

المناخ المدرسي السائد وعلاقته بالمرغوبية الإجتماعية

لدى معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

*م.د/ نهى عبد العظيم عبد الحميد

المقدمة ومشكلة البحث:

على الرغم من أهمية المؤسسات التربوية على اختلاف مهامها وأنواعها وأحجامها - وعلى رأسها المدارس - فإنها تواجه العديد من القضايا ، والمشكلات التي تتطلب من قيادتها، وموظفيها ضرورة التفكير في توفير مناخ مدرسي ملائم لدفع عجلة العملية التعليمية لتكون على درجة عالية من الكفاءة والفعالية ، وهذا لا يتحقق إلا بجهود خلاقية إذ أن غياب هذا المناخ قد يحول دون تمكين المعلمين والموظفين على اختلاف مستوياتهم من إظهار ما لديهم من قدرات ، وكفاءات واستغلالها الاستغلال الأمثل مما قد ينعكس بدوره سلباً على أدائهم التعليمي والتربوي.

ومصطلح المناخ المدرسي من المصطلحات التي دخلت ميدان التربية حديثاً، وأستمدت كيانها من علم الاجتماع ، وقد جذب موضوع المناخ انتباه العديد من الباحثين التربويين بسبب نتائج الدراسات التي تؤكد أهميته في التأثير على نتائج العملية التعليمية.(٢٢:١٩١)

ويشير شموك Schmuck (٢٠٠٥) أن المناخ المدرسي هو الطابع الاجتماعي النفسي السائد في المدرسة ، إذ قد يبدو للشخص العادي بأن المدارس عبارة عن أماكن يتواجد فيها التلاميذ والمعلمون من أجل تعليمهم ، ولذلك فهي لا تختلف بعضها عن بعض، والحقيقة أن المدارس تختلف بعضها عن بعض من حيث طابعها وجوها الذي يميزها عن غيرها ، وهذه الاختلافات تبدو واضحة للأفراد داخل المدرسة كالعاملين ، والمعلمين ، والمتعلمين والطابع العام هو حصيلة التفاعلات والعلاقات بين الأفراد داخل المدرسة.(٢٦:٣٧٢)

ويضيف أوينس Owens (٢٠٠٨) أن المناخ المدرسي هو نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة، فالمناخ المدرسي هو مجموعة الخصائص الثابتة في البيئة الداخلية للمنظمة والتي يخبرها الأفراد وتؤثر على سلوكهم، ويمكن وصفها في ضوء مجموعة من القيم المرتبطة بخصائص المنظمة. (٢٤:٢٥٧)

* مدرس بقسم العلوم التربوية والإجتماعية في التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

وقد عرف كورنل **Cornell** (١٩٩٥) المناخ المؤسسي بأنه "نتاج لإدراك الأفراد لأدوارهم كما يراها الآخرون في المؤسسة". (٢٢٠:١٩)

ويصنف **تاجيوري Tagiuri** (٢٠٠٢) متغيرات المناخ المدرسي في ثلاثة أبعاد هي : **البعد البيئي** ويتضمن الجوانب المادية للمدرسة مثل حجم المدرسة وعمر المبنى ، ومرافق المدرسة أما **البعد الاجتماعي** فيتضمن خصائص الأفراد داخل التنظيم المدرسي ، كما يتضمن النمط السائد للعلاقات بين الأفراد والمجموعات داخل المدرسة وخارجها، وأخيراً **البعد الثقافي** ويتضمن القيم والمعاني والمبادئ والبناء الإدراكي للأفراد في المدرسة. (٤٦١:٢٧)

ومن الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية موضوع المرغوبية الاجتماعية بوصفها مؤشراً مهماً للانطباعات الشخصية عند الآخرين، وهي عملية بنائية أو تنظيمية للتنبهات التي يستلمها المدرك عن الشخص الآخر تتضمن عدة جوانب منها ما يتعلق بالعوامل الشخصية والاجتماعية والموقفية. (١٦٩:٢١)

ويتفق كل من : **خير الدين عويس وعصام الهلالي** (١٩٩٧)، **أدريام Adriam** (٢٠٠٥) أن مفهوم المرغوبية الاجتماعية يتمثل بالالتزام الاجتماعي الذي يركز على المرغوب فيه الذي يتوقف بدوره على ما تحدده الثقافة من معايير أخلاقية من الخير والشر ، والصواب والخطأ ، الاعتدال والشذوذ ، وما يمكن وما لا يمكن ، وما هو مقبول وما هو غير مقبول ، لذلك فإن المرغوبية الاجتماعية تختلف من فرد إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر، كما أن مفهوم المرغوبية الاجتماعية يصل إلى أبعد من ذلك من خلال اعتباره نزوع الفرد إلى إختيار الوضع المرغوب فيه ، وسبل بلوغه يهدف في أساسه إلى إدراك الفرد لمكانته في البيئة الاجتماعية. (٣٩٢:١٦)، (٢٩٨:٢)

ويعرف **براس Brace** (٢٠٠٠) المرغوبية الاجتماعية بقوله " إن الفرد الذي يؤمن أو يعتقد بأنه مرغوب فيه اجتماعياً يحس بأنه شخص نموذجي ولديه المقدرة على إعطاء الصورة المثلى لتقبل الآخرين له ويمتلك مساحة فردية للانفراد بالمركز الاجتماعي المطلوب". (١٤٥:١٧)

ولذلك فإن المرغوبية الاجتماعية يمكن أن تتعزز في سلوك الأفراد من خلال الرضا والاستحسان ، والقبول ، والتأييد الذي يقدمه المجتمع (الجماعة) بإزاء كل موقف يقوم به الفرد ويضمن التزاماً اجتماعياً معيناً ، وإذا لم يلتزم اجتماعياً فإنه يعاقب من خلال الرفض والانعزال عن المجتمع. (٢٩٦:٢٣)

ويؤدى معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في مهنة التدريس بصفة عامة ، وفي المدرسة بصفة خاصة، ولا يستطيع أحد إغفال هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة ، ويعد معلم التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدي التلاميذ ، والتي تؤثر عليهم لتميزه بالعطف والحزم واللين والكياسة، ولقد أشارت العديد من

الدراسات العلمية أن شخصية معلم التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلكه من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية. (٩:١٢)

ويتعرض معلم التربية الرياضية لكثير من الضغوط المهنية منها المناخ المدرسي ، الراتب الشهري ، التوجيه التربوي ، وغيرها من الأسباب فإنها قد تؤدي إلى ترك المعلم لمهنة التدريس ، والعمل في مهن أخرى غير مهنة التدريس ، في حين أن بعض المعلمين لا يستمرون في عملهم ، أو قد يستمرون في عملهم مع عدم رضاهم عن هذا العمل ، وبالتالي إنخفاض مستوي إنجازهم ، وهو الأمر الذي قد يقدم الدليل الواضح على إرتباط مهنة تدريس التربية الرياضية بالعديد من الضغوط المهنية والأعباء النفسية. (٧:٧١)

وتشير الباحثة إلى أهمية المؤسسات التعليمية في تقدم المجتمع ، فإنه من الأهمية الاهتمام بالمعلمات خاصة إذا كان أداء هؤلاء المعلمات لا يتوقف على مقدرتهن الذاتية فحسب ، وإنما يتوقف كذلك وبدرجة كبيرة على عوامل المناخ المدرسي السائد في المدرسة، فأشباع حاجات المعلمات، وتمكينهن من استغلال قدراتهن ، وزيادة المشاركة والتعاون ، والثقة المتبادلة القائمة على الصدق والمودة ، مما يؤدي إلى القضاء على التنازع بين المعلمات، ومن ثم إيجاد مناخ مدرسي ايجابي يتسم بالعلاقات الإنسانية الجيدة ، كما أن توفر العوامل السلبية في مناخ العمل المدرسي تؤدي إلى التنازع بين المعلمات ، وهذه العوامل مجتمعة (سلبية - أو إيجابية) ترفع أو تخفض من روحهن المعنوية مما ينعكس على المرغوبية الإجتماعية لديهن.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي تناولت المناخ المدرسي السائد والمرغوبية الإجتماعية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات مثل دراسة كل من: عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥) (٦) ، محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧) (٨)، إيريك وماري Eric & Mary (٢٠٠٨) (٢٠) ، صالح هندي (٢٠١١) (٤)، وهيب رمضان ياسين (٢٠١١) (١٤)، حسين عبيد جبر (٢٠١٢) (١) ، دلال خالد الفرية (٢٠١٧) (٣) تبين للباحثة - على حد علم الباحثة - أنه لا توجد دراسة علمية تطرقت للتعرف على طبيعة المناخ المدرسي السائد وعلاقته بالمرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لتقديم بعض الحلول العلمية المناسبة للتغلب على طبيعة المناخ المدرسي السائد.

كما لاحظت الباحثة عن قرب حال المناخ المدرسي السائد بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية من خلال عملها كموجه داخلي لطالبات الكلية خلال فترة التربية العملية بالمدارس الإعدادية ، فتكونت لديها

الرغبة في القيام بهذه الدراسة الحالية إنطلاقاً من تخصصها التربوي والإجتماعي وخبرتها الميدانية ، وتقديراً منها لأهمية المناخ المدرسي، وأثره التربوي في المرغوبية الإجتماعية لمعلمات التربية الرياضية. وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي : ما طبيعة المناخ المدرسي السائد في مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية وعلاقته بالمرغوبية الإجتماعية لمعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية ؟

وتتبنى الأهمية العلمية لهذه الدراسة من أهمية المعلمة ، ودورها الحيوي في إنجاح العملية التربوية والتعليمية، وتحقيق أهدافها ، لذا حرصت هذه الدراسة على إبراز دور المناخ المدرسي في أداء معلمات التربية الرياضية ، وتفصي العوامل السلبية والعوامل الإيجابية لهذا المناخ والكشف عن مسبباتها، وذلك بهدف تلافي العوامل السلبية المؤثرة في أداء المعلمات أو الحد منها على أقل تقدير، ودعم وتعزيز العوامل الإيجابية التي تحفز المعلمات، وتشجيعهن على أداء رسالتهن التربوية بكفاءة وفعالية ، ومن ثم مساعدة الإدارة المدرسية على توفير مناخ مدرسي مناسب يثري عطاء المعلمات ، ويحقق الهدف الأسمى لوزارة التربية والتعليم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلي:

- ١- طبيعة المناخ المدرسي السائد في المدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية.
- ٢- دور المناخ المدرسي السائد في أداء معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.
- ٣- درجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.
- ٤- العلاقة بين أبعاد المناخ المدرسي السائد ودرجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما طبيعة المناخ المدرسي السائد في المدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية ؟
- ٢- ما دور المناخ المدرسي السائد في أداء معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية؟
- ٣- ما هي درجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية؟

٤- هل يوجد ارتباط بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية؟

مصطلحات البحث:

المناخ المدرسي School climate :

هو " الجو الذي يخلق في مجال العمل نتيجة لأسلوب الإدارة السائد، والطريقة التي يتعامل بها المديرين والموظفون معاً داخل المنظمة." (١٠: ١٢٣)

المرغوبية الاجتماعية Social Desirability :

هي " مقدرة الفرد على إعطاء الصورة المثلى للتقبل الاجتماعي ولديه المقدرة على الانفراد بالمكانة الاجتماعية المطلوبة عن طريق التكوينات الاجتماعية الفردية ومدى تقبل الآخرين له." (٢٥: ٢٣)

المعلم The Teacher:

هو "حجر الزاوية في العملية التعليمية فهو يؤثر في التلاميذ بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه، ويستطيع المعلم الكفاء أن يستغل الإمكانيات التي في متناوله ويبتكر فيها لينجح في أداء رسالته." (٩: ٤٦)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥) (٦) أستهدفت التعرف علي تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة، وأشتملت العينة علي عدد (٨٢) لاعباً كرة سلة ، ومن أدوات البحث : مقياس المرغوبية الاجتماعية - مقياس دافعية الإنجاز، ومن أهم النتائج: تؤثر المرغوبية الاجتماعية تأثيراً إيجابياً على مستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة.

٢- دراسة محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧) (٨) أستهدفت التعرف علي المناخ المدرسي ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٦٦) معلماً ، ومن أدوات البحث: إستبيان المناخ المدرسي للمعلمين ، ومن أهم النتائج : المناخ المدرسي الأيجابي له دور فعال في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام.

- ٣- دراسة إيريك ومارى **Eric & Mary** (٢٠٠٨)(٢٠) أستهذفت التعرف على أثر المناخ المدرسي على قرار المعلمين بالبقاء في المدارس الحضرية في ولاية نيويورك ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت العينة على عدد (٨٠٠) معلم ومعلمة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، ومن أدوات البحث: إستبيان المناخ المدرسي للمعلمين ، ومن أهم النتائج : وجود أثر مباشر للمناخ المدرسي على قرارات المعلم بترك المدرسة أو البقاء فيها.
- ٤- دراسة **صالح هندی** (٢٠١١)(٤) أستهذفت التعرف على واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة البحث من (٣٦) معلماً ، وعدد (٣٢٤) طالباً، ومن أدوات البحث: إستبيان المناخ المدرسي السائد، ومن أهم النتائج : فاعلية المناخ المدرسي الإيجابي في أداء معلمي التربية الإسلامية.
- ٥- دراسة **وهيب رمضان ياسين** (٢٠١١)(١٤) أستهذفت بناء مقياس للمناخ النفس إجتماعي المدرسي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي على عينة قوامها (٣٥٠) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والإعدادية بمحافظة الدقهلية، ومن أدوات البحث : مقياس المناخ النفس إجتماعي المدرسي لمعلمي التربية الرياضية ، ومن أهم النتائج : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض أبعاد المناخ النفس إجتماعي المدرسي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية.
- ٦- دراسة **حسين عبيد جبر** (٢٠١٢)(١) أستهذفت التعرف على المناخ الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث والبالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة ، ومن أدوات البحث : مقياس المناخ الدراسي ، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المناخ الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل.
- ٧- دراسة **دلال خالد الفراية** (٢٠١٧)(٣) أستهذفت التعرف على درجة المرغوبية الإجتماعية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من عدد (٢١٨) عامل (أكاديمي - إداري) ، ومن أدوات البحث : مقياس المرغوبية الإجتماعية، ومن أهم النتائج : درجة المرغوبية الإجتماعية لدى العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة جاء مرتفعاً، وهناك ارتباط بين المرغوبية الإجتماعية والرضا الوظيفي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بإتباع الأسلوب المسحي ، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية فى العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وقد بلغ عددهن (٥١٦) معلمة.

عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من بين معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية ببعض الإدارات التالية : إدارة غرب التعليمية بالزقازيق - إدارة شرق التعليمية بالزقازيق - إدارة منيا القمح التعليمية - إدارة ديرب نجم التعليمية التابعين لمحافظة الشرقية فى العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وبلغ قوامها (١٣١) معلمة بنسبة مئوية قدرها (٢٥,٣٩%) ، كما تم إختيار عدد (١٥) معلمة للدراسة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقاييس قيد البحث ، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة :

جدول (١) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية لمعلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية

م	الإدارات التعليمية	معلمات التربية الرياضية	
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
١	إدارة غرب التعليمية بالزقازيق	٤٥	٥
٢	إدارة شرق التعليمية بالزقازيق	٢٧	٣
٣	إدارة منيا القمح التعليمية	٣٠	٤
٤	إدارة ديرب نجم التعليمية	٢٩	٣
	المجموع	١٣١	١٥

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات ، وجدولى (٢) ، (٣) ،

يوضحان ذلك :

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن وسنوات الخبرة ن = ١٤٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٣٨,٩٥	٧,١٦	٣٦,٠٠	١,٢٤
سنوات الخبرة	سنة	١٤,٦٢	٥,٨٣	١٢,٥٠	١,٠٩

ينتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في السن وسنوات الخبرة لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٣) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في أبعاد المناخ المدرسي والمرغوبية الإجتماعية

ن = ١٤٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
المحور الأول طبيعة المناخ المدرسي السائد :					
المناخ المدرسي السائد المرتبط بالإدارة المدرسية	الدرجة	٤١,٥٠	٥,٩٣	٤٠,٠٠	٠,٧٦
المناخ المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية	الدرجة	٢٦,٠٠	٤,٦١	٢٥,٠٠	٠,٦٥
المناخ المدرسي السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة	الدرجة	٢٢,٨٠	٣,٩٤	٢١,٥٠	٠,٩٩
المناخ المدرسي السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة	الدرجة	٢٤,٠٠	٤,٥٥	٢٣,٠٠	٠,٦٦
المحور الثاني المناخ المدرسي السائد وأداء المعلمات	الدرجة	٣٨,٤٠	٥,٢٧	٣٧,٠٠	٠,٨٠
المرغوبية الإجتماعية	الدرجة	٨٠,٢٠	٧,٩١	٧٨,٠٠	٠,٨٣

ينتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في أبعاد المناخ المدرسي والمرغوبية الإجتماعية لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة المقاييس التالية:

أولاً : إستبيان المناخ المدرسي السائد لمعلمات التربية الرياضية : من إعداد/ الباحثة

لبناء إستبيان المناخ المدرسي السائد لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية أتبعته الباحثة

الخطوات التالية:

١- الهدف من الإستبيان:

التعرف على طبيعة المناخ المدرسى السائد لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية.

٢- تحديد التعريف الإجرائي لمفهوم المناخ المدرسى:

توصلت الباحثة إلى التعريف السابق للمناخ المدرسى من خلال إستعراض المفاهيم والمصطلحات الواردة فى التراث التربوى لمصطلح المناخ ، وأيضاً المفاهيم الخاصة بالمناخ التنظيمى ، والمناخ المؤسسى .

٣- الإطلاع على الإطار النظرى الخاص بالمناخ المدرسى:

قامت الباحثة بالإطلاع على بعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل : محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧)(٨)، صالح هندی (٢٠١١)(٤)، وهيب رمضان ياسين (٢٠١١) (١٤)، حسين عبيد جبر (٢٠١٢)(١).

٤- الإطلاع على الإستبيانات الخاصة بالمناخ المدرسى السائد :

- إستبيان المناخ التنظيمى السائد للمعلمين إعداد/ معن لطيف الربيعى (٢٠٠٦) (١١).
- إستبيان المناخ المدرسى السائد للمعلمين إعداد/ محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧)(٨).
- إستبيان المناخ المدرسى السائد للمعلمين إعداد/ صالح هندی (٢٠١١)(٤).
- إستبيان المناخ المدرسى السائد للطلاب إعداد/ حسين عبيد جبر (٢٠١٢)(١).

٥- الصورة المبدئية للإستبيان:

أ- قامت الباحثة بتحديد محاور الإستبيان وهى كما يلى:

- المحور الأول طبيعة المناخ المدرسى السائد:

ويتضمن هذا المحور عدة أبعاد هى كما يلى:

- المناخ المدرسى السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.
- المناخ المدرسى السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.
- المناخ المدرسى السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة.
- المناخ المدرسى السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.
- المحور الثانى المناخ المدرسى السائد وأداء المعلمات.

ب - قامت الباحثة بعرض تلك الأبعاد على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى علم الإجتماع وعلم الإجتماع الرياضى وعلم النفس الرياضى (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك الأبعاد لما

وضعت من أجله ، كذلك تحديد الأهمية النسبية لكل بعد ، أو إضافة أى أبعاد أخرى يرونها، وقد تم إختيار الأبعاد التي حصلت على نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء للخبراء، وتوصلت الباحثة إلى إتفاق الخبراء على محوري إستبيان المناخ المدرسي السائد.

ج- تم وضع مجموعة من العبارات لكل بُعد من محوري إستبيان المناخ المدرسي السائد من خلال الفهم والتحليل الخاص بكل بُعد ، وأيضاً من خلال الإسترشاد بالإستبيانات الخاصة بالمناخ المدرسي السائد ، وقد بلغ عدد العبارات الأولية للإستبيان (٥٣) عبارة (ملحق ١) موزعة على محوري الإستبيان كما يلي:

- المحور الأول طبيعة المناخ المدرسي السائد:

ويتضمن هذا المحور عدة أبعاد هي كما يلي:

- المناخ المدرسي السائد المرتبط بالإدارة المدرسية ويتكون من عدد (١٥) عبارة.
- المناخ المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية ويتكون من عدد (٨) عبارة.
- المناخ المدرسي السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة ويتكون من عدد (١١) عبارة.
- المناخ المدرسي السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة ويتكون من عدد (٧) عبارة.
- المحور الثاني : المناخ المدرسي السائد وأداء المعلمات. وأشتمل على عدد (١٢) عبارة.

وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات المبدئية للإستبيان الشروط التالية:

- أن تكون العبارة واضحة وسهلة.
- أن تعبر عن الهدف المراد قياسه.
- أن تشير العبارة لمعنى واحد.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً للإجابة بحيث لا تبعث الملل فى نفوس أفراد العينة.
- ٤- قامت الباحثة بعرض الأبعاد والعبارات التي تدرج تحتها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (ملحق ١)، لأبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذي تمثله، أو تعديل صياغة أى عبارة ، أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة للبعد ، وقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء، وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (٥) عبارات فأصبحت عبارات الإستبيان (٤٨) عبارة.

- تم إجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٨/٣/٤ وحتى ٢٠١٨/٣/١٤ ، وذلك للتعرف علي مناسبة عبارات الإستبيان للتطبيق علي أفراد عينة البحث ، وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة عشوائية قوامها

(١٥) معلمة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت الدراسة الإستطلاعية التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات الإستبيان لمستوى أفراد عينة البحث.
 - مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإستبيان.
 - معامل الصدق والثبات للإستبيان.
- إعداد الإستبيان لتطبيقه على العينة الأساسية:

بعد أن تم إعداد الإستبيان فى صورته النهائية ملحق (٢) قامت الباحثة بتوزيع عبارات الإستبيان عشوائياً لكى يتم عرضه على أفراد العينة الأساسية، والجدول (٤) يوضح التوزيع العشوائى لعبارات محوري الإستبيان.

جدول (٤) لتوزيع العشوائى لعبارات محوري إستبيان المناخ المدرسى

المجموع	أرقام العبارات موزعة عشوائياً	المحاو والأبعاد
١٤	٤٨/٤٥/٤٠/٣٥/٢٩/٢٥/٢٣/٢٠/١٧/١٤/١٢/١٠/٦/٢	المحور الأول طبيعة المناخ المدرسى السائد : المناخ المدرسى السائد المرتبط بالإدارة المدرسية.
٧	٣٨/٣٣/٣٠/٢٧/٩/٤/١	المناخ المدرسى السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية.
٨	٤٦/٤٢/٢١/١٥/١١/٧/٥/٣	المناخ المدرسى السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة.
٧	٤١/٣٦/٣١/٢٢/١٦/١٣/٨	المناخ المدرسى السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة.
١٢	٤٧/٤٤/٤٣/٣٩/٣٧/٣٤/٣٢/٢٨/٢٦/٢٤/١٩/١٨	المحور الثانى المناخ المدرسى السائد وأداء المعلمات.

المعاملات العلمية للإستبيان :

أولاً : معامل صدق للإستبيان :

لحساب معامل صدق الإستبيان أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي للإستبيان حيث قامت بتطبيقه على عدد (١٥) معلمة من مجتمع البحث ، وخارج العينة الأساسية ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والمجموع الكلى للإستبيان ، وجدولي (٥)،(٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان المناخ المدرسي لمعلمات التربية الرياضية والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله
ن = ١٥

المحور الثاني		المحور الأول							
		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٦٥٢	١	٠,٦٩٠	١	٠,٦٠٤	١	٠,٦٢٥	١	٠,٦٧٣
٢	٠,٥٩٩	٢	٠,٦٦٦	٢	٠,٦٢٨	٢	٠,٦٩١	٢	٠,٦٩١
٣	٠,٥٨٩	٣	٠,٥٩٩	٣	٠,٦٥٤	٣	٠,٦٤٦	٣	٠,٧٠٢
٤	٠,٦٠٢	٤	٠,٦٣٥	٤	٠,٦٢٧	٤	٠,٦٢٢	٤	٠,٦٥٧
٥	٠,٦٤٥	٥	٠,٦١٨	٥	٠,٥٩٩	٥	٠,٥٩٧	٥	٠,٦٤٢
٦	٠,٦٦٦	٦	٠,٥٩٧	٦	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٨٨	٦	٠,٥٩٩
٧	٠,٥٩٧	٧	٠,٧٠١	٧	٠,٦٨١	٧	٠,٦٩٢	٧	٠,٥٨٣
٨	٠,٦٣٢			٨	٠,٦٤٩				٠,٦٢٧
٩	٠,٦١٠								٠,٦١٩
١٠	٠,٥٩٩								٠,٧٠٠
١١	٠,٦٧٤								٠,٦٨٥
١٢	٠,٦٢١								٠,٦٤٩
									٠,٦٣٧
									٠,٦٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان المناخ المدرسي والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله ، مما يشير إلي صدق الإستبيان لما وضع من أجل.

جدول (٦) معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محور إستبيان المناخ المدرسي لمعلمات التربية الرياضية والدرجة الكلية له
ن = ١٥

م	محاور وأبعاد	معامل الارتباط
١	المحور الأول طبيعة المناخ المدرسي السائد :	
-	المناخ المدرسي السائد المرتبط بالإدارة المدرسية	* ٠,٦٦٤
-	المناخ المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية	* ٠,٦٢٥
-	المناخ المدرسي السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة	* ٠,٧٠١
-	المناخ المدرسي السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة	* ٠,٦١٨
٢	المحور الثاني المناخ المدرسي السائد وأداء المعلمات	* ٠,٦٧٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموع الكلي لكل محور من محوري إستبيان المناخ المدرسي والدرجة الكلية له ، مما يشير إلى صدق الإستبيان.
ثانياً: معامل الثبات للإستبيان:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للإستبيان باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٥) معلمة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٣/٤ وحتى ٢٠١٨/٣/١٤ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، و جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) معامل الثبات لإستبيان المناخ المدرسي

قيمة "ر"	أبعاد الإستبيان
*٠,٦٣٨	المحور الأول طبيعة المناخ المدرسي السائد :
*٠,٦٩١	- المناخ المدرسي السائد المرتبط بالإدارة المدرسية
*٠,٦٤٤	- المناخ المدرسي السائد المرتبط بالعلاقات الإنسانية
*٠,٦٠١	- المناخ المدرسي السائد المرتبط بإمكانات وتجهيزات المدرسة
*٠,٦٨٥	- المناخ المدرسي السائد المرتبط باللوائح ونظام العمل بالمدرسة
*٠,٦٥٢	المحور الثاني المناخ المدرسي السائد وأداء المعلمات
	المجموع الكلي للإستبيان

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإستبيان المناخ المدرسي تراوحت ما بين (٠,٦٠١ : ٠,٦٩١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات إستبيان المناخ المدرسي.

طريقة تصحيح الإستبيان:

تمت الإجابة على عبارات الإستبيان في ضوء ميزان تقدير خماسي (أوافق بشدة = ٥ درجات) ، (أوافق = ٤ درجات)، (غير متأكد = ٣ درجات)، (أعارض = درجتان)، (أعارض بشدة = درجة واحدة) ،

وبذلك يبلغ الحد الأقصى لدرجات الإستهيبان (٢٤٠) درجة ، والحد الأدنى (٤٨) درجة، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات الاستجابة على الإستهيبان الخاص بالمناخ المدرسي من قبل معلمات التربية الرياضية

الدرجة	النسبة	التقدير في الإستهيبان	التقدير في عرض النتائج
من ٤,٢ : ٥	من ٨٤ % : ١٠٠ %	أوافق بشدة	درجة كبيرة جداً
من ٣,٤ : ٤,١٩	من ٦٨ % : ٨٣,٩ %	أوافق	درجة كبيرة
من ٢,٦ : ٣,٣٩	من ٥٢ % : ٦٧,٩ %	غير متأكد	درجة متوسطة
من ١,٨ : ٢,٥٩	من ٣٦ % : ٥١,٩ %	أعارض	درجة ضعيفة
من ١ : ١,٧٩	من ٢٠ % : ٣٥,٩ %	أعارض بشدة	درجة ضعيفة جداً

مقياس المرغوبية الإجتماعية : ملحق (٣)

قام بإعداده دلال خالد الفراية (٢٠١٧)(٣) ويتكون من (٢٦) عبارة تتم الإجابة عليها وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي بحيث تمثل الدرجة (٥) ينطبق على دائماً ، وتمثل الدرجة (٤) غالباً ما ينطبق على ، وتمثل الدرجة (٣) ينطبق على إلى حد ما ، وتمثل الدرجة (٢) قليلاً ما ينطبق على، وتمثل الدرجة (١) نادراً ما ينطبق على ، وتكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها (١٣٠) درجة ، وأقل درجة (٢٦) ، ويتم الحكم على المستوى بالإعتماد على المعيار التالي:

جدول (٩) بيان درجة وتقدير مستويات الاستجابة على مقياس المرغوبية الإجتماعية من قبل معلمات التربية الرياضية

المتوسط الحسابي	المستوى بالنسبة للمتوسط الحسابي
١,٠٠ - ٢,٣٣	منخفض
٢,٣٤ - ٣,٦٧	متوسط
٣,٦٨ فما فوق	مرتفع

المعاملات العلمية لمقياس المرغوبية الإجتماعية :

أولاً : معامل صدق المقياس :

قامت الباحثة بعرض مقياس المرغوبية الإجتماعية والذي يتكون من (٢٦) عبارة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم الإجتماع والإجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي بالجامعات المصرية (ملحق ١) ، وذلك لتحديد صدق المقياس الظاهري ، وقد أتفق المحكمون على صدق المقياس لما وضع من أجله بنسبة مئوية (٨٠,٠٠%).

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل ثبات مقياس المرغوبية الإجتماعية بإستخدام طريقة إعادة الإختبار ، حيث تم تطبيق الإختبار علي عينة قوامها (١٥) معلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ثم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى بفاصل زمني قدره (١٠) أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٣/٤ وحتى ٢٠١٨/٣/١٤ ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمقياس المرغوبية الإجتماعية ن = ١٥

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	ع	م	ع	م		
*٠,٦٩٢	٥,٣٦	٨١,٠٠	٥,٧١	٧٩,٥٠	الدرجة	المرغوبية الإجتماعية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من الجدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس المرغوبية الإجتماعية مما يشير إلى ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق إستبيان المناخ المدرسي السائد في مدارس المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية ، ومقياس المرغوبية الإجتماعية في الفترة من ٢٠١٨/٣/٢٥ وحتى ٢٠١٨/٤/٣٠ على أفراد عينة البحث الأساسية ، والبالغ عددهن (١٣١) معلمة تربية رياضية بمدارس المرحلة الإعدادية ، وبعد الإنتهاء من الإجابة على عبارات المقياسين في وجود الباحثة تم تجميع الإستمارات لتصحيحها وفقاً لإستجابات معلمات التربية الرياضية ، وذلك تمهيداً للمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة من هذه الإستمارات.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط البسيط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على : " ما طبيعة المناخ المدرسي السائد

في المدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية ؟

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات

المحور الأول - البعد الأول (الإدارة المدرسية) ن = ١٣١

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين.	٤,٠٠	٠,٥٨	درجة كبيرة
٢	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح.	٤,٠٠	٠,٦١	درجة كبيرة
٣	الأهداف الإدارية واضحة.	٤,٠٠	٠,٦٤	درجة كبيرة
٤	تشجع الإدارة المعلمين وتقدر جهودهم في العمل.	٣,٨٠	٠,٥٧	درجة كبيرة
٥	يفوض المدير صلاحياته لبعض المعلمين	٣,٣١	٠,٧٣	درجة متوسطة
٦	عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.	٣,٣١	٠,٦٩	درجة متوسطة
٧	تحرص الإدارة على مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات.	٣,١٠	٠,٦٦	درجة متوسطة
٨	تتلى الإدارة رغبات المعلمين إن لم تؤثر على سير العمل مثل (تعديل الجدول - تقليص الحصص - منح الاجازات .. الخ).	٣,٠٠	٠,٥٨	درجة متوسطة
٩	توفر الإدارة جميع الاحتياجات اللازمة للعمل.	٣,٠٠	٠,٦٢	درجة متوسطة
١٠	اهتمام الإدارة بالاحتياجات الشخصية للمعلم كراحته - وتقدير الذات - والأمن ... الخ	٣,٠٠	٠,٦٨	درجة متوسطة
١١	تحابى (تتحيى) الإدارة لبعض المدرسين دون مبرر.	٢,٦٠	٠,٦١	درجة متوسطة
١٢	تصدق الإدارة وشاية المدرسين ببعضهم.	٢,٦٠	٠,٥٩	درجة متوسطة
١٣	توفر الإدارة قدرًا من الحرية للمعلمين للابتكار والإبداع في العمل.	٢,٥٠	٠,٧٧	درجة ضعيفة
١٤	القرارات التي تصدرها الإدارة غير واضحة.	٢,٥٠	٠,٦٨	درجة ضعيفة
	إجمالي البعد الأول	٣,١٩	٠,٦٢	درجة متوسطة

يتضح من جدول (١١) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول - البعد الأول الإدارة المدرسية تراوحت ما بين (٢,٥٠ - ٤,٠٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الأول (٣,١٩) وهذا يشير إلى أن الإدارة المدرسية توفر مناخ مدرسي بدرجة متوسطة ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

وكانت أعلى (٦) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارات (تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين)،(تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح)،(الأهداف الإدارية واضحة) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٠٠) ، وأحتلت العبارة (تشجع الإدارة المعلمين وتقدر جهودهم في العمل) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٣,٨٠) ، وأحتلت العبارتين (يفوض المدير صلاحياته لبعض المعلمين)،(عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٣,٣١).

أما أقل ثلاث عبارات لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية فقد أحتلت العبارتان (تصدق الإدارة وشاية المدرسين ببعضهم) المرتبة الرابعة بمتوسط قدره (٢,٦٠) ، وأحتلت العبارتين (توفر الإدارة قدرًا من الحرية للمعلمين للابتكار والإبداع في العمل)،(القرارات التي تصدرها الإدارة غير واضحة) المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (٢,٥٠).

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول - البعد الثاني (العلاقات الإنسانية)

ن = ١٣١

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	يوجد تعاون متبادل بين المعلمين.	٤,٢٠	٠,٦٨	درجة كبيرة جدا
٢	العلاقة بين المعلمين مبنية على الثقة والاحترام المتبادل.	٤,٢٠	٠,٥٢	درجة كبيرة جدا
٣	شيوخ روح الألفة والمحبة بين المعلمين في المدرسة.	٤,٠٠	٠,٥٧	درجة كبيرة
٤	العلاقة بين المعلمين والتلاميذ تسودها روح الاحترام والتقدير.	٤,٠٠	٠,٦١	درجة كبيرة
٥	إرتفاع الروح المعنوية للمعلمين.	٣,٦٠	٠,٥٩	درجة كبيرة
٦	يسود جو من المرح عندما يتجمع المعلمون بصورة غير رسمية	٣,٥٠	٠,٥٥	درجة كبيرة
٧	يتعاون المعلمون فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة.	٣,٥٠	٠,٦٢	درجة كبيرة
	إجمالي البعد الثاني	٣,٨٦	٠,٥٧	درجة كبيرة

يتضح من جدول (١٢) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول - البعد الثاني العلاقات الإنسانية تراوحت ما بين (٣,٥٠ - ٤,٢٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الثاني (٣,٨٦) وهذا يشير إلى أن العلاقات الإنسانية توفر مناخ مدرسي بدرجة كبيرة ، وذلك من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية أفراد عينة البحث الأساسية، وكانت أعلى أربع عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارتين (يوجد تعاون متبادل بين المعلمين)،(العلاقة بين المعلمين مبنية على الثقة والاحترام المتبادل) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٢٠) ، وأحتلت العبارتين (شيوخ روح الألفة والمحبة بين المعلمين في المدرسة) ،(العلاقة بين المعلمين والتلاميذ تسودها روح الاحترام والتقدير) ، المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٤,٠٠)، أما أقل عبارتين لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية فقد أحتلت العبارتان (يسود جو من المرح عندما يتجمع المعلمون بصورة غير رسمية)، (يتعاون المعلمون فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة) المرتبة الرابعة بمتوسط قدره (٣,٥٠).

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول - البعد الثالث (إمكانات وتجهيزات المدرسة) ن = ١٣١

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	توفر غرف خاصة للمعلمين لقضاء أوقات الراحة في المدرسة.	٣,٠٠	٠,٩١	درجة متوسطة
٢	توفر العوامل الصحية في المدرسة.	٣,٠٠	٠,٨٨	درجة متوسطة
٣	المباني المدرسية صالحة وجيدة.	٣,٠٠	٠,٨٣	درجة متوسطة
٤	الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة.	٣,٠٠	٠,٨٩	درجة متوسطة
٥	تهتم المدرسة بتجهيز المكتبة المدرسية	٢,٨٠	٠,٧٧	درجة متوسطة
٦	توفر قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية.	٢,٧٠	٠,٨٢	درجة متوسطة
٧	توجد وسائل تعليمية تساعد المعلم على أداء واجباته.	٢,٥٠	٠,٧٣	درجة ضعيفة
٨	توفر أدوات وأجهزة مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	٢,٥٠	٠,٧٩	درجة ضعيفة
	إجمالي البعد الثالث	٢,٨١	٠,٧٧	درجة متوسطة

يتضح من جدول (١٣) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول - البعد الثالث إمكانات وتجهيزات المدرسة تراوحت ما بين (٢,٥٠ - ٣,٠٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الأول (٢,٨١) وهذا يشير إلى أن إمكانات وتجهيزات المدرسة توفر مناخ مدرسي بدرجة متوسطة ، وذلك من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية أفراد عينة البحث الأساسية، وكانت أعلى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارات (توفر غرف خاصة للمعلمين لقضاء أوقات الراحة في المدرسة)،(توفر العوامل الصحية في المدرسة)،(المباني المدرسية صالحة وجيدة)،(الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٣,٠٠) .

أما أقل عبارتين لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارتان (توجد وسائل تعليمية تساعد المعلم على أداء واجباته)، (توفر أدوات وأجهزة مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٢,٥٠) .

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول - البعد الرابع (لوائح وأنظمة العمل) ن = ١٣١

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	تتناسب ساعات العمل مع المهام المكلف بها المعلمون.	٣,٥٠	٠,٩٤	درجة كبيرة
٢	يحترم المعلمون إجراءات العمل وأنظمتهم.	٣,٥٠	٠,٩١	درجة كبيرة

٣	تتبع المدرسة الأساليب التي تتوافق مع الأنظمة المتعلقة بتقنيات المعلمات.	٣,٠٠	٠,٨٥	درجة متوسطة
٤	تحرص الإدارة على عدالة نظام الحوافز والأجور والمكافآت.	٣,٠٠	٠,٨٩	درجة متوسطة
٥	يتمتع المعلمون بالإجازات التي يستحقونها وفقاً للنظام.	٣,٠٠	٠,٧٨	درجة متوسطة
٦	تتناسب المهام مع قدرات المعلمين.	٣,٠٠	٠,٩٢	درجة متوسطة
٧	تتناسب الرواتب والحوافز مع الجهود المبذولة من قبل المعلمين.	٢,٣٠	٠,٩٦	درجة ضعيفة
إجمالي البعد الرابع		٣,٠٤	٠,٩١	درجة متوسطة

يتضح من جدول (١٤) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول - البعد الرابع لوائح وأنظمة العمل تراوحت ما بين (٢,٣٠ - ٣,٥٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الرابع (٣,٠٤) وهذا يشير إلى أن لوائح وأنظمة العمل توفر مناخ مدرسي بدرجة متوسطة ، وذلك من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية أفراد عينة البحث الأساسية، وكانت أعلى عبارتين لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارتان (تتناسب ساعات العمل مع المهام المكلف بها المعلمون)، (يحترم المعلمون إجراءات العمل وأنظمتهم) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٣,٥٠) .

أما أقل عبارة لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارة (تتناسب الرواتب والحوافز مع الجهود المبذولة من قبل المعلمين)، المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (٢,٣٠).

وبشكل عام يمكن القول أن المعلمات يحترمن النظام ويطبقن لوائحه بكل دقة ، كما يرون أن روح التعاون والعلاقات الطيبة المبنية على الثقة والاحترام المتبادل هي السائدة بين المعلمات والإدارة ، وأن هناك عدم رضا من قبلهن عن نظام المكافآت والرواتب ، وعدم توفر أدوات وأجهزة مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية وباقي الوسائل التعليمية.

ومما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الأول بأن طبيعة المناخ المدرسي السائد في المدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية ذو درجة متوسطة.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على: "ما دور المناخ المدرسي السائد في أداء معلمات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية؟"

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات
المحور الثاني (المناخ المدرسي السائد وأداء المعلمات) $n = 131$

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	للمناخ المدرسي دور في التعاون فيما بين الإدارة والمعلمين أثناء أداء العمل.	٤,٢٠	٠,٧٢	درجة كبيرة جداً
٢	للمناخ المدرسي دور في التعاون فيما بين المعلمين بعضهم البعض أثناء أداء العمل.	٤,٢٠	٠,٧٨	درجة كبيرة جداً
٣	للمناخ المدرسي دور في المحافظة على الدوام الرسمي.	٤,٢٠	٠,٧٢	درجة كبيرة جداً
٤	للمناخ المدرسي دور في إنجاز مهام العمل في وقت قياسي.	٤,٢٠	٠,٦٨	درجة كبيرة جداً
٥	للمناخ المدرسي دور في الإبداع والإبتكار في أداء العمل.	٣,٨٠	٠,٩١	درجة كبيرة
٦	للمناخ المدرسي دور في القدرة على تحمل مسؤوليات العمل.	٣,٨٠	٠,٧٩	درجة كبيرة
٧	للمناخ المدرسي دور في الإلمام بالعمل والمهام المنوطة به.	٣,٨٠	٠,٩٢	درجة كبيرة
٨	للمناخ المدرسي دور في الإلتزام بقواعد ولوائح تنظيم العمل.	٣,٨٠	٠,٧٨	درجة كبيرة
٩	للمناخ المدرسي دور في التنسيق مع الزملاء قبل أداء العمل.	٣,٥٠	٠,٩٤	درجة كبيرة
١٠	للمناخ المدرسي دور في بذل جهد أكثر في أداء العمل.	٣,٥٠	٠,٨٩	درجة كبيرة
١١	للمناخ المدرسي دور في القدرة على تصحيح الأخطاء الناتجة عن الأداء.	٣,٥٠	٠,٨٨	درجة كبيرة
١٢	للمناخ المدرسي دور في المعرفة بمتطلبات الأداء الجيد.	٣,٥٠	٠,٩٣	درجة كبيرة
إجمالي المحور الثاني		٣,٨٣	٠,٨١	درجة كبيرة

يتضح من الجدول (١٥) أن معلمات التربية الرياضية أفراد عينة البحث الأساسية يوافقن على أن للمناخ المدرسي دور ينعكس على جميع أبعاد الأداء الموضحة في هذا المحور ، حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارات " للمناخ المدرسي دور في التعاون فيما بين الإدارة والمعلمين أثناء أداء العمل"، " للمناخ المدرسي دور في التعاون فيما بين المعلمين بعضهم البعض أثناء أداء العمل"، " للمناخ المدرسي دور في المحافظة على الدوام الرسمي"، " للمناخ المدرسي دور في إنجاز مهام العمل في وقت قياسي" بمتوسط حسابي (٤,٢٠) بدرجة كبيرة جداً ، وفي المرتبة الثانية العبارات التالية " للمناخ المدرسي دور في الإبداع والإبتكار في أداء العمل" ، " للمناخ المدرسي دور في القدرة على تحمل مسؤوليات العمل" ، " للمناخ المدرسي دور في الإلمام بالعمل والمهام المنوطة به" ، " للمناخ المدرسي دور في الإلتزام بقواعد ولوائح تنظيم العمل " بمتوسط حسابي (٣,٨٠) بدرجة كبيرة ، وفي المرتبة الثالثة العبارات التالية " للمناخ المدرسي دور في التنسيق مع الزملاء قبل أداء العمل" ، " للمناخ المدرسي دور في بذل جهد أكثر في أداء العمل" ، " للمناخ المدرسي دور في القدرة على تصحيح الأخطاء الناتجة عن الأداء"، " للمناخ المدرسي دور في المعرفة بمتطلبات الأداء

الجيد " بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وبشكل عام فإن المعلمات موافقة على أن المناخ المدرسي السائد له دور إيجابي في أداء معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن المناخ المدرسي هو الانطباع العام المتكون لدى أعضاء المدرسة ، والمتضمن لمتغيرات عديدة منها : أسلوب معاملة المديرين لمؤسسيهم، وفلسفة الإدارة العليا، وظروف العمل، ونوعية الأهداف التي تسعى إليها المدرسة ، وطبيعة العلاقات بين المعلمين والتلاميذ ، كما يتأثر المناخ بالجو العام الذي يسود البيئة الخارجية التي تعمل فيها المدرسة، وبمستواها الحضاري واستقرارها ، وبمدى سيادة الأبعاد الديمقراطية التشارورية فيها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧)(٨)، إيريك ومارى Eric & Mary (٢٠٠٨)(٢٠)، صالح هندی (٢٠١١)(٤)، وهيب رمضان ياسين (٢٠١١)(١٤)، حسين عبيد جبر (٢٠١٢)(١) على أن المناخ المدرسي في العديد من المؤسسات التعليمية جاء بدرجة متوسطة.

وفي هذا الصدد يشير طريف شوقي (٢٠٠٩) إلى أن المناخ التنظيمي في المؤسسات المختلفة يتضمن سياسة المنظمة والأجور، وفرص الترقى والرعاية الصحية والإجتماعية لظروف العمل ، والعلاقات الإجتماعية الجيدة بين الزملاء وتمثل الفائدة في إلقاء الضوء على هذه الجوانب المسببة لحالة الرضا الوظيفي أنها تمكن الباحثين من تحديد المصادر التي تسهم في خفض الرضا أو زيادته.(٥:٢٢٢) وبشكل عام فإن المعلمات موافقات على أن المناخ المدرسي السائد له دور إيجابي في جميع جوانب العملية التعليمية ، ومما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الثاني بأن المناخ المدرسي السائد يؤثر بدرجة متوسطة على أداء معلمات التربية الرياضية.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على: " ما هي درجة المرغوبة الإجتماعية

لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية؟

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات

مقياس المرغوبة الإجتماعية ن = ١٣١

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
١	توكل إلى المهام ذات الصلة بالإعلام و العلاقات العامة.	٤,٠٠	٠,٧٣	درجة مرتفعة
٢	أطرح مقترحاتي بطريقة تيسر إهتمام مدرثي.	٤,٠٠	٠,٦٩	درجة مرتفعة

تابع جدول (١٦)

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإستجابة
٣	أكون مصغياً عندما يلجأ لي زملائي في حل مشاكلهم.	٤,٠٠	٠,٧٠	درجة مرتفعة
٤	يقع الاختيار علي لأمثل تخصصي في العمل.	٤,٠٠	٠,٦٦	درجة مرتفعة
٥	عندما أكلف بمهمة تكون الامانة مبدأى.	٣,٩٠	٠,٦٢	درجة مرتفعة
٦	تزداد ثقتي بنفسى بزيادة معلوماتي العلمية والعملية.	٣,٩٠	٠,٥٩	درجة مرتفعة
٧	أنجز عملي في الوقت المحدد له.	٣,٦٠	٠,٦٩	درجة متوسطة
٨	يعتز بي مدرائي لإنجاز مهماتي بدقة.	٣,٦٠	٠,٦٢	درجة متوسطة
٩	أتعامل مع الموظف الأقل درجة مني باحترام.	٣,٦٠	٠,٥٨	درجة متوسطة
١٠	لا أرتدي زياً لا يتناسب مع شكل جسمي	٣,٦٠	٠,٧١	درجة متوسطة
١١	أتكيف مع كافة المستويات الاجتماعية لزملائي في العمل.	٣,٦٠	٠,٦٦	درجة متوسطة
١٢	أتعاون مع زملائي في انجاز مهامهم.	٣,٦٠	٠,٥٩	درجة متوسطة
١٣	إعجاب الناس بمظهري يشعرني برضا عن نفسي.	٣,٥٠	٠,٥٥	درجة متوسطة
١٤	أغير نبرة صوتي مع ما يقتضيه الموقف.	٣,٥٠	٠,٦٤	درجة متوسطة
١٥	أتحكم بمشاعري وانفعالاتي.	٣,٢٠	٠,٥٧	درجة متوسطة
١٦	أحاول أن أحافظ علي صورتي التي يعجب بها الناس.	٣,٢٠	٠,٦٣	درجة متوسطة
١٧	تواضعي مع الغير جعلني أكثر إحتراماً عندهم.	٣,٢٠	٠,٦٠	درجة متوسطة
١٨	أظن أن أبتسامتي تعبر عن المودة للآخرين.	٣,٢٠	٠,٥٥	درجة متوسطة
١٩	أري أن الأنظار تتوجه لي أكثر من غيري.	٣,٢٠	٠,٦٦	درجة متوسطة
٢٠	أضفي جواً من المرح خلال لقائي مع زملائي.	٣,٠٠	٠,٦١	درجة متوسطة
٢١	أهتم بأناقتي سواء في عملي أو لقائي بزملائي.	٣,٠٠	٠,٦٧	درجة متوسطة
٢٢	أتجاوز عن مشكله فرق الأجيال بمرونة تفكيري.	٢,٥٠	٠,٦٩	درجة متوسطة
٢٣	أحاول أن أكون مؤيداً لاتجاهات زملائي قدر المستطاع.	٢,٥٠	٠,٥٣	درجة متوسطة
٢٤	أعتقد أن مظهري الخارجي أحد أسباب نجاحي في عملي.	٢,٣٠	٠,٥٥	درجة منخفضة
٢٥	يعجب الكثير من زملائي بنوع العطور التي أضعها.	٢,٣٠	٠,٥٩	درجة منخفضة
٢٦	أتجنب أن أكون متسلطاً علي زملائي في العمل.	٢,٣٠	٠,٥٢	درجة منخفضة
	إجمالي المقياس	٣,٣٢	٠,٦١	درجة متوسطة

يتضح من جدول (١٦) أن قيم متوسطات عبارات مقياس المرغوبية الإجتماعية تراوحت ما بين (٢,٣٠ - ٤,٠٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المقياس (٣,٣٢) وهذا يشير إلى أن معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية لديهن درجة متوسطة من المرغوبية الإجتماعية.

وكانت أعلى أربع عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:
 أحتلت العبارات (توكل إلي المهام ذات الصلة بالإعلام و العلاقات العامة)، (أطرح مقترحاتي بطريقة تسير إهتمام مدرائي)، (أكون مصغياً عندما يلجأ لي زملائي في حل مشاكلهم)، (يقع الاختيار علي لأمثل تخصصي في العمل) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٠٠) ، وأحتلت العبارتين (عندما أكلف بمهمة تكون الامانة مبدأى)، (تزداد ثقتي بنفسى بزيادة معلوماتي العلمية والعملية) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٣,٩٠).

أما أقل ثلاث عبارات لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:
 أحتلت العبارات (أعتقد أن مظهري الخارجي أحد أسباب نجاحي في عملي)، (يعجب الكثير من زملائي بنوع العطور التي أضعها)، (أتجنت أن أكون متسلطا علي زملائي في العمل) المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (٢,٣٠).

وترجع الباحثة هذه النتيجة أن معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية لديهن درجة متوسطة من المرغوبية الإجتماعية إلى أنه عندما ينضم الفرد إلى الجماعة يجد نفسه في أغلب الأوقات مضطراً إلى انكار الذات ، والتضحية بكثير من مطالبه الخاصة ، و رغباته في سبيل الحصول على القبول الاجتماعي من الآخرين ضمن الجماعة ، وكذلك نلاحظه يزيد من تفانيه من أجل الجماعة لكي يكون مرغوباً فيه اجتماعياً من قبل أعضاء الجماعة التي يعمل معها ، وهو بذلك يساير معايير الجماعة وقوانينها وتقاليدها ورغباتها وعليه أن يلتزم بها ، وتم تطبيع الفرد اجتماعياً من خلال ممارسة العلاقات الاجتماعية وميلانه نحو الرغبة في القبول الاجتماعي مع العلم أن ذلك يتأثر بالمناخ المدرسي السائد بالمؤسسة التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥) (٦)، دلال خالد الفرية (٢٠١٧) (٣).

ومما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الثالث بأن درجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية درجة متوسطة.
 رابعاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على: "هل يوجد ارتباط بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية؟"

جدول (١٧) معاملات الارتباط بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبة

الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية

ن = ١٣١

المجموع الكلي للإستبيان	المحور الثاني المناخ المدرسي الساند وأداء المعلمات	المحور الأول طبيعة المناخ المدرسي السائد				الأبعاد
		العلاقات الإنسانية	إمكانات وتجهيزات المدرسة	اللوائح ونظام العمل بالمدرسة	الإدارة المدرسية	
*٠,٢٢٥	*٠,٢٣٦	*٠,٢١٤	*٠,١٩٩	*٠,٢٥١	*٠,٢٢٧	المرغوبة الإجتماعية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٧٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبة الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناخ المدرسي هو ما يمثل شخصية المؤسسة التعليمية ، والجو العام الذي يسودها ، ويعكس التفاعلات المهنية والاجتماعية بين الأفراد ، وهو خاصة تصف بيئة العمل وتميزها عن غيرها من المؤسسات ، وهو مناخ تحكمه قوانين وأنظمة ولوائح وقرارات إدارية ، بالإضافة إلى المبادئ والأخلاقيات التي تنظم العمل في المؤسسات التعليمية، وبالتالي ينعكس على شخصية المعلمة وتشعر بالمرغوبة الإجتماعية ، ولذا نجد أن هناك ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبة الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه موسى اللوزي (١٩٩٤) أنه إذا أردنا أن نحقق المرغوبة الإجتماعية والرضا عن العمل يجب أن نعمل على توفير مناخ نفس إجتماعي مؤسسي جيد متمثلاً في العدالة بين المرؤسين في توزيع الأعمال والمكافآت والحوافز المادية وتحديد معيار جيد في عملية الترقية والتقييم للموظفين، وبالتالي يتولد لديهم شعوراً بالمساواة والمناخ النفس إجتماعي الصحيح. (١٣:١٤٧)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥)(٦)، دلال خالد الفراية (٢٠١٧)(٣) على وجود ارتباط طردي بين المرغوبة الإجتماعية ومستوى الرضا الوظيفي ودرجة الإنجاز.

ومما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الرابع بأن هناك ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبة الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية.

الإستخلاصات:

- فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية للبيانات ، والنتائج التى تم التوصل إليها ، توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية :
- ١- المناخ المدرسي السائد بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية كان بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية.
 - ٢- المناخ المدرسي السائد يؤثر بدرجة متوسطة فى أداء معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.
 - ٣- درجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية درجة متوسطة.
 - ٤- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أبعاد المناخ المدرسي ودرجة المرغوبية الإجتماعية لدى معلمات التربية الرياضية.

التوصيات:

- فى ضوء النتائج وحدود البحث توصى الباحثة بما يلى:
- ١- ضرورة أن تعمل إدارة المدرسة على توفير مناخ إجتماعى نفسى جيد لمعلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية لما له من فعالية فى تحسين المرغوبية الاجتماعية وأدائهن التدريسي.
 - ٢- الرعاية الإجتماعية والنفسية للإرتقاء بدرجة المرغوبية الاجتماعية لمعلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.
 - ٣- الإهتمام بالحافز المادي والمعنوي لمعلمات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية.
 - ٤- تخفيف الأعباء غير التدريسية الملقاة على عاتق معلمات التربية الرياضية مثل الإشراف وحضور الندوات والاجتماعات .. حتى يتسنى لهن تطوير مستواهن المهني.
 - ٥- الاهتمام من قبل إدارة المدرسة والقيادات التربوية العليا بتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة بصفة دائمة وصيانتها الدورية.
 - ٦- وضع خطط مستقبلية لتطوير المناخ المدرسي، يمكن تطويرها بالتنسيق مع المعلمين ومدير المدرسة ، وبشكل خاص يجب الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي لتحسين المناخ المدرسي، ونشر ثقافة المناخ الإيجابي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- حسين عبيد جبر (٢٠١٢): "المناخ الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل"، مجلة مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، المجلد (٢)، العدد (٢)، العراق.
- ٢- خير الدين علي عويس ، عصام الهلالي (١٩٩٧) : الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣- دلال خالد الفراية (٢٠١٧): "المرغوبية الإجتماعية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة في إقليم الجنوب"، رسالة ماجستير ، عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، الأردن.
- ٤- صالح هندي (٢٠١١): "واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد (٧)، العدد (٢)، الأردن.
- ٥- طريف شوقي محمد (٢٠٠٩): السلوك القيادي وفاعلية الإدارة ، ط ٢، مكتبة غريب ، القاهرة.
- ٦- عبد الودود أحمد خطاب (٢٠٠٥): "تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق.
- ٧- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرّب الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٨- محمد عبد المحسن العتيبي (٢٠٠٧): "المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام"، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- ٩- محمد مصطفى زيدان (٢٠١٠): الكفاية الإنتاجية للمدرس ، ط ٢، دار الشروق ، جدة.
- ١٠- محمود سلمان العميان (٢٠١٥): السلوك التنظيمي ، ط ٢، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١١- معن لطيف الربيعي (٢٠٠٦): "المناخ التنظيمي السائد في الأقسام العلمية وعلاقته بالعمل الإبداعي لدى التدريسيين في جامعة ديالى"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد، العراق.
- ١٢- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية والمدرسية ، دار حراء للنشر، المنيا.
- ١٣- موسى اللوزي (١٩٩٤): "الرضا عن المناخ التنظيمي لدى الأفراد العاملين في القطاع العام في الأردن"، مجلة دراسات العلوم الإنسانية ، المجلد (٢١) ، العدد السادس ، الجامعة الأردنية.
- ١٤- وهيب رمضان ياسين (٢٠١١): "بناء مقياس للمناخ النفس إجتماعي المدرسي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15-Adams, Michael Widmann, (2005):** Leadership and school climate: A mixed-methods study of United States-accredited Colombian schools, EdD, University of Minnesota, USA.
- 16-Adrian Furnham (2005):** Response Bias Social Desirability and Dissimulation Personality and Individual Differences Vol. 7 Issue 3 .
- 17-Brace Ian (2000) :** Saying the "right think": Coping with Social Desirability Bias in marketing Research , Bristol Business School, Teaching and Resarch Review Issue 3, Summer
- 18-Chabbel Kaycen (1997):**"The relationship between organizational climate,and gab satisfaction esrebasted by communify chif in situational offices,dis.,abst.,int.
- 19-Cornell, F., (1995):** "Socially Perceptive Administration Phi Delta Kappan" Vol. 36, March.
- 20-Eric Tubbs & Mary Garner (2008):** The Impact Of School Climate On School Outcomes, Journal of College Teaching & Learning , Vol., 5, No., 9.
- 21-Holtgraves, T., & Lasky, B., (1999) :** Face Management Question Wording and Social Desirability , Journal of Applied Social Psychology , Vol.27 Issue 18 .
- 22-Hoy, W., & Miskel, C., (2005):** Education Administration: Theory, research, and practice, New York: McGraw-Hill.
- 23-Knowles, E., (1997) :** Acquiescent Responding in self – Reports : cognitive style or social concern ? Journal of Research in Personality Vol. 31 .
- 24-Owens Robert (2008):** "Organizational Behavior in Education. Second Edition, Englwood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall Inc.,.
- 25-Peebles, J., & Moore, R., (1998) :** Detecting Socially Desiraable Responding with the Personalty Assessment Inventory :The Positive Impression Management Scale and the Defensiveness Index , Journal of Clinical Psychology Vol. Issue 5 .
- 26-Schmuck Richard (2005):** "The School Organization and Classroom Interaction Once Again: School Climate. Paper Presented at the annual Meeting of the American Educational Research Association, New York, March.
- 27-Tagiuri, C., (2002):** "The Effects of Selected Variables on School Climate". In Robinson F.G. et al. (Eds), School Organizational climate, Euanston, Illinois, Row Peterson and Co.