

اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية

قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة)

* د / أحمد مصباح فتوح الشريف
** د / أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية إحدى الأسس الكبرى التي تعتمد عليها الأمم في الاحتفاظ بكيانها والتي يقوم عليها تقدم وتطور المجتمع، وذلك بتربية الشخصية والميول والاتجاهات المرغوبة والقدرات، وإعداد المواطن القادر على المشاركة المثمرة في حياة المجتمع، وبالتالي أصبحت غاية التعليم تربية الفرد في مجتمع معين يعيش عصراً معيناً له خصائص معيشتة، وإذا كان التعليم غرض مباشر وهو تعليم المهارات فهناك أيضاً أغراض غير مباشرة يجب أن يتعلمها وهي المعارف المساعدة لأي نشاط كبير كان أو صغير، مهمة أو ضئيلة، بل يشمل أيضاً تعلم الفرد للاتجاهات نحو الأشياء المرتبطة بالأنشطة المختلفة .

وتحتل الجامعات مكانة أساسية في المجتمعات المعاصرة، وتمثل خطوة رئيسية لإعداد الأفراد للحياة في مختلف مجالات النشاط الإنساني، بالإضافة إلى كونها أهم المؤسسات الثقافية والاجتماعية والتي يقع على عاتقها العبء الأكبر في إعداد الطالب وتنميته وتزويده بكافة الخبرات التي تؤهله للنجاح في حياته المهنية (10: 45).

فطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى إلى التحديث والتجديد في المجتمع علي مر العصور، والتي تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغيير لتحديث المجتمع، ويمثلون قطاعاً له أهمية بين قطاعات الشباب، فمن الواجب أن تمتد إليه الرعاية والاهتمام بإعدادهم أكاديمياً مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة حتى يمكنهم العمل بشكل مؤثر في وقاية المجتمع من المشكلات التي تواجهه من عدم استثمار وقت الفراغ، فالطالب هو محور العملية التعليمية فيجب أن تسعى الدولة لخلق حياة طلابية فاعلة تقوم على تكامل الأنشطة الترويحية الاجتماعية، الرياضية، الثقافية، الفنية

* مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

والخدمة العامة جنباً إلى جنب مع النواحي العلمية والمعرفية الخاصة بإعداده المهني حتى تتكون أجيال قادرة على الاندماج مع الآخرين ومؤمنة بمفاهيم الحوار والتواصل والإقناع والبعد عن التطرف. (18: 295) (17: 270)

وتري "تهاني عبد السلام" (2001) أن للمؤسسات التعليمية دور هام وفعال في التربية لأوقات الفراغ، وذلك من خلال تنمية فلسفة تربية عن الفراغ والترويح واللعب لدى المتعلمين، وتدريب لهم المعلومات والمهارات، والاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو وقت الفراغ وتنمية الرغبات، والعمل على إرشاد المعلمين نحو كيفية استثمار وقت فراغهم. (3: 214)

ويعتبر عملية التعليم والتعلم أحد الركائز الرئيسية التي تعتمد عليها الأمم في تقدمها نظراً لما تمر به كافة البلاد من ظروف طارئة كجائحة فيروس كورونا التي تحولت فيها نظم التعليم من النظم التقليدية المعتمدة على الأساليب المباشرة في التعليم الي نظم التعليم الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية واساليب التعلم عن بعد في التعليم ونظم التعلم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية والحوسبة الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لذا كان لزاماً على العالم أجمع الاتجاه الي هذا النظام حتي تستمر عملية التعليم والتعلم لكي يتواصل جميع أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين عن طريق استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة . (21: 37) (4: 16)

ويذكر "كيومو جي koui,j" (2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر، حيث تساعد بيئة التعلم الإلكتروني المتعلم على الوصول إلى المعرفة الرقمية، والوصول إلى المعلومات وبناء المعرفة وتحسين مهارات التفكير، وتوفير المرونة وزيادة القدرة على الابتكار والإبداع، ويعتبر التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنه لاستمرار عملية التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي. (24: 145)

وفي هذا الصدد توضح نتائج دراسة كل من " مصطفى عبد السميع وآخرون" (2004) (21)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014) (4) ان التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة،

فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم، ويساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استخدم بطريقة التعليم عن بعد، وتوسيع فرص القبول في التعليم، ويوفر بيئة تعلم تفاعلية ويسمح للطالب بالدراسة في الوقت والمكان الذي يفضله وبتيح عمل مقابلات ومناقشات حية على شبكه المعلومات الدولية، ويوفر معلومات حديثة وتتسجم مع احتياجات المتعلمين مما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وبعضهما.

ويتضح الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي بما أشار له "مجدلين محمود" (2021) أن التعليم التقليدي يعتمد على الثقافة التقليدية والتي تتمركز على انتاج المعرفة واستخدام طرق تقليدية ووسائل تعليمية قديمة قائمة على تلقين المنهج والمحتوى ويكتفى المعلم فيها على عرض المعلومات بغض النظر عن المستويات العقلية والعمرية والكفاءة ويعتمد على ثلاثة ركائز رئيسيه هي المعلم والمتعلم والمعلومة. (15 : 416)

ويري الباحثان ان كليات التربية الرياضية تعد طلابها ليكونوا مدرسين أو مدربين أو إداريين أو أخصائيين تروحيين في المستقبل وهذا الإعداد يتمثل في جوانب تخصصية وتربوية وثقافية وشخصية واجتماعية، والاهتمام بتقديم خريج متميز من الكلية عامة وقسم الإدارة الرياضية والترويح خاصة أصبح من الامور الهامة لمواكبة تطورات المجتمع الحديث وانتشار فيروس كورونا، حيث اصبحت ظاهرة وقت الفراغ والترويح تشغل جميع النظم الاجتماعية داخل المجتمع، وزيادة الطلب علي الترويح واستثمار أوقات الفراغ لجميع الفئات والمراحل العمرية، وفي ظل التعطيل الإجباري للدراسة في الجامعات خوفاً من زيادة فرصه الانتشار للفيروس، زادت متاعب القطاع التعليمي المعتمد اعتماد كلياً علي التعليم التقليدي ورفض اي محاولات سابقة لتطويره، كل ذلك جعل امر ضياع السنة الدراسية حالة ممكنة، وجاءت المحاولة المختلفة لإتمام العمليات التعليمية في القطاعات التعليمية المختلفة من خلال المنصات التعليمية ومواقع التواصل الاجتماعي المختلفة والمواقع التعليمية العامة والمتخصصة وغيرها من المصادر المختلفة للتعلم عن بعد من خلال توفير المعلومات والمصادر المرتبطة بالتخصصات المختلفة والتي ساعدت في انماء جوانب التعلم عند المتعلمين في المجالات المختلفة، وذلك ما أثار اهتمام الباحثان بإجراء دراسة بعنوان " اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية

التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنه)" وذلك للتعرف علي اتجاهات واره طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج عن العملية التعليمية التقليدية المستخدمة سابقا واساليب التعلم عن بعد والتعلم الالكتروني المستخدمة اثناء جائحة كورونا لمعرفة مدي المفاضلة بين النظامين في التعليم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا.

تساؤلات البحث:

- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.
- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا.
- هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا.

مصطلحات البحث:

التعليم عن بعد (التعلم الالكتروني) في ظل جائحة كورونا:

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط .(5: 24)

فيروس (كوفيد-١٩) كورونا:

الفيروس التاجي (كوفيد-١٩) هو فيروس تنفسي جديد ظهر في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين، ويختلف هذا الفيروس عن باقي أنواع فيروسات كورونا التي تنتشر بين البشر وتسبب أعراض نزلات البرد المعتادة كما أنه يختلف عن فيروس سارس وفيروس متلازمة الشرق الأوسط التنفسية. (19)(26)

الاتجاهات:

الاتجاهات عبارة عن تقييمات الفرد الشاملة للعملية التعليمية نحو التعليم التقليدي والتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. (اجرائي)

الدراسات المرجعية :

1- أجري " محمود محمد " (2013 م) (20) **دراسة بعنوان** "فاعلية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة"، وهدفت الدراسة الى تصميم مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفق لمعايير الجودة **واستخدم الباحث** المنهج التجريبي لملائته لطبيعة الدراسة واختيرت **عينة البحث** من (75) طالباً مجموعة تجريبية و(75) طالباً مجموعة اخري ضابطة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتمثلت أهم النتائج في ان المقرر الالكتروني المقترح المبني على معايير الجودة اثر تأثيرا ايجابيا في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين مستوي الطالب.

2- اجرت "علاوية حسيبة" (2015م) (12) **دراسة بعنوان** "العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر"، وهدفت الدراسة الي تشخيص واقع العلوم الاجتماعية في الجامعة الجزائرية والوقوف علي مواطن القوة والضعف التي تعاني منها هذه العلوم مقارنة بالعلوم الأخرى والتعرف علي الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس العلوم الأخرى **واستخدمت الباحثة** المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وبلغت **عينة الدراسة** (60) طالب من ثلاث جامعات بالجزائر (جامعة عبدالحميد بن بديس- جامعة البليدة- جامعة ابوبكر بالقايد تلمسان)، وتمثلت **اهم نتائج** البحث في ان التدريس المعاصر باستخدام الوسائل التكنولوجية كان له اثر واضح في تعلم العلوم الاجتماعية عن التعلم التقليدي .

3- قامت "رضا عبد الحميد " (2016) (8) **بدراسة بعنوان** "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح" وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على **عينة**

من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد بلغ عددهم (490) طالب وطالبة، وقد توصلت الباحثة إلى طلاب الفرقة الرابعة (تدريب - تدريس - إدارة) لديهم إدراكات إيجابية الأبعاد المقياس المستخدم، توجد فروق دالة إحصائية لطلاب الفرقة الرابعة بين الشعب الثلاث (تدريب - تدريس - إدارة) ولصالح شعبة الإدارة، كما توجد فروق دالة إحصائية على جميع أبعاد المقياس بين طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة.

4- اجري "خالد التركي" (2019م) (7) دراسة بعنوان "التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الالكتروني"، وهدفت الدراسة الي اهميه التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الرقمي وتحديد المتطلبات اللازمة لذلك مراحل التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الرقمي او الالكتروني وتحديد ادوار كلا من المعلم والمتعلم في كلا النوعين "واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وبلغت عينة الدراسة (220) طالب من جامعة سرريت بليبيا، وتمثلت اهم التوصيات المتعلقة بالدراسة في العمل علي اقامه دورات تثقيفية لنشر الوعي حول اهمية التعليم الرقمي واهميته ومتطلباته وعقد دورات متخصصة لإكساب المعلمين مهارات اساسيه لتصميم الدروس والانشطة الكترونيا والعمل علي تجهيز البنية التحتية من معامل وغيرها لا تمام التحول الرقمي ونجاحه علي اكمل وجه .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

تشمل عينة البحث طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ، للعام الجامعي 2019 / 2020، لعدد (150) طالب وطالبة وعينة دراسة استطلاعية لعدد (25) طالب وطالبة

مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ.

المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020/2019م

ادوات جمع البيانات:

أولاً: استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بإعداد استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك للتعرف على اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك من خلال درجتهم على المقياس بمحاوره المختلفة ، وقد تم إتباع الخطوات التالية :

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للمراجع العلمية المتخصصة كـ " تهاني عبدالسلام " (2001) (3)، " مكارم حلمى ، محمد سعد زغلول (2003) (22)، " أحمد ماهر وآخرون " (2007) (1)، "عصام الدين متولي (2010) (11)، والدراسات المرجعية كدراسة "كيومي " J "Koumi, (2006)(24)، " خالد التركى " (2009) (7)، " مجدلين محمود، لينه عبد الباسط " (2021) (15)

1- للتوصل الى المحاور والعبارات الخاصة باستبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.

2- توصل الباحثان إلي عدد من المحاور بناء علي المراجع السابق ذكرها، وبذلك أمكن تحديد (5) محاور مرفق (2) والتي تم عرضها على عدد (9) من الخبراء المتخصصين فى مجالي المناهج و طرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (88.88%) كأصغر قيمة، وقد ارتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء.

3- اتفقت الآراء على تحديد عدد (6) محاور للمقياس من أصل (5) محاور تم عرضها علي السادة الخبراء، وبعد إضافة عدد (1) محور لتعطى صورة أوضح وهذه المحاور هي (الخطة القائمة عليها العملية التعليمية - الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي - أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي - نمط الطلاب في التعلم التقليدي - جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا - اساليب التقويم في التعلم التقليدي) مرفق (3)، وبعد تحديد المحاور تم تحديد العبارات اللازمة لكل محور.

4- تم صياغة وتحديد العبارات التي تعبر عن كل محور من المحاور والتي تم تحديدها في ضوء النسبة المئوية لآراء الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات لجميع محاور الاستبيان (61) عبارة ، وتم عرضها على عدد (9) من الخبراء فى مجالي المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج ، وذلك لتحديد مدى مناسبة هذه العبارات لقياس تلك المحاور مرفق (4)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم استبعاد عدد (2) عبارة مرفق (5) التي أشار اليها الخبراء، وبذلك تم التوصل الى المقياس ويتكون من عدد (59) عبارة مرفق (6)

6- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتي يتمكن الباحثان من تطبيقه علي عينة البحث في صورته النهائية وجدول (1) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

جدول (1)

محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا

| م | المحاور | عدد العبارات | |
|----|---|-------------------|-----|
| | | فيل | بعد |
| | | العرض علي الخبراء | |
| 1. | الخطة القائمة عليها العملية التعليمية | 9 | 9 |
| 2. | الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي | 10 | 10 |
| 3. | أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي | 13 | 11 |
| 4. | نمط الطلاب في التعلم التقليدي | 10 | 10 |

| | | |
|----|----|--|
| 9 | 9 | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا |
| 10 | 10 | اساليب التقويم في التعلم التقليدي |
| 59 | 61 | الاجمالي (6) محاور |

7 - وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 الي 177) درجة .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وذلك في الفترة من 2020/8/10 حتى 2020/8/19 وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها استمارتي الاستبيان ، ووضوح تعليماتهم، وكذلك التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورهم أثناء التطبيق والعمل على تلافيتها وكذلك أيجاد المعاملات العلمية لاستمارتي الاستبيان.

المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا:

أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة، وهذا ما يوضحه جدول (2 ، 3) .

جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه والعبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا. ن=25

| عبرة مع الاستبيان | عبرة مع محور | م | عبرة مع الاستبيان | عبرة مع محور | م | عبرة مع الاستبيان | عبرة مع محور | م | عبرة مع الاستبيان | عبرة مع محور | م |
|-------------------|--------------|----|-------------------|--------------|----|-------------------|--------------|----|-------------------|--------------|---|
| *0.575 | *0.672 | 46 | المحور الرابع : | | | *0.506 | *0.498 | 16 | المحور الأول : | | |
| *0.857 | *0.589 | 47 | *0.638 | *0.692 | 31 | *0.599 | *0.586 | 17 | *0.695 | *0.648 | 1 |
| *0.644 | *0.687 | 48 | *0.655 | *0.711 | 32 | *0.860 | *0.669 | 18 | *0.791 | *0.745 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|----|-----------------|--------|----|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|----|
| *0.658 | *0.755 | 49 | *0.752 | *0.739 | 33 | *0.744 | *0.875 | 19 | *0.774 | *0.692 | 3 |
| المحور السادس : | | | *0.835 | *0.720 | 34 | المحور الثالث : | | *0.824 | *0.718 | 4 | |
| | | | *0.753 | *0.883 | 35 | *0.743 | *0.825 | 20 | *0.736 | *0.831 | 5 |
| *0.496 | *0.458 | 50 | *0.617 | *0.733 | 36 | *0.711 | *0.648 | 21 | *0.613 | *0.645 | 6 |
| *0.674 | *0.561 | 51 | *0.773 | *0.634 | 37 | *0.730 | *0.637 | 22 | *0.708 | *0.745 | 7 |
| *0.871 | *0.648 | 52 | *0.591 | *0.477 | 38 | *0.516 | *0.487 | 23 | *0.711 | *0.695 | 8 |
| *0.712 | *0.736 | 53 | *0.467 | *0.564 | 39 | *0.691 | *0.597 | 24 | *0.728 | *0.685 | 9 |
| *0.709 | *0.785 | 54 | *0.668 | *0.597 | 40 | *0.774 | *0.689 | 25 | المحور الثاني : | | |
| *0.648 | *0.698 | 55 | المحور الخامس : | | | *0.596 | *0.634 | 26 | *0.697 | *0.743 | 10 |
| *0.679 | *0.638 | 56 | *0.749 | *0.682 | 41 | *0.673 | *0.567 | 27 | *0.639 | *0.605 | 11 |
| *0.626 | *0.783 | 57 | *0.613 | *0.746 | 42 | *0.520 | *0.480 | 28 | *0.795 | *0.611 | 12 |
| *0.763 | *0.857 | 58 | *0.537 | *0.728 | 43 | *0.588 | *0.568 | 29 | *0.583 | *0.782 | 13 |
| *0.738 | *0.762 | 59 | *0.613 | *0.694 | 44 | *0.719 | *0.693 | 30 | *0.697 | *0.738 | 14 |
| | | | *0.844 | *0.642 | 45 | | | | *0.638 | *0.694 | 15 |

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.422

يوضح جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (0.883) كأكبر قيمة، وبنسبة (0.458) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.871)، كأكبر قيمة، (0.467) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.422، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي استبيان اتجاهات طلاب قسم الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا. ن = 25

| م | محاور الاستبيان | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1. | الخطة القائمة عليها العملية التعليمية | *0.788 |
| 2. | الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي | *0.862 |
| 3. | أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي | *0.843 |
| 4. | نمط الطلاب في التعلم التقليدي | *0.798 |
| 5. | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا | *0.864 |
| 6. | اساليب التقويم في التعلم التقليدي | *0.749 |

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.422

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا ، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (0.864) كأكبر قيمة، (0.749) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.422

ثانياً: ثبات الاستبيان:

لحساب معامل الثبات للاستبيان قام الباحثان باستخدام طرق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك علي افراد العينة الاستطلاعية البالغ قوامها (25) طالب وطالبة، وذلك بفواصل زمني اسبوعين بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات

لاستبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا لدى عينة التقنين ن = 25

| م | المحاور | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | فروق المتوسطات | | معامل الارتباط |
|----|--|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| 1. | الخطة القائمة عليها العملية التعليمية | 22.95 | 2.19 | 23.00 | 1.97 | 0.04 | 1.06 | *0.874 |
| 2. | الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي | 25.68 | 1.12 | 25.45 | 1.57 | 0.22 | 0.81 | *0.869 |
| 3. | أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي | 31.69 | 3.64 | 31.60 | 4.87 | 0.09 | 1.45 | *0.975 |
| 4. | نمط الطلاب في التعلم التقليدي | 25.12 | 0.77 | 25.13 | 0.98 | 0.01 | 0.59 | *0.795 |
| 5. | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا | 22.71 | 2.67 | 22.44 | 3.28 | 0.27 | 1.86 | *0.823 |
| 6. | اساليب التقويم في التعلم التقليدي | 24.58 | 1.82 | 24.60 | 2.17 | 0.25 | 1.01 | *0.886 |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.422

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين التطبيق الأول والثاني ، وهذا يدل على ثبات الاستبيان ، حيث أنه كلما أقترب معامل الارتباط من الواحد الصحيح كلما كان للاختبار معامل ثبات عالي.

ثانيا: استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا. (إعداد الباحثان)

مرت عملية الإعداد بمجموعة من المراحل حتى وصل الاستبيان إلى صورته النهائية هي:

1- اطلع "الباحثان" في حدود ما توفر لهما من مراجع ومقالات نظرية تتناول اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

2- ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها المراجع العلمية كـ " مكارم حلمي ، محمد سعد زغلول (2003) (22)، " حسن زيتون " (2005) (5)، " أحمد ماهر وآخرون " (2007) (1)، " طارق عبد الرؤوف" (2007) (9)، " عصام الدين متولي (2010) (11)، " حذيفة مازن ، و شعبان العاني " (2014) (4)، " مهند انور ، ربحي مصطفى" (2014) (23) والدراسات المرجعية كدراسة "كيومي " Koumi, J (2006) (24)، " خالد التركي " (2009) (7)، " رضا عبدالحמיד " (2016) (8)، " محمود أحمد " (2013) (20)، " مجدلين محمود، لينة عبد الباسط " (2021) (15)، وذلك للاطلاع على عدد كبير من القراءات النظرية لإعداد الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب.

3- تحديد هدف استبيان الاتجاهات لدي الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا وتحديد محاوره مرفق (8)، ومن ثم صياغة عبارات الاستبيان في صورته المبدئية بأسلوب مبسط وسهل خالي من التعقيد، وتكون الاستبيان في صورته المبدئية من (67) عبارة مرفق (9) للعرض علي السادة الخبراء مرفق (1)، وذلك للتعرف علي مدي ملاءمة عبارات الاستبيان مع أفراد العينة في تحديد اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وكذلك حذف العبارات غير الواضحة أو غير المناسبة لعينة البحث.

4- بعد الانتهاء من المرحلة السابقة والعرض علي السادة الخبراء تم حصر العبارات التي تم حذفها مرفق (10)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد

أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم حذف (8) عبارات مرفق (10) وذلك بعد آراء السادة الخبراء، فأصبح لدى الباحثان (59) عبارة

مرفق (11)، وضعت على تدرج ثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الإجابات التالية علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية

التعلمية أثناء جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 الي 177) درجة

6- تعليمات الاستبيان صاغ الباحثان "التعليمات الملائمة للاستبيان، والتي تتضمن (الاسم، والفرقة، والنوع، والشعبة)، بالإضافة إلى طريقة تطبيق الاستبيان.

7- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتي يتمكن الباحثان من تطبيقه علي عينة البحث في صورته النهائية وجدول (5) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

جدول (5)

محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا

| م | المحاور | عدد العبارات | |
|----|--|-------------------|--------|
| | | قبل | بعد |
| | | العرض علي الخبراء | |
| 1. | الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كورونا | 11 | 9 |
| 2. | الإمكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 12 | 10 |
| 3. | أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 11 | 11 |
| 4. | نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا | 13 | 10 |
| 5. | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم أثناء جائحة كورونا | 9 | 9 |
| 6. | اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 11 | 10 |
| | الاجمالي (6) محاور | (67) | (59) |

المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا:

أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة ، وهذا ما يوضحه جدول (6، 7) .

جدول (6)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات طلاب
شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ن=25

| عبارة مع الاستبيان | عبارة مع محور | م | عبارة مع الاستبيان | عبارة مع محور | م | عبارة مع الاستبيان | عبارة مع محور | م | عبارة مع الاستبيان | عبارة مع محور | م |
|-----------------------|------------------|----|-----------------------|------------------|----|-----------------------|------------------|----|-----------------------|------------------|----|
| المحور الأول : | | | المحور الرابع : | | | *0.574 | *0.529 | 16 | | | |
| *0.644 | *0.844 | 46 | *0.582 | *0.745 | 31 | *0.595 | *0.642 | 17 | *0.745 | *0.632 | 1 |
| *0.787 | *0.642 | 47 | *0.577 | *0.601 | 32 | *0.550 | *0.586 | 18 | *0.791 | *0.595 | 2 |
| *0.589 | *0.586 | 48 | *0.587 | *0.634 | 33 | *0.606 | *0.848 | 19 | *0.613 | *0.565 | 3 |
| المحور السادس : | | | *0.744 | *0.588 | 34 | المحور الثالث : | | | *0.582 | *0.654 | 4 |
| | | | *0.792 | *0.684 | 35 | *0.768 | *0.569 | 20 | *0.589 | *0.588 | 5 |
| *0.592 | *0.638 | 50 | *0.741 | *0.719 | 36 | *0.579 | *0.507 | 21 | *0.815 | *0.745 | 6 |
| *0.650 | *0.635 | 51 | *0.487 | *0.599 | 37 | *0.463 | *0.519 | 22 | *0.533 | *0.594 | 7 |
| *0.582 | *0.678 | 52 | *0.576 | *0.781 | 38 | *0.657 | *0.651 | 23 | *0.554 | *0.493 | 8 |
| *0.510 | *0.587 | 53 | *0.601 | *0.663 | 39 | *0.653 | *0.504 | 24 | *0.658 | *0.859 | 9 |
| *0.694 | *0.547 | 54 | *0.735 | *0.655 | 40 | *0.658 | *0.465 | 25 | المحور الثاني : | | |
| *0.761 | *0.527 | 55 | المحور الخامس : | | | *0.636 | *0.496 | 26 | *0.651 | *0.519 | 10 |
| *0.726 | *0.556 | 56 | *0.775 | *0.537 | 41 | *0.694 | *0.538 | 27 | *0.752 | *0.575 | 11 |
| *0.761 | *0.776 | 57 | *0.579 | *0.497 | 42 | *0.724 | *0.843 | 28 | *0.459 | *0.488 | 12 |
| *0.660 | *0.536 | 58 | *0.794 | *0.684 | 43 | *0.665 | *0.593 | 29 | *0.576 | *0.577 | 13 |
| *0.794 | *0.454 | 59 | *0.528 | *0.491 | 44 | *0.764 | *0.622 | 30 | *0.822 | *0.586 | 14 |
| | | | *0.616 | *0.597 | 45 | | | | *0.765 | *0.506 | 15 |

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.422

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة وبعدها بنسبة (0.859) كأكبر قيمة، وبنسبة (0.454) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.822)، كأكبر قيمة، (0.459) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)=0.422، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

ثانياً : ثبات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا
حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قام الباحثان بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ن=25

| م | المحاور | معامل الفا لكرونباخ | |
|----|---|---------------------|------------------|
| | | لعبارات المحاور | لمحاور الاستبيان |
| 1. | الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كورونا | 0.876 | 0.795 |
| 2. | الامكانيات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 0.846 | |
| 3. | أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 0.798 | |
| 4. | نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا | 0.753 | |
| 5. | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم أثناء جائحة كورونا | 0.793 | |
| 6. | اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | 0.877 | |

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للعبارات ما بين (0.753 إلى 0.877) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (0.795) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الابعاد من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء الاستبيان.

الخطة الزمنية لإجراءات البحث:

تم تنفيذ اجراءات البحث والمعاملات العلمية للدراسات الاستطلاعية وتطبيق استمارتي البحث علي طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج للتعرف علي اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل أثناء جائحة كورونا وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2020/2019 أثناء توقف الدراسة والاكتفاء بتقييم الطلاب من خلال الابحاث العلمية علي المنصات التعليمية في الفترة الزمنية من 2020/8/10 إلى 2020/10/1م

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:
Statistical Package For Social Science (SPSS) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الأهمية النسبية
- معامل الفا لكرونباخ
- اختبار كا2
- الوزن التقديري
- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا."

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا2 لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا ن=150

| الترتيب | كا2 | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | لاوافق | | الي حد ما | | وافق | | رقم العبارة |
|---------------------------------------|--------|-----------------|----------------|--------|----|-----------|----|-------|-----|-------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| الخطة القائمة عليها العملية التعليمية | | | | | | | | | | |
| 5 | 67.00 | 84.44 | 380.00 | 10.00 | 15 | 26.67 | 40 | 63.33 | 95 | .1 |
| 3 | 131.16 | 90.67 | 408.00 | 4.67 | 7 | 18.67 | 28 | 76.67 | 115 | .2 |
| 9 | 19.56 | 76.00 | 342.00 | 22.00 | 33 | 28.00 | 42 | 50.00 | 75 | .3 |
| 2 | 161.08 | 92.22 | 415.00 | 5.33 | 8 | 12.67 | 19 | 82.00 | 123 | .4 |
| 1 | 238.12 | 97.11 | 437.00 | 1.33 | 2 | 6.00 | 9 | 92.67 | 139 | .5 |
| 6 | 61.00 | 82.22 | 370.00 | 16.67 | 25 | 20.00 | 30 | 63.33 | 95 | .6 |
| 7 | 48.16 | 81.78 | 368.00 | 13.33 | 20 | 28.00 | 42 | 58.67 | 88 | .7 |
| 8 | 23.56 | 76.22 | 343.00 | 23.33 | 35 | 24.67 | 37 | 52.00 | 78 | .8 |
| 4 | 75.64 | 85.11 | 383.00 | 10.67 | 16 | 23.33 | 35 | 66.00 | 99 | .9 |

الإمكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|----|
| 1 | 192.16 | 93.78 | 422.00 | 5.33 | 8 | 8.00 | 12 | 86.67 | 130 | .1 |
| 1 | 172.36 | 93.78 | 422.00 | 2.00 | 3 | 14.67 | 22 | 83.33 | 125 | .2 |
| 10 | 37.24 | 77.56 | 349.00 | 24.00 | 36 | 19.33 | 29 | 56.67 | 85 | .3 |
| 3 | 145.08 | 91.33 | 411.00 | 5.33 | 8 | 15.33 | 23 | 79.33 | 119 | .4 |
| 7 | 46.36 | 81.56 | 367.00 | 13.33 | 20 | 28.67 | 43 | 58.00 | 87 | .5 |
| 8 | 37.96 | 80.22 | 361.00 | 14.67 | 22 | 30.00 | 45 | 55.33 | 83 | .6 |

| الترتيب | كـ2 | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | لا وافق | | الي حد ما | | وافق | | رقم العبارة |
|---------|--------|-----------------|----------------|---------|----|-----------|----|-------|-----|-------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 4 | 142.92 | 90.00 | 405.00 | 9.33 | 14 | 11.33 | 17 | 79.33 | 119 | .7 |
| 9 | 35.04 | 78.67 | 354.00 | 20.00 | 30 | 24.00 | 36 | 56.00 | 84 | .8 |
| 5 | 86.44 | 86.89 | 391.00 | 6.67 | 10 | 26.00 | 39 | 67.33 | 101 | .9 |
| 6 | 60.04 | 82.89 | 373.00 | 14.00 | 21 | 23.33 | 35 | 62.67 | 94 | .10 |

أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|-----|
| 8 | 50.44 | 80.44 | 362.00 | 19.33 | 29 | 20.00 | 30 | 60.67 | 91 | .1 |
| 11 | 26.44 | 77.56 | 349.00 | 20.00 | 30 | 27.33 | 41 | 52.67 | 79 | .2 |
| 11 | 25.48 | 77.56 | 349.00 | 19.33 | 29 | 28.67 | 43 | 52.00 | 78 | .3 |
| 1 | 117.88 | 89.11 | 401.00 | 7.33 | 11 | 18.00 | 27 | 74.67 | 112 | .4 |
| 5 | 47.88 | 81.33 | 366.00 | 15.33 | 23 | 25.33 | 38 | 59.33 | 89 | .5 |
| 6 | 53.08 | 81.11 | 365.00 | 18.00 | 27 | 20.67 | 31 | 61.33 | 92 | .6 |
| 15 | 21.72 | 76.67 | 345.00 | 20.67 | 31 | 28.67 | 43 | 50.67 | 76 | .7 |
| 7 | 42.12 | 80.67 | 363.00 | 15.33 | 23 | 27.33 | 41 | 57.33 | 86 | .8 |
| 11 | 27.64 | 77.56 | 349.00 | 20.67 | 31 | 26.00 | 39 | 53.33 | 80 | .9 |
| 10 | 36.12 | 79.33 | 357.00 | 18.00 | 27 | 26.00 | 39 | 56.00 | 84 | .10 |
| 3 | 72.52 | 83.78 | 377.00 | 14.67 | 22 | 19.33 | 29 | 66.00 | 99 | .11 |

نمط الطلاب في التعلم التقليدي

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|-----|
| 1 | 119.56 | 88.44 | 398.00 | 10.00 | 15 | 14.67 | 22 | 75.33 | 113 | .1 |
| 4 | 71.64 | 85.33 | 384.00 | 3.33 | 5 | 37.33 | 56 | 59.33 | 89 | .2 |
| 10 | 42.28 | 80.22 | 361.00 | 17.33 | 26 | 24.67 | 37 | 58.00 | 87 | .3 |
| 5 | 78.12 | 83.33 | 375.00 | 17.33 | 26 | 15.33 | 23 | 67.33 | 101 | .4 |
| 9 | 38.92 | 80.44 | 362.00 | 14.00 | 21 | 30.67 | 46 | 55.33 | 83 | .5 |
| 2 | 90.52 | 87.11 | 392.00 | 7.33 | 11 | 24.00 | 36 | 68.67 | 103 | .6 |
| 5 | 57.72 | 83.33 | 375.00 | 10.67 | 16 | 28.67 | 43 | 60.67 | 91 | .7 |
| 3 | 104.68 | 85.78 | 386.00 | 15.33 | 23 | 12.00 | 18 | 72.67 | 109 | .8 |
| 7 | 49.12 | 82.22 | 370.00 | 10.67 | 16 | 32.00 | 48 | 57.33 | 86 | .9 |
| 8 | 43.00 | 81.11 | 365.00 | 13.33 | 20 | 30.00 | 45 | 56.67 | 85 | .10 |

جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|----|
| 7 | 50.04 | 82.00 | 369.00 | 13.33 | 20 | 27.33 | 41 | 59.33 | 89 | .1 |
| 2 | 96.48 | 88.00 | 396.00 | 5.33 | 8 | 25.33 | 38 | 69.33 | 104 | .2 |
| 2 | 106.68 | 88.00 | 396.00 | 8.67 | 13 | 18.67 | 28 | 72.67 | 109 | .3 |
| 5 | 71.32 | 85.11 | 383.00 | 8.67 | 13 | 27.33 | 41 | 64.00 | 96 | .4 |
| 1 | 156.16 | 91.56 | 412.00 | 6.67 | 10 | 12.00 | 18 | 81.33 | 122 | .5 |
| 8 | 31.48 | 79.11 | 356.00 | 14.00 | 21 | 34.67 | 52 | 51.33 | 77 | .6 |

| الترتيب | كا ² | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | لا وافق | | الي حد ما | | وافق | | رقم العبارة |
|---------|-----------------|-----------------|----------------|---------|----|-----------|----|-------|----|-------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 9 | 52.32 | 73.33 | 330.00 | 36.00 | 54 | 8.00 | 12 | 56.00 | 84 | .7 |
| 6 | 63.16 | 84.22 | 379.00 | 8.67 | 13 | 30.00 | 45 | 61.33 | 92 | .8 |
| 4 | 78.12 | 86.00 | 387.00 | 7.33 | 11 | 27.33 | 41 | 65.33 | 98 | .9 |

اساليب التقويم في التعلم التقليدي

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|-----|
| 4 | 66.36 | 84.67 | 381.00 | 8.00 | 12 | 30.00 | 45 | 62.00 | 93 | .1 |
| 3 | 74.92 | 84.89 | 382.00 | 11.33 | 17 | 22.67 | 34 | 66.00 | 99 | .2 |
| 10 | 5.08 | 71.11 | 320.00 | 28.67 | 43 | 29.33 | 44 | 42.00 | 63 | .3 |
| 1 | 124.36 | 90.22 | 406.00 | 4.67 | 7 | 20.00 | 30 | 75.33 | 113 | .4 |
| 6 | 54.76 | 82.89 | 373.00 | 6.67 | 10 | 38.00 | 57 | 55.33 | 83 | .5 |
| 5 | 59.32 | 83.78 | 377.00 | 8.00 | 12 | 32.67 | 49 | 59.33 | 89 | .6 |
| 9 | 41.88 | 80.00 | 360.00 | 18.00 | 27 | 24.00 | 36 | 58.00 | 87 | .7 |
| 6 | 53.32 | 82.89 | 373.00 | 8.67 | 13 | 34.00 | 51 | 57.33 | 86 | .8 |
| 2 | 110.56 | 88.44 | 398.00 | 8.00 | 12 | 18.67 | 28 | 73.33 | 110 | .9 |
| 8 | 50.08 | 82.22 | 370.00 | 12.00 | 18 | 29.33 | 44 | 58.67 | 88 | .10 |

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (8) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (8) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ما يلي :

- يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " أوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (63) بنسبة (42.00%) كأقل نسبة للعبارة (3) بالمحور السادس: اساليب التقويم في التعلم التقليدي" يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي." ، و تكرار (139) بنسبة (92.67%) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور

الأول "الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" والتي نصها " الخطة التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانيات المتاحة.

- كما يتضح من آراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " إلي حد ما " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة (6.00%) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" الخطة التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانيات المتاحة." ، و تكرار (57) بنسبة (38.00%) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور السادس " اساليب التقويم في التعلم التقليدي " والتي نصها " يساعد التقويم قبل جائحة كورونا في تحسين مستوى المتعلم ويقدم التوجيه والارشاد لهم..

- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " لا اوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (2) بنسبة (1.33%) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" الخطة التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانيات المتاحة ، و تكرار (54) بنسبة (36.00%) كأكبر نسبة للعبارة (7) بالمحور الخامس " جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا" ساعد التعلم التقليدي علي الاجابة النظرية والشفوية علي اي من الاسئلة المرتبطة بالمقررات الدراسية .

ومن خلا ما سبق يتضح أن اتجاهات وآراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا أن التعليم التقليدي تميز في أن الخطة التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانيات المتاحة، ويراعي التدرج في المحتوى العلمي من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب، كما تميز بتفاعل الطالب المباشر بينه والمحاضر مما أثر في عملية التعليم والتعلم، و اتاح التنوع في وسائل وأساليب التعلم، كما يوفر التعليم التقليدي قبل جائحة كورونا فرصة للتنافس بين الطلاب زملائهم، وساعد التعلم التقليدي علي تحقيق انماط القيادة والتبعية ، وتقريب اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية-الوجدانية) ومن خلال ذلك

فالاتجاهات ببساطة عبارة عن انعكاس الخبرات للأفراد مع البيئة المحيطة والمتمثلة في العملية التعليمية من الجانب النظري والتطبيقي، حيث تتكون اتجاهات جديدة وتتغير اتجاهات قديمة من خلال العملية التعليمية، وتلك الخبرات تؤدي إلى زيادة مرونة الاتجاهات، وبناءً على هذا فإنه من الضروري الأخذ بعين الاعتبار الأساليب المثلى لتكوين الاتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد إبراهيم" (2005) إلى أن الاتجاه عبارة عن استعداد نفسي يتكون بناءً على ما يمر به الفرد من خبرات خلال حياته، والتي يمكن أن تؤدي إلى إحداث تغييرات في مجال الاتجاه الذي يتصف بالتحيز أو الرفض أو الحيادية. (75 : 17)

وذلك يتفق مع ما أشار إليه "خالد التركي" (2009) بأن التعلم التقليدي يهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم حيث يعتمد على أسلوب المحاضرة واللقاء من قبل المعلم بينما المتعلم ينحصر دورة على فهم وحفظ المعلومات من المعلم دون أدنى جهد منه (7 : 312)

كما ويشير كلا من "أحمد ماهر انور وآخرون" (2007)، "عصام الدين متولي" (2010) يتميز دور المدرس بالإيجابية أثناء استخدام طرق التعلم التقليدية ودائمًا يكون التلميذ متلقي للمعلومات وتتبع هذه الطريقة عدة أشكال يمكن أن يتبعها المدرس تتمثل في التحضير : ويعرض المدرس الحقائق دون اشتراك الطلاب ولا تقدم أي أسئلة إلا بعد انتهاء المحاضرة، الشرح : ومهمته إظهار أساسيات الموضوع والتدرج من معلومة إلى أخرى، الوصف : وهي وسيلة للإيضاح اللفظي في حالة عدم توفير الوسائل الحسية، القصص وهي من الأشياء التي يميل إليها الصغار والكبار وهي تساعد علي جذب انتباه التلاميذ إلي المحاضرة. (1 : 88 ، 89)، (11 : 27)

ولكن يتضح من آراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم التقليدي أخفق في أن الاهداف التعليمية للمقررات الدراسية داخل الخطة تكون غير واضحة، لا يتماشى عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين علي المقرر في حاله تقسيم الطلاب الي مجموعات، ولا يتيح مصادر متنوعة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، عدم توفر التغذية الراجعة والفورية، كما لا يساعد على التشويق والجادبية للتعلم، ولا يتيح دور ايجابي في العملية التعليمية، ولا يستخدم القائم بالتدريس التغذية

الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي، وان أساليب التقويم المستخدمة في التعليم التقليدي غير عادلة في بعض الاوقات مع الطلاب.

وفى هذا الصدد تشير " اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي " (2000) انه أصبح التطور العلمي سمة من سمات هذا العصر وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة اثرت في أسلوبه وإنتاجه، هذا التطور فتح أفقاً جديدة للتعرف على ما هو جديد وأفكار اثرت في كل مجالات الحياة، وتعتبر مسايرة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث والذي اصبح من أهم مظاهر هذا العصر، ويشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف الميادين وتقوم هذه النهضة على أساس مبني علي البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة والبناءة. (2 : 7)

يتفق كل من "مكارم حلمي ، محمد زغلول" (2003) أن المعلم أصبح في حاجة إلى استخدام الأسلوب اللفظي مع الوسيط المناسب لتحقيق عائد أكبر في العملية التعليمية، واستخدام طرق حديثه في التدريس تقوم على إثارة دافعية التلاميذ، فمهمة المعلم اليوم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرق التقليدية في تعليم المبتدئين، بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية، ويعتمد فيها على استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الهدف المحدد. (22: 6)

ولهذا فقد حرصت المؤسسات التعليمية على تقديم خبرات تربوية متعددة لتعلمها بغرض تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات عملهم المستقبلي وجوانب حياتهم الأخرى بما في ذلك استثمار أوقات الفراغ مثل الدراسات على القرى المصرية وطرح القضايا المختلفة المتعلقة بها وبذلك يتضح التساؤل الاول والذي ينص علي "ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا."

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

"ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا"

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا2 لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ن=150

| الترتيب | كا2 | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | لا وافق | | الي حد ما | | وافق | | رقم العبارة |
|--|--------|-----------------|----------------|---------|----|-----------|----|-------|-----|-------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| الخطة القائم عليها عملية التعلم اثناء جائحة كورونا | | | | | | | | | | |
| 9 | 13.08 | 58.67 | 264.00 | 44.67 | 67 | 34.67 | 52 | 20.67 | 31 | .1 |
| 10 | 18.28 | 57.56 | 259.00 | 49.33 | 74 | 28.67 | 43 | 22.00 | 33 | .2 |
| 7 | 61.56 | 64.67 | 291.00 | 21.33 | 32 | 63.33 | 95 | 15.33 | 23 | .3 |
| 6 | 70.12 | 68.89 | 310.00 | 14.00 | 21 | 65.33 | 98 | 20.67 | 31 | .4 |
| 3 | 9.88 | 73.11 | 329.00 | 26.00 | 39 | 28.67 | 43 | 45.33 | 68 | .5 |
| 1 | 74.44 | 85.78 | 386.00 | 6.00 | 9 | 30.67 | 46 | 63.33 | 95 | .6 |
| 11 | 42.88 | 52.44 | 236.00 | 57.33 | 86 | 28.00 | 42 | 14.67 | 22 | .7 |
| 2 | 41.16 | 79.33 | 357.00 | 20.00 | 30 | 22.00 | 33 | 58.00 | 87 | .8 |
| 5 | 26.92 | 69.56 | 313.00 | 19.33 | 29 | 52.67 | 79 | 28.00 | 42 | .9 |
| الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | | | | | | | | | | |
| 6 | 28.12 | 78.22 | 352.00 | 18.00 | 27 | 29.33 | 44 | 52.67 | 79 | .1 |
| 2 | 75.04 | 85.78 | 386.00 | 2.67 | 4 | 37.33 | 56 | 60.00 | 90 | .2 |
| 11 | 19.24 | 57.56 | 259.00 | 44.00 | 66 | 39.33 | 59 | 16.67 | 25 | .3 |
| 12 | 61.32 | 49.33 | 222.00 | 58.00 | 87 | 36.00 | 54 | 6.00 | 9 | .4 |
| 9 | 1.56 | 66.00 | 297.00 | 32.00 | 48 | 38.00 | 57 | 30.00 | 45 | .5 |
| 8 | 21.88 | 66.44 | 299.00 | 24.67 | 37 | 51.33 | 77 | 24.00 | 36 | .6 |
| 4 | 64.84 | 84.22 | 379.00 | 10.00 | 15 | 27.33 | 41 | 62.67 | 94 | .7 |
| 1 | 115.96 | 88.22 | 397.00 | 10.00 | 15 | 15.33 | 23 | 74.67 | 112 | .8 |
| 5 | 32.44 | 79.11 | 356.00 | 16.67 | 25 | 29.33 | 44 | 54.00 | 81 | .9 |
| 10 | 45.88 | 63.11 | 284.00 | 26.00 | 39 | 58.67 | 88 | 15.33 | 23 | .10 |
| أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا | | | | | | | | | | |
| 9 | 19.00 | 58.89 | 265.00 | 50.00 | 75 | 23.33 | 35 | 26.67 | 40 | .1 |
| 4 | 59.32 | 75.56 | 340.00 | 32.67 | 49 | 8.00 | 12 | 59.33 | 89 | .2 |
| 5 | 18.76 | 75.11 | 338.00 | 24.67 | 37 | 25.33 | 38 | 50.00 | 75 | .3 |
| 1 | 70.68 | 85.33 | 384.00 | 4.67 | 7 | 34.67 | 52 | 60.67 | 91 | .4 |
| 3 | 70.56 | 84.00 | 378.00 | 13.33 | 20 | 21.33 | 32 | 65.33 | 98 | .5 |
| 2 | 78.28 | 84.22 | 379.00 | 14.67 | 22 | 18.00 | 27 | 67.33 | 101 | .6 |
| 6 | 57.88 | 74.44 | 335.00 | 8.67 | 13 | 59.33 | 89 | 32.00 | 48 | .7 |
| 8 | 23.56 | 69.56 | 313.00 | 20.00 | 30 | 51.33 | 77 | 28.67 | 43 | .8 |
| 11 | 36.12 | 53.33 | 240.00 | 52.67 | 79 | 34.67 | 52 | 12.67 | 19 | .9 |
| 7 | 13.08 | 71.33 | 321.00 | 20.67 | 31 | 44.67 | 67 | 34.67 | 52 | .10 |
| 10 | 33.88 | 54.44 | 245.00 | 55.33 | 83 | 26.00 | 39 | 18.67 | 28 | .11 |
| نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا | | | | | | | | | | |

| الترتيب | كا ² | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | لا وافق | | الي حد ما | | وافق | | رقم العبارة |
|---------|-----------------|-----------------|----------------|---------|-----|-----------|----|-------|----|-------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 10 | 55.56 | 52.67 | 237.00 | 62.00 | 93 | 18.00 | 27 | 20.00 | 30 | .1 |
| 12 | 78.04 | 49.56 | 223.00 | 67.33 | 101 | 16.67 | 25 | 16.00 | 24 | .2 |
| 9 | 31.84 | 54.22 | 244.00 | 50.67 | 76 | 36.00 | 54 | 13.33 | 20 | .3 |
| 3 | 45.64 | 72.44 | 326.00 | 12.67 | 19 | 57.33 | 86 | 30.00 | 45 | .4 |
| 7 | 10.36 | 61.56 | 277.00 | 36.67 | 55 | 42.00 | 63 | 21.33 | 32 | .5 |
| 13 | 100.96 | 47.11 | 212.00 | 72.00 | 108 | 14.67 | 22 | 13.33 | 20 | .6 |
| 7 | 8.92 | 61.56 | 277.00 | 37.33 | 56 | 40.67 | 61 | 22.00 | 33 | .7 |
| 5 | 44.76 | 69.33 | 312.00 | 16.67 | 25 | 58.67 | 88 | 24.67 | 37 | .8 |
| 2 | 43.96 | 77.11 | 347.00 | 26.67 | 40 | 15.33 | 23 | 58.00 | 87 | .9 |
| 11 | 84.76 | 49.78 | 224.00 | 68.67 | 103 | 13.33 | 20 | 18.00 | 27 | .10 |

جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جانحة كورونا

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|----|
| 4 | 31.72 | 78.44 | 353.00 | 19.33 | 29 | 26.00 | 39 | 54.67 | 82 | .1 |
| 9 | 69.16 | 48.44 | 218.00 | 63.33 | 95 | 28.00 | 42 | 8.67 | 13 | .2 |
| 6 | 38.92 | 67.11 | 302.00 | 20.67 | 31 | 57.33 | 86 | 22.00 | 33 | .3 |
| 8 | 17.08 | 57.78 | 260.00 | 44.67 | 67 | 37.33 | 56 | 18.00 | 27 | .4 |
| 7 | 32.68 | 66.44 | 299.00 | 22.67 | 34 | 55.33 | 83 | 22.00 | 33 | .5 |
| 5 | 27.04 | 72.44 | 326.00 | 33.33 | 50 | 16.00 | 24 | 50.67 | 76 | .6 |
| 3 | 106.12 | 84.89 | 382.00 | 18.00 | 27 | 9.33 | 14 | 72.67 | 109 | .7 |
| 2 | 75.04 | 85.78 | 386.00 | 6.67 | 10 | 29.33 | 44 | 64.00 | 96 | .8 |
| 1 | 135.48 | 90.00 | 405.00 | 8.00 | 12 | 14.00 | 21 | 78.00 | 117 | .9 |

اساليب التقويم في العملية التعليمية اثناء جانحة كورونا

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|--------|-------|----|-------|-----|-------|----|-----|
| 2 | 23.08 | 76.89 | 346.00 | 20.67 | 31 | 28.00 | 42 | 51.33 | 77 | .1 |
| 7 | 84.36 | 70.67 | 318.00 | 10.00 | 15 | 68.00 | 102 | 22.00 | 33 | .2 |
| 8 | 16.48 | 69.78 | 314.00 | 21.33 | 32 | 48.00 | 72 | 30.67 | 46 | .3 |
| 3 | 21.72 | 76.67 | 345.00 | 16.00 | 24 | 38.00 | 57 | 46.00 | 69 | .4 |
| 6 | 48.36 | 72.67 | 327.00 | 12.00 | 18 | 58.00 | 87 | 30.00 | 45 | .5 |
| 10 | 97.32 | 62.67 | 282.00 | 20.67 | 31 | 70.67 | 106 | 8.67 | 13 | .6 |
| 4 | 18.72 | 76.00 | 342.00 | 17.33 | 26 | 37.33 | 56 | 45.33 | 68 | .7 |
| 11 | 37.24 | 53.56 | 241.00 | 56.00 | 84 | 27.33 | 41 | 16.67 | 25 | .8 |
| 5 | 13.72 | 74.89 | 337.00 | 20.67 | 31 | 34.00 | 51 | 45.33 | 68 | .9 |
| 1 | 56.68 | 83.11 | 374.00 | 11.33 | 17 | 28.00 | 42 | 60.67 | 91 | .10 |

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه

البحث في استمارة اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة

كورونا، وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (9) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا2 لاستجابات عينه البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ما يلي :

- يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " **أوافق** " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة (6.00%) كأقل نسبة للعبارة (4) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا " المنصات التعليمية تقي بتلبية احتياجات العملية التعليمية ويتنوع فيها اساليب التدريس وتحقق اهدافها." ، و تكرار (117) بنسبة (78.00%) كأكبر نسبة للعبارة (9) بالمحور الخامس "جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جائحة كورونا" والتي نصها " نظام التعلم اثناء الجائحة يتماشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجي وغيرها.

- كما يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " **إلى حد ما** " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (12) بنسبة (8.00%) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثالث: أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا" أتاحت لك المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات." ، و تكرار (106) بنسبة (70.67%) كأكبر نسبة للعبارة (6) بالمحور السادس "اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا" والتي نصها " يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم اثناء الجائحة..،.

- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " **لا اوافق** " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (4) بنسبة (2.67%) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا " عدد الطلاب متماشي مع عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين علي المقرر المقدم باستخدام اساليب التعلم عن بعد." ، و تكرار (108) بنسبة

(72.00%) كأكبر نسبة للعبارة (8) بالمحور الرابع "نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا" والتي نصها " التعلم عن بعد يعالج السلوكيات الخاطئة اثناء التعلم .

ومن خلال ما سبق تتفق اتجاهات وأراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز في أنه يتيح أثناء المحاضرة عن بعد استخدام برامج متعددة عن طريق الحاسب الألى أو الموبيل، وحقق نظام التعلم في ظل جائحة كورونا الاجراءات الاحترافية المناسبة، واتاح أشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، وسارت اساليب التدريس في التعلم عن بعد تواكب المستجدات التربوية المعاصرة للعملية التعليمية، كما اتاح لك التعليم عن بعد البحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم. كما أن نظام التعلم اثناء الجائحة يتمشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجيا وغيرها ، كما وتميزت أساليب التقويم في التعلم الالكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن يتضح من أراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا أخفق في أن البيئة التكنولوجية المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الاساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليست كفيلة للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيده للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعلم عن بعد غير كافية لتحقيق نواتج التعلم المرتبطة بالمقرر .

وبذلك يتضح أهمية استعراض اتجاهات شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا لما لها من أهمية بالغة في التنبؤ بكفاءة الخريج من خلال مدي تحقيق نواتج التعلم أثناء جائحة كورونا وذلك ما أكده "كمال درويش ومحمد الحماحمي" (2007) أن معرفة الاتجاه تعد الوسيلة المساعدة في التنبؤ بأراء الفرد في موقف معين، عن طريق الاتجاه النفسي فهو مفهوم يستدل عليه وليس تصرف يرى بشكل مباشر ويشير إلى التنظيم الذي يزودنا بمعلومات عن الفرد من حيث السلوك والانفعالات التي تأخذ طابع القبول أو الرفض. (14 :7)

وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة كل من " مصطفى عبد السميع واخرون" (2004) (21)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014) (4) ان من أهم أساليب التعلم الحديثة التعلم الإلكتروني،

فهو يساعد علي تقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين فهو يوفر برامج المحاكاة والصور المتحركة وفعاليات وتمارين تفاعلية وتطبيقات عملية وذلك باستعمال آليات بحث و مكتبات الكترونية وكذلك بوابات شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)، فذلك يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم ، والسرعة في تحقيق الأهداف ،وزيادة ارتباط الطالب بالدراسة وهي المتطلبات الأساسية للتعلم.

كما وتتفق نتائج البحث مع ما اشار اليه كلا من "فواز الشمري" (2007)، مهند الشبول ورحي عليان (2014) ان التعلم أصبح في عصر التكنولوجيا يتمحور حول الطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية، وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراج المعلومة اللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت بكل كفاءة وفعالية لمواكبة متطلبات العصر ولتحقيق ذلك بدأت العديد من وزارات التربية والتعليم في دول العالم بعملية دمج وسائط التعلم الإلكترونية في مناهجها، لذا يتطلب من العاملين في المؤسسات التعليمية بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات وتوظيفها بما يتلاءم ومتطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استخدام التكنولوجيا ومنها التعليم الالكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس، ولكنها تعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتمادها في المؤسسات التعليمية.(13 :4)،(23 :302)

ويؤكد نتائج البحث الحالي ما أوضحه " طارق عامر " (2007) (9) أن التعلم الالكتروني يتميز بتقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم، وذلك بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم.

كما ويعتبر ما حدث في مجال شبكة المعلومات الدولية من تطور سريع قد أدى إلى تطوير العملية التعليمية باستخدام أساليب حديثة كان نتاجها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، ونظراً لما يتميز به من جاذبيته بصورة اقتصادية فقد تشجعت كثير من الدول ذات الموارد

الاقتصادية المحدودة على استخدام التعليم الإلكتروني كخيار أساسي للقضاء على العديد من المشكلات التعليمية لديها. (25: 1093)

كما تؤكد ذلك نتائج دراسة "حماد بن طيار العنزي" (2011م) (6) والتي أشارت الي أن المقررات الإلكترونية واستخدام الحاسب الآلي والانترنت يعملان علي إكساب الطلاب العديد من المهارات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يري الباحثان أن العملية التعليمية وتدريس المقررات الدراسية أثناء جائحة كورونا وخاصة للسنوات التخصصية لشعبة الإدارة الرياضية والترويح أثرت في اتجاهات وخبرات المتعلمين حيث أكسبتهم انماط تدريسية جديدة بأساليب تعلم غير مباشرة من خلال المنصات التعليمية واساليب التعلم عن بعد أثرت في اتجاهاتهم وخبراتهم داخل المجتمع ، ذلك الوقت الذي يطالب فيه المتخصصون من المؤسسات التربوية والشبابية العمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الترويح وأنشطة وقت الفراغ، فاتجاهات الأفراد تتشكل وفقا للمعلومات التي يحصلون عليها أو يتعرضون لها، إضافة إلى المواقف التي يواجهونها في حياتهم والتي تؤثر على قيمهم المرتبطة بالترويح، وبذلك تم الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي "ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا"

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

"هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا".

جدول (10)

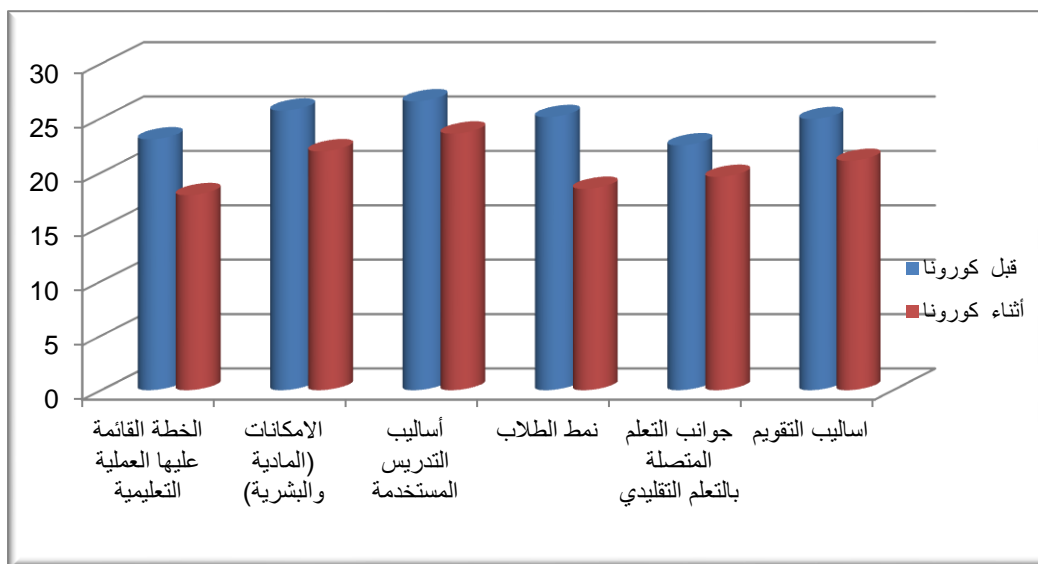
دلالة الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا = 150

| م | المتغيرات | وحدة القياس | قبل جائحة كورونا | | أثناء جائحة كورونا | | فروق المتوسطات | | قيمة ت |
|----|---------------------------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|----------------|------|--------|
| | | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| 1. | الخطة القائمة عليها العملية التعليمية | درجة | 1.93 | 23.06 | 2.67 | 17.93 | 2.80 | 5.12 | 5.47 |
| 2. | الامكانات (المادية والبشرية) | درجة | 1.87 | 25.70 | 4.00 | 21.96 | 4.14 | 3.73 | 2.84 |

| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|------|-------|------|---------------------------------------|
| 2.83 | 3.46 | 2.96 | 3.80 | 23.59 | 1.17 | 26.56 | درجة | أساليب التدريس المستخدمة |
| 5.54 | 3.76 | 6.60 | 3.75 | 18.51 | 0.85 | 25.11 | درجة | نمط الطلاب |
| 2.06 | 4.63 | 3.19 | 3.75 | 19.61 | 1.47 | 22.51 | درجة | جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي |
| 5.03 | 2.42 | 3.85 | 2.19 | 21.08 | 1.54 | 24.93 | درجة | اساليب التقويم |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.1.98

يتضح من جدول (10)، وشكل البياني () وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا، حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق ما بين (2.06) كأكبر قيمة ، (5.54) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.98



شكل (1)

يوضح الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا

ويرجع الباحثان تلك الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج لصالح العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعليم التقليدي) إلي اعتياد أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي اساليب التعلم التقليدي فيما قبل الجائحة حيث يوفر نمط من انماط التعلم المباشر الذي اتاح فرصة التعلم والتواصل المباشر مع القائم بالتدريس او مع الزملاء ومحتوي المنهج والمهارات المتعلمة بمقررات شعب الادارة الرياضية والترويج وتوفير النماذج الحية للمهارات والخبرات المكتسبة داخل

العملية التعليمية مثل (انشطة الجواله والمعسكرات طرق تنظيم البطولات وادارة البطولات وأعداد البرامج لذوي القدرات الخاصة والتدريب الميداني)، وكذلك التصحيح المباشر للأخطاء التي تظهر في العملية التعليمية، كما انها تتيح فرص لاكتساب مهارات التعلم الجماعي او التعاوني فيما بين الطلاب بعضهم وبعض من خلال نماذج التعلم التعاوني ، كما انها تاحت فرص تقديم التغذية الراجعة بشكل حقيقي ومباشر لجميع الطلاب في نفس الوقت وينعكس ذلك علي المهارات المرتبطة بالأنشطة التطبيقية ويظهر ذلك في نتائجها المباشرة اثناء العملية التعليمية واثناء تقويمها .

بينما اتاحت اساليب التعلم المستخدمة اثناء جائحه كورونا فرص اخري من خلال تعدد مصادر التعلم من خلال التنوع في استخدام المنصات والمواقع التعليمية والوسائط التعليمية الأخرى المتوفر من خلال المواقع الالكترونية المرتبطة بهذه المنصات المتاحة للمقرات الدراسية وتقدمها بصور مختلفة سواء (سمعيه او بصرية او سمعية بصرية او حسية) مراعية في ذلك انماط المتعلمين من خلال تنوع المصادر التعليمية المتاحة امام الطلاب ،ويظهر ذلك من خلال نتائج الابحاث المقدمة من الطلاب حيث تنوعت مصادر البحث والتقصي واكتشاف المعلومات امام الطلاب في الموضوعات المقدمة في عملية التقويم .كما انها راعت الاجراءات الاحترافية والتباعد اثناء عملية التعلم والتعلم مما حد من الاثار السلبية للجائحة.

ومن خلال كل ما سبق من عرض ومناقشة تساؤلات البحث استقر راي الباحثان انه لا غني عن التعلم الهجين بالدمج بين اساليب التعلم التقليدية واستخدام التعلم الالكتروني المعتمد علي المنصات التعليمية والمواقع الالكترونية المرتبطة بها لما لها من جمع بين مميزات نمطي التعلم (التقليدي - الالكتروني) وتلافي عيوبهما، كما انه يعمل علي تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات في العملية التعليمية من خلال تقليل اعداد الطلاب والتمايز في التعليم فيما بينهم، وتجويد العملية التعليمية وتحسين الياتها باستخدام اساليب متنوعه للتعلم تساعد في تحقيق هدف المنظومة التعليمية وتحقيق مخرجاتها المرجوة منها .

الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث ومن عرض وتحليل البيانات وفي حدود العينة، يمكن استنتاج ما يلي:

- أن التعليم التقليدي تميز في التفاعل المباشر بين الطالب والمحاضر مما أثر في عملية التعليم والتعلم، وفتح التنوع في وسائل وأساليب التعلم، كما خلق فرصة للتنافس العلمي بين الطلاب، ونقيس اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية- الوجدانية ولكن أخفق في أن عدد الطلاب في المحاضرة غير متمشي مع طبيعة العملية التعليمية سواء نظرية أو تطبيقية، لا يتيح مصادر متنوعة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، كما لا يتيح دور ايجابي في العملية التعليمية، وان أساليب التعلم التقليدية لا تحقق نواتج التعلم المرجاة من المقرر.
- أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز أنه يتيح اشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، كما أتاحت المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات، وتميز في إتاحة التفاعل والبحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم، كما وتميزت أساليب التقويم في التعلم الالكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن أخفق في أن البيئة التكنولوجية المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الاساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليست كفيلة للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيدة للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعلم عن بعد غير كافية لتحقيق نواتج التعلم المرتبطة بالمقرر.

التوصيات:

- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات
- تدريب القائمين على عملية التعلم عن بعد على كيفية استخدام وسائط التكنولوجيا سواء كانوا طلاب او محاضرين إداريين وذلك للنهوض بذلك النوع المستحدث في ظل الظروف الراهنة لفيروس كورونا
- نقل مميزات التعليم التقليدي الي التعلم عن بعد مع تلافي سلبيات التعلم الالكتروني
- العمل من قبل الجهات المختصة على الارتقاء بنقاط القوة والدمج ما بين مميزات التعلم التقليدي والتعلم عن بعد، والتغلب على جميع السلبيات الناتجة بنتائج البحث عن

استخدام كل من التعلم التقليدي والتعلم عن بعد (التعلم الهجين) لتحقيق مخرجات التعليم الجيد .

- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات

المراجع :-

أولا المراجع العربية :

1. أحمد ماهر انور، علي محمد عبد المجيد، و إيمان احمد ماهر. الفكر العربي. (2007م)
2. إخلاص عبد الحفيظ، ومصطفى باهى(2000م) النفسية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
3. تهاني عبدالسلام محمد (2001) الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. حذيفة مازن عبد الحميد، و شعبان العاني مزهر(2014) التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان
5. حسن حسين زينون(2005م) رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني ": المفهوم - القضايا - التطبيق -التقييم، الدار الصوتية للتربية. الرياض، المملكة العربية السعودية.
6. حماد بن طيار الغزوي. (2011) تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
7. خالد محمد التركي (2009م) التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني ، مجلت جامعة سرت العلمية ، جامعه سرت ،مج 9 وع1. العراق

8. رضا عبدالحميد عامر (2016) : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ع77.
9. طارق عبد الرؤوف عامر (2007 م) : التعليم والمدرسة الالكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
10. عز الدين الحسيني (2004) : الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
11. عصام الدين محمد متولي (2010م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
12. علاوية حسيبه (2015م) : العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية جامعه وهران، الجزائر.
13. فواز بن هزاع الشمري. (2007) : أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
14. كمال الدين عبدالرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي (2007) : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ج3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
15. مجدين محمود القاعود، لينة عبد الباسط بدر (2021م) : اثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا ، مجله جرش للبحوث والدراسات جامعه جرش ، مج 22 ، ع1 ، الاردن
16. محمد ابراهيم (2005) : مدخل علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
17. محمد إبراهيم الذهبي، عدنان شجاع عليوي، وحمدينو عمر حامد (2015) : "تصميم قائمة للوعي التروحي لدى خريجي التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي في إقليم كردستان بجمهورية العراق". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع25: 269 - 293
18. محمد عبدالسلام (2005) : فاعلية المسابقات الترويحية عي ممارسة طلاب التعليم العالي للأنشطة الطلابية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
19. محمد ويدوس الازهري (2020) : عواصف الأوبئة القاتلة. من الطاعون إلى فيروس كورونا (19-COVID)، دار الكتب العالمية، لبنان.
20. محمود محمد أحمد (2013) : فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية

باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم
وفقا لمعايير الجودة "، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية
الرياضية، جامعة المنصورة.

21. مصطفى عبد السميع محمد (2004) : تكنولوجيا التعليم- مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان، الاردن

22. مكارم حلمى أبوهريجة، محمد سعد : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
زغلول محمود (2003م)

23. مهند انور الشبول ، ربحي مصطفى : التعلم الإلكتروني . عمان، الاردن: دار صفاء.
عليان(2014)

المراجع الأجنبية:

24. **Koumi, J. (2006)** : Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.

25. **Mash, R. J. (2005)** : Assessment of the quality of interaction in distance learning programmes utilising the Internet (WebCT) or interactive television (ITV). Medical education, 39(11), 1093,1100.

شبكة المعلومات الدولية:

26. <https://www.ksauhs.edu.sa/English/Deanships/Dqm/Documents/CORONA2020.pdf>