



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا  
ISSN (Print):- 1110-1237  
ISSN (Online):- 2735-3761  
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>  
المجلد (٨٣) يوليو ٢٠٢١م



## التركيبية الاجتماعية للمجتمع المصري وعلاقتها بالهجرة غير الشرعية

إعداد

أ/ نهى إبراهيم الدسوقي جميل  
أستاذة راحة أصل تة  
كلية الة - جامعة ا

المجلد (٨٣) العدد (الثالث) الجزء (الأول) يوليو ٢٠٢١م

## ملخص البحث

يهف هذا البحث إلى التعرف على الأداة الاجرائية للاطلاع وعلاقتها بالغة العربية وقد بدت الدراسة القليلة في هذا المجال، وأدائها، وأهمها العام الأهمية للغة العربية في التعليم، حيث اتصلت المادة إلى دور مساندة اللغة اللامرسية في مواجهة أهلة اللغة العربية، وقلم بحثهم في دور تلادسات في مواجهة اللغة العربية. وتصل الدراسة إلى:

١- ضرورة تنفيذ تدخل الأساليب التي لديها أفعال في سد الإلتحاق بالاريس أو مأمور معقود

٢- إتخاذ الإلتزام لاءة قاع الأربعة ومادة اللغة وتدالاب مهابا.

٣- تبييد إساءة اللغة الساملة للتي تقف علة تنوع المات العلمة تدال وال.

٤- رفع نسبة الإساءة لاءة للإباب والأعاف - نه أداة فعلة م أدوات الأبرال مع.

٥- العال على مأمورة الإباب المأجتماع قرأته الألة والأنا في الأقفلة الألة لل مع واء واتاهات إابة نه.

٦- العال على تلة العال في في م - والأرتقاء حيد فصال لل مع واء على الإبداع والرواه في تلة الأفة والأعرلة الأة.

٧- تلاد مسات اللغة لللامرسية في مواجهة الأفة والإهاب وتدالاب م الأفرالهامة وتعالنائه وثقة صلها به.

٨- تلاد م المات العامة ورفع جة الأة تدال العال والألة، والألة الأة وتدال الأفة العلمة، والأهام الأة والأباب وذو الأجات الأة، والأبرال وكاب الأهارات.

٩- الأهام القاع الص وتدال الأة الأة الأة - هام في تقالأة الأة والأة.

### مقدمة البحث:

تعاني م م فة ل القـة م ملة أضـة هـة - تـارها واسـد ارها  
الغـم الـهـد الأـمة الـة الـي تـلـفـي سـد القـاء علـها وهـي هـة الـهـة  
غ الـة وما يـت بهـا م أـعـال إـجـامة ، خـاصـة فـي - مـا تـالعـاه الـ  
- رة تـاد تـن دويـة ل عـات م الـاب فـي مـق العـد أودت كـاتـه غـقا  
إـد الـا الـا الـة الـي يـتـهـم فـهـا (البـغـدايـي ، ٢٠١٥ ، ٢)  
وقـد تـافـت فـي م - عـة عـلم جـعـها بـلـأ م - رآ الـهـة غ الـة نـأ  
للـو ف الـاقـادـة الـة والـو ف الـة الـة الـي تـهـي تـني الأـجـر ،  
وتـني الـمـات العـلمـة ، وانـعـام فـص العـ خـاصـة بـ الـ الـد (فـهـي ،  
٢٠١٣ ، ١)

و- الـالـث القـلت لـفـس الـاب - الـلـة والـفـق ولـس - لـا فـع الـئـي للـهـة  
غ الـة ، حـد م تـفاق مـارثـة الـة إـد أـخ الـالـت الـي تـفـع الـاب  
الـإـلـى الـانـار الـاعـي فـي الـالـس ، فـالـهـة غ الـة هـي الـار  
الـي الـأـلـه الـاب هـأ م شـح الـة والـفـق لـا يـهـدم فـي بـلـه (الـجـبـوري  
، ٢٠٠٧ ، ٢٥٤)

وانـلاقـاً م ذلـك تـعـي الـاراسـة الـة الـى الـاقـف عـلى العـلاقـة بـ الـة الـاجـا  
للـع الـالـهـة غ الـة ، وتـفـع دور مـسـات الـة الـلامـرسـة فـي  
مـاجـهـا حـ تـعـتـل الـسـات الـاهـة فـي حـم مـلات الـع ، ومـاجـهـة  
تـاتـه عـلى افة الـصـعـة الـاسـة والـاجـا الـة والـقـا الـة وغـها م خـلال مـا  
تـقـمـه م خـمـات إـجـا الـة وأـعـال خـة للـائـح الـهـة ، والـعـ على تـأهـلـها  
ودمـها إـجـا أـا قـ الـاسـد قـار الـعـي والـ

### مشكلة البحث :

تـعـمـلـة الـم - ن - هـة الـهـة غ الـة تـاز الـاسـارة الـامـانـة  
والـانـار الـانـي حـ أنـها مـجـدة عـلى مـار العـام ومـة فـي مـدول العـالـفـي  
- تـد الأـوضـاع الـاجـا الـة والـاقـادـة والـاقـلـة للـول الـة الـهـة ، فـالـهـة



لأهة ال اضعلل ت - له وه الهة غ الة الي أص تغ  
تف ال ل في ال اول وال ات م ح أسابها والآثار الة علمها وال اسات  
الاصة ال مها .

تتاول اهة الهة غ الة في ال ان ال ح تناولها ال اح اله  
براسات الهة م عة أعاد جعاة ، ساسة ، اق اادة ، أمة ، ونفة ، وذر  
تاولها في ال ان ال ح وضع معال رؤية تة للا م اهة الهة غ  
الة وال لا اء وال لال ال ااجة عها  
**منهج البحث :**

اسم ال ااسة ال هج ال صفي لأنه أن ال اهج مهج فه ي م ال اص  
إلى تف ال علمات وال انات ال احة وذل لاقف على اهة الهة غ الة  
ودور مسات الة اللامرسدة في ماجهها .

#### حدود البحث :

مسات الة اللامرسدة والي ت في مسات ال مع ال ني في م م :  
(ال ات الأهلة - الأذة ال ااجة والاضة ، وماك ال اب - الاقات الهة ،  
والقات العالة - الأحاب ال ااسة)

#### مصطلحات البحث :

- الهجرة غير المشروعة : وفها يق لل فد أو ال اعتم مقع إلى آخ ساع  
الزق ووضف أف ا جا ا أو اق ادا أو ديا .وتعى ام ش لا - جة  
الولة ، م غ ال خ له الإقامة فها ال ل إلى هة الولة ع حودها الة أو  
الة أو الة أولل اخل إلى الولة ع أح ملفها الة بئائ أو تأنات  
مورة وغالامات ن الهة غ ال وعة جاة ونادرامات ن فدة (عيد ، ٢٠١٠ ،  
٥٠ ،

- التركيبة الاجتماعية : وق - بها م عة العاصد اللي ي - مها ال مع وت -  
وجده واساره ، وت د خ اء ه العامة وم تأذ ه في ال عات الأخ

- التربية اللامدرسية **Unschooling** : وهي التي تقوم فيها الأهل على العدة إلى الأمانة والأقوال والخدمة إلى الوراء التي تعطي تطلعات الهارات الأتية أساس الأبحاث ، وبار إليها الأهل أو الأهل الأسبقي أو الأهل الأتي ، وتتم في مسارات لا يخذ الأهل في ذاتها وتيرة غنامة أو مهنة ودون قائد أو أندية تعلقة  
( Illich, 1971 )

### مباحث البحث

#### المحور الأول: الهجرة غير الشرعية (المفهوم – الأنواع)

- الهجرة : قبالها ما جاء في لسان العرب الهجرة والهجرة أرض إلى أرض وأصل المهاجرة العبذ وجالوم أديبه إلى الن ، و م فارق بله م بو أو ح أو سد بلا آذ فه مهاج .  
والهجرة في الأصل مهاجرة ضد الصقال مهاجرة والهجرة القاع . والهجرة حد عدا ان (الغاما) هي الأناقل فدا أو جالوم م وقع لآذ ما ع وضع أف جالوم أو اق ادا أو ديا أو ساسا (فرينسيس ، ٢٠١١ ، ٣٢)  
- الهجرة المشروعة : وقبالها الهجرة من دولة إلى دولة أو وفال والو الذي معها الام القاذني لدولة الأقلة و احد الأناقل نة الأقاء في الولة الأقلة لفة (نور، المبارك، ٢٠٠٨ ، ١٢)  
- مفهوم الهجرة في الإسلام : اذلف العفات الألهة وفقاً لاعتارات الأعة في الأعة ، فهما ضد ل مع مفهوم الهجرة قاصدا على فة مة ، ومهما ه واسع علها تل على عة معان .  
لفظ الهجرة في القرآن الكريم : الهمة السفا القانة الهمة للي ر سانه وتعالى علها في م الآات الأفة ولد مع للقان الألهة ونا س م قاتها (أبو البركات ، ٢٠٠٢ ، ١٢٢)  
وقد ل الآات على معى لك ساءان تاللا في قلبه تعالى للقاء المهاج الأي أذ جام داره وأمه يغن فلام ورضانا و

- ورسده أوله ه الاذقن" (الحشر ٨). أو تالغ للافق قله تعالى  
"والج فاه" (المدثر ٥).
- لفظ الهجرة في السنة النبوية : لاق وردلف الهقفف الة الة وان ل على  
ة معان مهل
- الترك : لافي قله صلى لله وسل "لاهة للافق ول جهاد ونة وذا  
اسف فافف وا" (صحيح البخاري : ج ٣ ، ١٠٢٥)
- وهجرة الإنسان لما حرم الله عليه : لافي قله صلى لله وسل "الاسل سل  
الان لانه وه والهاجم ه مانهى عه (صحيح البخاري : كتاب  
الإيمان ، باب المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده) (١٩٦٤ ، ٢٤٢)  
وتعرف الهجرة في الإسلام على أنها : انقال م دار الف إلى دار الإسلام وهى واجة  
على م لا - ع أنأم على نفه أو مله ولا - ع أن - شعائ الإسلام  
والة إله (أبو زهرة ٣٥)
- ب. أنواع الهجرة : ت- الهة بلاء على أس واعارات معة - م خلالها  
تف أذاع الهة بقة وم هه الأس ما يلي :
- ١- الهجرة حسب الزمن الذي تستغرقه :
- هجرة دائمة : ت- علة انقال م مقة الإقلمة الة عادة إلى مقة أذ  
واحدها تغلم - وفل حاة الهاج لل يك م إقامه نهائا ولا  
عد إله مة أذ .
- هجرة مؤقتة : وفق فها الأفراد أو ال اعاتم مقة إلى أذ مفا ، وم  
أملها الهة - الع لفة مقة ، ول على هلاء الهاج العلفف ،  
ولل فف دونب ح وآذ على م ه الأصلف لارفنا هال لأسباب  
اجاة واق ادة (الخياط، ١٩٨٢ ، ٣٢٧)
- ٢- المجال الجغرافي : ت- الهة بلاء على الال اللفف إلى داخله وخارجة أو  
دولة





وتدبلانات الهاز الـ للعة والإحاء ، أن معدل اللفة في مـ عام ٢٠١٦ ، إلى ١٢.٥% مـ إجابليقة العالغة ٢٨.٩ ملن شـ ، وتزع هه الة باقع ٢٣.٦% الة لفة الع م الإناث اعالل ١.٦ ملن ، و٨.٩% ب لل ر اعالل ١.٩ ملن عاـ (الهاز المركزي للعبة والإحصاء، ٥١، ٢٠١٧)

وـ الال الالي إلى معدل اللفة الـ في مـ م عام ٢٠٠٦ وحي عام ٢٠١٨



الـ ر : بيانات الهاز الـ للعة العامة والإحاء ٢٠١٩  
يـ ح م الال الالي الابل بلع معدل اللفة أعلى نةله في عام ٢٠١٣ بـة ١٣.٢% ، وقان في عام ٢٠٠٦ بـة ١٠.٥% ، اعالل ٢.٧% ، وقوصلا نة اللفة أقل معدل لها عام ٢٠١٩ حـ ان فـ مـ ٩.٩% بهلة ٢٠١٨ إلى ٧.٥% في الال الالي م عام ٢٠١٩ ، فق ساه الـ وعات القمة الالي تقم بها الولة في تف الـ م فـص الع ، ولها عاللة مققة تهي بهلة الع في أ مـوع ماعـض إلى ارتفاع نة اللفة مـجب (الحنفي، من موقع: [https:// WWW.almasyalyoum.com](https://WWW.almasyalyoum.com) بتاريخ ٢٠٢٠/١/١)









- الوظيفة التربوية : تلعب الأُسرة دوراً زائفاً تربية الأبناء على أسس سليمة خلال ما تقدمه من قاء تربية وأسرة نفة ، تهدف إلى تربية له بعام خوجه إلى الأمانة ، ووصولاً به إلى مرحلة الشدة ، فهي تربية مع أن تربية الأبناء الآلية ، والفلاح الأم من الأبناء ، فالأسرة هي أداة الأبناء الإجاعي والباء الفلاح (شاه ، ٢٠٠٧ ، ٤٢)

- الوظيفة النفسية : تلعب الأُسرة للأبناء العرلاً للأب والابن ، فهنا حاجة إلى إشباع حاجاته النفسية بالأم والابن ، ومع الإشباع النفسي والاجتماعي من أهم الأمور التي تقدمها الأُسرة لأبنائها ، حيث أنها على الأبناء للفلاح ، ما يدبره - عما إذا كان الفلاح - نافعاً أو غير نافعاً (الحد ، ٢٠١٤ ، ٢٩)

- الوظيفة الدينية : ما زالت الأُسرة مفعلة - مفعلة الأمانة والأخلاق التي تقدم بها تاه أبنائها ، حيث أن الأُسرة هي الآلة الأساسية للتربية فيها غرس العقائد الدينية ، والقدس والعائد الأمانة ، والهاد الأمانة للتربية والإيمان الذي يلامح من الأمانة (الحد ، ١٩٨٤ ، ٨٥)

ومن أهم آليات الأسرة المصرية لمكافحة الهجرة غير الشرعية :

- غرس مفاهيم الاحسان والانتماء في عقل أبنائهم خلال اللعبات والألعاب التي تقدمها لهم وأهمها الأمانة عليها .  
- تربية الأبناء على الاحسان والاحكام الناشئة والأمانة على دورهم تاه الأمانة .

- تدفد الأبناء الأسر للأسر لتغده عافية الأمانة والأمانة الأمانة - ورة له عافية الأمانة ، التي تربية نفعه وتربته معالمة (الدهاني ، ٢٠٠٤ ، ٩٤٨)

## ٢- وسائل الإعلام

الإعلام راراً ما يفي الأمانة والإقامة والولاية والأمانة ، ونظراً في ضوء قوته على الأمانة إلى أقامات الأمانة الأمانة ، وعلى الإعلام الأمانة خلال أيامه إلى تربية الأمانة الأمانة - الأمانة الأمانة



#### ٤. الأندية الرياضية والثقافية :

تقوم الأندية الرياضية والثقافية في - م - الأوقات - عدم الدورات واللات والتات بهدف - أ - الهة - وسماجهها  
ومن أهم آليات الأندية الرياضية والثقافية لمكافحة الهجرة غير الشرعية :  
- ت - وت - نوات ودورات ونا مات راضة وثقافة واجا - اة - غرض زيادة الفاعل  
الاجماعي والاصل إلى الانام الامب - الاب وال - ع .  
- ع - اامج خاصة لة الاله والهللوات وزيادة الاله والامبي والاب .

- ت - ع و - ت - ا - اللات مع الأنة الأخ - ع - خلال تبادل الات والارة معها  
في أنبا العلمة ، بهدف - ا - الامج الااضة والقالة والاجا - اة الااضة  
الاب ل - سع ماربه ومقابلة احاجاته وم له (الزامل، ١٩٩١ ، ٨٥)

المحور الرابع :تصور مقترح لتفعيل دور المؤسسات التربوية اللا مدرسية في مواجهة  
ظاهرة الهجرة غير الشرعية في المجتمع المصري  
أولاً: أهداف التصور المقترح :

١- ا - اص - رة - ت - ل - سات الاله للامرساة - ت - ه - م - العلم مع ااهة  
الهة الالهة .

٢- ا - ابرك أهة مسات الاله للامرساة في تعد الاله الاجماعية في الاله  
الاله

٣- ا - ا - ا - ل - ات الاله تاع مسات الاله للامرساة على الامب ورهافي  
الالهة الالهة .

ثانياً : منطلقات وركائز التصور المقترح :

١- الإبان قرة مسات الاله للامرساة على الع - وف - مهمة مروساة مة  
على أساس - ت - قراتها الالهة - ت - ري لفع م - اها الالهية و - نقا  
الالهة .



٢- انقضاء أفـ العاصد للـ سات الـ لـ مرسـة مـ لـ يـه للـرة على  
الـ و تصـ الـ علمـات ونفـاذ الـ هام واتـاذ القـار .

٣- إمداد العاملـ سات الـ الـ مرسـة بالقـات الـ لـ فاعـته وتـوه  
المهارات والـ ات اللـزمة لـ اجهـة الهـة غـ الـة .

### ثالثا : متطلبات تطبيق التصور المقترح :

١- إقـلـمة شـاكة مـة على الـفاة والـقة والـ اسـة وتـ الأدـاب لـفة مـسات  
الـة للـ مرسـة لـ مـ اجهـة اهاة الهـة غـ الـ مـاء على  
الـقة والـ مـ الـ اهاة في بـاء القـرات ورفـع الـعي العام  
٢- الـعاون الـولي والإقـلي أن الهـة غـ الـة مـ خلال اعـادـتـاب مـة  
بـ الـول الـعة تـ في الـ عـ القـلات غـ القـاذنـة للـهاجـ وأفـاد أسـه .  
٣- الـ مع وسـائـ الإعلام قـاعـتها الـ لـفة لـ فـ الـام الـ مع سات الـة  
الـ مرسـة ونـ ثقـافة الـ نـة وثـارة الـام الـ الأـ العام بـورنـتـل الـ سات في مـالـة  
القـا الـ الـي تـ الـام الـ اشـد للـا و لـاصـة الـهـد الـ ولة في قـة الهـة  
غـ الـة .

### خامساً : آليات تطبيق التصور المقترح :

١- الـ وسـائـ الإعلام لـت لـ الـعي القـاذنـي الـ علمـ الهـة غـ الـة .  
٢- الـ بـورنـفـي عـقـ لـوات الـعة الـي تـم الهـة غـ الـة وتـر  
مـ الـقع في بـائـها ، مع الإكـار مـ الـ والـ امضـات الـي تـعـ على تـقة لـازع  
الـي وتـة الـانـاء للـ  
٣- الـ سات الـهـة بـ فـ بـامـج للـهـض قـاع الـ وعات الـ سـة والـغـة  
ومـاة الـغـ ، وتـة مـهارات وقـرات الـ ارد الـ الـة العامـة بـها .  
٤- الـم الأـحاب الـ اسـة لـاولات لـ الـاب مـ صـع واتـاذ القـار والـ ارـة في  
العـلة الـ اسـة لإشـعاره أنـه شـاء في رسـد مـعال الـ احـ القـادـمة .

### نتائج البحث : توصل البحث إلى عدة نتائج أهمها ما يلي :

— وجد العريم العام والغات الاجامة في م الذي ان لها أؤها في ال اي  
القي وضاء ال الاسهلاكي وم ث ازدام معلات الفقه والالة والة في الهة  
غ الة .

— الأهة الق ل سادات الة اللامرسدة في معالمة ملات ال مع ال  
— أهة الأدوار القائة والعلاجة ل سادات الة اللامرسدة في ماجة الهة غ  
الة في م ، ا حالات الة الهة ، والعل على ت  
الاب ، وتعا الاعاون الولي والإقظي ، وت م الامت العامة ، وتقد  
تاف الفص العطة وغها .

### التوصيات

— الاعاون ب جع الهات الععة ل ف فص الهة الأمة للاغ  
— الة والة الأسة اللة الهي تهف إلى غس الة الاناء لل في قلب  
ال .

— تف الامت الالة لل عات الفقه وللا وعات الة غة .

— اتاذ ال اب اللازمة ل اعة قاع ال اربع الة غة ومامة الة غة وت  
الاب مها .

— تي إسائة الة الاملة الهي تق عالة تزاع الامت العامة ب ال  
وال .

— القاء على حة الفارق الاجامة وصاع ال قات.

## الاجمع العبة

- ١-أب الات ، كمال الـي : (٢٠٠٢) الإنذاف في مائذ الالافب الـ والـ ف ، تقـ  
جدهم وك ، مل ١
- ٢-إلمام، ساممة سعة . (١٩٨٦) : مل مل مـ "دراسة تلملة للأصل الاجاملة لة الانفاح  
الاقاد في الال مع ال م ١٩٧٤-١٩٨٠ ، ١ ، دار الال ق العبي ، القاهة ،
- ٣-الغاد ، نـ لـيا (٢٠١٥) : وبقة لة مقممة لوة الإرهاب وتأذه على الأم القمي  
ال واسداتة الال اجهة ، أكاد لة ناصد الالاد الال ، الـ للقمي للالـ الال  
والال لة
- ٤-الـر ، بل مل مـاد (٢٠٠٧) : الال لة في مـ "واقعهال وآفاق الالـ قلة لـلها" ، دوية  
فلة لة لة مة ، ترع لة الالارة والالاد ، جامعة القادسة ، الال ٩ ، العدة ،  
العاق
- ٥-الـات ، علي (٢٠٠٧) : الال لة إلى أوروبا عـ بلان الالغب العبي ، مـرات  
الالمة الالعة ، الال
- ٦-الـي ، ساء : (١٩٨٤) الال لة العاللة ، دار الال لة العبة ، بـوت ، لان
- ٧-الـا ، حـ : (١٩٨٢) : الال لة لول الال لة العبة ، مـ الال لة والالال الال لة  
٨-الـاو ، خلا (٢٠٠٤) : الال لة في للال العبي : الال لة والـ ، مـرات مـعة الـ  
العبة ، القاهة ،
- ٩-الـام ، عـ الـ : (١٩٩١) ، الال لة الال لة ودورها في لمة الال بـ ، ١ ، الال لة  
١٠-الـال ، سـ جاب (١٩٩٦) ، عـ الال لة قـي ، دار الال لة لال لة والـ ، الـ  
الال لة ، إال نـر الال (٢٠١٩) : الال لة في مـ مـ الال لة الال لة  
، الال لة الال لة الال لة والإال لة والـ ، مـ ١١٠ ، عـ ٥٣٦
- ١٢-القاضي ، مـار (٢٠١٠) : الال لة الال لة الال لة الال لة الال لة الال لة  
على مـ ، رساللة دـراه في الال لة ، لة الال لة ، جامعة الإسرلة
- ١٣-الـبر ، أـد (١٩٩٨) : الال لة الال لة الال لة ، دار الال لة والال لة ، القاهة
- ١٤-الـسلام ، أـب عـ القاس (١٩٦٤) ، غـ الال لة ، تقـ عـ الال لة ، مـعة لـللة  
الال لة العاللة ، حـر آالـ الـ ، ١ ، ١٣٨٤هـ
- ١٥-الـجامع ، نـ (٢٠١١) : الال لة لة مقلة مـقنة ، الال لة الال لة الال لة ، ١ ، مـ ١ ،  
١٦-الـاز ، أـد علي (٢٠١٧) : دوافع الال لة الال لة الال لة الال لة الال لة ، "دراسة  
مـاللة على عبة مـشاب الال لة الال لة ، " دلالـ الال لة شـد ، الال ٤٥ ، عـ أـب ،  
كللة الال لة ، جامعة عـ شـد

- ١٧- حدة، راج، غزولي، إمان (٢٠١٤): تة جهررة م العتفي مافة الفق ، اللى  
الولى دل تق ساسات الإقلال م الفق في الول العتفي العلة ، الئ
- ١٨- شاه ، حدة أد (٢٠٠٧) : الأسد و دورها في الة ، ملة الأم والاة ، أكادتنا  
علة للعلم الأمة ، العدد ٣٠٢
- ١٩- شهاب ، م م د (١٩٩٨): مغزات سدق الع اللى وانعاساتها على ملة ال للتفي  
م ، الإسرة ، دار الامعة الية لل  
٢٠- صرح ال ار ، ج ، ٥ ، ٢٢٥٥
- ٢١- ع القادر ، علاء ال اي (٢٠٠٠) : الالة ، مة الاعارف الإسرة
- ٢٢- عد لاد ، لة (٢٠١٤) : أسال الة والعلم الة لهافي الأسد الة ، رسالة  
د راه ، لة العلم الاجامة ، جامعة وهان ، الئ
- ٢٣- عد اللد ، ه أحد (٢٠١١) اس ام الات الأهلة للدار ال عي لة الباب  
لثار الهة غ الة ، ملة دراساتفي الة الاجامة والعلم الإنادة ، العدد ٣٠ ،  
ال ل ٢ ، لة الة الاجامة ، جامعة حان
- ٢٤- عد ، في (٢٠١٠) : الارب الولة في مافة الهة غ الة ، جامعة  
علة للعلم الأمة ، الاض
- ٢٥- فن ، بار (٢٠١١) : الهة غ الة وعقب للول العلة ، ورقة عد مقمة للوة  
علة دل الهة غ الة ، ب وت ، ٣-٤ يل
- ٢٦- فهي ، لماني فاروق (٢٠١٣) : الأعد الاجامة والاقادة لاهة الهة غ الة في  
م ، رسالة ماج ، لة الآداب الإسرة
- ٢٧- مسي ، فاد (١٩٩٥) : ها الانفاح الاق اد ، ٢ ، دار الة ، ب وت
- ٢٨- مع الة للقمي (٢٠١٠) : الة كعب الة والقاع الاصفي تة موعات  
الة الأساسية ، سلة أوراق اقادة ، العدد ١٢ ، مع الة القمي ، القاهرة
- ٢٩- زر ، ع ان الة والارك ، اس عض الة (٢٠٠٨) : الهة غ الة وعة والة  
، جامعة نا علة للعلم الأمة ، الاض
- ٣٠- ولي ، ع الهاد (١٩٩٩) : عد الاجاع اللفي ، ١ ، دار الة في للة والزع ،

31-354- Illich, I , Une societe sans ecole, Seuil Paris, 1971

٣٢- الهاز الة للة العامة والإداء ، ٢٠٢٠ م موقع [WWW.mubasher.info](http://WWW.mubasher.info) بارخ  
٢٠٢٠/٨/١٧