

# مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو LAMP

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية  
إعداد الباحثة:

هند صابر علي حسن البري

إشراف

أ.م. د/ سحر فؤاد إسماعيل      أ.م. د/ هدى محمد محمود هلالي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة حلوان

كلية التربية - جامعة حلوان



## المقدمة

تعد القراءة قوام الشخصية في تكوينها وتميزها، بها تتحدد ميول الإنسان واتجاهاته التي يعرف بها بين أقرانه، ويكتسب سموها في تفكيره المتنوع، والقراءة من أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، وأعظم وسائل الاتصال الثقافي بين البشر، وتبرز أهمية القراءة أنها أول كلمة أنزلها الله - سبحانه وتعالى - في القرآن الكريم (اقرأ) وهذا تنويه من الله - عز وجل - بأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، ولاتزال القراءة - وستبقى - عماد العلم والمعرفة والوسيلة الأساسية للإحاطة بالمعرفة والمعلومات.

و« القراءة ترفد القارئ بالمعلومات، والمفاهيم، والقيم، وأنماط التفكير ؛ للتعامل مع العديد من المواقف والمشاكل الحيوية، وهي كذلك تنمي الميول، وتطور السلوك، وتنمي في الشخصية المغامرة، والإبداع، ولم تعد القراءة بمفاهيمها التقليدية، وفي مستوياتها البسيطة ذات تأثير كبير في الاهتمامات البحثية بل أضحت القراءة في مستوياتها العليا - أي التحليلية والناقدة، والإبداعية هي المنشودة في وجه طوفان المواد القرائية التي تملأ الأفق ما بين كتب، ومجلات وصحف، ونشرات، ووثائق، ومواد منشورة، أو غير منشورة، وتركز الأبحاث الحديثة لتدريس القراءة على التعلم ذي المعنى ؛ حيث تنمي مهارات التفكير، وتزود الطالب بمهارات اكتشاف النقاط الرئيسة، والكلمات المفتاحية، ومهارات تكامل المعرفة، وتألّفها مع المعلومات والخبرات السابقة، ومهارات إدراك الثغرات المعرفية والبحث عما يطور، أو يكمل هذه البيئة المعرفية، وهي عمليات يمكن أن تتم من خلال القراءة في مستوياتها العليا، ومن خلال عمليات التفكير النشطة أثناء القراءة». (شاكر عبد العظيم، شحاته محروس، 2008، 14:16)

إن القراءة تفيد الفرد في حياته فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتهذب مقاييس التذوق وتساعد في حل المشكلات،

كما تسهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي . (حسن شحاتة:203،2003)

والقراءة مهارة لغوية يبرز دورها في الاتصال اللغوي، وخير وسيلة لتزويد الفرد بما يحتاج إليه من الثقافة والعلوم، وقد كان أول ما نزل على الرسول - عليه الصلاة والسلام - قوله تعالى: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾ (1) سورة العلق، بها يرتشف الإنسان من رحيق الفكر ما يغذي العقل، ويصقل الوجدان، ويهذب العاطفة، وينقل الفرد من ظلمات الجهل إلى نور العلم.

فهي من أهم المهارات التعليمية التي يتعلمها الطالب في المدرسة؛ لأنها وسيلة من وسائل التفاهم والاتصال اللغوي والتعليمي لجميع المواد الدراسية التي يتعلمها الطالب في مؤسساتهم التعليمية، وهي أيضا من السبل الفعالة في توسيع آفاق الفرد المعرفية، ومضاعفة فرص الخبرة الإنسانية، ووسيلة من وسائل التذوق والاستماع، فهي عامل من عوامل النمو العقلي، والانفعالي للفرد، كما أن لها قيمتها الاجتماعية، فتراث الإنسان الثقافي والاجتماعي ينتقل من جيل إلى جيل ومن فرد إلى فرد عن طريق ما يدون، وما يكتب أو يطبع من كتب (كريمان بدير، 2000م، 89).

والقراءة بمهاراتها المختلفة هي أساس التعليم في المرحلة الابتدائية؛ لأنها تؤثر في تقدم الطفل في جميع المواد الدراسية، إلا أن تأثيرها يختلف من مادة إلى أخرى فبعضها يتأثر بها تأثيرا ضعيفا كالرسم والتربية البدنية، وبعضها يرتبط بها ارتباطا وثيقا كالتعبير والحساب والعلوم والمواد الاجتماعية، ونتيجة لذلك كان النجاح في المدرسة الابتدائية مرتبطا بالكفاية في القراءة (راتب عاشور؛ وآخرون، 2009م، 121).

ويرى (حيدر، 17) أن الأخذ بالمعايير التربوية يمكن أن يساعد على تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين، ويبرر ذلك بقوله: « أنها تحدد ما يجب تدريسه تحديداً واضحاً، وتحدد ما يجب على المتعلمين أدائه، وتحدد مفهوم المسئلة لدى القائمين على العملية التعليمية، وتوحد نواتج التعلم رغم ما تعطيه من حرية في اختيار المادة التعليمية؛ وفقاً للفلسفة السائدة والحاجات الضرورية».

وفي ظل المستجدات العالمية، والتطور التكنولوجي المذهل في وسائل الاتصالات، وتطور الحاجات اللغوية للفرد بما يفرض التطور في تعليم اللغة لأبنائها، وضرورة أن يمتد التطوير في المكونات الرئيسة للمنهج وفي مقدماتها الأهداف، ظهرت مستويات تعلم اللغة كمكون رئيسي في السياسات التعليمية للدول المتقدمة، بحيث تساعد هذه المستويات على اكتساب التلاميذ الكفاءة في مهارات اللغة والتي هي أساس لكل أنواع التعلم. (علاء الدين سعودي: 2007، 815)

إن برنامج (LAMP) هو محاولة لتوفير منهج عملي يعطي معلومات هامة عن بعض العناصر الأساسية المرتبطة بظاهرة معرفة القراءة والكتابة، غايته الأساسية هي الإسهام في جيل مستدام من المعلومات مهارات معرفة القراءة والكتابة.

يهدف البرنامج في الواقع إلى إنتاج معلومات تتعلق بما يعرفه الأفراد، وبما هم قادرين على فعله في ما يتعلق بمجموعة محددة من الجوانب الأساسية المتضمنة في معالجة النصوص في مواقف الحياة اليومية .

تلقي نتائج البرنامج بالضوء على العناصر الأساسية اللازمة للتعامل مع المواد المكتوبة . بمعنى آخر، تم إنشاء البرنامج لتقديم معلومات حول ما يلي:

1 . مهارات القراءة باعتبارها القدرة على التعامل مع النصوص المتنوعة (أي العبارات والفقرات المتصلة، وتدعى معرفة القراءة والكتابة الثرية، والنصوص التخطيطية كالموجودة في الخرائط والاستمارات والجداول الزمنية، وتدعى معرفة قراءة وكتابة المستندات).

2 . مهارات معرفة الحساب باعتبارها القدرة على التعامل مع الحساب والعمليات الحسابية الأساسية .

3 . تحري العناصر التي قد تفسر الأداء المنخفض، والمشار إليها بمكونات القراءة . هذه هي العمليات الأساسية المشتركة في فهم وترجمة النصوص والأرقام (أي المعرفة الحرفية الرقمية البديهية: إدراك الأحرف والأرقام، إدراك الكلمات، والمفردات، ومعالجة الجمل، فصاحة النص). 5. <http://uis.unesco.org/sites/de->

fault /files /documents /literacy – assessment – and – monitoring  
– programme – lamp – information – brochure – en.pdf

### الإحساس بمشكلة البحث:

يحظى تعليم القراءة باهتمام كبير، ويتضح ذلك من خلال حركة التطوير التي انجزتها وزارة التربية والتعليم وتمثل ذلك بوجود مناهج لغوية مطورة وتخصيص كتب للقراءة ذات موضوعات عدة، وكذلك في عدد الحصص المقررة. وعلى الرغم من ذلك استمرت الشكوى من كثرة عدد الطالب الذين لا يجيدون القراءة (فهد العليان، 67، 2000).

وبرزت أيضا ظاهرة تدني التحصيل الاكاديمي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وقد شغلت هذه المشكلة جميع الأوساط التربوية والعائلية، وكثرت التساؤلات عن سبب هذا التدني، وقد قامت الجهات التربوية المختلفة بعقد مؤتمرات وندوات ودورات في محاولة منها لإيجاد الحلول لهذه المشكلة (راتب عاشور؛ وآخرون، 2009م).

وقد اشارت توصيات المؤتمرات (يونس، 2005م) والدراسات إلى ضرورة معرفة مقدار التطور الكمي في عدد المهارات المستهدفة لنوعية المهارات في كتب القراءة، وذلك بتحليلها ومعرفة مناسبتها للطالب، إذ ينبغي تزويد المشرفين على تطوير المناهج بمعلومات من خلال دراسات تتصل بمهارات القراءة وذلك لأخذها بعين الاعتبار في أثناء القيام بحركة تطوير أخرى.

ويأتي هذا البحث للتوصل لمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الاساسي في ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP)

### مشكلة البحث

عدم وجود قائمة بمهارات القراءة في ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) .

### سؤال البحث

- ما مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP)؟

### هدف البحث:

إعداد قائمة مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP).

### أهمية البحث:

تحديد أهمية البحث فيما يلي: -

1. تحديد موقع مناهج القراءة الحالية من الاتجاهات المعاصرة، التي حدثت في مجال تطوير مناهج اللغة العربية، حتى يمكن تعديل المسار بما يواكب هذه التطورات.
2. توجيه اهتمام مخططي ومطوري مناهج اللغة العربية؛ للإفادة من المعايير الدولية؛ عند إعداد موضوعات القراءة.

### حدود البحث:

#### الحدود الموضوعية

قائمة بمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء البرنامج الدولي لليونسكو (تقييم وتتبع مستويات القراءة) LAMP.

### منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي لتحديد معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) الواجب توافرها في منهج القراءة للصفوف الأولى من التعليم الأساسي والدراسات والبحوث والأدبيات التربوية ذات الصلة بهذا البحث، ورصد البيانات وتحليل وتفسير النتائج.

### مصطلحات البحث:

#### 1. مفهوم القراءة

وتعرف القراءة بأنها العملية التي يتم فيها تعرف الرموز المطبوعة وفهمها والتفاعل معها وعن طريقها يشبع الفرد رغباته وينمي فكره ويثري خبرته بما تزوده من أفكار وآراء وخبرات. (أمل السيد خلف: 64، 2011).

بينما يذهب (على مذكور: 129، 2008) إلى أن تعريف القراءة بأنها «تعرف» الرموز المطبوعة، و«فهم» لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والفكرة والموضوع لا يفي بكل مقومات المفهوم المتطور لعملية القراءة.

## 2 . المعايير:

يعرف «حسن شحاتة وزينب النجار المعايير بأنها: القواعد النموذجية، أو الأطر المرجعية، أو الشروط التي تحكم من خلالها، أو نقيس عليها سلوكيات الأفراد والجماعات والأعمال وأنماط التفكير والإجراءات. (حسن شحاتة وزينب النجار 203:2003)

ويعرف « اللقاني والجمال » المعايير بأنها: آراء محصلة للكثير من الأبعاد النفسية والاجتماعية والعلمية والتربوية، ويمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة المراد تقويمه، والوصول إلي أحكام عن الشيء الذي تقومه. (أحمد اللقاني وعلي الجمال 169، 2003).

## 3 . برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية (LAMP)

«برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية (LAMP) هو الأداة الأساسية في إعداد وإجراء برنامج اليونسكو الذي يحمل اسم «مبادرة محو الأمية من أجل التمكين» (LIFE) والذي يهدف إلى دعم تحقيق أهداف التعليم للجميع في ميدان القرائية، خاصة بالنسبة للنساء، في البلدان النامية ذات النسب الدنيا في القرائية. (معهد اليونسكو للإحصاء، 2008)



## الإطار النظري

### أولاً: القراءة:

#### 1 . أهمية اكتساب مهارات القراءة:

تعد القراءة نشاطاً تعليمياً تأخذ المدرسة بها التلميذ منذ سن الخامسة أو السادسة وربما قبل ذلك أو بعد، وذلك للاعتبارات الآتية: (محمد صلاح الدين مجاور: 295، 2000)

1. أنها تسهم في بناء شخصية التلميذ عن طريق تثقيف العقل، واكتساب المعرفة وتهذيب العواطف والانفعالات.

2. أنها من أهم أدوات الاتصال الاجتماعي تربط التلميذ بعالمه.

3. أنها أداة للاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتر به كل أمة.

4. أنها أداة التعلم في الحياة المدرسية إذ لا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة

والقراءة تمد التلاميذ بالمعلومات التي تساعد على تنمية ميولهم، وحل الكثير من مشكلاتهم، ورفع مستوى فهمهم للمسائل الاجتماعية، وإثارة روح النقد، وتوفير فرص الاستمتاع والتسلية. (سعيد لافي: 2015، 146)

ولا تكتسب القراءة أهميتها بالنسبة للمتعلم من أنها المهارة الأساسية والأداة المهمة في متابعة تحصيله الدراسي فحسب؛ بل إنها تمدّه بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات الشخصية، وتحدد الميول وتزيدها اتساعاً وعمقاً، وتنمي الشعور بالذات، وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع والتخيل والنقد والتأمل في التفكير، وترفع مستوى الفهم في المسائل الاجتماعية بالتأمل في وجهات النظر المختلفة اعتراضاً وتأييداً، وتتيح الفرصة لتقدير ما للفرد من مقاييس في الحياة، وتشير روح النقد للكتب والمجلات والصحف، وتكسب الفرد شعوراً بالانتماء والانتماء إلى عالم الثقافة، وتوفر أسباب الاستجمام عن طريق التمتع والتسلية. (عبد الهادي السيد، فاروق السيد عثمان: 1995، 16)

## وتتلخص أهمية القراءة، كما جاءت ب (دليل المتدرب 2011) كالآتي:

- تنمية الثروة اللغوية بالألفاظ والأساليب الجديدة.
- الاطلاع على سائر أنواع المعرفة في شتى المجالات.
- إثراء الخبرات وتنمية المهارات والقدرات الاجتماعية، عن طريق تعرف أفكار الآخرين.
- تكوين أحكام موضوعية متزنة صادرة عن فهم واقتناع.
- تكوين اهتمامات وميول إيجابية نحو أهمية القراءة.
- بناء الشخصية وتربيتها وتهذيبها.

والخلاصة أن القراءة مهمة للفرد عامةً وللمتعلم خاصةً؛ لأنها وسيلته الأساسية في تقدمه المعرفي من جهة، وهي أدوات المميّزة التي تمكنه من توافقه الشخصي والاجتماعي من جهة ثانية.

## 2 . خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية:

يشير (حامد عبد السلام زهران:2003) تعرف النمو العقلي والقدرات الخاصة والاستعداد والتفكير والقدرة على التحصيل في العملية التربوية يوصلنا لأفضل طرق التدريس التي تناسب تلاميذ المرحلة وفقاً لمستويات نضجهم، كما أنها تفيد في إدراك الباحثة للفروق الفردية بين التلاميذ، وأنهم يختلفون في قدراتهم وطاقاتهم العقلية والجسمية وميولهم. كما أن معرفة خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية يتيح للباحثة قدرًا من التنبؤ - بقدر الإمكان - بما يتوقع منهم وما يستطيعون إنجازه وما لا يستطيعون إنجازه من مهام تحليلية. (حامد عبد السلام زهران:55:2003)

ولكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تختلف باختلاف هذه المرحلة والتلاميذ في مرحلة الطفولة المتوسطة يحتاجون إلى زيادة المعرفة عن العالم المادي والاجتماعي، كما يحتاج إلى نمو الثقة بالنفس وتقدير الذات، ويحتاج أيضًا إلى اكتساب المهارات الأكاديمية والتفكير، كما يحتاج إلى تعلم المهارات الجسمية والاجتماعية (عادل الأشول 1998،61)

إن مرحلة المدرسة الابتدائية، أو كما يطلق عليها في ميدان علم النفس مرحلة الطفولة المتأخرة لها العديد من مظاهر النمو، التي تتسم بها في مختلف جوانب النمو، وفيما يلي عرض موجز لبعض خصائص ومظاهر النمو في هذه المرحلة والتي يجب أخذها في الاعتبار في البحث الحالي.

## 1 . النمو الحركي:

تلعب المهارات الحركية دورًا مهمًا في نجاح الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، سواء في أداء نشاطه المدرسي، أو حتى في لعبه مع أقرانه؛ ولذا فإن الطفل الذي يكون نموه الحركي أقل من غيره من الأطفال يشعر - عادة - بالعجز والضعف، وقد ينسحب من الجماعة، وتتكون لديه اتجاهات سلبية نحو نفسه ونحو الحياة الاجتماعية، ويجب الأخذ في الاعتبار أن الطفل حينما تنهياً له الفرصة فإنه يشارك في النشاط الحركي بمختلف أنواعه، وتظهر فروق بين الجنسين، ليس فقط في مهارات اللعب في هذه السن فقط، ولكن في مستوى اكتمال هذه المهارات؛ فتتفوق البنات على البنين في المهارات التي تعتمد على العضلات الدقيقة، مثل: الرسم والخياطة والنسيج، بينما يتفوق البنون في المهارات التي تعتمد على العضلات الغليظة، مثل: لعب الكرة، والجري، وقفز الحواجز. (فؤاد أبو حطب، آمال صادق: 1990، 320)

## 2 . مظاهر النمو العقلي:

يقطع النمو العقلي في هذه المرحلة شوطاً كبيراً من تمايز القدرات؛ فبعد أن كانت الحياة العقلية في سنة المهد تناسقاً بين الحس والحركة وإدراكاً محدوداً معتمداً في معظمه على هذه التناسق، أضيف إليها في مرحلة ما قبل المدرسة ذاكرة قصيرة المدى وخيال منطلق وإدراك قاصر؛ لبعد الزمن مع قدرة طيبة على التعبير اللفظي، ويلاحظ أن العمليات العقلية العليا في مرحلة الطفولة المتأخرة تتمثل في وضوح وتبلور عمليات: الانتباه، والتذكر، والتصور، والتفكير، بمعنى إدراك العلاقات مع اختلاف طبيعة عمليات: التذكر، والتخيل في هذه المرحلة عن المراحل السابقة. (علاء كفاي: 1997، 314)

### ويلاحظ في هذه المرحلة ما يأتي:

1. تبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدرات العقلية العامة.
2. يستمر التفكير المجرد في النمو، ويقوم على استخدام المفاهيم والمدرجات الكلية، ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كما يستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية، ويزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.
3. تنمو مهارات القراءة عند التلميذ، وتتضح تدريجياً قدرته على الابتكار.
4. يزداد لدى التلميذ حب الاستطلاع، وكذلك استعداده لدراسة المناهج الأكثر تقدماً.  
(ميشيل دبابتة، نبيل محفوظ: 1984،42)
5. كما تنمو قدرة التلميذ على التصنيف المتعدد وهو أحد السلوكيات المهمة التي يحتاج إليها الطفل في مراحل العمليات الحسية، ومثال ذلك وضع مشيرات متعددة كمتغيرات اللون والحجم والشكل، ويطلب من التلميذ تجميع هذه الأشياء تبعاً لتوافقها مع بعضها البعض. مثل تصنيف الأسماء في جدول والأفعال في جدول آخر أو التمييز بين المفرد والجمع، أو بين المثنى والمفرد، وهكذا. (هدى قناوي، حسن مصطفى: 2001،367)
6. تنمو قدرة التسلسل والانتقالية وتعني ترتيب الأشياء من الأصغر إلى الأكبر مثلاً  
(هدى قناوي، حسن مصطفى: 2001،368)
7. إن أداء الذاكرة بعيدة المدى يتحسن بشكل ملحوظ في هذه المرحلة. (سمية العجرمي: 2012) وتعد الذاكرة من الجوانب المهمة في قيام التلاميذ بطريقة تحليل الكلمات والجمل.
8. تتطور قدرات التلميذ على التركيز ويصبح قادرًا على التعامل مع عدة متغيرات في وقت واحد ولكن هذه القدرة تكون في بدايتها وغير معقدة مثل التعامل مع الزمان والمكان والتذكر القائم على الفهم والإدراك والتذكر الآلي، وكلها جوانب أساسية في قيام التلاميذ بعملية التحليل. (محمود عطا عقل: 1996،194)

### 3 . النمو اللغوي:

يتضح تقدم النمو اللغوي للتلاميذ في هذه المرحلة ويظهر في كلام التلميذ وقراءته وكتابته، ويعتمد النمو اللغوي عند التلميذ على مستوى النضح وتدريب الأجهزة الصوتية عنده، مثل الأحبال الصوتية، واللهاة، وسلامة اللسان والحنجرة والحلق والأسنان. (سعيد حسني العزة: 2002)

ويستطيع التلميذ في هذه المرحلة فهم قواعد اللغة عن طريق الاستعمال والتدريب، وإدراك العلاقات اللغوية المنطوقة وتمييز المعاني وهو الأساس في هذا البرنامج، كما يميل التلميذ في هذه المرحلة إلى كثرة القراءة، ويجد متعة في قراءة القصص والموضوعات.

كما يستطيع الطفل في هذه المرحلة إدراك المعاني المجردة مثل الصدق، الكذب، الأمانة، العدل، الحرية، الحياة... ويلاحظ على التلاميذ في هذه المرحلة طلاقة التعبير، والجدل المنطقي، والقدرة على الفهم والاستمتاع الفني والتذوق الأدبي لما يقرأ.

وتعد هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، واستعداد الطفل للقراءة يكون وجوداً قبل التحاق الطفل بالمدرسة ويبدو ذلك في اهتمامه بالصور والرسوم والكتب والمجلات والصحف؛ لذا تعد هذه المرحلة مناسبة لقيام التلاميذ بعملية التحليل اللغوي من الرسوم التوضيحية والأشكال الشجرية. (حامد عبد السلام زهران: 2004، 274)

وتطور القدرة على القراءة بعد ذلك إلى مرحلة القراءة الفعلية التي تبدأ بالجملة والكلمة فالحرف، وهذا أيضًا يساعد في قيام التلاميذ بعملية التحليل اللغوي لل فقرات والجمل وعملية القراءة عملية مركبة تعتمد على الحركة والتفكير وغير ذلك من نواحي النمو، وتزداد في هذه المرحلة سرعة القراءة، وتقل الأخطاء ويستطيع الطفل في هذه المرحلة تمييز المترادفات والأضداد، ويلاحظ تفوق الإناث؛ ويرجع ذلك لسرعة نمو الإناث عن الذكور خلال هذه المرحلة؛ لهذا يجب على المربين ومقدمي البرامج التعليمية رعاية النمو اللغوي عند التلاميذ على النحو التالي:

تشجيع التلاميذ على قراءة الموضوعات التي تناسب مع عمره وجنسه وميوله ومستواه التحصيلي، وانتقاء واختيار الموضوعات التي تناسب هذه المرحلة، وهذا ما حاولت الباحثة تقديمه للتلاميذ.

1. تشجيع التلاميذ على الكتابة التحريرية، وتعديل أخطائهم، وإثابة المجيد.
2. تشجيع التلاميذ على القراءة الجهرية بطلاقة، وتصحيح أخطاء المخارج، ومراعاة الفروق الفردية مع مساعدة كل تلميذ أن يظهر أفضل ما لديه من خلال تنمية روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ الصغار وغرس هذه القيم النبيلة.
3. كما أوصت بعض الكتابات بضرورة أن تنتقل المقررات الدراسية من الموضوعات الدالة على أشياء حسية محددة إلى ألفاظ ذات معان أكثر تجردًا. (حامد عبد السلام زهران: 2004، 274)

### 3 - أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية

قد قامت (وزارة التربية والتعليم 2005) بإعداد وثيقة قومية لمنهج اللغة العربية تهدف إلى تقديم رؤية لتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام، كما ترصد مهارات اللغة المناسبة لكل مرحلة، وأنشطة التعليم والتعلم وكيفية تصميمها وقامت الوثيقة بتحديد مهارات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للصف الأول الابتدائي في مادة القراءة على النحو التالي يكون التلميذ قادرًا على أن:

1. يتعرف الكلمات عن طريق الصور .
2. يتعرف أصوات الحروف وأشكالها.
3. يكون كلمات من حروف سبق تجريدها.
4. يتعرف الكلمة من خلال الجملة البسيطة.
5. يتعرف الحرف الساكن والحرف المشدد والمد.
6. يميز بين الحروف المتشابهة في النطق والكتابة.
7. يتعرف الكلمات التي بها اللام الشمسية، وينطقها.

8. تزداد ثروته اللغوية بنحو (300) كلمة من بيئته.

أما بالنسبة للصف الثاني الابتدائي فيكون التلميذ قادراً على أن: -

1. يقرأ جملاً من كلمات سبق تعلمها .
  2. ينطق كلمات منونة نطقاً صحيحاً ويميز بين أنواع التنوين بالضم والفتح والكسر .
  3. تزداد ثروته اللغوية فوق ما عرفه في الصف الأول بحوالي (400) كلمة جديدة .
  4. يحسن إخراج الحروف من مخارجها في قراءته الجهرية .
  5. تزداد سرعته في القراءة الجهرية .
  6. يقرأ أسماء زملائه كاملة في الفصل .
  7. يقرأ قصة قصيرة، أو موضوعات في حدود خمسة أسطر .
  8. يقرأ ما تقع عليه عينه من لافتات وإعلانات .
- أما بالنسبة للصف الثالث الابتدائي فقد حددت الوثيقة مجموعة من المهارات وهي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

1. يقرأ بعض الأخبار في الصحف اليومية ويفهمها .
2. يستخلص الفكرة العامة والأفكار الجزئية من موضوع أو قصة ويفهمها .
3. يستخدم الضمائر المنفصلة والمتصلة .
4. يستخدم أسماء الإشارة ويعرف مدلولاتها .
5. تزداد ثروته اللغوية فوق ما عرفه في الصف الثاني إلى (500) كلمة جديدة .
6. يقرأ الأسماء الموصولة ويستخدمها .
7. يسيطر على مهارات النطق، ويتمكن من الانطلاق في القراءة .
8. يذكر أحداث القصة مرتبة .
9. يميل إلى زيارة المكتبة وصحبة الكتب .

لقد قامت هذه الوثيقة بإعادة صياغة قائمة من المعايير القومية التي وضعها كبار الخبراء فيما يخص تعليم اللغة العربية، والمعايير كما تنص الأدبيات التربوية، تمثل أعلى

مستويات الأداء التي نطمح للوصول إليها والتي في ضوءها يمكن الحكم على مستويات الأداء المختلفة .

### ثانياً: برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP

بدأ معهد اليونسكو للإحصاء في عام 2003 برنامجاً لتقييم وتتبع مستويات القراءة باعتباره مبادرة رائدة في ميدان قياس مهارات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب والصغار. كان البرنامج أيضاً مشمولاً ضمن إطار العمل الخاص بعقد الأمم المتحدة لمعرفة القراءة والكتابة ((UNLD وبهذا يعتبر مع مبادرة معرفة القراءة والكتابة للتمكين (LIFE)، جهد اليونسكو الجهد الأساسي لدفع القضية العالمية لمعرفة القراءة والكتابة إلى الأمام. المعهد مستعد - بعد خمسة أعوام من العمل التنموي - لإصدار النتائج الأساسية للبرنامج (LAMP) ووضع أساس لتنفيذ هذا البرنامج في السنوات القادمة. وفيما يلي تستعرض الباحثة ماهية برنامج (LAMP) والغرض منه، وما الذي يقيسه البرنامج، والإرشادات العامة لتنفيذه.

### The Literacy Assessment and Monitoring Programme (LAMP)

#### برنامج (LAMP) ماهيته، أهدافه:

برنامج (LAMP) هو محاولة لتوفير منهج عملي يعطي معلومات مهمة عن بعض العناصر الأساسية المرتبطة بظاهرة معرفة القراءة والكتابة . غايته الأساسية هي الإسهام في جيل مستدام من المعلومات حول عنصر أساسي من معرفة القراءة والكتابة: مهارات معرفة القراءة والكتابة. يهدف البرنامج في الواقع إلى إنتاج معلومات تتعلق بما يعرفه الأفراد، وبما هم قادرين على فعله في ما يتعلق بمجموعة محددة من الجوانب الأساسية المتضمنة في معالجة النصوص في مواقف الحياة اليومية .

تلقي نتائج البرنامج بالضوء على العناصر الأساسية اللازمة للتعامل مع المواد المكتوبة . بمعنى آخر، تم إنشاء البرنامج لتقديم معلومات حول ما يلي:

1 . مهارات القراءة باعتبارها القدرة على التعامل مع النصوص المتنوعة (أي العبارات والفقرات المتصلة، وتدعى معرفة القراءة والكتابة الشرية، والنصوص التخطيطية



كالموجودة في الخرائط والاستمارات والجداول الزمنية، وتدعى معرفة قراءة وكتابة المستندات).

2. مهارات معرفة الحساب باعتبارها القدرة على التعامل مع الحساب والعمليات الحسابية الأساسية.

3. تحري العناصر التي قد تفسر الأداء المنخفض، والمشار إليها بمكونات القراءة. هذه هي العمليات الأساسية المشتركة في فهم وترجمة النصوص والأرقام (أي المعرفة الحرفية الرقمية البديهية: إدراك الأحرف والأرقام، إدراك الكلمات، والمفردات، ومعالجة الجمل، فصاحة النص).

لذلك يركز البرنامج على القراءة ويترك الكتابة جانباً. إن اختبار مهارات القراءة الذي يتصف بالمصادقية يستلزم مسبقاً مشتركين مزودين بجملة من الأدوات اللازمة. إدراج مقياس للكتابة سيضيف التعقيد فقط. [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

ويمكن إيجاز مستويات مهارات معرفة القراءة والكتابة التي يستخدمها البرنامج، كالتالي:

- المستوى الأول: يشير إلى الأشخاص ذوي المهارات الضعيفة جداً.
- المستوى الثاني: يشير إلى المشتركين الذين بإمكانهم التعامل فقط مع المادة البسيطة الظاهرة بوضوح، والتي لا تحتاج إلى مهارات كثيرة التعقيد. وهو يدل على مستوى مهارات منخفض، على الرغم من أنه أقل وضوحاً عما هو في المستوى الأول. إنه يميز الأشخاص الذين يستطيعون القراءة ولكن بشكل سيء عند اختبارهم. وربما طور هؤلاء الأفراد مهارات تدبير للتعامل مع متطلبات معرفة القراءة والكتابة اليومية، لكن مستوى براعتهم المنخفض يجعل من العسير عليهم مواجهة المتطلبات الجديدة كتعلم مهارات مهنة جديدة.
- المستوى الثالث: يدل تقريباً على مستوى المهارة المطلوب رسمياً لإتمام المرحلة الابتدائية بنجاح والدخول إلى المؤسسات التعليمية ذات المستوى الثاني. شأنه شأن المستويات الأعلى، فهو يتطلب القدرة على دمج مصادر المعلومات ومعالجة مشاكل

أكثر تعقيداً . وتعتبر دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية هذا المستوى كالحده الأدنى المناسب لمواكبة متطلبات العمل والحياة اليومية في مجتمع مركب (متقدم).

• المستويان الرابع والخامس: يصفان المشتركين الذين يبدو بسيطرة على مهارات معالجة المعلومات عالية المستوى .(منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، إحصائيات كندا، 2000، ص 11)

### ثالثاً: إجراءات البحث:

إعداد قائمة بالمعايير الدولية لتعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية .

١ - تحديد الهدف من القائمة:

هدفت القائمة إلى تحديد مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء البرنامج الدولي لليونسكو (تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP) .

٢ - مصادر اشتقاق القائمة:

تم اشتقاق القائمة من خلال:

- المراجع والادبيات والدراسات والبحوث التي تناولت المعايير القومية والدولية .  
- آراء الخبراء والمختصين في اللغة العربية.

- خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، والمتضمنة بنشرة توزيع منهج اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩). م

- معايير البرنامج الدولي لليونسكو (تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP) .

3 - القائمة في صورتها المبدئية: قامت الباحثة بتحديد مهارات القراءة اللازمة للصفوف الأولى للتعليم الأساسي في ضوء معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات، وتم وضع هذه المهارات في قائمة لمهارات القراءة، حيث وضعت هذه المعايير في النهر الأول والمهارات في النهر الثاني من القائمة، وبجواره ثلاثة أنهر فرعية (بالغ الأهمية - مهم - إلى حد ما)، بالإضافة إلى درجة أهمية المهارة ووضوح الصياغة (واضحة

وغير واضحة) في نهريين آخرين، كما تصدرت هذه القائمة مُقدّمة توضح عنوان البَحْث، والهدف مِنْهَا، وكذلك بيان التَّعْلِيمَاتِ الَّتِي توضح كيفية الإجابة عن بنودها.

جدول (1)

استبانة بقائمة مهارات القراءة المبدئية اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في

ضوء معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية LAMP

المعيار	المهارات بالغ الأهمية	درجة الأهمية			وضوح الصياغة
		ع	إلى حدّ ما	غير واضحة	
المعيار الأول يتعرف التلميذ الحروف	1	يطابق اسم الحرف مع الصورة الدالة عليه.			
	2	يطابق صوت الحرف مع الصورة الدالة عليه.			
	3	يدرك العلاقة بين صوت الحرف ورسمه.			
	4	يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة.			
	5	يميز بين الحروف المتقاربة في الشكل.			
المعيار الثاني يتعرف التلميذ الكلمات	6	يتعرف الكلمات مع الحركات القصيرة والطويلة.			
	7	يصل مقاطع الكلمات بما يناسبها ليكون كلمة مفيدة.			
	8	يصل بين الكلمة ومثلتها في الشكل.			
	9	يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليه.			
	10	ينطق الكلمات دون حذف أو إضافة أو إبدال حرف مكان آخر ودون تكرار.			
	11	يكون كلمات من مجموعة حروف معطاه.			
المعيار الثالث يتعرف التلميذ معاني الكلمات	13	يصل بين الكلمة ومثلتها في المعنى			
	14	يفهم المرادفات في سياق النص.			

					يكون جملاً من مجموعة كلمات .	15	المعيار الرابع
					يفهم معنى الكلمات والتعبير عن المعنى المقصود في جمل قصيرة المقطع.	16	يقرأ التلميذ جملاً بطريقة صحيحة
					يستخدم الجمل البسيطة الواضحة.	17	
					يستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً.	18	
					يراعي تتابع الجمل في الفقرة الواحدة لتطوير الفكرة وإثرائها.	19	
					يقرأ بطلاقة جملاً وعبارات قراءة جهرية صحيحة ومعبرة عن المعنى.	20	المعيار الخامس
					يجيب عن أسئلة عامة بعد قراءة النص (تتعلق بـ) أفكار عامة، معلومات محددة.	21	يقرأ التلميذ نصوصاً لاكتساب معلومات
					يختار كلمة مناسبة تتم الجملة من بين مجموعة كلمات غير مناسبة.	22	
					يوظف الكلمة التي قرأها في جملة جديدة للدلالة على فهم المعنى .	23	

#### 4 - صدق قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP:

للتأكد من صدق القائمة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وأساتذة اللغة العربية بكلية التربية وكذلك موجهي ومدرسي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية<sup>(1)</sup>، حيث طلبت الباحثة منهم إبداء رأيهم في القائمة من حيث مدى انتماء المؤشرات للمعايير المحددة بالقائمة، بالإضافة إلى درجة أهمية مؤشرات المعايير، ومدى وضوح الصياغة اللغوية، هذا وقد أشار بعض المحكمين\* إلى بعض الملاحظات والتي كان من أهمها:

- إضافة مؤشر (12) إلى المعيار الثاني وينص علي (يحلل الكلمات إلي مقاطع صوتية).

(1) جدول (2): قائمة بأسماء السادة المحكمين .

- تعديل المؤشر (18) في المعيار الرابع إلى (يراعي علامات التقييم في النطق أثناء القراءة بدلاً من (يستخدم علامات التقييم استخدامًا صحيحًا).

## جدول (2)

### قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	أسماء المحكمين *	الوظيفة
1	أ.م. د إيمان محمد صبري	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة حلوان.
2	أ.م. د جيهان السيد عمارة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة حلوان.
3	أ. حياة عبد الحميد محمد	موجه اللغة العربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية.
4	أ.م. د خالد عبد العظيم الباز	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة حلوان.
5	أ.د صابر عبد المنعم محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس، ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة
6	مصطفى عرابي عرابي	مدرس المناهج وطرق تدريس المساعد، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

### 5 - قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية LAMP في صورتها النهائية:

بعد إجراء التعديلات اللازمة من حذف وتعديل وإضافة، في ضوء ما أسفرت عنه آراء المحكمين، تمت صياغة القائمة في شكلها النهائي.

ويوضح الجدول (3) النسبة المئوية لاتفاق السادة المحكمين على قائمة مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي، مرتبة حسب درجة أهميتها للدارسة، وذلك بعد حساب النسبة المئوية لكل مهارة على حدة، والإبقاء على المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق 80٪ فأكثر.

### 6 - ثبات قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية LAMP:

للتحقق من ثبات قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP قامت الباحثة باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وذلك على النحو التالي: معادلة كوبر (Cooper): (محمد أمين المفتي، 1993، 63) (1).

عدد مرات الاتفاق

نسبة الاتفاق =  $100 \times$

عدد مرات (الاتفاق + الاختلاف)

ويوضح الجدول التالي نسب الاتفاق بين المحكمين لقائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP بما تتضمنه من معايير ومهارات، وكذلك متوسط نسب اتفاق المحكمين على القائمة ككل:

(1) محمد أمين المفتي (1993): سلسلة معالم تربوية، سلوك التدريس، القاهرة، مركز الكتاب للنشر

جدول (3)

نسب الاتفاق بين المحكمين على قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP

المعايير	المهارات	نسب الاتفاق
المعيار الأول يتعرف التلميذ الحروف وينطقها نطقاً صحيحاً	يطابق اسم الحرف مع الصورة الدالة عليه.	٪90.0
	يطابق صوت الحرف مع الصورة الدالة عليه.	٪100.0
	يدرك العلاقة بين صوت الحرف و رسمه.	٪90.0
	يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة.	٪100.0
المعيار الثاني يتعرف التلميذ الكلمات وينطقها نطقاً صحيحاً	يميز بين الحروف المتقاربة في الشكل.	٪100.0
	يتعرف الكلمات مع الحركات القصيرة والطويلة.	٪90.0
	يصل مقاطع الكلمات بما يناسبها ليكون كلمة مفيدة .	٪90.0
	يصل بين الكلمة ومثيلتها في الشكل.	٪100.0
المعيار الثالث يتعرف التلميذ معاني الكلمات	يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليه.	٪100.0
	ينطق الكلمات دون حذف أو إضافة أو إبدال حرف مكان آخر ودون تكرار.	٪90.0
	يكون كلمات من مجموعة حروف معطاه.	٪100.0
	يحلل الكلمات الي مقاطع صوتية .	٪80.0
المعيار الرابع يقراً التلميذ جمالاً بطريقة صحيحة	يصل بين الكلمة ومثيلتها في المعنى	٪90.0
	يفهم المرادفات في سياق النص.	٪90.0
	يكون جملاً من مجموعة كلمات .	٪100.0
المعيار الخامس يقراً التلميذ جمالاً بطريقة صحيحة	يفهم معنى الكلمات والتعبير عن المعنى المقصود في جمل قصيرة المقطع.	٪100.0
	يستخدم الجمل البسيطة الواضحة.	٪100.0
	يراعي علامات الترقيم في النطق أثناء القراءة.	٪90.0
	يراعي تتابع الجمل في الفقرة الواحدة لتطوير الفكرة وإثرائها.	٪80.0

المعايير	المهارات	نسب الاتفاق
المعيار الخامس	يقرأ بطلاقة جملاً وعبارات قراءة جهرية صحيحة ومعبرة عن المعنى.	٪90.0
يقرأ التلميذ نصوصاً	يجيب عن أسئلة عامة بعد قراءة النص تتعلق ب(أفكار عامة، معلومات محددة).	٪100.0
لاكتساب معلومات	يختار كلمة مناسبة تتم الجملة من بين مجموعة كلمات غير مناسبة.	٪100.0
	يوظف الكلمة التي قرأها في جملة جديدة للدلالة على فهم المعنى.	٪100.0
متوسط نسب الاتفاق على قائمة المهارات ككل		٪94.35

وبهذا تكون الباحثة قد تحققت من ثبات القائمة، حيث كان متوسط نسب الاتفاق بين المحكمين 94.35٪، وهي نسبة اتفاق عالية تدل على ثبات القائمة، وبذلك أصبحت قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP في صورتها النهائية<sup>(1)</sup>.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن سؤال البحث والذي نصه:

- ما مهارات القراءة اللازم توافرها لدى التلاميذ بالصفوف الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP)؟

(1) جدول (4): قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة LAMP.



جدول قائمة معايير برنامج تقييم وتتبع مستويات القرائية (LAMP)

لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي

المؤشرات	المعيار	
1	المعيار الأول	
يطابق اسم الحرف مع الصورة الدالة عليه.	يتعرف التلميذ الحروف وينطقها نطقاً صحيحاً	
2		يطابق صوت الحرف مع الصورة الدالة عليه.
3		يدرّك العلاقة بين صوت الحرف ورسمه.
4		يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة.
5	يميز بين الحروف المتقاربة في الشكل.	المعيار الثاني يتعرف التلميذ الكلمات وينطقها نطقاً صحيحاً
6	يتعرف الكلمات مع الحركات القصيرة والطويلة.	
7	يصل مقاطع الكلمات بما يناسبها ليكون كلمة مفيدة .	
8	يصل بين الكلمة ومثلتها في الشكل .	
9	يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليه .	
10	ينطق الكلمات دون حذف أو إضافة أو إبدال حرف مكان آخر ودون تكرار .	
11	يكون كلمات من مجموعة حروف معطاه .	
12	يحلل الكلمات الي مقاطع صوتية .	المعيار الثالث يتعرف التلميذ معاني الكلمات
13	يصل بين الكلمة ومثلتها في المعنى	
14	يفهم المرادفات في سياق النص .	
15	يكون جملاً من مجموعة كلمات .	المعيار الرابع يقرأ التلميذ جملاً بطريقة صحيحة
16	يفهم معنى الكلمات والتعبير عن المعنى المقصود في جمل قصيرة المقطع .	
17	يستخدم الجمل البسيطة الواضحة .	
18	يراعي علامات الترقيم في النطق أثناء القراءة .	
19	يراعي تتابع الجمل في الفقرة الواحدة لتطوير الفكرة وإثرائها .	

يقراً بطلاقة جملاً وعبارات قراءة جهرية صحيحة ومعبرة عن المعنى.	20	المعيار الخامس يقراً التلميذ نصوصاً لاكتساب معلومات
يجيب عن أسئلة عامة بعد قراءة النص تتعلق بـ) أفكار عامة، معلومات محددة.)	21	
يختار كلمة مناسبة تتم الجملة من بين مجموعة كلمات غير مناسبة.	22	
يوظف الكلمة التي قرأها في جملة جديدة للدلالة على فهم المعنى .	23	

### التوصيات والمقترحات:

#### أولاً: توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. إعادة النظر في محتوى منهج القراءة بالمرحلة الابتدائية؛ من أجل توافقها مع معايير بناء المنهج.
2. الاهتمام بوضع موضوعات تراعي الخصائص النمائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، عند إعداد مناهجهم الدراسية.
3. عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؛ لتدريبهم على كيفية صياغة المعايير التعليمية، وكيفية تفعيلها في تعليم منهج القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال توظيف معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) لتعليم القراءة التي يقدمها البحث الحالي.

#### ثانياً: مقترحات البحث

يقترح البحث إجراء البحوث الآتية:

- إعداد تصور مقترح يتضمن الأهداف التعليمية ومعايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) لتعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فعالية منهج القراءة للمرحلة الابتدائية في تحقيق أهدافه على ضوء معايير البرنامج الدولي لليونسكو تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP).

## المراجع

1. أحمد اللقاني وعلى الجمل (2003م): معجم المصطلحات التربوية لمعرفة المناهج وطرق التدريس، ط 3، القاهرة، عالم الكتب، ص 169.
2. أمل السيد خلف (2011). خرائط التفكير في تنمية المهارات اللغوية والقدرات الإبداعية لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني.
3. برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى من التعليم الأساسي، دليل المتدرب، وزارة التربية والتعليم، أكتوبر 2011 .
4. حامد عبد السلام زهران (2003). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب ص 55.
5. حسن شحاتة (2003م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي، ص 203.
6. حسين عبد اللطيف حيدر (2004): نواتج التعلم والمعايير التربوية. عرض معاصر، ورؤية تربوية لتطوير المناهج في الوطن العربي، مقبول للنشر بمجلة كلية التربية، جامعة البحرين.
7. راتب قاسم عاشور؛ محمد فخري مقداد (2009م)، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، الأردن، عمان، ط 2، دار المسيرة.
8. سعيد حسني العزة (2002): سيكولوجية النمو في الطفولة، عمان، الدار العلمية للنشر.
9. سعيد لافي (2015). تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. سمية سليمان عثمان العجرمي (2012). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر

- 11 . شاكر عبد العظيم قناوي، شحاتة محروس (ابريل 2008):فعالية برنامج لتنمية المهارات القرائية الالكترونية والاتجاه نحوها لدى الطالب المعلم في مصر والامارات العربية المتحدة،المؤتمر الدولي الاول (العلمي الخامس عشر) بعنوان اعداد المعلم وتنميته، الجزء الرابع.
- 12 . عبد الهادي السيد عبده، وفاروق السيد عثمان (1995). سيكولوجية القراءة. القاهرة: دار المعارف.
- 13 . علاء الدين سعودي (٢٠٠٧). (برنامج لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المستويات المعيارية» رسالة دكتوراه: جامعة عين شمس، القاهرة.
- 14 . علاء الدين كفاقي (1997). علم النفس الارتقائي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة: مؤسسة الأصالة.
- 15 . على احمد مذكور (2008م):تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة:دار الفكر العربي،ص 129.
- 16 . غادة محمد عبد السلام (2007):اثر تدريس وحدة في تاريخ مصر في ضوء معايير الجودة الشاملة على تنمية مهارات البحث التاريخي،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة الإسكندرية،ص 1.
- 17 . فتحي علي يونس (2005م)، توصيات المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة بعنوان تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 4، 232 - 235.
- 18 . فهد بن علي العليان (2000م) أبحاث في القراءة، مكتبة الملك عبد العزيز العامة تطور مهارات القراءة في كتب لغتي لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية .
- 19 . فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1990). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- 20 . كريمان بدير(2006م)، التعلم الايجابي وصعوبات التعلم رؤية نفسية تربوية معاصرة، مصر، القاهرة، عالم الكاتب.
  - 21 . محمد صلاح الدين مجاور(1983): تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية: أسسه وتطبيقاته، دار القلم، الكويت، ط 4، ص 346.
  - 22 . محمود عطا عقل(1996). النمو الإنساني: الطفولة والمراهقة. الرياض: دار الخريجين.
  - 23 . منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، إحصائيات كندا، 2000، ص 11.
  - 24 . ميشيل دبابنة، نبيل محفوظ(1984). سيكولوجية الطفولة. عمان: دار المستقبل.
  - 25 . هدى محمد قناوي، حسن مصطفى عبد المعطي (2001). علم النفس النمو، الاسس والنظريات، المظاهر والتطبيقات. القاهرة: دار قباء.
  - 26 . وزارة التربية والتعليم (2005م): وثيقة تقويم تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية للصفوف (1 - 4)، سلطنة عمان، دائرة التقويم التربوي، ص 4 - 6.
1. UNESCO « changer les methods d`enseignemet (2005): come solution ala-
  2. Wheelock، Anne (1995): standards Based Reform، What Does It Mean For the Midd.
  3. <http://www.uis.unesco.org>.
  4. [http://www.centreforliteracy.qc.ca/sites/default/files/LAMPwebinar\\_fnl.pdf](http://www.centreforliteracy.qc.ca/sites/default/files/LAMPwebinar_fnl.pdf).
  5. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/literacy-assessment-and-monitoring-programme-lamp-information-brochure-en.pdf>
  6. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162673>