

## تأثير استخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة

إعداد

الباحثة / أسماء حمدي حافظ محمد عوض

إشراف

أ.د/ نداء حامد رماح

د/ ريهام احمد عفيفى حجاج

استاذ العلوم الأساسية

مدرس بقسم العلوم الأساسية

ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع  
وتنمية البيئة (سابقا)

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة  
المنصورة

كلية التربية للطفولة المبكرة -  
جامعة المنصورة

د/ صادق عاطف صادق

خبير ومفوض عام الكشافة البحرية المصرية بالدقهلية

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد السابع - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢١

## تأثير استخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة

أ / أسماء حمدي حافظ محمد عوض \*

### ملخص

**هدف البحث :** يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأنشطة

اليديوية على تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة وذلك من خلال :

١- التعرف على المهارات الكشفية التي ينبغي تميمتها لطفل الروضة .

٢- إعداد أنشطة يدوية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة .

٣- معرفة مدى تأثير استخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفي  
لدى طفل الروضة .

**مجموعة البحث :** إقتصر البحث الحالي على مجموعة مكونة من ( ٣٠ )

طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثانى من ( ٥ : ٦ ) سنوات بروضه معهد  
الشيخ عبد السلام شعيشع الإبتدائى الأزهرى - فى الفصل الدراسى الأول من  
العام الدراسى ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ) .

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم

المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) .

\* باحثة ماجستير

مواد وأدوات البحث: لتحقيق هدف البحث تم إعداد الأدوات

الآتية :

- إستبانة المهارات الكشفية .( من إعداد الباحثة )
- مقياس مهارات الجانب الكشفي لطفل الروضة ( من اعداد الباحثة ).
- أنشطة يدوية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة (من اعداد الباحثة).

نتائج البحث: توصل البحث إلى :

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الجانب الكشفي لدى طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية .
٢. يوجد تأثير إيجابى للأنشطة اليدوية فى تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة .

## Abstract

**The objective of the search** The research aims to identify the effectiveness of using manual activities on developing the scouting side of the kindergarten child, through:

- 1- Identifying the scouting skills that should be developed for the kindergarten child.
- 2- Preparing manual activities to develop the scout side of the kindergarten child.
- 3- Knowing the effect of using manual activities on the development of the scouting side of the kindergarten child.

**Research group:** The current research was limited to a group of (30) children from the second level of (5:6) years in the kindergarten of the Sheikh Abdul Salam Shaisha Primary Institute Al-Azhar - in the first semester of the school year (2019-2020).

**Research approach:** The researcher used a semi-experimental approach based on two group design (control and experimental).

**Research materials and tools:** To achieve the goal of the research, the following tools were prepared:

- A questionnaire for scouting skills. (Prepared by the researcher).
- A scale to measure the skills of the scouting field for the kindergarten child (prepared by the researcher).
- Manual activities to develop the scout side of the kindergarten child (prepared by the researcher).

**The results of the research:** The research found that:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the control and experimental groups in the post application of the scouting scale for kindergarten children.
2. There is a significant impact of manual activities in the development of the scouting side of the kindergarten child.

## تأثير استخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة

أ / أسماء حمدي حافظ محمد عوض \*

### المقدمة :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من اهم مراحل الطفولة التي يمر بها الإنسان في حياته ، ففيها تشتد قابليته للتأثر بالعوامل المحيطة ، وتفتح ميوله واتجاهاته، ويكتسب الوان من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك ، مما يجعل السنوات الأولى حاسمة في مستقبله ، وتظل آثارها العميقة في تكوينه مدى العمر، وترى ان هذه المرحلة يتم فيها تحديد ماهية شخصية الطفل، ورسم معالم سلوكياتها ، وتبلور قدراتها الذهنية والاجتماعية.(سمية بدر الدين بحرو، ب.ت : ٣ )

وتعتبر حركة الكشافة من افضل الحركات الشبابية التي تعد الفتى اعدادا سليما للحياة وتدرجه تدريبا صحيحا لكي يتحمل تبعات المستقبل فضلا عن الإعتماد على النفس والتضحية وحب الخير وانكار الذات ، وان براعم الكشافة هي المرحلة الأولية التي تساعد على تنمية الطفل حركيا وبدنيا وسلوكيا من خلال العديد من الأنشطة التربوية التي تتميز بالحركة واللعب والتي تساعد على النمو الشامل المتكامل للطفل وهي اللبنة الأولى والأساسية في مراحل الكشافة المتلاحقة ، وتهدف المناهج الكشافية الى إعداد الكشاف للحياة ليكون مواطنا مسؤولا نافعا لنفسه ولغيره بتكوينه تكوينا شاملا من خلال ممارسة الحياة

\* باحثة ماجستير

الكشفية ، وتعد الكشفية من أبرز المدارس التربوية التي تعنى بتكوين الفتية والشباب وتساعدهم على اكتشاف قدراتهم ..فتميزت عن غيرها من المدارس بفضل ما توظفه من أساليب تربوية عملية تتماشى ومراحل النمو والخصائص النفسية والإجتماعية لكل مرحلة، وتعمل على اكساب الفتية والشباب المهارات والمعلومات والخبرات المفيدة النافعة ، وتعويد الشباب على حب التعاون مع الآخرين والعمل الجماعي ، وتدريبهم على الإعتماد على النفس وسرعة البديهة ، والعمل على إخضاع ببرامج النشاط الكشفى فى المدارس لخدمة المناهج الدراسية ، وذلك من خلال دمج البرنامج التربوى الكشفى بالبرنامج الدراسي . (طه بن محمد قاسمبن عالم بن قاسم : ٢٠٠٩ ، ٢٠٢ ) .

ومن هذا المنطلق نرى ان النشاط الكشفى يساعد على التنمية للفرد عامة والأطفال خاصة .

وهنا نرى مدى التشابه بين لعبة الكشافة والمرشدات وبين نظم رياض الاطفال الحديثة ، مما يؤكد على ضرورة هذه اللعبة واهميتها فى المجتمع .

فإن هذه اللعبة تنمى العديد والعديد من المهارات كالمهارات المعرفية والعلمية ، والمهارات الحركية والحسية ، والمهارات اليدوية والفنية ، والمهارات الاجتماعية ..... الخ .

## الإحساس بالمشكلة :

تعددت وتنوعت مصادر الإحساس بمشكلة البحث الحالي ويمكن توضيحها فيما يلي :

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة باستخدام الأنشطة اليدوية لتنمية طفل الروضة ، ومن هذه الدراسات : عاطف محاريق وآخرون (٢٠١٤) ، إيمان أشرف ، نعمة محمد (٢٠١٣) ، فاطمة الفزاز (٢٠١٨) .

٢- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالمنهج الكشفية وأهميتها في التنمية الشاملة المتكاملة للفرد والطفل ، ومن هذه الدراسات : أماني جاد (٢٠١٥) ، طه قاسم (٢٠٠٩) ، الجيماز وآخرون (١٩٨٨) ، الفهد سليمان (٢٠٠١) .

٣- من خلال سنوات الدراسة للباحثة بالمرحلة الثانوية ، وكون الباحثة قائدا لفريق المرشدات ( المسمى المؤنث داخل حركة الكشافة ) وجدت ان الكشافة بها العديد من المجالات مثل المجال الديني والمجال العقلي والجانب الكشفي ، والفني ، والروحي ، والجسدي ، والاجتماعي وأن كل هذه المجالات تعمل على تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة كما هو دور رياض الأطفال في تنمية جميع جوانب شخصية الطفل .

٤- من خلال تدريب الباحثة بمقرر التدريب الميداني بالكلية لاحظت الباحثة انه لا يوجد فريق لبراعم الكشافة داخل الروضات بالرغم من دور الكشافة في إعداد طفل ذو شخصية رائدة ومنطلقة وقيادية .



٥- كما أوصت دراسة طه قاسم ،(٢٠٠٩ : ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) بضرورة العمل على تحقيق الاهداف التربوية من خلال الطريقة الكشفية (الوعد والقانون . الممارسة العملية . التدرج . البرامج العملية . نظام الشارات ) ، ودعوة اولياء أمور الكشافيين واشراكهم فى البرامج الكشفية لتوضيح الدور التربوى للحركة الكشفية ولتشجيع ابنائهم المشاركة فى النشاط الكشفى ، حث القائمين على اعداد المناهج لتضمينها لحفز الناشئة والشباب على العمل التطوعى وتأصيله لديهم ، طرق دعم المناهج الكشفية فى المجتمعات المدرسية وغيرها: (ادارة المدرسة حيث تتمثل إدارة المدرسة الداعم الأساسى للفرقة الكشفية بالمدرسة معنويا وماديا ، المعلم من خلال توضيح المجالات الكشفية للمعلمين كل حسب تخصصه ويتم ذلك إما بصورة فردية أو جماعية ، الطلاب من خلال المساهمة في تكريم الطلاب المتفوقين دراسياً وفي الأنشطة الأخرى ، مما يعطي انطباعاً جيداً لدى الطلاب نحو الفرقة الكشفية ، أولياء أمور الطلاب من خلال تقديم الشكر لأولياء أمور الكشافيين المتميزين والحاصلين على مستويات متقدمة دراسياً وكشفيًا ، الفرقة الكشفية من خلال البرامج والأنشطة الكشفية المختلفة .

وقد أكد كل ماسبق شعور الباحثة بالمشكلة وأهميتها .

### مشكلة البحث :

ويتضح مما سبق للباحثة أن الحركة الكشفية بمناهجها واساليبها ومراعاتها لميول وحاجات كل فئة عمرية على حدى تحقق نجاحا ساحقا فى تنمية هذه الفئة وتحقيق أهدافها الإجتماعية والنفسية والبدنية والعلمية لم تدرج

ضمن البرنامج اليومي بالروضة ، لذلك تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤل  
الرئيسى التالى :

" ما مدى تأثير إستخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفى  
لدى طفل الروضة ؟

وينتج عنه التساؤلات الفرعية الآتية :

- ١- ما المهارات الكشفية التى ينبغى تنميتها لطفل الروضة ؟
- ٢- ما الأنشطة اليدوية التى تساعد على تنمية الجانب الكشفى لدى طفل  
الروضة ؟
- ٣- ما مدى تأثير إستخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفى لدى  
طفل الروضة ؟

#### فروض البحث:

- ١- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسطى درجات المجموعتين  
( التجريبية والضابطة ) فى القياس القبلى لمقياس الجانب الكشفى لدى  
طفل الروضة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين  
( الضابطة والتجريبية ) فى القياس البعدى لمقياس الجانب الكشفى لطفل  
الروضة لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة  
التجريبية فى القياسين ( القبلى والبعدى ) لإختبار مقياس الجانب الكشفى  
لدى طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى.

**أهمية البحث :**

تنقسم أهمية البحث الحالي إلى :

أولا : الأهمية النظرية :

- ١- الإستجابة لخطة مصر ٢٠٣٠ لإستراتيجية التنمية المستدامة فى مجال تطوير التعليم .
- ٢- ندرة الدراسات التى تناولت المجالات الكشفية فى تنمية طفل الروضة .

ثانيا : الأهمية التطبيقية :

- ١- إمكانية الإستفادة من مقترحات البحث الحالى فى تنمية مهارات الجانب الكشفى لطفل الروضة وذلك تحقيقا للأهداف التربوية المنشودة
- ٢- إمكانية الإستفادة من البرنامج التربوى المقترح فى تنمية الجانب الكشفى لطفل الروضة الذى أعدته الباحثة فى دراسة متغيرات بحثية اخرى فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة .
- ٣- إمكانية الإستفادة مما قد تسفر عنه البحث من نتائج فى توجيه العملية التربوية فى مرحلة الطفولة المبكرة .

**هدف البحث :** يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام الأنشطة

اليديوية على تنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة وذلك من خلال :

١. التعرف على المهارات الكشفية التى ينبغى تنميتها لطفل الروضة .
٢. إعداد أنشطة يدوية لتنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة .
٣. معرفة مدى تأثير إستخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة .

**حدود البحث:**

**الحدود البشرية:** تم تطبيق البرنامج على ٣٠ طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الثانية برياض الأطفال بواقع ١٥ طفل في المجموعة التجريبية و١٥ طفل في المجموعة الضابطة بحيث يكون عمر الأطفال لعينة البحث يتراوح ما بين ( ٥-٦ ) سنوات .

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق الأنشطة على أطفال المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول لعام ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ) وقد تم تطبيق البرنامج على مدى ثلاثة شهور ، بواقع ثلاثة أيام إسبوعياً ، حيث تراوحت عدد الأنشطة في اليوم الواحد ما بين (١ : ٧) أنشطة في اليوم الواحد

**الحدود المكانية:** تم تطبيق الأنشطة في روضة معهد الشيخ عبد السلام شعيشع الابتدائي بقرية بدين التابعة لإدارة المنصورة بمحافظة الدقهلية .

**مصطلحات البحث:****الأنشطة اليدوية :**

تعتبر الأنشطة الفنية مجالاً خصباً لنمو الطفل الجسمي والحركي والوجداني ووسيلة اتصال فعالة تسهم في تنمية القيم الإيجابية لدى طفل الروضة . ( أم هاشم ، ٢٠١٤ : ٣ ) .

وتعد حركة الطفل هي الدعامة الأساسية لاكتساب المهارات المعرفية واليدوية والإبداعية فهي الدعامة لنمو ذكاؤه وإدراكه لما حوله ( محمد البغدادي ، ٢٠٠١ : ٢٤ ) .

وتعرف الباحثة الأنشطة اليدوية بأنها الأنشطة التي تعتمد على تفاعل الأطفال باستخدام أيديهم سواء كانت أنشطة فنية أو حركية.

#### الكشافة scouts :

تعرفها المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١ : ٧) بأنها حركة تربية ، تطوعية، غير سياسية ، مفتوحة للجميع ، دون تفرقة فى الأصل او الجنس او العقيدة او العرق وذلك وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة .

تعرفها الباحثة اجرائيا بأنها لعبة تحتوى على العديد من الانشطة التي تساعد الفرد على الاعتماد على نفسه فى شتى مجالات الحياه وتنمى ثقته بنفسه وتساعده على التنشئة الصالحة منذ نعومة اظفاره فهي تحتوى على وعد وقانون وهى اشبه بمعسكرات الجيش من حيث النظام والترتيب والقوانين الحازمة حيث تتكون من فرق كل فرقة تحتوى على عدة طلائع لهم قائد ولكنها تختلف عن الجيش فى ان معسى كرات الجيش عبارة عن حزم وشدة فى التعامل اما فى معسكرات الكشافة يوجد الحزم والشدة يوجد ايضا الترفية والتربية وتنمية المواهب عن طريق العديد من الأنشطة المناسبة لجميع الأعمار .

#### براعم الكشافة beaver scouts :

عرفهم الإتحاد العام للكشافة والمرشدات (٢٠٢٠ : ٨) بأنهم بداية النشء، و بداية تكوين العضو المنتسب بالحركة الكشفية ، ففى مرحلة البراعم تكون الأخلاق ، وعمر المرحلة يكون من اربع : سبع سنوات .

تعرفهم الباحثة اجرائيا حسب هذه البحثائهم الاطفال فى سن الخامسة والنصف الى السادسة والنصف الذين يلتحقون بالنشاط الكشفى داخل الروضة .

الجانب الكشفى إجرائيا : هو الذى يعنى بأساسيات الحركة الكشفية كالوعد والقانون والتحية الكشفية والمخيمات والمعسكرات واستخدامات الحبال (... إلخ ، حيث أن المنهج الكشفى ينقسم إلى عدة مجالات منها الدينى والروحي والإجتماعى والكشفى ..... إلخ .

الإطار النظرى والدراسات السابقة :

المحور الأول : الأنشطة اليدوية :

تعد حركة الطفل الدعامية الأساسية لكسابه المهارات المعرفية واليدوية والإبداعية فهى الدعامية لنمو ذكاؤه وإدراكه لما حوله ، لاعتبار الحركة أقدم أشكال الإتصال والمشاركة وكونها الطريقة الأساسية للتعبير عن الأفكار والمشاعر واكتساب المفاهيم وحل المشكلات ، فالخبرة الحركية خبرة عرضية تساعد الطفل على مواجهة العالم من حولة فكل أشكال النشاط تتضمن الحركة وتحتاج إليها ( محمد البغدادى ، ٢٠٠١ : ٢٤ ) .

ويبدأ التعبير الحركى من حركات اليد التى تعطى دلالة معينة تفيد معنى الإستحسان أو الإستهجان بأعمال المسرحيات أو اعمال البالية ( منال الهنيدى، ٢٠٠٦ : ٢٢ ) ، فالحركة هى إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل ، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به ، وهذا الميل الطبيعى للحركة هو إحدى الطرق لتعليم الطفل ، فالحركة هى مدخل وظيفى لعالم الطفولة

ووسيط تربوى فعال لتحسين وتطوير النمو الحركى والعقلى والإجتماعى للطفل  
(Feinstein,s.,2006:ed).

أما التعبير بالفن هو اللغة التى يعبر من خلالها الطفل عن شعوره وميوله  
ورغباته معبرا عن شخصيته بأسلوب حر طليق ، حيث تعتبر الأنشطة الفنية  
مجالا خصبا لنمو الطفل الجسمى والحركى والوجدانى ووسيلة فعالة تسهم فى  
تنمية القيم لدى الأطفال . ( أم هاشم عبد المطلب، ٢٠١٤ : ٣ ).

وتحدد هدى الناشف ( ٢٠٠٩ : ١٦٥ ) الأهداف التى يحققها التعبير الفنى  
بالرسم والأشغال اليدوية الأخرى فى النقاط الآتية :

- تنمية الخيال والإبداع والإبتكار .
  - اكتشاف الميول والمواهب وتنميتها .
  - تنمية التذوق الفنى .
  - تنمية الحواس والتوافق العضلى / العصبى .
  - إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن إنفعالاته وأحاسيسه .
- وأجمل كلا من إيمان حشاد (٢٠١٥) وعفاف مصطفى (٢٠١٣) أهمية التعبير  
الحركى فى النقاط الآتية :

- تنمية الإبتكار الحركى للطفل .
- تحسين القصور اللغوى للطفل .
- تعديل السلوكيات الغير مرغوبة وإكسابه السلوكيات المرغوبة .
- إكتساب بعض المهارات الحركية ( المشى - الجرى - الوثب - المد ) .

- أكتساب بعض مهارات التفاعل الإجتماعى .

ومن هنا يتضح أن الفن هو وسيلة للتعبير الحركى : وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الفنية التى تتيح للطفل التآزر الحركى ، وزيادة تحكمه العضلى، وزيادة توافق العين واليد ( جوزيل عبد الرحيم : ٧-٩ ) .

وتستخلص الباحثة مما سبق أن الأنشطة اليدوية هى الأنشطة التى تعتمد على تفاعل الأطفال بإستخدام أيديهم سواء كانت أنشطة فنية أو حركية ومما ثبت يثبت أهمية الأنشطة الفنية والأنشطة الحركية ومدى إرتباطهم .

### المحور الثانى : الجانب الكشافى :

#### تعريف الحركة الكشافية :

الكشافة هى حركة تربوية ، تطوعية ، غير سياسية ، مفتوحة للجميع ، دون تفرقة فى الأصل او الجنس او العقيدة او العرق وذلك وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التى وضعها مؤسس الحركة ( المنظمة الكشافية العربية : ٧ ، ٢٠١١ ) .

هى لعبة مشوقة محببة ترمى وتهدف لتربية النشئ تربية سليمة على اسس قويمه وتبتغى الوصول الى شفافية النفس والروح والتمسك بالقيم والمثل العليا . (صلاح الدين العباسي ، ٢٠٠٤ : ٥ )

هى حركة تهتم فى جوهر فلسفتها بتنمية الفتية والشباب من خلال اسلوب ونهج تربوى يسمى بالطريقة الكشافية التى تساعد على تقدم الفتى فى النواحي الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية . ( جمعية فتیان الكشافة ، ٢٠١٦ : ٢ ) .



وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها لعبة تحتوى على العديد من الانشطة التى تساعد الفرد على الاعتماد على نفسه فى شتى مجالات الحياه وتتمى ثقته بنفسه وتساعد على التنشئة الصالحة منذ نعومة اظافرة فهى تحتوى على وعد وقانون وهى اشبه بمعسكرات الجيش من حيث النظام والترتيب والقوانين الحازمة حيث تتكون من فرق كل فرقة تحتوى على عدة طلائع لهم قائد ولكنها تختلف عن الجيش فى ان معسكرات الجيش عبارة عن حزم وشدة فى التعامل اما فى معسكرات الكشافة يوجد الحزم والشدة يوجد ايضا الترفيه والتربية وتنمية المواهب عن طريق العديد من الأنشطة المناسبة لجميع الأعمار .

أساسيات الحركة الكشفية ( الهدف - المبادئ - الطريقة ) .

#### أهداف الحركة الكشفية :

الهدف من الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب ، وذلك من خلال الارتقاء بكامل قدراتهم العقلية والبدنية والعاطفية والروحية والاجتماعية كأفراد ومواطنين مسؤولين ، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية. (الاتحاد العام للكشافة : ٢٠٢٠ ، ٣ ) ، ( جواد دعيبة : ٢٠١٣ ، ٧ ) .

كما أكدت دراسة أماني أحمد محمود جاد والتي كانت تهدف إلى استفادة الحركة الكشفية من التصور المقترح للبرنامج التربوي لمرحلة البراعم الموضوع من قبل الباحثة ، والذي يقدم أنشطة تربوية متنوعة تتمى لدى الأطفال القيم الأخلاقية بما يتوافق مع ثقافة المجتمع ، لتحقيق الهدف الأسمى وهو بناء جيل صالح قوى يستطيع الاعتماد على النفس ، ويؤدي فى المجتمع الدور المنوط به ، وكانت نتائج البحث تفيد بأنه من خلال استعراض الباحثة لمسيرة الفكر التربوي الخاص ، وأهداف الحركة الكشفية فى تربية النشئ بنظام

تربوى للحركة لاكتساب القيم الفنية للوصول للاستفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين ، وكأعضاء فى مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية ، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الشيقية والممتعة لإخراج مواطن صالح يستطيع التغلب على الصعاب والخروج من المأزق ، عن طريق مجالات مختلفة منها اللعب والحكايات والتزامات والرحلات والمسابقات المختلفة .

وتستخلص الباحثة مما سبق أن الحركة الكشفية فى أساسها ليست مجرد قوانين صماء أو شعارات واهية أو نظريات فرضية أو دراسة نظرية ممنهجة تنتهى وتتلاشى معلوماتها بمجرد أداء الإختبار النهائى الذى يعتبر بمثابة الوحش المرعب بالنسبة للأطفال والكبار على حد سواء ، وإنما هى ممارسة عملية تكسب الفرد من الخبرات الحياتية العديدة والمتنوعة فى شتى المجالات ، وليس هذا فحسب بل تقدمه بطرق محببة للأطفال والكبار على حد سواء تثير شغفهم وتلهب حماسهم لتلقى المزيد والمزيد ، مما يكون له بالغ الأثر فى تكوين شخصياتهم فى الحاضر والمستقبل .

مبادئ الحركة الكشفية كما ذكرها المكتب الكشفى العالمى (١٩٧٣ : ١ - ٢) :

- **الواجب نحو الله** : وذلك من خلال الالتزام بالمبادئ الدينيه، والتمسك بالعقيدة، وتقبل الواجبات التي تنتج عن ذلك الالتزام .

- **الواجب نحو الآخرين** : ويكون هذا من خلال الولاء للوطن ، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلى والوطنى ، والعمل والمشاركة فى تنمية المجتمع مع الاعتراف والاحترام لكرامة الانسان والتكامل مع الطبيعة ( البيئة).

- الواجب نحو الذات : وذلك من خلال مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته ..

الطريقة الكشفية :

إن الطريقة الكشفية هي التي اعطت مذاقا مميزا و فريدا للحركة الكشفية  
وفيما يلي بيان هذه الطريقة الكشفية :

- الوعد والقانون .
- التعلم بالممارسة .
- التقدم الشخصي ( نظام الشارات ) .
- المجموعات الصغيرة ( نظام الطلائع ) .
- دعم الراشدين .
- الإطار الرمزي (التقاليد الكشفية) .
- حياة الخلاء ( الطبيعة ) .
- المشاركة المجتمعية. (الاتحاد العام للكشافه والمرشدات : ٢٠٢٠ ، ص٣).

الدور التربوي للحركة الكشفية :

مما لا شك فيه أن للكشافة ادوار تربوية هامة منها :

- الاعتزاز بالقيم والمبادئ الاسلامية .
- العمل بالوعد والقانون .
- المحافظه على التقاليد الكشفية .

- الاحساس بالمسؤولية .
- التعود على التفكير السليم .
- التخلص من بعض السلوكيات الغير مرغوبة .
- التحلي بالصفات الحميدة .
- غرس الثقة في نفوس الفتية .
- إيجاد روح التآلف والتعاون .
- التعويد على البذل والعطاء .

والذى يساعد فى تحقيق ذلك هو برنامجها الذى يتمتع بالتدرج والواقعية والمرونة ، والإثارة و التشويق ، والقادرعلى تنمية القدرات الابداعية ، وايجاد الجو الاجتماعى . ( جمعية الفتیان الكشافة بالقاهرة ، ص ٦ : ٨ ) .

وقد أشارت دراسة Wang, J., Ferris, K.A., Hershberg, R.M., و Lerner, R.M. : (٢٠١٥)

أن المشاركون فى الكشافة من مختلف الأعمار يحصلون على درجات أكبر فى البهجة ، واللف ، والطاعة ، والثقة ، والتدين ، والتوقعات المستقبلية ، بخلاف غيرهم من الذين لم يشاركوا فى النشاط الكشفى .

مراحل الحركة الكشفية :

- البراعم ٤ : ٧ سنوات .
- الأشبال والزهرات ٨ : ١١ سنة .

- الكشافة والمرشدات ١٢ : ١٤ سنة .
- كشاف المتقدم والمرشدة المتقدمه ١٥ : ١٧ سنة .
- الجواله والجالات من ١٨ : ٢٢ سنة . (الاتحاد العام للكشافة والمرشدات : ٢٠٢٠، ص ٨ : ١٤) .

### المحور الثالث: الأنشطة اليدوية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة ( مرحلة البراعم ) :

ذكرت ( ندى رماح، ٢٠١٣ ) أن مرحلة الطفولة المبكرة تتميز فى إظهار وتطوير الطاقات المختلفة للأطفال، لذا يجب على المؤسسات التربوية أن تقوم بتقديم الخدمات التربوية للأطفال ليسهل عليه عمليتي التربية والتعليم، وتذكر أيضا أن التربية المتكاملة للأطفال هى التى تشتمل على جميع جوانب النمو.

#### تعريف مرحلة البراعم :

هى أولى المراحل الكشفية لبناء الفتى والشاب فى عدة جوانب ، من خلال أنشطة تربوية تتميز باللعب والحركة والإثارة والتشويق ، حتى يتمكن من تكوين الشخصية المتكاملة ، وهى التى تشكل حجر الأساس لمراحل الكشافة المتلاحقة ، وهى عبار عن مجموعة من الفتية تتراوح اعمارهم بين ٥ : ٧ سنوات، وهى بمثابة مرحلة التحدى للقائد باعتبار التحديات الموجودة فى البرعم مثل : ضعف المستويات اللغوية للتعبير وعدم القدرة على القراءة والكتابة . ( المنظمة الكشفية العربية : ٢٠١٨ ، ص ٥ ) .

وتعرفهم الباحثة إجرائيا حسب هذا البحث بأنهم الاطفال من (٦:٥) سنوات الذين يلتحقون بالنشاط الكشفي داخل الروضة .

أهداف مرحلة البراعم :

تهدف مرحلة البراعم كما أوضحها الاتحاد العام للكشافه والمرشدات

(٦ : ٢٠١٦) :

- إعداد البرعم للإلتحاق في المراحل الكشفية والإرشادية المختلفة .
- تنمية مهارات البراعم بطرق تربوية متنوعة .
- المساهمة في التنمية المتكاملة الشاملة و المتوازنة في جميع جوانب النمو من خلال البرامج الكشفية والإرشادية .
- إكساب البراعم مفاهيم وحقائق جديدة لتكوين وربط العلاقات بين الأشياء .
- شغل اوقات الفراغ للبراعم في عمل إيجابي نافع .
- إعداد وتكوين جيل صالح واثق من نفسه بناءا على الأساليب الكشفية والإرشادية الحديثة .
- التعاون على ممارسة العادات والقيم السليمة من خلال العمل في مجموعات صغيرة .
- إكتشاف وتنمية القيادات الطبيعية في مرحلة البراعم .

ويوضح أيضا الإتحاد العاد للكشافة والمرشدات ( ٢٠١٦ ) الحاجات وكيفية إشباعها في الجدول التالي :

الحاجات	كيفية إشباعها من خلال أنشطة البرامج
الحاجة إلى الحب والحنان وكيفية إشباعها .	رواية القصص - معسكرات في الخلاء - العمل في مجموعات صغيرة - أنشطة فنية
الحاجة إلى احترام الذات وتقديرها .	الطريقة الكشفية - حفلات السمير - شارات الهواية .
الحاجة إلى الإنتماء والقبول الإجتماعي .	الطريقى الكشفية - حفل القبول - تمثيلات .
الحاجة إلى الإستطلاع والمعرفة والفهم .	معسكرات في الخلاء - شارات الهوايات - التعليم بالممارسة .
الحاجة إلى اللعب والحركة .	صيحات - حفلات السمير - أناشيد - ألعاب حركية .
الحاجة إلى النجاح والإنجاز .	شارات الهوايات شارات الكفايات .
الحاجة إلى الأمن .	الطريقة الكشفية - معسكرات في الخلاء .

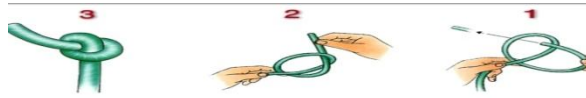
الحبال ، والعقد والربطات الكشفية كما ذكرتها جمعية فتيان الكشافة  
بالقاهرة ( ٢٠١٦ ) :

تعد الحبال من أساسيات الحياة اليومية لربط وحفظ الأشياء ونقلها  
وسحبها، ويستخدم أيضا في التزيين والكماليات وغيرها ، وقد استخدمت الحبال  
منذ قديم الأزل وتنقسم الحبال إلى (طبيعية وصناعية ) .

إستعمالات الحبل فى الخلاء والحياة اليومية :

يتم إستخدام الحبال عن طريق عقدها وربطها بأكثر من طريقة كالاتى :

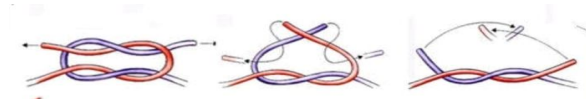
العقدة البسيطة : تستعمل لحبك طرف الحبل لحمايته من التفكك .



العقدة الثمانية : هى أمتن من البسيطة وثميت ثمانية لأنها تشبه رقم 8 .



العقدة الأفقية : تستعمل لوصل حبيبتين ببعضهما أو وصل حبل بنفسه ،  
وتستخدم فى أربطة الإسعافات الأولية لتميزها بأنها أفقية الشكل ولا تسبب ألما .



وقد إستغلت الباحثة الحبال والعقد فى تعليم الأطفال بعض مهارات الحياة  
اليومية كالقيام بربط حزمة من الأعواد ، وربط الحذاء ، ولف الحبل عند  
الإنهاء من استخدامه للحفاظ عليه ، وكيفية غزل الضفيرة .



ومما سبق يتضح للباحثة أن لمرحلة البراعم وعد وقانون يحملان الكثير من المعاني السامية ، فالوعد مثلا يحث الطفل على أن يحب الله ويتبع أوامره ويتجنب نواهيه ، وأن يساعد اهله واصدقائه ، مع الإلتزام بالقانون وصفاته والذى هو عبارة عن صفات حميدة يمكن للطفل البرعم ان يتحلى بها ويكتسبها في سلوكه الشخصى ، و يكون قدوة حسنة لغيره وعلى ان يكون محبا للناس كما في شعار المرحلة ، وأن اختيار قائد مرحلة البراعم لابد وأن يكون على أسس ومتطلبات قوية وأن يكون حسن السير والسلوك ، ويتمتع بالشخصية القوية المؤهلة للتعامل مع اطفال مرحلة البراعم ، ويتم تدريجه وتقويمه بصورة مستمرة .

#### إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف البحث تم إتباع الإجراءات الآتية :

#### أولا : إعداد أدوات البحث :

- ١- إستبانة لمهارات الجانب الكشفى المراد تميمتها لدى طفل الروضة ( إعداد الباحثة ).
- ٢- مقياس لمهارات الجانب الكشفى لدى طفل الروضة ( إعداد الباحثة ).
- ٣- برنامج من الأنشطة اليدوية لتنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة ( إعداد الباحثة ).

إستبانة مهارات الجانب الكشفي المراد تنميتها لدى طفل الروضة :

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الذى نص على : ما مهارات الجانب الكشفي التى ينبغى تنميتها لطفل الروضة ؟

تم إعداد الإستبانة وفقا للإجراءات الآتية :

- ١- تحديد الهدف من إعداد القائمة .
- ٢- إعداد الصورة الأولية للقائمة .
- ٣- عرض القائمة على السادة المحكمين .
- ٤- إجراء الأساليب الإحصائية للقائمة للتأكد من الأهمية النسبية للقائمة .
- ٥- التوصل لقائمة مهارات الجانب الكشفي المراد تنميتها لدى طفل الروضة.

ويمكن توضيح الإجراءات بالتفصيل فيما يلى :

- ١- تحديد الهدف من إعداد القائمة : إن الهدف من القائمة هو إختيار أنسب المهارات الكشفية الرئيسية والفرعية التى يجب تنميتها لدى طفل الروضة فى هذه المرحلة السنوية ( ٥-٦ ) سنوات وتتمثل فى ( ١٠ ) مهارات أساسية و ( ٣٠ ) مهارة فرعية .
- ٢- إعداد الصورة الأولية للقائمة : تم إعداد قائمة أولية للمهارات الكشفية لدى طفل الروضة من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالمناهج والفنون الكشفية بشكل عام ومناهج الطفولة المبكرة وما يتناسب معها من الفنون والمهارات الكشفية ، ومقابلة بعض الخبراء والمتخصصين فى المناهج الكشفية لمرحلى البراعم ومناهج

وطرق تعليم الطفل للتعرف على المهارات الأساسية والفرعية المختلفة لقائمة المهارات الكشفية .

٣- عرض الإستبانة على السادة المحكمين : تم عرض قائمة المهارات الكشفية لدى طفل الروضة فى صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء المتخصصين فى المناهج الكشفية لمرحلة براعم الكشافة ومناهج وطرق تعليم الطفل ، لإبداء آراءهم ومقترحاتهم حول أهمية كل مفهوم رئيسى وفرعى ومدى مناسيته لطفل الروضة ، وإنتماء كل مفهوم فرعى إلى المفهوم الرئيسى المحدد ، مع إضافة وتعديل ما يروونه مناسباً .

٤- التوصل إلى قائمة المهارات والفنون الكشفية لطفل الروضة : بعد إجراء ما أبداه السادة المحكمون من تعديلات على قائمة المهارات الكشفية لدى طفل الروضة لتحديد المهارات الأساسية والفرعية المناسبة لأطفال الروضة فى هذه المرحلة العمرية وأصبحت القائمة فى صورتها النهائية وتشتمل على المحاور الآتية : ( محور الأخلاقيات والقيم الكشفية ، محور المهارات والفنون الكشفية ، محور المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفى )

٥- قائمة مهارات الجانب الكشفى فى صورتها النهائية :

المحور الأول : الأخلاقيات والقيم الكشفية :

## جدول (١) الأخلاقيات والقيم الكشفية

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	الرقم
يلتزم بوعد البراعم	* يتقرب او يتودد الى الله بحب * يساعد الأهل فى بعض الأعمال المنزلية * يساعد رفاقة فى الروضة	١
يكتسب بعض الصفات والقيم والأخلاق الحميدة	* يعتاد الصدق * يحافظ على الأمانة . * يحترم الكبير . * يطيع القائد وولي الأمر . * يتأدب فى القول والفعل . * يحرص على النظافة الشخصية . * يحرص على النظافة العامة	٢
يفهم معنى قانون البراعم .	* يذكر قانون البراعم . * يعمل بقانون البراعم . * يطبق صفات قانون البراعم .	٣
يميز شعار مرحلة البراعم	* يتعامل مع الناس بلطف فى المواقف المختلفة * يذكر شعار ورمز المرحلة .	٤

## المحور الثانى : المهارات والفنون الكشفية .

## جدول (٢) المهارات والفنون الكشفية

الرقم	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
١	يتحدث بالإشارة .	* يذكر حروف الدائرة الأولى للسيمافور . * يتواصل عن بعد عن طريق لغة السيمافور .
٢	يتعرف على بعض أنواع الحبال .	* يفرق بين نوعين من الحبال (طبيعية ، صناعية ) * يذكر اسم نوعين من الحبال .
٣	يتبع قواعد الأمن والسلامة.	* يتبع قواعد الأمن والسلامة اثناء ممارسة الألعاب الكشفية . * يتبع قواعد الأمن والسلامة اثناء ممارسة النشاط الكشفي .
٤	يحدد الإتجاهات الأصلية على بوصلة صماء .	* يشير الى الشمال * يشير الى الجنوب . * يشير الى الشرق . * يشير الى الغرب .
٥	يكتسب الوعى الوطنى .	* يتعرف على مفهوم العلم الوطنى . * يذكر ألوان العلم الوطنى . * يردد أغنية عن مفهوم وألوان العلم الوطنى . * يؤدى تحية العلم .

الرقم	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
		* يقوم بتقاليد الجمع لتحية العلم . * يتعرف على بعض المعالم الثقافية والحضارية بوطنة .
٦	يتعرف على التحية الكشفية .	* يتعرف على مدلول الأصابع الثلاثة ( السبابة والوسطى والبنصر ) . * يتعرف على مدلول الإبهام على الخنصر . * يتعرف على مدلول الحلقة .
٧	يتعرف علي اثنين من اشكال اقدم الحيوانات	* يتعرف علي شكل قدم القطة . * يتعرف علي شكل قدم الأرنب .
٨	يتعرف على اثنين من اشكال اقدم الطيور	* يتعرف على شكل قدم الدجاجة . * يتعرف على شكل قدم الحمامة .
٩	يلتزم بالزى الكشفي والإرشادي .	* يعرف مكونات الزى الكشفي والإرشادي . * يلتزم بإرتداء الزى الكشفي اثناء ممارسة النشاط الكشفي . * يعتمد على نفسه فى إرتداء الملابس بشكل عام .
١٠	ينمي معلوماته حول البيئة .	* يتعرف على مراحل نمو النبات . * يعرف نوعين من اوراق الشجر . * يميز بين ثمار المحاصيل الزراعية من فواكه وخضراوات .

المحور الثالث : المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي .

جدول (٣) المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي

الرقم	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
١	يجيد حبك الحبال بطرق مختلفة.	* يحبك العقدة البسيطة . * يحبك العقدة الثمانية .
٢	يستخدم ربطات الحبال	* يستخدم الربطة الأفقية . * يستخدم الربطة الودية .
٣	يشكل الحبال بطرق مختلفة	* يقوم بغزل صغيرة . * يقوم بلف الحبل .
٤	يردد الأغاني	* يتمرن على التنفس بطرق مختلفة . * يردد الأغاني والصيحات الكشفية مع الفريق .
٥	يستغل وقت الفراغ بطريقة صحيحة .	* يستكشف ما حوله من خامات البيئة المختلفة ليعيد تدويرها . * يشارك في مسرحية جماعية . * يشارك في سرد القصص . * يرتجل القصص القصيرة . * يبادر بالتحدث والمشاركة بإبداء الرأي والأفكار المختلفة دون تردد أو خوف . * يتحدث أمام الآخرين بشجاعة وثقة . * يلون بالخامات المختلفة .
٦	يقوم ببعض الأشغال الفنية واليدوية .	* يشكل بالعجائن مثل عجينة الصلصال وعجينة السيراميك . * يستخدم فن الأوريجمي في عمل شكل قطة . * يستخدم خامات البيئة في تنفيذ شكل التحية الكشفية.

وبذلك تكون تمت الإجابة على التساؤل الأول من مشكلة البحث وهو : ما المهارات التي ينبغي تلميتها لطفل الروضة

#### ❖ إعداد مقياس مهارات الجانب الكشفي لدى طفل الروضة :

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي نص على : ما إمكانية تنمية مهارات الجانب الكشفي لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة اليدوية ؟

أ- **الهدف من المقياس :** يهدف المقياس الكشفي لطفل الروضة إلى قياس مدى تنمية المهارات الكشفية لدى أطفال الروضة ( المستوى الثانى ) من خلال استخدام الأنشطة اليدوية .

ب- **طريقة تطبيق المقياس :** نظرا لعدم قدرة الأطفال على القراءة والكتابة ، تم استخدام هذا المقياس من قبل الباحثة عن طريق الملاحظة المقصودة للأطفال قبل وأثناء وبعد تطبيق البرنامج ، وعن طريق أدوات التقييم التى تستخدمها الباحثة بنهاية كل نشاط ، وقد قامت الباحثة بوضع المهارات الأساسية والفرعية لقائمة المهارات الكشفية داخل المقياس وحددت فيها طريقة التصحيح وتقدير الدرجات .

#### التجربة الإستطلاعية للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على مجموعة إستطلاعية ( غير مجموعة البحث الأساسية ) مكونة من ( ١٥ ) طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثانى بروضة معهد الشيخ عبد السلام شعيشع الإبتدائى بقرية بدين بمدينة المنصورة وذلك بهدف :

١- حساب صدق المقياس .



٢- حساب ثبات المقياس .

وفيما يلي تفصيل ذلك :

١- حساب صدق الإختبار : تم حساب صدق الإختبار ، بحساب معامل الارتباط بين درجات كل محور من محاور المقياس مع الدرجة الكلية لكل محور .

#### جدول رقم ( ٤ )

حساب معامل صدق التمييز بين مجموعة غير مميزة ومجموعة مميزة

لقياس المقياس الكشفى لطفل الروضة

$$30 = 2n + 1$$

م	إسم المتغير	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		ع ±	س	ع ±	س		
١	الأخلاقيات والقيم الكشفية	١٥,٨٦	١,٠٦	١٦,٤٠	١,١٢	٠,٥٣٣	* ٣,٦٥
٢	المهارات والفنون الكشفية	٢٩,٦٠	٠,٧٣	٣٠,٧٣	١,٠٩	١,١٣	* ٣,٥٢
٣	المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفى	١٨,١٣	٠,٣٥	١٨,٢٠	٠,٤١	٠,٠٦	* ٤,٢٤
٤	المجموع الكلى	٦٣,٦٠	١,٥٠	٦٥,٣٣	٢,٠٢	١,٧٣	* ٣,٣٨

\* قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ( ٢,٠٤ )

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية حيث تتراوح بين ( ٣,٥٢ : ٤,٢٤ ) حيث كانت قيمة ( ت ) الجدولية ( ٢,٠٤ ) مما يؤكد على وجود فروق بين المجموعة ذات ال ( ٦ ) سنوات أفضل من المجموعة ذات ال ( ٥ ) سنوات فى متغيرات المقياس الكشفى لدى طفل الروضة .

٢- حساب ثبات المقياس : يقصد بثبات المقياس أن يعطى الإختبار نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف ، لحتاب معامل الثبات للمقياس الكشفى لدى طفل الروضة وهى كالاتى :

بعد تطبيق المقياس الكشفى لدى طفل الروضة على مجموعة التجربة الإستطلاعية ، تم حساب معامل الثبات ، ووجد أن معامل الثبات للمقياس ككل كما يحددها تطبيق المعادلة على النحو الذى يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم ( ٥ ) حساب معامل الثبات من خلال إعادة الإختبار

$$٣٠ = ٢ن + ١$$

الرقم	إسم المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ( ر )
		ع ±	س	ع ±	س	
١	الأخلاقيات والقيم الكشفية	١٦,٤٠	١,١٢	١٦,٢٠	١,١٨	*٠,٨٦
٢	المهارات والفنون الكشفية	٣٠,٧٣	١,٠٩	٣٠,٨٠	١,٠٨	*٠,٩٧
٣	المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفى	١٨,٢٠	٠,٤١	١٨,٢٦	٠,٤٥	*٠,٨٢
٤	المجموع الكلى	٦٥,٣٣	٢,٠٢	٦٥,٦٦	٢,٢٢	*٠,٩٣

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول رقم ( ٤ ) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية حيث تتراوح بين ( ٠,٨٢ : ٠,٩٧ ) مما يدل على ثبات المقياس الكشفي لطفل الروضة .

وبذلك تكون تمت الإجابة على التساؤل الثاني من مشكلة البحث وهو : ما إمكانية تنمية مهارات الجانب الكشفي لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة اليدوية ؟

❖ إعداد الأنشطة اليدوية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة :

للإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على : ما مدى تأثير إستخدام الأنشطة اليدوية على تنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة ؟ ، والذي بلغ عددها ( ١١٢ ) نشاط .

### نموذج للأنشطة

إسم النشاط : العقد والربطات . المحتوى : المهارات والفنون الكشفية

الموضوع : الحبال .

أهداف النشاط : - يقوم بحبك بعض العقد ( البسيطة والثمانية ) .

- يقوم بحبك بعض الربطات الكشفية ( الأفقية ، الوتدية )

الإستراتيجية : الخبرة المباشرة . المكان : داخل القاعة .

الزمن : ٣٠ دقيقة . المواد والأدوات : حبال .

الأنشطة : حبك العقد والربطات الكشفية .

## خطوات النشاط :

- تقوم المعلمة بإعطاء كل طفل حبل وتدريبهم على حبك الحبل بأشكال مختلفة تبدأ بعمل العقدة البسيطة لتأمين الحبل من الطرفين ، ثم عمل العقدة الثمانية .
- ثم يقومون بعمل الربطات ( الأفقية - والوتدية ) ومعرفة أن الربطة الأفقية تستخدم لوصل حبلين ببعض أو فى بعض ربطات الإسعافات الأولية وأن الربطة الوتدية هى بداية لربطات أخرى سوف نتعلمها فيما بعد .





التقويم :

عمل الربطات والعقد بمفردهم .

الفروق الفردية : تكرار المحاولة .

القضايا : التنمية - عدم التمييز .

الإثراء : غرزة السلسلة بالحبال الكشفية

ثانيا : تجربة البحث :

١- الهدف من الدراسة التجريبية للبحث :

يتمثل الهدف من الدراسة التجريبية للبحث الحالى فى التعرف على مدى فاعلية الأنشطة اليدوية فى تنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة .

٢- منهج البحث :

إعتمد البحث الحالى على منهجين بحثيين هما :

أ- المنهج الوصفى فى تحديد الإطار النظرى للبحث وتحديد المهارات الكشفية المناسبة لطفل الروضة والتعرف على حال مرحلة "براعم الكشافة" بمصر .

ب- المنهج شبه التجريبي ، وذلك للتعرف على مدى فاعلية الأنشطة اليدوية فى تنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة .

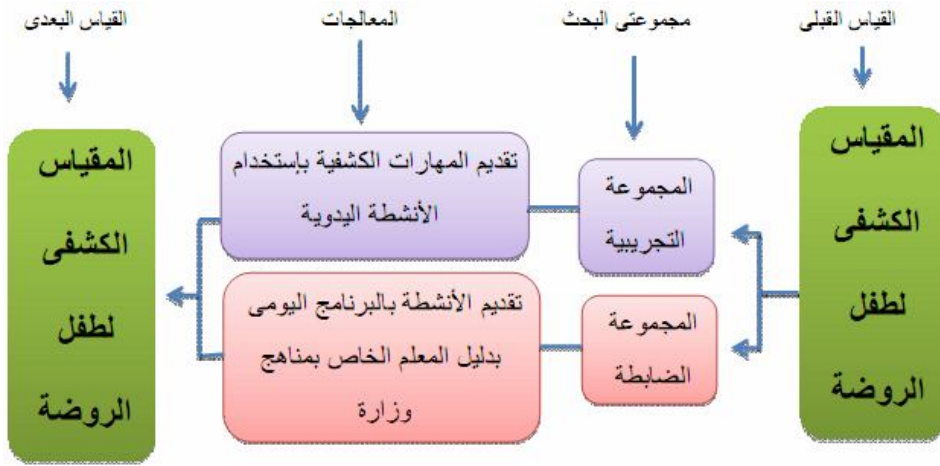
٣- متغيرات تجربة البحث : وتتحدد فى المتغيرات التالية :

أ- متغير مستقل : إستخدام الأنشطة اليدوية .

ب- متغير تابع : الجانب الكشفي لدى طفل الروضة ومدى تنميته باستخدام الأنشطة اليدوية .

#### ٤- التصميم التجريبي للبحث :

إعتمد البحث الحالى على تصميم المعالجات التجريبية القبليّة والبعديّة وذلك من خلال مجموعتين : مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة ويوضح الشكل التلى التصميم التجريبي للبحث :



شكل رقم (١)

التصميم الشبه تجريبي للبحث وفق متغيراته

٥- إختيار عينة البحث التجريبية : تم إختيار العينة من أطفال المستوى الثانى فى الفصل الدراسى الأول من العام ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ) بمعهد الشيخ عبد السلام شعيشع الأزهرى بقرية بدين التابعة لإدارة المنصورة بمحافظة الدقهلية ، حيث تتراوح أعمار الأطفال من ( ٥ : ٦ ) سنوات ووزعت

العينة عشوائيا إلى مجموعتين ، أحدهما ضابطة ، والثانية تجريبية ، وتكونت كل مجموعة من ( ١٥ ) طفلا وطفلة .

- تم إجراء المقياس الكشفي لدى طفل الروضة على لمعرفة مدى إلمام الأطفال بالمهارات الكشفية ومعرفتهم بها .

- تمثل الروضة مستوى إجتماعى وإقتصادي متوسط ، وأيضا تابعة للأرهر الشريف وليست تجريبية أو خاصة ، وبذلك تكون عينة البحث ممثلة لغالبية أطفال الروضة ، وذلك لتعميم نتائج البحث

### تكافؤ عينة البحث :

تم تطبيق المقياس الكشفي لدى طفل الروضة على أطفال المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى الفصل الدراسى الأول من العام ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ )، بغرض التأكد من تكافؤ وتجانس عينة البحث وذلك قبل إجراء المعالجة التجريبية ، كما هو موضح كالتالى :

### حساب تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية :

- تم التأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات الأساسية كما هو موضح فى الجدول التالى .
- طبقت الباحثة المقياس الكشفي لطفل الروضة على المجموعتين التجريبية والضابطة للتحقق من تكافؤ المجموعتين من حيث المتغيرات الأساسية للمجال الكشفي ( الأخلاقيات والقيم الكشفية - المهارات والفنون الكشفية - المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي ) ، ويوضح الجدول التالى مدى تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات .

## جدول ( ٦ )

حساب معامل التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في متغيرات المقياس الأساسية

$$30 = 2n + 1n$$

قيمة ت	فرق المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		إسم المتغير	م
		ع ±	س	ع ±	س		
٠,٤٥	٠,١٣	١,٢٤	١٦,٥٣	١,١٧٥	١٦,٦٧	الأخلاقيات والقيم الكشفية	١
٠,١٨	٠,٠٦	١,٠٥	٣١,٤٠	١,٣٤	٣١,٣٣	المهارات والفنون الكشفية	٢
٠,٤٣	٠,٠٦	٠,٤٥	١٨,٢٦	٠,٤٨	١٨,٣٣	المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي	٣
٠,٢٥	٠,١٣	٢,٣٠	٦٦,٢٠	١,٧١	٦٦,٣٣	المجموع الكلى	٤

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٤)

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من ( ت )  
الجدولية مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) فى  
المتغيرات الأساسية ( الأخلاقيات والقيم الكشفية - المهارات والفنون الكشفية -  
المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي ) .



وبذلك تم التحقق من الفرض الأول والذى ينص على : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسطى درجات المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى القياس القبلى للمقياس الكشفى لدى طفل الروضة .

#### تطبيق البحث المقترح :

أ- تم تطبيق الأنشطة اليدوية على أطفال المجموعة التجريبية فى الفصل الدراسى الأول لعام ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ) وقد تضمنت الأنشطة ٢٨ يوما تدريبيا ، على مدى ١٠ أسابيع بواقع ثلاثة أنشطة إسبوعيا ، واشتمل كل يوم تدريبى على مجموعة مختلفة من الأنشطة ، واشتمل كل نشاط على فكرة جديدة تعمل على تحفيز عقل الطفل ، وإثراء خياله ، وإكسابه خبرات مفيدة وجديدة ، ومناسبة لعمره ، مع التأكيد على القواعد الأساسية لكل نشاط وتكرارها قبل البدء فيه .

وقد تم تسجيل بعض الملاحظات جراء ملاحظة الباحثة للمجموعة التجريبية أثناء تطبيق الأنشطة :

- المشاركة الفعالة للأطفال فى تطبيق الأنشطة المقدمة ، ورغبتهم بالمشاركة فى النشاط الكشفى بشكل يومى .
- رغبة الأطفال ( غير عينة البحث ) فى المشاركة بالنشاط الكشفى والإنضمام للفريق .
- رغبة أوليا الأمور فى إستمرار النشاط الكشفى دون توقف مما لمسوه فى تغيير فى سلوكيات وشخصيات أطفالهم للأفضل ، حتى وأن بعضهم أبدى إستعدادة لدفع إشتراك شهرى مقابل إستمرار هذا النشاط .

- وقد إتفقت معلمات الروضة على التغيير الواضح على سلوكيات الأطفال، خاصة الأطفال الخجولين والمنغلقين على أنفسهم ، فقد لوحظ تطور كبير فى شخصيتهم وأصبحوا يبادرون بالتحدث وإبداء الرأى والتعاون والمشاركة مع المعلمة وزملائهم .

### نتائج الدراسة التجريبية :

ولاختبار صحة الفرض الثانى الذى ينص على : أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) فى القياس البعدى للمقياس الكشفى لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية"

استخدمت الباحثة معادلة " ت " لمجموعتين غير مرتبطتين لبحث دلالة الفروق بين متوسطى درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية للقياس البعدى للمقياس الكشفى لطفل الروضة .

## جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في متغيرات المقياس والمجموع الكلى

م	إسم المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة ( ت ) المحسوبة
		س	ع ±	س	ع ±		
١	الأخلاقيات والقيم الكشفية	٢٢,٤٦	٣,٠٢	٣٥,٨٦	٨,٩٦	١٣,٤٠	٦,٣٦
٢	المهارات والفنون الكشفية	٣٧,٧٣	١,٧٩	٤٨,٤٦	٥,٩٩	١٠,٧٣	٦,٥٤
٣	المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي	٢٣,٨٦	٢,٠٣	٤٣,٤٠	٤,٠٣	١٩,٥٣	١٧,٩٨
٤	المجموع الكلى	٨٤,٠٦	٤,٠٩	١٢٧,٧٣	١٠,٨٥	٤٣,٦٦	١٨,٨٤

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $( ٠,٠٥ ) = ( ٢,٠٠ )$ 

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ، حيث تراوحت جميع قيم ( ت ) المحسوبة ما بين ( ٦,٣٦ : ١٧,٩٨ ) وهى جميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية .

وتعزو الباحثة التحسن الحادث للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أنشطة برنامج تنمية المجال الكشفى لدى طفل الروضة والذي قامت الباحثة بتطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية خلال المدة المقررة ، بالإضافة إلى التعاون القائم بين الباحثة وأولياء الأمور ومعلمات الأطفال بالروضة ، والإمكانات المادية المتاحة كالمساحة الواسعة الملائمة لتنفيذ الأنشطة الكشفية .

وفى ضوء هذه النتيجة يمكن قبول الفرض الثانى من فروض البحث وهو : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) فى القياس البعدى للمقياس الكشفى لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية " .

❖ مقارنة نتائج التطبيق البعدى بالقبلى للمجموعة التجريبية فى المقياس الكشفى لدى طفل الروضة :

لاختبار صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين ( القبلى والبعدى ) لإختبار المقياس الكشفى لدى طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى " .

استخدمت الباحثة معادلة ( ت ) للمجموعة المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطى درجات كل من التطبيقين ( القبلى والبعدى ) للمجموعة التجريبية فى المقياس الكشفى لطفل الروضة والدرجة الكلية ، والجدول التالى يوضح النتائج

## جدول ( ١٥ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

فى متغيرات القياس والمجموع الكلى

$$١٥ = ٢ ن = ١ ن$$

م	إسم المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق المتوسطين ( ت )	قيمة ( ت )
		س	ع ±	س	ع ±		
١	الأخلاقيات والقيم الكشفية	١٦,٥٣	١,٢٤	٣٥,٨٦	٨,٩٦	١٩,٣٣	٧,٧٤
٢	المهارات والفنون الكشفية	٣١,٤٠	١,٩٥	٤٨,٤٦	٥,٩٩	١٧,٠٦	١١,١٨
٣	المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفي	١٨,٢٦	٠,٤٥	٤٣,٤٠	٤,٠٣	٢٥,١٣	٢٣,٢٣
٤	المجموع الكلى	٦٦,٢٠	٢,٣٠	١٢٧,٧٣	١٠,٨٥	٦١,٥٣	٢٠,٣٤

\* قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ( ٢,٠٤ )

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) انه يوجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدي حيث تتراوح ( ت ) المحسوبه ما بين ( ٧,٤٧ : ٢٣,٢٣ ) وهى جميعها أكبر من ( ت ) الجدولية مما يؤكد على تحسن المجموعة التجريبية بشكل جوهري .

ويلاحظ مما سبق إتفاق نتائج فروض الدراسة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، ومن ثم يمكن القول أن نتائج المجموعة التجريبية أفضل من نتائج المجموعة الضابطة فى تنمية المهارات الكشفية لدى طفل الروضة ، الأمر الذى يشير إلى فاعلية البرنامج التربوى المقترح لتنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة فى تحقيق أهداف البحث ، ويرجع ذلك للأسباب الآتية :

❖ الأثر الإيجابى لمحاور الدراسة وتفق أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للمقياس الكشفى لطفل الروضة الذى تناولت محاوره مجموعة من المهارات الكشفية الأساسية وهى ( الأخلاقيات والقيم الكشفية - المهارات والفنون الكشفية - المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفى ) واشتمل كل محور على مجموعة من المهارات الفرعية التى تتناسب مع المرحلة العمرية لطفل الروضة من ( ٥ : ٦ ) سنوات .

❖ تم تقديم هذه المحاور من خلال استخدام الأنشطة اليدوية التى كان لها أكبر الأثر فى تنمية المجال الكشفى لدى طفل الروضة ، وهذا يتفق مع بعض الدراسات والمراجع التى تناولت استخدام الأنشطة اليدوية مثل دراسة سعيدة حسن درديرى ( ٢٠١٠ ) ، ومرجع حيدر محمد ( ٢٠٢٠ ) ، ومرجع محمود ميلاد ( ٢٠١٥ ) ، ومرجع مدحت عبد الرازق حجازى ( ٢٠١٣ ) ، حيث أن أثبتت هذه الدراسات والمراجع على ضرورة استخدام الأنشطة اليدوية لتنمية طفل الروضة .

❖ أتاحت الأنشطة اليدوية لتنمية المجال الكشفى لدى طفل الروضة أمام كل الأطفال فرصة للاختبار ولإكتشاف والتجريب وإكتساب المهارات والفنون والأخلاقيات الكشفية المختلفة من خلال المحاولات المتعددة

وتجريبها فى إطار من المرح والحرية بما أدى إلى تجاوز أطفال المجموعة التجريبية مع أنشطة البرنامج وجعلهم يشعرون بالإثارة والسعادة .

❖ إتاحة الفرصة الكافية لكل طفل من أطفال المجموعة التجريبية للعمل والإندماج كل حسب قدراته وإمكاناته ، والإهتمام بفاعلية الطفل ونشاطه ومشاركته فى جميع الأنشطة المقدمه فى الأنشطة اليدوية لتنمية الجانب الكشفى لدى طفل الروضة .

❖ مراعاة الأنشطة اليدوية مستوى النمو المهارى والوجدانى والمعرفى لأطفال الروضة عند تقديم كل مهارة من المهارات اليدوية بالجانب الكشفى خلال الأنشطة المقدمة .

❖ التغذية الراجعة التى حصل عليها الأطفال عقب أنشطة المهارات اليدوية الكشفية شجع الأطفال على تكرار المهارات .

❖ تنظيم سير الأنشطة فى المحاور الثلاثة ( الأخلاقيات والقيم الكشفية - المهارات والفنون الكشفية - المهارات الفنية واليدوية بالجانب الكشفى ) حيث جاءت متسلسلة ومتراصة فيما بينهم سواء داخل المحور الواحد أ بين المحاور الثلاثة ، فلم ينشغل الأطفال بالإنفصال بين الأنشطة ، وإنما هى منظومة متكاملة تدعم كل منها الأخرى بطريقة جذابة وممتعة وشيقة.

❖ التعاون القائم بين الباحثة ومعلمات الروضة من حيث متابعة وتقويم سلوكيات الأطفال ومهاراتها بشكل مستمر خلال تطبيق الأنشطة اليدوية ، وأيضا التعاون بين الباحثة وأولياء أمور الأطفال فى متابعة وتقويم

الأطفال خلال مدة التجربة وبعدها وفى أثناء المهام المنزلية التى كانت تعطىها الباحثة للأطفال عقب كل نشاط ، وذلك عن طريق عمل جروب لأولياء الأمور على تطبيق ( الواتس آب ) لإرسال صور الأطفال والمهام المنزلية اليومية .

❖ تعلم أطفال العينة بعض المهارات والمعلومات الكشفية ، وذلك بسبب توافر المناخ العام لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال ، حيث أن هذا المناخ قائم على توفير المساحة الكافية لإتمام الأنشطة ، وتوفير المواد والأدوات والوسائل اللازمة لتنفيذ الأنشطة ، الروح الإجتماعية بين الطفل والحوار والمناقشة وكل هذا التفاعل بدوره كان كافيا لتفوق أطفال المجموعة التجريبية .

❖ الدعم الذى كان يحصل عليه الأطفال عند القيام بالمهمة التى وكلت إليهم، فنقوم الباحثة بدعم ممارساتهم إما معنويا بالتسقيف والتشجيع والتربيت ، أو ماديا بالهدايا والمكافئات والألعاب والبالونات وشهادات التقدير ، وكان لذلك أثر فعال فى نفوس الأطفال ، وأيضا استخدام نظام الشارات عند تنفيذ المهام المطلوبة لكل شارة .

وفى ضوء تلك النتائج يمكن قبول الفرض الثالث للبحث وهو: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين ( القبلى والبعدى ) لإختبار المقياس الكشفى لدى طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي " .



رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابى .
- معامل الارتباط .
- إختبار ( ت ) للمجموعة الواحدة .
- الوسيط
- إختبار ( ت ) للمجموعتين .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .

#### الإستخلاصات :

تم الوصول إلى الإستخلاصات الآتية :

- ١- ظهرت الأنشطة القائمة على المهارات والفنون الكشفية فى الصفوف المبكرة باستخدام الأنشطة المتنوعة كعامل مساعد للأطفال على سد إحتياجاتهم وتطوير مهاراتهم ، وذلك بسبب طبيعة المهارات والفنون الكشفية التى تتناسب مع قدرات الأطفال وميولهم .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية فى القياس البعدى بنسبة تحسن محسوبة مئوية على القياس القبلى .
- ٣- برنامج باستخدام الأنشطة التربوية المتنوعة له دور فعال وإيجابى فى تنمية المهارات والفنون الكشفية لدى طفل الروضة .

**توصيات البحث :**

- ١- ضرورة ادخال أنشطة المهارات والفنون الكشفية إلى المناهج المقدمة لطفل الروضة ، مع مراعاة التنوع بين الأنشطة .
- ٢- توجيه معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة تأسيس فريق لبراعم الكشافة داخل الروضة ، مع مراعاة اشتراك جميع أطفال الروضة بالفريق حتى لايشعر الأطفال بالتمييز بينهم وبين أقرانهم بالروضة .
- ٣- تقديم التدريب اللازم لمعلمات الروضة على الأسس والقواعد والأساليب الكشفية لمرحلة البراعم ، وذلك ليكونوا قادة لفرق البراعم بالروضات.
- ٤- ضرورة الإهتمام بزيادة أعداد فرق البراعم الكشفية داخل النوادي ومراكز الشباب المختلفة .
- ٥- تضمين الأنشطة الكشفية لمرحلة البراعم داخل دليل المعلم .

**خامسا : البحوث المقترحة :**

استكمالاً للجهد المبذول في البحث تقترح الباحثة مجموعة من الدراسات المستقبلية المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي كما يلي :

- ١- تصميم برنامج قائم على المهارات الفنية واليدوية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة .
- ٢- تصميم برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية الجانب الكشفي لدى طفل الروضة .
- ٣- تصميم برنامج قائم على الأنشطة الكشفية لذوى الإحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال .

## المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- الإتحاد العام للكشافة والمرشدات (٢٠١٦): دليل مرحلة البراعم، جمهورية مصر العربية
- ٢- الإتحاد العام للكشافة والمرشدات (٢٠٢٠) : الدليل الكشفي والإرشادي ، جمهورية مصر العربية ، وزارة الشباب والرياضة .
- ٣- إيمان عبد الله أشرف ، نعمة عبد السلام محمد (٢٠١٣) : فعالية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتنمية الزكاء الوجداني لدى أطفال الروضة ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، العدد التاسع والثلاثون ، الجزء الثانى .
- ٤- أم هاشم عبد المطلب(٢٠١٤) : المهارات الحركية والفنية لأطفال الروضة ، دار الزهراء . الرياض ط٢.
- ٥- إيمان صالح حشاد (٢٠١٥):التعبير الحركى للطفل .
- ٦- جمعية فتيان الكشافة (ب.ت) : حركة الكشف ، القاهرة .
- ٧- صلاح الدين العباسي : الألعاب الكشافية ، الإتحاد العام للكشافة والمرشدات ، دار المعارف ، ٢٠٠٤ .
- ٨- القائد جواد عيله (٢٠١٣) : الكشفيه للجميع ، المغرب ، المنظمة الكشافية العربية ، الموقع الكشفي المستقل ، ملتقى الكشافه .  
.scoutforum1. Com

- ٩- القائد طه ممش : تاريخ الحركة الكشفية ، القاهرة ، جمعية فتيان الكشافة بالقاهرة .
- ١٠- الكشافة البحرية المصرية (٢٠١٧) : لقاء مفوضى مرحلة البراعم، معسكر بورسعيد الدولي للكشافة والمرشدات ١٩ : ٢١ أكتوبر .
- ١١- المكتب الكشفي العالمي (١٩٧٣) : دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية . (ترجمة الإقليم العربي) . القاهرة . المنظمة الكشفية العربية .
- ١٢- المنظمة الكشفية العربية (٢٠١٨) : الدليل التربوي لقادة البراعم .
- ١٣- المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١) : الدليل التربوي لقاده الأشبال . الإقليم الكشفي العربي . الامانه العامه .
- ١٤- المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١) : الدليل التربوي لقاده الفتيان . الإقليم الكشفي العربي . الامانه العامه .
- ١٥- أماني أحمد محمود جاد (٢٠١٥) : تصور مقترح للبرامج الكشفية التربوية لمرحلة البراعم بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول ، رسالة ماجستير ، كلية رياض أطفال ، جامعة الإسكندرية .
- ١٦- الجيماز ، جاسم راشد ، عبدالرحيم ، حسن صالح (م. مشارك) : تقويم مناهج التربية الكشفية " دراسة تقويمية تربوية " ، بحوث ومقالات ، مجلة التربية - الكويت ، ١٩٨٨ .
- ١٧- جوزيل عبد الرحيم (ب.ت) : المناشط الفنية لطفل الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، إدارة رياض الأطفال .

- ١٨- سمية بدر الدين بحرو (ب.ت): مراحل الطفولة المبكرة ، بحث علمي ، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العال <http://www.abahe.co.uk>
- ١٩- طه بن محمد قاسمبن عالم بن قاسم (٢٠٠٩): الجوانب التربوية في النشاط الكشفي : دراسة وصفية تحليلية للمنهج الكشفي ، رسالة دكتوراه ، جامعة أدرمان الاسلامية ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي ، السودان ، .الـرابـط مـن بـنـك المـعـرفـة [http://search.mandumah.com/Record/563578:](http://search.mandumah.com/Record/563578)
- ٢٠- عاطف محاريق ، سعد عبد الرحمن ، منال الهنيدى ، رجائي إبراهيم (٢٠١٤) : أثر استخدام المهارات اليدوية والفنية فى تنمية الخيال الإبداعى للطالبة معلمة الروضة ، بحوث ومقالات ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، كلية البنات للآداب وعلوم التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢١- عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٣) : المهارات الحركية للأطفال ، ط١ .
- ٢٢- فاطمة عبد اللطيف القزاز (٢٠١٨) : برنامج أنشطة فنية لتنمية مهارات التعبير الحركى لدى طفل الروضة ، بحث منشور ، قسم رياض الأطفال، كلية التربية ، جامعة السادات .
- ٢٣- محمد رضا البغدادى (٢٠٠١) : الأنشطة الإبداعية للأطفال ، دار الفكر العربى ، ط١ .
- ٢٤- منال عبد الفتاح الهنيدى (٢٠٠٦) : الأنشطة الفنية للطفل الروضة ، عالم الكتب ، ط١ .

٢٥- ندى حامد رماح ( ٢٠١٣ ) :تأثير برنامج تربية حركية بأستخدام اللونين الأخضر والأزرق على حمض الفانيل مانديلك وبعض القدرات الحركية لأطفال فرط الحركة ونقص الإنتباه بمرحلة رياض الأطفال، المؤتمر العلمى العالمى للتربية والرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة كونستانتا برومانيا ٢٤ - ٢٥ مايو .

٢٦- هدى محمود الناشف (٢٠٠٩) : رياض الأطفال ، دار الفكر العربى .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 27 - Buskirk-Cohen, A.A.:Effectiveness of a Creative Arts Summer Camp(2015): Benefits of a Short-Term, Intensive Program on Children's Social Behaviors and Relationships ,*Journal of Creativity in Mental Health*, 10 (1), pp. 34-45. Cited 2 times
- 28- Feinstein,s.,(ed),(2006):the praeger handbook of learning and the brain (v0l.2), Westport,ct: praeger publishers/greenwood publishing group. Scouting Ireland (2012 ) : All About Beavers, Ireland. 29-
- 30 - SCOUTS CANADA( 2018 ) : **BEAVER SCOUT ACTIVITY BADGES**
- 31- The Scout Association (2020 ) : **Beaver Scouts** . United Kingdom. scouts.org.uk/beavers.
- 32 - Wang, J., Ferris, K.A., Hershberg, R.M., Lerner, R.M. Developmental Trajectories of Youth Character (2015): A Five-Wave Longitudinal Study of Cub Scouts and Non-Scout Boys, *Journal of Youth an Adolescence*, 44 (12), pp. 2359-2373. Cited 8 times.