Journal of Sustainable Agricultural Sciences
https://jsas.journals.ekb.eg

معارف وممارسات المرأة الريفية بجودة وسلامة الغذاء بمحافظة كفر الشيخ

منال فهمي إبراهيم علي، وأسماء فوزي عامر، وغادة محمد لبيب

قسم الاقتصاد الزراعي، شعبة الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، مصر

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف علي معارف وممارسات المرأة الريفية بجودة وسلامة الغذاء بمحافظة كفر الشيخ. وقد تم اختيار محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث، وتم اختيار مركزين من بين مراكز المحافظة العشر عشوائياً فكان مركز كفرالشيخ، ومركز سيدي سالم، تلى ذلك اختيار قرية عشوائياً بطريقة السلة من بين قرى المركزين فأسفر الاختيار العشوائى عن قرية قراجة بمركز كفر الشيخ، وقرية المشارقة بمركز سيدي سالم، ومن خلال سجلات التعاونية الزراعية بهاتين القرىتين تم حصر الحائزات وزوجات الحائزين بالقريتين، فبلغ عددهم ٢٨٥حائزة بقرية قراجة, ١٠١٢ حائزة بقرية المشارقة ليمثلوا شاملة البحث والتي بلغت ١٢٩٧ مبحوثة، وتم اخذ عينة عشوائية بسيطة، فبلغ قوامها ٢٢٨ مبحوثة، وجمعت بيانات هذا البحث عن طريق الإستبيان بالمقابلة الشخصية. هذا واستخدم المتوسط الحسابى، ومعاملى الارتباط البسيط والمتعدد، ومعاملى الانحدار الجزئى، والتحليل الانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد (Step-wise) لتحليل البيانات البحثية إحصائياً، فضلاً عن العرض الجدولى بالتكرار والنسبة المئوية، وقد تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS,version 16، وتتلخص أهم نتائج هذا البحث فيما يلي: أن قرابة ٨٨٪ من المبحوثات كانت معارفهن بجودة وسلامة الغذاء منخفضة ومتوسطة، وأن قرابة ٧٥٪ من المبحوثات كانت ممارساتهن بجودة وسلامة الغذاء منخفضة ومتوسطة.

الكلمات الإرشادية: معارف وممارسات، المرأة الريفية، محافظة كفرالشيخ، جودة وسلامة الغذاء.

المقدمة ومشكلة الدراسة:

يعتبر الغذاء من أهم العناصر الرئيسية اللازمة لديمومة الحياة واستمرارها، ويحتاج كل فرد إلي التغذية الأصحاء منهم والمرضي، الأغنياء والفقراء، الصغار والكبار علي حد سواء، وترتبط التغذية بالحياة والصحة ارتباطًا وثيقًا، فالصحة الجيدة تتطلب تغذية جيدة، ويتأثر الانسان بالتغذية من بدء تكوينه وهو جنين وخلال مختلف مراحل نموه، فالغذاء بيني ويجدد الأنسجة، ويمد الجسم بالطاقة، وللغذاء المتوازن دور أساسي في تأدية الجسم للعمليات الحيوية ومساعدته علي القيام بوظائفه المتنوعة، كما يساعد أيضا علي تجنب الإصابة بالأمراض.

ولا يستطيع الإنسان أن يعيش وينمو وينتج بدون سد احتياجاته الغذائية، ولا يساهم في التنمية إلا بعد الحصول على حقه في الغذاء الآمن والتغذية السليمة، لذا فأنه يحب على الأسرة أن توفر لأفرادها الغذاء الآمن والمتوازن، بإعتباره مؤثر حيوي على صحة الفرد وتعويض ما يتلف من أنسجته وخلاياه, ويزيد من مقاومته للأمراض, وكذا إرتفاع قدرته على العمل والإنتاج، (الجارجى وآخرون، ٢٠٠٣).

وتعتبر الأمراض المنقولة بالغذاء من الأمراض المهددة للصحة وحياة الأفراد، وكذلك المتسببة بخسائر علي المستوي الفردي والوطني، وبالرغم من أنه تحدث تسممات للغذاء من خلال تناول الأطعمة خارج المنزل، إلا أنه هناك العديد من حالات التسمم الغذائي تحدث من الأطعمة المحضرة في المنزل، وقد كان السبب في معظم هذه الحالات أخطاء في التعامل مع الغذاء من قبل محضر الطعام وغالباً ما يكون صناع الطعام هن ربات البيوت، وينتج تلوث الطعام بالملوثات سواء كانت ميكروبية أو كميائية بسبب التخزين غير المناسب، أو الطهي غير الكافي أو التلوث التبادلي، ويعتمد ايجاد حلول لمشاكل التسمم الغذائي الناتج من الطهو المنزلي علي معرفة أماكن الخطأ في المحافظة علي صحة وسلامة الغذاء، (تيم وآخرون، ٢٠١٣).

ويعاني المجتمع المصري من مشكلات التغذية غير الصحيحة، وكذلك الأنماط الغذائية غير السليمة وكثيراً ما تكون العادات الغذائية الخاطئة سبباً مباشراً في الإصابة بأمراض التغذية وإنخفاض إنتاجية الفرد، وهو ما يعكس أثرة على البيئة الإقتصادية، ومن ثم على واضع السياسات الإقتصادية الاهتمام بمعالجة هذه المشكلة معالجة جذرية.

وتعتبر الأسرة الريفية الوحدة الأولى التى يقوم عليها بناء المجتمع الريفى والتى توجه لها كل جهود التنمية، كما تعتبر المرأة الريفية محور هذه الأسرة لما تتحمله من أعباء يفرضها عليها النظام الاجتماعى، لتعدد الأدوار التى تمارسها المرأة سواء كانت هذه الأدوار داخل المنزل أو خارجه (عمر، ١٩٩٢).

وتقوم المرأة الريفية بالعديد من الأدوار الهامة والمؤثرة التى من شأنها النهوض والارتقاء بالمجتمع الريفي عامة، فهي المسئولة الأولى عن تغذية أفراد أسرتها، حيث يقع على عاتقها المسئولية الكاملة فى رعاية أسرتها غذائياً وصحياً، وانطلاقاً من ذلك فقد أدلت المنظمات العالمية مثل منظمة الأغذية والزراعة أهمية كبيرة لإتباع الأنماط الغذائية السليمة والصحية وذلك لأن الاهتمام بالنواحي الغذائية والصحية ينعكس على التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك بسبب تحسن إنتاجية الفرد، (عامر، ٢٠١٤).

*Corresponding author e-mail: drmanalfahmy2017@gmail.com
Received: 24/11/2021; Accepted: 17/03/2022
DOI: 10.21608/JSAS.2022.107761.1324
©2022 National Information and Documentation Center (NIDOC)

وبالرغم من هذه المسئولية الكبيرة التى تقع على عاتق المرأة الريفية فى هذا المجال تبين أن المرأة الريفية غير قادرة على الاستخدام الأمثل أو الاستفادة الصحيحة من مواردها وإمكانياتها الأسرية المختلفة والمتاحة، وربما يرجع ذلك إلى أن كم المعلومات والمعارف المتعلقة لديها بقواعد وأسس الغذاء وأن التغذية ليست كافية أو غير صحيحة, مما يترتب عليه تطبيقها لسلوكيات غير صحيحة أحيانا في هذا المجال، وكذلك عدم قدرتها على التخطيط والتقييم والاقتصاد سواء فى الاختيار أو الشراء أو الإعداد أو الحفظ والتصنيع أو التخزين للوجبات الغذائية بأعلى كفاءة ممكنة، (دعبس، ٢٠٠٢).

وتتوقف قدرة المرأة الريفية على القيام بهذه الأدوار على ما حصلت عليه من معلومات ومعارف، وما نالته من تدريب وتأهيل وتثقيف، والذي يتوقف بدوره على مدى قيام الإرشاد الزراعي بالاهتمام بتحقيق أهدافه في هذا الصدد بوصفه أحد التنظيمات التنموية الهامة في المجتمع الريفي، وأحد المصادر المعلوماتية الموثوق بها من أجل النهوض بمستوى الريفيات اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وتدعيماً لدورهن الفعال فى إحداث واستمرار التغيير الإيجابى المرغوب فى المجتمع الريفى، (عبدالله ومنال، ٢٠١٦).

ويعتبر الإرشاد الزراعي أحد المكونات الأساسية في برامج التنمية الزراعية المسئولة عن توفير نظام متكامل لانسياب المعارف والمعلومات والأفكار المستحدثة في مختلف المجالات من مصادرها البحثية إلي المستهدفين من المسترشدين، والقيام بالتعليم والإعلام والنصيحة عن طريق استخدام طرق متنوعة لإحداث التغيرات السلوكية المرغوبة في معارف وممارسات واتجاهات الريفيين سعياً لتحقيق التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة، (Swanson, 1990).

ومن هنا يبرز الدور الذى يمكن أن يمارسه الإرشاد الزراعى فى تخطيط وتنفيذ أنشطته الإرشادية المقابلة لاحتياجات المرأة الريفية، والمنطوية على حلولاً واقعية لمشاكلهن لدعم مكانة المرأة الريفية، وتحسين أوضاعها، والنهوض بأدائها لأدوارها الحياتية المختلفة وذلك من خلال نقل التوصيات الإرشادية المثلى، وأبرز ما خلص إليه البحث العلمى فى صورة مبسطة تتناسب مع خصائص الريفيات عبر أنشطة إرشادية واقعية.

وتعددت الدراسات في مجال الإرشاد الزراعي كدراسة"الحاملي وآخرون"(٢٠١٨)، ودراسة"علي"(٢٠١٩)، ودراسة" الحاملي، وآخرون"(٢٠١٩)، ودراسة" عبد الله وآخرون"(٢٠١٩)، ودراسة "الجزار وآخرون"(٢٠٢٠) والدراسات التي تناولت المرأة الريفية دراسة"حسن"(٢٠١٦) ودراسة"رمضان"(٢٠١٦)، ودراسة"إبراهيم" (٢٠١٨)، ودراسة"حسن وسامية"(٢٠١٨)، ودراسة"عبدالله وآخرون" (٢٠٢٠).

وفى محاولة للإسهام الجاد فى المجهودات العلمية الجارية فى هذا المجال كان من الضرورى إجراء البحث الحالي للتعرف على معارف وممارسات المرأة الريفية بجودة وسلامة الغذاء بمحافظة كفر الشيخ، حتى يتثنى للمخططين الإرشاديين الاستناد إليها والاسترشاد بها فى تخطيط وتنفيذ أنشطة إرشادية مستقبلية تستهدف النهوض بالمرأة الريفية فى هذا المجال، وفى ضوء هذا أمكن صياغة المشكلة البحثية فى عدة تساؤلات تمحورت فى: ما الخصائص الشخصية المميزه للريفيات المبحوثات بمنطقة البحث؟, ما معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء بمنطقة البحث؟، ما ممارسات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء بمنطقة البحث؟، وأخيراً وما العوامل المؤثرة على معارف وممارسات المبحوثات فى هذا المجال؟.

أهداف البحث :

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف علي معارف وممارسات المرأه الريفية بجودة وسلامةالغذاء بمحافظة كفر الشيخ، ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على بعض الخصائص المميزة للريفيات المبحوثات.

٢- تحديد مستوى معارف وممارسات الريفيات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء.

٣- تحديد العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ومعارف وممارسات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء

الاستعراض المرجعى:

تعد المعرفة البناء المنظم من الحقائق أو الأفكار سواء كانت تلك الحقائق والأفكار استدلالاً عقلياً أم نتائج تجريبية تنتقل إلى الآخرين من خلال بعض وسائل التواصل بشكل منتظم، (سلام، ١٩٩٤)، والمعرفة نتاج من الخبرة الناجمة عن تجارب حياتية واقعية وأيضاً نتاج معامل ودراسات وأبحاث، ومن ثم فإنها لم تأتي من فراغ، بل تتولد من واقع حي كما أنها تتشكل وتعيد إخراج ذاتها في أشكال جديدة، وتتحسن وتتطور بتحسن سبل الحياة، كما أنها ليست حكراً على شعب بذاته وليس لها جنسية أو قومية عنصرية، بل هي مشاع متاح للجميع يمكن للمجتهد المثابر و الوصول إليها واكتسابها وتشكيلها بوعيه وإرادته، (الخضيري، ٢٠٠١). وهي فهم وإدراك العلاقات والسببية بين مكوناتها المعلوماتية، (سويلم، ٢٠٠٨).

وتعبر المعرفة عن الوعي الناتج من نظر العقل في الأشياء والأشخاص والأفكار والنظريات والمعتقدات والأمور الطبيعية، فهي تعني جملة المفاهيم والأحكام والآراء التي ينتجها الناس في دورة حياتهم واختباراتهم اليومية منذ بدء الحياة الانسانية، ونشوء المجتمع الانساني،(جمعة، ٢٠١٦)، فهي عملية تراكمية تكاملية تتكون من امتداد مدد زمنية طويلة نسبياً لتصبح متاحة للتطبيق والاستخدام من اجل معالجة مشكلات وظروف معينة، فهي تستخدم لتفسير المعلومات المتوافرة عن حالة معينة، واتخاذ قرار حول كيفية ادارة هذه الحالة ومعالجتها، (طاهر، ٢٠١٨)، وهي المعلومات أو الحقائق التي يمتلكها الشخص في عقله عن شيئ ما (المغربي، ٢٠١٩)، ويمكن تعريفها علي أنها إدراك المعلومات،(اسماعيل، ٢٠١٩).

وللمعرفة نوعان تتمثل في: أ- المعرفة المعلنة وهي كل ما يمكن التعبير عنه باللغة، وأشكال التعبير الرياضية كالمعادلات والأدلة والكتابات المختلفة، وهذا النوع من المعرفة قابل للانتقال بسهولة بين الأفراد بشكل معلن، ب- المعرفة الكامنة في الإنسان وهي المعتقدات والاتجاهات والمدركات والقيم الذاتية النابعة من التجارب الشخصية للإنسان، والتي تمثل مجموع مفاهيمه وتجاربه وخبراته المختزنة داخله، والتي لا يعبر عنها صراحة، ولا يتم تناقلها بين الأفراد بشكل رسمي معلن، (الهوش،٢٠١٦)

ونخلص مما سبق أن المعارف هى نقطة البداية فى أى عمل إرشادى حيث أنه قبل تخطيط أى برنامج إرشادى موجه للمرأة الريفية يجب توفر كم من المعارف لدى المرأة الريفية حتى يجابه البرنامج هذا النقص المعرفى.

ولا يمكن إغفال أن هناك إرتباطاً وثيقاً بين المعرفة ومجال العمل الإرشادى الزراعى، فالإرشاد الزراعى فى واقع الأمر عملية تعليمية لها أهداف وخصائص مغيرة للسلوك، سواء كان هذا التغير المستهدف فى المعارف أو المهارات أو الإتجاهات.

وتعرف المهارة علي أنها الاستجابة التنفيذية للفرد والتى تحدث بصورة تطبيق وتنفيذ وتبنى للأفكار المستحدثة, طالما اتفقت مع القيم السائدة وخبرات الفرد وتجاربه السابقة، (العادلى، والصاوي، وجمال, ١٩٩٩).

وللمهارة أربع معانى أساسية هي:

١- تكرار فعل أو سلسلة من الأفعال ٢- تكرار فعل ما أو سلسلة من الأفعال بغرض تحسين الأداء الوظيفي (وقد تمت المحافظة على انفصال

وتمايز هذين المعنيين السابقين بسبب الجدل النظري حول العلاقات بين التعليم والأداء وأثر تكرار الأنماط السلوكية على كل منهما أو على كليهما معا) ٣- أي سلوك أو طقوس يؤدى بحكم العادة ٤- أي سلوك معتاد أو تقليدي وخاصة فى ثقافة معينة،(جابر وعلاء، ١٩٩٣).

وترتبط المعرفة والاتجاه بالسلوك التنفيذى، ويمكن تغيير تلك المعارف والاتجاهات للفرد ومن ثم سوف يقود ذلك إلى تغيير فى السلوك التنفيذى للفرد،(صومع ،١٩٩٧).فالمكون السلوكى التنفيذى هو الترجمة العملية للمكونين المعرفى والاتجاهى, أى لعملية تفكير الإنسان وانفعالاته حول موضوع معين, مما يؤدى الى الاستجابة على شكل خطوات ايجابية, لفظية كانت أوحركية،(الرشيدى وصبحي ،١٩٩٩).

وإتفق كل من (عبدالغفار، ١٩٧٥)، و(الليلة وياسمين، ١٩٨٥)، و(إبراهيم، ١٩٩٤) على أن المهارات تقسم إلى: أ- المهارة الفكرية (الذهنية): وهى طريقة التفكير وقدرة الفرد على العمل الفكرى فى إيجاد حل ما لمشكلة تواجهه، ب- المهارة الآدائية (التنفيذية): وهى قدرة الفرد على أداء شئ ما بشكل جيد وبمجهود وتكلفة ووقت أقل

كما تصنف المهارات إلى:

١- مهارات عقلية أو فكرية: مثل القدرة على التفكير السليم والإبتكار والتخطيط، ومقدرة الشخص على وضع الحلول والطرق التى يجابه بها المشكلات، ٢- مهارات آدائية حركية أو يدوية: مثل قدرة الفرد على تقليم شجرة كان يعجز عن تقليمها من قبل، (العادلي،١٩٨٣).

وتعددت تقسيمات الممارسة مثل:

١- الممارسة الحركية مثل ركوب دراجة أو قيادة سيارة،٢- ممارسة المعارف والمعلومات،٣- ممارسة خاصة بأساليب التفكير، كالتفكير المنطقي الناقد، والتفكير الإبتكارى، (خير الله ،١٩٨٨).

وللممارسة أنماط وهي:

١- الممارسة الكمية: ويقصد بها تكرار ممارسة العمل المراد تعلمه عدد معين من المرات تكراراً يقوم على الكم دون توجيه أو إرشاد من قبل المعلم، ٢-الممارسة القائمة على التوجيه والإرشاد: ويقصد بها أن يصطحب الممارسة تعليق من المعلم أو الأب أو الأم أو أي شخص أخر يفيد صحة أو خطأ الممارسة,ومن ثم يحدث تغير مصاحب فى الأداء، ٣-الممارسة المعززة وغير المعززة: ويقصد بالأولى تقرير الاستجابات الصحيحة أو المرغوبة أو التى تصدر عن الفرد فى الاتجاه المرغوب تعزيزاً ايجابياً، أو تعزيزاً سلبياً للاستجابات غير المرغوبة أو غير الصحيحة والواقع أن هناك تداخل بين نمطي الممارسة المعززة والقائمة على التوجيه حيث يمكن اعتبار تعليق أو تعقيب المعلم بصحة أو خطأ الممارسة نوع من التعزيز.٤-الممارسة القائمة على التغذية المرتدة: ويقصد بها النمط من الممارسة قيام المفحوص بممارسة النشاط موضوع الممارسة مع تزويده بنتائج ممارسته لهذا النشاط، (الزيات، ١٩٩٦).

وتقسم المهارة الواجب إكسابها للفرد إلي ١- مهارات يدوية: وهى استخدام الأدوات والأجهزة فى العمل ٢- مهارات أكاديمية: وهى المهارات الخاصة بتدريب الأفراد على المصادر التى يمكن أن يحصلوا منها على المعلومات, وكيفية استخدام هذه المصادر بطرق فعالة (عميره وفتحي, ١٩٩٧).

وللممارسة عدة صور فهي إما مركزة أو موزعة، أو كلية أو جزئية، فعند حفظ قصيدة من عشرة أبيات مثلا : أذا تم حفظها فى فترة زمنيه متصلة فأن الممارسة هنا "مركزه"، وإذا حفظت فى فترات زمنيه منفصلة بينها فترات راحة فأن الممارسة تكون "موزعه" أما إذا أردنا تعلم قيادة الدراجة فأننا نتعلم المهارة كلها كوحدة واحده "ممارسه كلية" ولو أننا أردنا تعلم قيادة الطائرة فأننا نتعلم المهارة موزعه على أجزاء "ممارسه جزئية"، (أبو حطب وأمل ،٢٠٠٠).

والمهارة هي القدرة علي انجاز المهمة المطلوبة بإتقان وفي الوقت المحدد مع وجود رغبة لدي الشخص لتحقيق ذلك، فهي نشاط هادف يؤديه الإنسان باتقان وسرعة ورغبة، وهناك أساليب ووسائل عديدة يمكن من خلالها اكتساب المهارات وتحسينها تتمثل في: التعليم، التعلم، التدريب، القراءة، خبرات العمل، (أبوالنصر، ٢٠١٢).

وتتنوع أنواع المهارات التي يستطيع الانسان تعلمها واكتسابها خلال فترة حياته، وتتنوع لتشمل كافة المجالات المتاحة، ولهذا فإن تقدم الفرد يكون بتنمية المهارات والعمل علي زيادتها حتي يتمكن الفرد من الوصول إلي ما يطمح إليه من غايات وأهداف متنوعة قد تكون مادية، أو معنوية،(عبد الحفيظ، ٢٠١٨).

الغذاء هو أحد الاحتياجات الأساسية للإنسان، فهو مصدر الطاقة اللازمة ليقوم الفرد بجميع أنشطة الحياة المختلفة بكفاءة ونجاح، كما أنه مطلوب لمقاومة المرض والعدوى وصيانة وترميم ما يتلف من خلايا الجسم والأنسجة المختلفة, فالغذاء الصحى يؤدى الى تمتع الانسان بالصحة الجيدة ولهذا فقد أهتمت الشعوب والمجتمعات بموضوع الغذاء الصحى لما له من آثار ايجابية على الأفراد والمجتمعات، ويعتبر الغذاء المتوازن فى محتواه من العناصر الغذائية كماً ونوعاً وضرورى للمحافظة على حياة الانسان وصحته وقدرته على أداء العمل كما يجب أن يكون الغذاء آمنا خاليًا من الملوثات حتى لا يسبب تناوله أضرار صحية له سواء فى المدى البعيد أو القريب،(أمين و عبد الرحمن ، ٢٠١٤).

ويتلوث الغذاء في اي مرحلة من مراحل التعامل مع الطعام منذ التسوق مروراً بالتخزين ثم الحفظ بالثلاجة أو الفريزر وكذلك التنظيف، لذا من الواجب التركيز علي تعريف المستهلك بضرورة أن يكون هناك وعي ومعرفة بمواقع الخطورة في تناول الأطعمة غير السليمة، فسلامة الغذاء مسئولية فرد كما هي مسئولية جماعة، إذ أن التشريعات والقوانين وحدها لن تستطيع حماية الفردفي كل الحالات ما لم يكن هناك أدني حد من المعرفة لدي المستهلك والمسئول عن إعداد الطعام للأسرة (ربة الأسرة)عن كيفية اختيار الأغذية السليمة، (تيم واخرون، ٢٠١٣).

وجودة وسلامة الغذاء مفهومان متلازمان ومرتبطان ببعضهما ويعبران عن مدى القيمة التغذوية، للغذاء وتقبل المستهلك له، وعن مدى صلاحية الغذاء للاستهلاك وخلوه من كل ما يضر بصحة المستهلك، والجودة الغذائية تعنى احتفاظ الغذاء بجميع أومعظم صفاته وخواصه الحسية والطبيعية والكيميائية والتغذوية فى حين تعنى سلامة الغذاء خلوه من جميع مصادر التلوث الضارة سواء الحيوى أوالكيميائى أوالاشعاعى أوالبيئى التى تجعل الغذاء ضار بصحة المستهلك.

الطريقة البحثية للدراسة:

أولاً: التعريفات الإجرائية للمتغيرات البحثية وكيفية قياسها:

١- المرأة الريفية: يقصد بها زوجة المزارع الحائز لأرض زراعية أو المرأة الحائزة لها بنطاق الجمعية التعاونية الزراعية بمنطقة البحث.

٢- سن المبحوثة: يقصد به عدد السنوات التي عاشتها المبحوثة منذ ميلادها وحتى وقت إجراء البحث مقربة إلى أقرب سنة ميلادية.

٣- تعليم المبحوثة: ويقصد بها الوضع التعليمي للمبحوثة وقت إجراء البحث، سواء كانت أمية أو تقرأ و تكتب أو في أي مرحلة من المراحل التعليمية (الإبتدائي - الإعدادي - الثانوية العامة وما يعادلها - جامعي -

دراسات العاليا)، وتم إعطاء درجات الأمي صفر, تقرأ وتكتب ٤درجات, وحاصلة على الإبتدائية ٦ درجات, حاصلة على الإعدادية ٩ درجات, حاصلة على الثانوية العامة أو ما يعادلها ١٢ درجة, وحاصلة على مؤهل جامعي ١٦درجة, وحاصلة على دراسات عليا ٢٠ درجة.

٤- تعليم زوج المبحوثة: ويقصد بها الوضع التعليمي لزوج المبحوثة وقت إجراء البحث, وتم قياسة وفقاً لما هو متبع بالنسبة لتعليم المبحوثه.

٥- متوسط تعليم أبناء المبحوثة: ويقصد به خارج قسمة مجموع ما وصل إليه أبناء المبحوثة من قيمة رقمية معبرة عن عدد السنوات التي أمضوها في التعليم حتى وقت إجراء البحث على عدد الأبناء مع استبعاد من هم دون سن التعليم الإلزامي تحت ٦ سنوات، وتم قياس تعليم الأبناء وفقًا لما هو متبع بالنسبة لتعليم المبحوثة.

٦- الدخل الأسري الشهري: ويقصد به في هذا البحث إجمالي الدخل النقدي الشهري لأسرة المبحوثة محسوبًا بالجنية, وتم قياسه باستخدام الأرقام الخام بالجنية المصري لمجموع الدخل الشهري لأسرة المبحوثة خلال فترة زمنية تقدر بالشهر سواء كان دخل خاص بالمبحوثة، أو زوج المبحوثة، أو الأبناء.

٧- الحيازة المزرعية: ويقصد بها إجمالي المساحة الزراعية والتي في حوزة أسرة المبحوثة سواء ما تحوزه هي بنفسها أو ما يحوزه زوجها, سواء بالملك، أو الإيجار، أو المشاركة معبرًا عنه بالقيراط .

٨- الحيازة الداجنية: تم قياس هذا المتغير أولًا بحصر عدد وأنواع الحيازة الداجنية التي في حوزة أسرة المبحوثة من (دجاج, بط, أوز, أرانب, رومي) وللتعبير عن الحيازة الداجنية في صورة كمية تم تحويل الحيازة الداجنية إلى وحدات داجنية حيث مثلت الدجاجة والأرنب ٢ وحدة داجنية، والبط والأوز ٣ وحدة داجنية، والرومي ٧ وحدة داجنية، ثم جمعت الوحدات الداجنية التي في حوزة أسرة المبحوثة لتعبر عن متغير الحيازة الداجنية، (العبد, ٢٠١٦).

٩- الانفتاح الحضاري: ويقصد به في هذا البحث انفتاح المبحوثة على العالم الخارجي جغرافياً وثقافياً ويقصد بانفتاح المبحوثة على العالم الخارجي جغرافياً من خلال مدى انتقالها إلى أى من المناطق المحيطة، سواء ترددها على المركز أو المحافظة التابع لها قريتها أو سفرها خارج نطاق محافظتها أو خارج حدود وطنها من عدمه، وثقافيًا من خلال مدى تعرض المبحوثة لوسائل الإعلام بصفة عامة (سواء الإذاعة أو التليفزيون أو الصحف)، وكذا تعرضها للبرامج الخاصة بالصحة المنبثة أو المنشورة عبر هذه الوسائل بصفة خاصة، إضافة إلى حضورها للندوات أو الاجتماعات في مجال التغذية، وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة ثلاثة عشر أسئلة تعكس الإجابة عليها إنفتاح المبحوثة على العالم الخارجي وانفتاحها ثقافيًا والأسئلة كالتالي: هل تسافرين لعاصمة المحافظة, هل تسافرين للمركز, هل تسافرين للقرى المجاورة, هل تسافرين للمحافظات الأخرى, هل سافرتي لدولة خارج مصر, هل تقرأين أو أحد يقرأ لك الصحف اليومية, هل تقرأين أو أحد يقرأ لك المجالات, هل تتصفحين النت, هل تسمعين الإذاعة, هل تسمعين البرامج الثقافية بالإذاعة الخاصة بالمرأة, هل تساهدين التليفزيون, هل تشاهدين البرامج الخاصة بالمرأة بالتليفزيون, هل تحضرين الندوات والإجتماعات المتعلقة بشئون المرأة, وقد أعطيت الدرجات (٣, ٢, ١, ٠) للاستجابات(دائمًا, أحيانًا, نادرًا, لا) علي الترتيب، ثم جمعت الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة في العبارات الثلاثة عشر لتمثل درجة انفتاحها الحضاري.

١٠- المشاركة الإجتماعية الرسمية: ويقصد بها مدى مشاركة المبحوثة في عضوية المنظمات المحلية سواء السياسية أو الاجتماعية أو الدينية الموجودة بالقرية أو خارجها وطبيعة الدور الذي تقوم به بالنسبة لكل منظمة، وكذا مدى مواظبتها على حضور الاجتماعات بكل من المنظمات التي تحمل عضويتها، وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثة عن درجة عضويتها في المنظمات الرسمية الموجودة بالقرية وهي الجمعية التعاونية الزراعية وجمعية تنمية المجتمع المحلي, ومركز الشباب الريفي, والمجلس المحلي بالقرية, ومجلس الأباء. وقد حصلت المبحوثة علي قيمة رقمية واحدة عن كل منظمة تشارك في عضويتها, وأعطيت (صفر) على عدم المشاركة في أي من هذه المنظمات وبسؤال المبحوثة عن العضوية تم إعطاء قيمة رقمية واحدة إذا كانت عضو عادي وقيمتين إذا كانت رئيس مجلس الإدارة, وبسؤال المبحوثة عن مواظبتها في حضور الإجتماعات تراوحت الإجابات بين (دائمًا, أحيانًا, لا) وأعطيت قيمة رقمية (٢, ١, ٠) على الترتيب وقد مثلت محصلة القيمة الرقيمة التي حصلت عليها المبحوثة قيمة رقمية تعبر عن المشاركة الإجتماعية الرسمية.

١١- مصادر المعلومات: ويقصد به في هذا البحث عدد المصادر المرجعية التي تلجأ إليها المبحوثة كمصدر مفضل لإستيفاء ما تحتاجه من المعلومات وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة عن المصادر التي تلجأ إليها للحصول على المعلومات وقدر عدد المصادر المعلوماتية التي تتعرض لها المبحوثة عن طريق إعطاء درجة واحدة مقابل كل مصدر ترجع إليها وهي كالآتي: التليفزيون, الراديو, الصحف والمجلات, والخبرة الشخصية, والأم, والحماة, والأقارب, والجيران, وكتب الأولاد المدرسية, والأبناء, والمرشدة الزراعية, وزملاء العمل, وشبكة الإنترنت. ثم جمعت هذه الدرجات لتعبر عن مصادر المعلومات التي تستقي منها المبحوثة معلوماتها.

١٢- الطموح: ويقصد به مدى تقدير تطلع المبحوثة إلى الأفضل لها ولأسرتها وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة أربعة عشر عبارة وهي: إنتِ راضية عن حياتك بشكل عام, أسعى لتحقيق أحلامي رغم فشلي في بعض المواقف, أنجز أعمالي بمساعدة الآخرين, أشعر بالفشل في تكوين علاقات مع الآخرين, أتحمل المسئولية عند القيام بعمل ما, طموحي لا يتوقف مادمت على قيد الحياة, أشعر بالذنب إذا قصرت في بعض الأعمال, أفكر كثيراً في التخطيط لمستقبل أسرتي, أحب الإستقرار في حياتي, أشعر بالسعادة بعد تحقيق أهدافي, أغضب عندما يضيع الوقت دون القيام بعمل هادف, أستطيع تحقيق عدد من الأهداف والمهام في نفس الوقت, تبدو الحياة لي بدون أمل, الحياة جميلة بقدر ما بها من عقبات. وقد أعطيت الإستجابات (دائمًا, أحيانًا, نـادرًا, لا) درجات (٣, ٢, ١, ٠) على الترتيب للعبارات الإيجابية وهي (١, ٢, ٥, ٦, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٤) و (٠, ١, ٢, ٣) للعبارات السلبية وهي (٣, ٤, ١٣). ثم جمعت الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة في العبارات الأربعة عشر لتمثل درجة طموحها وتم حساب الصدق والثبات للمقياس قبل استخدامه فى هذا البحث.

١٣- التقدير الذاتي لقيادة الرأي: يقصد به في هذا البحث تقدير المبحوثة لذاتها كقائدة للرأي في مجتمعها المحلي لكي تكون مصدرًا مرجعيًا لمن حولها من الريفيات, وذلك من خلال تقدير مدى ثقتها في نفسها ومكانتها القيادية وقدرتها على التأثير في الآخرين والتي تبرز من خلال لجوء النساء إليها طلبًا للمعلومات أو النصائح أكثر من غيرها فيما يتعلق بطرق إعداد طبخات جديدة, وطرق حفظ الأغذية, ونوعية الطعام الخاص بالأطفال في سن الفطام, وتغذية الحوامل والمرضعات, والطرق السليمة للتعامل مع المتبقي من الطعام, وكيفية تخطيط وإعداد ميزانية مناسبة للدخل تتفق مع إحتياجات الأسرة, وإعداد وجبات لعلاج سوء التغذية, وأماكن شراء الأغذية, ونصائح عن تعليم الأولاد, وزواج البنات, وتغذية وعلاج الدواجن, ونصائح في تربية وكيفية التعامل مع الأولاد, وكيفية تنظيم واستغلال الوقت, والإستفادة من الملابس القديمة, وكيفية إستغلال وقت الفراغ في إنجاز عمل مفيد للأسرة, وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة خمسة عشر سؤالًا, وقد أعطيت الدرجات (٣, ٢, ١, ٠) للإستجابات (دائمًا, أحيانًا, نادرًا, لا) على الترتيب ثم جمعت هذه الدرجات لتعبر عن التقدير الذاتي لقيادة رأي المبحوثة.

١٤- عمل المبحوثة: وفيس هذا المتغير بسؤال المبحوثه عن الأدوار التي تقوم بها المبحوثة وقت جمع البيانات سواء كانت ربة منزل متفرغة أو ربة منزل تعمل, وتم إعطاء الإستجابات (١, ٢) على الترتيب.

١٥- معارف المبحوثة المتعلقة بمجال جودة سلامة الغذاء: ويقصد بها مدى إلمام المبحوثة بالمعارف والحقائق الغذائية الصحيحة المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثة اثنين وثلاثون معرفة وهي: عند شراء الدجاج اختيار ذات هيكل الصدر الممتلىء, السمكة لو لينة شوية مافيش ضرر من شرائها لو هطبخها على طول, أي انتفاخ في المعلبات معناه إنها غير صالحة للإستخدام, شراء الطلبات في أكياس سوداء أمر غير صحي, اللي بيهمني عند شراء اللحمة معرفتي بالجزار مش مكان ذبحها, شراء البيض المتسخ عادي طالما هيتغسل, تغطية الخضروات عند طبخها يحفظ قيمتها الغذائية, تقشير طبقة سميكة من الخضار قبل طبخة مفيد للصحة, نقع البطاطس في مياه وملح قبل قليها مايأثرش على فايدتها, لازم أغسل الأرز لحد ماميته تبقي رايقة خالص , أحسن طريقة لفك اللحوم المجمدة نقعها في مياه لحد ما تفك خالص, اللي يأكل الفاكهة مش مهم يأكل خضار, تنظيم مواعيد الوجبات أمر ضروري صحيًا, مافيش ضرر من كتر استخدام زيت القلية طالما متصفي, مافيش ضرر من استخدام الأطباق الملامين في غرف الطعام الساخنة, تقديم حاجة ساقعة مع الأكل عادة غذائية جيدة, النفخ في الأكل للأطفال طريقة جيدة لتبريده, الملح يقتل أي ميكروبات في الفسيخ, أحسن حاجه تشرب الزيت من المقليات ورق الجرائد, يستحسن أكل الفواكة بعد الأكل بساعتين, تختلف الوجبات حسب المجهود اللي بيعمله الواحد, غسيل الخضار والفاكهة قبل الأكل بالمياه والخل أوالليمون يزيل التلوث, الطبخ في حلل ألومونيوم غير صحي, الخضروات والفاكهة التي لها وبرة تغسل بليفة نظيفة مخصوصة لذلك, التقليل من أكل البطاطس المزرعة والمخضرة, تنظيف بطن السمك اللي هيتشوي أفضل من تركها, إزالة الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها مفيدة, الطهي الجيد للطعام يقضي على كتير من مسببات التلوث, رفع درجة حرارة الزيت لدرجة التدخين يكون ضار بالصحة, إضافة الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا ضار بالصحة, غليان اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب يقضي على كثير من مصادر التلوث, النفخ داخل الأكياس لفتحها عند تعبئة الطعام بلوث الغذاء المحفوظ, وأعطيت المبحوثة درجة واحدة لكل معرفة صحيحه وهى المعارف رقم (١, ٣, ٤, ٧, ٨, ١٣, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧,٢٨,٢٩,٣٠, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢) وصفر لكل معرفه خاطئه وهى رقم (٢, ٥, ٦, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩) وجمعت الدرجات لتعبر عن معارف الريفيات المبحوثة بمجال جودة و سلامة الغذاء.

١٦- ممارسات المبحوثات المتعلقة بمجال جودة و سلامة الغذاء : ويقصد بها ما تقوم به المبحوثة من ممارسات صحيحة تحافظ على جودة وسلامة وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثة عن خمسة وعشرون ممارسة وهي: بتشتري الدجاج ذات هيكل الصدر الممتلىء, بتشتري طلبات البيت في أكياس سوداء, أكياس سوداء أمر غير صحي, بتشتري البيض المتسخ, بتغطي الخضروات عند طهيها, بتقشري طبقة سميكة من الخضار قبل طبخة, يتنقعي البطاطس في مياه وملح قبل قليها, بتغسلي الأرز لحد ماميته تبقي رايقة خالص , بتفكي اللحوم المجمدة نقعها في مياه لحد ما تفك خالص, بتنظيمي مواعيد الوجبات على مدار اليوم, بتستخدمي زيت القلية أكثر من ٣ مرات طالما متصفي, بتستخدمي الأطباق الملامين في غرف الطعام الساخنة, بتقدمي حاجة ساقعة مع الأكل عشان الهضم, بتبردي أكل للأطفال بالنفخ فيه, بتستخدمي ورق الجرائد مع المقليات لشرب الزيت, بتقدمي الفاكهة بعد الأكل مباشرة, بتقدمي حجم الوجبات على أساس العمر والمجهود, بتغسلي الخضار والفاكهة التي لها وبرة بليفة نظيفة مخصوصة لذلك, بتأكلي البطاطس المزرعة والمخضرة, بتنظفي بطن السمك اللي هيتشوي, بتشيلي الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها, بتطهي الطعام جيدًا للقضاء على مسببات التلوث, بتسخني الزيت لدرجة التدخين قبل الاستخدام, بتضيفي الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا, بتغلي اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب يقضي على كثير من مصادر التلوث. وتم إعطاء المبحوثة درجة واحدة لكل ممارسة صحيحة وهى الممارسات رقم (١, ٣, ٥, ٩, ١٦, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٥) وصفر لكل ممارسة خاطئه وهى رقم (٢, ٣, ٦, ٧, ٨, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٩, ٢٣, ٢٤) وجمعت الدرجات لتعبر عن ممارسات الريفيات المبحوثة بمجال جودة و سلامة الغذاء.

ثانياً: المتغيرات البحثية:

اختيرت متغيرات هذا البحث أتساقاً مع طبيعته وأبعاد موضوعه، وتم تصنيفها الى مجموعتين وهما:

أ-المتغيرات المستقلة: تضمنت هذا البحث ثلاثة عشر متغيراً مستقلاً تمثلت فى: (سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، والدخل الشهري الأسري, والحيازة المزرعية، والحيازة الداجنية، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، ومصادر المعلومات، والطموح، والتقدير الذاتي لقيادة الرأى, وعمل المبحوثة).

ب- المتغير التابع: تمثل المتغير التابع لهذا البحث فى معارف وممارسات المرأة الريفية بجودة وسلامة الغذاء بمحافظة كفر الشيخ وتمثل فى:

١- معارف الريفيات المبحوثات بجودة وسلامةالغذاء.

٢- ممارسات الريفيات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء.

ثالثاً: الفروض البحثية:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة فى: سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، والدخل الشهري الأسري, والحيازة المزرعية، والحيازة الداجنية، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، ومصادر المعلومات، والطموح، والتقدير الذاتي لقيادة الرأى, وعمل المبحوثة وبين درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامةالغذاء.

الفرض الثانى: ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة بدرجة معارف المبحوثات بجودة وسلامةالغذاء.

الفرض الثالث: يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامةالغذاء.

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة فى: سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، والدخل الشهري الأسري, والحيازة المزرعية، والحيازة الداجنية، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، ومصادر المعلومات، والطموح، والتقدير الذاتي لقيادة الرأى, وعمل المبحوثة وبين درجة ممارسات المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامةالغذاء.

الفرض الخامس: ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة بدرجة ممارسات المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامةالغذاء.

الفرض السادس: يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة ممارسات المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامةالغذاء.

هذا وقد تم أختبار هذه الفروض فى صورتها الصفرية.

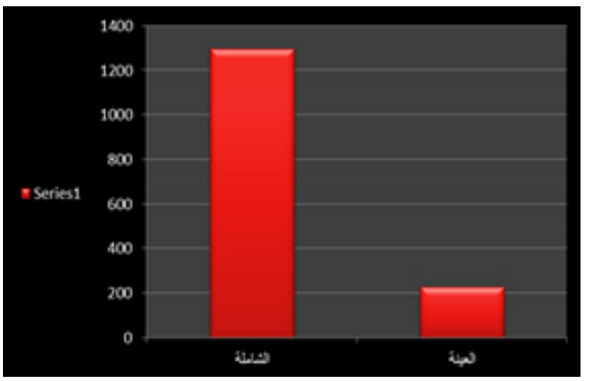
رابعاً: منطقة وشاملة وعينة البحث:

تم اختيار محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث وذلك لأنها تعتبر المحافظة التى تقع فيها كلية الزراعة، وذلك انطلاقاً من ضرورة تفعيل دور الجامعة ومحطات البحوث الإقليمية فى خدمة المجتمع، وتتضمن محافظة كفر الشيخ عشرة مراكز إدارية هى: كفر الشيخ– بيلا– فوة– دسوق– سيدى سالم– مطوبس– قلين– الرياض– بلطيم– الحامول، وقد تم اختيار مركزين من بين مراكز المحافظة العشر السابقة التنويه عنهم عشوائياً بطريقة السلة، فأسفر الاختيار العشوائى عن مركز كفر الشيخ, وسيدي سالم، تلى ذلك اختيار قرية عشوائياً من بين قرى المركزين فأسفر الاختيار العشوائى عن قرية قراجة بمركز كفر الشيخ، وقرية المشارقة بمركز سيدي سالم، ومن واقع كشوف الحيازة بالجمعية التعاونية الزراعية (سجل ٢ خدمات)، تم حصر الحائزات وزوجات الحائزين بالقرى، فبلغ عددهم ٢٨٥حائزة بقرية قراجة, ١٠١٢ حائزة بقرية المشارقة ليمثلوا شاملة البحث والتي بلغت ١٢٩٧ مبحوثة، وقد

تم اختيار عينة عشوائية منتظمة وفقاً لمعادلة إحصائية، (العزبي, ٢٠١٧) فبلغ قوامها ٢٢٨ مبحوثة، وتم استبعاد ثمانية استمارات نظراً لعدم اكتمال بياناتهم فأصبحت حجم العينة ٢٢٠مبحوثة.(شكل:١).

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

حيث n= حجم العينة، وN = الشاملة، وe= معامل الخطأ (٠,٧)



شكل (١): توزيع شاملة وعينة البحث

خامساً: جمع البيانات وتحليلها:

تم تجميع بيانات هذا البحث من خلال استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية خلال الفترة من أوائل شهر مارس حتى نهاية شهر سبتمبر ٢٠١٩، وقد تضمنت إستمارة الإستبيان على جزئين، تضمن الجزء الأول منها مجموعة من الأسئلة التى استهدفت التعرف على المتغيرات المستقلة (محل البحث)، أما الجزء الثانى فيتضمن مجموعة من الأسئلة لقياس بنود المتغير التابع، وقد تم اختبار مبدئى على هذه الاستمارة بتطبيقها على عدد (٢٠) مبحوثة من قريتي البحث، وقد أسفرت نتيجة هذا الاختبار عن ضرورة تعديل بعض أسئلة استمارة الاستبيان، وكذلك إعادة صياغتها وتغيير وترتيب بعضها، ومن ثم فقد أجريت التعديلات اللازمة على الإستمارة وتم صياغتها فى صورتها النهائية.

وتلي ذلك تفريغ البيانات وتبويبها وجدولتها وتصنيفها وفقاً لأهداف البحث ثم إدخالها إلي الحاسب الآلي بعد تحويل البيانات الوصفية إلي درجات، وتم الاستعانة بعدد من الأساليب الإحصائية المختلفة تمثلت في: النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، كما تم الإستعانة بمعامل الارتباط البسيط، ومعامل الارتباط المتعدد، كما تم إستخدام معامل الانحدار الجزئى، وقد تم إستخدام نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدريجى الصاعد للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً فى على المتغير التابع استناداً للنسبة المئوية للتباين المفسر فى المتغير التابع، وقد استخدم قيم (ت، ف) للحكم على معنوية العلاقات موضع البحث وقد تم التحليل الإحصائي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS VERSION: 16).

نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

أولاً: الخصائص المميزه للريفيات المبحوثات بمنطقه البحث:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١) أن توزيع المبحوثات وفقاً لسنهن يشير إلي أن ٦٩٪ منهن وقعن في فئتي السن الصغير والمتوسط، وأن حوالي ٣١٪ من إجمالي المبحوثات أميات وملمات بالقراءة والكتابة دون حصولهن على سنوات تعليم رسمي، وأن توزيع أزواج المبحوثات وفقاً لتعليمهم يشير إلي أن حوالي ٢٧٪ منهم أميون وملمين بالقراءة والكتابة، وأن ٦٠٪ منهن أبنائهن منخفضي ومتوسطي التعليم، وأن ٩٤,٥٪ من المبحوثات تتركز حيازة أسرهن المزرعية في الفئة المنخفضة والمتوسطة، وأن حوالي ٧٤٪ من المبحوثات حيازتهن الداجنية منخفضة ومتوسطة، وأن ٩١٪ من المبحوثات دخلهن الشهري منخفض ومتوسط، وأن حوالي ٨٤٪ من المبحوثات انفتاحهن الحضاري منخفض ومتوسط، وأن توزيع المبحوثات وفقاً لعدد المصادر المعلوماتية لديهن يشير إلي أن قرابة٩٧٪ منهن قد وقعن في فئتي عدد مصادر

جدول (١): توزيع الريفيات المبحوثات وفقاً لبعض الخصائص المميزه لهن

الخصائص	العدد	٪	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخصائص	العدد	٪	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١- سن المبحوثة:					٢- متوسط تعليم الأبناء				
صغيرة (٢٠-٣١) سنة	٤٣	١٩,٥			منخفض (١,٣ – ٥,٣) درجة	٣١	١٤,١		
متوسطة (٣٢-٤٣) سنة	١٠٩	٤٩,٥	٣٨,٦٩	٨,١٩	متوسط (٥,٤ – ١١) درجة	١٠١	٤٥,٩	٩,٥٨	٣,٩٩
كبيرة (٤٤-٥٥) سنة	٦٨	٣١			مرتفع (١٢ – ١٦) درجة	٨٨	٤٠		
٣- تعليم المبحوثة:					٤-الدخل الشهري الأسري				
أمية	٤٤	٢٠			منخفض(٥٠٠-١٦٦٦) جنيهًا	١٦٠	٧٢,٧		
تقرأ وتكتب	٢٥	١١,٤			متوسط (١٦٦٧-٢٨٣٣) جنيهًا	٤٠	١٨,٣	١٤٨٣,١	٩٨١,١٤
حاصلة على إبتدائية	٤	١,٨			مرتفع (٢٨٣٤-٤٠٠٠) جنيهًا	٢٠	٩		
حاصلة على إعدادية	١٠	٤,٥	_	–	الإجمالي	٢٢٠	١٠٠		
حاصلة على ثانوية	٨٠	٣٦,٤			٦- عمل المبحوثة				
حاصلة على مؤهل جامعي	٥٢	٢٣,٦			لا تعمل (١) درجة	٨١	٣٦,٨		
حاصلة على ماجستير	٥	٣,٢			تعمل (٢) درجة	١٣٩	٦٣,٢		

تابع جدول (١).

٥- تعليم زوج المبحوثة:					٧-الحيازة الداجنية			
أمي	٢٤	١٠,٩			ليس لديهن حيازة	١٢	٥,٥	
يقرأ وتكتب	٣٦	١٦,٤			صغيرة (٨-٧١) وحدة	٦٦	٣٠	
حاصل على إبتدائي	٣	١,٤			متوسطة (٧٢-١٣٦) وحدة	٩٧	٤٤,١	٩٥,٨٧	٥٠,٦٥
حاصل على إعدادي	٩	٤,١			كبيرة (١٣٧-٢٠٠) وحدة	٤٥	٢٠,٤	
حاصل على ثانوي	٧٠	٣١,٨	-	-	الإجمالي	٢٢٠	١٠٠		
حاصل على مؤهل جامعي	٧٠	٣١,٨			٩-الانفتاح الحضاري				
حاصل على ماجستير	٨	٣,٦			منخفضة (٣-١١) درجة	٥٩	٢٦,٨		
الإجمالي	٢٢٠	١٠٠			متوسطة (١٢-٢٢) درجة	١٢٧	٥٧,٥	١٥,٦٢	٥,٧٧
٨-الحيازة الزراعية:					مرتفعة (٢٣-٣١) درجة	٣٤	١٥,٥		
منخفضة (٤-٤٠) قيراط	١٣٨	٦٢,٧			الإجمالي	٢٢٠	١٠٠		
متوسطة (٤١-٧٩) قيراط	٧٠	٣١,٨	٣٥,٦٧	٢٣,٢٥	١١-الطموح				
مرتفعة (٨٠-١١٦) قيراط	١٢	٥,٥			منخفض (١٠-١٨) درجة	١٦	٧,٣		
الإجمالي	٢٢٠	١٠٠			متوسط (١٩-٢٩) درجة	١١٧	٥٣,٢	٢٦,٩٥	٥,٩٨
١٠- مصادر المعلومات:					مرتفع (٣٠- ٣٨) درجة	٨٧	٣٩,٥		
منخفض (٢- ٤) درجة	١٥١	٦٨,٦			الإجمالي	٢٢٠	١٠٠		
متوسط (٥-٧) درجة	٦٢	٢٨,٢	٤,١٣	١,٣٥	١٢-التقدير الذاتي لقيادة الرأي				
مرتفع (٨-١٠) درجة	٧	٣,٢			لا يرون أنفسهن قائدات	٣٢	١٤,٥		
الإجمالي	٢٢٠	١٠٠			منخفض (١- ١٤)	٣٩	١٧,٧		
١٣-المشاركة الاجتماعية الرسمية					متوسط (١٥-٣٠) درجة	١١٢	٥١	١٩,٣	١١,٩
غير مشاركات	١٤٤	٦٥,٥			مرتفع (٣١-٤٤) درجة	٣٧	١٦,٨		
منخفض (٢- ٤) درجة	٤٠	١٨,٢	١,٨٣	٢,٨٣	الإجمالي	٢٢٠	١٠٠		
متوسط (٥-٧) درجة	٢٢	١٠							
مرتفع (٨-١٠) درجة	١٤	٦,٣							

المعلومات المنخفضة والمتوسطة، وأن ٦٠,٥ ٪ من المبحوثات طموحهن منخفض ومتوسط، وأن توزيع المبحوثات وفقاً للتقدير الذاتي لقيادة الرأي لديهن يشير إلي أن قرابة ٦٩٪ من المبحوثات اللاتى يرون أنفسهن قادة قد وقعن في فئتي التقدير الذاتي لقيادة الرأي المنخفض والمتوسط، وأن حوالي ٢٨٪ من المبحوثات مشاركتهن الرسمية منخفضة ومتوسطة، وأن حوالي ٦٣٪ من المبحوثات ربة منزل وتعملن.

ثانياً: معارف وممارسات المبحوثات المتعلقة بمجال جودة و سلامة الغذاء:

١- معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء

أوضحت النتائج الخاصة بدراسة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء أن معرفتهن قد تراوحت من (٤-٣٢) درجة, بمتوسط حسابي مقداره ١٧,٢٥ درجة, وبانحراف معياري مقداره ٥,١٢ درجة, وقد تم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات وفقًا لمعرفتهن بهذا المجال, جدول (٢).

جدول (٢) توزيع المبحوثات وفقًا معارفهن بجودة وسلامة الغذاء.

الفئات	العدد	٪
منخفضة (٤-١٢) درجة	٣٦	١٦,٣
متوسطة (١٣-٢٣) درجة	١٥٧	٧١,٤
مرتفعة (٢٤-٣٢) درجة	٢٧	١٢,٣
الاجمالي	٢٢٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وأوضحت النتائج أن ٣٦ مبحوثة كن منخفضي المعرفة بجودة وسلامة الغذاء بنسبة بلغت حوالي ١٦٪ من اجمالي المبحوثات, في حين أن ١٥٧ مبحوثة كن متوسطي المعرفة ومثلن بنسبة حوالي ٧١٪ من اجمالي المبحوثات, كما تبين أن ٢٧ مبحوثة كن مرتفعي المعرفة بنسبة بلغت حوالي ١٢٪من اجمالي المبحوثات.

ويتضح من النتائج أن قرابة ٨٨٪ من اجمالي المبحوثات كن منخفضي ومتوسطي المعرفة بجودة وسلامةالغذاء, ويشير ذلك إلى أن هناك حاجة إلى التزود بالمعارف والمعلومات بأسس وقواعد جودة وسلامة الغذاء لما لهذه الأسس والقواعد من أهمية ضرورية للإنسان ولمزيد من الإيضاح من أجل الوقوف على المعارف التي مازال هناك إفتقار إليها بالنسبة للمبحوثات.

ولمزيد من الإيضاح من أجل الوقوف على المعارف التى مازال هناك إفتقار إليها بالنسبة للمبحوثات والخاصة بمجال جودة وسلامة الغذاء تم عرض كل معرفة من المعارف الموصي بها للوقوف على معارف المبحوثات لكل معرفة على حدة

وقد أمكن ترتيب المعارف المتعلقة بسلامة الغذاء تنازليًا وفقاً لعدم معرفتهن بها كالتالي: الطبخ في الحلل الألومنيوم غير صحي, تقديم حاجة ساقعة مع الأكل غذائية جيدة, أكل الفاكهة يكفي عن أكل الخضار, تنظيف بطن السمك اللي هيتشوي أفضل من تركها, الخضروات والفواكة اللي لها وبرة تغسل بليفة نظيفة مخصوصة لها, تقشير طبقة سميكة من الخضار قبل طبخة مفيد للصحة, السمكة لو لينة شوية مافيش ضرر لو هاطبخها على طول, يستحسن أكل الفواكة بعد الأكل بساعتين, مافيش ضرر من كتر استخدام زيت القلية طالما متصفي, أي انتفاخ في المعلبات معناه إنها غير صالحة للاستخدام, تختلف الوجبات حسب المجهود اللي بيعمله الواحد, رفع درجة حرارة الزيت لدرجة التدخين يكون ضار بالصحة, النفخ داخل الأكياس لفتحها عند تعبئة الطعام يلوث الغذاء المحفوظ, إضافة الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا ضار بالصحة, أحسن حاجه تشرب الزيت من المقليات ورق الجرايد, مافيش ضرر من استخدام الأطباق الملامين في غرف الطعام الساخن, شراء البيض المتسخ عادي طالما هيتغسل، غسيل الخضار والفاكهة قبل الأكل بالمياة والخل أو الليمون يزيل التلوث, تغطية الخضروات عند طهيها يحفظ قيمتها الغذائية, التقليل من أكل البطاطس المزرعة والمخضرة, اللي يهمني عند شراء اللحمة معرفتي بالجزار مش مكان دبحها, غليان اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب يقضي على الكثير من مصادر التلوث, الملح يقتل أي ميكروبات في الفسيخ, النفخ في الأكل طريقة جيدة لتبريده, تنظيم مواعيد الوجبات أمر ضروري صحيًا, نقع البطاطس في مياه بملح قبل قليها مابتأثرش على فايدتها, عند شراء الدجاج اختار ذات هيكل الصدر الممتليء, شراء الطلبات في أكياس سوداء أمر غير صحي, إزالة الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها مفيد, أحسن طريقة لفك اللحوم المجمدة نقعها في مياه لحد ماتفك خالص, الطهي الجيد للطعام يقضي على الكثير من مسببات التلوث, لازم اغسل الأرز لحد ما تبقى ميته رايقة خالص. حيث بلغت نسبة المبحوثات التى أفدن بعدم معرفتهن بهذه المعلومة: ٦٥٪, ٦١,٨٪, ٦٠,٥٪, ٥٩,١٪, ٥٧,٧٪, ٥٦,٨٪, ٥٥,٩٪, ٥٤,١٪, ٥٣,٦٪, ٥٠,٩٪, ٥٠,٥٪, ٥٠٪, ٤٩,١٪, ٤٧,٣٪, ٤٦,٨٪, ٤٥,٥٪, ٤٣,٦٪, ٤٣,٢٪, ٤١,٤٪, ٤٠,٩٪, ٤٠٪, ٣٩,١٪, ٣٨,٦٪, ٣٧,٣٪, ٣٦,٤٪, ٣٥٪, ٢٥,٥٪, ٢٢,٣٪, ٢١,٤٪ على الترتيب.

جدول (٣): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء

	العبارات	تعرف		لا تعرف	
		العدد	٪	العدد	٪
١	عند شراء الدجاج اختار ذات هيكل الصدر الممتليء	١٣٨	٦٢,٧	٨٢	٣٧,٣
٢	السمكة لو لينة شوية مافيش ضرر لو هاطبخها على طول	٩٥	٤٣,٢	١٢٥	٥٦,٨
٣	أي انتفاخ في المعلبات معناه إنها غير صالحة للاستخدام	١٠٢	٤٦,٤	١١٨	٥٣,٦
٤	شراء الطلبات في أكياس سوداء أمر غير صحي	١٤٠	٦٣,٦	٨٠	٣٦,٤
٥	اللي يهمني عند شراء اللحمة معرفتي بالجزار مش مكان دبحها	١٢٩	٥٨,٦	٩١	٤١,٤
٦	شراء البيض المتسخ عادي طالما هيتغسل	١١٧	٥٣,٢	١٠٣	٤٦,٨
٧	تغطية الخضروات عند طهيها يحفظ قيمتها الغذائية	١٢٤	٥٦,٤	٩٦	٤٣,٦
٨	تقشير طبقة سميكة من الخضار قبل طبخة مفيد للصحة	٩٣	٤٢,٣	١٢٧	٥٧,٧
٩	نقع البطاطس في مياه بملح قبل قليها مابتأثرش على فايدتها	١٣٨	٦٢,٧	٨٢	٣٧,٣
١٠	لازم اغسل الأرز لحد ما تبقى ميته رايقة خالص	١٧٣	٧٨,٦	٤٧	٢١,٤

تابع جدول (٣).

١١	أحسن طريقة لفك اللحوم المجمدة نقعها في مياه لحد ماتفك خالص	١٦٤	٧٤,٥	٥٦	٢٥,٥
١٢	أكل الفاكهة يكفي عن أكل الخضار	٨٧	٣٩,٥	١٣٣	٦٠,٥
١٣	تنظيم مواعيد الوجبات أمر ضروري صحيًا	١٣٥	٦١,٤	٨٥	٣٨,٦
١٤	مافيش ضرر من كتر استخدام زيت القلية طالما متصفي	١٠١	٤٥,٩	١١٩	٥٤,١
١٥	مافيش ضرر من استخدام الأطباق الملامين في غرف الطعام الساخنة	١١٦	٥٢,٦	١٠٤	٤٧,٣
١٦	تقديم حاجة ساقعة مع الأكل غذائية جيدة	٨٤	٣٨,٢	١٣٦	٦١,٨
١٧	النفخ في الأكل طريقة جيدة لتبريده	١٣٤	٦٠,٩	٨٦	٣٩,١
١٨	الملح يقتل أي ميكروبات في الفسيخ	١٣٢	٦٠	٨٨	٤٠
١٩	أحسن حاجه تشرب الزيت من المقليات ورق الجرايد	١١٢	٥٠,٩	١٠٨	٤٩,١
٢٠	يستحسن أكل الفواكة بعد الأكل بساعتين	٩٧	٤٤,١	١٢٣	٥٥,٩
٢١	تختلف الوجبات حسب المجهود اللي بيعمله الواحد	١٠٨	٤٩,١	١١٢	٥٠,٩
٢٢	غسيل الخضار والفاكهة قبل الأكل بالمياة والخل أو الليمون يزيل التلوث	١٢٠	٥٤,٥	١٠٠	٤٥,٥
٢٣	الطبخ في الحلل الألومنيوم غير صحي	٧٧	٣٥	١٤٣	٦٥
٢٤	الخضروات والفواكة اللي لها وبرة تغسل بليفة نظيفة مخصوصة لها	٩٣	٤٢,٣	١٢٧	٥٧,٧
٢٥	التقليل من أكل البطاطس المزرعة والمخضرة	١٢٥	٥٦,٨	٩٥	٤٣,٢
٢٦	تنظيف بطن السمك اللي هيتشوي أفضل من تركها	٩٠	٤٠,٩	١٣٠	٥٩,١
٢٧	إزالة الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها مفيد	١٤٣	٦٥	٧٧	٣٥
٢٨	الطهي الجيد للطعام يقضي على الكثير من مسببات التلوث	١٧١	٧٧,٧	٤٩	٢٢,٣
٢٩	رفع درجة حرارة الزيت لدرجة التدخين يكون ضار بالصحة	١٠٨	٤٩,١	١١٢	٥٠,٩
٣٠	إضافة الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا ضار بالصحة	١١٠	٥٠	١١٠	٥٠
٣١	غليان اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب يقضي على الكثير من مصادر التلوث	١٣٠	٥٩,١	٩٠	٤٠,٩
٣٢	النفخ داخل الأكياس لفتحها عند تعبئة الطعام يلوث الغذاء المحفوظ	١٠٩	٤٩,٥	١١١	٥٠,٥

ممارسة المبحوثات المتعلقة بمجال جودة و سلامة الغذاء:

وأوضحت النتائج أن الدرجات المعبرة عن مستوى ممارسة المبحوثات للممارسات الخاصة بمجال جودة وسلامة الغذاء قد تراوحت من (٥-٢٠) درجة بمتوسط حسابي قدره ١٣,٦درجة, وبانحراف معياري قدره ٢,٧٤درجة, وقد تم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات وفقًا لمستوى ممارستهن, جدول(٤).

جدول (٤) توزيع المبحوثات وفقًا لممارستهن المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء:

ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء	العدد	٪
منخفض (٥-٩) درجة	١٤	٦,٤
متوسط (١٠-١٥) درجة	١٥٠	٦٨,٢
مرتفع (١٦-٢٠) درجة	٥٦	٢٥,٤
الاجمالي	٢٢٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وعند استعراض التوزيع النسبي لهن أوضحت النتائج أن هناك ١٤ مبحوثة قد مثلن بنسبة بلغت حوالي ٦٪ من اجمالي المبحوثات كن منخفضي المماسة, في حين أن هناك ١٥٠ منهن قد مثلن بنسبة بلغت حوالي ٦٨٪ من اجمالي المبحوثات كن متوسطي الممارسة, كما تبين أن ٥٦ مبحوثة مثلن بنسبة بلغت حوالي ٢٥٪ من اجمالي المبحوثات مرتفعي الممارسة المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء.

ويتضح أن قرابة ٧٥٪ من اجمالي المبحوثات كن منخفضى ومتوسطى الممارسة الخاصة بجودة وسلامة الغذاء, مما يستلزم بذل المزيد من الجهد لرفع مستوى الممارسة لدى المبحوثات.

ولمزيد من الإيضاح من أجل الوقوف على الممارسات التى مازال هناك إفتقار إليها بالنسبة للمبحوثات والخاصة بمجال جودة وسلامة الغذاء تم عرض كل ممارسة من الممارسات الموصي بها للوقوف على ممارسة المبحوثات لكل مهارة على حدة, جدول(٥).

وقد أمكن ترتيب الممارسات المتعلقة بمجال جودة وسلامة الغذاء تنازليًا وفقًا لعدم تنفيذ المبحوثات كالتالي: بتأكلي البطاطس المزرعة, بتقديمي حاجة ساقعة مع الأكل عشان الهضم, بتنظيفي بطن السمك اللي هيتشوي, بتسخني الزيت لدرجة التدخين قبل الاستخدام, بتشتري طلبات البيت (الأكل) في أكياس سوداء, بتغسلي الخضار والفاكهة قبل الأكل بالمياه والخل والليمون, بتقدمي حجم الوجبات على أساس العمر والمجهود, بتستخدمي زيت القلية أكثر من ٣ مرات طالما متصفي, بتضيفي الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا, بتغسلي الخضار والفاكهة اللي لها وبرة تغسل بليفة نظيفة مخصوصة لذلك, بتقشري طبقة سميكة من الخضار قبل طبخه, بتقدمي الفاكهة بعد الأكل مباشرة, بتستخدمي ورق الجرائد مع المقليات لشرب الزيت, بتشتري البيض المتسخ طالما هيتغسل, بتنظمي مواعيد الوجبات على مدار اليوم, بتبردي أكل الأطفال بالنفخ فيه, بتشتري الدجاج ذات هكيل الصدر الممتليء, بتستخدمي الاطباق الملامين في غرف الطعام الساخن, بتغلي اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب يقضي على كثير من مصادر التلوث, بتنقعي البطاطس في مياه وملح قبل قليها, بتشيلي الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها, بتغطي الخضروات عند طهيها, بتفكي اللحوم المجمدة بنقعها في مياه لحد ما تفك خالص, بتغسلي الأرز لحد ما ميته تبقى رايقة خالص, بتطهي الطعام جيدًا للقضاء على مسببات الأمراض, حيث بلغت نسبة المبحوثات اللاتي أفدن بعدم تنفيذهن لهذه الممارسات: ٧١,٤٪, ٦٥,٩٪, ٦٥,٩٪, ٦٥,٩٪, ٦٥٪, ٦٣,٦٪, ٥٩,١٪, ٥٧,٣٪, ٥١,٤٪, ٤٨,٢٪, ٤٧,٧٪, ٤٦,٤٪, ٤٤,٥٪, ٤٢,٧٪, ٣٨,٢٪, ٣٦,٨٪, ٣٥,٥٪, ٣٣,٥٪, ٣٢,٣٪, ٣٠,٥٪, ٢٧,٧٪, ٢٥,٩٪, ٢٢,٣٪, ١٨,٦٪, على الترتيب.

جدول (٥) توزيع المبحوثات وفقًا لممارستهن المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء:

	العبارات	تمارس		لا تمارس	
		العدد	٪	العدد	٪
١	بتشتري الدجاج ذات هيكل الصدر الممتليء	١٣٩	٦٣,٢	٨١	٣٦,٨
٢	بتشتري طلبات البيت (الأكل) في أكياس سوداء	٧٧	٣٥	١٤٣	٦٥
٣	بتشتري البيض المتسخ طالما هيتغسل	١٢٦	٥٧,٣	٩٤	٤٢,٧
٤	بتغطي الخضروات عند طهيها	١٥٩	٧٢,٣	٦١	٢٧,٧
٥	بتقشري طبقة سميكة من الخضار قبل طبخه	١١٥	٥٢,٣	١٠٥	٤٧,٧
٦	بتنقعي البطاطس في مياه وملح قبل قليها	١٤٩	٦٧,٧	٧١	٣٢,٣
٧	بتغسلي الأرز لحد ما ميته تبقى رايقة خالص	١٧١	٧٧,٧	٤٩	٢٢,٣
٨	بتفكي اللحوم المجمدة بنقعها في مياه لحد ما تفك خالص	١٦٣	٧٤,١	٥٧	٢٥,٩
٩	بتنظمي مواعيد الوجبات على مدار اليوم	١٢٦	٥٧,٣	٩٤	٤٢,٧
١٠	بتستخدمي زيت القلية أكثر من ٣ مرات طالما متصفي	٩٤	٤٢,٧	١٢٦	٥٧,٣
١١	بتستخدمي الاطباق الملامين في غرف الطعام الساخن	١٤٢	٦٤,٥	٧٨	٣٥,٥
١٢	بتقديمي حاجة ساقعة مع الأكل عشان الهضم	٧٥	٣٤,١	١٤٥	٦٥,٩
١٣	بتبردي أكل الأطفال بالنفخ فيه	١٣٦	٦١,٨	٨٤	٣٨,٢
١٤	بتستخدمي ورق الجرائد مع المقليات لشرب الزيت	١٢٢	٥٥,٥	٩٨	٤٤,٥
١٥	بتقدمي الفاكهة بعد الأكل مباشرة	١١٨	٥٣,٦	١٠٢	٤٦,٤
١٦	بتقدمي حجم الوجبات على أساس العمر والمجهود	٩٠	٤٠,٩	١٣٠	٥٩,١
١٧	بتغسلي الخضار والفاكهة قبل الأكل بالمياه والخل والليمون	١١٤	٥١,٨	١٠٦	٤٨,٢
١٨	بتغسلي الخضار والفاكهة اللي لها وبرة بليفة نظيفة مخصوصة لذلك	٨٠	٣٦,٤	١٤٠	٦٣,٦
١٩	بتأكلي البطاطس المزرعة	٦٣	٢٨,٦	١٥٧	٧١,٤
٢٠	بتنظيفي بطن السمك اللي هيتشوي	٧٥	٣٤,١	١٤٥	٦٥,٩

تابع جدول (٥).

٢١	بتشيلي الدهون الموجودة في اللحوم والدواجن قبل طهيها	١٥٣	٦٩,٥	٦٧	٣٠,٥
٢٢	بتطهي الطعام جيدًا للقضاء على مسببات التلوث	١٧٩	٨١,٤	٤١	١٨,٦
٢٣	بتسخني الزيت لدرجة التدخين قبل الاستخدام	٧٥	٣٤,١	١٤٥	٦٥,٩
٢٤	بتضيفي الزيت النظيف إلى الزيت المستخدم سابقًا	١٠٧	٤٨,٦	١١٣	٥١,٤
٢٥	بتغلي اللبن لمدة عشر دقائق من بداية الغليان مع التقليب	١٤٦	٦٦,٤	٧٤	٣٣,٥

المصدر: جمعت من استمارات الاستبيان

ثالثاً: العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ومعارف وممارسات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء:

العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ومعارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء:

يتوقع الفرض الأول: "وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة فى: سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، والدخل الشهري الأسري, والحيازة المزرعية، والحيازة الداجنية، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، ومصادرالمعلومات، والطموح، والتقدير الذاتي لقيادة الرأى, وعمل المبحوثة، وبين درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء".

ولاختبار هذا الفرض حسبت معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة محل البحث وبين درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء، فأسفرت النتائج بجدول (٦) عن وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين كل من تعليم المبحوثة، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الاجتماعية الرسمية، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي وبين درجة معارف المبحوثات بجودة و سلامة الغذاء حيث بلغت قيم معامل الارتباط لهم ٠,٢٨٩، و٠,٢٢٥، و٠,٢١٥، و٠,٢١٢ علي الترتيب، ووجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ بين مصادر المعلومات، والطموح وبين درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء حيث بلغت قيم معامل الارتباط لهما ٠,١٢٧، و٠,١٤٢ علي الترتيب، كما أوضحت النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين المتغير التابع وبين باقى المتغيرات المستقلة المدروسة، وهذه النتائج تدعم الفرض الأول.

وتوضح النتائج بجدول (٦) أن المتغيرات المستقلة المتضمنة فى البحث مجتمعة ترتبط مع درجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء بمعامل ارتباط متعدد مقداره ٠,٤١٦ وقد ثبت معنوية تلك العلاقة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، استناداً لقيمة "ف" المحسوبة حيث بلغت ٣,٣١٠، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ١٧,٣٪ من التباين فى المتغير التابع استناداً إلى قيمة (R^2)، مما يعنى أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم يتطرق إليها البحث يرجع إليها تفسير النسبة المتبقية من التباين فى المتغير التابع محل البحث والتى يجب أخذها فى الإعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى فى هذا المجال، وهذه النتائج تدعم الفرض الثانى.

جدول (٦): العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء.

م	المتغيرات المستقله	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمه (ت)
١	سن المبحوثة	٠,٠٢٢	٠,٠٦٧	١,٢٨٨
٢	تعليم المبحوثة	٠,٢٨٩**	٠,٢٢٨	٢,٧٣١**
٣	تعليم زوج المبحوثة	٠,٠٣٩	٠,٠٢٠	٠,٣١٩
٤	متوسط تعليم الأبناء	٠,٠٨٨	٠,٠١٧	٠,٣٥٢
٥	الحيازة الزراعية	٠,٠٧٢	٠,٠٢٠	١,١٩٦
٦	الحيازة الداجنية	٠,٠٤٣	٠,٠١٦	-٠,٠٩٢
٧	الانفتاح الحضاري	٠,٢٢٥**	٠,٠٦٥	٠,٨٩٦
٨	الدخل الشهري الأسري	٠,٠٠٨	٠,٠٤٩	٠,٤٩٤
٩	مصادر المعلومات	٠,١٢٧*	٠,٠٣٩	٠,٠٤٢
١٠	الطموح	٠,١٤٢*	٠,٢٠٠	٣,٥٤٩**
١١	المشاركة الاجتماعية الرسمية	٠,٢١٥**	-٠,٠٨٣	١,٠٨٧
١٢	عمل المبحوثة	٠,٠٣٩	١,٢١٧	٠,٥٤٢
١٣	التقدير الذاتي لقيادة الرأى	٠,٢١٢**	٠,٠٠٦	٠,٥٥٠

معامل الارتباط المتعدد (R): ٠,٤١٦ *المعنويه عند مستوى ٠,٠٥
معامل التحديد (R^2): ٠,١٧٣ ** المعنويه عند مستوى ٠,٠١
قيمه (ف): ٣,٣١٠**

وللوقوف على اسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى درجة معارف المبحوثات بجودة و سلامة الغذاء كمتغير تابع، فتشير النتائج بجدول (٦) إلى أن هناك متغيرين فقط يسهما اسهاماً معنوياً فى تفسير التباين تمثلا فى: تعليم المبحوثة، والطموح فى حين لم يثبت معنوية معاملات الانحدار الجزئى لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى محل البحث إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، وربما يرجع ذلك لعدم تأثير كل منها تأثيراً مباشراً على المتغير التابع، الأمر الذى يتطلب تصميم نموذج سببى يتم فية ترتيب أولوية هذه المتغيرات المستقلة فى التأثير على المتغير التابع، وبناءاً على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثى الثالث جزئياً.

وفى محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع تم استخدام نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدرجى، فأسفرت النتائج عن وجود متغيرين فقط يؤثران تأثيراً معنوياً على درجة معارف المبحوثات بجودة و سلامة الغذاء تمثلا فى: تعليم المبحوثة، والطموح وهذه المتغيرات ترتبط بالمتغير التابع بمعامل إرتباط متعدد قدره ٠,٣٧٥، وتبلغ قيمة (ف) له ١٧,٧٢١، وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى احتمالى ٠,٠١، وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة تفسر ١٤٪ من التباين فى المتغير التابع، جدول (٧).

جدول (٧): نموذج مختزل للعلاقة الارتباطية والانحدارية المتعددة بين المتغيرات المستقلة ودرجة معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء

المتغيرات الداخلة فى التحليل	معامل الانحدار الجزئى	قيمة" ت"	النسبة التراكمية للتباين المفسر	النسبة المئوية للتباين المفسر
تعليم المبحوثة	٠,٢٦١	**٤,٨٧٧	٠,٠٨٣	٠,٠٨٣
الطموح	٠,٢٠٥	**٣,٧٩٩	٠,١٤٠	٠,٠٥٧

معامل الارتباط المتعدد (R): ٠,٣٧٥ *المعنويه عند مستوى ٠,٠٥
معامل التحديد (R^2): ٠,١٤٠ **المعنويه عند مستوى ٠,٠١
قيمه (ف): ١٧,٧٢١**

١- العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء:

يتوقع الفرض الرابع: "وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة فى: سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، والدخل الشهري الأسري, والحيازة المزرعية، والحيازة الداجنية، والانفتاح الحضاري، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، ومصادر المعلومات، والطموح، والتقدير الذاتي لقيادة الرأى, وعمل المبحوثة، وبين درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء".

ولاختبار هذا الفرض حسبت معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة محل البحث وبين درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء، فأسفرت النتائج بجدول (٨) عن وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين الطموح، والمعرفة بجودة وسلامة الغذاء وبين درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء حيث بلغت قيم معامل الارتباط لهما ٠,٢٥٨، و٠,٤٢٢ علي الترتيب، كما أوضحت النتائج وجود علاقة معنوية بين عمل المبحوثة، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي عند المستوي الاحتمالي ٠,٠٥ حيث بلغت قيم معامل الارتباط لهما ٠,٠٤٢، و٠,٠١٥ علي الترتيب، كما أوضحت النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء كمتغير تابع وبين باقى المتغيرات المستقلة المدروسة، وهذه النتائج تدعم الفرض الرابع.

جدول (٨): العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء

م	المتغيرات المستقله	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمه (ت)
١	سن المبحوثة	٠,٠٢٥	-٠,٠٠٣	٠,١١١
٢	تعليم للمبحوثة	٠,٠٣٧	٠,٠٠٥	٠,١٢٦
٣	تعليم زوج المبحوثة	٠,٠٠١	٠,٠١٤	*٠,٤٥٧
٤	متوسط تعليم الأبناء	٠,٠٥٩	٠,٠٣٤	١,٣٨٩
٥	الحيازة الزراعية	٠,١٠٩	٠,٠١٦	*١,٨٧٥
٦	الحيازة الداجنية	٠,٠٦٥	-٠,٠٠٥	١,٥٢١
٧	الانفتاح الحضاري	٠,١٠٨	٠,٠٦١	*١,٤٨٩
٨	الدخل الشهري الأسري	-٠,٠١٧	٤,١٤٩	٠,٢١٥
٩	مصادر المعلومات	٠,٠٥٤	٠,٢١٠	١,٥٥٦
١٠	الطموح	**٠,٢٥٨	٠,٠٦٥	*٢,١٩٠
١١	المشاركة الاجتماعية الرسمية	٠,٠٢٤	٠,٠٠٣	٠,٢٣٩

تابع جدول (٨).

١٢	عمل المبحوثة	*٠,٠٤٢	٠,١٨٨	٠,٤٦٣
١٣	التقدير الذاتي لقيادة الرأى	*٠,٠١٥	٠,٣١٥	٠,٥٥٠
١٤	المعرفة بجودة وسلامة الغذاء	**٠,٤٢٢	٠,٢١٤	**٦,٠٢٢

معامل الارتباط المتعدد (R): ٠,٥٠٤ *المعنويه عند مستوى ٠,٠٥
معامل التحديد (R^2): ٠,٢٥٤ **المعنويه عند مستوى ٠,٠١
قيمه (ف): ٤,٩٩٤**

وتوضح النتائج بجدول (٨) أن المتغيرات المستقلة المتضمنة فى البحث مجتمعة ترتبط مع درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء بمعامل ارتباط متعدد مقداره ٠,٥٠٤ وقد ثبت معنوية تلك العلاقة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، استناداً لقيمة "ف" المحسوبة حيث بلغت ٤,٩٩٤، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٢٥,٤٪ من التباين فى المتغير التابع استناداً إلى قيمة (R٢)، مما يعنى أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم يتطرق إليها البحث يرجع إليها تفسير النسبة المتبقية من التباين فى المتغير التابع محل البحث والتى يجب أخذها فى الإعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى فى هذا المجال، وهذه النتائج تدعم الفرض الرابع

وللوقوف على اسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء كمتغير تابع، فتشير النتائج بجدول (٨) إلى أن هناك خمسة متغيرات فقط تسهم اسهاماً معنوياً فى تفسير التباين تمثلت فى: تعليم المبحوثة، والحيازة الزراعية، والانفتاح الحضاري، والطموح ، والمعرفة بجودة وسلامة الغذاء فى حين لم يثبت معنوية معاملات الانحدار الجزئى لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى محل البحث إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، وربما يرجع ذلك لعدم تأثير كل منها تأثيراً مباشراً على المتغير التابع، الأمر الذى يتطلب تصميم نموذج سببى يتم فية ترتيب أولوية هذه المتغيرات المستقلة فى التأثير على المتغير التابع، وبناءاً على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثى الخامس جزئياً.

وفى محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع تم استخدام نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدرجى، فأسفرت النتائج عن وجود متغيرين مستقلين فقط تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء تمثلت فى: الطموح، والمعرفة بجودة وسلامة الغذاء، وهذان المتغيران يرتبطان بالمتغير التابع بمعامل إرتباط متعدد قدره ٠,٤٥٦، وتبلغ قيمة (ف) له ٢٨,٤٠٩، وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى احتمالى ٠,٠١، وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة تفسر ٢٠,٨٪ من التباين فى المتغير التابع، جدول (٩).

جدول (٩): نموذج مختزل للعلاقة الارتباطية والانحدارية المتعددة بين المتغيرات المستقلة ودرجة ممارسة المبحوثات المتعلقة بجودة وسلامة الغذاء

المتغيرات الداخلة فى التحليل	معامل الانحدار الجزئى	قيمة" ت"	النسبة التراكمية للتباين المفسر	النسبة المئوية للتباين المفسر
المعرفة بجودة وسلامة الغذاء	٠,٢٢٦	**٦,٢١٧	٠,١٧٨	٠,١٧٨
الطموح	٠,٠٨٠	*٢,٨٢٧	٠,٢٠٨	٠,٠٣

معامل الارتباط المتعدد (R): ٠,٤٥٦ *المعنويه عند مستوى ٠,٠٥
معامل التحديد (R^2): ٠,٢٠٨ **المعنويه عند مستوى ٠,٠١
قيمه (ف): ٢٨,٤٠٩**

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فإنه يمكن استخلاص عدد من التوصيات في هذا المجال يمكن أيجازها فيما يلي:

١-بناءً على ما أوضحته نتائج البحث من تدنى واضح فى معارف وممارسات الريفيات المبحوثات الخاصة بجودة وسلامة الغذاء حيث أشارت النتائج إلي أن قرابة ٨٨٪ من المبحوثات وقعن فى فئتى المعرفة المنخفضة والمتوسطة،وان قرابة ٧٥٪ منهن ذوات مستويات تنفيذية منخفضة ومتوسطة لممارسات جودة وسلامة الغذاء، لذا يوصى البحث بضرورة الاهتمام بعقد سلسلة من الندوات والإجتماعات تستهدف التثقيف الغذائي للمبحوثات للتوعية بأهمية جودة وسلامة الغذاء تشارك فيها الجامعات من خلال كليات الزراعة (أقسام المجتمع الريفى، والإرشاد الزراعى، والصناعات الغذائية)، وكليات الاقتصاد المنزلي بكوادرها العلمية المتميزة من أجل تقديم خدمة تعليمية على أسس علمية سليمة فيما يتعلق بمجالات البحث.

٢– ضروره تنسيق وتكامل الجهود الإرشادية والأجهزة الفنية والبحثية لتخطيط وإعداد وتنفيذ برامج إرشاديه تسمح بمشاركة مختلف المسئولين والمعنيين بهذا المجال لتزويد المبحوثات بالمعارف والممارسات الصحيحة وتصحيح ما لديهم من معارف وممارسات خاطئة.

٣- بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث أن حوالي ٣١٪ من إجمالي المبحوثات أما أميات أو ملمات بالقراءة والكتابة دون حصولهن على سنوات تعليم رسمي، وهذا يوضح تدنى المستويات التعليمية لهن الأمر الذي يتوقع معه تدنى معارفعن وممارساتهن بالمجالات محل البحث، لذا يوصى البحث باللجوء إلى الطرق الإيضاحية وكذا الاجتماعات بصورها المختلفة بشكل مكثف مع الإقلال من الطرق التي تعتمد على المعلومات المدونة أو المنشورة، فى منطقة البحث وذلك للقدرة الإقناعية المرتفعة للطرق الإيضاحية وذلك حتى يتسنى تعديل سلوكهن الغذائى الصحى بالمجالات محل البحث.

٤- أسفرت نتائج البحث أن المتغيرات المستقلة موضع البحث مسئولة عن تفسير(١٧,٣ ٪، و٢٥,٤٪) من التباين في المتغير التابع المتمثل في معارف المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء، وممارسات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء علي الترتيب، لذا يوصي البحث بضرورة أجراء المزيد من البحوث المستقبلية لمحاولة التعرف علي المتغيرات والخصائص الأخري التي لم يتطرق اليها البحث والتي من شأنها أن تؤثر علي معارف وممارسات المبحوثات بجودة وسلامة الغذاء.

المراجع:

إبراهيم، سكينة محمد (١٩٩٤): دراسة مقارنة لأثر بعض وسائل الاتصال المستحدثة فى نقل المعارف والمهارات الذهنية فى مجال تحسين وصيانة الأراضى الزراعية فى بعض قرى محافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا.

إبراهيم، ميادة الشوادفي (٢٠١٨): معارف المرأة الريفية بالآثار الضارة لبعض الأغذية المصنعة علي صحة أطفالها ببعض قري محافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٤)، عدد(١)، ص ص: ١-١٢.

أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٢): مهارات الاتصال الفعال مع الاخرين، المجموعة العربية للتدريب والنشر، الطبعة الأولي، القاهرة.

أبو حطب، فؤاد، وأمل صادق (٢٠٠٠): علم النفس التربوى، مكتبة الإنجلو المصرية القاهرة.

اسماعيل، صلاح (٢٠١٩): نظرية المعرفة مقدمة معاصرة، الطبعة الأولي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

أمين، أمينة، وشيماء عبد الرحمن (٢٠١٤): دراسة تحليلية للأثر معرف وتطبيق المراة الريفية للممارسات الغذائية السليمة علي التنمية البشرية لأفراد الأسرة في ريف محافظة الدقهلية، مجلة العلوم الأقتصادية والأجتماعية الزراعية، جامعة المنصورة، مجلد٥، العدد ١٠، ص ص: ١٥٣٧ – ١٥٦١.

تيم، ريما فايز، وهبة أحمد بوادي، وطارق العسيلي، ومحمود أبو غوش (٢٠١٣): المحافظة علي سلامة الأطعمة وقيمتها الغذائية، دار المناهج، الطبعة الأولي، الأردن.

جابر, جابر عبد الحميد, وعلاء الدين كفافى (١٩٩٣): معجم علم النفس والطب النفسى, الجزء السادس ,دار النهضة العربية, القاهرة.

الجزار، محمد حمودة، ومنال فهمي إبراهيم علي، ومحمدعبدالله امبارك، ومحمد عثمان (٢٠٢٠): الاحتياجات المعرفية والتنفيذية لمزارعي قصب السكر بمحافظة المنيا، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٦)، عدد(٢)، ص ص: ٩١- ١٠١.

جمعة، ذكي(٢٠١٦): المعرفة والبحث العلمي، الطبعة الأولي، دار الفارابي للنشر والتوزيع، لبنان.

الحاملي، عادل إبراهيم، ومنال فهمي إبراهيم علي، ومروة صبحي أحمد (٢٠١٨): العوامل المؤثرة علي دور المراكز الإرشادية الزراعية في تقديم الخدمة الإرشادية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٤)، عدد(٤)، ص ص: ١٣٥- ١٥١.

الحاملي، عادل إبراهيم، ومنال فهمي إبراهيم علي، ومني محمد القاضي (٢٠١٩): استخدام العاملين بالمراكز الإرشادية الزراعية للمواقع الإلكترونية الزراعية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٥)، عدد(٣)، ص ص:٢٠١- ٢١٠.

الجارحى، أمان على، وخديجة مصطفى محمد، وعفاف ميخائيل فهمي (٢٠٠٣): الاحتياجات المعرفيه الارشاديه للريفيات فيما يتعلق بالتوصيات الفنيه الخاصه بتغذية الأسره غذاء صحى وآمن فى بعض قرى جمهوريه مصر العربيه، الملتقى العربى الثانى حول تفعيل دور الارشاد الزراعى وتنمية المجتمعات الريفية، المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى لإتحاد الجامعات العربية، فى الفترة من ١-٢أكتوبر، جامعة القاهرة.

حسن، نهي الزاهي (٢٠١٦):المشكلات التي تواجه الريفيات في إنتاج لبن نظيف وآمن بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٢)، عدد(٤).

حسن، نهي الزاهي، وسامية العوضي (٢٠١٨): معارف الريفيات بالتوصيات الإرشادية لوقاية ماشية اللبن من بعض الأمراض المعدية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٤)، عدد(٣)، ص ص: ٧٧- ٩٣.

الخضيري، محسن أحمد (٢٠٠١): اقتصاد المعرفة، الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية، القاهرة.

دعبس، محمد عبدالخالق (٢٠٠٢): تأثير حجم ودخل الأسرة على كفاءة إدارة الغذاء بين ربات الأسر الريفية والحضرية، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، مجلد (٤٧)، العدد الأول، يناير، ص ص: ٦٣- ٧٥.

رمضان، مهدية أحمد (٢٠١٦): المستوي المعرفي والتنفيذي للمرأة الريفية للممارسات المتعلقة بالحفاظ علي بيئة المسكن الريفي من التلوث ببعض قري محافظة الدقهلية، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٢)، عدد(٤)، ص ص:٧٠٩- ٧٢٤.

الزيات, فتحى مصطفى (١٩٩٦): سيكولوجية التعليم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى, دار النشر للجامعات, الطبعة الأولى،الأسكندرية.

سلام، على عبدالعظيم (١٩٩٤): "المنهج مفهومه وأسس بنائه وعناصره"، جامعة الأسكندرية، فرع دمنهور.

سويلم، محمد نسيم على (٢٠٠٨): التعليم بالمشاركة، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.

صومع, راتب عبد اللطيف (١٩٩٧): دراسة بعض العوامل المرتبطة والمحددة للسلوك البيئى للحد من التلوث فى بعض قرى محافظة كفر الشيخ, مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية , المجلد (٢٢), العدد(٢) ص ص: ٦٣٥- ٦٤٤.

طاهر، شروق جمال (٢٠١٨): مدخل إلي إدارة المعرفة، الطبعة الأولي، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، القاهرة.

العادلى, أحمد السيد, والصاوى محمد الصاوى, وجمال نجيب حسن (١٩٩٢): دراسة بعض الجوانب السلوكية المرتبطة بأساليب ترشيد استخدام مياه الرى بين مزارعى محافظة البحيرة ودور الارشاد الزراعى فى هذا المجال, وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى, مركز البحوث الزراعية,معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية, نشرة بحثية رقم (٨٩), القاهرة.

العادلى، أحمد سيد (١٩٨٣): اساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الطبعة الثانية، الاسكندرية.

العبد، رباب أحمد علي (٢٠١٦): بناء برنامج إرشادي لتنمية السلوك الغذائي للريفيات بقرية كفر مجر مركز دسوق بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ.

العزبي، محمد إبراهيم (٢٠١٧): كيفية تصميم وتحديد في الدراسات الاجتماعية، دار الحرة للطباعة، الاسكندرية.

عامر، أسماء فوزى عبد العزيز (٢٠١٤): دراسة العوامل الاجتماعية والبيئية المرتبطة بسلوك الريفيات نحو العادات الغذائية ببعض قرى محافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة المنصوره.

عبد الحفيظ، ولاء راتب (٢٠١٨): تنمية المهارات والسلوكيات الايجابية في حياتنا، دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الغفار, عبد الغفار طه (١٩٧٥): الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق, دار المطبوعات الجديدة, الإسكندرية, مصر.

عبدالله، أحمد مصطفى أحمد، ومنال فهمى ابراهيم (٢٠١٦): الوعى الغذائى للمرأة الريفية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، مجلد (٦١)، العدد (٤)، ص ص: ٢-١٨.

عبدالله، أحمد مصطفى أحمد، ومنال فهمى ابراهيم، ومي إبراهيم بسيوني زهرة (٢٠١٩): الإحتياجات الإرشادية المعرفية لمزارعى الأسماك بمركز سيدى سالم بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٥)، عدد(١) ص ص: ١-١٨.

عبدالله، أحمد مصطفى، ونهي الزاهي حسن، وأميرة سالم بركات (٢٠٢٠): معارف المرأة الريفية بالعادات الغذائية الصحية التي تحد من أمراض سوء التغذية بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٦)، عدد(٢) ص ص:٥٩- ٧٤.

علي، منال فهمي إبراهيم (٢٠١٩): أولويات العمل الإرشادي في مجال تطبيق الزراع لبعض ممارسات الزراعة المستدامة بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٥)، عدد(٢)، ص ص:١٠١- ١١٢.

عمر، أحمد محمد (١٩٩٢): الإرشاد الزراعى المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.

عميرة, إبراهيم بسيونى, وفتحى الديب (١٩٩٧): العلوم والتربية العلمية, دار المعارف, القاهرة.

الليلة, زكى حسن, وياسمين طه طاقه (١٩٨٥):الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفي, مؤسسة المعاهد الفنية, القاهرة.

المغربي، محمد الفاتح المغربي، محمد الفاتح محمود (٢٠١٩): ادارة المعرفة، الطبعة الأولي، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، القاهرة.

الهوش، أبو بكر محمود (٢٠١٦): استيراتيجيات ادارة المعرفة، الطبعة الأولي، مجموعة النيل العربية للطباعة والنشر، القاهره.

- Swanson, B.E, (1990): Agriculture extension, a reference manual, second edition, F.A.O of the United Nations Ron.

Rural women's Knowledge and Practices of Food Safety and Quality at Kafr El-Sheikh Governorate

Manal F. I. Ali, Assma F. Amer and Ghada M. Labib

Agricultural Economic Department, Branch of Agricultural Extension., Kafrelsheikh University, Egypt

THIS RESEARCH mainly aimed to identify the Problems facing wheat farmers in the village of Sanhour El-Madena in Desouk district, at Kafr El-Sheikh Governorate, and the research was conducted on a sample of 175 respondents, and the most important results are summarized as follows: The problems facing the surveyed wheat farmers and affecting the quality of production were represented in four main problems, namely the problems related to the supply of seeds, and those related to the supply of agricultural machinery, Which is related to the supply of fertilizers, and which is related to marketing, and the results showed that about 86% of the surveyed wheat farmers believe that these problems combined exist in a high degree, and that 84%, about 95%, and about 86%, and about 89% of the surveyed wheat farmers believe that the problems that The response of the surveyed wheat farmers related to seed supply, agricultural machinery supply, fertilizer supply, and marketing is found in a high degree, respectively, and that it was possible to arrange the four groups of problems facing wheat growers according to the importance It is relative to the degree of its existence from their point of view based on the weighted degree of the degree of existence, that the problems related to the supply of agricultural machinery came in the first order, followed by the problems related to marketing, then those related to seed supply, then those related to fertilizer supply، with a weighted average of 2.91, 2.75, 2.43, 2.37 degrees, respectively.

Key words: Obstacles, problems, wheat production.