العجز المتعلم وعلاقته بمستوي الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة المنيا

ريهام محمد فتحي محمد سليمان

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف علي العلاقة بين العجز المتعلم ومستوي الطموح، ومعرفة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي العجز المتعلم في مستوي الطموح. تكونت عينة البحث من (571) طالب وطالبة، كلية التربية – جامعة المنيا. وتم استخدام المنهج الوصفي حيث أنه يتناسب مع طبيعة البحث. استخدمت الباحثة مقياس العجز المتعلم اعداد: الفرحاتي السيد محمود (2018) لقياس العجز المتعلم لدى عينة البحث، ومقياس مستوى الطموح: إعداد الباحثة(2021). وتم التحقق من صدق وثبات أدوات البحث. ولتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: اختبار ت، وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي العجز المتعلم في مستوي الطموح لصالح منخفضي العجز المتعلم.

الكلمات المفتاحية:العجز المتعلم، مستوي الطموح

Relationship between learned helplessness and the level of ambition among a sample of students of the Faculty of Education, Minia University

Abstract:

The current searche aimed to determine the relationship between learned helplessness and aspiration level and to investigate the differences between high and low learned helplessness in aspiration level). The study sample consisted of (571) students from the Faculty of Education Minia University. The descriptive research approach was utilized as it suits the nature of the study. The study tools included the learned helplessness scale (Farahat El Sayed Mahmoud, 2018- adapted by the researcher) and the aspiration level scale (by the researcher). The validity and reliability of the study tools were verified. To analyze the data،t-test،variance analysis،and multiple regression analysis were used. . Results demonstrated that there was negative relationship between learned helplessness and aspiration level and there were statistically significant differences between high and low learned helplessness in aspiration level in favor of low learned helplessness students.

Keywords: learned helplessness،aspiration level

مقدمة البحث

خلال عملية التعلم التي يمارسها الإنسان طيلة حياته، وفي مسارات التربية ودروبها، من أجل تحقيق أهدافة في النمو والتقدم والتوافق مع البيئة والسيطرة عليها، فإنه ينخرط في المؤسسات التربوية والتعليمية وأثناء مسيرة الإنسان هذه ،تبرز هنالك صعوبات ومعوقات تعمل علي إعاقة إمكانية تحقيق تلك الأهداف ،لعل أكثرها مباشرةً وأهميةً ظاهرة الفشل في تحصيل المعارف والمعلومات والتي لا تقف في حالات كثيرة عند حدود المجال التعليمي والتربوي ،بل تمتد إلي جميع جوانب الشخصية الإنسانية ،حيث يشعر الفرد بأن ضعف قدراته هو سبب فشله ولذلك فإنه يفقد الرغبة في الاستمرار في العملية المعرفية لاعتقاده بأن هناك عجز شبه دائم في قدراته التي لا يمكن أن تساعده علي تحقيق النجاح والإنجاز مهما بذل من جهد وعند ذلك ينشأ الشعور بالعجز المتعلم learned Helplessness بوصفه خبرة سلوكية ذاتية الأمر الذي يقلل بدوره من مستوى تقويم الأفراد لذواتهم ويقودهم إلي توقعات سلبية لنتائج استجاباتهم وربما يؤدي ذلك إلي استسلامهم للفشل عند مواجهة أي مهمة مستقبلية تتسم بالصعوبة .

ويرجع مفهوم العجز المتعلم إلي فترة الستينيات والسبعينات من القرن العشرين عن طريق مارتن سيلجمان، فقد وجد سيلجمان أن الحيوانات التي تلقت صدمات كهربائية دون أن يكون لها القدرة على تجنبها والهروب منها كانت غير قادرة على التصرف فى مواقف تالية يمكن تجنبها أو الهروب منها. ولتوسيع دلالة هذه النتائج بالنسبة للبشر وجد سيلجمان ومساعدوه أن دافعية الإنسان للمبادأة بالاستجابة تقل بنقص قدرته على الضبط والتحكم فيما يحيط به.

ويذكر (Benson&Kennelly،1976:138) "ان العجز المتعلم ظاهرة انتقالية تعمم إلي مواقف أخري وبدرجة كبيرة ،فعندما يتعلم الفرد بان استجابته مستقلة عن التعزيز سوف يعمق توقعاً بان استجاباته ستكون مستقلة عن التعزيز في المواقف المستقبلية ،إذ أن هذا التوقع مستنتج من التعلم السابق في احتماليات التعزيز–الاستجابة " ويري(weisz،1979)أن العجز المتعلم ناتج عن تكرار الفشل وحدوث تغذية راجعة لهذا الفشل بل وعدم التحكم فيه.

ويوضح) 1975:114، (Hirotoأن الآثار الدافعية هي من أهم الآثار الناتجة عن العجز المتعلم ،حيث يعزف الفرد عن المبادرة بالمحاولة في المواقف المشابهة لأنه لا يتوقع سوى الفشل، ففي تجربة تعرض مجموعة من الطلبة إلى عدم إمكانية السيطرة على المثيرات المنفردة،

قد اتسم سلوكهم بالسلبية وعدم الرغبة فى المحاولة وعند سؤالهم عن سبب عدم محاولاتهم ،أجابوا بعدم قدرتهم على السيطرة أو التحكم بدافعيتهم للبدء فى الاستجابة "وبهذا فإن توقعات فقدان السيطرة تخفض دافعية الفرد ومبادرته للعمل ومن ثم الاستسلام عند مواجهة الفشل "

بينما اعتبر (توفيق محمد توفيق،2005 :35) أن خبرات النجاح والفشل من أهم العوامل المؤثرة في مستوى الطموح حيث أنه عندما ينجح الإنسان فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه وبالتالي فإنه يرفع من مستوى طموحه فالنجاح يولد النجاح فى أغلب الأحيان ومثل هذا يعطى الفرد فرصة أفضل في نظرته للمستقبل وكل هذا يزيد ويرفع من مستوى طموحه وبناءً على ذلك فإن العلاقة بين النجاح وارتفاع مستوى الطموح علاقة طردية بينهما و فيما يتعلق بالفشل فتكرار الفشل عند الإنسان يعطيه فكرة سلبية عن نفسه ويقلل من ثقته بنفسه وهذا يؤثر سلبياً على مستوى الطموح للفرد، وهذا يعنى أن العلاقة بين الفشل وبين مستوى الطموح علاقة عكسية وتري الباحثة ان مستوي الطموح يتغلب على مشكلات الدافعية الناجمة عن وجود العجز المتعلم ومحاولة التقليل من اثارة السلبية في العملية التعليمية، بل والقضاء على المشكلات النفسية الناجمة عنه.

مشكلة البحث

تنبع مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الكثير من الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافعية للتعلم ويحكمون على أنفسهم بالفشل دون النظر إلى مقدرتهم الفعلية على أداء العمل الأكاديمي، ولديهم انخفاض في مستوى تقديرهم لذواتهم وهذا يؤدي بدوره إلي ظهور انفعالات سلبية مثل القلق والاكتئاب مما يؤدي إلي ظهور ما يسمى بالعجز المتعلم.

وأظهرت نتائج العديد من الدراسات(محمودجاد2004،الفتلاوى،2009،نادية عاشور،2014) أن العجز المتعلم يخرب أو يعوق مسار الارتقاء النفسى العادى ويؤثر بالسلب على القدرة على التعلم ويؤدي إلى معاناة الإنسان من الاضطرابات الانفعالية خاصة القلق والاكتئاب ،ويمكن أن يبدأ العجز المتعلم لدى الإنسان مبكراً جداً أى منذ مرحلة الطفولة المبكرة خاصة إذا عايش الأطفال خبرات تفاعل يرون فى ضوءها عدم وجود ارتباط بين الأفعال ونتائجها أو تداعياتها، ويعد الأطفال الملتحقون بمؤسسات الأحداث أو الإصلاحيات مثلهم مثل الأطفال المحرومون من الرعاية الأسرية المناسبة والأطفال ذوى الأمهات المهملات، أكثر عرضة للمعاناة من

مخاطر العجز المكتسب وذلك لنقص استجابات الراشدين لسلوكياتهم ،ومن الممكن أيضاً أن تنقل الأمهات اللاتى تعانين من الإحساس بالعجز هذه الخاصية إلى أطفالهن.

ويمكن أن يؤدي العجز المتعلم لدى الأطفال والراشدين إلى العديد من صيغ الاضطرابات النفسية والسلوكية خاصة القلق والإكتئاب بل يمكن أن يكون له تأثير مدمر خاصة إذا أكتسب فى مرحلة عمرية مبكرة إذ يؤثر بصورة نوعية شديدة السلبية على إحساس الطفل بقدرته على السيطرة على الظروف البيئية وإداراتها ،ومتفق عليه أن إحساس الفرد بقدرته على السيطرة على بيئته يعتبرمطلب أساسى للنمو الانفعالى السوى فى المراحل العمرية التالية، ويؤثرالعجز المتعلم كذلك على إمكانيات التعلم بل قد يعوق عملية التعلم لدي الطفل ،فالطفل الذى يعايش خبرات فشل مستمرة فى المدرسة ربما يتوقف عن بذل أى مجهود للتعلم ويقتنع أن ليس باستطاعته فعل شئ يفضى إلى النجاح (محمد السعيد ابو حلاوة ، 3،2010: 4)

لذلك يحاول البحث الحالي التحقق مما إذا كان هناك علاقة بين العجز المتعلم وكل من مستوى الطموح ام لا وذلك من أجل محاولة التغلب على مشكلة العجز المتعلم.

لذا تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية: .

1- هل توجد علاقة بين العجز المتعلم ومستوي الطموح لدى طلاب كلية التربية – جامعة المنيا؟

2- هل توجد فروق بين مجموعتي الطلاب مرتفعي ومنخفضي مستوي الطموح في التأثير على مستوى العجز المتعلم لدي أفراد العينة؟

<u>أهداف البحث:</u> –

التعرف علي العلاقة بين العجز المتعلم ومستوي الطموح لدي عينة الدراسة.

<u>أهمية البحث</u>: –يمكن تلخيص اهمية البحث في النقاط التالية:

- يستمد البحث الحالي اهميته من مجتمع البحث وهم طلاب الجامعة فهم حاضر ومستقبل الأمة كما أنهم من طلاب كلية التربية والتي يقع على عاتقهم مهام العملية التربوية والتعليمية في المستقبل.
- تقدم هذه البحث بيانات وافية حول طبيعة العلاقة بين العجز المتعلم ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا.

حدود البحث: – تتمثل حدود البحث الحالية فيما يلى :.

1– حدود بشرية: (عينة البحث)

تتكون عينة البحث من الذكور والإناث، للفرقة الأولي والرابعة، للتخصصات العلمية والأدبية من طلبة وطالبات كلية التربية، جامعة المنيا

2– حدود زمنية: –تم التطبيق على العينة الاستطلاعية (2019–2020) والعينة الأساسية (2020–2021)

3– حدود مكانية: – كلية التربية– جامعة المنيا

مصطلحات البحث:. يتناول البحث الحالي عدد من المصطلحات النفسية وهي:.

1– العجز المتعلم (learned helplessness)

يعرفه (عبد الله محمود جاد ،2004 :9) بأنة حالة من انخفاض المثابرة والاستسلام السريع في مواجهة المشكلات والمواقف الضاغطة والاستجابة لتلك المواقف بمستوى أدنى مما تسمح به قدرات الفرد وتتكون هذه الحالة من اعتقاد الفرد بضعف قدراته في السيطرة على تلك المواقف وتوقعاته للفشل الذي يسبق توقعات النجاح.

2– مستوى الطموح (level of aspriation)

تعرفه كلاً من(بشرى حسين على ووجدان عناد صاحب ،2010 :285) بأنه مستوى إنجاز يتوقع الفرد ان يصل إليه حيث يتطلب منه الجهد والمثابرة للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

الإطار النظري للبحث

يرجع مفهوم العجز المتعلم إلي فترة الستينات والسبعينات من القرن العشرين عن طريق مارتن سيلجمان ، فقد وجد سيلجمان أن الحيوانات التى تلقت صدمات كهربائية دون أن يكون لها القدرة على تجنبها أوالهروب منها كانت غير قادرة على التصرف فى مواقف تالية يمكن تجنبها أو الهروب منها. ولتوسيع دلالة هذه النتائج بالنسبة للبشر وجد سيلجمان ومساعدوة أن دافعية الإنسان للمبادأة بالاستجابة تقل بنقص قدرته على الضبط والتحكم فيما يحيط به.

ويعرف (الفرحاتي السيد محمود، 2005 :11) العجز المتعلم بأنه عجز الذات عن تحقيق ما تريد الوصول إليه ،فإذا فشل في تحقيق أهدافه شعر بالإحباط والحزن ، فالعجز ملازم للإرادة

الضعيفة .كما يذكر (الفرحاتى السيد محمود،2005 :99) ان نظريات العزوتنظرإلى البشر من منظور بحثهم عن فهم العالم المحيط بهم،ومحاولاتهم تحقيق ما يُسمى بتحقيق الذات والحفاظ على الذات.والفرد يقوم بعملية العزو محاولاً بذلك تحقيق ذاته ، حيث يتصرف بطريقة ينمى ويطور فيها من تقديره لذاته،لأنه يكون مدفوعاً نحو إدراك الأحداث ، بطريقة تعمل على تحسين وتنمية تقديره لذاته . كما يعزو الشخص أسباب الحدث بطريقة تتفق مع تقديره لذاته ، لأن إدراكه إياها - أى الأسباب - يتم أيضاً بطريقة تتفق مع تقديره لذاته فيعزو الشخص نجاحه لعوامل داخلية كالقدرة ،ولكن السبب الحقيقى فى نجاحه هو قدرته بالفعل.

- خصائص ذوي العجز المتعلم (Seligman ، 1993 : 30)

أولا: . الخصائص الدافعية

1. انخفاض دافعية الفرد في الاستجابة للمواقف الضاغطة
2. انخفاض درجة المثابرة في مواجهة المشكلات

ثانيا: تدنى تقدير الذات

يفترض النموذج المعدل للعجز المتعلم أن الأفراد اللذين يعتقدون بعدم قدرتهم في السيطرة على الأحداث المرتبطة بحياتهم يتولد لديهم إحساس بالعجز وإحساس بعدم القيمة ويسيطر عليهم الشعور بالنقص ولديهم نظرة سلبية للذات والعالم الخارجي.

ثالثاً: . الخصائص المعرفية

يقدم (Edmondsson, 1996) مجموعة من التشوهات المعرفية المرتبطة بالعجز المتعلم منها

- انخفاض مستوى تحكم الفرد فى النتائج
- توقع الفشل

ثانياً: - مستوي الطموح

إن التعرف علي مستوي الطموح له دور هام في حياة الفرد والجماعة لاعتباره وسيلة تشخيصية تنبؤية لما قد تكون عليه سلوكيات الفرد المستقبلية حسب ظروفه وإمكانياته وخبرته السابقة .

ويعرف (أحمد فرحات، 2014) الطموح بأنة سمة من السمات التي تدخل في تكوين شخصية الفرد وتختلف هذه السمة من فرد إلي آخر،وذلك حسب الخبرات الحياتيه التي مر بها أثناء مراحل نموه، وكذلك حسب نمط التنشئة الإجتماعية والأسرية التي تربي بين أحضانها، والتي

تعتبر مرجعاً لكل فرد مرتبطاً بحياته، مما يشكل لدي الفرد طاقة إيجابية تدفع الفرد وتوجهه لتحقيق أهدافه الخاصة والعامه، وهذه الأهداف لايمكن تحقيقها إلا إذا توفرت الشروط التالية:

- أن يتمتع الفرد بظروف إجتماعية ورعاية صحية ونفسية.
- أن يكون طموح الفرد موازياً لقدراته وإستعداداته.
- أن يكون الفرد علي درجة عالية من الإتزان الإنفعالي والتوافق النفسي والإجتماعي.
- أن يكون الفرد واثقاً بذاته وقدراته ويتمتع بإحترام وتقدير الآخرين.

- أهمية مستوي الطموح في حياه الفرد (أحمد فرحات،2014: 328)

لدراسة مستوي الطموح أهمية كبيرة لا تقتصر علي الفرد وإنما تتعداه إلي المجتمع ككل، لأن الفرد عنصراً فعالاً داخل المجتمع، فوجود مستوي مرتفع من الطموح عند الأفراد يعني تقدم المجتمع، بينما يعني وجود مستوي منخفض من الطموح إلي تراجع المجتمع وانهياره.

إن أهمية مستوي الطموح في حياة الفرد والمجتمع تلعب دوراً هاما حيث يلقي الضوء علي ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف، وكذلك يعتبر إحدي المؤثرات للكشف عما تكون علية الشخصية، وذلك يساعد علي تحقيق التوافق الشخصي للافراد مم يعود علي ا لمجتمع بالفائدة والزيادة في الإنتاج، ومعرفةالفرد لمستوي طموحه والعوامل المؤثرة فيه يجعله يحاول ملائمة قدراته وإمكانياته مع مستوي طموحه مما يترتب عليه عدم الشعور بالإحباط والفشل ومقاومة العجز.

<u>فروض البحث</u>

1-لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العجز المتعلم وأبعاده المختلفة ومستوي الطموح وأبعاده

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مرتفعي ومنخفضي العجز المتعلم في الطموح بأبعاده المختلفة.

منهج البحث يعتمد هذا البحث علي المنهج الوصفي والذي يهدف للوصف الدقيق لمستوي عينة البحث في كل من العجز المتعلم ومستوي الطموح.

العينة الاستطلاعية

تم اختيار عينة التقنين بصورة "عشوائية طبقية "من طلاب الفرقة الأولي والرابعة كلية التربية – جامعة المنيا. وتم توزيع أفراد عينة التقنين وفقاً للفرقة والنوع والتخصص في ضوء نسبهم في المجتمع الأصلي ن (120) حيث قامت الباحثة بالتطبيق علي عينة البحث بواقع (120) طالب وطالبة.

أدوات البحث

1- مقياس العجز المتعلم إعداد (الفرحاتي السيد، 2018)

أ- الهدف من المقياس

يهدف مقياس العجز المتعلم الي التعرف علي مستوي العجز المتعلم لدي طلاب الفرقة الأولي والرابعة بكلية التربية جامعة المنيا.

****

ب- وصف المقياس

يتكون المقياس في صورتة الأولية من (28) مفردة تتوزع علي الأبعاد الأتية و تتمثل هذة الأبعاد في السلوكيات الأتية

- اللامبالاة المتعلمة: إدراك الفرد عدم جدوى ما يبذله من جهد، واهمال أداء ما يكلف به من مهام
- إدراك ضعف التحكم فى الأحداث: ادراك الفرد بعدم امتلاكه معطيات التحكم فى الأحداث أو تحقيق النجاح
- ضعف التوجه الدافعى الداخلى: اعتقاد الفرد بأن الأحداث التى تمر به يحكمها دوافع خارجية وليس لدوافعه الداخلية أى تأثير فى تحقيق النجاح أو التحكم فى الأحداث
- توقع الفشل: توقع الفرد الفشل فى المهام التى يدخلها، وإذا نجح لا يستطيع تصديق أن نجاحه يوجد نجاح آخر ، لأنه يدرك أنه نجاح وهمي لا يعتمد على جهد.

ج- **الشروط السيكومترية لمقياس العجز المتعلم**

1- <u>صدق المقياس (الاتساق الداخلي كمؤشر على سلامة بنية الاختبار):</u>

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم وأبعاده المختلفة كمؤشر لسلامة بنية الاختبار وذلك من خلال استخدام معامل الارتباط لـ (بيرسون) لاستبعاد البنود التي لا ترتبط ارتباطات دالة بالدرجة على البعد الذي تنتمي له العبارة، ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجة البعد ودرجة المقياس ككل كما هو موضح بالجدول (1)

أ- **<u>أيجـــاد معامـــل الارتبـــاط بـــين درجـــة المفـــردات ودرجـــة البعـــد التـــي تنتمـــي إليـــه بعد حذف أثر المفردة من مجموع البعد التى تنتمى إليه:</u>**

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد التي تنتمى إليه عند ن= 120

رقم المفردة	اسم البعد	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	اسم البعد	معامل الارتباط بالبعد
1	البعد الأول - الاحباالاة المتعلمة	**0,462	3	البعد الثالث- ضعف التوجه الدافعي	**0,353
5		**0,570	7		0,129
9		**0,401	11		**0,409
13		**0,463	15		**0,333
17		**0,487	19		**0,418
21		0,283	23		0,111
25		0,113	27		0,072
2	البعد الثانى - إدراك ضعف التحكم فى الأحداث	**0,390	4	البعد الرابع -	**0,592
6		0,099	8		**0,488
10		0,179	12		**0,717
14		**0,488	16		**0,615
18		**0,373	20		**0,536
22		**0,318	24		**0,433
26		0,115	28		0,245-

** **جميع القيم دالة عند مستوى 0.01**

وقد أشارت النتائج إلى ارتباط جميع المفردات ذات ارتباط دال عند مستوى (0,01) بين درجات البنود والدرجة الكلية للأبعاد الفرعية بعد حذف اثر هذه المفردات من مجموع البعد التي تنتمى اليها، وهي تلك البنود التي تم الاستقرار عليها، وتم حذف تسعة مفردات (6، 7، 10، 21، 23، 25، 26، 27، 28) لعدم دلالة ارتباطهم وعدم اتساقهم مع بنية الأبعاد التي تنتمى الهيا، ومن ثم أصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من 19 مفردة.

ب-**<u>أيجاد معامل الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس:</u>** كما هو فى جدول(2):

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	الأبعاد الفرعية للمقياس	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
1	اللامبالاة التعليمية	0,875 **
2	إدراك الضعف التحكم فى الأحداث	0,796 **
3	ضعف التوجه الدافعي	0,858 **
4	توقع الفشل	0,904 **

ومن الجدول السابق تم التوصل إلى ارتباطات دالة بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وجميعها دالة عند مستوى (0,01)، ومن ثم تشير هذه النتائج إلى تمتع المقياس بقدر كبير من سلامة البنية الداخلية للمفردات والأبعاد.

<u>2 – ثبات المقياس:</u> تم حساب ثبات مقياس العجز المتعلم بأبعاده المختلفة عن طريق معامل ثبات الفاكرونباخ لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت كما هو موضح فى جدول (3) كالتالي:

جدول (3) معاملات الثبات مقياس العجز المتعلم بأبعاده المختلفة.

م	الأبعاد الفرعية للمقياس	عدد المفردات	معامل الفا كرونباخ
1	اللامبالاة التعليمية	5	0,718
2	إدراك ضعف التحكم فى الأحداث	4	0,608
3	ضعف التوجه الدافعي	4	0,600
4	توقع الفشل	6	0,804

مقياس العجز المتعلم ككل	19	0,899

ويتبين من الجدول (2) أن جميع معاملات ثبات الأبعاد والمقياس ككل جاءت فى المدي المثالي لمعامل الفاكرونباك، وانخفاض معامل ثبات كلٍ من: (لبعد الثانى والثالث) قد ترجع لقلة عدد المفردات المتبقية بهما، مما يشير أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

مقياس مستوي الطموح: -

أ- الهدف من المقياس

تمثل الهدف من إعداد المقياس في التعرف علي أبعاد مستوي الطموح التي يمكن أن تسهم في الحد من ظاهرة العجز المتعلم عند طلاب كلية التربية جامعة المنيا من خلا ل بلوغ مستوي طموح يمكنهم من القضاء علي العجز المتعلم.

ب- وصف المقياس

يتكون المقياس في صورتة الأولية من(61) مفردة وذلك قبل التحقق من الشروط السيكومترية للمقياس موزعة علي ستة أبعاد،ويوضح جدول (3) عدد المفردات لأبعاد مستوي الطموح.

جدول(3) يوضح عدد المفردات لأبعاد مستوي الطموح في صورتة الأولية قبل التحكيم.

أبعاد مستوي الطموح	عدد المفردات
النظرة للحياة والمستقبل	10
الطموح الأكاديمي	10
تحمل المسؤلية	10
موضوعية تحديد الأهداف ووضع الخطة	11
الثقة بالنفس	10
المثابرة والميل للكفاح	10
المجموع الكلي للمفردات	61

ح- الشروط السيكومترية لمقياس الطموح

أولاً من حيث صدق الأداة: -

أ- صدق المحكمين

قامت الباحثة بعرض المقياس علي (10) من المحكمين المتخصصين في قسم علم النفس التربوي، وقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنيا، وقد حصل المقياس علي نسبة اتفاق (80%) حول مفردات المقياس مدي انتماء البعد للمقياس ككل ، ومدي انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها ومدي سلامة الصياغة اللغوية، وملائمتها للمرحلة العمرية التي تناسب مجتمع البحث (طلاب كلية التربية جامعة المنيا) وذلك بعد حذف (8) مفردات ليصبح عدد المفردات (53) مفردة موزعة علي أبعاد المقياس ككل.

خ- الاتساق الداخلي كمؤشر على سلامة بنية الاختبار

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الطموح وأبعاده المختلفة كمؤشر لسلامة بنية الاختبار وذلك من خلال استخدام معامل الارتباط لـ (بيرسون) لاستبعاد البنود التي لا ترتبط ارتباطات دالة بالدرجة على البعد الذي تنتمي له العبارة، ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجة البعد ودرجة المقياس ككل كما هو موضح بالجدول (4) .

1- أيجاد معامل الارتباط بين درجة المفردات ودرجة البعد التي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من مجموع البعد التي تنتمي إليه:

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد التي تنتمى إليه عند ن = 120

رقم المفردة	اسم البعد	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	اسم البعد	معامل الارتباط بالبعد
5	البعد الاول- النظرة للحياة والمستقبل	0,615**	9	البعد الرابع - موضوعية تحديد الأهداف	0,325**
6		0,514**	27		0,260**
7		0,391**	28		0,089
14		0,425**	29		0,004
1		0,066	31		0,130
35		0,054 -	32		0,092
53		0,043	33		0,181

4	البعد الثاني – الطموح الأكاديمي	0,083	34		0,171
8		**0,280	36		**0,440
10		0,179	37		**0,362
11		**0,300	49		**0,420
12		**0,332	18	البعد الخامس – الثقة بالنفس	**0,727
16		0,139	24		**0,300
26		0,141	38		**0,260
45		**0,463	40		0,147
47		0,147	41		**0,253
13	البعد الثالث – تحمل المسؤولية	**0,314	43		**0,686
17		0,124	2	البعد السادس – المثابرة	0,026
20		**0,261	3		0,064
21		0,040	15		0,043
22		**0,498	19		**0,270
23		**0,309	30		**0,331
25		0,144	42		**0,334
39		**0,388	46		**0,336
44		**0,385	48		**0,260
52		**0,317	50		**0,363
			51		0,220

**** جميع القيم دالة عند مستوى 0.01**

وقد أشارت النتائج إلى ارتباط جميع المفردات ذات ارتباطًا دالًا عند مستوى (0,01) بين درجات البنود والدرجة الكلية للأبعاد الفرعية بعد حذف اثر هذه المفردات من مجموع البعد التي تنتمى اليه ، وهي تلك البنود التي تم الاستقرار عليها، وتم حذف اثنين وعشرون مفرده هما (1، 2، 3، 4، 10، 15، 16، 17 ، 21، 25، 26، 28، 29، 31، 32، 33، 34 ، 35، 40، 47، 51، 53) لعدم دلالة ارتباطهم وعدم اتساقهم مع بنية الأبعاد التى تنتمى الهيا، ومن ثم أصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من 31 .

2- إيجاد معامل الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس: كما هو فى جدول(5):

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	الأبعاد الفرعية للمقياس	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
1	النظرة للحياة والمستقبل	0,737 **
2	الطموح الاكاديمي	0,370 **
3	تحمل المسؤولية	0,770 **
4	موضوعية تحديد الأهداف	0,529 **
5	الثقة بالنفس	0,754 **
6	المثابرة	0,593 **

**** جميع القيم دالة عند 0,01**

ومن الجدول السابق تم التوصل إلى ارتباطات دالة بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وجميعها دالة عند مستوى (0,01)، ومن ثم تشير هذه النتائج إلى تمتع المقياس بقدر كبير من سلامة البنية الداخلية للعبارات والأبعاد.

2 – ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس الطموح بأبعاده المختلفة عن طريق معامل ثبات الفاكرونباخ لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت كما هو موضح فى جدول (6) كالتالي:

جدول (6) معاملات الثبات مقياس الطموح بأبعاده المختلفة.

م	الأبعاد الفرعية للمقياس	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
1	النظرة للحياة والمستقبل	4	0,700
2	الطموح الاكاديمي	4	0,543
3	تحمل المسؤولية	7	0,617
4	موضوعية تحديد الأهداف	5	0,600
5	الثقة بالنفس	5	0,680
6	المثابرة	6	0,575
	مقياس الطموح ككل	31	0,831

ويتبين من الجدول (6) أن جميع معاملات ثبات الأبعاد والمقياس ككل جاءت فى المدي المثالي لمعامل الفاكرونباك، مما يشير أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

رابعاً: العينة الأساسية

قامت الباحثة باختيار العينة الأساسية من طلاب الفرقة الأولي والرابعة بكلية التربية جامعة المنيا وذلك باستخدام طريقة العينة العشوائية الطبقية وراعت الباحثة التفاوت بين متغيرا ت البحث (علمي –أدبي)و(ذكور وإناث)و(الفرقة الأولي –الفرقة الرابعة) في تحديد حجم العينة، واستثناء عينة التقنين،

ويوضح جدول (7) توزيع الطلاب الممثلين للعينة الأساسية والتي بلغ عددها(571)

الجنس	التخصص	الفرقه		المجموع
		أولي	رابعه	
ذكور	علمي	71	50	121
	أدبي	47	51	98
إناث	علمي	77	91	168
	أدبي	75	109	184

نتائج البحث

أولاً– الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث.

للتحقق من اعتدالية توزيع درجات عينة البحث على متغيرات البحث، والتعرف على مستوى كل من طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية تبعًا للنوع (ذكور – إناث) وللتخصص (علمي – أدبي) وللفرقة (الأولي – الرابعة) في مقاييس البحث، تم حساب المتوسطات الحسابية الحقيقية والمتوسطات الافتراضية، والانحرافات المعيارية والوسيط والمنوال ومعاملات الالتواء لدرجات العينة الأساسية في المقاييس وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (8).

جدول (8) الإحصاءات الوصفية لعينة البحث في متغيرات البحث تبعًا للنوع والتخصص والفرقة عند ن=(571).

المتغيرات		المتوسط	الوسيط	المنوال	الإنحراف المعياري	الإلتواء
	الامبلاه	13.6708	13.0000	13.00	4.66343	.681

العجز المتعلم	إدراك	14.9107	14.0000	14.00	4.15752	.595
	ضعف	9.9387	10.0000	10.00	3.30838	.348
	توقع الفشل	13.9212	13.0000	11.00	5.27082	.475
	العجز المتعلم الكلي	52.4413	50.0000	47.00	14.92489	.592
مستوي الطموح	النظرة إلى الحياة والمستقبل	14.5009	15.0000	15.00	3.19615	-.469
	الطموح الأكاديمي	16.1051	16.0000	18.00	2.64631	-.666
	تحمل المسؤلية	26.8354	27.0000	28.00	4.15670	-.481
	موضوعية تحديد الأهداف	17.7005	18.0000	17.00	3.00870	-.185
	الثقة بالنفس	18.9142	19.0000	19.00	3.19286	-.140
	المثابرة والميل للكفاح	24.1506	24.0000	24.00	3.58287	-.508
	مستوي الطموح الكلي	118.2067	118.0000	117.00	14.77786	-.399

يتضح من جدول (8) ما يلي:

1) أن جميع قيم المتوسطات أكبر من قيم الانحرافات المعيارية، وقيم الالتواء قريبة من الصفر، بالإضافة إلى تقارب قيم المتوسطات والوسيط والمنوال، مما يدل على صغر حجم التباين بين درجات الطلاب في متغيرات البحث واقتراب درجات المتغيرات من التوزيع الاعتدالي للعينة الكلية وعينة النوع (الذكور– والإناث) وعينة التخصص (أدبي – وعلمي) وعينة الفرقه (أولي – رابعة).

ثانياً- النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الفروض

نتائج الفرض الأول

وينص الفرض الأول علي أنة " **لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات (منخفضي ومرتفعي)العجز المتعلم في مستوي الطموح لدي طلاب الجامعة** ".

وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسط مرتفعي ومنخفضي العجز المتعلم بأبعاده الأربعة، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" "T-test " لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين متجانستين غير متساويتين في العدد" Independent Samples Test".

جدول (9) نتائج اختبار "T-test" لدلالة الفروق بين متوسط مرتفعي ومتوسط منخفضي العجز المتعلم بأبعاده الأربعة لدي طلاب الجامعة عند (ن = 152).

المجموعة	المتغير التابع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية df	مستوى الدلالة
منخفضي العجز المتعلم	النظرة للحياة	16.3947	2.43364	11.585	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		12.3816	3.50956			
منخفضي العجز المتعلم	الطموح الأكاديمي	17.2829	2.04718	7.561	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		15.1250	2.86174			
منخفضي العجز المتعلم	تحمل المسؤلية	29.5921	3.07598	13.380	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		23.8816	4.26899			
منخفضي العجز المتعلم	تحديد الأهداف	18.8750	2.80329	5.521	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		16.9737	3.18928			
منخفضي العجز المتعلم	الثقة	20.9211	2.61814	11.800	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		16.9474	3.22201			
منخفضي العجز المتعلم	المثابرة	26.0987	2.79252	9.273	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		22.3947	4.05616			
منخفضي العجز المتعلم	الطموح	129.1645	11.00057	13.958	302	0.00
مرتفعي العجز المتعلم		107.7039	15.43705			

يتضح من جدول (9) ما يلي:

1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مرتفعي ومنخفضي العجز المتعلم في مستوى الطموح ككل بأبعاده المختلفة لصالح الطلاب منخفضي العجز المتعلم.

وتعني هذه النتيجة أن الأفراد ذوي العجز المتعلم المنخفض يكون لديهم مستوي مرتفع من الطموح أكبر من الأفراد ذوي العجز المتعلم المرتفع.بينما أظهرت دراسة (1976:138، Cohen&Rothbar)أن تأثير العجز هو نتيجة لتعلم الموضوع الذي لا يمكنه التحكم في تعزيزه، وليس مجرد رد فعل عاطفي على الفشل.

كما أوضحت دراسة(Seligman& Miller،1975) تدعيم نموذج العجز المتعلم والذي يدعي أن الإعتقاد بالإستقلالية بين الإستجابة والتعزيز أمر أساسي لمسببات الإكتئاب التفاعلي وأعراضة وعلاجة كما أستنتجت دراسة(Prasetya،2013)أن الطلاب ذوي الدرجات التحصيلية المتدنية يظهرون عجزا تعليمياً أعلي حيث إنهم يميلون إلى الشعور بعدم وجود أحد مهتم بالتأثير على شعورهم بالنجاح أو الفشل. كما أنهم قد يرجعون بعض الفضل لأقرانهم باعتبارهم أولئك الذين يجعلونهم يشعرون بالنجاح أو الفشل ويفتقدون دور معلميهم أو من هم بيدهم السلطة في تحفيزهم. وفي أحلام قدوري (2016) يوجد مستوي متوسط من العجز المتعلم لدي طلبة الجامعة ،كما يوجد لديهم أفكار إنتحارية ، ويتمتعون بمستوي مرتفع من التدين،وأنة كلما إرتفع مستوي العجز المتعلم ظهرت الأفكار الإنتحارية لدي طلبة الجامعة إنخفض بذلك مستوي التدين لدي طلبة الجامعة.وف دراسة دراسة الشيماء رشاد الفولي محمد عبد الوهاب(2017) توصلت ألي وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين العجز المتعلم بأبعادة وأشكال العنف المدرسي،كما أن العجز المتعلم يتنبأ بشكل دال إحصائياً بأشكال العنف المدرسي لدي عين البحث ،بينما توصلت دراسة غالب بن محمد علي المشيخي (2009) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي مستوي الطموح ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي مستوي الطموح علي مقياس قلق المستقبل لصالح الطلاب منخفضي مستوي الطموح.

2- ينص الفرض علي أنه"توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوي الطموح وأبعاده وبين العجز المتعلم وأبعاده لدي طلاب الجامعة"

وللتحقق من هذا الفرض تم إستخدام معامل ارتباط بيرسون لإختبار العلاقة بين العجز المتعلم بأبعادة المختلفة ومستوي الطموح بأبعادة المختلفة .ويوضح الجدول التالي نتائج إختبار هذا الفرض:

جدول(10)معاملات الإرتباط بين العجز المتعلم وأبعاده ومستوي الطموح وأبعاده (ن= 571)

مستوي الطموح / العجز المتعلم	النظرة للحياة والمستقبل	الطموح الأكاديمي	تحمل المسؤلية	موضوعية تحديد الأهداف ووضع الخطة	الثقة بالنفس	المثابرة	مستوي الطموح ككل
اللامبلاه التعليمية	-.396**	-.320**	-.457 .**	-.163 .**	-.447**	**-.350**	**-.486**
إدراك ضعف التحكم في الأحداث	-.293**	-.165 .**	-.393 .**	-.081 .**	-.330**	**-.219**	**-.344**
ضعف التوجة الدافعي	-.358**	-.255 .**	-.391 .**	-.188**	-.351**	**-.294**	**-.418**
توقع الفشل	-.513 .**	-.309 .**	-.484 .**	-.259**	-.466**	**-.376**	**-.547**
العجز المتعلم الكلي	-.466 .**	-.313 .**	-.510 .**	-.206**	-.474**	**-.368**	**-.534**

يلاحظ من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين العجز المتعلم ومستوي الطموح بلغت(-.534).كما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين جميع أبعاد العجز المتعلم وجميع أبعاد مستوي الطموح وكان أعلي معامل ارتباط بين بعد توقع الفشل مع بعد النظرة للحياة والمستقبل وبلغت قيمته (-.513)، كما بلغت أقل قيمة لمعمل الارتباط بين بعد إدراك ضعف التحكم في الأحداث وبعد موضوعية تحقيق الأهداف ووضع الخطة وبلغت قيمته (-.081). وتعني هذة النتيجة أنة عند ما تزيد أعراض العجز المتعلم لدي طلبة الجامعة يقل وفقاً لذلك مستوي الطموح لدي عينة الدراسة وتفسر الباحثة هذة النتيجة بأن ظهور أعراض العجز من إحساس بالفشل وعدم القدرة علي الإنجاز والصمود أما العقبات وبالتالي عدم إمتلاك مقومات الطموح.وهذا ما يتفق

مع دراسة (شيماء أحمد السباعي،2016) حيث أظهرت الدراسة وجود علاقة سلبية بين العجز المتعلم والطموح لدي المراهقين.وفي دراسة (Hasan& Abdelrazek2016)أظهر معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع للتعلم ومستوى الطموح والتفكير النقدي وقلق المستقبل ($P\leq = 0.01$). وباستخدام معامل الانحدار والتنبؤ (التدريجي) وجد أن مستوى الطموح يتنبأ بالدافع للتعلم حيث استنتج أن مستوى الطموح يمد المتعلم بالطاقة المحفزة التي تساعده على الشعور بالإنجاز. وقداستنتجت دراسة (Darsana & Changkakoti ،2020) انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ودوافع الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. وفي دراسة(Koller& Kaplan،1978) استخلصت الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة ما بين العجز المتعلم وكلاً من الجوانب الدافعية والمعرفية. وفي (Cho ، 2021) استنتجت الدراسة أن العجز المتعلم يؤدي إلى تنبؤات سلبية في ظل الظروف الجديدة بسبب تجربة الفشل المتكرر. وتتسبب التوقعات السلبية التي تشكلت على هذا النحو في فقدان المحاولات الجديدة أو السلوكيات العملية ، مما يعيق بشكل خطير الممارسة السلوكية المطلوبة للتكيف مع الحياة الجامعية. وهذا يسبب أيضًا تأثيرًا سلبيًا خطيرًا على تكوين الهوية الذاتية وتطوير المسار الوظيفي. لتشكيل الهوية الذاتية وتطوير مسار وظيفي مناسب ، يحتاج المرء إلى موقف إيجابي وإيجاد وممارسة أنشطة مختلفة ، ومع ذلك فإن الوقوع في فخ العجز المتعلم يسبب موقفًا سلبيًا ، مما يؤثر سلبًا على تحقيق أي مهمة نمائية جديدة.علاوة على ذلك ، فإن العجز المتعلم يسبب مشاعر سلبية بما في ذلك الإكتئاب والقلق ، بينما يعيق التكيف العاطفي مع الحياة الجامعية. لذلك ، يجب على الكليات والجامعات بذل جهود فعالة للتكيف الناجح مع الحياة الجامعية من خلال طرح برامج مختلفة يمكن أن تساعد طلابها على معالجة العجز المتعلم.

عرض توصيات البحث

1- تشجيع الطلاب وحثهم علي إستخدام إستراتيجيات فعالة في مواجهة المشكلات.
2- التشجيع الدائم للطلاب وتقديم التعزيز لهم بما يتناسب معهم.
3- عدم تصنيف الطلاب بعبارات سلبية لانها تثبت قيم العجز لدي الطلاب
4- عدم السخرية من الطلاب عند الإخفاق ومحاولة تشجيعهم علي تخطي الأزمات
5- الإهتمام بالقاء الضوء علي الجوانب الإيجابية في شخصية الطالب وتعزيزها وجوانب الضعف ومحاولة التغلب عليها.

المراجع

أحلام قدوري. (2016). *العجز المتعلم وعلاقتة بالأفكار الإنتحارية والتدين لدي طلبة الجامعة*. [رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية].

أحمد فرحات. (2014). التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية مستوى الطموح عند الإنسان. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية* ،6(17)، 325- 332.

بشري حسين علي ،و وجدان عدنان صاحب. (2010). أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية. *مجلة كلية التربية الأساسية*، 15(63)، 279- 330.

توفيق محمد توفيق شبير. (2005). *مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة*. [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية —غزة] قاعدة معلومات دار المنظومة.

شيماء أحمد السباعي.(2016). العجز المتعلم وعلاقتة بتقدير الذات وتحمل الغموض والطموح لدي عينة من المراهقين الكفوفين. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*،4(14)، 73- 102.

الشيماء رشاد الفولي. (2017). العجز المتعلم كمنبئ بأشكال العنف المدرسي لدي عينة من المراهقين بمدينة المنيا .*مجلة الإرشاد النفسي بكلية التربية،جامعة المنيا*،3(3)، 55- 75.

عبد الله جاد محمود. (2004). بعض المحددات النفسية للعجز المتعلم. *مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة*، 4(3)، 1- 52.

علي شاكر عبد الأئمة الفتلاوي. (2009). العجز المتعلم وعلاقته بالأسلوب المعرفي تحمل- عدم تحمل الغموض لدى طلبة *الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية*، 95(12)، 121- 165

غالب بن محمد علي المشيخي. (2009). *قلق المستقبل وعلاقتة بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب جامعة الطائف*. [رسالة دكتوراه منشورة،جامعةأم القري، كلية تربية]، قاعدة معلومات دار المنظومة.

الفرحاتي السيد مجمود.(2018). تقييم العجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية. *دار الجامعة الجديدة– الإسكندرية*

الفرحاتي السيد محمود. (2005). *سيكولوجية العجز المتعلم مفاهيم ونظريات تطبيقات*،الكتاب الأولي، الطبعة الأولي، القاهرة، المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي.

محمد سعيد أبو حلاوة. (2010). *العجز المتعلم*. المكتبة الإلكترونية، أطفال الخليج ذوي الإحتياجات الخاصة.

نادية عاشور. (2013). *العجز المتعلم وعلاقتة بالرسوب الدراسي– دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة– متليلي*. [رسالة ماجستير منشورة،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية] ،قاعدة معلومات دار المنظومة.

Benson, J. S., & Kennelly, K. J. (1976). Learned helplessness: The result of uncontrollable reinforcements or uncontrollable aversive stimuli?. ***Journal of Personality and Social Psychology***, *34*(1), 138. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.34.1.138

Cho, H. (2021). The Effect of LEARNED HELPLESSNESS on the Adaptation to College Life. **Regulations (International Journal of Police and Policing),** 6, 10-15. DOI:10.22471/Regulations.2021.6.2.10

Cohen, S., Rothbart, M., & Phillips, S. (1976). Locus of control and the generality of learned helplessness in humans**.** ***Journal of Personality and Social Psychology,*** *34*(6), 1049. DOI:10.1037/0022-3514.34.6.1049

Darsana Changkakoti, D., & Baishya, P. (2020). Level of Aspiration of Higher Secondary Students In Relation To Their Achievement Motivation-An Empirical Study. ***Psychology and Education Journal,*** *57*(9), 1206-1210. https://doi.org/10.17762/pae.v57i9.446

Hasan, O., & Abdelrazek, G. (2016). Level of aspiration, critical thinking and future anxiety as predictors for the motivation to learn among a sample of students of Najran university. **International Journal of Education and Research,** 4(2), 61-70.

Hiroto, D. S., & Seligman, M. E. (1975). Generality of learned helplessness in man. **Journal of personality and social**

psychology, 31(2), 311. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0076270

Koller, P. S., & Kaplan, R. M. (1978). A two-process theory of learned helplessness. *Journal of Personality and Social Psychology*, *36*(10), 1177. https://doi.org/10.1037/0022-3514.36.10.1177

Peterson, C., Maier, S. F., & Seligman, M. E. (1993). ***Learned helplessness: A theory for the age of personal control.*** Oxford University Press, USA. https://doi.org/10.1080/00313830020042689

Prasetya, B. E. A. (2013). Different level of learned helplessness among high school students with lower grade and higher grade in Salatiga Indonesia. **Satya Widya**, 29(1), 15-22. DOI:10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p15-22

Weisz, J. R. (1979). Perceived control and learned helplessness among retarded and nonretarded children: A developmental analysis. ***Developmental psychology***, *15*(3), 311. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0012-1649.15.3.311

Yee, P. L., Edmondson, B., Santoro, K. E., Begg, A. E., & Hunter, C. D. (1996). Cognitive effects of life stress and learned helplessness. ***Anxiety, Stress & Coping,*** *9*(4), 301-319. https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/10615809608249408