسحي لمعرفة التصورات والخبرات للمعلمين ومقارنة استخدام المعلم للممارسات التعليمية الفعالة الموجودة في البحث والممارسات الفعالة التي أبلغ عنها المعلم في الفصل الدراسي، وكانت عدد العينة ١١٢ معلماً، وتوصلت النتائج إلى وجود اختلاف بين الممارسات الفعالة التي أبلغ عنها المعلم، والممارسات التي تم تحديدها على أنها فعالة من خلال البحث، مما يشير إلى وجود الفجوة ممارسات المعلمين والممارسات التي اشتمل عليها البحث. ومن أبرز التوصيات التطوير المهني للمعلمين في استخدام الممارسات.

وأجرى Knight ،and others (2019) .دراسة بعنوان مدى تطبيق معلمي التوحد ومعلمي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على البراهين. وهدفت إلى قياس مدى تطبيق معلمي التوحد ومعلمي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على البراهين، وتكونت عينة البحث من (٥٣٥) معلم توحد، أو معلم إعاقة فكرية. وتكونت الاستبانة من (٢٦) ممارسة، كانت (١٨) ممارسة مبنية على البراهين، و(٥) ممارسات منها غير فعالة أو ضارة، واثنتان من الممارسات الواعدة، وواحدة من الممارسات الناشئة. وأظهرت النتائج وجود تباين كبير في استخدام المعلمين للممارسات، فكانت نتائج الممارسات التي تستخدم يوميا كأدنى حد هي التعليم المباشر والنمذجة وتنظيم البيئة وأفاد المعلمون بالممارسات التي لم يتم استخدامها هي التدريب على التكامل الصوتي والنمذجة باستخدام الفيديو والتواصل الميسر، والعلاج باللعب، والتدريب على الاستجابة المحورية، ومجموعة اللعب المنظم، ونظام التواصل بتبادل الصور، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة محدودة بين سنوات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام الممارسات، وكان استخدام معلمي المرحلة الابتدائية أعلى من استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتلك الممارسات.

وقام Paynter ,and others (2017).دراسة بعنوان الاستفادة من الممارسات القائمة على الأدلة من قبل مقدمي خدمات التدخل المبكر هدفت الدراسة إلى التحقيق من مدى معرفة واستخدام الاستراتيجيات ومعرفة مصادر المعلومات عن الممارسات والاعتبارات للتدخل من قبل

مقدمي التدخل المبكر، وتكونت عينة البحث من ٧٩ ممن يعملون مع التوحد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، إشارة النتائج إلى استخدام الممارسات غير المدعومة والممارسات الناشئة أكثر من الممارسات غير المدعومة ذكر المعلمون أن التطوير المهني هو مصدر للمعلومات الموثوقة لخيارات التدخل الخاصة بهم. أظهرت النتائج أن المعلمون عن استخدام أكبر للتدخلات مع المهارات الأكاديمية مقارنة بالمجموعات الأخرى، كما صنف المعلمون جميع الاعتبارات لاختيار ممارسة التدخل على أنها مهمة إلى حد ما أو مهمة جدًا بما في ذلك نقاط قوة الطفل واحتياجاته، ووجود الأدلة البحثية لاختيار الممارسات ومن أبرز التوصيات التي أشار لها من المهم أن يعرف المعلمون الممارسات ويتم استخدامها وتنفيذها بدقة.

التعليـــق علـــى الـــدراســـات الســـابقـــة

أولاً: من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن استخلاص الآتي:

اتفقت دراسة (الزارع واليافعي،٢٠٢٠، هاشم وآخرون، ٢٠١٩، Paynter, and 2017 others) على هدف مشترك وهو الكشف عن مدى تطبيق المعلمين للممارسات المبنية على البراهين.

اختلفت دراسة (٢٠٢٠)Sam, A.M., Odom, and others . حيث هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج برنامج شامل تم تطويره في الأصل من قبل المركز الوطني للتطوير المهني المعني باضطراب التوحد.

اتفقت دراسة (الزارع واليافعي،٢٠٢٠،هاشم وآخرون ،٢٠١٩ ، العجارمة والخطيب ٢٠١٧،شلبي والخطيب ٢٠١٧، Sam, A.M., Odom and others 2020، Knight, and others 2019، Paynter ,and others 2017, Accardo ,Finnegan, and 2019,).في أنها تناولت الممارسات المبنية على البراهين.

استخدمت دراسة (الزارع واليافعي، ٢٠٢٠، هاشم وآخرون، ٢٠١٩، العجارمة والخطيب ٢٠١٧، شلبي والخطيب ٢٠١٧، Sam, A.M., Odom and others 2020، Knight, and others 2019، Accardo, Finnegan, and 2019, Paynter, and others 2017).أداة الاستبانة لجمع البيانات باستثناء دراسة (هشام وآخرون، ٢٠١٩) حيث استخدم أداة المقابلة.

وظفت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي باستثناء دراسة، (Sam, A.M., Odom and others 2020) التي استخدمت المنهج شبة التجريبي

اختلفت دراسة (الحسين عبد الكريم ،٢٠١٧)، عن بقية الدراسات في أنها تناولت مشكلة الدراسة من جانب نظري مستخدمة منهج تحليل المحتوى.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الاستفادة من الإطار النظري وطرائق عرضة
- الاستفادة منها في مقارنة النتائج
- تحديد الممارسات المبنية على البراهين والاستفادة منها في منهجية البحث.
- اعداد الاستبانة

موقع الدراسة الحالية من بين الدراسات السابقة.

اعتمدت على بعض الممارسات المبنية على البراهين لمناسبتها المهارات الأكاديمية كدراسة (الزارع، اليافعي، ٢٠٢٠، هاشم وآخرون، ٢٠١٩).

اعتمدت على استبانة يتم الربط فيها بين مهارات (القراءة – الكتابة – الرياضيات) والممارسات المبنية على البراهين المناسبة لتلك المهارات.

اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات التالية في تناولت المهارات الأكاديمية بينما الدراسات الأخرى تناولت موضوع الممارسات المبنية على البراهين بشكل عام (الزارع واليافعي، ٢٠٢٠، هاشم وآخرون، ٢٠١٩، العجارمة والخطيب ٢٠١٧، شلبي والخطيب ٢٠١٧، Sam, A.M., Odom and others 2020، Knight, and others 2019، Accardo ,Finnegan, and ,2019 Paynter ,and others 2017).

منهـــج الـــدّراســـة:

يُعرّف المنهـــج العلمي بأنـــه: "الوسيلـــة التي يُمكّننا عن طريقهـــا الوصول إلى الحقيقة أو مجموعة من الحقائق في أي موقف من المواقف ومحاولة اختبارها؛ للتأكد مـــن صلاحيتهـــا في مواقف أخرى وتعميمهـــا؛ لنصل إلى ما نطلق عليه اصطلاح "نظرية وهي: هدف كل بحث علمي" (إبراهيم، ٢٠٠٠: ٦٨).

واستناداً إلى الهدف الرئيس الذي تسعى الدّراسة الحالية إلى تحقيقه وهو التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وإلى أن الظاهرة المدروسة تتعلق بالحاضر، رأت الباحثة أن أنسب مناهج البحث العلمي الذي يمكن من خلال تطبيقه أن تتحقق أهداف الدّراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه: "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها" (عبيدان، أبو نصار، مبيضين، ١٩٩٩: ١٨٣). ويُعرّف المنهج الوصفي المسحي بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم؛ وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة، من حيث طبيعتها ودرجة وجودها، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (العساف، ٢٠١٢: ١٩١).

مجتمع الدّراسة:

يُعرّف المجتمع بأنه: "المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحثة إلى أن يُعمّم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة" (النوح، ١٤٢٥هـ: ٨٠).

ومن أجل تحديد المجتمع الأصلي للدّراسة، استعانت الباحثة بالإحصائيات الجديدة للعام الدراسي الحالي (١٤٤١هـ-١٤٤٢هـ)، والصادرة عن إدارة التعليم في ثلاث مدن، وهي (مكة المكرمة- جدة- الطائف)، للحصول على البيانات العلمية المتعلقة بأعداد معلمي ومعلمات اضطراب التوحد. وتكون مجتمع الدراسة من عدد (٣٧٩) معلما ومعلمة، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة

البيان	العدد				المجموع الكلي	
	معلم		معلمة			
	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
مكة المكرمة	٤٨	٥٤,٥	٤٠	٤٥,٥	٨٨	١٠٠٪
جدة	١٠٨	٥٣,٢	٩٥	٤٦,٨	٢٠٣	١٠٠٪
الطائف	٢٥	٢٨,٤	٦٣	٧١,٦	٨٨	١٠٠٪
المجموع					٣٧٩	١٠٠٪

عينة الدّراسة:

تعرف العينة بأنها: "جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحثة بأساليب مختلفة، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي" (نبهان، ١٤٣٠: ١٠٥).

ونظراً لأن حجم مجتمع الدّراسة الأصلي صغير نسبياً، رأت الباحثة أن تكون عينة الدراسة عينة شاملة، وقد تكونت العينة من (١٨٣) من معلمي ومعلمات اضطراب التوحد في ثلاث مدن، وهي (مكة المكرمة– جدة– الطائف) تمثل نسبة (٦٢,٢٪) من مجتمع الدراسة وهم الذين استجابوا على أداة الدراسة الإلكترونية وقاموا بتعبئتها خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤١هـ–١٤٤٢هـ).

جدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الإدارة التعليمية

م	الإدارة التعليمية	التكرار	النسبة ٪
١	مكة المكرمة	٤٦	٢٥,١
٢	جدة	٤٩	٢٦,٨
٣	الطائف	٨٨	٤٨,١
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الإدارة، وقد جاء في المرتبة الأولى (الطائف) بنسبة (٤٨,١٪)، ثم (جدة) بنسبة (٢٦,٨٪)، ثم (مكة المكرمة) بنسبة (٢٥,١٪).

وبعد بناء أداة الدّراسة والتأكد من صِدقَهَا وثباتها، تم عمل حساب على محرك البحث www.google.com وتفعيل خدمة Google drive وإنشاء الاستبيان الشبكي بخلفية علمية وبخاصية إجابة واحدة فقط لكل فرد من أفراد العينة وإمكانية التعديل.

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق:

جدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الجنس

م	الجنس	التكرار	النسبة ٪
١	ذكر	٤٧	٢٥,٧
٢	أنثى	١٣٦	٧٤,٣
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الجنس، وقد جاء في المرتبة الأولى (الإناث) بنسبة (٧٤,٣٪)، ثم (الذكور) بنسبة (٢٥,٧٪).

جدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي

م	المـؤهـل العلمـي	التكـرار	النسبـة ٪
١	بكالوريوس	١٤٤	٧٨,٧
٢	دبلوم عالي	٩	٤,٩
٣	ماجستير	٣٠	١٦,٤
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي، وقد جاء في المرتبة الأولى الذين مؤهلهم (بكالوريوس) بنسبة (٧٨,٧٪)، ثم الذين مؤهلهم (ماجستير) بنسبة (١٦,٤٪)، ثم الذين مؤهلهم (دبلوم عالي) بنسبة (٤,٩٪).

جدول رقم (٥) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الخبرة التعليمية

م	الخـبرة التعليمـة	التكـرار	النسبـة ٪
١	أقل من ٥ سنوات	٥٧	٣١,١
٢	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٠٧	٥٨,٥
٣	أكثر من ١٠ سنوات	١٩	١٠,٤
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٥) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الخبرة التعليمية، وقد جاء في المرتبة الأولى الذين خبرتهم التعليمة (من ٥ إلى ١٠ سنوات) بنسبة (٥٨,٥٪)، ثم الذين خبرتهم التعليمة (أقل من ٥ سنوات) بنسبة (٣١,١٪)، ثم الذين خبرتهم التعليمة (١٠ سنوات فأكثر) بنسبة (١٠,٤٪).

جدول رقم (٦) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المرحلة الدراسية

م	المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة ٪
١	رياض الأطفال	٢٢	١٢,٠
٢	المرحلة الابتدائية	١٩	١٠,٤
٣	المرحلة المتوسطة	٥٦	٣٠,٦
٤	المرحلة الثانوية	٧٩	٤٣,٢
٥	مركز	٤	٢,٢
٦	معهد	٣	١,٦
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٦) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المرحلة الدراسية، وقد جاء في المرتبة الأولى المرحلة (الثانوية) بنسبة (٤٣,٢٪)، ثم المرحلة (المتوسطة) بنسبة (٣٠,٦٪)، ثم المرحلة (رياض الأطفال) بنسبة (١٢,٠٪)، ثم المرحلة (الابتدائية) بنسبة (١٠,٤٪)، ثم المرحلة (مركز) بنسبة (٢,٢٪)، ثم المرحلة (معهد) بنسبة (١,٦٪).

جدول رقم (٧) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد

م	عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد	التكرار	النسبة ٪
١	لم أحصل على دورات	٢٢	١٢,٠
٢	أقل من ٥ دورات	٣٦	١٩,٧
٣	٥ دورات فأكثر	١٢٥	٦٨,٣
	المجموع	**١٨٣**	**١٠٠٪**

يوضح الجدول رقم (٧) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد، وقد جاء في المرتبة الأولى الذين لديهم (٥ دورات فأكثر) بنسبة (٦٨,٣٪)، ثم الذين لديهم (أقل من ٥ دورات) بنسبة (١٩,٧٪)، ثم الذين لديهم (لم أحصل على دورات) بنسبة (١٢,٠٪).

أداة الدّراسة وإجراءات إعدادها:

تعرف الأداة بأنها: "الوسيلة التي يجمع بها الباحثة معلومات تمكّنه من إجابة أسئلة البحث، واختبار فروضه" (العساف، ١٤٢٧هـ: ١٠٨). وتعرف أيضا بأنها: "مجموعة من الأسئلة قد تكون مفتوحة أو مغلقة، أو كليهما (مغلقة ومفتوحة في آن واحد)، موجهة إلى أفراد مجتمع البحث؛ بهدف جمع معلومات ذات علاقة بأهداف وأسئلة وفروض البحث" (السريحي وآخرون، ٢٠٠٨: ٢٨٦-٢٨٧).

وحيث أن هذه الدراسة قد اتبعت المنهج الوصفي وهدفت إلى التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، لذلك فقد اختارت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وقد تم بناء أداة الدراسة وفق الإجراءات التالية:

١- دراسة الإطار النظري ومراجعة الأدبيات التربوية، وعدد من الدراسات السابقة.

٢- إضافة إلى خبرة الباحثة، ومن خلال زياراتها المتكررة للمكتبات المتخصصة، والاطلاع على قواعد المعلومات من خلال شبكة الإنترنت.

٣- سؤال المتخصصين للإفادة من آرائهم في بناء الاستبانة.

وقد تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من:

- البيانات الأولية للمستجيب (المستجيبة): وتضمنت: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، المرحلة الدراسية، عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.
- درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وذلك في أربعة محاور، تضمنت (٥٤) عبارة.
- عرضت الأداة بصيغتها الأولية على المشرف العلمي على هذه الدراسة وأبدى ملاحظاته وكان لتوجيهاته دور كبير في بناء الاستبانة وتعديل صياغتها.
- عرضت الأداة بعد ذلك على عدد (١٤) من أعضاء هيئة التدريس والمختصين، وطلب منهم إبداء الرأي حول صياغة العبارة، ومدى وضوحها، ومدى انتمائها للمحور، وقد أبدوا ملاحظاتهم عليها وكانت موضع الاعتبار والاهتمام من قبل الباحثة.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة على أداة الدراسة، تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية ما يلي:

- البيانات الأولية للمستجيب (المستجيبة): وتضمنت: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، المرحلة الدراسية، عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.
- درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، وذلك في أربعة محاور، تضمنت (٤٢) عبارة.
- أعطت الباحثة لكل فقرة وزنا مدرجاً وفق مقياس ليكرت الخماسي لتقدير وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في

تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد بدرجة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادرا، أبدا) وتمثل رقميا (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

صدق وثبات أداة الدراسة (تقنين أداة الدراسة) :

١- الصـــدق:

يُعرّف صدق الأداة بأنه: "قياس الأداة لما صُمّمت لقياسه، إذ يُفترض للأداة أن تقيس السمة التي صُمّمت من أجل قياسها، فلا تقيس سمة أخرى غيرها، أو سمة أخرى بالإضافة لها" (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٤).

ويعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق وثبات الأدوات ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد.

وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بطريقتين، وهما:

أ) الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

للتحقّق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكـد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قام الباحثة بعرضها على عدد (١٤) من المحكّمين الأكاديميّين من ذوي الخبرة والتخصّص (انظر الملحق رقم ٣). وقد طُلب من المحكمين إبداء رأيهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوح العبارة، ومدى انتمائها للمحور، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو إضافة عبارات). وقام الباحثة بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكّمين واقتراحاتهم بعد مراجعة المشرف العلمي على الدراسة، وحاول الباحثة التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرت التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (٨٠٪) من عدد المحكّمين، حيث تم حذف وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات للأداة لتزداد وضوحاً.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائيّة (٤٢) عبارة في أربعة محاور، حيث تضمن المحور الأول (١٠) عبارات، تضمن المحور الثاني (١٠) عبارات، تضمن المحور الثالث (١٠) عبارات، وتضمن المحور الرابع (١٢) عبارة.

ب) صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

وفي ضوء ما تقدم وبعد موافقة المشرف العلمي على الدراسة والمحكمين على صدق الأداة، تم اعتماد (٤٣) عبارة في أداة الدراسة. وبعد ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) من معلمي ومعلمات اضطراب التوحد (٢٠ معلم- ٢٠ معلمة) لقياس مدى صدق الاستبانة.

وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له.

جدول رقم (٨) قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الأول (ن= ٤٠)

المحـــور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الأول مهارات القراءة	١	**٠,٣٨٨	٦	**٠,٦٠٥
	٢	**٠,٢٥٠	٧	**٠,٦٥٩
	٣	**٠,٥٩٢	٨	**٠,٦٥٧
	٤	**٠,٦١	٩	**٠,٦٧٣
	٥	**٠,٦٤٩	١٠	**٠,٥٢٣

** دالة عند مستوى (٠,٠١).

يوضح الجدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع فقرات المحور الأول، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلّية للمحور الأول موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

جدول رقم (٩) قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الثاني (ن= ٤٠)

المحـــور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الثاني مهارات الكتابة	١	**٠,٢١٢	٦	**٠,٤٦٣
	٢	**٠,٢١٤	٧	**٠,٢٧٠
	٣	**٠,٤٩١	٨	**٠,٥١٧
	٤	**٠,٤٩٨	٩	**٠,٤٢٥
	٥	**٠,٢٠١	١٠	**٠,٣٩٥

** دالة عند مستوى (٠,٠١).

يوضح الجدول رقم (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع فقرات المحور الثاني، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلّية للمحور الثاني موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

جدول رقم (١٠) قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الثالث (ن= ٤٠)

المحـــور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الثالث مهارات الرياضيات	١	**٠,٦٥٠	٦	**٠,٥٦٩
	٢	**٠,٥٧٢	٧	**٠,٥٦٥
	٣	**٠,٦٣٩	٨	**٠,٥٩٠
	٤	**٠,٦٤٧	٩	**٠,٦٨٠
	٥	**٠,٦٥٠	١٠	**٠,٤٧٣

** دالة عند مستوى (٠,٠١).

يوضح الجدول رقم (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع فقرات المحور الثالث، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلّية للمحور الثالث موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

جدول رقم (١١) معاملات صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية (ن= ٤٠)

م	محـــاور الاستبـــانـــة	معامل ارتباط بيرسون
١	**المحور الأول:** درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد.	**٠,٨٨١
٢	**المحور الثاني:** درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد.	**٠,٧٨٩
٣	**المحور الثالث:** درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد.	**٠,٨٢١

يوضح جدول رقم (١١) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٨١) للمحور الأول، (٠,٧٨٩) للمحور الثاني، (٠,٨٢١) للمحور الثالث، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق تجعلنا على ثقة من نتائجها.

٢- الثبـــــات:

يُعرّف الثبات بأنه: "درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى، فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عدداً من المرات" (الشايب، ٢٠٠٩: ١٠٢).

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية (٤٠) من معلمي ومعلمات اضطراب التوحد (٢٠ معلم- ٢٠ معلمة) لقياس مدى ثبات الاستبانة، وقام الباحثة بحساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha للاتساق الداخلي.

جدول رقم (١٢) معاملات ثبات الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة (ن= ٤٠)

م	المحـــــور	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
١	المحور الأول: درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد.	١٠	**٠,٧٧١
٢	المحور الثاني: درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد.	١٠	**٠,٧٩٩
٣	المحور الثالث: درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد.	١٠	**٠,٧٩٣
	الدرجة الكلية	٣٠	**٠,٨٩٩

يوضح الجدول رقم (١٢) أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٧٧١) للمحور الأول، (٩٩) للمحور الثاني، (٠,٨٩٣) للمحور الثالث، (٠,٨٩٩) للأداة كلها، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات تجعلنا على ثقة من نتائجها.

مقياس التصحيح ومعيار الحكم:

ولأغراض تفسير النتائج، والخروج باستنتاجات نهائية حول هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، اعتمدت الباحثة المحك المعياري التالي:

لتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٥-١=٤)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٤÷٥

=٠,٨٠) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (١٣) الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	طول الخلية (المتوسط الحسابي)
أبداً	أقل من ١,٨٠
نادراً	من ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٦٠
أحياناً	من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠
غالباً	من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠
دائماً	من ٤,٢٠ فأكثر

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- تحديد الإطار النظري للدراسة، من خلال مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة.
- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي.
- تحديد عينة الدراسة.
- مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة في عملية أعداد الاستبانة.
- بناء الاستبانة من قبل الباحثة.
- تحكيم الاستبانة من المحكمين (استخراج معاملات الصدق والثبات).
- تطبيق الاستبانة استطلاعياً.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج للتحليل الإحصائي (spss).
- استخراج النتائج.
- كتابة التوصيات والمقترحات.

أســاليــب التحليــل الاحصــائــي:

تم تفريغ بيانات الاستبانات المستوفاة والبالغ عددها (١٨٣) استبانة على برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في الحاسب الآلي، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على توزيع أفراد عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المتغيرات الديموغرافية.

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب صدق أداة الدّراسة.

٣- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لحساب ثبات أداة الدّراسة.

٤- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على تكرار إجابات أفراد عينة الدراسة.

٥- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الاستبانة وذلك للتعرف على مدى تشتت إجابات أفراد عينة الدراسة.

محـــددات الـــدراســـة

- صعوبة الحصول على تسهيل المهمة.
- صعوبة الحصول على الاحصائيات.
- صعوبة الوصول للعينة لأنهم في مناطق مختلفة.
- قلة الاستجابات من عينة الدراسة وبشكل خاص المعلمين

تفســير النتــائــج ومنــاقشتهــا

تتناول الباحثة عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد.

نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: **ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد؟**

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢	١	أعزز استجابة الطالب عند نطق الحروف الهجائية (التعزيز).	٤,٦٢	٠,٧١	دائماً
١	٢	أطلب من الطالب ترديد الحروف التي درسها (التلقين اللفظي).	٤,٤٣	٠,٧٩	دائماً
١٠	٣	أعزز الاستجابة الصحيحة عند قراءة الجملة وأحجب التعزيز عن الاستجابات الأخرى (التعزيز التفاضلي).	٤,١٣	٠,٩٨	غالباً
٦	٤	أستخدم التلقين ليقرأ الطالب الكلمات بالصوت الطويل والقصير ويكون جزئي ثم كلي (التلقين اللفظي).	٤,٠٨	١,٠١	غالباً
٤	٥	أطلب من الطالب أن يردد كلمات بصريا على الحاسوب (استخدام الحاسوب).	٣,٧٣	٠,٩٨	غالباً
٩	٦	أجعل الطالب يقوم بتهجئة كلمات مكونة من (٣ أحرف– ٤ أحرف مع المد) وأنتظر الاستجابة بزمن محدد وأكرر المحاولات مع إعطاء وقت استراحة (المحاولات المنفصلة).	٣,٦٩	١,٢٦	غالباً
٥	٧	أجعل الطالب يقلد نطق الأصوات القصيرة والطويلة باستخدام فيديو مسجل مسبقاً (نمذجة الفيديو).	٣,٦٨	١,٠٧	غالباً
٣	٨	أعرض قصة مصورة ليعبر الطالب شفهياً عن أحداثها (القصة الاجتماعية المصورة).	٣,٦٧	١,٠٩	غالباً
٧	٩	أستخدم الحاسوب ليقرأ الطالب كلمات تحتوي على اللام الشمسية واللام القمرية (التدخل باستخدام الحاسوب).	٣,٥٧	١,١١	غالباً
٨	١٠	أجعل من الطالب يشير إلى مفردة هذا – هذه كبرنامج نصي ثم يستخدمها للتواصل مع من حوله (البرمجة النصية).	٢,٨٩	١,١٤	أحياناً
		المجموع الكلي	**٣,٨٥**	**٠,٦٠**	**غالباً**

يوضح الجدول رقم (١٤) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد كانت بدرجة (غالباً) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٣,٨٥) وانحراف معياري (٠,٦٠).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٢- ٢,٨٩) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد، وتقع هذه المتوسطات الحسابية فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (دائماً- غالباً- أحياناً) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤,٦٢) للعبارة رقم (٢) وهي (أعزز استجابة الطالب عند نطق الحروف الهجائية (التعزيز))، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٨٩) للعبارة رقم (٨) وهي (أجعل من الطالب يشير إلى مفردة هذا – هذه كبرنامج نصي ثم يستخدمها للتواصل مع من حوله (البرمجة النصية)).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠,٧١- ١,٢٦) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد، وكان أقل انحراف معياري (٠,٧١) للعبارة رقم (٢) وهي (أعزز استجابة الطالب عند نطق الحروف الهجائية (التعزيز)) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (١,٢٦) للعبارة رقم (٩) وهي (أجعل الطالب يقوم بتهجئة كلمات مكونة من (٣ أحرف- ٤ أحرف مع المد) وأنتظر الاستجابة بزمن محدد وأكرر المحاولات مع إعطاء وقت استراحة (المحاولات المنفصلة)) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: **ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد؟**

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢	١	استخدم التلقين الجسدي لمساعدة الطالب على تحديد مواضع الحرف في الكلمة (التلقين).	٤,١٨	٠,٨٣	غالباً
٨	٢	أجعل الطالب يقوم بتقليدي لكتابة كلمات مكونة من (٣ أحرف- ٤ أحرف مع المد) من الذاكرة القصيرة (النمذجة).	٣,٩٧	١,٠٠	غالباً
٦	٣	أجعل الطالب يقوم بتحليل الكلمات إلى حروف (تحليل المهمة).	٣,٨٢	١,١١	غالباً
٣	٤	أطلب من الطالب كتابة الحروف بأصواتها الطويلة والقصيرة منفردة وأنتظر الاستجابة بزمن محدد وأكرر المحاولات مع إعطاء استراحة (المحاولات المنفصلة).	٣,٧٣	١,١٠	غالباً
٧	٥	أستخدم الجهاز اللوحي لتعليم الطالب تركيب الحروف وتكوين كلمات (التدخل باستخدام التقنية).	٣,٧١	١,٠٦	غالباً
١٠	٦	أطلب من الطالب كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة وإعطاء مهلة من الثواني ليستجيب ثم تقديم المعزز للاستجابة (التأخير الزمني).	٣,٥٣	١,١٥	غالباً
١	٧	أدرب الطالب على كتابة الحروف باستخدام الجهاز اللوحي (التدخل باستخدام التقنية).	٣,٥١	١,١٥	غالباً
٤	٨	أدرب الطالب على كتابة كلمات بالأصوات الطويلة والقصيرة عن طريق فيديو مسجل للطالب مسبقا (نمذجة الفيديو).	٣,٢٦	١,٢٥	أحياناً
٩	٩	أطلب من الطالب كتابة كلمات من الذاكرة القصيرة في الركن المخصص مع توفير البطاقات والاقلام والسبورة بمفردة (الإدارة الذاتية).	٢,٩٨	١,٢٤	أحياناً
٥	١٠	أطلب من الطالب كتابة الحرف الناقص في الكلمة في كل مرة يتم تعليمه حروف جديدة في الركن المخصص مع توفير البطاقات والاقلام والسبورة بمفردة (الإدارة الذاتية).	٢,٩٠	١,١٦	أحياناً
المجموع الكلي			**٣,٥٦**	**٠,٦٨**	**غالباً**

يوضح الجدول رقم (١٥) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد كانت بدرجة (غالباً) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٣,٥٦) وانحراف معياري (٠,٦٨).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,١٨- ٢,٩٠) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد، وتقع هذه المتوسطات الحسابية فئتي الاستجابة الثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (غالباً- أحياناً) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤,١٨) للعبارة رقم (٢) وهي (أستخدم التلقين الجسدي لمساعدة الطالب على تحديد مواضع الحرف في الكلمة (التلقين)، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٩٠) للعبارة رقم (٥) وهي (أطلب من الطالب كتابة الحرف الناقص في الكلمة في كل مرة يتم تعليمه حروف جديدة في الركن المخصص مع توفير البطاقات والاقلام والسبورة بمفردة (الإدارة الذاتية).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠,٨٣- ١,٢٤) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد، وكان أقل انحراف معياري (٠,٨٣) للعبارة رقم (٢) وهي (أستخدم التلقين الجسدي لمساعدة الطالب على تحديد مواضع الحرف في الكلمة (التلقين) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (١,٢٤) للعبارة رقم (٩) وهي (أطلب من الطالب كتابة كلمات من الذاكرة القصيرة في الركن المخصص مع توفير البطاقات والاقلام والسبورة بمفردة (الإدارة الذاتية) وأنتظر الاستجابة بزمن محدد وأكرر المحاولات مع إعطاء وقت استراحة (المحاولات المنفصلة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: **ما درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد؟**

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١٠	١	أقوم بتدريب الطالب على كتابة الأعداد وإعطاء المعززات الفورية للاستجابة (التعزيز).	٤,٥٥	٠,٧٢	دائماً
١	٢	أعزز استجابة الطالب الصحيحة عند معرفته الألوان الأساسية وأحجب التعزيز عن الاستجابات الأخرى (التعزيز التفاضلي).	٤,٢٤	٠,٩٠	دائماً
٤	٣	أستخدم المكعبات لتعليم الطالب مع مجموعه من الطلاب مفهوم الكم قليل وكثير (مجموعة اللعب المنظم).	٤,٢١	٠,٩٧	دائماً
٣	٤	أستخدم لعبة على الجهاز اللوحي لتعليم الطالب الأشكال الهندسية (التدخل باستخدام التقنية).	٤,٠٣	١,٠٢	غالباً
٥	٥	أقوم باستخدام لعبة مكونه من (الدمية القطة –الطعام – الطاولة) لتعليم الطالب الاتجاهات مع مجموعه من الطلاب يمين يسار، فوق تحت، أمام خلف (مجموعة اللعب المنظم).	٤,٠١	١,٠٩	غالباً
٩	٦	أجعل الطالب يقرأ العدد ومدلوله واعطاءه مهلة من الثواني ليستجيب ثم تقديم المعزز للاستجابة (التأخير الزمني).	٤,٠٠	١,٢٠	غالباً
٢	٧	أقوم بعمل خط مستقيم ومنحني باستخدام الشريط اللاصق داخل الفصل ليتتبعه الطالب مع مجموعه من الطلاب لتعليم الخط المنحني والمستقيم (مجموعة اللعب المنظم).	٣,٩١	١,٠٦	غالباً
٨	٨	أدرب الطالب على أيام الأسبوع عددا وترتيباً باستخدام بطاقات الفصل اليومية (المعينات البصرية).	٣,٨٩	١,٢٢	غالباً
٦	٩	أجعل طالب في الصف يدرب الطالب الآخر على مفهوم المسافات قريب– بعيد (تدخل الأقران).	٣,٣٨	١,٣٠	غالباً
٧	١٠	أدرب الطالب على مفهوم (ممتلئ وفارغ) أثناء تناول وجبة الإفطار بإحضار العصير المفضل بكوب والآخر فارغ وانتظار الاستجابة وإعطاء تغذية راجعة للخطأ (الاستجابة المحورية).	٢,٩٧	١,٢٩	أحياناً
المجموع الكلي			**٣,٩٢**	**٠,٧٠**	**غالباً**

يوضح الجدول رقم (١٦) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد كانت بدرجة (غالباً) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٣,٩٢) وانحراف معياري (٠,٧٠).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٥- ٢,٩٧) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد، وتقع هذه المتوسطات الحسابية فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (غالباً- أحياناً) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤,٥٥) للعبارة رقم (١٠) وهي (أقوم بتدريب الطالب على كتابة الأعداد وإعطاء المعززات الفورية للاستجابة (التعزيز)، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٩٥) للعبارة رقم (٧) وهي (أدرب الطالب على مفهوم (ممتلئ وفارغ) أثناء تناول وجبة الإفطار بإحضار العصير المفضل بكوب والآخر فارغ وانتظار الاستجابة وإعطاء تغذية راجعة للخطأ (الاستجابة المحورية).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠,٧٢- ١,٢٩) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد، وكان أقل انحراف معياري (٠,٧٢) للعبارة رقم (١٠) وهي (أقوم بتدريب الطالب على كتابة الأعداد وإعطاء المعززات الفورية للاستجابة (التعزيز) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (١,٢٩) للعبارة رقم (٧) وهي (أدرب الطالب على مفهوم (ممتلئ وفارغ) أثناء تناول وجبة الإفطار بإحضار العصير المفضل بكوب والآخر فارغ وانتظار الاستجابة وإعطاء تغذية راجعة للخطأ (الاستجابة المحورية) وأنتظر الاستجابة بزمن محدد وأكرر المحاولات مع إعطاء وقت استراحة (المحاولات المنفصلة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: **ما الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات (القراءة- الكتابة- الرياضيات) لذوي اضطراب التوحد؟**

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات (القراءة- الكتابة- الرياضيات) لذوي اضطراب التوحد.

أولاً: الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات القراءة:

جدول رقم (١٧) التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة

حول الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	الممارسات	التكرار	النسبة ٪
١	١	التلقين.	١٥١	١٤,٣
١١	٢	التعزيز.	١٥١	١٤,٣
١٢	٣	النمذجة.	١١٩	١١,٢
٢	٤	تحليل المهمة.	١١٥	١٠,٩
٧	٥	التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية.	٩٢	٨,٧
٤	٦	القصص الاجتماعية.	٨٦	٨,١
٨	٧	النمذجة باستخدام الفيديو.	٨٤	٧,٩
٥	٨	التعزيز التفاضلي.	٧٦	٧,٢
٣	٩	التدريب بالمحاولات المنفصل.	٧٠	٦,٦
١٠	١٠	مجموعة اللعب المنظم.	٦١	٥,٨
٦	١١	التأخير الزمني.	٢٨	٢,٦
٩	١٢	البرمجة النصية.	٢٤	٢,٣
المجموع الكلي			**١٠٥٧**	**١٠٠ ٪**

يوضح الجدول رقم (١٧) الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات القراءة لذوي اضطراب التوحد، وجاء الترتيب على النحول التالي:

التلقين بنسبة (١٤,٣٪)، التعزيز بنسبة (١٤,٣٪)، النمذجة بنسبة (١١,٢٪)، تحليل المهمة بنسبة (١٠,٩٪)، التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية بنسبة (٨,٧٪)، القصص الاجتماعية بنسبة (٨,١٪)، النمذجة باستخدام الفيديو بنسبة (٧,٩٪)، التعزيز التفاضلي بنسبة (٧,٢٪)، التدريب بالمحاولات المنفصل بنسبة (٦,٦٪)، مجموعة اللعب المنظم بنسبة (٥,٨٪)، التأخير الزمني بنسبة (٢,٦٪)، البرمجة النصية بنسبة (٢,٣٪).

ثانياً: الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الكتابة:

جدول رقم (١٨) التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة

حول الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	الممـــارســـات	التكرار	النسبة ٪
١١	١	التعزيز.	١٣٩	١٤,٣
١٢	٢	النمذجة.	١٢٩	١٣,٣
١	٣	التلقين.	١٢٣	١٢,٦
٢	٤	تحليل المهمة.	١١٨	١٢,١
٨	٥	النمذجة باستخدام الفيديو.	٨٤	٨,٦
٣	٦	التدريب بالمحاولات المنفصل.	٨٢	٨,٤
٧	٧	التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية.	٨٢	٨,٤
٥	٨	التعزيز التفاضلي.	٦٦	٦,٨
٩	٩	البرمجة النصية.	٤٢	٤,٣
١٠	١٠	مجموعة اللعب المنظم.	٣٩	٤,٠
٦	١١	التأخير الزمني.	٣٨	٣,٩
٤	١٢	القصص الاجتماعية.	٣١	٣,٢
المجموع الكلي			**٩٧٣**	**١٠٠ ٪**

يوضح الجدول رقم (١٨) الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد، وجاء الترتيب على النحول التالي:

التعزيز بنسبة (١٤,٣٪)، النمذجة بنسبة (١٣,٣٪)، التلقين بنسبة (١٢,٦٪)، تحليل المهمة بنسبة (١٢,١٪)، النمذجة باستخدام الفيديو بنسبة (٨,٦٪)، التدريب بالمحاولات المنفصل بنسبة (٨,٤٪)، التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية بنسبة (٨,٤٪)، التعزيز التفاضلي بنسبة (٦,٨٪)، البرمجة النصية بنسبة (٤,٣٪)، مجموعة اللعب المنظم بنسبة (٤,٠٪)، التأخير الزمني بنسبة (٣,٩٪)، القصص الاجتماعية بنسبة (٣,٢٪).

ثالثاً: الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الرياضيات:

جدول رقم (١٩) التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة

حول الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الرياضيات لذوي اضطراب التوحد

رقم العبارة	ترتيبها	الممـــارســـات	التكرار	النسبة ٪
١١	١	التعزيز	١٣٩	١٣,٢
٢	٢	تحليل المهمة	١٢٦	١٢,٠
١٢	٣	النمذجة	١٢٢	١١,٦
١	٤	التلقين	١٢٠	١١,٤
٣	٥	التدريب بالمحولات المنفصل	٩٥	٩,٠
٧	٦	التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية	٩٠	٨,٦
١٠	٧	مجموعة اللعب المنظم	٨٢	٧,٨
٨	٨	النمذجة باستخدام الفيديو	٧٨	٧,٤
٥	٩	التعزيز التفاضلي	٧٠	٦,٦
٤	١٠	القصص الاجتماعية	٥١	٤,٨
٦	١١	التأخير الزمني	٤٧	٤,٥
٩	١٢	البرمجة النصية	٣٢	٣,٠
المجموع الكلي			**١٠٥٢**	**١٠٠ ٪**

يوضح الجدول رقم (١٩) الممارسات المبنية على البراهين الأكثر استخداماً في تدريس مهارات الكتابة لذوي اضطراب التوحد، وجاء الترتيب على النحول التالي:

التعزيز (١٣,٢٪)، تحليل المهمة (١٢,٠٪)، النمذجة (١١,٦٪)، التلقين (١١,٤٪)، التدريب بالمحاولات المنفصل (٩,٠٪)، التعليم والتدخل باستخدام الحاسوب والتقنية (٨,٦٪)، مجموعة اللعب المنظم (٧,٨٪)، النمذجة باستخدام الفيديو (٧,٤٪)، التعزيز التفاضلي (٦,٦٪)، القصص الاجتماعية (٤,٨٪)، التأخير الزمني (٤,٥٪)، البرمجة النصية (٣,٠٪).

نتائج السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة على السؤال الخامس الذي نصه: **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، المرحلة الدراسية، عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد)؟**

أولاً: أثـــر الجنـــس:

تمَّ استخدام اختبار (ت) T test للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد والتي تعزى إلى الجنس.

جدول رقم (٢٠) نتائج اختبار (ت) T test لأثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

المحـــور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة.	ذكر	٤٧	٣٥,٥١٠٦	٦,٨٦١٥٩	٤,٠٥٤	٠,٠٠ دالة
	أنثى	١٣٦	٣٩,٥١٤٧	٥,٤٤٤٦٥		
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة.	ذكر	٤٧	٣٢,٨٩٣٦	٧,١٩٠٦٨	٣,١٩٥	٠,٠٠٢ دالة
	أنثى	١٣٦	٣٦,٥٢٢١	٦,٥٤١٠٠		
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات.	ذكر	٤٧	٣٣,٦٨٠٩	٧,٨٣٢٧٨	٧,٢٤٣	٠,٠٠٠ دالة
	أنثى	١٣٦	٤١,٠٨٨٢	٥,٢٩٩١٦		

يوضح الجدول رقم (٢٠) نتائج اختبار (ت) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى الجنس، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ت= ٤,٠٥٤) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث.

٢- أن قيمة (ت= ٣,١٩٥) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث.

٣- أن قيمة (ت= ٧,٢٤٣) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث.

ثانياً: أثر المؤهل العلمي:

تمَّ استخدام اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى المؤهل العلمي.

جدول رقم (٢١) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر المؤهل العلمي حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

المحـــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة.	بين المجموعات	٤٨,٦٣٩	٢	٢٤,٣٢٠	٠,٦٥٥	٠,٥٢٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٦٧٩,٠٧٦	١٨٠	٣٧,١٠٦		
	المجموع	٦٧٢٧,٧١٦	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة.	بين المجموعات	١٧٣,٧٠٧	٢	٨٦,٨٥٣	١,٨٥٢	٠,١٦٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٤٤٠,٥٥٦	١٨٠	٤٦,٨٩٢		
	المجموع	٨٦١٤,٢٦٢	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات.	بين المجموعات	١١٧,٤٨٩	٢	٥٨,٧٤٤	١,٢٥٧	٠,٢٨٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٤١٢,١٩٤	١٨٠	٤٦,٧٣٤		
	المجموع	٨٥٢٩,٦٨٣	١٨٢			

يوضح الجدول رقم (٢١) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى المؤهل العلمي، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف= ٠,٦٥٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى المؤهل العلمي.

٢- أن قيمة (ف= ١,٨٥٢) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى المؤهل العلمي.

٣- أن قيمة (ف= ١,٢٥٧) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى المؤهل العلمي.

ثالثاً: أثـــر الخـــبرة التعليميـــة:

تـمَّ اسـتخدام اختبـار تحليـل التبـاين (ف) ANOVA للكشـف عـن الفـروق ذات الدلالـة الإحصائية بين درجة استجابات أفـراد عينـــة الدراسـة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمـي التوحـد للممارسـات المبنيـة علـى البـراهين فـي تـدريس المهـارات الأكاديميـة لـذوي اضطراب التوحد تعزى إلى الخبرة التعليمية.

جدول رقم (٢٢) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر الخبرة التعليمية حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

المحـــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة.	بين المجموعات	٦٣٠,٢٢٠	٢	٣١٥,١١٠	٨,٤٥٦	٠,٠٠٠ دالة
	داخل المجموعات	٦٦٣٦,٥٦١	١٨٠	٣٦,٨٧٠		
	المجموع	٦٧٢٧,٧١٦	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة.	بين المجموعات	٤٢٨,٣٨٢	٢	٢١٤,١٩١	٤,٧١٠	٠,٠١٠ دالة
	داخل المجموعات	٨١٨٥,٨٨١	١٨٠	٤٥,٤٧٧		
	المجموع	٨٦١٤,٢٦٢	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات.	بين المجموعات	٦٣٤,٩٨٧	٢	٣١٧,٤٩٣	٧,٢٣٩	٠,٠٠١ دالة
	داخل المجموعات	٧٨٩٤,٦٩٦	١٨٠	٤٣,٨٥٩		
	المجموع	٨٥٢٩,٦٨٣	١٨٢			

يوضح الجدول رقم (٢٢) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى الخبرة التعليمية، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف= ٨,٤٥٦) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى الخبرة التعليمية. وعند استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات) وكل من الذين خبرتهم (١-٥ سنوات) والذين خبرتهم (٥-١٠ سنوات) وكانت الفروق لصالح الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات).

جدول رقم (٢٣) اختبار LSD لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	المتوسطات الحسابية	١-٥ سنوات	من ٥-١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
١-٥ سنوات.	٣٧,٨١	–	–	–
٥-١٠ سنوات.	٣٦,١٣	–	–	–
أكثر من ١٠ سنوات.	٤٢,٠٥	٤,٢٤**	٥,٩٢**	–

١- أن قيمة (ف= ٤,٧١٠) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى الخبرة التعليمية. وعند استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات) وكل من الذين خبرتهم (١-٥ سنوات) والذين خبرتهم (٥-١٠ سنوات) وكانت الفروق لصالح الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات).

جدول رقم (٢٤) اختبار LSD لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	المتوسطات الحسابية	١-٥ سنوات	من ٥-١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
١-٥ سنوات.	٣٤,٨١	–	–	–
٥-١٠ سنوات.	٣٥,٢٢	–	–	–
أكثر من ١٠ سنوات.	٤٠,٠٥	٥,٢٥**	٤,٨٣**	–

١- أن قيمة (ف= ٧,٢٣٩) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى الخبرة التعليمية. وعند استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات) وكل من الذين خبرتهم (١-٥ سنوات) والذين خبرتهم (٥-١٠ سنوات) وكانت الفروق لصالح الذين خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات).

جدول رقم (٢٥) اختبار LSD لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	المتوسطات الحسابية	١-٥ سنوات	من ٥-١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
١-٥ سنوات	٣٧,٧٢	-	-	-
٥-١٠ سنوات	٣٩,٠٥	-	-	-
أكثر من ١٠ سنوات	٤٤,٣٧	٦,٦٥**	٥,٣٢**	

رابعاً: أثـر المـرحـلة الـدراسيـة:

تـمَّ استخدام اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى المرحلة الدراسية.

جدول رقم (٢٦) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر المرحلة الدراسية حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

المحـــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة.	بين المجموعات	٤٧٠,٢٨٨	٥	٩٤,٠٥٨	٢,٦٦١	٠,٠٢٤ دالة
	داخل المجموعات	٦٢٥٧,٤٢٨	١٧٧	٣٥,٣٥٣		
	المجموع	٦٧٢٧,٧١٦	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة.	بين المجموعات	٤٩٨,٩٤٤	٥	٩٩,٧٨٩	٢,١٧٦	٠,٠٥٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٨١١٥,٣١٨	١٧٧	٤٥,٨٤٩		
	المجموع	٨٦١٤,٢٦٢	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات.	بين المجموعات	١٨٤,٠٤٣	٥	٣٦,٨٠٩	٠,٧٨١	٠,٥٦٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٣٤٥,٦٤٠	١٧٧	٤٧,١٥١		
	المجموع	٨٥٢٩,٦٨٣	١٨٢			

يوضح الجدول رقم (٢٥) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى المرحلة الدراسية، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف= ٢,٦٦١) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى المرحلة الدراسية. وعند استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المرحلة (الابتدائية) وكل من المرحلة (معهد) والمرحلة (مركز) وكانت الفروق لصالح المرحلة (الابتدائية). وكذلك بين المرحلة (المتوسطة) وكل من (المعهد) و (المركز) وكانت الفروق لصالح المرحلة (المتوسطة).

جدول رقم (٢٧) اختبار LSD لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	المتوسطات الحسابية	رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مركز	معهد
رياض الأطفال	٣٩,٥٠	–	–	–	–	–	–
المرحلة الابتدائية	٤٤,٢٦	–	–	–	–	**٨,٠١	**٧,٢٦
المرحلة المتوسطة	٣٧,٠٠	–	–	–	–	–	–
المرحلة الثانوية	٣٩,٥٦	–	–	–	–	**٣,٣١	**٢,٥٦
مركز	٣٦,٢٥	–	–	–	–	–	–
معهد	٣٧,٠٠	–	–	–	–	–	–

١- أن قيمة (ف= ٢,١٧٦) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى المرحلة الدراسية.

٢- أن قيمة (ف= ٠,٧٨١) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى المرحلة الدراسية.

خامساً : أثر عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد :

تـمَّ اسـتخدام اختبـار تحليـل التبـاين (ف) ANOVA للكشـف عـن الفـروق ذات الدلالـة الإحصائية بين درجة استجابات أفـراد عينـــة الدراسـة عند مستوى دلالـة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة استخدام معلمـي التوحـد للممارسـات المبنيـة علـى البـراهين فـي تـدريس المهـارات الأكاديميـة لـذوي اضطراب التوحد تعزى إلى عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.

جدول رقم (٢٨) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر عدد الدورات حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد

المحـــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات القراءة.	بين المجموعات	٢٩,١٢٣	٢	١٤,٥٦٢	٠,٣٩١	٠,٦٧٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٦٩٨,٥٩٢	١٨٠	٣٧,٢١٤		
	المجموع	٦٧٢٧,٧١٦	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة.	بين المجموعات	٤٢,٧٦٢	٢	٢١,٣٨١	٠,٤٤٩	٠,٦٣٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٧١,٥٠٠	١٨٠	٤٧,٦١٩		
	المجموع	٨٦١٤,٢٦٢	١٨٢			
درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات.	بين المجموعات	١٤٢,٠٩٩	٢	٧١,٠٥٠	١,٥٢٥	٠,٢٢٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٣٨٧,٥٨٤	١٨٠	٤٦,٥٩٨		
	المجموع	٨٥٢٩,٦٨٣	١٨٢			

يوضح الجدول رقم (٢٧) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد تعزى إلى عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف= ٠,٣٩١) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينـة الدراسة حول درجـة استخدام الممارسات المبنية علـى البراهين في تدريس مهارات القراءة تعزى إلى عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.

٢- أن قيمة (ف= ٠,٤٤٩) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الكتابة تعزى إلى عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.

٣- أن قيمة (ف= ١,٥٢٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الممارسات المبنية على البراهين في تدريس مهارات الرياضيات تعزى إلى عدد الدورات في مجال اضطراب التوحد.

التـــوصيـــات:

في ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- أن يتم التدريب والتطوير المهني للعلمين على استخدام الممارسات المبنية على البراهين.

٢- أن يدرب الطالب باستخدام الممارسات التي تناسب كل مهارة من المهارات الأكاديمية.

٣- ضرورة استخدام المعلم للممارسات التالية لتعليم الطالب (الجهاز اللوحي لتعليم الطالب، الإدارة الذاتية التدريب بالمحاولات المنفصلة، والاستجابة المحورية، والتأخير الزمني، والبرمجة النصية)

٤- اجراء المزيد من البحوث التجريبية حول الممارسات المناسبة لكل من (القراءة، والكتابة، والرياضيات)

الـــدراســـات والبحـــوث المقـــترحـــة:

في ضوء النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة حول درجة استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد، فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات التالية:

١- إجراء دراسات مقارنة حول استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية لتعظيم الاستفادة من نتائج تلك الدراسات مع نتائج الدراسة الحالية.

٢- إجراء دراسات حول واقع حول استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

٣- إجراء دراسات حول معوقات استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الأكاديمية لذوي اضطراب التوحد في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

٤- إجراء دراسات حول واقع حول استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تدريس المهارات الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية لذوي اضطراب التوحد في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

٥- إجراء دراسات تجريبية حول الممارسات المبنية على البراهين في تدريس ذوي اضطراب التوحد في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، إبراهيم محمد، السيد، نورين زكريا، زغلول، عاطف حامد. (٢٠٢٠)، معالجة المعلومات البصرية مدخل لتنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة، *مجلة كلية رياض الأطفال*، العدد (١٦)، ص ١٠٠٤-١٠٧٨.
- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (٢٠٠٠). *أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية*، عمّان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو سريع، مدحت علي، عزب، صافيناز نجيب، عبد العزيز، أحمد شاكر. (٢٠١٩). تأثير اللعب الموجه في تطوير الاتصال لدى أطفال التوحد، *مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مجلد (١)*، العدد (٣)، ص. ٥٩-٧٥
- أحمد، أحمد عنتر. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدخل مبكر باستخدام أنشطة منتسوري في تحسين مستوى الانتباه لدى الأطفال الذاتويين، *مجلة الطفولة والتربية*، *مجلد (٦)*، العدد (١٧)، ص ٣٥٥ – ٣٩٩.
- أحمد، كوثر يعقوب، الشيراوي، مريم عيسى، والخميسي، السيد سعد. (٢٠١٦). فعالية برنامجين باستخدام النمذجة المتبادلة والنمذجة بالفيديو في تنمية مهارات التقليد الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. مجلة الطفولة العربية: *الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية*، *مجلد (١٨)*، ع٦٩، ٧١ – ٩٧.
- إسماعيل، محمد صادق. (٢٠١٤). *دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام*، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- باظة، آمال. (٢٠١٨). *اضطرابات التواصل وعلاجها*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- البحيري، عبد الرقيب أحمد، إمام، محمود محمد. (٢٠١٩). *اضطراب التوحد*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- بوتت، آمندا. (٢٠١٨). *اضطراب التوحد – الأسس والخصائص والاستراتيجيات الفاعلة*. (ترجمة غالب الحياري). عمان: دار الفكر.
- بيروتي، عائدة، حمدي، نزيه. (٢٠١٢). فاعلية تدريب الأُمهات على التعزيز التفاضلي وإعادة التصور في خفض سلوك عدم الطاعة لدى أطفالهن وتحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الأمهات، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، *مجلد (٨)*، عدد (٤)، ص.ص٢٨٣-٣٠٢
- جرادات، محمد سليمان. (٢٠١٥). *رياض الأطفال ودورها في تنشئة الطفل – الواقع والمسئولية*، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- جرادات، نادر أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الطفل التوحدي في مرحلة رياض الأطفال، *مجلة الطفولة والتربية*، *مجلد (٨)*، العدد (٢٧)، كلية رياض الأطفال- جامعة الإسكندرية، ص. ١١٧ – ١٦٤
- حبيب، سالي حسن. (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأثره في تحسين مهارات القراءة لديهم، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، *العدد* (١٠)، ص. ٨١- ١٢٤.
- حسب النبي، أحمد إمام. (٢٠١٩). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على المحاولات المنفصلة في تنمية الاستعداد لبعض المهارات الحياتية والأكاديمية للأطفال الذاتويين في مرحلة رياض الأطفال*، دكتوراه، *كلية التربية*، جامعة حلوان.
- https://cutt.us/IlKWm
- حسن، هشام فتحي، الدايخ، فتحي طاهر، وحسين، خليل معيوف محمد. (٢٠١٩). آراء الأخصائيين حول الممارسات المبنية على الأدلة العلمية المقدمة للأطفال المصابين باضطراب التوحد. *مجلة جامعة الزيتونة: جامعة الزيتونة، ع٣٢، ١٨٢ – ٢٠١.*
- الحسين، عبد الكريم. (٢٠١٧). الممارسات المبنية على الممارسات الخاصة في التربية الخاصة: الطريقة المثلى للتعامل مع ذوي الإعاقات. *مجلة التربية الخاصة وإعادة التأهيل، مج (٦)، ع. ٢١، ٤٠-٧٤.*

- الحسيني، عبد الناصر (٢٠٢٠). *مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة على البراهين*. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. الرياض.
- حلبي، سوسن شاكر. (٢٠١٥). *التوحد الطفولي: أسبابه، خصائصه، تشخيصه*، علاجه، دمشق: دار ومؤسسة رسلان للنشر والتوزيع.
- حمد الله، منذر إبراهيم أحمد، وراشد، أنور أحمد عيسى. (٢٠١٥). المشكلات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي اضطراب التوحد: دراسة ميدانية مقارنة بين عمان والرياض. *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر: المعهد الدولي للدراسة والبحث، مج١، ع٤، ١ – ٤٢.*
- حميدي، مؤيد عبد الهادي. (٢٠١٣). درجة تطبيق الخطة التربوية الفردية في برامج التوحد من وجهة نظر معلمي التوحد في مدينة جدة. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة. مجلد (٢)، ع. ١٢، ١-١٢.*
- الحواري، محمد عبد الله. (٢٠٢٠). *أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية الكتابة*، عمان: دار كفاءة المعرفة للنشر والتوزيع.
- الحوامدة، أحمد محمود. (٢٠١٩). *الأساليب التربوية والتعليمية للتعامل مع اضطراب التوحد*، الأردن: ابن النفيس للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال محمد. (٢٠١٦). *تعديل السلوك الإنساني*، عمّان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال محمد. (٢٠١٧). *تحليل السلوك التطبيقي*، عمّان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الخفاف، إيمان عباس. (٢٠١٥). *اللعب*، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- دايرسون، مارجريت. (٢٠١٣). *تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية*، ترجمة: مدارس الظهران الأهلية، ط٣: المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- الدوايدة، أحمد موسى. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لغوي باستخدام استراتيجية المحاولات المنفصلة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد (١٤)*، العدد (٤)، ص ٨٨-١٢١

- الدوايدة، أحمد. (٢٠١٤). درجة أهمية امتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا المساندة وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ع* (٢)، ٣٥-٦.
- ذيب، رائد الشيخ، مهيدات، محمد. (٢٠١٣). المهارات اللازمة للطلبة ذوي اضطراب التوحد لدمجهم في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية*. ع (٤)، ١٢٨٨-١٣٠٥.
- الزارع نايف، اليافعى منال. (٢٠٢٠). مدى تطبيق معلِّمى ومعلِّمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، مج (٧٠)*، ع٧٠، ٨٥٠-٩٠٥.
- الزارع، نايف بن عابد بن إبراهيم. (٢٠١٠). مؤشرات ضبط الجودة في البرامج التربوية للأطفال التوحديين ودرجة انطباقها على مراكز الأطفال التوحديين في المملكة العربية السعودية. *دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق – كلية التربية، ع ٦٨، ٢٤٧ - ٢٩٠.*
- الزارع، نايف عابد. (٢٠١٤). *المدخل إلى اضطراب التوحد "المفاهيم الأساسية وطرق التدخل"*، ط٣، عمّان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (٢٠١٧). *التكنولوجيا المساعدة في التربية الخاصة: المبادئ والممارسات*، عمّان: دار وائل.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (٢٠١٨). *تحليل السلوك التطبيقي مبادئ وإجراءات في تعديل السلوك*، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (٢٠٢٠). *التدخلات الفعالة مع اضطراب التوحد: الممارسات العلاجية المستندة إلى البحث العلمي*، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٦). *التوحد السلوك والتشخيص والعلاج*. دار وائل، عمان.
- الزغبي، عبد الله حسين. (٢٠١٥). *التوحد تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال التوحديين*. ط٢، عمّان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- زهدي، عبد الرؤوف. (٢٠١٥). *مهارات القراءة*، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

- السريحي، حسن عواد، وآخرون: *التفكير والبحث العلمي*، جدة، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٠٨م.
- سليمان، سناء محمد. (٢٠١٤). *الطفل الذاتوي (التوحدي) بين الغموض والشفقة والفهم والرعاية*، القاهرة: عالم الكتب.
- سليمان، عبد الرحمن. (٢٠١٩). *الذاتوية إعاقة التوحد في الأطفال*، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- سهيل، تامر فرح حسن (٢٠١٥). *التوحد (التعريف – الأسباب – التشخيص والعلاج)*. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- الشايب، عبد الحافظ: *أسس البحث التربوي*، عمّان، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.
- شكل، صفاء محمد محمود. (٢٠١٤). *فاعلية أساليب النمذجة والتشكيل واللعب في تنمية بعض جوانب السلوك الإيجابي عند الأفال الاجترارين وأثرها على التخاطب*، دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- https://2u.pw/M9Xbt
- شلبى، نهيل صالح، والخطيب، جمال محمد. (٢٠١٧). مستوى تطبيق معلمي التربية الخاصة للممارسات المستندة للأدلة في دعم انتقال الطلبة ذوي الإعاقة إلى حياة ما بعد المدرسة في الأردن في ضوء بعض المتغيرات .*المجلة التربوية الأردنية: الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، مجلد (٢)*، ع٢ ، ٢٧-٥١.
- شلبي، محمد أحمد، محمد إبراهيم (الدسوقي)، (إبراهيم)، زيزي السيد. (٢٠٢٠). *الدليل الكامل لتشخيص الاضطرابات النفسية للراشدين والأطفال مستمد من Dsm-5*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشيوي، دعاء محمد فتحي. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي بمساعدة الأقران العاديين في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية*، دكتوراه، *كلية الدراسات العليا للتربية*، جامعة القاهرة.
- https://cutt.us/H6WXa

- طلبه، منى حلمي عبد الحميد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الأكاديمية لدى الطفل التوحدي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، العدد (٢٦)، جامعة قناة السويس – كلية التربية بالإسماعيلية، ص. ٨٧ – ١٤٤
- الطلحي، أفنان معتوق. (٢٠١٩). تطوير تطبيق آيباد قائم على النمذجة بالفيديو لتعزيز مهارات حماية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة جدة، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلد (٣)* العدد ٧، جامعة الملك عبد العزيز، ص ٤٥-٧٢.
- طويق، عبد الاله على. (٢٠١٢). *تنمية المهارات والتفكير الإبداعي في تعليم الرياضيات*، عمان: الأردن.
- ظاهر، حسن. (٢٠١٢). *فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى*، الأردن: دار أسامة.
- عبد التواب، شيماء صلاح الدين. (٢٠١٩). *فاعلية برنامج لتعديل السلوك اللفظي للطفل التوحدي وأثره في تقبل أقرانه له في مدارس الدمج*، ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- https://cutt.us/bsaRE
- عبد الجليل، هند نور الدائم. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين بمحلية الخرطوم*، ماجستير، كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- http://repository.sustech.edu/handle/123456789/22643
- عبد الحميد، إيمان محمد السيد. (٢٠١٥). *فعالية برنامج ترويحي باستخدام القصة الحركية في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لأطفال ذوي التوحد*، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- https://cutt.us/u4vf5
- عبد الحميد، سعيد كمال. (٢٠١٦). فعالية التدريب على مهارات إدارة الذات في الحد من سلوك إيذاء الذات وأثره في تحسين السلوك الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، *المجلة التربوية، المجلد (٤٥)*، العدد (٤٥)، جامعة سوهاج، ص. ١٩١-٢٦٢

- عبد الحميد، سعيد كمال، علي، حسنين. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على الرسوم المتحركة في تنمية الانتباه البصري والفهم اللفظي لذوي اضطراب التوحد، *مجلة كلية التربية، مجلد (٣٤)*، العدد (١)، جامعة أسيوط، ص. ١٦٢-٢١٣
- عبد الحميد، سعيد. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدخل مبكر لتحسين جودة الحياة لأسر الاطفال التوحديين وأثره على الوعي الذاتي لأطفالهم في عمر ما قبل المدرسة. *مجلة كلية التربية مجلد (٣٤)* العدد (٦) ، ١-٤٢.
- عبد الخفاجي، عدنان. (٢٠١٦). *مشكلات تعليم القراءة والكتابة* (الدلالات، والأسباب، والاستراتيجيات)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الغني، أميرة عبد الرؤوف. (٢٠١٨). *فعالية برنامج تعليمي لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد*، دكتوراه، كلية التربية الخاصة، جامعة قناة السويس.
- https://cutt.us/E5tc0
- عبد الفتاح، رضا توفيق. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على المدخل البصري في تنمية مهارات الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة آسبرجر، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، المجلد (٤٣)*، العدد (١)، جامعة عين شمس، ص. ص ١١١-١٧٨
- عبد اللاه، فايزة إبراهيم. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي لتنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب التوحد. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، العدد (١٧)، ص. ٢١٠ – ٢٣٣
- عبد المعطي، حسن مصطفى، عواد، عصام نمر، شاش، سهير محمد سلامة. (٢٠١٨). *تعديل السلوك*، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد المنعم، حمد شوقي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب الموجه لتنمية مهارات التصنيف للأطفال ذوي اضطراب التوحد، *المجلة التربوية، مجلد (٧٦)*، عدد (٧٦)، كلية التربية، جامعة سوهاج، ص ١٧٧٩-١٧٤٧

- العبدالات، هناء جميل عبد الكريم. (٢٠٢٠). *مهارات التعليم باللعب والتفكير البصري لذوي الاعاقة البصرية*، الأردن: دار الرنيم للنشر والتوزيع.
- عبيدات، محمد، وأبو نصار، محمد ومبيضين، عقلة. (١٩٩٩). *منهجية البحث العلمي- القواعد والمراحل والتطبيقات*، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبيدات، يحيى، الشهراني، محمد، الدوايدة، أحمد، العامري، فيصل، حيمور، عبد الهادي. (٢٠١٨). *دليل التدريب الميداني في التربية الخاصة*، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عثمان، حذام، (إسماعيل)، محمد صادق. (٢٠١٩). *التوحد لدى الصغار والكبار*، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- العجارمة، ميساء عبد الحميد، والخطيب، جمال أحمد. (٢٠١٨). تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الأردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة التربوية الأردنية: الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، مجلد (٣)، ع١*، ١ – ٢٥.
- العساف، صالح حمد. (١٤٢٧). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، ط٤، الرياض: العبيكان.
- العليوات، محمد عدنان. (٢٠١٨). *الأطفال التوحديون*، الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- عودة، بلال أحمد. (٢٠٢٠). *اضطراب التوحد*، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الغامدي رغد، معجباني فايز. (٢٠٢٠). مستوي تطبيق معلمات ذوي الحالات الخاصة التوحد لإستراتيجيات التحليل التطبيقي في مراكز الرعاية في مدينة جدة. *مجلة التربية – جامعة سوهاج، مجلد(٧٣)*.عدد ٢، *٧٨٩-٨٣٤*.
- الغامدي، علي. (٢٠١١). فاعلية برنامج التدخل المبكر للأطفال المصابين بالتوحد. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٢)، ١٥٣*.
- غانم، محمد حسن. (٢٠١٨). اضطرابات الطيف الأوتيزمي، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- الغنيمي، إبراهيم (٢٠١٧). *المدخل إلى البرامج التربوية للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد*. دار الزهراء. الرياض.
- القبالي، يحيى أحمد. (٢٠١٧). *المدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية*، الأردن: دار الخليج للصحافة والنشر.
- قنطاني، محمد حسين. (٢٠١٢). *التربية الخاصة: رؤية حديثة في الإعاقات وتعديل السلوك*، عمان: دار أمواج للنشر والتوزيع.
- قواسمة، كوثر عبد ربه. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات الحساب لدى عينة من أطفال التوحد في المملكة العربية السعودية، *مجلة التربية الخاصة*، العدد (٣)، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- كماش، يوسف لازم. (٢٠١٨). *استراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم*، عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.
- محمد، عادل عبد الله. (٢٠١٤). *استراتيجيات التعلم والتأهيل وبرامج التدخل*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- محمد، عبير عبد الحميد فتحي. (٢٠١٩). برنامج قائم على استخدام الرسوم المتحركة لتعليم الجمع والطرح لأطفال التوحد. *المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد (٧)*، العدد (١)، يونيو، ص ٤٣ – ٤٩
- مختار، وفيق صفوت. (٢٠١٩). *أطفال التوحد (الأوتيزم)*، الجيزة: أطلس للنشر والتوزيع.
- الملك، أشرف. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تعليمي مستند الى فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال الذين يعانون من التوحد في الأردن. *كلية الدراسات التربوية والنفسية.١٩٦،١.*
- ملو، بشيرة حسن. (٢٠١٥). *الخرائط الذهنية بين الفكرة والتطبيق*. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- مونتغمري، ديان. (٢٠١٩). الطلاب *الموهوبون ذوو القدرات متدنو التحصيل*، ترجمة: أسامة محمد عبد المجيد إبراهيم، غادة عبد العال السمان، السعودية: شركة العبيكان للتعليم.

- نبهان، يحيى إسماعيل. (١٤٣٠)، *مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق*، عمّان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- النوح، مساعد عبد الله. (١٤٢٥). *مبادئ البحث التربوي*، الرياض: الرشد.
- هارون، صالح عبد الله. (٢٠١٢). تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي. *مجلة كلية التربية: جامعة الخرطوم – كلية التربية، مجلد (٤)، ع٦، ١١ – ٣٠.*
- الوحيدي، أسماء محمد. (٢٠١٩). *سيكولوجية تعليم الأطفال القراءة والكتابة*، عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.
- وهبه، محمد صبري. (٢٠١٨). *التربية النفس حركية للأطفال ذوي الاضطرابات النمائية (ذوي الإعاقة الفكرية، وذوي التوحد)*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ثانياً: المـــراجـــع الأجنبيـــة:

- Alaniz, M. L., Galit, E., Necesito, C. I. & Rosario, E. R. (2015). Hand strength, handwriting, and functional skills in children with autism. *American Journal of Occupational Therapy*, *69*, *(4)*, PP, 1-9.
- https://doi.org/10.5014/ajot.2015.016022
- Alberto P. A & Troutman A. C. (2013). *Applied behavior analysis for teachers*,9th edition, Pearson.
- American Psychiatric Association. (2013). *Clinical-Rated Severity of Autism Spectrum Disorders and Social Communication Disorder*. American Psychiatric Association.
- American Speech-language-Hearing Association (ASHA). (2019). *Social Communication Disorder*: ASHA
- Andereevski M. (2013). *Using Digital stories to improve writing skills of students with autism spectrum disorder*, Masters, College of Education, Rowan University.

- Attwood W. (2019). *Asperger's Syndrome and Jail: A Survival Guide*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Becerra L. A, Higbee T. S, Vieira M. C; Pellegrino A. J & Hobson, K. (2020). The effect of photographic activity schedules on moderate-to-vigorous physical activity in children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6(20)1-16.
- Beirne A. & Sadavoy. J.A. (2019). *Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis*. Rutledge.
- Boettcher M. A. (2014). *Teaching social conversation skills to children with autism through self-management: An analysis of treatment gains and meaningful outcomes*. University of California, ProQuest Dissertations Publishing.
- Boroson B. (2020). *Decoding Autism and Leading the Way to Successful Inclusion*. USA: ASCD.
- Chawarska K; Volkmar F. R. (2020). *Autism Spectrum Disorder in the First Years of Life*. Guilford Publications.
- Conners B. M & Capell S. T. (2020). *Multiculturalism and Diversity in Applied Behavior Analysis***:** Bridging Theory and Application, Routledge.
- Davison, G. Neale, JM (2001): *Abnormal psychology*. New York: John Wiley & Sons.
- Desireej, S. (2015). *Evaluating the Effectiveness of Discrete Trial Procedures for Teaching Receptive Discrimination to Children with Autism Spectrum Disorders*, PhD, Dissertation, Florida International University.

- Duenas A. D; Plavnick J. B & Goldtein. (2021). Effects of a Multicomponent Peer Mediated Intervention on Social Communication of Preschoolers with Autism Spectrum Disorder, *Exceptional Children. 87(2),* 236-257.
- https://doi.org/10.1177/0014402920953761
- Duenas A. D; Plavnick J. B; Bak M. Y. S. (2019). Effects of Joint Video Modeling on Unscripted Play Behavior of Children with Autism Spectrum Disorder, *Journal of Autism and Developmental Disorders, (49) Pp*, 236–247
- https://doi.org/10.1007/s10803-018-3719-2
- Dwork A. I. (2017). Asperger's Syndrome in the self-contained classroom: Identification of Problem behaviors. *phD.* University of Laverne.
- Feo D. D. (2020). *Using Scripts to Teach Adults with Autism to Answer Employment-Related Questions*, PhD. Grand Canyon University.
- Fisher W F; Piazza C. C & Roane H. S. (2013). Handbook of Applied Behavior Analysis (Eds.). New York: NY: Guilford Press.
- Gadaire D M; Marshall G & Brissett E. (2017). Differential reinforcement of low rate responding in social skills training. *Learning and Motivation, (60),* pp. 34-40.
- https://doi.org/10.1016/j.lmot.2017.08.005
- Giarelli E & Gardner M. R. (2012). *Nursing of Autism Spectrum Disorder. Evidence-Based Integrated Care Across the Lifespan*. Elsevier.
- Gillis, Vener & Poulson. (2018). Script fading for children with autism: Generalization of social initiation skills from school to home, *JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS, 52(2), pp*, 451-466
- https://doi.org/10.1002/jaba.534

- Gra peesheh D; Tarbox J; Najdowski A. C. & Kornack J. (2014). *Evidence-Based Treatment for Children with Autism:* The CARD Model. Elsevier.
- Granpeesheh D, Tarbox J, Najdowski A. C& Kornack J. (2014). *Evidence-Based Treatment for Children with Autism*, London: Elsevier.
- Hall H. R & Roussel L. A. (2020). *Evidence-Based Practice: An Integrative Approach to Research, Administration and Practice*. 3rd Edition. Jones & Bartlett Learning.
- Hammel A. M & Hourigan R. M. (2020). *Teaching Music to Students with Autism*. 2nd Edition, Oxford University Press.
- Healy O; Lydon S; Brady T; Rispoli M; Holloway J; Neely L & Grey I. (2018). The Use of Differential Reinforcement of Other Behaviors to Establish Inhibitory Stimulus Control for the Management of Vocal Stereotypy in Children with Autism. *Developmental Neurorehabilitation, (67),* 1-11.
- https://doi.org/10.1080/17518423.2018.1523246
- Jasmin S; Sepulveda D. (2018). Evaluating the Effectiveness of Discrete Trial Procedures for Teaching Receptive Discrimination to Children with Autism Spectrum Disorders, Dissertation Abstracts International: Section B: *The Sciences and Engineering*, *77(3),* PP 1- 20.
- Kardas N. T; & Sadik, R. (2018). An Analysis of the Effect of Educational Game Training on Some Physical Parameters and Social Skills of the Children with Autism Spectrum Disorders *[s 40. Reports - Research]*. *4(4),* P.P 319-325
- https://doi.org/10.20448/journal.522.2018.44.319.325

- Krantz P. J & McClannahan L. E. (2013). Social interaction skills for children with autism: a script-fading procedure for beginning readers. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31(2),* 191–202.
- https://doi.org/10.1901/jaba.1998.31-191
- LaBarbera R. (2017). *Educating Students with Autism Spectrum Disorders*, SAGE Publications.
- Labarbera R. (2019). *Educating Students with Autism Spectrum Disorders*, SAGE Publications, Inc.
- Liu Y; Moore D & Anderson A. (2015). Improving Social Skills in a Child With Autism Spectrum Disorder Through Self-Management Training. *Behavior Change, 32. (4),* pp. 273-284.
- Lochart E. N. S. (2015). Computer-based Social and Emotional Skills Intervention for Individual with Autism Spectrum Disorders: A Systematic review and recommendations for future research. *Master of Health Science***.** A.A.S. Human Services, University of Alaska Anchorage.
- Luiselli J. K. (2014). *Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD***)**, Oxford University Press.
- Mckenney W & Ryanm B. (2015). Supporting Intervention for Students with Autism Spectrum Performance Feedback and Discrete Trial Teaching. *School psychology quarterly, 30(2),* PP 8 -22.
- Missouri Autism Guidelines Initiative. (2012). *Autism spectrum disorders: Guide to evidence-based interventions*: A 2012 consensus publication. Jefferson City, MO: Author.
- Mruzek D. W; McAleavey S; Loring W. A; Butter E; Smith T; McDonnell E; Levato L; Aponte C; Travis R. P & Aiello R. E. (2019). A pilot investigation of an iOS-based app for toilet training children with autism spectrum disorder, *Autism, 23(2),* pp. 359-370
- https://doi.org/10.1177/1362361317741741

- National Association of Social Workers (2013): NASW standards for socialwork practice in Child welfare. *National Association of Social Workers*, Washington, DC.
- Odluyurt S. (2013). A Comparison of the Effects of Direct Modeling and Video Modeling Provided by Peers to Students with Autism who are Attending in Rural play teaching in an Inclusive Setting. Educational Sciences*: Theory & Practice, 13(1),* pp, 536-540
- Paynter, J. M., Ferguson, S., Fordyce, K., Joosten, A., Paku, S., Stephens, M., ... & Keen, D. (2017). Utilisation of evidence-based practices by ASD early intervention service providers. *Autism, 21(2),* 167-180.
- Radley K. C; Dart E. H; Helbig K. A; Schrieber S. R & Ware M. A. (2019). An evaluation of the additive effects of lag schedules of reinforcement, *Developmental Neurorehabilitation, 22(3),* 180-191.
- https://doi.org/10.1080/17518423.2018.1523242
- Radley K. C; Dart E. H; Moore J. W; Lum J. D. K& Pasqua J. (2017). Enhancing appropriate and variable responding in young children with autism spectrum disorder, *Developmental Neurorehabilitation, 20(8),* 538-548.
- https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1323973
- Schenkoske L. J. (2012). *Using a self-management intervention to manage a problem behavior for a student with autism spectrum disorder in the general education classroom*. California State University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Serckovic M. A; Hume K & Able H. (2017). Examining the Efficacy of Peer Network Interventions on the Social Interactions of High School Students with Autism Spectrum *Disorder*. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 47 (4),* PP. 2556–2574
- https://doi.org/10.1007/s10803-017-3171-8

- Silbaugh B. C & Falcomata T. S. (2016). Translational evaluation of a lag schedule and variability in food consumed by a boy with autism and food selectivity, *Developmental Neurorehabilitation, 20(5),* 309-312.
- https://doi.org/10.3109/17518423.2016.1146364
- Simpson, R. L. (2005). Evidence-based practices and students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 20(1),* 140–149**.**
- Steele, R. G., Elkin, T. D., & Roberts, M. C. (2008). *Handbook of evidence-based therapies for children and adolescents*. New York.
- Tan M. (2014). *The effectiveness of dialogic reading on the expressive vocabulary development of children with Autism Spectrum Disorders*, PhD, Purdue University).
- Tincani M & Bondy A. (2018). *Autism Spectrum Disorders in Adolescents and Adults: Evidence-Based and Interventions*, The Guilford Press.
- Volkmar, F. R., Paul, R., Rogers, S. J., & Pelphrey, K. A. (Eds.). (2014). *Handbook of autism and pervasive developmental disorders, diagnosis, development, and brain mechanisms* (Vol. 1). John Wiley & Sons.
- Volkmar, F., Siegel, M., Woodbury-Smith, M., King, B., McCracken, J., & State, M. (2014). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 53(2),* 237-257.
- White S; Maddox D & Mazefsky C. (2020). *The Oxford Handbook of Autism and Co-Occurring Psychiatric Conditions*, USA: Oxford University Press.

- Yerys B. E; Bertollo J. R; Kenworthy L; Dawson G; Marco E. J; Schultz R. T & Sikich L. (2019). Brief Report: Pilot Study of a Novel Interactive Digital Treatment to Improve Cognitive Control in Children with Autism Spectrum Disorder and Co-occurring ADHD Symptoms, *Journal of Autism and Developmental Disorders, 34(4)*: Pp 1727-1737
- https://doi.org/10.1007/s10803-018-3856-7
- Zviely N. B. (2013). *Social and Academic Abilities in Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press.