
برنامج تدريبي لتعليم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياكة

إعداد

د/النبوية عيد العظیم يوسف النقیطی

مدرس بقسم الملابس والنسیج

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٦٥) - يناير ٢٠٢٢

برنامج تدريبي لتعليم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياكة

إعداد

د/نبوية عيد العظيم يوسف النقيطي*

الملخص

هدف البحث الحالي إلي تعلم المعارف والمهارات الخاصة بتقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة عن طريق استخدام برنامج تدريبي للمرأة المعيلة والتي أصبحت محل اهتمام من الدولة لاكتساب مهارات تشغيل ماكينة الحياكة والتقنيات الأساسية من أجل اكسابها بعض المعارف والمهارات التي تساعد علي العمل من المنزل او انشاء مشروع صغير. لمواجهة ظروف الحياة والاعتماد علي نفسها وذلك لفتح أمامها أفق جديدة لتحسين مستوي الدخل والقدرة علي المعيشة. ويهدف البحث إلي تعليم المرأة المعيلة كيفية الاستفادة من تقنيات الحياكة في عمل بعض المكملات المنزلية المفيدة من بواقي الأقمشة لتحقيق مبدأ الاستدامة والتطوير والتنمية، وقد توصلت الدراسة إلي نجاح البرنامج وذلك بوجود فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في جميع المهارات مما يدل علي نجاح البرنامج في تعلم المرأة المعيلة تقنيات الحياكة.

المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه معظم الدول النامية ومنها مصر تحديات كبيرة للتمكن من اللحاق بركب الدول المتقدمة، لذا يلزم استغلال جميع الموارد المادية والبشرية المتاحة لتحقيق النمو الاقتصادي المأمول. ولذلك لزم الاهتمام بالعنصر البشري للحصول علي الغاية المنشودة، وتعد المرأة في مقدمة الموارد البشرية لدورها الفعال في احداث التنمية باعتبارها نصف المجتمع والمعدة للنصف الاخر (دعاء فؤاد- ٢٠١١)، وقد اثبتت المرأة المصرية انها قادرة علي تحمل المسؤولية في مختلف المجالات وقد تضمنت استراتيجية التنمية المستدامة لمصر ٢٠٣٠ قضايا المرأة بكل محاورها ويأتي علي رأسها زيادة تمكين المرأة اقتصاديا وذلك من خلال تحسين نسبة مشاركة المرأة في العمل ورفع نسبة المشروعات الصغيرة والعمل علي وصول نسبة الفقر للمرأة المعيلة الي ٠٪ حيث ان ٣٠٪ من الاسر المصرية تعولها النساء.

ومن أهم التحديات التي تواجهها الاستدامة هي القضاء على الفقر من خلال التشجيع على اتباع أنماط استهلاك متوازنة دون الافراط في الاعتماد على الموارد الطبيعية.

ان ظاهرة المرأة المعيلة أصبحت محل اهتمام كبير عالميا وعربيا وطرق مساعدتهن على أداء ادوارهن في الحياة بشكل فعال، وهي بحاجة الي الوعي والتدريب لرفع كفاءتهن وتحسين مستوي

* مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

معيشتهم وتحقيق الاستقلال الاقتصادي والخروج من دائرة الفقر والقيام بأدوارهن الفاعلة بالمجتمع. (ناهد السيد- ٢٠١٧)

ومن أجل اكساب المرأة المعيلة بعض المعارف والمهارات التي تساعد في العمل من المنزل او انشاء مشروع صغير ومن خلال التعاون بين المؤسسات الاكاديمية وافراد المجتمع يمكن عمل برامج تدريبية يمكنها اكسابها المهارات المطلوبة حيث ان عصرنا الحالي يتسم بالتطور التكنولوجي السريع والثورة المعلوماتية الهائلة ولما كبة هذا التطور يتطلب التدريب لزيادة المعارف والمهارات.

وقد شهدت مصر في الآونة الأخيرة تقدماً إيجابياً ملحوظاً في مجال دعم وتمكين المرأة والمساواة بين الجنسين، يرجع ذلك إلى الإدارة السياسية الداعمة والمساندة لقضايا المرأة وإلى ترجمة الإدارة الحقوق الدستورية لها إلى قوانين واستراتيجيات وبرامج تنفيذية تقوم بها جهات حكومية وغير حكومية، وخلق مساحة ومناخ ملائم لتضافر جهود كافة شرائح المجتمع من مؤسسات أكاديمية وتشريعية ودينية والشباب والمرأة في الريف والحضر، بالإضافة إلى العديد من الداعيين إلى تمكين النساء والفتيات على كافة الأصعدة. (تقرير المجلس القومي للمرأة- ٢٠١٧)

وبما ان معظم البيوت ومصانع الملابس الجاهزة تعاني من تكديس الكثير من بقايا الاقمشة والملابس غير المستخدمة قد بطلت موضتها او تغير مقاس الجسم او تلف جزء منها بسبب قطع أو بقعة والتي يتم تخزينها وعدم الاستفادة منها مع انها تعد مورد اقتصادي يمكن الاستفادة منه بدلا من تلوث البيئة والهدر الاقتصادي للموارد، في تنفيذ بعض القطع المفيدة للمنزل والتي يمكن استخدامها لتكوين مشروع صغير يضمن حياة كريمة للمرأة المعيلة.

كما ان تعلم بعض تقنيات الحياكة تساهم في مساعدة المرأة في تعديل او اصلاح أي قطعة ملبسيه او مفروشات المنزل يساعد في توفير الوقت والمال.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ما الأسس العلمية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح لتأهيل المرأة المعيلة لتعلم اهم تقنيات الحياكة وتشغيل ماكينة الحياكة؟
- ما فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف الخاصة بتقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة؟
- ما فعالية البرنامج التدريبي المقترح في إكساب المتدربات الأساليب والمهارات الخاصة بتقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة؟
- ما فعالية البرنامج التدريبي في تعلم المتدربات كيفية الاستفادة من تقنيات الحياكة في عمل بعض المكملات المنزلية المفيدة من بواقي الأقمشة؟

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي بالاختبار التحصيلي المهاري لصالح الاختبار البعدي
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث:

- يهتم البحث بتنمية الجانب المهاري لدى المرأة المعيلة في إكسابها الأساليب والمهارات الخاصة بتقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة.
- الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية وعدم اهدارها من خلال إعادة تدوير بعض القطع الملبسية التي تم الاستغناء عنها لصغرها أو تغير مقاسها أو موضتها في عمل مكملات منزلية جديدة.
- مساهمة متخصصي الملابس والنسيج في حل مشكلات المجتمع والمشاركة بالعمل خارج النطاق الأكاديمي.
- المساهمة في حل مشكلة البطالة للمرأة المعيلة خاصة إذا اجبرتها الظروف عن عدم استطاعتها الخروج من المنزل.

أهداف البحث:

- تعلم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياكة يتيح لها فرص عمل متعددة لزيادة دخلها وفتح مشروع صغير.
- الاستفادة من وقت الفراغ وحسن إدارة الوقت والموارد المتاحة لدى المرأة المعيلة.
- إعداد برنامج تدريبي مقترح للمرأة المعيلة في إكسابها الأساليب والمهارات الخاصة بتقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة.
- فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف الخاصة بأساسيات تعلم تقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة.
- فعالية البرنامج التدريبي في أعداد وتأهيل المتدربات لإكسابهم الأساليب المهارية الخاصة بأساسيات تعلم تقنيات الحياكة وتشغيل الماكينة
- تنمية مهارات المرأة المعيلة وتزويدها بمجموعة من المهارات العملية تساعدها على ممارسة مهنة تساهم في إضافة دخل اقتصادي يؤهلها على اعالة اسرتها.
- بعد انتهاء البرنامج تتمكن المتدربات من تنفيذ قطع من مكملات المنزل المفيدة والمتميزة.

منهج البحث:

- المنهج الوصفي: البحث الحالي يتبع اسلوب المنهج الوصفي لجمع البيانات وتنظيمها لوصف وتحليل أجزاء ومراحل تعلم تقنيات تشغيل ماكينة الحياكة وعمل بعض المكملات المنزلية.
- المنهج شبه التجريبي: والمنهج شبه التجريبي لتطبيق البرنامج التدريبي لتحقيق أهدافه.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من:

- مجموعة من المرأة المعيلة عددهم (٢٠) سيدة يشترط اجادة القراءة والكتابة تم تطبيق البرنامج عليهم.

حدود البحث:

اقتصر البحث على:

١. البرنامج التدريبي المقترح.

٢. **الحدود البشرية:** مجموعة تجريبية من المرأة المعيلة عددها (٢٠) في قرية ميت خميس وقرية ميت بدر خميس (محافظة الدقهلية) تم اختيارهن من خلال جمعية تنمية المجتمع.
٣. **الحدود الزمنية:** تم تنفيذ البرنامج التدريبي في صيف ٢٠٢١ م لمدة ٨ أسابيع بواقع يومان أسبوعيا، ٤ ساعات يوميا مع مراعاة الاحتياطات الاحترازية نظرا لظروف جائحة الكورونا.
٤. **الحدود المكانية:** في قرية ميت بدر خميس (شقة مجهزة لإعداد البرنامج التدريبي) لعدم تجهيز مقر جمعية تنمية المجتمع لاي ورش تدريبية.

أدوات البحث:

- ماكينات الحياكة (سنجر منزلية - برازر ٧٤٧ منزلية).
- تم استخدام بقايا الاقمشة المتوافرة، مجموعة من الملابس المستخدمة جيدة الخامة، بواقي القص والحياكة والتي قد تتواجد بالمنازل ومحلات بيع الاقمشة، أو بورش ومصانع تصنيع الملابس والتي قد تسبب تراكم وذلك لتنفيذ قطع من مكملات المنزل المختلفة (اغشية لبعض الأجهزة المنزلية - اغشية للوسائد - مفرش - مريلة مطبخ - حقائب أولاد للتدريبات الرياضية والدروس).
- أدوات القص والحياكة.
- اختبار معرفي (قبلي - وبعدي) لقياس المعارف المتضمنة في البرنامج التدريبي.
- اختبار مهاري (قبلي - وبعدي) لقياس المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي.
- مقياس تقدير لقياس فاعلية البرنامج التدريبي.
- استمارة استبيان لقياس اراء المحكمين في البرنامج التدريبي.

مصطلحات البحث:

البرنامج: program

هو خطة محددة تشمل مجموعة من الأنشطة والمواقف والخبرات المترابطة والمتكاملة، بهدف تنمية قدرات الأفراد الذين اعد البرنامج من اجلهم، واكسابهم مهارات معينة تتناسب مع طبيعة العمل الذي يقومون به (رحاب قمبر، ٢٠٠٥)

كما يعرف على انه مجموعة من الأنشطة والفعاليات أو الإجراءات المرتبطة التي يتم تنفيذها في وقت محدد وفي علاقات مخططة متتابعة ومتزامنة باستخدام موارد وتقنيات مناسبة (علي السلمي- ١٩٩٧).

التدريب: Training

يعرف على انه عملية منظمة مستمرة محورها الفرد، تهدف الي احداث تغيرات محددة سلوكية وفنية وذهنية، لمقابلة احتياجات محددة حاليا او مستقبليا، يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمنظمة التي يعمل فيها (أمل السيد- ٢٠١٠).

البرنامج التدريبي: Training program

عرف على أنه خطة تحدد تفاصيل العمل اللازم لسد حاجة تدريبية محددة، في إطار زمني محدد واستخدام أساليب ووسائل تدريبية متطورة (على ميميش- ٢٠١٤)

كما عرف على أنه "عملية مخططة ومنظمة في إطار علمي منهجي تهدف الي تدريب فئة معينة، من خلال عدد من الجلسات في إطار زمني محدد، لكل جلسة محتوى، اهداف تعليمية، استراتيجيات ووسائل تعليمية، إجراءات للتقويم، بهدف تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم" (وفاء الصفتي- هند المظلوم - ٢٠١٥).

المرأة المعيلة: the breadwinner woman

هي المرأة التي تتولي مسئولية الاسرة والانفاق الكلي عليها وادارتها واشباع احتياجات أعضاء اسرتها وتتضمن الأرامل والمطلقات والمتزوجات من رجال مسجونين أو مرضي أو معاقين أو عاطلين عن العمل أو مهاجرين للعمل خارج نطاق المجتمع المحلي (أحمد زايد- أحمد حجازي - ٢٠٠٣) كما يمكن إضافة الفتيات اللاتي لم يتزوجن ويقمن بإعالة افراد اسرتهن بعد فقد الاب أو الأخ (المجلس القومي - للأمومة والطفولة ٢٠١٧)

تقنيات الحياكة: sewing techniques

ويقصد بها المهارات الاساسية للقص والتركيب والانهاء لأي قطعة ملابسية مثل (تركيب السوستة والبيه والأنفورم والكشكشة وثنيات الذيل وتنظيف الحياكات....).

الدراسات السابقة:

دراسة حاتم أحمد محمد الرفاعي (١٩٩٩) بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة" واهتمت الدراسة بالأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات الأساسية الخاصة بصناعة الملابس للأفراد المجندين بالقوات المسلحة (معارف خاصة بتشغيل الماكينات، معارف خاصة بعمليات التنفيذ).

دراسة شهباء خزعل التكريتي (٢٠٠٢) بعنوان: "برنامج تعليمي في كيفية تحويل الملابس المستعملة والاستفادة من بقايا الأقمشة" وقد هدفت لتدريب مجموعة من ربات البيوت في العراق

واكسابهن مهارات إعادة تحوير (تدوير) الملابس المستعملة وتحويلها الي قطع جديدة مثل تنورة ومفرش سرير ومساقات للمطبخ وحافطة للطفل وبدلة طفل وغيرها من القطع المنوعة.

دراسة Jim Philips (٢٠٠٢) بعنوان: "نظام التدريب بشركة رامتكس" هدفت الدراسة الي تنفيذ برنامج تدريبي لتنمية مهارات عينة من خريجي المدارس الثانوية الفنية لإكسابهم المهارات اللازم للعمل بمصانع انتاج القميص الرجالي، وتوصلت النتائج الي ان التدريب أثر إيجابيا على مهارات الشباب مما يؤدي الي زيادة جودة المنتج.

دراسة حاتم أحمد محمد الرفاعي وحازم عبد الفتاح (٢٠٠٧) بعنوان: "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة" وقد نجح البحث في اثبات فاعلية البرنامج في اكساب شباب الخريجين لبعض المعارف والمهارات الخاصة التي تؤهلهم للعمل بصانع الملابس الجاهزة.

دراسة نجدة إبراهيم ماضي (٢٠٠٨) بعنوان: "توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية" هدفت الدراسة الي تشغيل المخلفات الصناعية والمنزلية للحصول علي منتج متميز واستغلال تلك البقايا في المحافظة على البيئة وقد تم تنفيذ عدد من الخدائيات وألحفة الأطفال.

دراسة لمياء إبراهيم عبد الفتاح (٢٠١٠) بعنوان: "برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة" هدفت الدراسة للاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الأقمشة المستعملة في صناعة بعض مكملات الملابس بالأخص حقائب اليد النسائية عن طريق برنامج تدريبي.

دراسة ثناء مصطفى السرحان (٢٠١١) بعنوان: "تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات" هدفت الدراسة الي كيفية استغلال بقايا الأقمشة والقطع المستهلكة لعمل منتجات جديدة، وتم تطبيق الدراسة على عينة من السيدات بمدينة جدة وتم تنفيذ عدة قطع من مكملات المطبخ مثل مربية مطبخ ومساقات وقفازات واغطية لبعض أجهزة المطبخ.

دراسة تغريد حسني احمد الضاوي (٢٠١٣) بعنوان: "فعالية برنامج تدريبي لتمكين المرأة المعيلة من صناعة الملابس لتحسين دخلها المالي" والتي هدفت إلى إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي لتصنيع وانتاج الملابس لتمكين المرأة المعيلة من تحسين دخلها المالي، هذا مساندة للمساعدات التي تقدمها الجمعيات الأهلية والمنظمات النسائية في المجتمع المدني

دراسة قامت بها منظمة ملابس الفرسان (٢٠١٣) بعنوان: "تدريب تنمية مهارات عمال الملابس الجاهزة" وهي منظمة غير حكومية في بنجلاديش هدفت لعمل مشروع تدريبي لتأهيل الشابات الفقيرات لاكتساب المهارات اللازمة للعمل بمصانع الملابس الجاهزة لتحسين فرص العمل ورفع مستوي الدخل وقد اثبت المشروع فعاليته ورفع مستوي المهارات وتمكن الغالبية من الحصول على فرصة عمل.

دراسة رشا عباس محمد متولي (٢٠١٦) بعنوان: "إمكانية الاستفادة من إعادة تدوير بقايا الأقمشة لإثراء الملابس الخارجية للسيدات" هدفت الدراسة الي القاء الضوء على إعادة تدوير بقايا الأقمشة والاستفادة منها في اعداد وتنفيذ جونلات تصلح للملابس المرأة الخارجية باستخدام أسلوب الباتش وورك مما يؤدي الي توفير ملابس اقتصادية مبتكرة.

دراسة سحر حربي محمد- ايناس عصمت عبد الله (٢٠١٧) بعنوان: " فعالية برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية "وقد هدف البحث الي بناء برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال الصناعات الجلدية اليدوية وقياس فعالية البرنامج وقد اثبت فعالية البرنامج التدريبي في رفع كفاءة أداء المتدربين بدرجة ملموسة وتأثر المتدربين بالبرنامج والاستفادة منه.

دراسة أسماء السيد عبد المعطي وعبير محمد الفقي (٢٠١٨) بعنوان: "الاستفادة من بقايا الأقمشة في تنفيذ تصميمات مستحدثة لمفارش الأثاث المنزلي باستخدام فن الأوريجمي" وقد هدفت الدراسة الي تصميم بعض المفروشات المتميزة عن طريق الدمج بين بقايا الأقمشة باستخدام وحدات من فن الأوريجمي.

دراسة أمل محمد الفيومي (٢٠١٨) بعنوان: "فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعادة تدوير الملابس الجينز الغير مسايرة للموضة لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية " هدف لبحث الي قياس فاعلية التعلم التعاوني في رفع الأداء المعرفي والمهاري للطالبات المرتبط بإعادة تدوير الملابس الجينز غير المستعملة من خلال وحدة تعليمية طبقت على طالبات التربية النوعية بدمياط واسفرت النتائج عن وجود دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عزة عبد العليم سرحان (٢٠٢١) بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي لتنفيذ منتجات مختلفة باستخدام بعض تقنيات الكروشيه المتنوعة لدعم المرأة المعيلة" هدفت الدراسة الي اكساب المرأة المعيلة مجموعة من المعارف والمهارات الخاصة بمنتجات الكروشيه وقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي البعدي لأفراد العينة.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة والتي اتفقت على أهمية استخدام بواقي الأقمشة في تنفيذ منتجات مختلفة تساهم في نشر الوعي البيئي وترشيد استخدام الموارد، كما اكدت بعضها على أهمية البرامج التدريبية للفئات المختلفة لزيادة الأداء المهاري والمعرفي، واهتمت بعض الدراسات بالمرأة المعيلة (عينة البحث) لما لها من أهمية في دفع عجلة التنمية البشرية في المجتمع العالمي والمحلي.

إجراءات البحث:

أولاً: اعداد البرنامج التدريبي :-

تم اعداد البرنامج التدريبي لتأهيل المرأة المعيلة لصناعة بعض المكملات المنزلية المفيدة من بقايا الأقمشة وفقاً للخطوات المنهجية التالية:

■ **تحديد موضوع البرنامج:** تم اختيار البرنامج لتعليم المرأة المعيلة بعض القواعد والاسس البسيطة لتقنيات القصة والحياكة البسيطة والتي تمكنها من تنفيذ بعض القطع المفيدة والتي يمكن الاستفادة منها في عمل مشروع صغير يمكنها من الاستفادة من بواقي الأقمشة وابتكار مكملات منزلية بسيطة يمكن بيعها والقضاء على البطالة ووجود فرص عمل للمرأة المعيلة وخاصة إذا كانت ظروفها لا تمكنها من الخروج من المنزل.

وتضمن البرنامج التدريبي علي:

- التدريب على تشغيل ماكينة الحياكة.
- تقنيات الحياكة الأساسية (عمل عراوي - تركيب ازرار- تركيب سوستة- قص وتركيب البييه والأنفورم- عمل الكشكشة والكسرات- تنفيذ الكرانيش- عمل بعض الورود لتجميل القطع)
- التعرف على اتجاه النسيج وخطوات قصه بطريقة صحيحة.
- كيفية اخذ المقاسات لتنفيذ أي قطعة مطلوب تنفيذها.
- كيفية الانهاء والتشطيب لاي قطعة منفذة.

١- تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

- تستطيع المتدربة بعد اجتياز فترة التدريب ان:
- تتعرف على المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج.
- تتعرف على أنواع المكملات المنزلية.
- تستطيع التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة.
- تتعرف على أنواع الاقمشة المختلفة وخصائصها وطرق التعامل معها اثناء القص والحياكة.
- تتمكن من اجادة بعض تقنيات الحياكة.
- تستطيع تنفيذ قطعة كاملة وانهاؤها بطريقة صحيحة.
- تنفذ مجموعة متنوعة من المكملات المنزلية المفيدة من بواقي الاقمشة.

٢- الأهداف الإجرائية للبرنامج:

في نهاية دراسة البرنامج تستطيع المتدربة ان:

- أ- **الأهداف المعرفية التي تهتم بالمعلومات والحقائق:**
 - تتعرف على أجزاء ماكينة الحياكة وطريقة تشغيلها.
 - تستطيع تحديد أنواع الاقمشة وطريقة تجميع القطع متشابهة الخصائص مع بعضها البعض.
 - تذكر الشروط الواجب مراعاتها عند حياكة اقمشة مختلفة مع بعضها البعض.
 - تتعرف على طرق انهاء وتشطيب القطع المختلفة.
 - تميز بين الكلف المختلفة.
 - تختار طريقة تجميل القطعة بالطريقة الصحيحة.

- تتعرف على كيفية الاستفادة المثلي من بواقي الاقمشة.
- تعدد أنواع الكلف التي يمكن استخدامها .
- تعدد طرق تجميل القطع .
- تميز بين اتجاهات النسيج المختلفة .
- تحدد المقاسات المطلوبة لتنفيذ أي قطعة. تحدد النقاط التي يجب مراعاتها قبل تشغيل ماكينة الحياكة.
- تتعرف على النقاط التي مراعاتها عند كي أي قطعة قماش.

ب- الأهداف الحركية: التي تهتم باكتساب المهارات:

- تستطيع تشغيل ماكينة الحياكة.
- تتمكن من لضم ماكينة الحياكة.
- تتقن قص قطع القماش بطريقة صحيحة بعد تحديد اتجاه النسيج المضبوط.
- تراعي توافق أنواع الاقمشة والألوان عند تجميعها لتنفيذ أي قطعة.
- تختار طريقة التجميل والتشطيب المناسبة للقطعة.
- تركيب أجزاء القطعة بطريقة صحيحة.
- تتقن طرق الانهاء والتشطيب.
- تستخدم المكواة ثناء العمل لفرد الكسرات غير المرغوب فيها وضبط القطعة.
- تتبع الخطوات الصحيحة ولتركيب أجزاء القطعة.
- تتقن تركيب السوستة بطريقة صحيحة.
- تميز بين البييه والأنفورم واستخدامات كل منهما .
- تذكر طريقة لتجميل وتزيين القطعة.
- تركيب الكورنيش بطريقة سليمة.
- تركيب الجيب بطريقة صحيحة.
- تقوم بكي العينة بطريقة صحيحة.

ج- محتوى البرنامج التدريبي (ملحق رقم ٢): قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التدريبي

واعداده بصورة مناسبة وقد احتوي علي:

- التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة وطريقة تشغيلها ولضمها .
- التعرف على بعض الأعطال البسيطة للماكينة واصلاحها .
- تمييز أنواع الاقمشة المختلفة وخصائصها .
- التعرف على اتجاه النسيج.
- التعرف على بعض التقنيات التي يمكن استخدامها اثناء العمل مثل:
- البييه وطريقة قصه وتركيبه .
- الكشكشة وطريقة الاستفادة منها .
- السوست وأنواعها وطريقة تركيبها بأبسط طريقة.

- الكورنيش وكيفية تركيبه.
 - عمل ثنية الذيل بطريقة صحيحة.
 - طريقة تركيب الكلف (مثل الدانتيل والشرائط).
 - عمل العروة على الماكينة.
 - طرق تركيب الأزرار.
 - طريقة عمل الكسرات
 - طريقة تركيب الجيوب.
 - مع تنفيذ عينة لكل تقنية.
 - تنفيذ بعض القطع المفيدة من مكملات المنزل.
- وقد قامت الباحثة بتنظيم المحتوى بطريق منطقية متسلسلة مع مراعاة الترابط بين

أجزائه

٣- ضبط وتقويم البرنامج داخليا:

تم عرض البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصين **ملحق رقم (١)**، للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في مجموعة العناصر التالية:

- اتفاق المحتوى مع موضوع البرنامج التدريبي.
- التسلسل المنطقي للبرنامج التدريبي.
- اتفاق الأهداف مع البرنامج التدريبي.
- مدي وضوح المعلومة.
- سهولة ووضوح العبارة (طريقة الصياغة).
- وجود تكرار في البرنامج التدريبي.

ثانياً: أعداد أدوات تقييم البرنامج:

أ- اختبار تحصيلي نظري (ملحق رقم (٣))

لتقييم المعارف والمعلومات السابقة عند المتدربات والتي يتضمنها البرنامج وتم عن طريق أسئلة نظرية عددها (٢٠) سؤال للتأكد من أي معلومات سابقة لدي المتدربات وبحيث غطت الأسئلة معظم أهداف البرنامج المنشودة وكانت درجة تصحيح الاختبار من (٦٠) درجة كل سؤال له (٣) درجات.

صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

١- الصدق:

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي:

تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل بناءً على مقترحاتهم.

٢- الثبات:

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات $0.821 - 0.933$ للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- ثبات معامل ألفا:

وجد أن معامل ألفا $= 0.886$ للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح.

جدول (١) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدالة	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	
0.01	$0.821 - 0.933$	0.01	0.886	

ب- اختبار تطبيقي (المهاري): (ملحق رقم (٤))

هدف الاختبار الى قياس أداء المتدربات لمهارات قص عينتين من القماش وبعض تقنيات الحياكة وتشغيل ماكينة الحياكة وقد احتوي الاختبار على (قص عينتين من القماش على اتجاه نسيج طولي بقياس 35×35 سم وحياكتهما معا مع تركيب سوسته بينهما، عمل ثنية ذيل بعرض 2 سم من أحد الجانبين وعمل نصف دائرة من اعلي واخري من أسفل لتركيب الانفورم والبييه وبينهما يتم تركيب جيب مربع بعرض 10 سم، وتركيب شريط كورنيش من الجانب الاخر بعد عمل ثلاث كسرات طولية عرض الكسرة واحد سم وتركيب زرار أسفل السحابة (السوستة)، وتم اعداد مقياس لتصحيح الاختبار من 100 درجة (ملحق رقم (٥)).

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

١- الصدق:

الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات:

ثبات المصححين:

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مضموح يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المصححين	تنفيذ الكسرات	تركيب الأنفورم	تركيب الكورنيش	تركيب البيبة	تركيب الجيب	تركيب الأزوار	تركيب السوستة	الإنهاء والتشطيب	مقياس التقدير ككل
س، ص	٠,٩٣٨	٠,٧٢٤	٠,٧٧٧	٠,٨٦٤	٠,٧٤١	٠,٩٠٥	٠,٨٠٥	٠,٨٨٣	٠,٧٨٢
س، ع	٠,٧٦٢	٠,٨٤٠	٠,٩١٤	٠,٨٩٤	٠,٧٨٩	٠,٨٢٧	٠,٨٧٠	٠,٩٥١	٠,٧٠٨
ص، ع	٠,٨١٦	٠,٨٨١	٠,٧٩٥	٠,٧١٣	٠,٩٤٦	٠,٨٥١	٠,٧٢٩	٠,٧٥٣	٠,٨٣٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي الأداة المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

ج- ما قبل التدريب:

تم الاجتماع بالمتدربات في جلسة تمهيدية بهدف التعرف اليهن ومعرفة المعارف والمهارات السابقة لديهن عما يخص البرنامج التدريبي، تقديم المدربة بنفسها وعرض البرنامج التدريبي وأهدافه وأهميته وشرح الفائدة العائدة على المتدربات بعد انتهاء البرنامج من معلومات ومهارات تستطيع المتدربة استخدامها في حياتها اليومية أو العمل كحرفة تستطيع عن طريقها التكسب المادي، وإمكانية العمل لزيادة دخلها المادي خاصة إذا كانت ظروفها لا تمكنها من الخروج للعمل خارج المنزل مثل المرأة المرافقة لمريض أو عاجز أو من لديها أطفال صغار.

وفي النهاية تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار التطبيقي المهاري القبلي.

د- مرحلة التدريب:

تم تدريس الجزء النظري والجزء العملي على مدار ٨ أسابيع بواقع مرتين أسبوعياً تستغرق كل جلسة حوالي أربع ساعات ساعة نظري وثلاث ساعات عملي وتم فيها الاتي:

جدول (3) محتوى البرنامج

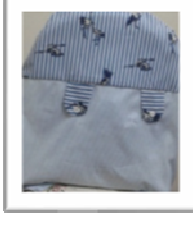
رقم الجلسة	محتوي الجلسة
١	تعارف بين المدربة والمتدربات، التعريف بالبرنامج وإبراز أهميته والنتائج المتوقعة في نهايته، وانتهى بعمل الاختبار التحصيلي المعرفي والمهاري
٢	شرح الأجزاء الأساسية لماكينة الحياكة ووظيفة الأجزاء الأساسية للماكينة، طريقة لضم الخيط بالماكينة، تشغيل ماكينة الحياكة بصورة صحيحة.
٣	التعرف على اتجاه النسيج وطريقة القص الصحيحة، تنفيذ ثنية الذيل، تركيب الشرائط، تنفيذ الكشكشة
٤	طريقة عمل الجيوب، طريقة تركيب الأزرار، الكسرات بعروض مختلفة
٥	السوست وأنواعها وطريقة تركيبها عمل العروة على الماكينة، تقفيل الأركان
٦	تنفيذ الكورنيش بالكشكشة والكسرات، البييه وطريقة قصه وتركيبه
٧	طريقة اخذ مقاسات أي قطعة مطلوب تنفيذها، والتعريف الانفورم وكيفية قصه وتنفيذه
٨	تركيب الأزرار على الماكينة، طريقة عمل وردات بالقماش بأشكال مختلفة
٩	طرق الانتهاء والتشطيب (تنظيف الحياكات)
١٠	شرح مفهوم الاستدامة وكيفية الاستفادة من القطع الملبسية المستخدمة بأقصى درجة
١١	طريقة اصلاح بعض الأعطال البسيطة بالماكينة (غرزة غير منتظمة من اعلي او أسفل القماش-عدم تحرك الابرة- تجمع الخيط في أسفل القماش
١٢	طريقة اصلاح بعض الأعطال البسيطة بالماكينة (سقوط الابرة أثناء الشغل- تسيل القماش او حدوث ثقوب في القماش) وطريقة تزييت الماكينة وصيانتها
١٣	اختيار وقص وتجهيز كل متدربة قطعتين من المكملات المنزلية
١٤	تنفيذ وانهاء القطعة المختارة (١)
١٥	تنفيذ وانهاء القطعة المختارة (٢)
١٦	الاجتماع بالمتدربات لعمل الاختبار البعدي (التحصيلي والمهاري) وتقييم فترة التدريب ومناقشة الفرص والتحديات

وفي الجلسات النهائية تمكنت المتدربات من عمل عدة قطع من المكملات المنزلية وفيما يلي عرض بعضها والتي أعجب بها السادة محكمي البحث:

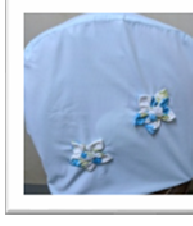
العينات المنفذة



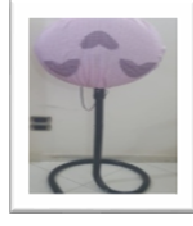
(٤) غطاء مروحة مكتب



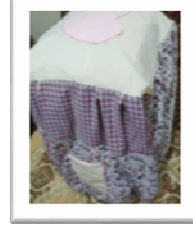
(٣) غطاء مروحة مكتب



(٢) غطاء مروحة مكتب



(١) غطاء مروحة استناد



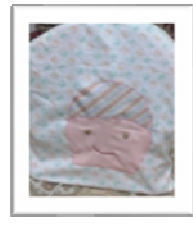
(٨) غطاء تكييف صجراوي



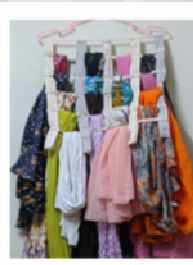
(٧) غطاء مروحة مكتب



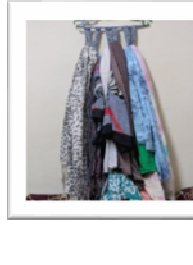
(٦) غطاء مروحة مكتب



(٥) غطاء مروحة مكتب



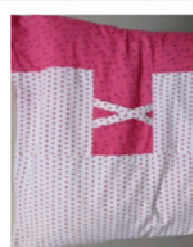
(١٠) شماعة لتعليق الطرح



(٩) شماعة لتعليق الطرح



(١٢) كيس وسادة



(١١) كيس وسادة

			
(١٦) مريلة مطبخ	(١٥) مريلة مطبخ	(١٤) مريلة مطبخ	(١٣) مريلة مطبخ
			
(٢٠) كيس وسادة	(١٩) حقيبة ظهر للأطفال	(١٨) حقيبة ظهر للأطفال	(١٧) حقيبة ظهر للأطفال

هـ - ما بعد التدريب:

بعد انتهاء التدريب قامت الباحثة بتوزيع نفس الاختبار التحصيلي النظري والمهاري، وتم تصحيح الاختبار طبقا للمقياس المعد مسبقا.

وتم شكر المتدربات وابداء الامتنان لالتزامهن ومثابرتهن والحماس اثناء التدريب.

الملاحظات والمقترحات بعد انتهاء البرنامج:

- بعد انتهاء البرنامج ونتيجة حماس البعض المتدربات وطلبهن الاستزادة في تعلم مهارات جديدة وتقنيات مختلفة لزيادة الاتقان وجودة في المنتج النهائي طلبن دورات جديدة للتدريب.
- تم مناقشة مشكلة عدم وجود ماكينات حياكة عند الكثير من المتدربات ولم يكن لديهن القدرة على شرائها فاقترح مسئول بجمعية تنمية المجتمع ان يتم دفع مقدمة شراء ماكينة حياكة من صندوق التبرعات الخاص بالجمعية لمن ترغب في العمل بهذا المجال وتدفع المرأة المعيلة باقي السعر على صورة أقساط ميسرة.
- اقتراح مشروع "شارك خيرك مع غيرك" وهو مشروع خاص بإعادة تدوير الأقمشة والملابس المستخدمة تعمل به السيدات المعيلات لزيادة الدخل وهو مشروع يشبه المصنع الصغير يجهز بطاولة قص وأماكن تخزين بواقي الأقمشة والملابس وماكينات حياكة وتنظيف تحت اشراف مسؤول عن التشغيل وتسويق المنتجات.
- انشاء صندوق لتجميع بواقي الأقمشة والملابس غير المرغوب بها يثبت بجوار المسجد الكبير بالبلدة لتزويد مشروع "شارك خيرك مع غيرك" بالأقمشة كما يمكن التواصل مع بعض

المصانع والمحلات الخاصة بالملابس الجاهزة للحصول على بواقى الأقمشة والقطع المخزونة وما يتم الاستغناء عنه للاستفادة بها بالمشروع.

نتائج البحث ومناقشتها

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على ما يلي:

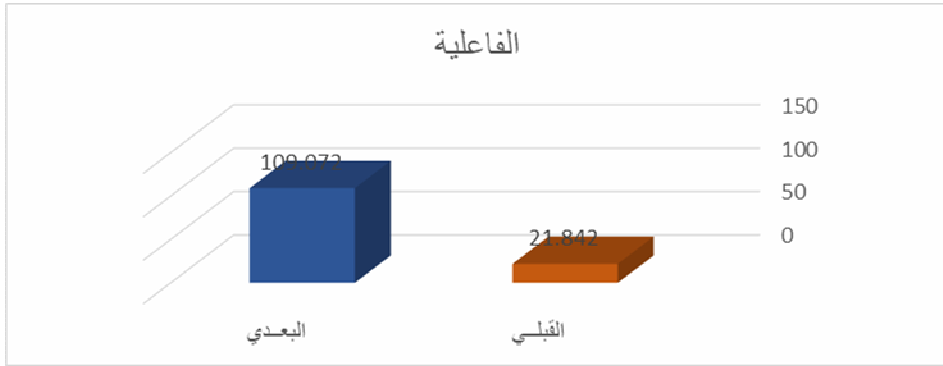
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي للاستفادة من بقايا الأقمشة لتنفيذ مكملات منزلية في ضوء الاستدامة لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج

التدريبي للاستفادة من بقايا الأقمشة لتنفيذ مكملات منزلية في ضوء الاستدامة "الفاعلية"

مستوى الدلالة ونجاءها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
٠,٠١	٥٢,٣٨١	١٩	٢٠	٣,٤٥٧	٢١,٨٤٢	القبلي
لصالح البعدي				٩,١٣٥	١٠٩,٠٧٢	البعدي



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج

التدريبي للاستفادة من بقايا الأقمشة لتنفيذ مكملات منزلية في ضوء الاستدامة "الفاعلية"

يتضح من الجدول (٤) والشكل (١) أن قيمة "ت" تساوي "٥٢,٣٨١" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٠٩,٠٧٢"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٢١,٨٤٢"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية

بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي للمرأة المعيلة للاستفادة من بقايا الأقمشة لتنفيذ مكملات منزلية في ضوء الاستدامة.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: $t = \text{قيمة } (ت) = ٥٢,٣٨١$ ، $df = \text{درجات الحرية} = ١٩$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٩$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $٠,٩٩n^2 =$

$$d = \frac{\sqrt{n^2}}{\sqrt{1 - n^2}} = 19.8$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

حجم تأثير صغير = ٠,٢

حجم تأثير متوسط = ٠,٥

حجم تأثير كبير = ٠,٨

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني:

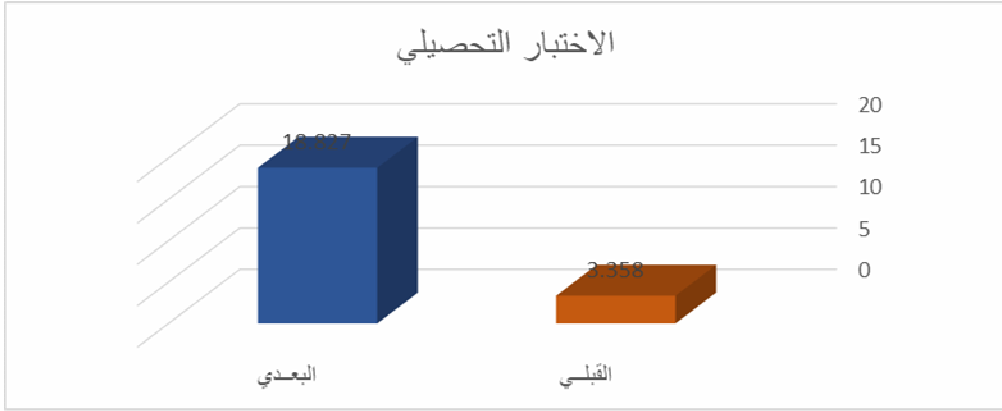
ينص الفرض الثاني على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٣,٣٥٨	٠,٩٩٧	٢٠	١٩	١٦,٦٣٧	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٨,٨٢٧	٢,٠٣٤				



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (٥) والشكل (٢) أن قيمة "ت" تساوي "١٦,٦٣٧" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٨,٨٢٧"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٣,٣٥٨"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث:

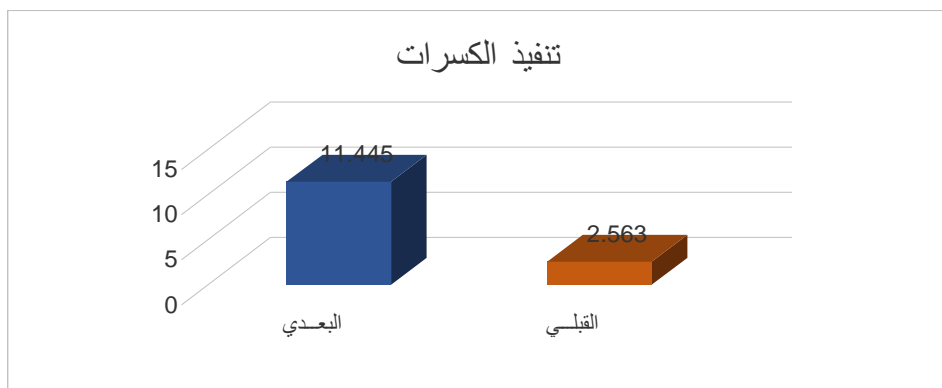
ينص الفرض الثالث على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات بالتطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ الكسرات

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ الكسرات
٠,٠١ لصالح البعدي	٨,٣٥٧	١٩	٢٠	٠,٧٤٩	٢,٥٦٣	القبلي
				٢,٣٥١	١١,٤٤٥	البعدي

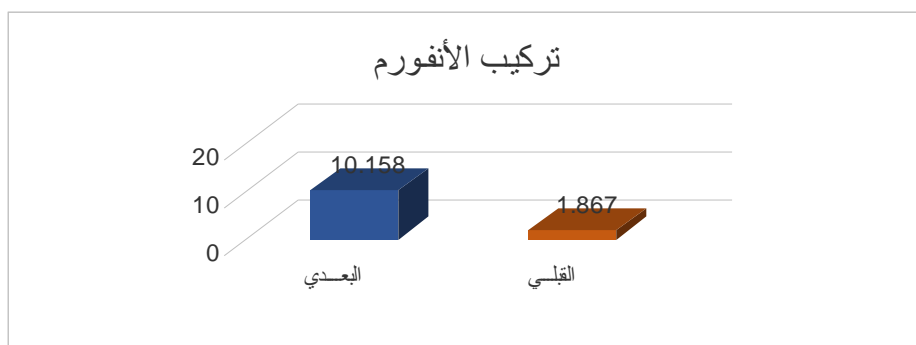


شكل (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات بالتطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ الكسرات يتضح من الجدول (٦) والشكل (٣) أن قيمة "ت" تساوي "٨.٣٥٧" لمهارة تنفيذ الكسرات، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١١.٤٤٥"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٢.٥٦٣".

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات

في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الأنفورم

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب الأنفورم
٠,٠١ لصالح البعدي	٧,٢٢١	١٩	٢٠	٠,٦٥٤	١,٨٦٧	القبلي
				١,٩٩٧	١٠,١٥٨	البعدي

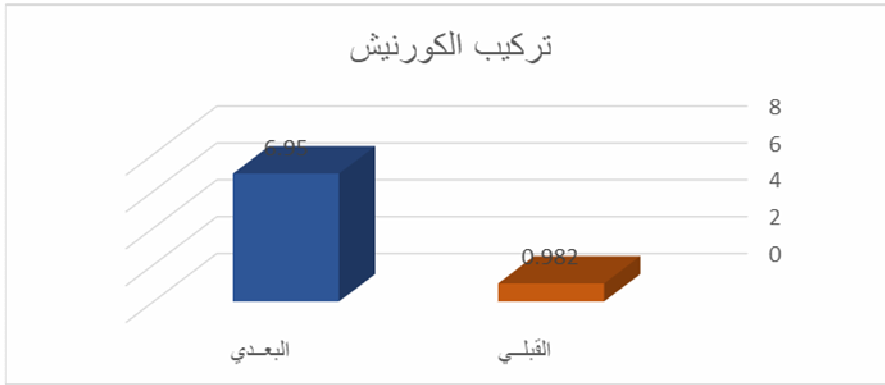


شكل (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات بالتطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الأنفورم

يتضح من الجدول (٧) والشكل (٤) أن قيمة "ت" تساوي "٧.٢٢١" لمهارة تركيب الأنفورم، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٠.١٥٨"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "١.٨٦٧".

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات بالتطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الكورنيش

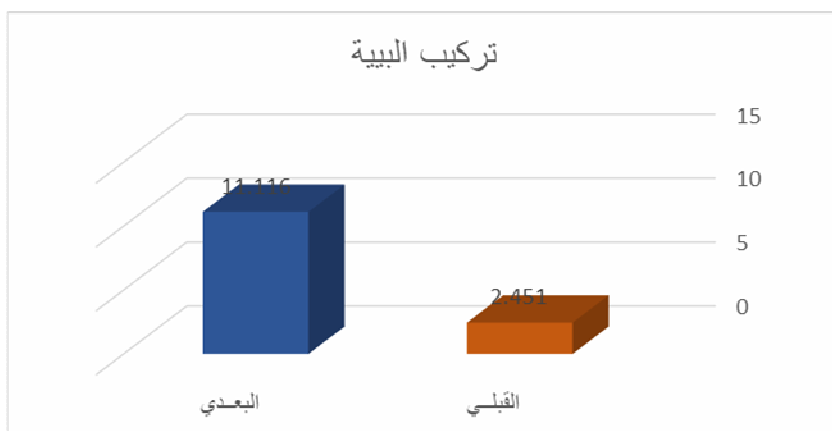
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب الكورنيش
٠.٠١ لصالح البعدي	٥,٥٥٨	١٩	٢٠	٠,٤٣٢	٠,٩٨٢	القبلي
				١,٣٢٢	٦,٩٥٠	البعدي



شكل (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الكورنيش، يتضح من الجدول (٨) والشكل (٥) أن قيمة "ت" تساوي "٥.٥٥٨" لمهارة تركيب الكورنيش، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "٦.٩٥٠"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٠.٩٨٢".

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات بالتطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب البييه

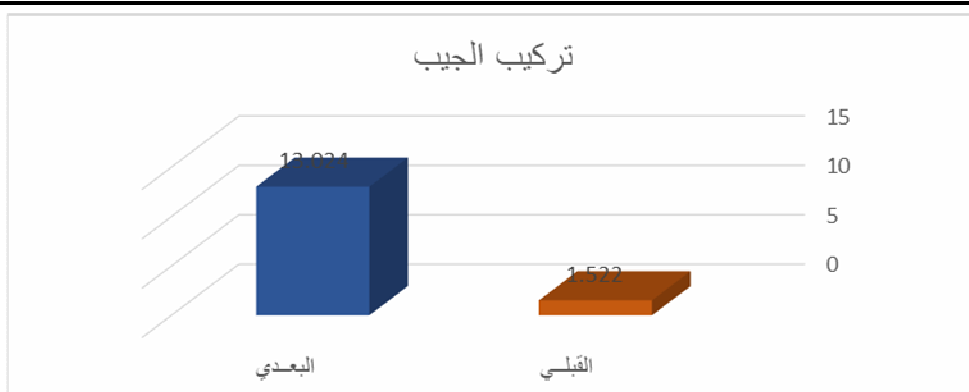
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب البييه
٠.٠١ لصالح البعدي	١٢,٣٥٤	١٩	٢٠	٠,٨٨٣	٢,٤٥١	القبلي
				٢,٥٥٠	١١,١١٦	البعدي



شكل (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدريبات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب البيبة يتضح من الجدول (٩) والشكل (٦) أن قيمة "ت" تساوي "١٢,٣٥٤" لمهارة تركيب البيبة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدريبات في التطبيق البعدي "١١,١١٦"، بينما كان متوسط درجات المتدريبات في التطبيق القبلي "٢,٤٥١".

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدريبات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الجيب

تركيب الجيب	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	١,٥٢٢	٠,٣٥٨	٢٠	١٩	١١,٤٦٩	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٣,٠٢٤	١,٢٦٩				

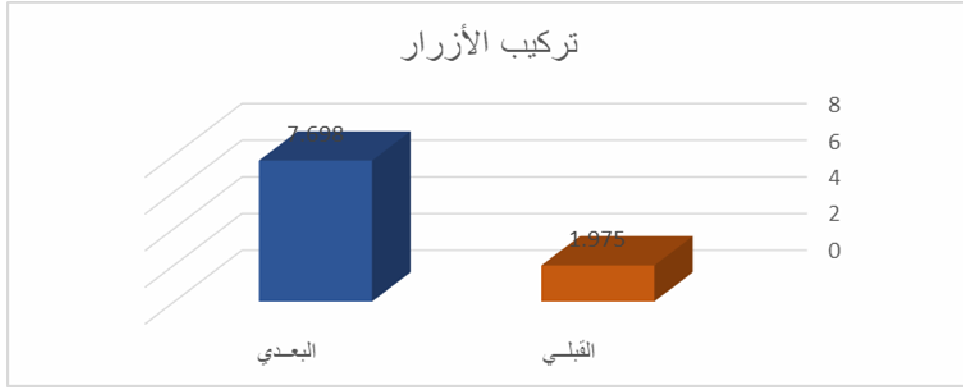


شكل (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدريبات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الجيب

يتضح من الجدول (١٠) والشكل (٧) أن قيمة "ت" تساوي "١١,٤٦٩" لمهارة تركيب الجيب، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٣,٠٢٤"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "١,٥٢٢".

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الأزرار

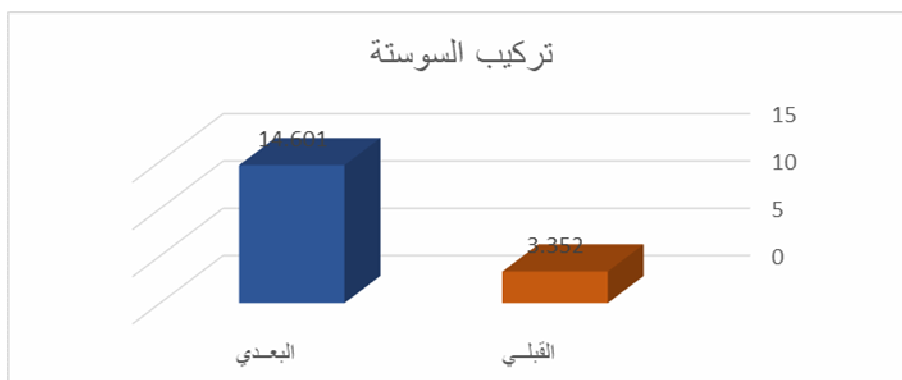
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب الأزرار
٠,٠١ لصالح البعدي	٦,٣٧١	١٩	٢٠	٠,٦٦٢	١,٩٧٥	القبلي
				٢,١٥٦	٧,٦٩٨	البعدي



شكل (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب الأزرار يتضح من الجدول (١١) والشكل (٨) أن قيمة "ت" تساوي "٦,٣٧١" لمهارة تركيب الأزرار، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "٧,٦٩٨"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "١,٩٧٥".

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب السوستة

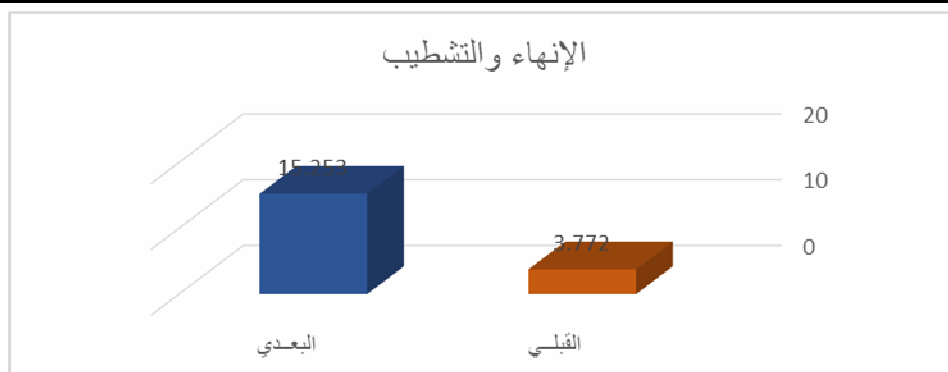
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب السوستة
٠,٠١ لصالح البعدي	١٣,٥٧٠	١٩	٢٠	٠,٩٩٨	٢,٣٥٢	القبلي
				٢,٧٨٢	١٤,٦٠١	البعدي



شكل (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تركيب السوستة يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٩) أن قيمة "ت" تساوي "١٣,٥٧٠" لمهارة تركيب السوستة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٤,٦٠١"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٣,٣٥٢".

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة الإنهاء والتشطيب

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي للهم لله	الإنهاء والتشطيب
٠,٠١ لصالح البعدي	١١,٢٩٧	١٩	٢٠	١,٢٩٢	٣,٧٧٢	القبلي
				٢,٣٧١	١٥,٢٥٣	البعدي



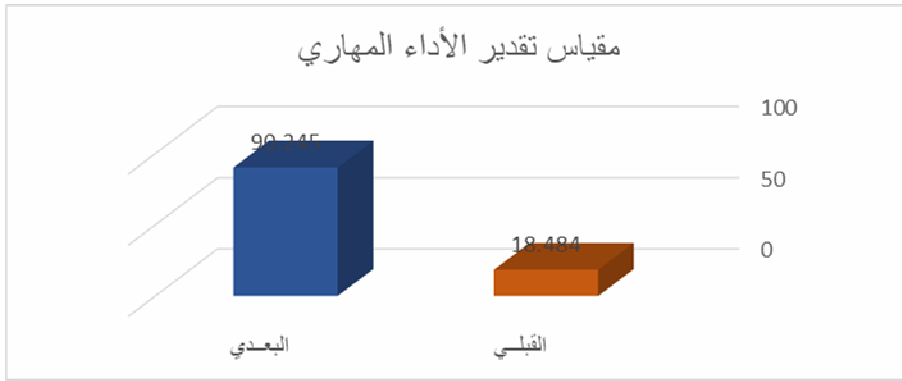
شكل (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة الإنهاء والتشطيب

يتضح من الجدول (١٣) والشكل (١٠) أن قيمة "ت" تساوي "١١,٢٩٧" لمهارة الإنهاء والتشطيب، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "١٥,٢٥٣"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "٣,٧٧٢".

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق

القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مقياس تقدير الأداء المهاري
٠,٠١ لصالح البعدي	٤٣,١٥٩	١٩	٢٠	٢,٩٢٤	١٨,٤٨٤	القبلي
				٧,٣٣٤	٩٠,٢٤٥	البعدي



شكل (١١) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق

القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (١١) أن قيمة "ت" تساوي "٤٣,١٥٩" للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي "٩٠,٢٤٥"، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي "١٨,٤٨٤"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي اثبتت فعالية البرامج التدريبية في تعلم المعارف واكتساب المهارات التي يتضمنها البرنامج مثل دراسة (حاتم احمد رفاعي- ٢٠٠٢) و(لمياء إبراهيم- ٢٠١٠) و(تغريد حسني- ٢٠١٣) (سحر حريبي- ايناس عبد الله- ٢٠١٧).

توصيات البحث:

- ١- دعم وزيادة عدد مراكز الاسر المنتجة وخاصة بالقرى والمراكز وتجهيزها بالأجهزة والأدوات اللازمة.
- ٢- الدعاية والاعلان بصورة أكبر عن منتجات النساء المعيلات ودعمهن مثل تخفيض رسوم المشاركة بالمعارض والمساهمة بالإعلان والدعاية لتلك المعارض.
- ٣- نشر ثقافة الاستدامة في وسائل الاعلام.
- ٤- فتح قنوات تواصل بين الكليات المتخصصة والمنظمات المجتمعية عن طريق مواقع متخصصة في مجال صناعة الملابس لسهولة الحصول على المشورة او البرامج التدريبية.
- ٥- نشر البرامج التدريبية المنفذة والتي اثبتت نجاحها حتى يسهل تعميمها على فئات اخري.
- ٦- زيادة الوعي البيئي والاستفادة من برامج إعادة التدوير خاصة في وسائل الاعلام المختلفة.

المراجع:

- ١ احمد زايد- احمد مجدي "الاسرة المصرية وتحديات العولة " أعمال الندوة السنوية التاسعة لقسم الاجتماع- مركز البحوث والدراسات الاجتماعية- القاهرة- ٢٠٠٣م حجازي
- ٢ أسماء السيد عبد المعطي - عبير محمد الفقي "الاستفادة من بقايا الأقمشة في تنفيذ تصميمات مستحدثة لمفارش الأثاث المنزلي باستخدام فن الأوريغامي" مجلة الاقتصاد المنزلي مجلد ٢٨ العدد الرابع ٢٠١٨ م
- ٣ المجلس القومي للمرأة "الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠- الرؤية ومحاور العمل ٢٠١٧ م
- ٤ أمل محمد الضيومي "فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعادة تدوير الملابس الجينز الغير مسابرة للموضة لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية" مجلة الاقتصاد المنزلي مجلد ٢٨ العدد الرابع ٢٠١٨ م
- ٥ تغريد حسني احمد الضاوي "فعالية برنامج تدريبي لتمكين المرأة المعيلة من صناعة الملابس لتحسين دخلها المالي" المؤتمر الدولي الأول للاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ٢٠١٣م
- ٦ ثناء مصطفى السرحان "تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات" مجلة التربية النوعية - العدد ٢٣ الجزء الأول - جامعة المنصورة- ٢٠١١م
- ٧ حاتم محمد عبد المنعم رفاعي "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان- ١٩٩٩م
- ٨ حاتم محمد عبد المنعم رفاعي- حازم عبد الفتاح "برنامج تدريبي تأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة" مجلة بحوث التربية النوعية العدد (٩) كلية التربية النوعية جامعة المنصورة ٢٠٠٧ م

- ٩ دعاء فؤاد عبد الغني خلفه "فعالية برنامج للتدخل المهني في خدمة الفرد لتنمية مهارة حل المشكلة لدى المرأة المعيلة" مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية جامعة حلوان ٢٠١١ م
- ١٠ رشا عباس محمد متولي "إمكانية الاستفادة من إعادة تدوير بقايا الأقمشة لإثراء الملابس الخارجية للسيدات" مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة العدد ٤٢، ٢٠١٦، م
- ١١ رحاب السيد قمبراز "مدي فعالية برنامج معد للنهوض بالوعي الاستهلاكي لدى المتزوجات حديثا" رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ٢٠٠٥ م
- ١٢ عبد الوهاب الكندري "الفرق بين التعليم والتدريب" مجلة عالم التدريب والتنمية العدد الأول مرزبا بن الهيثم للتدريب اثناء الخدمة - مجلة دورية الكترونية ٢٠١٤ م
- ١٣ عزة عبد العليم سرحان " فعالية برنامج تدريبي لتنفيذ منتجات مختلفة باستخدام بعض تقنيات الكروشية المتنوعة لدعم المرأة المعيلة" مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنيا المجلد السابع العدد ٣٥، ٢٠٢١ م
- ١٤ سحر حربي محمد- ايناس عصمت عبد الله " فعالية برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية" المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني- كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ٢٠١٧ م
- ١٥ شهباء خزل ذياب "برنامج تعليمي في كيفية تحويل الملابس المستعملة والاستفادة من بقايا الأقمشة" رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد، ٢٠٠٢ م
- ١٦ شيماء احمد محمد صالح "ظاهرة المرأة المعيلة والآثار المترتبة عليها - دراسة ميدانية بمحافظة البحيرة" مجلة الدراسات التربوية والإنسانية- كلية التربية- جامعة دمنهور- المجلد السادس- العدد الرابع- الجزء الأول- ٢٠١٥ م
- ١٧ لمياء إبراهيم احمد عبد الفتاح برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة"- المؤتمر السنوي (العربي الخامس - الدولي الثاني) "الاتجاهات الحديثة في تطوير الداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي" كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- الفترة من ١٤- ١٥ أبريل، ٢٠١٠ م
- ١٨ ناهد السيد احمد نصر "المشكلات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفس اجتماعية لدى المرأة المصرية المعيلة" مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر العدد ١٧٢- الجزء الثاني، ٢٠١٧ م
- ١٩ نجدة إبراهيم ماضي "توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة" المؤتمر العربي الثاني عشر للاقتصاد المنزلي، المجلد ١٨- العدد ٣- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية، ٢٠٠٨ م

٢٠ وفاء صالح الصفتي- هند " فعالية تطبيق برنامج تدريبي لجلس المسن بأساليب الرعاية المنزلية
محمد المظلوم المتكاملة للمسن" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي- العدد ٣١- ٢٠١٥ م
ويكبيديا- الموسوعة الالكترونية).

- ٢١ Alex Blyth "Training and qualifying program for workers in
Nike company in Europe "nether Londn,2004
- ٢٢ Skills Development <http://www.ahsaniamission.org.bd/knights-apparel/>
Training for Garments
Worker - Dhaka 20013
- ٢٣ Jim Phillips "Training system Ramatex Company" U.S.A.2002

A training program to teach the female breadwinner some sewing techniques

Abstract:

The aim of the current research is to learn the knowledge and skills of sewing techniques and machine operation by using a training program for the female breadwinner, which has become the focus of the state to acquire the skills of operating a sewing machine and basic techniques in order to give her some knowledge and skills that help her to work from home or set up a small project, to face The conditions of life and self-reliance in order to open up new horizons for them to improve the level of income and the ability to live. The research aims to teach the breadwinner women how to take advantage of sewing techniques in making some useful household supplements from the leftover fabrics to achieve the principle of sustainability, development and development, and the study found the success of the program and that There are statistically significant differences between the pre-test and the post-test for the validity of the post-test in all skills, which indicates the success of the program in learning sewing techniques for the breadwinner