فعالية برنامج تعليمى مدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

م.د/ أحمد يحيى عبد الهادى البسيونى
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة فى مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت تعدد قنوات المعرفة والزيادة الكبيرة فى عدد السكان والانخفاض المستمر فى كفاءة عملية التعليم وعدم تجانس المتعلمين والحاجة إلى تحسين جوانب التعليم إلى ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية لتحسين التعليم والتعلم فالتطور الشامل للعملية التعليمية يرتكز على ما تقدمه من مناهج وخبرات تعليمية ذات أهداف واضحة ومحددة ومن وسائل لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات من خلال استخدام الأدوات والأجهزة واستراتيجيات التعليم.

يذكر كل من محمد زغلول، مصطفي محمد (٢٠٠٤م) "أن التطور العلمي أضاف الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التى يمكن للمعلم الاستفادة منها فى تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة، كما أن هذا التطور فتح أفاقًا جديدة أمام المعلمين والدارسين والباحثين لدراسة هذه التكنولوجيا وفهم دورها وكيفية استخدامه فى الإعداد التربوى ومدى تأثيرها على العملية التعليمية".(١١ :٧)

ويوضح عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) "أن الحاسب الآلي هو سمة هذا العصر حيث أصبح يسيطر علي جميع مجالات النشاط الإنساني وهناك علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية ولا نبالغ إذا قلنا أن نهضة التربية الرياضية تعتمد بدرجة كبيرة علي جهاز الحاسب الآلي حيث أن له علاقة بعملية تحليل الأداء وكيفية الوصول إلي المرحلة الفائقة".(٧: ١١٦)

ويشير مصطفي محمد (٢٠٠٤م) "أن الحاسب الآلي يعد من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء يمكن أن يُدار من خلاله وما من مجال أو هيئة أو مؤسسة إلا وأدخلت الحاسب الآلي في أعمالها، فالمعلمون استخدموه كأداة من أدوات التكنولوجيا التعليمية فيما يطلق عليه إدارة عملية التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي والتأكيد على الاتجاهات التربوية الحديثة مثل التعلم الذاتي".(١٥ :٢١٩).

وتذكر كل من آمال الحلبي، عفاف عثمان (٢٠٠٨م) "أن التقدم الهائل في التكنولوجيا الحديثة يتطلب منا مواكبة هذا التقدم السريع، وتقف تكنولوجيا الحاسبات الآلية في قمة التكنولوجيا الحديثة، وحيث أن

الحاسب الآلي أصبح لغة العصر فقد اشتدت الحاجة إلى استخدامه خصوصًا بعد هذا التقدم السريع والانتشار الهائل في تكنولوجيا الحاسبات الآلية".(١ :١١)

ويُشير محمد خميس (٢٠٠٣م) "إلى أن الوسائط الإلكترونية تعتبر منظومة تعليمية كاملة، تجمع مجموعة متكاملة ومتفاعلة من الوسائط المتعددة التي تشمل النصوص والصوت، والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والرسوم الكرتونية بطريقة منظمة وترتبط بينها بطريقة متشعبة غير خطية تُمكن المتعلم من التنقل والتجول فيها بحرية عبر مسارات لا خطية وباستخدام استراتيجيات بحث معينة للوصول بسرعة إلى المعلومات أو المشاهد المطلوبة.(١٤ :٢١٢)

ويؤكد هذا المفهوم محمد أحمد (٢٠٠٧م) "أن النظام القائم على الوسائط الإلكترونية يسمح للمتعلم حرية عرض المحتوى والدخول إلى أى عنصر من عناصر المحتوى دون شرط الالتزام بالمرور بما قبله أو الذى يليه حيث يتيح النظام للمتعلم بالوصول إلى النصوص المرتبطة في مسارات غير خطية، فهو يسمح له بالتراكم على بعضها وتجاوزها والعودة إلى نصوص أو صور أخرى أو الصفحة الرئيسية، لذا يعمل ذلك النظام على إثراء وتعميق ما يتضمنه برنامج ما من معلومات بوسائط متعددة غير خطية، ثم تقديمها فى اطار متكامل، مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم فى النظام وتفاعله النشط الفعال ومن هذا التفاعل يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعاً لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة.(١٢ :١١٤)

ويرى محمد محمد (٢٠٠٤م) "أن لعبة كرة السلة تعتبر من الألعاب الرياضية الجماعية التى أولتها الدولة اهتمامًا بالغًا نظرًا لما تتمتع به هذه الرياضة من شعبية فى أنحاء الوطن وكذلك لما ترتبط به من تقدم على المستوى الإفريقي والعربي بالنسبة للفرق المصرية فتعتبر رياضة كرة السلة منذ نشأتها صاحبة أكبر الإنجازات الدولية بمقارنتها بالألعاب الجماعية الأخرى، وتعتبر كرة السلة أوسع الألعاب انتشارًا فى العالم من جهة عدد الجماهير واللاعبين وهي اللعبة الشعبية في كثير من دول العالم حاليًا".(١٠: ١٢، ١٣)

ويشير محمد إسماعيل (٢٠١٠م) أن شرح المهارة في كرة السلة تكون أكثر الأجزاء أهمية في تعليم المهارات الحركية وخاصة للمتعلمين الصغار، حيث يحتاج المتعلمين إلى الصور وليس الكلام لرؤية كيفية أداء المهارة، ويتعلم المبتدؤن بفعالية عندما يتلقون شرحاً للمهارة بالإضافة إلى التفاصيل أي استخدام تعبيرات بسيطة أثناء شرح المهارة، وأن التغذية الراجعة سوف تساعد على التأثير بشكل كبير في دافعية المتعلمين وبالتالي تحسين الأداء المهاري لديهم. (١٣ :٧، ٨)

وتعد رياضة كرة السلة ضمن المقررات الدراسية الخاصة بمناهج التربية الرياضية والتي يتم تدريسها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومن بين أجزاء المقرر الخاص بها تعليم بعض المهارات الأساسية، ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببورسعيد ومشرف على طلاب

التربية العملية بالمرحلة الاعدادية، لاحظ وجود العديد من الصعوبات التي تواجه المتعلمين عند تعلم مهارات كرة السلة، حيث أن هناك بعض المهارات التي تتطلب فترة طويلة حتى يمكن إتقانها، مما يؤدي إلى شعور المتعلمين بالملل وبالتالي انخفاض مستوي أدائهم في الموقف التعليمي، بالإضافة إلى أن هناك عبء زائد على المعلم نتيجة للزيادة العددية للمتعلمين في الصف الواحد وفى الفصل الواحد أيضاً وبالتالي فإنه لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فى هذه المرحلة.

بالإضافة إلى ما سبق يتضح أن تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية تفتقر إلى استخدام الأساليب والمستحدثات التكنولوجية في التدريس والتي قد يمكن من خلالها اكتساب مساحة اكبر للفهم والاستيعاب للمهارات المختلفة، وزيادة الكفاءة في التعلم لدي المتعلمين، مما يؤدى إلى خفض العبء الواقع على المعلم بحيث يصبح دوره فى العملية التعليمية هو التوجيه والإرشاد.

وبالرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام العديد من المستحدثات التكنولوجية بمختلف مسمياتها في مجال التربية الرياضية إلا أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى استخدام تقنية الوسائط الإلكترونية لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مما دفع الباحث إلى محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الإلكترونية لمعرفة أثره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ببورسعيد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

محاولة التعرف على "تأثير برنامج تعليمي مدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية".

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (برنامج تعليمي مدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

اجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث مصنفة كالتالي:

١- المجموعة الضابطة (تستخدم اسلوب الأوامر).

٢- المجموعة التجريبية (تستخدم البرنامج التعليمي المدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية).

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة طلعت حرب التجريبية ببورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٨م/ ٢٠١٩م وقد بلغ عددهم (٧٦) تلميذاً.

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث تم اختيار تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة بالطريقة العمدية، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم استبعاد الفئات التالية:

- التلاميذ المشتركين في الفرق الرياضية والاندية والممارسين لرياضة كرة السلة.
- التلاميذ الذين يعانون من بعض الامراض.
- التلاميذ متكرري الغياب.

وقد بلغ عدد العينة (٥٤) تلميذاً تم تقسيمهم كما يلي:

أ- العينة الاساسية:

قوامها (٣٠) تلميذاً وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية، قوام كل مجموعة (١٥) تلميذاً.

ب- العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢) تلميذاً، بهدف تجريب البرنامج التعليمي المدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية وكذلك إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة، (١٢) لاعباً من الممارسين لكرة السلة بنادي رمسيس ببورسعيد لحساب معامل الصدق والثبات للإختبارات (قيد البحث).

٣- تجانس وتكافؤ العينة الاساسية:

تم اجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً في الفترة من يوم الإثنين ٢٠١٨/٩/٢٤م الي يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٢م في:

أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن- الطول- الوزن).

ب- درجة الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح. مرفق (١)

ج- الاختبارات البدنية: استخدم الباحث اختبارات القدرات البدنية قيد البحث. مرفق (٢)

د- الاختبارات المهارية قيد البحث. مرفق (٣)

هـ- تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء.

جدول (١) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والوزن والطول ودرجة الذكاء ن١=ن٢=١٥

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	±ع	الوسيط	الالتواء	س-	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	شهور/سنه	١٣,١٣	٠,٣٥	١٣,٠٠	٢,٤٠	١٣,٠٧	٠,٤٦	١٣,٠٠	٠,٣٥
الوزن	كجم	٥٥,٣٣	١٠,٣٢	٥٥,٠٠	٠,٦٩	٥٣,٦٠	١٢,٤٧	٥٥,٠٠	٠,٩٢
الطول	سم	١٦٤,٨٧	١١,٠٣	١٦٢,٠٠	٠,٦٠	١٦٣,٨٠	٨,١٢	١٦٤,٠٠	٠,٥٢
الذكاء	درجة	٥٤,٢٠	٢,٦٠	٥٤,٠٠	٠,٣١	٥٣,٠٠	١,٩٣	٥٢,٠٠	١,٦٦

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٥٨)

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء فى السن الوزن والطول والذكاء للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالى (٢,٤٠)،(٠,٦٩)،(٠,٦٠)،(٠,٣١) ، وللمجموعة التجريبية(٠,٣٥)،(٠,٩٢)،(٠,٥٢)، (١,٦٦) ، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٥٨) ، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المغيرات.

جدول (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى متغيرات السن والوزن والطول ودرجة الذكاء قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الاحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ض	ت	ض	ت	ض	ت		
السن	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٣٩,٠٠	٢٢٦,٠٠	١٥,٩٣	١٥,٠٧	١٠٦,٠٠	٠,٦٨
الوزن	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٤٤,٥٠	٢٢٠,٥٠	١٦,٣٠	١٤,٧٠	١٠٠,٥٠	٠,٦١
الطول	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٣١,٥٠	٢٣٣,٥٠	١٥,٤٣	١٥,٥٧	١١١,٦٠	٠,٩٧
الذكاء	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٦٩,٠٠	١٩٦,٠٠	١٧,٩٣	١٣,٠٧	٧٦,٠٠	٠,١٢

قيمة (ي) الجدولية = ٧٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (٢) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات فى السن والوزن والطول ودرجة الذكاء قد بلغت على التوالى (١٠٦,٠٠)،(١٠٠,٥٠)،(١١١,٦٠)،(٧٦,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٦٨)،(٠,٦١)، (٠,٩٧)،(٠,١٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين فى تلك المتغيرات مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

جدول (٣) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س‾	±ع	الوسيط	الالتواء	س‾	±ع	الوسيط	الالتواء
العدو ٥٠م	ث	١٠,٢٧	١,١٦	١٠,٠٠	٠,٣٤	١٠,٠٧	١,٠٣	١٠,٠٠	٠,٣٠
ثني الجذع أماماً من الوقوف	سم	١,٧٣-	٢,٣١	٢,٠٠-	٠,١٤	١,٧٣-	١,٩٨	٢,٠٠-	٠,٣٠-
الوثب العريض من الثبات	سم	١,٦٢	٠,٠٨	١,٦٠	٠,٠٧	١,٦٥	٠,٠٩	١,٦٥	٠,١٩
دفع كرة طبية	م	٦,٩٩	٠,٣٥	٧,٠٠	٠,٤٣	٦,٨٤	٠,٣٧	٧,٠٠	١,٦٣-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٥٨)

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء فى الاختبارات البدنية للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالى (٠,٣٤)،(٠,١٤)،(٠,٠٧)،(٠,٤٣) وللمجموعة التجريبية(٠,٣٠)،(-٠,٣٠)،(٠,١٩)، (-١,٦٣) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٥٨)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات.

جدول (٤) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ض	ت	ض	ت	ض	ت		
العدو ٥٠م	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٤٣,٠٠	٢٢٢,٠٠	١٦,٢٠	١٤,٨٠	١٠٢,٠٠	٠,٦٥
ثني الجذع أماماً من الوقوف	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٣٢,٠٠	٢٣٣,٠٠	١٥,٤٧	١٥,٥٣	١١٢,٠٠	٠,٩٨
الوثب العريض من الثبات	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢١٧,٠٠	٢٤٨,٠٠	١٤,٤٧	١٦,٥٣	٩٧,٠٠	٠,٥١
دفع كرة طبية	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٥٢,٥٠	٢١٢,٥٠	١٦,٨٣	١٤,١٧	٩٢,٠٠	٠,٤٠

قيمة (ي) الجدولية = ٧٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الإختبارات البدنية قد بلغت(١٠٢,٠٠)،(١١٢,٠٠)،(٩٧,٠٠)،(٩٢,٠٠) وبمستوى دلالة (٠,٦٥)،(٠,٩٨)،(٠,٥١)،(٠,٤٠) وهو أكبر من (٠,٠٥) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين فى تلك الاختبارات مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

جدول (٥) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات المهارية لكرة السة قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	±ع	الوسيط	الالتواء	س-	±ع	الوسيط	الالتواء
السيطرة على الكرة	عدد	١,٧٣	٢,٠٠	١,٠٣	-٠,٢٨	١,٨٠	٢,٠٠	٠,٩٤	-٠,٧٤
تمرير الكرة حول الجذع	عدد	٢,٤٧	٢,٠٠	١,٠٦	٠,١٠	٢,٠٧	٢,٠٠	٠,٧٠	-٠,٠٩
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	عدد	١,٠٠	١,٠٠	٠,٨٥	٠,٨٢	١,٢٧	١,٠٠	٠,٨٠	٠,٤٢
إختبار التمرير إلي الحائط	ث	٣١,٢٧	٣٢,٠٠	٢,٨٤	-٠,٣٨	٣١,٩٣	٣٣,٠٠	٢,٣١	-٠,٩٥
المحاورة	ق	١,١١	١,١٢	٠,٠٦	-٠,٥٨	١,٠٩	١,١١	٠,٠٧	-٠,١٥
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	١,٢٠	١,٠٠	٠,٨٦	٠,٣٤	١,٢٧	١,٠٠	٠,٧٠	-٠,٤٣

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء =(٠,٥٨)

يتضح من جدول (٥) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية قيد البحث قد بلغ على التوالى (-٠,٢٨)،(٠,١٠)،(٠,٨٢)،(-٠,٣٨)،(-٠,٥٨) ،(٠,٣٤) وللمجموعة التجريبية (-٠,٧٤)،(-٠,٠٩)،(٠,٤٢)،(-٠,٩٥)،(-٠,١٥)، (-٠,٤٣) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٥٨،٠) وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات.

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ض	ت	ض	ت	ض	ت		
السيطرة على الكرة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٢٨,٠٠	٢٣٧,٠٠	١٥,٢٠	١٥,٨٠	١٠٨,٠٠	٠,٨٤
تمرير الكرة حول الجذع	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٥٦,٥٠	٢٠٨,٥٠	١٧,١٠	١٣,٩٠	٨٨,٥٠	٠,٢٩

تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢١٠,٥٠	٢٥٤,٥٠	١٤,٠٣	١٦,٩٧	٩٠,٥٠	٠,٣٢
إختبار التمرير إلي الحائط	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢١٣,٠٠	٢٥٢,٠٠	١٤,٢٠	١٦,٨٠	٩٣,٠٠	٠,٤١
المحاورة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٤٦,٥٠	٢١٨,٥٠	١٦,٤٣	١٤,٥٧	٩٨,٥٠	٠,٥٦
التصويب الأمامي من الثبات	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٢٢٤,٥٠	٢٤٠,٥٠	١٤,٩٧	١٦,٠٣	١٠٤,٥٠	٠,٧٢

قيمة (ي) الجدولية = ٧٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (٦) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية لكرة السلة قد بلغت (١٠٨,٠٠)،(٨٨,٥٠)،(٩٠,٥٠)،(٩٣,٠٠)،(٩٨,٠٠)،(١٠٤,٥٠)،ومستوى دلالة(٠,٨٤)،(٠,٢٩)، (٠,٣٢)(٠,٤١)،(٠،٥٦)،(٠,٧٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين فى تلك الاختبارات مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحث الادوات والاجهزة الآتية:

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

أ- السن (الرجوع إلي تاريخ الميلاد من السجلات).

ب- الطول باستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب ٢/١ سم.

ج- الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب ٢/١ كجم.

٢- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور مرفق (١) لأحمد زكى صالح (١٩٨٣م)(٣)، وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادى ويتكون هذا الاختبار من(٦٠) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من(٥) أشكال.

٣- استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في الفترة من الأربعاء ٢٠١٨/١٠/٣م الي الأحد ٢٠١٨/١٠/١٤م ، وذلك بهدف تحديد الآتي:

أ- التفاعل مع البرمجية. ب- أجزاء البرمجية. ج- الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء البرمجية. هـ- محتوي المهارات. و- الاختبارات التي تقيس الاداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث. ز- مدة البرنامج التعليمي. ح- سيناريو البرمجية وقد تم التعديل في (الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء البرمجية- - محتوي المهارات- سيناريو البرمجية).

٤- الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- الاختبارات البدنية: قام الباحث باختيار الاختبارات البدنية لهذه المهارات بناءاً على المسح المرجعى الذى قام به كل من أحمد عاشور، خالد ثابت في دراسة (٢٠١٥م)(٤) والتى تناولت نفس المرحلة السنية لهذه المهارات. - العدو ٥٠ متر. - ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

- الوثب العريض من الثبات. - دفع كرة طبية. مرفق(٢)

- صدق الاختبارات البدنية :

جدول (٧) دلالة الفروق بين قياس المجموعة المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية قيد البحث ن١= ن٢ =١٢

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		
العدو ٥٠م	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٧٨,٠٠	٢٢٢,٠٠	٦,٥٠	١٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
ثني الجذع للأمام من الوقوف	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
الوثب العريض من الثبات	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢١٠,٠٠	٩٠,٠٠	١٧,٥٠	٧,٥٠	١٢,٠٠	٠,٠٠
دفع كرة طبية	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠

قيمة (ي) الجدولية = ٣٥,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (٧) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية قد بلغت (٠,٠٠)، (٠,٠٠) ،(١٢,٠٠)، (٠,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥) أي أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة مما يدل على قدرة الاختبارات البدنية فى التفريق بين المجموعات المختلفة

ثبات الاختبارات البدنية:

جدول (٨) معامل الإرتباط بين الطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ن=١٢

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	±ع	المتوسط	±ع		
العدو ٥٠م	١٠,٢٥	١,٢٩	١٠,٠٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٠٠

ثني الجذع للأمام من الوقوف	٢,٢٥-	٢,١٤	١,٥٠-	٣,١٨	٠,٩٦	٠,٠٠
الوثب العريض من الثبات	١,٦٤	٠,٠٨	١,٦٠	٠,١١	٠,٩٠	٠,٠٠
دفع كرة طبية	٧,٠٤	٠,٣٥	٦,٩٩	٠,٣٣	٠,٩٦	٠,٠٠

قيمة (ر) الجدولية =٠,٥٧٦ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) أنه توجد علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول والثاني ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة فى الاختبارات البدنية على التوالي (٠,٩٤)،(٠,٩٦)، (٠,٩٠)،(٠,٩٦) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وجميعها اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

ب- الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارت الاساسية في كرة السلة، وهذه الاختبارات الموجودة بدليل المعلم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وهي:

- السيطرة على الكرة. - تمرير الكرة حول الجذع. - تتابع دفع الكرة أسفل الركبة.
- اختبار التمرير إلى الحائط. - المحاورة. - التصويب الأمامى من الثبات. مرفق(٣)
- صدق الاختبارات المهارية:

جدول (٩) دلالة الفروق بين قياس المجموعة المميزة وغير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=١٢

الاختبارات / الإحصاء	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		
السيطرة على الكرة	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
تمرير الكرة حول الجذع	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
اختبار التمرير إلي الحائط	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٧٨,٠٠	٢٢٢,٠٠	٦,٥٠	١٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
المحاورة	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٧٨,٠٠	٢٢٢,٠٠	٦,٥٠	١٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
التصويب الأمامي من الثبات	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٢٢٢,٠٠	٧٨,٠٠	١٨,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠

قيمة (ي) الجدولية = ١٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (٩) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية قد بلغت (٠,٠٠)، (٠,٠٠)،(٠,٠٠)، (٠,٠٠)،(٠,٠٠)،(٠,٠٠)،(٠,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥) أي أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة مما يدل على قدرة الاختبارات البدنية فى التفريق بين المجموعات المختلفة .

- ثبات الاختبارات المهارية:

جدول (١٠) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١٢

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	±ع	المتوسط	±ع		
السيطرة على الكرة	١,٦٧	٠,٩٨	١,٩٢	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٠٠
تمرير الكرة حول الجذع	٢,٥٠	١,٠٠	٢,٥٨	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٠٠
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١,٠٠	٠,٩٥	١,٢٥	٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٠٠
إختبار التمرير إلي الحائط	٢٩,٩٢	٢,٣٩	٣٠,٧٥	٢,٩٣	٠,٦٠	٠,٠١
المحاورة	١,٠٨	٠,٠٦	١,٠٦	٠,٠٧	٠,٧٩	٠,٠٠
التصويب الأمامي من الثبات	١,٥٨	٠,٦٧	١,٤٢	٠,٦٧	٠,٨٣	٠,٠٠

قيمة (ر) الجدولية =٠,٥٧٦ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول والثاني ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة فى الاختبارات المهارية على التوالي (٠,٨٩)، (٠,٨٩)،(٠,٨٨)،(٠,٦٠)،(٠,٧٩)،(٠,٨٣) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وجميعها اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

٥- الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

أ- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ½ كجم.
ب- رستاميتر لقياس الطول.
ج- ساعة ايقاف لقياس الزمن.
د- اقماع بلاستيك.
هـ- شريط قياس.
و- طباشير.
ز- كرات سلة.
ح- ملعب كرة سلة.
ط- حائط املس.
ي- صافرات.
ك- كاميرا فيديو ديجيتال.
ل- اجهزة كمبيوتر.

م- قاعة الحاسب الآلي بمدرسة طلعت حرب التجريبية ببورسعيد.

رابعاً: البرنامج التعليمي المقترح :

١- **اسم البرنامج:** برنامج تعليمي لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الوسائط الإلكترونية.

٢- **الهدف من البرنامج** : يهدف البرنامج الي تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام الوسائط الإلكترونية.

٣- **أسس وضع البرنامج:**

أ- تحديد المهارات التعليمية الخاصة بتلك المرحلة السنية التي يتم تعليمها داخل كل درس تعليمي.

ب- تحديد الادوات المساعدة في عملية تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة والامكانات التي تحتاجها اثناء التنفيذ.

ج- اعداد ملعب كرة السلة وقاعة الحاسب الآلي الذي سيتم فيهم التعلم مع الاستعانة بالمساعدين في عملية التعلم الي جانب توفير عوامل الأمان والسلامة.

د- الاهتمام بعملية المتابعة في مراحل تطبيق البرنامج المختلفة والتقويم النهائي للبرنامج.

٤- **محتوي البرنامج:** يتكون البرنامج من (١٢) درس تعليمي تم تقسيمهم علي النحو التالي:

جدول (١١) التقسيم الزمني لعناصر التعليم في البرنامج

المهارات التعليمية	الدروس
أ- مسك الكرة.	الدرس الاول
ب- إستلام الكرة (من مستوي الصدر- الكرات العالية- الكرات المنخفضة).	الدرس الثاني
ج- التمريرة الصدرية.	الدرس الثالث
د- مراجعة علي التمريرة الصدرية.	الدرس الرابع
هـ- مراجعة علي مسك وإستلام الكرة والتمريرة الصدرية.	الدرس الخامس
و- المحاورة من الثبات باليد اليمني ثم من الحركة.	الدرس السادس
ز- المحاورة من الثبات باليد اليسري ثم من الحركة.	الدرس السابع
ح- مراجعة علي المحاورة.	الدرس الثامن
ط- التمريرة المرتدة.	الدرس التاسع
ى- التصويب من الثبات.	الدرس العاشر
ك- التصويبة السلمية.	الدرس الحادي عشر
ل- الربط بين المهارات السابق تعلمها.	الدرس الثاني عشر

وبذلك يتكون المحتوي للبرنامج التعليمي من (٦ اسابيع) أي (١٢ درس) بواقع (٢ درس) اسبوعياً.

٥- خطوات وضع البرنامج:

أ- قام الباحث بتصميم دروس البرنامج التعليمي في ضوء المعلومات التي اتيحت له والخاصة بالبرامج التعليمية لكرة السلة.

ب- قام الباحث بتوحيد زمن الدرس التعليمي لمجموعتي البحث بواقع (٤٥) دقيقة، وقام الباحث بتطبيق البرنامج بواقع ٢ درس اسبوعياً فكان يوم (الثلاثاء) للمجموعة التجريبية ويوم (الخميس) للمجموعة الضابطة وتم تدوير المجموعتين اسبوعياً.

٦- الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

أ- مدة البرنامج: (٦ اسابيع).

ب- عدد الدروس التعليمية في الاسبوع : (٢) درس بواقع (٩٠) دقيقة اسبوعياً.

ج- زمن الدرس التعليمي : (٤٥) دقيقة.

رابعاً: القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية علي عينة البحث الاساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في الفترة من الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/١٦م إلي الأربعاء ٢٠١٨/١٠/٢٤م وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

١- معدلات النمو (السن- الطول- الوزن- الذكاء).

٢- الاختبارات البدنية (العدو ٥٠ متر- ثنى الجذع للأمام من الوقوف- الوثب العريض من الثبات - دفع كرة طبية).

٣- الاختبارات المهارية (السيطرة على الكرة - تمرير الكرة حول الجذع - تتابع دفع الكرة أسفل الركبة - اختبار التمرير إلى الحائط - المحاورة - التصويب الأمامى من الثبات)

خامساً: التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية علي مدار (٦) أسابيع في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٣٠م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/٦م، زمن الحصة (٤٥) دقيقة، وذلك من خلال الوسائط الإلكترونية مع المجموعة التجريبية (يوم الثلاثاء من كل اسبوع)، والبرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة (يوم الخميس من كل اسبوع) وتم تدوير المجموعتين اسبوعياً.

سادساً: القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية علي كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أفراد العينة الاساسية للبحث عن طريق الاختبارات المهارية للتعرف علي مستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٢/١١م ، ويوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/١٣م في ملعب مدرسة طلعت حرب التجريبية للغات ببورسعيد.

المعالجات الإحصائية::

استخدام الباحث البرنامج الاحصائي SPSS لحساب المعاملات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الوسيط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار مان وتيني، اختبار الاشارة لويلككسون.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى للمجموعة الضابطة

فى القياس القبلي والبعدي فى الاختبارات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ =١٥

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن
		س-	±ع	س-	±ع	
السيطرة على الكرة	عدد	١,٧٣	١,٠٣	٤,٥٣	١,٢٥	٣٨,٢٤
تمرير الكرة حول الجذع	عدد	٢,٤٧	١,٠٦	٥,٣٣	٠,٩٠	٤٦,٢٥
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	عدد	١,٠٠	٠,٨٥	٣,٩٣	٠,٨٨	٢٥,٤٢
إختبار التمرير إلي الحائط	ث	٣١,٢٧	٢,٨٤	٢٣,٢٧	٢,٨٤	١٣٤,٣٨
المحاورة	ق	١,١١	٠,٠٦	٠,٩٧	٠,١٦	١١٤,٩٦
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	١,٢٠	٠,٨٦	٤,٢٠	٠,٨٦	٢٨,٥٧

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابى في القياس القبلى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية قد بلغ (١,٧٣)،(٢,٤٧)،(١,٠٠)،(٣١,٢٧)،(١,١١)،(١,٢٠) وفي القياس البعدى قد بلغ (٤,٥٣)،(٥,٣٣)،(٣,٩٣)،(٢٣,٢٧)،(٠,٩٧)،(٤,٢٠) وبنسبة تحسن بلغت (٣٨,٢٤)،(٤٦,٢٥)،(٢٥,٤٢)،(١٣٤,٣٨)،(١١٤,٩٦)،(٢٨,٥٧).

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى في الإختبارات المهارية قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة ن١ = ن٢ =١٥

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(z) المحسوبة	مستوى الدلالة
	–	+	–	+	–	+		
السيطرة على الكرة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٦٣-	٠,٠٠
تمرير الكرة حول الجذع	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٦٩-	٠,٠٠
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٧٧-	٠,٠٠
إختبار التمرير إلي الحائط	١٥،٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٧-	٠,٠٠
المحاورة	١٢,٠٠	٣,٠٠	١٠٢,٠٠	٣,٠٠	٨,٥٠	١,٥٠	٣,١١-	٠,٠٠
التصويب الأمامي من الثبات	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٨٧-	٠,٠٠

قيمة (Z) الجدولية = ٧٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٣) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت (٣,٦٣-)،(٣,٦٩-)،(٣,٧٧-)،(٣,٨٧-)،(٣,١١-)،(٣,٨٧-) وتلك القيمة أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠)، وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث إرتفاع مستوي الأداء المهاري لدي أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي كان نتيجة تكرار الدروس وتصحيح الأخطاء، حيث ان عملية التكرار تعتبر من أهم الأسس والمبادئ الهامة في رفع مستوي أداء المهارات بما ينعكس علي رفع كفاءة المتعلمين، مما جعلهم يتقنون أداء تلك المهارات بغض النظر عن الطريقة التي تم التعلم بها وذلك نتيجة لتكرار أداء تلك المهارات.

ويرجع ذلك إلى أن استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) من خلال الشرح من قبل المعلم مع أداء نموذج للمهارة له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة، فالتدريس باستخدام اسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوي الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

كما يرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلي اسلوب المعلم في التدريس من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة السلة وقدرة المعلم علي توجيه المتعلمين أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء، فقد ساعد ذلك علي التعلم بصورة سليمة وأثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري، حيث أن الطريقة التقليدية التي تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج

وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم تتيح فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً علي العملية التعليمية وكفاءة الأداء لمهارات كرة السلة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من هاني علي (٢٠٠٣م)، محمد الجندي (٢٠٠٧م)، هبه العميرى (٢٠١٣م)، حيث يؤكدون علي أن البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي علي مستوي أداء المتعلمين من الناحية المهارية.(١٧: ٥)،(١٥: ٧)،(١٨ :٩)

وبناء علي ما سبق يكون الفرض الاول للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (اسلوب الأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدى.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى للمجموعة التجريبية

فى القياس القبلي والبعدي فى الاختبارات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ =١٥

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن
		س-	±ع	س-	±ع	
السيطرة على الكرة	عدد	١,٨٠	٠,٩٤	٨,٠٧	٠,٥٩	٤٤٨,١٥
تمرير الكرة حول الجذع	عدد	٢,٠٧	٠,٧٠	٨,٢٠	٠,٥٦	٣٩٦,٧٧
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	عدد	١,٢٧	٠,٨٠	٧,٨٠	١,٠١	٦١٥,٧٩
إختبار التمرير إلي الحائط	ث	٣١,٩٣	٢,٣١	١٩,٤٠	٢,٠٣	٦٠,٧٥
المحاورة	ق	١,٠٩	٠,٠٧	٠,٥٤	٠,٠٢	٤٩,٨٥
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	١,٢٧	٠,٧٠	٧,٣٣	٠,٦٢	٥٧٨,٩٥

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابى في القياس القبلى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية قد بلغ (١,٨٠)،(٢,٠٧)،(١,٢٧)،(٣١,٩٣)،(١,٠٩)،(١,٢٧) وفي القياس البعدى قد بلغ (٨,٠٧)،(٨,٢٠)،(٧,٨٠)،(١٩,٤٠)،(٠,٥٤)،(٧,٣٣) وبنسبة تحسن (٤٤٨,١٥)،(٣٩٦,٧٧)،(٦١٥,٧٩)،(٦٠,٧٥)،(٤٩,٨٥)،(٥٧٨,٩٥).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى في الإختبارات المهارية قيد البحث

لأفراد المجموعة التجريبية ن١ = ن٢ =١٥

الاحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(z) المحسوبة	مستوى الدلالة
	–	+	–	+	–	+		
السيطرة على الكرة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٦٩-	٠,٠٠
تمرير الكرة حول الجذع	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٦٩-	٠,٠٠
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٥٣-	٠,٠٠
إختبار التمرير إلي الحائط	١٥،٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٣,٥٧-	٠,٠٠
المحاورة	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٣,٤١-	٠,٠٠
التصويب الأمامي من الثبات	٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠	٨,٠٠	٣,٧٧-	٠,٠٠

قيمة (Z) الجدولية = ٧٣,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٥) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في متغيرات الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغ (-٣,٦٩)،(-٣,٦٩)،(-٣,٥٣)،(-٣,٥٧)،(-٣,٤١)،(-٣,٧٧) وتلك القيمة أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

وأنه قد حدث تقدماً ملحوظاً في جميع المهارات الأساسية قيد البحث حيث تشير النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث هذا التقدم إلي تأثير استخدام البرنامج التعليمي من خلال الوسائط الإلكترونية علي المهارات الاساسية (التمرير – المحاورة– التصويب) حيث يرى الباحث أن التقدم الحادث في الاختبارات المهارية يرجع إلي أن البرنامج التعليمي قد ساعد التلاميذ علي الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل، مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للتلاميذ.

كما يعمل البرنامج التعليمي علي مساعدة المتعلم علي استرجاع المعلومات وقتما يشاء بشكل يساعد علي تثبيتها وبقاء أثرها لدي المتعلم، كما يقدم البرنامج التعليمي تغذية راجعة تساعده علي معالجة الأخطاء وتيسر الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لمدة طويلة وتنظيم استرجاع هذه المعلومات، وهذا يدل علي شمولية البرنامج التعليمي مما أدي إلي استثارة دوافع المتعلم نحو التعلم ومساعدته علي التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لرغبته وقدراته.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من أحمد رخا (٢٠٠٣م)، علاء سالم (٢٠٠٦م) التي توصلت إلي أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي يعمل علي توفير عنصر التشويق أثناء عملية التعلم وكذلك توفير الوقت والجهد ويتم تقديم المادة العلمية بصورة سهلة وبسيطة تمكن المتعلم من الفهم السريع لها.(٢: ٧) ، (٨: ٤٨)

كما يوضح حسن زيتون (٢٠٠٧م) أن البرامج التعليمية تؤدي إلي زيادة دافعية المتعلمين وحماستهم للتعلم لإمكانية عرضها بالصوت والصورة والالوان والحركة ويمكن من خلالها تقديم المحتوي الدراسي لكل متعلم حسب مستواه وقدراته وبالسرعة المناسبة.(٥: ١٩٧) .

وبناء علي ما سبق يكون الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (برنامج تعليمي مدعم بتقنية الوسائط الالكترونية) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدى.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى للمجموعة الضابطة

فى القياس البعدي فى الاختبارات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ =١٥

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س-	±ع	س-	±ع
السيطرة على الكرة	عدد	٤,٥٣	١,٢٥	٨,٠٧	٠,٥٩
تمرير الكرة حول الجذع	عدد	٥,٣٣	٠,٩٠	٨,٢٠	٠,٥٦
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	عدد	٣,٩٣	٠,٨٨	٧,٨٠	١,٠١
إختبار التمرير إلي الحائط	ث	٢٣,٢٧	٢,٨٤	١٩,٤٠	٢,٠٣
المحاورة	ق	٠,٩٧	٠,١٦	٠,٥٤	٠,٠٢
التصويب الأمامي من الثبات	عدد	٤,٢٠	٠,٨٦	٧,٣٣	٠,٦٢

يتضح من جدول (١٦) أن المتوسط الحسابى في القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية قد بلغ (٤,٥٣)،(٥,٣٣)،(٣,٩٣)،(٢٣,٢٧)،(٠,٩٧)،(٤,٢٠) وفي القياس البعدى للمجموعة التجريبية قد بلغ (٨,٠٧)،(٨,٢٠)،(٧,٨٠)،(١٩,٤٠)،(٠,٥٤)،(٧,٣٣).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في الاختبارات المهارية قيد البحث ن١= ن٢=١٥

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ض	ت	ض	ت	ض	ت		
السيطرة على الكرة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	١٢٠,٠٠	٣٤٥,٠٠	٨,٠٠	٢٣,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
تمرير الكرة حول الجذع	١٥,٠٠	١٥,٠٠	١٢٠,٥٠	٣٤٤,٥٠	٨,٠٣	٢٢,٩٧	٠,٥٠	٠,٠٠
تتابع دفع الكرة أسفل الركبة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	١٢١,٠٠	٣٤٤,٠٠	٨,٠٧	٢٢,٩٣	١,٠٠	٠,٠٠
إختبار التمرير إلي الحائط	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٣١٢,٥٠	١٥٢,٠٠	٢٠,٨٣	١٠,١٧	٣٢,٥٠	٠,٠٠
المحاورة	١٥,٠٠	١٥,٠٠	٣٤٥,٠٠	١٢٠,٠٠	٢٣,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
التصويب الأمامي من الثبات	١٥,٠٠	١٥,٠٠	١٢٠,٥٠	٣٤٤,٥٠	٨,٠٣	٢٢,٩٧	٠,٥٠	٠,٠٠

قيمة (ي) الجدولية = ٢٥,٠٠ عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (١٧) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات فى السن والوزن والطول ودرجة الذكاء قد بلغت (٠,٠٠)،(٠,٥٠)،(١,٠٠)،(٣٢,٥٠)،(٠,٠٠)،(٠,٥٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥)) أي أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين فى الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي ولصالح القياس البعدي في تلك الاختبارات.

يشير جدول (١٧) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى في الاختبارات المهارية إلي أن هناك فروقاً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك فى الاختبارات المهارية حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً في تلك الاختبارات.

ويعزى الباحث أنه علي الرغم من أن المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية (اسلوب الأوامر) قد حققت تقدماً إحصائياً وتحسناً إيجابياً في المهارات الاساسية، إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية التي تعلمت بالبرنامج التعليمي المدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية يفوق وبدلالة إحصائية ما حققته المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في جميع المهارات.

كما يعزى الباحث سبب تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الي تعلمهم مهارات كرة السلة من خلال برنامج تعليمي المعد بتقنية الوسائط الإلكترونية ، ويرجع هذا التقدم إلي الوسائط الإلكترونية علي جذب إنتباه المتعلمين للمادة التعليمية لما يشتمل عليه من رسوم

وصور وفيديو وبالتالي تسهم في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم، ولهذا كان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والذي أدي إلي إرتفاع مستوي أداء المهارات لأفراد المجموعة التجريبية بصورة ملحوظة.

كما يُرجع الباحث التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المدعم بتقنية الوسائط الإلكترونية لما يتيحه من استمتاع للمتعلمين نظراً لمشاركتهم الفعالة، كما أتاح للمتعلم الحرية في التجول داخل البرنامج التعليمي ومن ثم التحكم في البرنامج وسرعة استجابة الحاسب الآلي لأوامر المتعلم والتي ينشأ عنها توفير تغذية راجعة فورية، هذا بالاضافة إلى ما يوفره البرنامج التعليمي من بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود المتعلم إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فاعلية التعليم من حيث الفهم والاستيعاب، أى أن الوسائط الإلكترونية قادرة علي تحفيز المتعلمين وأنه يمثل لهم وسيلة جديدة وممتعة يتعلمون منها أكثر مما يتعلمون من الطريقة التقليدية المتبعة.

وتتفق تلك النتائج التى تم التوصل إليها مع دراسة كل من (George K. Conley ٢٠٠٨م)، ودراسة (Caridad H. Unzueta ٢٠٠٩م) التي توصلت إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الإلكترونية يؤدي إلي تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة وأن له تأثير إيجابي عليهم وأدي إلي تحسن المتعلمين تحسناً واضحاً.(٢١: ٩١)(٢٠: ٥٤)

ويوضح كل من (Donald Hearn, M. Pauline Baker ١٩٩٩)، عاطف السيد (٢٠٠١م)، كمال زيتون (٢٠٠٤م)، وائل الهلاوي (٢٠٠٦م) إلي أن الوسائط الإلكترونية تستخدم في تكوين الرسوم والفيديو والموسيقي والصور وما تتميز به من جاذبية للمادة التعليمية وتوجيه المتعلمين نحو معلومة معينة من خلالها، كما يمكن التغيير والتعديل فيه بما يتوائم مع متطلبات المتعلمين وقدراتهم. (٢٢: ٣٩)،(٦ :٣)،(٩: ١٦٢)،(١٩: ٨)

وبناء علي ما سبق يكون الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائيًا في القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

فى حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التى تجمعت لدى الباحث فى إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفى حدود عينة البحث وفى ضوء تفسير النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الإستنتاجات الأتية:

١- أثر البرنامج التقليدي بالمجموعة الضابطة حيث أدي إلي تحسن واضح في أداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٢- أظهر البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الإلكترونية بالمجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في أداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث حيث أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٣- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى الاختبارات المهارية مما أدى إلى ارتفاع وتحسن مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية حيث ظهرت فروق دالة احصائياً فى القياس البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- أثر البرنامج التعليمى بإستخدام الوسائط الإلكترونية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الاساسية فى كرة السلة (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه الإستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بمايلى:

١- ضرورة استخدام الوسائط الإلكترونية فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- ضرورة الاهتمام بتصميم برامج تعليمية باستخدام الوسائط الإلكترونية تحت اشراف المتخصصين فى المجال الرياضى وفى مجال البرمجة.

٣- ضرورة توفير اجهزة الحاسب الآلي بالمدارس لاستخدامها فى انجاح العملية التعليمية لرياضة كرة السلة بصفة خاصة وباقى الرياضات بصفة عامة.

٤- اجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام الكمبيوتر جرافيك فى مجالات التربية الرياضية المختلفة.

المراجع

١- آمال أحمد الحلبي، عفاف عثمان عثمان: (٢٠٠٨م)، "الحاسب الآلي"، دار الوفاء، الإسكندرية.

٢- أحمد حسن حسن رخا: (٢٠٠٣م)، "وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٣- أحمد زكي صالح: (١٩٨٣م)، "نظريات التعلم"، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

٤- أحمد يوسف كامل عاشور، خالد ثابت عوض محمد : (٢٠١٥م)، "تأثير أسلوبي العصف الذهني وتفكير الأقران بصوت مسموع على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، العدد (٧٤)، لمجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٥- حسن حسين زيتون: (٢٠٠٧م)، "أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (المفهومات والممارسات)"، الدار الصولتية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٦- عاطف محمد السيد: (٢٠٠١م)، "تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم"، مطبعة رمضان وأولاده، الإسكندرية.

٧- عبد الحميد غريب شرف: (٢٠٠٠م)، "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب، القاهرة.

٨- علاء محمد يوسف سالم: (٢٠٠٦م)، "تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي علي تحسين مستوي دقة التصويبة الثلاثية للاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٩- كمال عبد الحميد زيتون: (٢٠٠٤م)، "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات" ، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

١٠- محمد جمال الدين محمد: (٢٠٠٤م)، "التوصيف الوظيفى للعاملين بالجهاز الفنى والإدارى فى كرة السلة"، دار الوفاء، الإسكندرية.

١١- محمد سعد زغلول، مصطفي السايح محمد: (٢٠٠٤م)، "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، ط٢، دار الوفاء، الإسكندرية.

١٢- محمد عبد الحميد أحمد: (٢٠٠٧م)، "الاتصال والاعلام على شبكة الانترنت"، عالم الكتب، القاهرة.

١٣- محمد عبد الرحيم إسماعيل: (٢٠١٠م)،" كرة السلة تطبيقات الهجوم" ج١، ط٢، مطبعة الجلال، الإسكندرية.

١٤- محمد عطية خميس: (٢٠٠٣م)، "منتوجات تكنولوجيا التعليم"، مكتبة دار الحكمة، القاهرة.

١٥- محمد مصطفى السعيد الجندي: (٢٠٠٧م)، "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في رياضة رفع الاثقال"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٦- مصطفي السايح محمد: (٢٠٠٤م)، "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية"، دار الوفاء، الإسكندرية.

١٧- هاني محمد فتحي علي: (٢٠٠٣م)، "تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.

١٨- هبه الله محمد العميرى: (٢٠١٣م)، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

١٩- وائل محمود الهلاوي: (٢٠٠٦م)، "الابحار في عالم الجرافيك"، دار الكتب العلمية، القاهرة.

-٢٠Caridad H. Unzueta: (٢٠٠٩), The Use Of AComputer Graphic Hispanic Organizer For Persuasive Composition Writing By Students With Specific Learning Disabilities, Ph.D, University

-٢١George K. Conley: (٢٠٠٨), The Effect Of Graphic Organizers Students The Academic Achievement Of High School On States History Who Receive Instruction In A blended In United Based Learning Environment, Ph.D, Liberty University. Computer -

-٢٢Donald Hearn, M. Pauline Baker: (١٩٩٩), Computer Graphics ،

C Version, ٢nd ed, Prentice Hall.