الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط

Psychological security and its relationship to the level of ambition among female student teachers at the Faculty of Education, Kindergarten Division, Damietta University

د. نيفين سعيد محمود الحرايري

مدرس بقسم رياض الأطفال – كلية التربية – جامعة دمياط

Neveen Saied Mahmoud Elharairy

،Lecturer, Department of Kindergarten

Faculty of Education, Damietta University

الإستشهاد المرجعى:

الحرايري، نيفين سعيد محمود.(٢٠٢٢). الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٤(٧)، ج(٢)، يونيو، ٨٠٤-٨٤٥.

الملخص:

يهدف البحث إلي التعرف علي " **تأثير** الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي " أسلوب المسح "، اشتمل مجتمع البحث على الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (١٢٥) طالبة يمثلون العينة الأساسية للبحث كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وبلغت (٢٧) طالبة ، وكانت أهم النتائج:

- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحياة العامة والعمل للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٦٧).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحالة المزاجية للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٣٩٩).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٠١).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٩٧).

Abstract

The research aims to identify "the impact of psychological security and its relationship to the level of ambition among female students at the Faculty of Education, Kindergarten Division, Damietta University. By choosing a random sample of (125) female students who represent the basic sample of the research, another exploratory sample was chosen, amounting to (27) female students, and the most important results were:

- There is a direct, statistically significant correlation between the dimensions of psychological security (public life and work for the individual) and the total degree of the level of ambition among female students, which reached the value of the correlation coefficient (0.467).
- There is a direct, statistically significant, correlation between the dimensions of psychological security (the mood of the individual) and the total degree of the level of ambition among female students, which reached the value of the correlation coefficient (0.399).
- There is a direct, statistically significant, correlation between the dimensions of psychological security (social relations and social interaction) and the total degree of the level of ambition among female students, which reached the value of the correlation coefficient (0.501).
- There is a direct, statistically significant, correlation between the total score of the psychological security scale and the total score of the level of ambition among female students, which reached the value of the correlation coefficient (0.597).

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الطالبات كما ان شباب هذه المرحلة يمثلون طاقة هائلة ومصدراً بشرياً هاماً لتنمية المجتمع مما يحتم ضرورة تنمية قدراتهم وتحسين اساليب تفكيرهم وتعلمهم وتوجه دوافعهم نحو التعلم، وان طالبات الجامعة يمثلون احد شرائح المجتمع الذي تتصف بالحيوية اذ ان الهدف الاساس من العملية التربوية هو تكوين جيل قادر على رسم اهدافه التي يطمح المجتمع الى تحقيقها من خلال احداث تغييرات مرغوبة في السلوك كما ان المرحلة الجامعية من ادق مراحل التعليم كونها تشكل ركنا مهما من اركان المجتمع تقوم عليها سياسة تنفيذ الخطط التنموية بأشكالها المختلفة (محمد، ٢٠١٥، ص٥٣).

والجامعات من المؤسسات التربوية التي تعمل على ترسيخ المعرفة، وإكساب الفتيات خبرات علمية متخصصة متعمقة كما تنمي لديهن المهارات اللازمة للحياة العملية، وتعمل على صقل شخصياتهن وتقويتها، بشكل يمكنهن من التعامل مع أمور الحياة، الأمر الذي ينعكس أثره على الطالبات أنفسهن وعلى موارد المجتمع المادية والبشرية بصورة عامة (الطواب، ١٩٩٣، ص ٧٦).

ولكي تتمكن الطالبة الجامعية من بناء شخصيتها، والقيام بالدور المأمول منها مستقبلا باعتبارها إحدى العناصر البشرية الرئيسية التي تسير بها عجلة التغير والتطور، وعليها تعقد الكثير من الآمال لتحقيق طموحات وآمال المجتمع فإنه من الضروري محاولة تحديد احتياجاتها التي تكفل لها الإحساس بالأمن النفسي والطمأنينة الانفعالية، واتخاذ السبل التي يمكن من خلالها إشباع تلك الحاجات التي يرى المتخصصين فى علم النفس أنها ركن من أركان وجود الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء (زهران، ٢٠٠٢، ص٥٦).

وحاجة الطالبة للأمن النفسي تكون أكثر إلحاحا في المرحلة الجامعية باعتبارها مرحلة الفتوة والشباب وبسبب تميز هذه المرحلة من العمر بالحيوية والجدية وقلة الخبرة، فالحاجة إلي النجاح والتقدير والاستطلاع والأمن النفسي والانتماء تكون واضحة في هذه المرحلة من العمر أكثر من غيرها من مراحل نمو الإنسان (العناني، ٢٠٠٥، ص ١٢٨)

والشعور بالأمن النفسي يتشكل بفعل عوامل التنشئة الاجتماعية والخبرات، وأساليب المعاملة، والمواقف والظروف البيئية التي تحيط بالفرد، فالإنسان العادي الذي يعيش في بيئة آمنة، يتطور لديه أمان نفسي بتسلسل منطقي، فعلى سبيل المثال يتشوق المدير أو المسؤول للاستيقاظ كل يوم صباحاً في ساعة محددة، يقود سيارته ليصل إلى عمله في وقت معين، ويعود إلى بيته بعد أن يفرغ من هذا العمل، ليرى أهل بيته وأصدقاءه (أقرع، ٢٠٠٥، ص٧).

وتحقيق الأمن النفسي للفرد يعد من المهام الأساسية التي تسعى أي مؤسسة إلى تحقيقها، وإن لم تحقق ذلك، فقد تفقد المؤسسة دوراً من أهم الأدوار المنوطة بها؛ لذا فإن على كل مؤسسة تهيئة الجو المناسب لتحقيق هذا الهدف، لكي توفر للطالبات ما يحتاجن إليه من الأمن النفسي حتى يزيد ذلك من أدائه وقدرته على التحصيل العلمي والمعرفي ورفع مستوي الطوح لديهن فشعورهن بالأمن النفسي يتأتى بغرس الثقة في نفسه، وبأنه محبوب ومتقبل من الآخرين، وله مكانة بينهم، حيث يدرك أن البيئة المحيطة به غير محبطة، يشعر فيها بندرة الخطر (زهران ٢٠٠٢، ص ٨٠).

والشعور بالأمن النفسي يلعب دوراً مهماً في تنمية مستوي الطموح لدي الافراد وانجازهم وانه من العوامل المهمة التي تؤثر في مستوي طموح الافراد وانجازهم وخصوصاً لدي الطالبات المعلمات، حيث ان مستوي الطموح هو المحدد الرئيسي للانجاز والابتكار (عبدالسميع، ٢٠١١، ص ٢٦١).

ومادام الطموح موجودًا لدى الفرد فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري حيث إن مستوى تقدم وتطور الأمم، يقاس بما لدى أفرادها من طموح، ولعل تحقيق الطموح الذي يرغب

فيه الفرد يشكل هاجساً في حياة الفرد، مما يدفعه إلى التفكير في الكيفية التي يجب أن يشبع فيها هذه الحاجه، سواء كانت هذه الحاجة مادية، أو مهنية، أو أكاديمية، أو غيرها من الحاجات الإنسانية، والسلوك الإنساني خاضع لإلحاح الحاجات البشرية التي تدفع الأفراد للسعي والعمل من أجل إشباع هذه الحاجات وخفض التوتر والشعور بالراحة، ويؤثر مستوى الطموح بشكل مباشر على قدرة الافراد على اتخاذ القرارات التي يمكن أن تؤثر على مستقبل الفرد (حسان، ٢٠٠٥، ص ١٧٨).

ومن خلال ما سبق واطلاع الباحثة علي المراجع العلمية والدراسات السابقة تبين أن الأمن النفسي يحقق للطالبات المعلمات احساساً بأن قدراتهن ومهارتهن مناسبة لتمكينهن من مواجهة التحديات والمصاعب التي قد تواجهن خلال عملية العمل مع للأطفال، وهذا يسهم في تجويد أدائهن بصورة تلقائية، كما اتضح للباحثة ان الأمن النفسي يتداخل في بعض عناصر مع مستوي الطموح من حيث سعي الطالبات الي تحقيق الأهداف التي يضعونها ويبذلن الطاقة الممكنة لتحقيقها.

كما أن لكل فرد مستوي طموح معين يجتهد في تحقيقة وقد ينجح او يفشل في ذلك، ولا شك ان هذا يعتمد علي مدي كفاءة وقدرة الفرد ومدي ملائمة ظروفة وبيئتة في تحقيق طموحاته، وإن مستوي الطموح يعد دافعاً للكد والسعي حتي يحقق الفرد اعلي درجات النجاح في حياته **(Wilson, 2016,233)**.

ومستوي الطموح قد يكون حافز رئيسي الذي يدفع الافراد الي العمل الجاد والاستغراق الكامل في سبيل تحقيق أهدافهم وهذا يعد جوهر الأمن النفسي (نيازي، ٢٠٠٤، ص٥٩).

ونتيجة لما سبق يتبين أن طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوي الطموح لدي الطالبات المعلمات يحتاج الي مزيد من الدراسة والبحث وذلك في ضوء عدم وجود بيانات كافية عن العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات، وان دراسة

طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى الطالبات يعد من الموضوعات الهامة، التي لا ينبغي إغفالها.

ومن خلال ما سبق يتبين الحاجة إلى دراسة طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بشعبة رياض الاطفال وفي ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤل الرئيس الآتي: ما طبيعة العلاقة بين حالة الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى عينة من الطالبات المعلمات بشعبة رياض الاطفال بكلية التربية جامعة دمياط؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي:-

- مدي تأثير الأمن النفسي بمستوى الطموح لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط .
- علاقة الامن النفسي بسمتوي الطموح لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط.

مصطلحات البحث:

الأمن النفسي:

هو شعور الطالبات المعلمات بالأمان والسكينة والرضا والهدوء النفسي والسلام الروحي والاطمئنان القلبي، حيث يتوافر لديهن كل سبل تحقيق الذات ورفع مستوي الطموح.

مستوى الطموح:

مستوى الطموح هو تلك الأهداف التي تضعها الطالبات لذاتهن في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقهنا ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الطالبات أو القوى المحيطة به وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الطالبات وقدراتهن الحالية والمتوقعة، ويعتبر مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلابة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام.

الإطار النظري:

اولاً: الأمن النفسي:

يعنى الأمن في اللغة العربية الاطمئنان وعدم الخوف، والآمنة والأمن والمأمن موضع الأمن (ابن منظور، ١٩٩٠، ص ١٤٣)

كما يعنى الحماية، وسكون القلب والاطمئنان، والبعد عن الخوف، والقدرة على مواجهة المفاجآت المتوقعة وغير المتوقعة دون أن يترتب على ذلك اضطراب في الأوضاع السائدة، وشعور بالخطر وعدم الاستقرار (جميل، ٢٠٠٢، ص ٨٣)

وهو شعور مركب يحمل في طياته معاني الشعور بالسعادة والرضا عن الحياة، السلامة والاطمئنان، الشعور بقدر كبير من الدفء والمودة يجعل الفرد ي حالة من الهدوء والاستقرار، ووجود قدرا من الثبات الانفعالي والتقبل الذاتي واحترام الذات لدى الفرد، وتوقع الفرد حدوث الأحسن في الحياة مع إمكانية تحقيق رغباته في المستقبل، وعدم وجود اضطرابات نفسية أو صراعات أو أي خطر يهدد أمنه واستقراره (شقير،٢٠٠٥، ص٧٢).

وقد عرف العديد من المتخصصين في علم لنفس الأمن النفسي بتعريفات متعددة تعكس خلفياتهم النظرية العلمية منها:

ويعرف الأمن النفسي بأنه: إحساس ينبع من شعور الفرد بأنه يستطيع الإبقاء على علاقات مشبعة ومتزنة مع الناس ذوي الأهمية الانفعالية في حياته (الحنفي، ١٩٩٤، ص٧٧).

ويعرف بأنه شعور الإنسان بالطمأنينة على نفسه، وماله، وعرضه، وعقله، ودينه (عبدالخالق، ٢٠٠١، ص٣٥).

وهو شعور الفرد بالاستقرار والتحرر من الخوف والقلق لتحقيق متطلباته ومساعدته على إدراك قدراته وجعله أكثر تكيفا (العناني، ٢٠٠٥، ص٣٨).

أهمية الشعور بالأمن النفسي:

الأمن قيمة عظيمة تتيح للإنسان الفرصة لأن يؤدي وظيفة الخلاف في الأرض، وهو من أهم مرتكزات التنمية الاجتماعية، والتخطيط السليم والإبداع الفكري والمثابرة العلمية، وهو من أهم مقومات الحياة التي يتطلع إليها الإنسان في كل زمان ومكان ومن مهده إلي لحده، فإذا وجد ما يهدده في نفسه وماله وعرضه ودينه هرع إلي مكان آمن ينشد فيه الأمان والاطمئنان الذي ينقصه (عبد المجيد،٢٠٠٤، ص٢٣٧).

والحاجة إلي الأمن من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو السوي، والصحة النفسية للفرد، وهي محرك الفرد، وتتضمن شعور الفرد بأن بيئته مشبعة للحاجات، وبأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، والاستقرار الأمن الأسري والتوافق الاجتماعي، وحل المشكلات النفسية والاجتماعية والاطمئنان في سكن، ومورد رزق مستمر، والصحة الجسمية، وتجنب الخطر وأمن المخاطر الطبيعية والشعور بالثقة والاطمئنان (زهران، ٢٠٠٢، ص ٥٣).

أسباب انعدام الشعور الأمن النفسي:

إن فقدان الشعور بالأمن النفسي قد يكون سببا في حدوث الاضطرابات النفسية،أو قيام الفرد بسلوك عدواني تجاه مصادر إحباط هذه الحاجة وقيامه باتخاذ أنماط سلوكية غير سوية من أجل الحصول على الأمن الذي يفتقر إليه، أو الانطواء على النفس،أو الرضوخ واللجوء إلي الاستجداء، والتوسل،والتملق من أجل المحافظة على أمنه،كما أن تأثير فقدان الشعور بالأمن النفسي يختلف من شخص إلي آخر ومن مرحلة عمرية إلي أخرى ومن مجتمع إلي آخر ومن أسباب فقدان الشعور بالأمن النفسي:

(١)ضعف الوعي البدني: يعوق وتهدد الأمن النفسي للفرد والمجتمع:

(٢)الظروف الاقتصادية: حيث تخلق قلة الدخل الشهري مشاعر عدم الاطمئنان في إشباع الحاجات المعيشية اليومية ورغبات الفرد الذاتية.

(٣)التغير في نسق القيم: فإذا حدث تغير في أشكال السلوك التي يتم اختيارها لإشباع الحاجة للأمن النفسي فإنه الفرد قد يتبني قيما تعمل على تبرير السلوك الغير مقبول اجتماعيا وشخصيا.

(٤)الحروف والخلافات: تؤدي إلي تفكك العلاقات الاجتماعية، وارتباك الأوضاع الاقتصادية، مما يترتب عليها نشوء حاجات جديدة لأفراد المجتمع،وظهور أنماط جديدة من ردود الأفعال والسلوك نتيجة لشعور الفرد بالخوف وعدم المقدرة على سد حاجات الأساسية، وفقد الطمأنينة والامن النفسى مما جعل الفرد يغير من قيمة ومبادئة فى سبيل ازالة ما يهدد بقائة٥ –العوامل الثقافية والتنشئة الاجتماعية المضطربة:كاضطراب العوامل الثقافية، وشيوع أنماط غير سوية من أساليب التنشئة الاجتماعية تتحول إلي تناقضات وصراعات تهدد الفرد في حالة الانتقال إلي بيئات أخرى مختلفة في أنماط بنائها. (اليوسفي، ٢٠٠٢، ص ٣٥٧)

وسائل تحقيق الأمن النفسي:

لتحقيق الأمن النفسي، يلجأ الفرد إلي أنشطة يستخدمها الجهاز النفسي لخفض أو التخلص من التوتر وهناك العديد من الأساليب التي من خلالها يمكن للإنسان أن يحقق قدرا من الأمن النفسي منها: (إشباع الحاجات الأولية للفرد، استغلال قدراته الممكنة استغلالا مناسبا، معرفة الفرد لحقيقة الواقع، ثقته في نفسه، اعترافه ووعيه بالنقص وعدم الكمال، تقديره لذاته وسعيه لتطويرها، قدرته على كسب حب الناس ومساندتهم (راجح، ١٩٩٢، ص ٧٣).

فالإنسان يولد مزودا بمجموعة من الدوافع الفطرية التي وظيفتها الحفاظ على حياته، وحمايته من الأخطار، كما يكتسب خلال حياته مجموعة من الدوافع الثانوية كالحاجة إلي الحب والاحترام والتقدير، الأمن النفسي، الإنجاز والاستقلالية، ويتمثل النمط السلوكي الخاص بتحقيق الأمن النفسي من خلال الحاجة إلي التحرر من الخوف أيا كان مصدره، حيث يشعر الفرد بأنه مطمئن على صحته وعمله ومستقبله وأولاده وحقوقه ومركزه الاجتماعي (رضوان، ٢٠٠٢، ص ٧٩).

مظاهر الأمن النفسي:

إن حرمان الفرد من الأمن النفسي يجعله فريسة للمخاوف فينعكس ذلك سلبا على شتى جوانب حياته النفسية والاجتماعية ويسبب له حالة من القلق وزيادة الهموم والتفكير والشعور بعدم الارتياح، ويصبح فريسة سهلة للمرض والكدر، ويترتب على ذلك العديد من المشكلات النفسية والسلوكية كالخوف والتوتر والحرص الزائد، وانعدام الثقة، الأفكار الانتحارية، والإحساس بالإساءة والحزن، وتتمثل المظاهر الإيجابية للأمن النفسي كما يرى ماسلو Maslow في أربعة عشر مظهرا يمكن إيجازها على النحو التالي:

(١) أن يشعر الفرد بأنه محبوب ومقبول، وأن الناس تنظر إليه بدفء.

(٢) أن يشعر الفرد بالانتماء والألفة مع محيطه الاجتماعي وأنه ذو مكانة فيه.

(٣) أن يشعر الفرد بالطمأنينة وانخفاض مستوى القلق والخطر والتهديد.

(٤) أن يشعر الفرد بأن الحياة سعيدة مليئة بالود والحب والخير.

(٥) أن يدرك الفرد أن الآخرين طيبون ودودون يحبون الخير.

(٦) أن يثق الفرد بالآخرين ويتعاطف معهم، ويسامحهم، ولا يعاديهم.

(٧) أن يتفاءل الفرد، ويتوقع الخير أكثر من التشاؤم وتوقع الشر.

(٨) أن يميل الفرد نحو السعادة والقبول والرضا والقناعة.

(٩) أن يشعر الفرد بالهدوء والسكينة والاسترخاء.

(١٠) أن يكون الفرد ثابتا انفعاليا، وقليل الصراع والتردد.

(١١) أن يتمركز الفرد حول العالم بدلا من التمركز حول الذات والنزوع نحو الاجتماعية.

(١٢) أن يتقبل ذاته ويحترمها، ويشعر بالقوة في مواجهة مشكلاته أكثر من مجرد الرغبة والسيطرة.

(١٣) أن يستطيع الفرد التكيف مع الواقع.

(١٤) أن توجد لدى الفرد اهتمامات إنسانية كالتعاون والاهتمام بالآخرين (عبد الحميد ٢٠٠٤، ص٢٨٥).

ثانياً: مستوى الطموح:

إن مستوى الطموح يدل بشكل عام على ذلك الهدف البعيد العالي الذي يسعى الفرد للوصول إليه، فهو غير محقق له في الوقت الراهن، ولكنه يأمل أن يحققه مستقبلاً.

تعريف مستوى الطموح:

ويعرف بأنه: مستوى التقدم والنجاح الذي يود الفرد أن يصل إليه في أي مجال يرغبه، من خلال معرفته لقدراته وإمكاناته والاستفادة من خبراته التي مر بها (المشيخي،٢٠٠٩، ص ٩٣).

جوانب الطموح:

يتفق الكثير من الباحثين مثل (ألبرت، وكرونباخ،وهيرلوك، ورو زون) على أن هناك جوانب أساسية ثلاثة تميز مستوى الطموح متمثلة في الأداء، وهو نوع الأداء الذي يعتبره الفرد هاما ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال، التوقع، وهو مدى توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذاك، الأهمية، ويقصد به إلى أي مدي يعد هذا الأداء هاما بالنسبة للفرد وهده الجوانب هي ما يعرف بالطموح (الصديق،٢٠١٣، ص ١٢).

طبيعة مستوى الطموح:

ومن خلال تتبع ورصد جوانب مستوى الطموح و ما تميزه عن غيره يمكن أن نحدد طبيعة مستوى الطموح فيما يلي عرضه:

(١)مستوى الطموح باعتباره استعدادا نفسيا: حيت أن فرد يقوم بتحديد أهدافه في الحياة وفقا لمستوى طموحه العالي أو مستوى طموحه المنخفض، وفي كلتا الحالتين فان هدا التحديد يتأثر بما لدى الفرد من عوامل تكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة.

(٢)مستوى الطموح باعتباره سمة: عند الحديث عن مستوى الطموح يمكن القول انه سمة على أساس انه استعدادات موروثه أو مكتسبة وكذلك تتأثر بالمواقف المختلفة في المجال السلوكي أي إننا لا نتوقع أن يكون مستوى الطموح سمة عامة ثابتة تباتا مطلقا في كل المواقف بل نسبيا واعتبارا للموقف وعناصره المختلفة (أباظة، ٢٠٠٤، ص ٤٥).

خصائص الشخص الطموح:

لقد تعددت أراء الباحتين الذين تناولوا موضوع الطموح على أنه هناك مجموعة من الخصائص التي تميز بها الشخص الطموح فقد أشار فرج عبدالقادر (٢٠٠٥) إلى مجموعة من الخصائص تميز الشخص الطموح يأتي في مجملها أنه:

- شخص يتميز بعم الرضا عن وضعه الراهن، ولا يرى أن وضعه الراهن هو أفضل ما يصل إليه.
- لا يؤمن بالحظ ولا يترك أموره للمقادير والظروف.
- لا يخشى المغامرة والمنافسة أو المسؤولية أو الفشل أو المجهول.
- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه ولا يثنيه الفشل عن معاودة جهوده ويؤمن بأن الجهد والمثابرة كفيلان للتغلب على الصعاب (عبدالقادر، ٢٠٠٥، ص ٩٧).

العوامل والمحددات المؤثرة في مستوى الطموح:

يرتبط مستوى الطموح بالعديد من العوامل والمحددات التي بدورها تؤثر فيه بشكل مباشر تتمثل ف ي الجوانب العقلية والاجتماعية، حيث يؤكد الباحثون على أن مستوى الطموح ينمو بتقدم العمر، وخلال دلك يتأثر بالعديد من العوامل والمحددات التي يرجع البعض منها إلى شخصية الفرد في حد ذاته، متمثلة في دكاء الفرد ومدى قدرته ودوافعه، ومفهومه عن نفسه، بينما يعود البعض الآخر إلى البيئة الاجتماعية كالأسرة وجماعة الرفاق والأقران.

وقد أشار أيزنك EUSENCK: إلى عوامل تؤثر في مستوى الطموح لدى الفرد وهى كالتالي:

(١) **عوامل شخصية:** تمثلت في دكاء الفرد وفكرته عن نفسه، وخبرات النجاح والفشل التي مر بها، والصحة النفسية، التدعيم المتمثل في التواب والعقاب.

(٢) **عوامل بيئية اجتماعية:** تمثلت في معايير الجماعة والآخرون، اثر الجماعة كمقياس مرجعي لطموح الفرد، الحالة لاجتماعي والاقتصادية والثقافية (الزهراوي،٢٠٠٩، ص ٧٤).

الدراسات السابقة:

- **دراسة هيام خليل (٢٠٠٢):** "وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين توجهات الأهداف والطموح المهني لدى طلاب الجامعة، ولقد استخدمت الباحثة مقياس الطموح المهني من إعدادها وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المستوى الثالث والرابع على مستوى الطموح المهني، وتوصلت أيضا إلى أن هناك تفاعلاً دالاً بين التعلم والتوجه نحو الدرجة بعد تحديد الأهداف والحطة والمجموع الكلي لمستوى الطموح، وذلك لصالح مرتفعي التوجه نحو التعلم في المستوى الرابع، والتعلم المنخفض في مستوى الطموح المهني لصالح طلاب المستوى الرابع.
- **دراسة سناء الجبوري (٢٠٠٠):**" هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، وشملت عينة الدراسة (٢٣٣) طالبا وطالبة من طلبة الجامعات بالعراق، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: مقياس مستوى الطموح الأكاديمي:إعداد الباحثة ومقياس الطموح المهني: إعداد الباحثة: مقياس تحمل الشخصية إعداد كوباس (١٩٧٩)، تعريب الشمري(٢٠٠١)، وقد أسفرت الدراسة عن ارتفاع مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعات، وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الأكاديمي والطموح المهني وبين قوة تحمل الشخصية تبعاً لمتغير الجنس

ووجود علاقة دالة إحصائيا بين مستوى الطموح الأكاديمي والمهني وقوة تحمل الشخصية، كما وأن نسبة إسهام مستوى الطموح المهني في التنبؤ بقوة تحمل الشخصية أعلى من نسبة إسهام مستوى الطموح الأكاديمي.

- **دراسة الجنابي (٢٠٠٨) Al- Janabi** والتي هدفت إلي التعرف على الأمن النفسي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لطلاب جامعة الانبار، وقد تكونت العينة من (٤٨٠) طالب من جامعة الانبار من أربعة كليات اثنين منهم كليات علمية، واثنين كليات العلوم الإنسانية، وتوصلت الدراسة إلي طلاب جامعة الانبار لا يشعرون بالأمن النفسي حيث كانت مشاعرهم أقل من المتوسط وقد وجدت فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث مما يبين أن النوع له دور في الأمن النفسي حيث كان معيار الأمن النفسي عاليا لدى الإناث.

- **دراسة درويش وشحاتة (٢٠١٠)** والتي هدفت الي التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الانتماء لدى طلاب كلية التمريض ودور كل متغير من (الجنس والعمر) على مستوى الانتماء والأمن النفسي لديهم،وقد تكونت العينة من (٣٥٩) طالب وطالبة من طلاب جامعة المنيا، كلية التمريض، تراوحت أعمارهم ما بين (١٨- ٢٣) عاما وتوصلت الدراسة إلي أن هناك ترتيبا للوزن النسبي لمستوى الأمن النفسي والطمأنينة حيث جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٢.٣٧%) يليه التفاؤل بنسبة (٧٣.٩٥%) يليه الثقة بنسبة (٧٠.١٣%) يليه الثقة في العلاقات الاجتماعية (٦٦.٩١%) يليه القلق بنسبة (٦٥.١٣%) وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا في إحساس الطلاب والطالبات بالأمن النفسي.

- **دراسة ميليادي (٢٠١٠) Mulyadi** والتي هدفت إلي التعرف على تأثير الأمن النفسي والحرية النفسية في الإبداع اللفظي لطلاب التعليم المنزلي الاندونيسيين، وقد تكونت العينة من (١٣٤) طالبة و (٩٢) طالب، من المرحلة الثامنة والتاسعة والعاشرة

من مرحلة تعليم منزلي واحد، تم قياس شريط الإبداع لديهم باستخدام مقياس الأمن النفسي الذي يتكون من عاملين هنا: (الثقة والتقدير الذات) ومقياس الحرية النفسية التي تتكون من: (الوعي،التقمص) وتوصلت الدراسة إلي أن الحرية النفسية والأمن النفسي يؤثران على الإبداع اللفظي لطلاب التعليم المنزلي، فكلما تلقى الطلاب مزيدا من الحرية والأمن النفسي كلما ارتفع إظهارهم للإبداع، وأن تقديم الأسر،والمعلمين والمجتمعات المساعدة للطالب في بناء شعور الأمن والحرية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "أسلوب المسح" لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية التربية شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (١٢٥) طالبة يمثلون العينة الأساسية للبحث كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وبلغت (٢٧) طالبة ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث:

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
١	الأستطلاعية	٢٧	%١٧.٧٦
٢	الأساسية	١٢٥	%٨٢.٢٤
٣	الاجمالى	١٥٢	%١٠٠

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

اولاً: مقياس الأمن النفسي: (إعداد: زينب محمود شقير "٢٠٠٥") مرفق (٥)

وصف المقياس:

يتكون مقياس الأمن النفسي من (٥٤) عبارة تقيس الأمن النفسي تتوزع على أربعة أبعاد هي:

- تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وتتضمن (١٤ عبارة) تحمل الأرقام: (١-٢- ٣- ٤- ٥- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨).
- الحياة العامة والعملية للفرد ويتضمن (١٨ عبارة) تحمل الأرقام: (٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧).
- الحالة المزاجية للفرد ويتضمن (١٠ عبارات) تحمل الأرقام: (٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧).
- العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد (١٢ عبارة) تحمل الأرقام: (١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤).

تقنين المقياس:

وقد قننت **زينب محمود شقير** "**٢٠٠٥**" هذا المقياس على البيئة العربية، وحسبت الثبات والصدق واتضح أن معاملات الثبات بالنسبة لجميع الأبعاد، والدرجة الكلية موجبة دالة عند مستوى ٠.٠١ وأنه يمتاز بدرجة صدق عالية حيث كانت جمع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

وللاطمئنان على مدى صلاحية المقياس للتطبيق في هذه الدراسة والتأكد من خصائصه السيكومترية ومعرفة مدى ملائمة العبارات للفحوصات، ومدى قدرتهن على الإجابة

عليها دون صعوبة قامت الباحثة الحالية بدراسة استطلاعية طبقت على عينة مكونة من (٢٧) طالبة، وقد تم حساب الثبات والصدق للمقياس في هذه الدراسة على النحو التالي:

أولا: صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية بطريقة حساب التجانس الداخلي، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة على العبارة والدرجة على البعد الذي ينتمي إليه، ومعاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى،وفيما يلي استعراض للنتائج على النحو التالي:

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لمقياس الامن النفسي ن=٢٧

رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط
تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل					
١	٠.٥٩٣ *	٠.٤٩٥ *	٢٢	٠.٥٣٠ *	٠.٤٧٤ *
٢	٠.٣١١*	٠.٥٢٠*	٢٣	٠.٦٦٦ *	٠.٦٤٢ *
٣	٠.٤٠١*	٠.٦٢٧*	٢٤	٠.٥٥٨ *	٠.٤٥١ *
٤	٠.٣٠٩*	٠.٤٨٥*	٢٥	٠.٦١٦ *	٠.٥٧٦ *
٥	٠.٤١٠*	٠.٥٤٥ *	٢٦	٠.٦٥٣*	٠.٥٤٤ *
٢٠	٠.٥١٢*	٠.٥٣٧ *	٢٧	٠.٥٤٨ *	٠.٦١٨ *
٢١	٠.٦٣٤ *	٠.٦٠٦*	٢٨	٠.٥٣٤ *	٠.٥٦٥ *
الحياة العامة والعملية					
٦	٠.٥٣٦*	٠.٤١٢*	٢٩	٠.٣٦٤ *	٠.٥٢٧ *
٧	٠.٤٤٩*	٠.٣٩٦*	٣٠	٠.٥٠٧ *	٠.٤٠٢*
٨	٠.٤٠١*	٠.٤٢٤*	٣١	٠.٥٦٤ *	٠.٥٦٣ *

رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط
٩	٠.٥٣٣*	٠.٤٢٩*	٣٢	٠.٤٧٢ *	٠.٢٦٩ *
١٠	٠.٤٨٢*	٠.٤٦٣*	٣٣	٠.٦١٦ *	٠.٦٥٧ *
١١	٠.٥٨٥ *	٠.٥٩٣ *	٣٤	٠.٤٧٧ *	٠.٣١٠ *
١٢	.٤٠٧*	٠.٣١٩ *	٣٥	٠.٦١١ *	٠.٣٩٣ *
١٣	٠.٥٣١*	٠.٤٨٢*	٣٦	٠.٦٧٤ *	٠.٤٦٣ *
١٤	٠.٦٠٣*	٠.٥٣٥*	٣٧	٠.٦٨٠ *	٠.٤٩٢ *
الحالة المزاجية					
٣٨	٠.٦٥٢ *	٠.٧٠٠ *	٤٣	٠.٧٥٥ *	٠.٦٢٣ *
٣٩	٠.٦٠٣ *	٠.٥٨٧ *	٤٤	٠.٦٤٦ *	٠.٥٤٧ *
٤٠	٠.٧٦١ *	٠.٦٨٠ *	٤٥	٠.٨٢٢ *	٠.٦٧٣ *
٤١	٠.٤٥٣ *	٠.٤١٤ *	٤٦	٠.٧٤١ *	٠.٦٥٣ *
٤٢	٠.٧٥٨ *	٠.٦٢٢ *	٤٧	٠.٦٣١ *	٠.٤٨٧ *
العلاقات والتفاعل الاجتماعي					
١٥	٠.٤٥٨ *	٠.٢٤٣ *	٤٩	٠.٦١٦ *	٠.٦٦٦ *
١٦	٠.٦٣٥ *	٠.٥٥٩*	٥٠	٠.٥٧٠ *	٠.٥٥٧ *
١٧	٠.٤٥١ *	٠.٣٣٣*	٥١	٠.٦٠٦ *	٠.٤٧٦ *
١٨	٠.٣٧٠ *	٠.٣٥٥*	٥٢	٠.٥٦٩ *	٠.٦١٥ *
١٨	٠.٥٦٦ *	٠.٤٨٤*	٥٣	٠.٥٠٢ *	٠.٤٨٦*
٤٨	٠.٥٨٧ *	٠.٦٢٥ *	٥٤	٠.٥٦٣ *	٠.٣٦٠ *

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= (٠.٤١٢)**

يتضح من جدول(٢) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه والدرجة الكلية للمقياس؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات ومجموع عبارات المقياس.

جدول (٣) معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للمقياس ن= ٢٧

م	البعد	معامل الارتباط
١	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	٠.٨٧١ *
٢	الحياة العامة والعملية	٠.٨٣٢ *
٣	الحالة المزاجية	٠.٨٧٥ *
٤	العلاقات والتفاعل الاجتماعي	٠.٧٩٩ *

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= (٠.٤١٢)**

وكذلك يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بالأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٧١) (٠.٨٣٢) (٠.٨٧٥) (٠.٧٩٩) على التوالي، وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥) لذلك فانه يمكن القول أن المقياس يمتاز بدرجة صدق عالية.

ثانيا: ثبات المقياس:

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ Alpha Coefficient وكانت نتائج معاملات الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الثبات مقياس الامن النفسي باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ ن= ٢٧

م	البعد	معامل الثبات

١	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	٠.٧٦٩٢
٢	الحياة العامة والعمل للفرد	٠.٧٢٩٠
٣	الحالة المزاجية للفرد	٠.٧٨١٦
٤	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي	٠.٧١٩٠
٥	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩١٧٦

*** قيمة مرتفعة ≤ من ٠.٧٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الثبات لجميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها من (٠.٧٢٩٠ إلي ٠.٩١٧٦) وبالتالي فهي تملك مستوى جيد من الثبات.

تصحيح المقياس:

تقدر الدرجات في المقياس وفق ثلاثة مستويات متدرجة من نوع ليكرت قيمتها على النحو التالي: (موافق بشدة- كثير جدا) =٣ و(موافق- كثيرا) =٢ و(غير موافق- أحيانا) =١ و(غير موافق بشدة- لا) = صفر وذلك عندما يكون الاتجاه نحو الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) موجبا أما عندما يكون الاتجاه نحو الأمن النفسي سالبا فيتم عكس التقدير وتصبح القديمة على النحو التالي: (موافق بشدة- كثير جدا)= صفر و(موافق- كثيرا)= ١ و(غير موافق- أحيانا)= ٢ و(غير موافق بشدة –لا)= ٣.

قد بلغ المدى النظري للدرجة الكلية لمجموع عبارات المقياس بين (صفر- ١٦٢) درجة حيث تشير الدرجة الكلية المرتفعة إلي ارتفاع درجة الأمن النفسي، بينما تشير الدرجة الكلية المنخفضة إلي انخفاض درجة الأمن النفسي وهي على النحو التالي: (١٣١- ١٦٢) أمن نفسي مرتفع جدا ومن (٩٧- ١٣١) أمن نفسي مرتفع ومن (٦٣- ٩٦) أمن نفسي

معتدل ومن (٣١- ٦٢) درجة أمن نفسي متوسط ومن (صفر- ٣٠) درجة أمن نفسي منخفض.

ثانياً: مقياس مستوى الطموح: (إعداد الباحثة)

الهدف من المقياس:

قياس مستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض الاطفال.

إجراءات إعداد مقياس مستوي الطموح:

قامت الباحثة بإعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:

(١) تحديد التعريف الإجرائى لمفهوم الطموح:

مستوى الطموح هو تلك الأهداف التي تضعها الطالبات لذاتهن في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الطالبات أو القوى المحيطة به وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الطالبات وقدراتهن الحالية والمتوقعة، ويعتبر مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلابة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام.

(٢) تحديد محاور مقياس مستوى الطموح:

(أ) من المعروف أن هدف المقياس هو الذى يحدد محاوره وقد استفاد الباحثة أيضاً فى تحديد محاور المقياس الذى قامت بإعداده من خلال دراستها للعديد من المراجع العلمية التى تناولت دراسة القوائم والمقاييس الخاصة بالطموح فى علم النفس، وقد استخلصت الباحثة محاور مقياس مستوى الطموح وهم:

- الأتجاه نحو التفوق.
- القدرة على وضع الأهداف.

- تحمل العقبات الشخصية والاجتماعية.
- تقبل الجديد.
- تحمل الاحباط.
- العقبات الاسرية.
- العقبات المادية.
- العقبات الدراسية.
- قلق المستقبل.

(ب)عرضت الباحثة هذه المحاور على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى تمثيلها لما هو مراد قياسه، ويتكون المحكمين من أساتذة متخصصين فى علم النفس، وذلك عن طريق المقابلة الشخصية التى قامت بها الباحثة بعرض وشرح هذه المحاور المراد قياسها.

وفى ضوء بعض الآراء والملاحظات التى أبداها المحكمين قامت الباحثة بتصحيح وتعديل وصياغة ودمج هذه المحاور وحذف بعضها وهذا ما يوضحه جدول رقم (٥)، (٦).

جدول رقم (٥) وضح المحاور التى تم حذفها بالنسبة لمقياس مستوى الطموح

رقم المحور	المحاور
٤	تقبل الجديد
٦	العقبات الاسرية
٧	العقبات الماديه
٨	العقبات الدراسيه

جدول رقم (٦) يوضح المحاور التى تم إعادة صياغتها بالنسبة لمقياس مستوى الطموح

رقم المحور	المحاور	المحور بعد إعادة صياغتة
٣	تحمل العقبات الشخصيه والاجتماعيه.	الكفاح والمثابرة
٥	تحمل الاحباط	تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس

وفى ضوء آراء المحكمين أصبح عدد المحاور خمسة محاور وهى:

١- الاتجاة نحو التفوق.

٢- القدرة على وضع الاهداف.

٣- الكفاح والمثابرة.

٤- تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس.

٥- قلق المستقبل.

(٣) صياغة عبارات المقياس:

تم صياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور وأيضاً بالاسترشاد بالمقاييس والاختبارات السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات من تلك المقاييس وتم تعديل صياغتها بما تتناسب مع البيئة الرياضه للاعب.

وقد حرصت الباحثة فى صياغته للعبارات:

- أن تكون سهلة وواضحة المعنى.
- أن تكون قابلة للمناقشة والتحليل.
- أن لا تشمل العبارة على أكثر من معنى.
- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه.
- ألا يستغرق المقياس وقتاً طويلاً حتى لا يبعث الملل فى نفوس أفراد العينة.

(أ) تحديد عبارات المقياس:

تم تحديد عدد العبارات الخاصة بكل محور، وتم عرض العبارات على مجموعة من المحكمين (١٠) محكماين ملحق رقم (٦)، وطلب منهم دراسة كل محور من محاور المقياس على حدة ملحق رقم ()، وطلب منهم قراءة كل عبارة لتحديد مدى صلاحيتها من حيث:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى كفائتها فى قياس المحور الذى تندرج تحته بحيث تقبل العبارات التى اتفق عليها مجموعة المحكمين التى تقيس المحور الخاص بها والتى تحصل على أكثر من ٨٥% من آراء المحكمين.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى أن أمكن.

تم عرض العبارات على مجموعة المحكمين ملحق رقم (١) وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة من عبارات المقياس وأيضاً تم حذف العبارات التى انخفضت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء عليها عن ٧٥% وهذا ما يوضحه جدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

العبارات التى تم حذفها لضعف نسبتها المئوية بالنسبة لعبارات مقياس مستوى الطموح

أبعاد المقياس	أرقامت العبارات	العبارات	النسبة المئوية
المحور الأول الاتحاه نحو التفوق	٨	أجتهد لكى اكون عضوا بارزا فى المجتمع.	٧٠
	١٠	أؤمن بان الفشل دافع للنجاح.	٧٠
	١٥	أقاوم الفشل ولا استسلم بسرعه.	٦٠
المحور الثانى القدره على وضع الاهداف	٤	اسعى الى التطلع الى العلوم المعرفيه.	٦٠
	٦	أميل الى العمل على فترات متقطعه.	٧٠
	١٤	ارغب ان اكون شخصية متوازنه فى عملى.	٥٠

أبعاد المقياس	أرقامت العبارات	العبارات	النسبة المئوية
المحور الثالث الكفاح والمثابرة	٢	ارتبك عندما يسالنى شخص لا اعرفه.	٦٠
	٥	أشعربالتعب والملل دائما.	٥٠
	١٣	أشعر بالضيق عند ذيادة ساعات التدريب العملي.	٥٠
المحور الرابع تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس	٤	افكر فى كل ما يمر بى من فشل.	٧٠
	١١	دائمة التهرب من أخطائى فى حالة الفشل.	٦٠
المحور الخامس قلق المستقبل	٢	لا استطيع التغلب على مشكلاتى.	٧٠
	٨	اتوقع عدم التوفيق فى حياتى المقبله.	٦٠
	١١	لا أجد ما يشعرنى باجواء التنافس مع زملائي.	٧٠

وقد تم إعادة الصياغة لبعض العبارات الغير واضحة نتيجة لآراء المحكمين والجدول رقم (٨) يوضح العبارات التى تم إعادة صياغتها.

جدول رقم (٨) يوضح العبارات فى صورتها الأولية وبعد إعادة صياغتها فى مقياس مستوى الطموح

محاور المقياس	أرقامت العبارات	العبارة فى صورتها الأولية	العبارة بعد إعادة صياغتها
المحور الأول: الاتجاه نحو التفوق	٢	طموحاتى العلمية ليس لها حدود.	طموحاتى الرياضيه كبيره جدا.
	١٢	أسعى دائما حتى يكون لى بصمه فى المجال التدريسي.	أسعى دائما حتى يكون لى بصمه ايجابيه فى المجال التدريسي.
المحور الثانى: القدره	٢	أضع أهداف لتحقيق	أخطط لمستقبلى العلمي لتحقيق

محاور المقياس	أرقامت العبارات	العبارة في صورتها الأولية	العبارة بعد إعادة صياغتها
على وضع الاهداف		مستقبلى العلمي.	أهدافى.
المحور الثالث: الكفاح والمثابرة	٢	أوجه الأعمال الصعبه التى فشل فيها غيرى و أتغلب عليها.	أشعر ان لدى القدره على مواجهه المواقف الطارئه.
المحور الرابع: تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس	١ ١	احب ان اكلف بواجبات اتحمل فيها المسئوليه بمفردى.	أشعر بالسعادة بتكليفى بالقيام بمسئوليات بمفردى.
المحور الخامس: قلق المستقبل	٤	لا اتوقع ان يكون لى شأن علمي مستقبلا.	أتوقع ان يكون لى مستقبلا علمي عظيما.

وبذلك أصبحت عدد العبارات بعد عرضها على السادة الخبراء (٥٠) عبارة للمقياس ككل.

حساب المعاملات العلمية للمقاييس قيد البحث:

ثالثا: مقياس مستوى الطموح:

- **الصدق:** تم إيجاد صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية من الطالبات المعلمات بكلية التربية جامعة دمياط شعبة رياض الأطفال والبالغ عدهم (٢٧) طالبة، ويوضح جدول (٩) قيم معاملات الإرتباط البسيط (ر).

جدول (٩) قيم معاملات الإرتباط بين العبارات والدرجة الكلية لأبعاد

مقياس مستوي الطموح لدى الطالبات المعلمات (ن=٢٧)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط

العبارة	المحور	المقياس	العبارة	المحور	المقياس	العبارة	المحور	المقياس
الاتجاه نحو التفوق			القدره على وضع الاهداف			الكفاح والمثابرة		
١	٠.٧٤٤	٠.٧١٦	١	٠.٨٦٥	٠.٦٦٨	١	٠.٧٩٨	٠.٧٧٨
٢	٠.٨٨٥	٠.٧٥٩	٢	٠.٧١٦	٠.٨٠٩	٢	٠.٨٥٨	٠.٧٢٥
٣	٠.٧٩٣	٠.٧٨٣	٣	٠.٨٧٤	٠.٧١٧	٣	٠.٩١٥	٠.٨٩٥
٤	٠.٨١٤	٠.٦٣٤	٤	٠.٧٦٤	٠.٧٣٨	٤	٠.٨٩٩	٠.٦٨٩
٥	٠.٨٩٣	٠.٧٩٢	٥	٠.٧٢٢	٠.٥٥٩	٥	٠.٧٥٢	٠.٧٣٢
٦	٠.٧٥٠	٠.٦٨٢	٦	٠.٧٩٦	٠.٦٧٤	٦	٠.٧٣٩	٠.٧١٩
٧	٠.٨٠١	٠.٦٤٠	٧	٠.٩٢٤	٠.٨٤٤	٧	٠.٧٠٢	٠.٦٨٢
٨	٠.٧٩٦	٠.٧١٤	٨	٠.٧٣١	٠.٧٢٠	٨	٠.٧٦٥	٠.٧١٥
٩	٠.٧٢٦	٠.٨٤٢	٩	٠.٩٢٤	٠.٦٥٠	٩	٠.٩٢٤	٠.٨٠٥
١٠	٠.٩٢٤	٠.٦٤٩	١٠	٠.٦٤٨	٠.٥٥٣	١٠	٠.٦٢٣	٠.٥٩١
١١	٠.٧٩٢	٠.٨٤٢	١١	٠.٨٢٣	٠.٧١٦			
١٢	٠.٨٣٥	٠.٥٦٦						
تحمل المسئولية والاعتماد على النفس			قلق المستقبل					
١	٠.٧٧٩	٠.٧٠٢	١	٠.٧٣١	٠.٦٣٥			
٢	٠.٨٢٢	٠.٥٥٣	٢	٠.٨٧٢	٠.٦٩٥			
٣	٠.٨٤٦	٠.٧١١	٣	٠.٧٨٠	٠.٧٥٢			
٤	٠.٦٩٧	٠.٦٠١	٤	٠.٨٠١	٠.٧٣٦			
٥	٠.٨٥٥	٠.٥٥٩	٥	٠.٦٢٢	٠.٥٨٩			
٦	٠.٧٤٥	٠.٦٣٣	٦	٠.٧٣٧	٠.٥٧٦			
٧	٠.٧٠٣	٠.٧٦١	٧	٠.٩٠٧	٠.٨٨٢			
٨	٠.٧٧٧	٠.٥٦٨	٨	٠.٧٨٣	٠.٦٠٢			
٩	٠.٩٠٥	٠.٧٦١						

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= (٠.٤١٢)**

يتضح من جدول(٩) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه والدرجة الكلية للمقياس؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات ومجموع عبارات المقياس.

الثبات: تم إيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ألفاكرونباخ.

جدول (١٠) قيم ثبات مقياس مستوي الطموح لدى الطالبات المعلمات (ن= ٢٧)

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة ألفا
١	الاتجاه نحو التفوق	١٢	٠.٨٢٢
٢	القدره على وضع الاهداف	١١	٠.٨١٩
٣	الكفاح والمثابرة	١٠	٠.٨٥٦
٤	تحمل المسئولية والاعتماد على النفس	٩	٠.٩١٤
٥	قلق المستقبل	٨	٠.٨٢٥
	الدرجة الكلية	٥٠	٠.٩٣٣

* قيمة مرتفعة ≤ من ٠.٧٠٠

يتضح من جدول(١٠) ثبات الاستبيان؛ حيث تراوحت معامل الثبات بطريقة بيرسون (٠.٦٤١) الي (٠.٧٦٤) وبطريقة سبيرمان براون (٠.٧٨١) الي (٠.٨٦٦)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٨١٩) الي (٠.٩٣٣)؛وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

مقياس مستوي الطموح فى صورته النهائية: ملحق (٤)

جدول رقم (١١) يوضح العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل محور من محاور مقياس مستوى الطموح فى صورته النهائية

المحور	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	العدد
الاتحاه نحو التفوق	١، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٧، ١٨، ٢٤، ٢٦	٢١، ٢٧	١٢
القدره على وضع الاهداف	٢، ٧، ١٣، ٣١، ٣٦، ٣٩	٩، ١٦، ٢٠، ٢٣، ٣٤	١١
الكفاح والمثابرة	١١، ١٩، ٢٩، ٤٤، ٤٨، ٥٠	٣، ١٥، ٣٣، ٤٦	١٠
تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس	٥، ٢٢، ٢٥، ٣٥، ٣٨	١٤، ٣٢، ٤٢، ٤٧	٩
قلق المستقبل	٣٧، ٤١، ٤٣، ٤٩	٢٨، ٣٠، ٤٠، ٤٥	٨
المجموع			٥٠

إعداد تعليمات المقياس:

عند إعداد تعليمات مقياس مستوي الطموح تم مراعاة الآتى:

- أن الغرض من المقياس هو البحث العلمى.
- تم الإشارة إلى عدم وجود إجابات خاطئة وأخرى صحيحة فى عبارات المقياس وعدم ترك أى عبارة بدون الإجابة عليها.

تحديد طريقة تصحيح المقياس:

تحسب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية ١، ٢، ٣ لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تحسب الدرجة طبقاً لما يلي:

جدول رقم (١٢) يوضح طريقة تصحيح المقياس

نوع العبارة	غالبا	أحيانا	نادرا
إيجابية	ثلاث درجات	درجتان	درجة واحدة
سلبية	درجة واحدة	درجتان	ثلاث درجات

ويوضح الجدول رقم (١٢) الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات فى كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (١٣) يوضح الحد الأدنى والأقصى لدرجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

م	المحاور	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	الاتجاه نحو التفوق.	١٢	٣٦
٢	القدره على تحديد الاهداف.	١١	٣٣
٣	الكفاح والمثابرة.	١٠	٣٠
٤	تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس.	٩	٢٧
٥	قلق المستقبل.	٨	٢٤

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية لأدوات جمع البيانات (المقاييس المستخدمة في البحث) حيث قامت بتطبيقها على عينة قوامها (٢٧) طالبة من الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض االاطفال جامعة دمياط من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ١٠ / ٢ /٢٠٢٠ إلى ١٦ / ٢ / ٢٠٢٠ م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقاييس المستخدمة وضوحها وذلك من أجل حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث وأيضاً معرفة ملائمتها للتطبيق على عينة البحث.

الدراسة الاساسية:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة قيد البحث حيث تم التطبيق على عينة البحث على حدة في ثلاث جلسات عن طريق التطبيق الجمعي وأن تقدم بالترتيب التالي:

- مقياس الأمن النفسي.
- مقياس مستوى الطموح .

وكانت فترة التطبيق من من ١٨/ ٢ / ٢٠٢٠ إلي ١١ / ٣ / ٢٠٢٠ م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحثة في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية:

– المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط –– وسوف تستخدم الباحثة مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج

سوف يستعرض الباحثة النتائج الخاصة بالبحث كالآتي:

١- نتائج الفرض الاول الذي نص علي: " **توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الأمن النفسى ومستوي الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض االاطفال جامعة دمياط.**

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين الأمن النفسي ومستوي الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض االاطفال جامعة دمياط (ن= ١٢٥)

م	مستوي الطموح / الأمن النفسي	الاتجاه نحو التفوق	القدره على وضع الاهداف	الكفاح والمثابرة	تحمل المسئولية والاعتماد على النفس	قلق المستقبل	الدرجة الكلية للمقياس
١	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	*٠.٣١٥	*٠.٢٩٧	*٠.٣٦٦	*٠.٥٠٠	*-٠.٣٣٨	*٠.٤٢٦
٢	الحياة العامة والعمل للفرد	*٠.٣٥٦	*٠.٣٧١	*٠.٣٤٩	*٠.٣٥٧	*-٠.٤٢٦	*٠.٤٦٧
٣	الحالة المزاجية للفرد	*٠.٤٠٣	*٠.٣٦٩	*٠.٥١٢	*٠.٣٢٩	*-٠.٥٠٩	*٠.٣٩٩
٤	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي	*٠.٣١١	*٠.٤١٩	*٠.٤٤١	*٠.٤٦١	*-٠.٥٥١	*٠.٥٠١
١٠	الدرجة الكلية للمقياس	*٠.٣٣٩	*٠.٤٦١	*٠.٤٣٣	*٠.٤٤٢	*-٠.٣٥٩	*٠.٥٩٧

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)=**

يتضح من جدول(١٤) وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ومستوي الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية شعبة رياض االاطفال جامعة دمياط، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ما بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي مع الدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح (٠.٥٩٧)، وهي قيم اكبر من قيم "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥

ثانياً: مناقشة النتائج:

فى ضوء أهداف البحث ووفقاً لفروضه التى اشتقها الباحثة من أهدافه للتحقق من مدى صحة هذه الفروض وما تم التوصل إليه من نتائج قامت الباحثة بمناقشة النتائج على النحو التالى: بدراسة جدول(١٤) اتضح:

- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٢٦).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحياة العامة والعمل للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٦٧).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحالة المزاجية للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٣٩٩).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٠١).

- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٩٧).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ودراسة سناء الجبوري (٢٠٠٠) واشارت نتائجها الي ووجود علاقة دالة إحصائيا بين مستوى الطموح الأكاديمي والمهني وقوة تحمل الشخصية، كما وأن نسبة إسهام مستوى الطموح المهني في التنبؤ بقوة تحمل الشخصية أعلى من نسبة إسهام مستوى الطموح الأكاديمي

ودراسة ميلياديMulyadi (٢٠١٠) والتس اشارت الي أن الحرية النفسية والأمن النفسي يؤثران على الإبداع اللفظي لطلاب التعليم المنزلي، فكلما تلقى الطلاب مزيدا من الحرية والأمن النفسي كلما ارتفع إظهارهم للإبداع، وأن تقديم الأسر ،والمعلمين والمجتمعات المساعدة للطالب في بناء شعور الأمن والحرية.

وتعزي الباحثة تلك النتائج الي حاجة الطالبة المعلمة إلي الأمن النفسي، حيث أشارت نتائج بعض الدراسات الي أن الأمن النفسي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو السوي، والصحة النفسية للفرد، وهي محرك الفرد، وتتضمن شعور الفرد بأن بيئته مشبعة للحاجات، وبأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، والاستقرار الأمن الأسري والتوافق الاجتماعي، وحل المشكلات النفسية والاجتماعية والاطمئنان في سكن، ومورد رزق مستمر، والصحة الجسمية، وتجنب الخطر وأمن المخاطر الطبيعية والشعور بالثقة والاطمئنان (زهران، ٢٠٠٢، ص ٥٣).

ومما سبق يتضح مدى أهمية تحقيق الأمن النفسي بالنسبة للطالبات، فهو المحرك لسلوكهن وتوجيهه الوجهة السليمة، فهو ضرورة لكل طالبة ليحيا حياة يتحقق فيها التوازن الانفعالي والتوافق النفسي، ويربط أمن الإنسان النفسي بمدى قدرتهن على تحقيق التكيف والسعادة في ميادين العمل، فالأمن النفسي هو سكون النفس وطمأنينتها مما يساعد علي

تحقيق مستوي الطموح، كما تعزو الباحثة هذه النتائج الي ان مستوى الطموح مكون أساسي من مكونات الشخصية

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثة إلي الاستخلاصات التالية:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين أبعاد الأمن النفسي و ومستوي الطموح لدي الطالبات المعلمات كلية التربية شعبة رياض الاطفال جامعة دمياط.
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٢٦).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحياة العامة والعمل للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٦٧).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (الحالة المزاجية للفرد) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٣٩٩).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين ابعاد الأمن النفسي (العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي) والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٠١).
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لمستوي الطموح لدى الطالبات والتي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٩٧).

التوصيات:

مما سبق وفي ضوء ما توصل إليه الباحثة من استخلاصات توصي الباحثة بالآتي:

- التأكيد على دور الأمن النفسي من أجل التخفيف من الأحداث الضاغطة على الطالبات وذلك لتحقيق مستوى طموح عالي.
- الأهتمام بوضوح الأهداف ورالتخطيط لها بصورة مثلي حيث تكون هي النواة التى تؤصل وتغذى الطالبات لتحقيق الطموح والانجاز.
- الاهتمام بتعزيز الأمن النفسي لدي الطالبات، والتي تقود إلي الاندماج في النشاط ذاته، حيث أن وضع الهدف المحدد ذاتياً يقود إلي أداء جيد مقارنة بوضع الهدف المفروض.
- إجراء بحوث ودراسات مقترحة للدعم النفسي الإيجابي للطالبات للحد من الأحداث الضاغطة التى تؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية للطالبات.

قائمة المراجع

- أباظة، أمال عبد السميع (٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب،مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة، م
- أقرع، إياد (٢٠٠٥). الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.
- بن مكرم، جمال الدين محمد (١٩٩٠)، لسان العرب، المجلد ١، بيروت، دار صابر.
- الجبوري، سناء لطيف (٢٠٠٢): "مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- حسان، أحمد (٢٠٠٥).الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى الطموح ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- الحفني، عبد المنعم (١٩٩٤) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط ٤،القاهرة، مكتبة مدبولي.
- خليل، هيام (٢٠٠٢) العلاقة بين توجهات الأهداف والطموح المهني لدي عينة من طلاب الجامعة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- درويش، زينب عبد المحسن؛ شحاتة، سامية سمير (٢٠١٠) الانتماء والأمن النفسي لدى الطلاب، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.

- رضوان، سامر جميل (٢٠٠٢) الصحة النفسية، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٢) دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، القاهرة، عالم الكتاب.
- الزهراني، علي بن رزق (٢٠٠٩): إدراك القبول والرفض الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم السعودية.
- شقير، زينب محمود (٢٠٠٥) مقياس الأمن النفسي، كراسة التعليمات، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- الصديق، سمية حسام أبو بكر (٢٠١٣)"الاتجاه نحو التغير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدي الأطفال، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، العدد الرابع: سبتمبر،٢٠١٣.
- طه، فرج عبد القادر (٢٠٠٥): علم النفس الايجابي والسعادة البشرية، مجلة الخدمة النفسية، كلية الآداب، جامعة عين شمس، المجلد الأول، العدد، ٢٧-٣٩.
- عبد الخالق، أحمد (٢٠٠١) أصول الصحة النفسية، الإسكندرية، ط ٢، دار المعرفة الجامعية.
- عبد المجيد، السيد محمد (٢٠٠٤) إساءة المعاملة الوالدية والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية، دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية رانم، مجلد ١٤، العدد ٢.

- العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٥) الصحة النفسية، الأردن، ط ٣، دار الفكر للطباعة والنشر.
- محمد، بثينة (٢٠١٥): الأمن النفسي للرياضيين، مجلة الامن والحياة. العدد ٤٠٢. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- المدهون، عبد الكريم سعيد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج إرشادي لخفض الضغوط النفسية وتحسين مستوى الرضا عن الحياة لطلبة جامعة فلسطين بغزة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، المجلد ١٧، العدد ٢.
- نيازي، مرفت (٢٠٠٤): الاتجاه نحو الزواج وعلاقتة بكل من مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى عينة من الشباب من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- اليوسفي، مشيرة عبد الحميد (٢٠٠٢) تحقيق الذات والشعور بالأمن النفسي لدى المعيدين والباحثين بجامعة المنيا –مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد ١٥، العدد ٣.

- Abu ased, Ahmed (2015).Level of Psychological Flow and its Relationship with Psychological Flexibility Among Mu'tah University Students in Al- Karak Governorate/ South Jordan American Journal of Scientific Sciences, 46(2), 169- 179.
- Chine- Ching, W (2007). Flow: The motivations of adolescents who are addicted to online games: A cognitive, Journal of youth and adolescence, 34(1), 25- 38.
- ELLA. &WILSON (2016). " Flow and Performance Competency in Modern and Ballet Dancers.

- HIEL, A.V.,& MAARTEN,V.,(2009).Ambitions Fulfilled? The Effects of Interinsic and Extrinsic Goal Attainment on Older Adults, Ego- Integrity and Death Attitudes, In Press at International. Journal of Aging and Human Development.

- Al-Janabi, Aseel Sabbar Muhammad Samir(2008). Psychological Security And its Relationship with the Social Responsibility of the Students of Al-Anbar University, To The Council of the college of Education University Of Al-Anbar, In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master Arts in Educational Psychology.

- Mulyadi, Seto (2010). Effect of the Psychological Security and Psychological Freedom on Verbal Creativity of Indonesia Home schooling Students, Faculty of Psychology, International Journal of Business and Social Science, 1, 2, 71- 79.