

الخصائص السيكومترية لقياس المهارات الاجتماعية
لمرحلة الطفولة المتأخرة

الأستاذ الدكتور

إيهاب عبد العزيز الببلاوي

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية علوم ذوى الاعاقة التأهيل - جامعة الزقازيق

باحث دكتوراه

إسماعيل أحمد إسماعيل أبوالنيل

مستخلص الدراسة

استهدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولإيجاد معامل الصدق ومقياس المهارات الاجتماعية قام بالباحث للحصول على الاستجابات الخاصة لمفردات المقياس من أفراد عينة البحث البالغ عددها (٢٠) طفلاً ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة كمجموعة غير مميزة، كما قام الباحث بتطبيق نفس المقياس وبنفس الظروف على عينة من الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥) سنة كمجموعة مميزة، وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين المميزة، وغير المميزة، وأسفرت النتائج عن أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (استتناضورد ٠,٠١) بين درجة كل بُعد من الأبعاد الخمسة المكونة لمقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لدى الأطفال عينة الدراسة، مما يدل على أن هناك اتساق بين المفردات والأبعاد الخاصة بمقياس المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.

كلمات افتتاحية: الخصائص السيكومترية - المهارات الاجتماعية.

Abstract

The study aimed to identify the psychometric characteristics of the children's social skills scale, and the researcher used the experimental approach, and to find the validity coefficient of the social skills scale, the researcher obtained the responses of the scale's terms from the members of the research sample of (20) children aged between (9-12) as non-distinct group ,The researcher applied the same scale and the same circumstances on a sample of children between the ages of (12-15) years as a distinct group, and the researcher calculated the significance of the differences between the average ranks of the two distinct and non-distinct groups, and the results resulted in a significant correlation relationship. Statistically at (Stanford 0.01) level, the score for each of the five dimensions of the social skills scale and the total score of the scale in children from the study sample indicates that there is consistency between the terms and the dimensions of the social skills scale under study.

Key words:

Psychometric characteristics- Social skills - children with learning disabilities

مقدمة

تشير المهارات الاجتماعية إلى "مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية ليستجيب بها الطفل نحو الآخرين، وإن الأطفال الذين يفتقدون المهارات الاجتماعية والتواصلية غير قادرين على التأثير في علاقاتهم الاجتماعية أو أنهم يؤثرون بطريقة غير مناسبة وفعالة" (Bi Ying Hu & Zhanmei Song, 2020, p319) كما تشير المهارات الاجتماعية هي "قدرة الطفل علي التفاعل الاجتماعي مع الأقران، والاستقلال والتعاون مع الآخرين والقدرة علي ضبط الذات، إلى جانب توافر المهارات الشخصية في إقامة علاقات إيجابية بناءة" (سهير شاش، ٢٠٠١، ص٧٧).

وتعد المهارة الاجتماعية مكوناً أساسياً من مكونات سيكولوجية الفرد ويتحدد مدى امتلاك الفرد للمهارات الاجتماعية بمدى نجاحه في التعامل مع العالم الخارجي وتتكون المهارة الاجتماعية لدي الأطفال من خلال أساليب التعزيز للسلوك الاجتماعي الذي يؤديه الطفل مثل الاستحسان، أو الابتسام، أو المكافأة الشفوية مما يؤدي إلى أن يكرر الطفل؛ مثل: هذا السلوك، أما عدم الموافقة، أو النقد الشفهي، أو التجهم والعبوس فيجعل الطفل يكف عن هذا السلوك (في ميادة علي، ٢٠٠٦، ص٤٨).

وللمهارات الاجتماعية أهمية بالغة في حياة الأفراد والجماعات وترجع أهميتها إلى قدرتها على مساعدة الطفل في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين من حوله، وتعريفه بالبيئة المحيطة به، كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية واستدماجها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل أن يتوجه الآخرين ويتعاطف معه (هدى الناشف، ٢٠٠١، ص ص ١٣٧-١٣٨). واكتساب أي مهارة من المهارات الاجتماعية أو اللغوية هي عملية تنمية للسلوك الإنساني المنشود على أسس علمية منهجية سليمة (ميادة علي، ٢٠٠٦، ص ص ٥٨-٥٩). وتشكل العلاقات الاجتماعية وتنمية المهارات الاجتماعية جزءاً هاماً في حياة كل فرد، ويتوقف نجاحه في الأسرة وفي المدرسة وفي العمل وفي الحياة الاجتماعية بصفة عامة على قدرته في تكوين علاقات اجتماعية، ومن هنا ازداد الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين الأفراد (سعدة أبو شقة، ٢٠٠٧، ص ٦٧). وتعد اكتساب المهارات

الاجتماعية بمثابة خطوة إلى الأمام في تشكيل شخصية الأطفال حيث تمكن الأطفال وكذلك الراشدين من القيام بالتفاعلات الاجتماعية بشكل فعال تضمن لهم البقاء على قيد الحياة وعملاً مهماً في سبيل تحقيق الوقاية من المرض العقلي (Giler, 2011, P7).

ومن العوامل المؤثرة في المهارات الاجتماعية والتي في تطورها لدى الفرد المدرسة حيث تعد المدرسة قيمة تربوية عظيمة في إشباع حاجات الطفل واكتسابه الكثير من الخبرات الضرورية لتعويده التحلي والاعتماد على النفس وتعلمه ضبط الانفعالات خلال اللعب والمشاركة الوجدانية والعمل الجماعي والمهارات الاجتماعية كالتعاون والصداقة، كذلك تكسبه السلوك الحسن والأخلاق الحسنة المرغوبة وتدريبه على الحياة المنظمة السعيدة، كما تقلل تهيب المواقف الاجتماعية وخوفه من الآخرين وبذلك تسهم في توافق الطفل النفسي والاجتماعي (فايقة إسماعيل، وفوزية محمود، ٢٠٠٥، ص ٣١-٣٢).

ويعدّ إعداد مقاييس لقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة من الأمور التي تسهم في التواصل والتفاعل إيجابياً مع الآخرين فيرفع التقدير الذاتي لديهم، وتزداد قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم واحتياجاتهم، ومن ثم تقبل الآخرين لهم من خلال سلوكياتهم المقبولة، وكذلك يؤثر على أهمية إعداد الأدوات اللازمة لتقويم وقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة بطريقة سليمة كي يتم تحديد جوانب القوة والضعف لديهم وتحديد أساليب التدخل المناسبة لمواجهة ما يعانيه الأطفال من أوجه القصور وهذا ما يسعى إليه الباحث في الدراسة الحالية كخطوة مهمة في هذا الاتجاه.

مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة من شعور الباحث أن هذه الفئة العمرية قيد الدراسة تحتاج إلى تصميم مقياس للمهارات الاجتماعية وذلك لما يلي:

١. عدم توافر مقاييس مقياس المهارات الاجتماعية بهذه الفئة العمرية من ذوي الطفولة المتأخرة.
٢. التعرف على الخصائص السلوكية لمقياس المهارات الاجتماعية للأطفال.

أهداف الدراسة

١. بناء مقياس للمهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة.
٢. التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية البحث إلى إضافة مقياس محكم للمهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة للمكتبة العربية.

مصطلحات الدراسة

١. الخصائص السيكومترية

”أي خصائص السيكومترية للاختبار بمعاملات صدق وثبات فقرات أبعاد المقياس، حيث يشير الصدق إلى أن فقرات المقياس تقيس بدقة وأعدت من أجل قياسه، والثبات هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم إعادة تطبيقه على نفس العينة مرة أخرى“.

٢. المعارف الاجتماعية

هي ”قدرة الفرد على التواصل مع الأفراد الآخرين والإفصاح عن ذاته والتعبير عن مشاعره من خلال مجموعة من المواقف الاجتماعية المختلفة عبر مجموعة من السلوكيات المتعلمة والمكتسبة والتي تمكنه من نجاح عملية التواصل الاجتماعي“.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم المعارف الاجتماعية

تشير المهارات الاجتماعية إلى ”مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية ليستجيب بها الطفل نحو الآخرين، وإن الأطفال الذين يفتقدون المهارات الاجتماعية والتواصلية غير قادرين على التأثير في علاقاتهم الاجتماعية أو أنهم يؤثرون بطريقة غير مناسبة وفعالة“ (Bi Ying Hu & Zhanmei, 2020, p319) كما تشير المهارات الاجتماعية إلى ”قدرة متأصلة في الفرد، وتكون ثابتة على مر الزمن، وتتفق إلى حد ما مع معظم المواقف الاجتماعية التي

يتعرض إليها الفرض في حياته اليومية“ (Hofmann, & Dibartolo, 2010, P.151)، ويعرف السيد أبوهاشم (٢٠٠٤، ص١٤٨) المهارات الاجتماعية بأنها ”قدرة الفرد على القيادة والتواصل مع الآخرين من أجل إنجاز وتحقيق أهداف محددة“. ومن خلال التعريفات السابقة للمهارات الاجتماعية توصل الباحث إلى تعريف إجرائي للمهارات الاجتماعية بأنها ”قدرة الفرد على التواصل مع الأفراد الآخرين والإفصاح عن ذاته والتعبير عن مشاعره من خلال مجموعة من المواقف الاجتماعية المختلفة عبر مجموعة من السلوكيات المتعلمة والمكتسبة والتي تمكنه من نجاح عملية التواصل الاجتماعي“.

أهمية المهارات الاجتماعية

وتعد المهارات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية جزءاً في حياة كل فرد، ويتوقف نجاحه في الأسرة وفي المدرسة وفي العمل وفي الحياة الاجتماعية بصفة عامة على قدرته في تكوين علاقات اجتماعية، ومن هنا ازداد الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين الأفراد (سعدة أبو شقة، ٢٠٠٧، ص٦٧). وتعود أهمية المهارات الاجتماعية إلى كونها مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية، ويتحدد مدى امتلاك الفرد للمهارات الاجتماعية بمدى نجاحه في التعامل مع العالم الخارجي وتتكون المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من خلال أساليب التعزيز لسلوك الاجتماعي الذي يؤديه الطفل مثل الاستحسان، أو الابتسام، أو المكافأة الشفوية مما يؤدي إلي أن يكرر الطفل؛ مثل: هذا السلوك، أما عدم الموافقة، أو النقد الشفهي، أو التجهم والعبوس فيجعل الطفل يكف عن هذا السلوك (في ميادة على، ٢٠٠٦، ص٤٨).

مكونات المهارات الاجتماعية

ويري محمود عكاشة، وأماني عبدالمجيد (٢٠١٢، ص ص١٢٢-١٢٣) أن المهارات الاجتماعية تتكون من ست مهارات فرعية هي:

(أ) **مهاراة توكيد الذات**: تعني أداء الطفل للواجبات المطلوبة منه بإتقان والالتزام بتقديدها في الوقت المحدد لها والالتزام بتعليمات وتوجيهات معلمه. وتتضمن مهاراتي إتباع التعليمات، والالتزام بالانتهاء من الأعمال في الوقت المحدد لها.

(ب) **مهارة توكيد الذات**: تعني قدرة الطفل على المحادثة مع الآخرين والتعبير عن آرائه سواء كانت متفقة، أو مختلفة مع الآخرين والإفصاح عن المشاعر الإيجابية (مدح)، أو السلبية (غضب) حيالهم والدفاع عن حقوقه الخاصة والمبادأة والاستمرار في إنهاء التفاعلات الاجتماعية. وتتضمن مهارة المحادثة ومهارة التعبير عن الرأي في المواقف الاجتماعية المختلفة.

(ج) **مهارة ضبط النفس** Self Control Skills: تعني قدرة الطفل على التحكم في انفعالاته خلال مواقف التصادم مع الآخرين والاستجابة بشكل ملائم لمن يحاول استفزازه وتتضمن مهارة حل المشكلة ومهارة التحكم في الانفعالات.

(د) **مهارة التعاون** Co-Operation Skills: تعني مساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم وتزكية اقتراح التعاون المتبادل. وتتضمن مهارة تقديم المساعدة ومهارة المشاركة في الأعمال الجماعية.

(هـ) **مهارة التعاطف** Empathy Skill: هي السلوك الذي يوضح قدرة الفرد على تفهم مشاعر الآخرين واحترامهما وتتضمن مهارتي الشعور بمعاناة الآخرين، واحترام مشاعر الآخرين.

(و) **مهارة التواصل مع الأقران**: هي قدرة الطفل على التفاعل مع أقرانه في المواقف الاجتماعية وقدرته على تكوين صداقات معهم والتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي بصورة مرنة خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الأقران وتعديله بما يتلاءم مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات، ويتضمن مهاراتي التواصل اللفظي وغير اللفظي.

أسباب قصور المهارات الاجتماعية :

ويرجع قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال إلى سوء القدوة المقدمة لهم من الكبار، هذا بالإضافة إلى أن الأطفال الذين يعانون من الصدمة النفسية غالباً ما تنمو لديهم سلوكيات اجتماعية غير ملائمة، وقد يصبحوا عدوانيين، أو خاضعين إلى حد كبير ولديهم مشكلات واضحة في التواصل والتفاعل مع المحيطين (كاترين، دافيد جيلدر، ٢٠٠٥، ص ٣٤٥).

وقد استشهد الباحث بمجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي استهدفت التعرف على المهارات الاجتماعية وإعداد مقاييس لقياس المهارات الاجتماعية مثل دراسة سامى ختاتنه (٢٠٠٧) إعداد برنامجاً تدريبياً لتدريب الأمهات على المهارات الحياتية واستقصاء أثره في تحسين الكفاية الاجتماعية ومفهوم الذات ومهارات الحياة لدى أطفالهن، وحدد الباحث أنعاب المهارات الاجتماعية على ضوءها أعد مقياساً لقياس المهارات الاجتماعية للأطفال.

ومن الدراسات دراسة أحمد خزاولة (٢٠٠٧) والتي استهدفت التعرف على المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة لذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين كدراسة مقارنة، حيث أعد الباحث مقياساً للمهارات الاجتماعية بعد الإطلاع على المصادر والكتب والمراجع التي حددت أهم أبعاد المهارات الاجتماعية لتصميم مقياس المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين ومقارنة النتائج.

دراسة خلود الجبان (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى التعرف على برنامج تدريبي في اللعب التمثيلي وقياس فاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والحس حركية لدى الأطفال وحددت الدراسة أبعاد المهارات الاجتماعية وتم تصوير مقياس المهارات الاجتماعية لقياس فاعلية البرنامج وأثره على المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية.

وكذلك دراسة دينا الظاهر (٢٠٠٩) التي استهدفت التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقين حركياً، وأعدت الباحثة مقياساً بعدما أطلعت على الأبحاث والدراسات السابقة التي حكمت أبعاد المهارات الاجتماعية لقياس المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة.

كما هدفت دراسة جوخة محمد (٢٠١٦) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، وقد حددت الباحثة أبعاد المهارات الاجتماعية وما تعانيه هذه الفئة من قصور في المهارات الاجتماعية وصممت مقياس لقياس المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال.

بينما هدفت دراسة (Bi Ying Hu & Zhanmei Song (2020) إلى التعرف على هجرة الآباء والمسارات المبكرة للمهارات الاجتماعية والأكاديمية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الريفية في الصيف، وأسفرت نتائج الدراسة عن

أن الأطفال الريفية المتخلفين عن الركب في سن ما قبل المدرسة في الصين أظهروا مستويات أقل في المهارات الاجتماعية مقارنة بأطفال الريف والأطفال المهاجرين، وأن الأطفال المتروكون تماماً معرضون بشكل كبير لمهارات اجتماعية وأكاديمية مبكرة، وتهدف الدراسة إلى تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال في المناطق الريفية، وحددت الدراسة أبعاد المهارات الاجتماعية المهمة والتي صمم عليها مقياس المهارات الاجتماعية لقياسها لدى هؤلاء الأطفال.

أداة الدراسة:

١- مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد- إيهاب البلاوي وإسماعيل أبو النيل):

لقد قام الباحث في الدراسة الحالية بمراجعة الإطار النظري والتعريفات المختلفة وكذلك الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى استعراض المقاييس التي تضمنت بنوداً، أو مفردات التي تسهم في إعداد المقياس تمهيداً لإعداد الصورة الأولية له وفيما يلي عرضاً للمقاييس التي اطلع عليها الباحث:

- (أ) مقياس المهارات الاجتماعية للصغار: إعداد السيد السامدونى (١٩٩١).
 (ب) مقياس المهارات الاجتماعية للصغار (إعداد- ميسون وآخرون ترجمة وتقنين- محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٨).
 (ج) مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة: إعداد سهير أحمد، بطرس بطرس (٢٠٠٩).

(د) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد/ Wilson Syli et al (2006)

(هـ) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد/ Hwang, Karen- (2007)

(و) قائمة المهارات الاجتماعية: إعداد عبداللطيف خليفه سند (٢٠٠٩).

(ز) مقياس المهارات الاجتماعية : إعداد دينا الظاهر (٢٠٠٩).

(ح) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد / جوخة محمد (٢٠١٦)

(ط) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد/ Bi Ying Hu & Zhanmei Song (2020)

٢- وجد الباحث أن هذه المقاييس لا تتعلق ولا ترتبط بالدراسة الحالية وفي ضوء
أمكن الباحث وضع تصور مبدئي لمقياس المهارات الاجتماعية على النحو التالي :

أ) خطوات إعداد المقياس :

لقد قام الباحث بصياغة التعريفات الإجرائية لكلاً من المهارات الاجتماعية
وأبعادها، وتم صياغة عبارات المقياس وعددها (٦٠) عبارة موزعة على خمسة
أبعاد وهي:

البعد الأول: التواصل مع الزملاء: وهي قدرة الطفل علي التواصل مع أقرنه ومدح
الآخرين ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتقديم المجاملة لهم والوقوف إليهم وقت
الشدائد والأزمات والتفاعل معهم في الحوار والمزاح معهم والتمتع بالقيادة والإدارة،
ويتكون من (١٢) عبارة.

الرقم	العبارات	تنتمي لا تنتمي ملاحظات
١	أساعد أقراني وقت الحاجة	
٢	أمازح أصدقائي وأشاركهم الضحك	
٣	أمتلك مهارات وقدرات تجعل أصدقائي معجبين بي	
٤	أقوم بمجاملة أصدقائي	
٥	أمدح أصدقائي في الفصل	
٦	أستطيع تكوين صداقات جديدة بسهولة	
٧	جميع أصدقائي يحبوني	
٨	أتفاعل مع أقراني في المناقشات والأحاديث	
٩	أدعو أصدقائي إلى الإشتراك في الألعاب والأنشطة	
١٠	أمتلك مهارات قيادية تؤهلني أن أكون قائداً بين أصدقائي	
١١	أتعاطف مع أصدقائي المتألمين	
١٢	أبدأ الحديث مع أصدقائي	

البعد الثاني: التعبير الاجتماعي: هي قدرة الطفل على التعبير اللفظي وإشراك الآخرين في الحوار والأنشطة أو الاشتراك في المحادثات الاجتماعية. ويتكون من (١٢) عبارة.

الرقم	العبارات	تنتمي	لا تنتمي	ملاحظات
١	أتمتع بتواجدي في الحفلات والمؤتمرات			
٢	يحتاج الناس إلي مزيد من الوقت لمعرفتي جيداً			
٣	أشارك بفاعلية في المواقف الاجتماعية			
٤	أحب أن أشارك في الأنشطة التي يشارك فيها أكبر عدد من الناس			
٥	أشارك الآخرين في الحفلات والمآتم			
٦	أقدم نفسي للغرباء وأتفاعل معهم			
٧	أبادر بمحادثة الآخرين وأبدأ بالتعارف عليهم			
٨	أقتنع بأفكاري وآرائي مع الآخرين في مواقف اجتماعية مختلفة			
٩	أستمع بالحديث مع الآخرين في الحفلات			
١٠	أشعر أنني شخص منعزل			
١١	أستمع بالحفلات والرحلات مع أصدقاء لم أعرف من قبل			
١٢	لا أبدأ الحديث مع الغرباء			

البعد الثالث: معارة أداء الأعمال: وهي قدرة الطفل علي أداء الأعمال الاجتماعية المرتبطة بكيفية أداء الطفل لها في المواقف الاجتماعية المتخلفة مثل قدرته على توجيه السؤال، وإجراء النقاش في الفصل وإتمام الأعمال المكلف بها، ومتابعة التوجيهات، والانتباه وأداء الأعمال في وجود الآخرين مع الكفاءة ويتكون من (١٢) عبارة.

الرقم	العبارات	تنتمي لا تنتمي	ملاحظات
١	أستطيع القراءة بصوت مرتفع		
٢	أستمع إلى توجيهات المعلمين		
٣	أقدم الواجب المدرسي في أوراق نظيفة		
٤	أستطيع أن أقوم بالدور المطلوب منى بفاعلية		
٥	أتبع التعليمات المكتوبة للمعلم في الفصل		
٦	أتبع التعليمات الشفوية للمدرسين		
٧	أقوم بأداء الواجب المنزلي في وقته ولا أوجله		
٨	أركز في أداء الأنشطة إلي نهايتها دون ملل		
٩	أجواب على الأسئلة الموجه لى من المعلم		
١٠	أساعد في الأنشطة الجماعية مع زملائي		
١١	أشارك في الحوار والمناقشة التى يجريها المدرسون بالفصل		
١٢	أستطيع توجيه السؤال المناسب في مواقف اجتماعية تستدعى السؤال		

البعد الرابع: مهارة التعبير الانفعالي: وهي قدرة الطفل علي مشاركة الآخرين في الحوار والمحادثات الجماعية أو إشراكهم في الحوار والتعبير عما بداخله من أحاسيس ومشاعر ويتكون من (١٢) عبارة.

الرقم	العبارات	تنتمي	لا تنتمي	ملاحظات
١	أتسرع في التعبير عن مشاعري			
٢	لا يستطيع الآخرون أن يعرفوا حالتي المزاجية			
٣	يكتتب الآخرون حينما أكون مكتئباً			
٤	في حالة اقترابي من الآخرين أشعر بعدم الراحة			
٥	أستطيع أن أعبر عما أشعر به من زملائي بعيناي			
٦	يرتفع صوتي عند الضحك وحولى الناس			
٧	ملامح وتعبيرات وجهي ثابتة غير متغيرة في المواقف الاجتماعية المختلفة			
٨	أتوتر أحياناً وأكون مزعج لأصدقائي وأسرتي			
٩	نادر ما يظهر علي ظهور الغضب أمام الآخرين			
١٠	أقترب من زملائي عند حديثي معهم			
١١	نادراً ما أستطيع أن أبرز مشاعري وانفعالاتي			
١٢	أستطيع التركيز في الحديث مدة طويلة مع أصدقائي			

البعد الخامس: مهارة التوكيدية: وهي قدرة الطفل علي إقامة صداقات جديدة، وعلاقات اجتماعية ناجحة، والمبادأة بالتفاعل والحوار والمحادثة ومشاركة الآخرين في الأنشطة الجماعية، والتفاعل باللعب الجماعي والقدرة علي التعبير عن مشاعره ويتكون من (١٢) عبارة.

الرقم	العبارات	تنتمي	لا تنتمي	ملاحظات
١	أرد الجميل لأصدقائي			
٢	أشارك في الأنشطة الجماعية بفاعلية مع زملائي			
٣	أتمتع بالثقة بالنفس أمام الجنس الآخر			
٤	أشارك أصدقائي اللعب والترفيه			
٥	أستطيع أن أبدأ المحادثة والحوار مع زملائي			
٦	أستطيع إتمام المهام المطلوبة مني			
٧	أستطيع إقامة صداقات كثيرة وجديدة			
٨	أستطيع تقديم نفسي للأشخاص الذين أراهم لأول مرة			
٩	أعبر عن مشاعري عندما يسيئ إلي أحد ويخطأ في حقي			
١٠	ثقتي بنفسي كبيرة أمام زملائي			
١١	التزام بالمواعيد مع أصدقائي			
١٢	أشعر بالفرحه والسعادة لنجاح زملائي			

جدول رقم (١)

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة وأرقام العبارات في صورته الأولى

البعد	رقم العبارات	الإجمالي
الأول	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢	١٢ عبارة
الثاني	١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤	١٢ عبارة
الثالث	٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦	١٢ عبارة
الرابع	٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨	١٢ عبارة
الخامس	٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠	١٢ عبارة

(ب) الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة

أولاً- حساب الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة
قام الباحث بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة البالغ عددها (٥٠) طفل، حيث تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، وكما يتضح في الجدولين (٢)، (٣).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
للأطفال عينة الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة ن = ٥٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
٠,٦٧٢**	٠,٤٠٠**	٠,٥٦٨**	٠,٣٠٨*	٠,٣١١*	٠,٤٦٠**
٠,٤٠٦**	٠,٤٢٢**	٠,٧٠٦**	٠,٢٨٦*	٠,٤٧٢**	٠,٣٢٣*
٠,٣٩٢**	٠,٧٥٩**	٠,٥٧٩**	٠,٣٠٨*	٠,٣٢٣*	٠,٣٧٦**
٠,٤٢٠**	٠,٣٢٦*	٠,٧٤٣**	٠,٧٥٦**	٠,٣١٢*	٠,٤٣٧**
٠,٥٧٣**	٠,٦٥٣**	٠,٥١٥**	٠,٦٩٥**	٠,٤٧٩**	٠,٢٩٩*
٠,٣٧٧**	٠,٣٢٩*	٠,٤٤٥**	٠,٦١٣**	٠,٣٠٤*	٠,٥٢٣**
٠,٦٩٧**	٠,٥٢١**	٠,٣٨٨**	٠,٦٢٢**	٠,٢٠٩**	
٠,٢٩٣*	٠,٨٨٨**	٠,٣٠٢*	٠,٥٦٥**		
٠,٨٢٩**	٠,٥٦٢**	٠,٢٨٩*	٠,٥٣٩**		
٠,٣٩٣*	٠,٢٩٩*	٠,٣٠٠*	٠,٦٢٠**		
٠,٢٩٥*	٠,٣٤٨*	٠,٢٩٩*	٠,٤٦١**		
٠,٧٤٨**	٠,٦٦٣**	٠,٦٢٩**	٠,٦٣١**		

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة لدى الأطفال عينة الدراسة، في مقياس المهارات الاجتماعية، ويوضح جدول (٦) حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة ن = ٥٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	العلاقة مع الزملاء	٠,٨٠٧××	دال عند ٠,٠١
٢	التعبير الاجتماعي	٠,٩٥٧××	دال عند ٠,٠١
٣	مهارة أداء الأعمال	٠,٨٨٥××	دال عند ٠,٠١
٤	مهارة التعبير الإنفعالي	٠,٩٢٩××	دال عند ٠,٠١
٥	مهارة التوكيدية	٠,٩٥٠××	دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل بُعد من الأبعاد الخمسة المكونة لمقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لدى الأطفال عينة الدراسة، مما يدل على أن هناك أتساق ما بين المفردات والأبعاد الخاصة بمقياس المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.

ثانياً - ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بطريقتين مختلفتين هما:-
أ - طريقة (ألفا كرونباخ).
ب- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، جتمان). كما يتضح في جدول (٤).

جدول (٤)

حساب معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية لسبيرمان ، جتمان) ن = ٥٠

الأبعاد	التجزئة النصفية	
	ألفا كرونباخ	سبيرمان - براون جتمان
١ العلاقة مع الزملاء	٠,٩٣٣	٠,٧٠١
٢ التعبير الاجتماعي	٠,٩١٧	٠,٨٨٩
٣ مهارة أداء الأعمال	٠,٩٣٩	٠,٦٢٥
٤ مهارة التعبير الإنفعالي	٠,٩٢٥	٠,٨٠٦
٥ مهارة التوكيدية	٠,٩١٩	٠,٨٠٣

قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠,٩٤٥

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الثبات الخاصة بأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية بطريقة ألفا كرونباخ تتراوح ما بين (٠,٧٩٣, ٠,٨١٦)، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد المقياس في كل من طريقتي «سبيرمان - براون، جتمان» حيث تتراوح في سبيرمان - براون ما بين (٠,٩٣٧, ٠,٩٩١) وفي جتمان ما بين (٠,٧٦٦, ٠,٨٣٦) وجميعها قيم مرتفعة، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية نجد أن القيم المحسوبة كانت جميعها أقل من القيمة الكلية، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً - صدق المقياس :

تم حساب معامل الصدق لمقياس المهارات الاجتماعية بطريقتين مختلفتين، كما يلي :-

١ - صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض مقياس المهارات الاجتماعية بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء من أساتذة الصحة النفسية والتربية الخاصة وذلك للتعرف على آرائهم حول المقياس والمفردات الخاصة به وهو ما يتضح في جدول (٥).

جدول (٥)

الآراء ونسبة موافقة السادة الخبراء حول المفردات الخاصة بمقياس المهارات الاجتماعية

لمرحلة الطفولة المتأخرة ن = ١٠

١/ العلاقة مع الزملاء		٢/ التعبير الاجتماعي		٣/ مهارة أداء الأعمال		٤/ مهارة التعبير الإنفعالي		٥/ مهارة التوكيدية	
ن	ك	ن	ك	ن	ك	ن	ك	ن	ك
نسبة الموافقة (%)		نسبة الموافقة (%)		نسبة الموافقة (%)		نسبة الموافقة (%)		نسبة الموافقة (%)	
١	٨	٨	١٣	٨	٢٥	٨	٣٧	٩	٤٩
٢	٩	٩	١٤	٨	٢٦	٨	٣٨	١٠	٥٠
٣	٨	٩	١٥	٩	٢٧	٩	٣٩	١٠	٥١
٤	٨	٩	١٦	٩	٢٨	٩	٤٠	٨	٥٢
٥	٩	٩	١٧	٩	٢٩	٩	٤١	٩	٥٣
٦	٩	٨	١٨	٩	٣٠	٩	٤٢	٨	٥٤
٧	٩	٨	١٩	٨	٣١	١٠	٤٣	٩	٥٥
٨	٨	٩	٢٠	٩	٣٢	١٠	٤٤	٩	٥٦
٩	٨	٨	٢١	٨	٣٣	٨	٤٥	٩	٥٧
١٠	٩	٨	٢٢	٨	٣٤	١٠	٤٦	٩	٥٨
١١	٨	٩	٢٣	٩	٣٥	١٠	٤٧	٨	٥٩
١٢	٨	٨	٢٤	٨	٣٦	١٠	٤٨	١٠	٦٠

يتضح من جدول (٥) أن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على المفردات المكونة لمقياس المهارات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٠) مفردة موزعة على (٥ أبعاد) تراوحت ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث نسبة الموافقة على المفردات بما لا يقل عن (٨٠٪).

٢- الصدق التمييزي :

لايجاد معامل الصدق لمقياس المهارات الاجتماعية قام الباحث بالحصول على الاستجابات الخاصة بمفردات المقياس من أفراد عينة البحث البالغ عددها (٢٠) طفل تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢ سنة) (مجموعة غير مميزة)، كما قام بتطبيق نفس المقياس ونفس الظروف على عينة من الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٥ سنة) (مجموعة مميزة)، ثم قام بحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (المميزة، غير المميزة)، وكما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (المميزة - غير المميزة)
في مقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة

المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	"قيمة" ت	مستوى الدلالة
العلاقة مع الزملاء	مميزة	٥٠	٣٠,٩٠٠	٢,٠٤٣	٧,٩٣٠××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	٢٧,٧٠٠	١,٩٩٢		
التعبير الاجتماعي	مميزة	٥٠	٢٩,٨٦٠	١,٧٦١	٦,٧٧٤××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	٢٦,٦٤٠	٢,٨٦٣		
مهارة أداء الأعمال	مميزة	٥٠	٣٠,٦٢٠	١,٥٧٦	٨,٩٣٠××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	٢٦,٦٢٠	٢,٧٤٧		
مهارة التعبير الإنفعالي	مميزة	٥٠	٢٩,٥٤٠	١,٦٦٩	٨,٥٨٠××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	٢٥,٧٦٠	٢,٦٣١		
مهارة التوكيدية	مميزة	٥٠	٣٠,٠٢٠	١,٩٦٤	٧,٩١٧××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	٢٦,١٨٠	٢,٨١٢		
الدرجة الكلية	مميزة	٥٠	١٥٠,٩٤٠	٦,٥٦٠	٩,٣٩٢××	٠,٠١
	غير مميزة	٥٠	١٣٢,٩٠٠	١١,٨٩٣		

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (المميزة، غير المميزة) في الأبعاد والدرجة الكلية لرتب درجات الأطفال عينة الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية لصالح متوسط رتب درجات المجموعة المميزة، مما يدل على صدق هذا المقياس وقدرته على التمييز بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة.

رابعاً: وصف المقياس :

وتتكون الصورة النهائية للمقياس من (٦٠) مفردة موزعه على (٥) أبعاد تراوحت ما بين (٨٠%-١٠٠%) وقد أرتضى الباحث بنسبة الموافقة على المفردات بما لا يقل عن (٨٠%) كما يتضح في جدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

الصورة النهائية لتوزيع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وعدد العبارات التي تنتمي إليها

م	البعد	عدد العبارات
١	العلاقة مع الزملاء	١٢
٢	التعبير الاجتماعي	١٢
٣	مهارة أداء الأعمال	١٢
٤	مهارة التعبير الانفعالي	١٢
٥	مهارة التوكيدية	١٢
	المجموع الكلي	٦٠

خامساً: تصحيح المقياس :

وتشير الدرجة المرتفعة على هذا المقياس إلى ارتضاع المهارات الاجتماعية لدى الأطفال. أما الدرجة المنخفضة على هذا المقياس فتشير إلى انخفاض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، وقد تم تدرج المقياس تدريجياً ثلاثياً (كثيراً - أحياناً - نادراً) تأخذ دائماً (ثلاثة درجات) وأحياناً (درجتان)، ونادراً (درجة واحدة).

الصورة النهائية لأداة الدراسة لمقياس المهارات الاجتماعية للأطفال

إعداد (إيهاب البيلاوي- إسماعيل أبو النيل)

يتكون المقياس من مجموعة عبارات تعكس آراءك حول بعض المواقف الاجتماعية والمطلوب منك أن تجيب عن كل عبارة مراعيًا أن تكتب أول إجابة تتوارد إلى ذهنك وعلى أن تكون إجابتك كما يلي:

١. إذا كنت توافق على العبارة أنها تلقي منك قبولاً فضع علامة (X) تحت كلمة (كثيراً).
٢. إذا كنت غير متأكد من موافقتك للعبارة فضع علامة (X) تحت كلمة (أحياناً).
٣. إذا كنت غير موافق على العبارة ولا تلقي قبولاً منك فضع علامة (X) تحت كلمة (نادراً).

رجاءاً عدم ترك أي عبارة دون إجابة حتى لا تستبعد نسبته، وكن متأكدًا أن إجابتك موضع السرية التامة، ولن تستخدم إلا للغرض العلمي فقط.

الباحث

وشكراً لحسن تعاونك

بيانات أولية:

الاسم:

العمر:

الصف الدراسي:

الرقم	العبارات	كثيراً أحياناً نادراً
	أساعد أقرانى وقت الحاجة	
	أمازح أصدقائى وأشاركهم الضحك	
	أمتلك مهارات وقدرات تجعل أصدقائى معجبين بى	
	أقوم بمعاملة أصدقائى	
	أمدح أصدقائى في الفصل	
	أستطيع تكوين صداقات جديدة بسهولة	
	جميع أصدقائى يحبونى	
	أتفاعل مع أقرانى في المناقشات والأحداث	
	أدعو أصدقائى إلى الإشتراك في الألعاب والأنشطة	
	أمتلك مهارات قيادية تؤهلنى أن أكون قائداً بين أصدقائى	
	أتعاطف مع أصدقائى المتألمين	
	أبدأ الحديث مع أصدقائى	
	أتمتع بتواجدي في الحفلات والمؤتمرات	
	يحتاج الناس إلي مزيد من الوقت لمعرفةتي جيداً	
	أشارك بفاعلية في المواقف الاجتماعية	
	أحب أن أشارك في الأنشطة التي يشارك فيها أكبر عدد من الناس	
	أشارك الآخرين في الحفلات والمآتم	
	أقدم نفسي للغرباء وأتفاعل معهم	
	أبادر بمحادثة الآخرين وأبدأ بالتعارف عليهم	
	أقتنع بأفكاري وآرائي مع الآخرين في مواقف اجتماعية مختلفة	
	أستمع بالحديث مع الآخرين في الحفلات	
	أشعر أنى شخص منعزل	
	أستمع بالحفلات والرحلات مع أصدقاء لم أعرف من قبل	
	لا أبدأ الحديث مع الغرباء	
	أستطيع القراءة بصوت مرتفع	
	أستمع إلى توجيهات المعلمين	
	أقدم الواجب المدرسي في أوراق نظيفة	
	أستطيع أن أقوم بالدور المطلوب منى بفاعلية	
	أتبع التعليمات المكتوبة للمعلم في الفصل	
	أتبع التعليمات الشفوية للمدرسين	
	أقوم بأداء الواجب المنزلي في وقته ولا أؤجله	

الرقم	العبارات	كثيراً أحياناً نادراً
	أركز في أداء الأنشطة إلي نهايتها دون ملل	
	أجواب على الأسئلة الموجه لي من المعلم	
	أساعد في الأنشطة الجماعية مع زملائي	
	أشارك في الحوار والمناقشة التي يجريها المدرسون بالفصل	
	أستطيع توجيه السؤال المناسب في مواقف اجتماعية تستدعي السؤال	
	أتسرع في التعبير عن مشاعري	
	لا أستطيع الآخرون أن يعرفوا حالتي المزاجية	
	يكتب الآخرون حينما أكون مكتئباً	
	في حالة اقترابي من الآخرين أشعر بعدم الراحة	
	أستطيع أن أعبر عما أشعر به من زملائي بعيناي	
	يرتفع صوتي عند الضحك وحوالي الناس	
	ملاحم وتعبيرات وجهي ثابتة غير متغيرة في المواقف الاجتماعية المختلفة	
	أتوتر أحياناً وأكون مزعج لأصدقائي وأسرتي	
	نادر ما يظهر علي ظهور الغضب أمام الآخرين	
	أقترب من زملائي عند حديثي معهم	
	نادراً ما أستطيع أن أبرز مشاعري وانفعالاتي	
	أستطيع التركيز في الحديث مدة طويلة مع أصدقائي	
	أرد الجميل لأصدقائي	
	أشارك في الأنشطة الجماعية بفاعلية مع زملائي	
	أتمتع بالثقة بالنفس أمام الجنس الآخر	
	أشارك أصدقائي اللعب والترفيه	
	أستطيع أن أبدأ المحادثة والحوار مع زملائي	
	أستطيع إتمام المهام المطلوبة مني	
	أستطيع إقامة صداقات كثيرة وجديدة	
	أستطيع تقديم نفسي للأشخاص الذين أراهم لأول مرة	
	أعبر عن مشاعري عندما يسيئ إلي أحد ويخطأ في حقني	
	ثققتي بنفسي كبيرة أمام زملائي	
	التزام بالمواعيد مع أصدقائي	
	أشعر بالفرحة والسعادة لنجاح زملائي	

ملخص نتائج الدراسة

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مضردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المضردة لدى الأطفال عينة الدراسة، في مقياس المهارات الاجتماعية، حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل بعد من الأبعاد الخمسة المكونة لمقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لدى الأطفال عينة الدراسة، مما يدل على أن هناك أتساق ما بين المضردات والأبعاد الخاصة بمقياس المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.

التوصيات:

١. تبصير الأخصائيين والمعلمين والوالدين بأبعاد المهارات الاجتماعية وجوانب قصور المهارات الاجتماعية للأطفال
٢. التعرف على الصورة الإكلينيكية لدى الأطفال الذين يعانون من قصور في المهارات الاجتماعية لتقديم الخدمات والدعم النفسي والاجتماعي والتربوي لهم.

المقترحات:

١. إجراء بحوث للتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى المراهقين
٢. إجراء بحوث للتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين المتعلمين

المراجع

- أحمد فزاعلة (٢٠٠٧). المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين، دراسات مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- خلود الجبان (٢٠٠٨). بناء برنامج تدريبي في اللعب التمثيلي وقياس فاعلية في تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والحس حركية لدى الأطفال التوحدين في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.
- دنيا الظاهر (٢٠٠٩). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقين حركياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- سامي ختاتنة (٢٠٠٧). بناء برنامج لتدريب الأمهات على المهارات الحياتية واستقصاء أثره في تحسين الكفاية الاجتماعية ومفهوم الذات ومهارات الحياة لدى أطفالهن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.
- سعد أحمد أبو شقه (٢٠٠٧). المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم "دراسة تجريبية"، القاهرة، مكتبة النهضة.
- سهير أحمد، بطرس بطرس (٢٠٠٨). اختبار المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة، قسم العلوم النفسية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- سهير محمد شاش (٢٠٠٩). فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي العزل والدمج وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- السيد السمدوني (١٩٩١). مقياس المهارات الاجتماعية، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤). سيكولوجية المهارات. القاهرة، مكتبة زهراء الشروق.
- عبداللطيف خليفة (٢٠٠٦). قائمة المهارات الاجتماعية. دار غريب للنشر والتوزيع: القاهرة.

- فايقة اسماعيل خاطر، فوزية محمود (٢٠٠٥). آفاق جديدة في عالم الطفولة "دراسات ميدانية"، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- كاترين جليدرد (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي للأطفال: منظور تطبيقي (ترجمة، سميرة أبو الحسن)، القاهرة، الناشر المجلس الأعلى للثقافة.
- محمد السيد (١٩٩٨). دراسات في الصحة النفسية: دار قباء، القاهرة.
- محمود فتحي عكاشة، أماني فرحات عبد الحميد (٢٠١٢). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية، المجلة العربية لتطوير التفوق، ٣ (٤)، ١١٦-١٤٧.
- ميادة محمد على أكبر (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي للمعاقين عقلياً المصابين بأعراض داون القابلين للتعليم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.
- هدى محمود الناشف (٢٠٠١). استراتيجية التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر العربي.

Bi Ying Hu, Zhanmei Song (2020). Parent migration and rural preschool children's early academic and social skill trajectories in china: Are "left-behind" children really left behind. **Early Childhood research Quarterly**, V.(51), (2020), pp 317-328.

Giler, J. (2011). Socially adept: teaching social skills to children with ADHALD, and Asperger's. 2nd ed. Jossey-bass Teacher.

Hofmann, S., & Dibartolo, P. (2010). Social anxiety: Clinical, developmental, and social perspective, (2nd ed). Elsevier, Inc.

Hwang, Karen; Johnson, Mark & Smith, Jeffrey K (2007). **Romantic Attachment in Individuals with Physical disabilities.**

Wilson, Syla; Washington, Lindsay A; Engel, Joyce M; Ciol, Marcia A & Jensen Mark P (2006). Perceived Social Support, **Psychological Adjustment and function Ability in Youths with Physical Disabilities.**