

فعالية استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

إعداد:

أ/ نشوى عثمان عرفة إبراهيم^(١)

إشراف:

أ.د/ خميس محمد خميس عبدالحميد^(٢)

أ.د/ ناصر فؤاد علي غبيش^(٣)

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية برنامج باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وقد تكونت مجموعة البحث من ٢٠ طفلاً من أطفال المستوى الثاني بروضة مدرسة أم سلمة الرسمية للغات، بإدارة العامرية بمحافظة الإسكندرية، وقد تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، بعد أن تم ضبط متغيرات الذكاء والعمر والجنس وصعوبات التعلم، وقد قام الباحثون بتطبيق مقياس الوعي بقواعد وآداب المرور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون)، برنامج قبعات التفكير لتنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون)، وقد أظهرت النتائج فعالية برنامج قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وانتهى البحث بالتوصية على ضرورة إضافة الوعي بقواعد وآداب المرور في المناهج والأنشطة بشكل يتناسب مع أهميتها القصوى وبما يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية.

الكلمات المفتاحية:

قبعات التفكير - الوعي بقواعد وآداب المرور - صعوبات التعلم.

(١) باحثة بمرحلة الدكتوراه بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

(٢) أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة مدينة السادات.

(٣) أستاذ تربية الطفل (مناهج الطفل) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

the effectiveness of the Six Thinking Hats program in developing the concepts of developing awareness of traffic rules and etiquette for kindergarten children with learning difficulties

Abstract:

The aim of the current research is to identify the effectiveness of a program using the Six Thinking Hats strategy in developing awareness of traffic rules and etiquette for kindergarten children with learning disabilities, The research group consisted of 20 children of the second level in the kindergarten of Umm Salamah Official Language School, then the one-group experimental approach has been used, after controlling for intelligence, age, gender and learning difficulties variables(prepared by the researcher), Thinking hats program to develop awareness of traffic rules and etiquette for kindergarten children with learning difficulties(prepared by the researcher), Emphasis on adding awareness of traffic rules and etiquette in curricula and activities in a manner commensurate with their utmost importance, and in line with the nature and characteristics of the age stage.

Key words:

Thinking Hats- awareness of traffic rules and etiquette- learning difficulties

أولاً: المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة من حياة الإنسان، حيث يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصيته، والتي تظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، كما أنها تعد حجر الأساس التي تبني عليه أي دولة متقدمة مسيرتها نحو الانفتاح العقلي والفكري.

ونظراً لأن مرحلة رياض الأطفال يبدأ فيها الطفل على ترك منزله، فهو مجبراً للتعامل مع الشارع وحركة المرور، فلا يستطيع التصرف؛ لذا بدأت الدعوة لتوعيته بقواعد وآداب المرور، وذلك بتضمين الوعي المروري في الأنشطة (فوزية الغامدي، عبير أمين، ٢٠١٥، ٢١٤).

ولقد أكدت الدراسات على ضرورة تدريب الأطفال على الوعي بقواعد المرور، وآداب الطريق كدراسة لاميه بويدي (٢٠١٧)؛ وهيام محمد (٢٠١٧)، ودراسة (Flobair M.M, 2017) وبناءً عليه يتضح ضرورة تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور، والتي تتزايد لدى أطفال صعوبات التعلم، حيث لا يستطيع التمييز بين الاتجاهات، والأخطار. (هناء محسوب، ٢٠٢٠، ٣٧٥).

ونظراً لأن أطفال صعوبات التعلم لديهم صعوبات في التفكير، لذا فمن الواجب تنمية التفكير لديهم. (فلسطين سلمان، ٢٠٢٠، ١٢٧)، حيث أشار دي بونو (٢٠١١، ٢٦) إلى طريقة لتنمية التفكير مناسبة لطبيعة الطفل والتي أسماها " قبعات التفكير الست" وأشار kivunja (2015,47) إلى أنها قبعات تساعد الأطفال على التفكير المنظم.

وتتكون من (٦) قبعات بألوان مختلفة، كل لون منها يرمز إلى نوع للتفكير، فكل قبعة لها وظيفة. (محمد الكرامنة، عودة أبوسنينة، ٢٠٢٠، ٢٨٢)، (هدوى الشراري، ٢٠٢١، ١١٣). وقد أكدت الدراسات على أهمية استراتيجية قبعات التفكير الست مع أطفال صعوبات التعلم، نظراً لافتقادهم القدرة على التفكير المنظم، مما تظهر الحاجة لضرورة استخدامها معهم.

ثانياً: مشكلة البحث:

على الرغم مما تؤكد الدراسات على ضرورة تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور للطفل، إلا أن الواقع الحالي يؤكد وجود قصور في اكتسابها، وإن كان هذا القصور يمثل خطراً للعاديين فإن الخطورة أكبر مع ذوي صعوبات التعلم.

ولقد اتضح هذا القصور من خلال ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (Walliam.M, 2019)، ودراسة (Weiler,R, 2016)، ودراسة شيماء متولي (٢٠١٥)، ودراسة فوزية الغامدي، عبير أمين (٢٠١٥)، التي أكدت وجود قصور في الوعي بقواعد و آداب المرور للأطفال.

مما سبق يتضح وجود قصور في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور، وضرورة تفعيل أنشطة الوعي المروري، لرفع مستوى الوعي، وللمحد من الحوادث المرورية، والاهتمام برفع مستوى الوعي المروري لدى معلمات الروضة، وإقامة الحملات التوعوية للمحد من الحوادث المرورية.

كما قام الباحثون بتطبيق بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم من إعداد عادل عبدالله (٢٠٠٥) على أطفال المستوى الثاني لرياض

الأطفال للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، لتحديد العينة الاستطلاعية وأظهرت وجود (٥) أطفال من ذوي صعوبات التعلم وكانت متوسط درجاتهم ٣٤.٥%، ثم قامت بتطبيق مقياس للوعي بقواعد وآداب المرور من إعداد (الباحثون) على هذه العينة، وقد أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يمتلكون بعضاً من الوعي المروري لا تتجاوز ٣٢.٦٦%.

وفي ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث، في ضعف الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، الأمر الذي دعي الباحثين إلى تفصي فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

وتتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما فعالية برنامج مقترح قائم على قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

٢- ما محاور الوعي بقواعد وآداب المرور المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

ثالثاً: أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

٣- تحديد محاور الوعي بقواعد وآداب المرور المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٤- تحديد مدى فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: أهمية البحث:

١- تقديم قائمة بالوعي بقواعد وآداب المرور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٢- تقديم مقياس مصور للوعي بقواعد وآداب المرور والمناسب للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- مساعدة معلمات رياض الأطفال في تطبيق بعض الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيات قبعات التفكير الست وتطبيقه في مجالات أخرى.

خامساً: منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة.

سادساً: محددات البحث:

١- محددات مكانية: تم تطبيق أدوات البحث بمدرسة أم سلمة الرسمية للغات بإدارة العامرية بمحافظة الإسكندرية.

٢- محددات بشرية: تم تطبيق أدوات ومواد البحث على (٢٠) طفلاً من أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- محددات زمانية: تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٠ : ٢٠٢١/٥/٢٦.

٤- محددات موضوعية: اقتصر البحث الحالي على بعض الموضوعات وهي (الوعي بقواعد وآداب المرور، قبعات التفكير الست، أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم).

سابعاً: أدوات البحث:

- ١- مقياس الوعي بقواعد وآداب المرور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون).
- ٢- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. (إعداد عادل عبدالله).

ثامناً: مواد البحث:

- ١- قائمة بمحاور الوعي بقواعد وآداب المرور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون).
- ٢- برنامج مقترح قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور. (إعداد الباحثون)
- ٣- دليل المعلمة لتنفيذ البرنامج (إعداد الباحثون).
- ٤- كتيب الطفل للوعي بقواعد وآداب المرور (إعداد الباحثون).

تاسعاً: مصطلحات الدراسة:

(١) المفاهيم الجغرافية: تعرفها الباحثة في البحث الحالي على أنها: حزمة التصورات العقلية التي يتم إطلاقها على مجموعة الحقائق والطواهر والرموز الجغرافية والتي تجمعهم خصائص مشتركة فيما بينهم مثل المفاهيم المكانية والاتجاهات، والجهات الأصلية، وجغرافية التضاريس، وجغرافية البيئات واختلافها على سطح الأرض، وحالة الطقس، وجغرافية وسائل النقل، وجغرافية مصر، والتي ينبغي تنميتها لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

(٢) الوعي المروري: تعرفها الباحثة إجرائياً في البحث الحالي على أنها: تمكن الطفل من الإلمام بكل ما يتعلق بالسلامة المرورية من إشارات وقواعد وآداب وتعليمات المرور، واتجاهات المشاة وعلامات الطريق، وتدريبه على تجنب الأخطار المرورية التي قد يتعرض لها، بل وكيفية التصرف السليم تجاهها بما لا يعرض نفسه والآخرين للضرر.

(٣) استراتيجية قبعات التفكير الست: تعرفها الباحثة إجرائياً في هذا البحث على أنها: إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة، وضعها دى بونو وهي تعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تعمل على تنظيم تفكير الطفل وتدريبه على ممارسة ستة أنواع رئيسة من التفكير- فيما يخص المفاهيم الجغرافية والوعي المروري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم- حيث ترمز القبة البيضاء إلى التفكير الحيادي، وترمز القبة الحمراء إلى التفكير العاطفي، وترمز القبة السوداء إلى التفكير السلبي، وترمز القبة الصفراء إلى التفكير الإيجابي، وترمز القبة الخضراء إلى التفكير الإبداعي، وترمز القبة الزرقاء إلى التفكير الموجه، يرتديها الطفل أو يخلعها حسب تفكيره في الموقف وهي تساعد الطفل على تنظيم تفكيره، وزيادة فاعليته في الأنشطة التعليمية المختلفة التي ترتبط بالمفاهيم الجغرافية والوعي المروري.

٤) الأطفال ذوو صعوبات التعلم: تعرفهم الباحثة إجرانياً بأنهم: الأطفال الملتحقون بمرحلة رياض الأطفال، الذين لوحظت عليهم بعض المؤشرات منها ما يتعلق بصعوبات في مهارات الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو تدني فهم وإجراء العمليات الحسابية البسيطة، أو صعوبات في النطق والقراءة والكتابة والهجاء، أو صعوبات في المهارات الحركية، أو الاجتماعية، على أن تكون هذه الصعوبات غير ناتجة عن إعاقة عقلية أو بصرية أو سمعية أو اضطرابات نفسية أو مشكلات بيئية.

عاشراً: الإطار النظري:

المحور الأول: استراتيجيات قبعات التفكير الست:

١) تعريف استراتيجيات قبعات التفكير الست:

تعد استراتيجيات قبعات التفكير الست من أهم استراتيجيات تعليم التفكير الحديثة والتي طرحها (ديبونو) لتحسين مهارات التفكير لدى المتعلمين، واكسابهم المعلومات ومساعدتهم على اتخاذ القرارات والاستنتاجات والأحكام العامة. (Eris, Y;Katmer,2016:33) أشار (Goel,s2016,76) إلى أنها طريقة بسيطة وفعالة للغاية تسمح للمتعلم فصل المنطق عن العواطف عن المعلومات، عن طريق ارتداء قبعة واحدة ملونة في وقت واحد.

وأكدت سهام حلمي (٢٠١٩، ١٦) إلى أنها تسمح بالانتقال من فكرة لأخرى وتغيير نمط التفكير بشكل مقصود، مما يساعده على توليد المعلومات وتقييمها.

وفي ضوء ما سبق يعرف الباحثون استراتيجيات قبعات التفكير الست على أنها إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة، والتي تعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تعمل على تنظيم تفكير الطفل وتدريبه على ممارسة ستة أنواع رئيسية من التفكير حيث ترمز القبعة البيضاء إلى التفكير الحيادي، والحمراء إلى العاطفي، والسوداء إلى السلبي، والصفراء إلى الإيجابي، والخضراء إلى الإبداعي، والزرقاء إلى الموجه، ويرتديها الطفل أو يخلعها حسب تفكيره في الموقف.

٢) أهمية استراتيجيات قبعات التفكير الست:

أوضح (Gupta,T2015.66) أنها تقوم بحل المشكلات، وإجراء المقارنات، واستكشاف البدائل، واتخاذ القرارات، واستخلاص النتائج، وتوليد أفكار جديدة، وتقييم الأفكار.

وقد اتفقت دراسة كلاً من (Stanislavovna; Leopoldovna,2015:125)؛ (رباب محمد، ٢٠١٨، ١٦٠) على أن أهميتها تكمن في أنها تنمي القدرة على التفكير المتوازي.

وأشارت شادية تمام، صلاح فؤاد(٢٠١٦، ٢٦٠) أن أهميتها تتضح في جعل النقاش أكثر عمقاً سهولاً، وأقل تصادماً وأقصر وقتاً وأسهل إنفاقاً، فلا يقلب لا يقلب الفريق لمؤيد ومعارض.

٣) أنواع قبعات التفكير الست ودلالاتها: تم تقسيم قبعات التفكير الست حسب دلالتها إلى:

أ) القبعة البيضاء **The white Hat**: ترمز للتفكير الحيادي، وتركز على الموضوعية، فتحدد حاجاتك المعلوماتية فقط، وتبتعد عن المشاعر، وهنا المتعلم يبدأ بطلب المعلومات والحقائق أولاً،

ثم ينتقل إلى الوصول للنتائج. (Bilen,K,&Ercan,O,2014,11)

مدلولها: تجمع المعلومات المحايدة لا إيجابية ولا سلبية. (يسري العرواني، ٢٠١٦، ٦١-٦٢)

خصائصها: تتجرد من العواطف، تبحث عن إجابات الأسئلة. (خميس برهوم، ٢٠١٣، ٢٣)

(ب) القبعة الحمراء The Red Hat: ترمز للغضب وتعبير عن المشاعر، تستبعد المنطق. (شاهيناز محمد، ٢٠١٦، ٢٢)، والمتعلم هنا يُخرج عواطفه، لتصبح تحت الضبط. (دينا أحمد، ٢٠١٥، ٤٥-٤٦)

مدلولها: تشير للتفكير العاطفي دون النظر للمنطق. (Ekahitanond, 2018, 37)

خصائصها: تهتم بالمشاعر والأحاسيس، تميل للجانب العاطفي وتعطيه وزناً أكبر من المعتاد، تتميز بالتحيز والتخمين، تفكيره عاطفي وليس منطقيًا. (حمدان عباس، حيدر رشيد، ١٣٢، ٢٠١٣)

(ج) القبعة السوداء The black Hat: والمتعلم هنا يفكر تفكيراً سلبياً في الصعوبات و الخسائر. (Ekahitanond, 2018, 38)

مدلولها: تشير للتفكير التشاؤمي، والصعوبات التي سنواجهها. (سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٤)

خصائصها: نقد الآراء، والتركيز على الفشل، وتوازن مع الصفراء. (Kattamy, 2012, 22)

(د) القبعة الصفراء The Yellow Hats: ترمز للتفاؤل، وهي عكس القبعة السوداء، (Bilen,K,&Ercan,O,2014, 13)، والمتعلم هنا يركز علي الإيجابيات، ويتميز بالتفاؤل. (سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٥)

مدلولها: تشير للتفكير الإيجابي، والإنتاج والإنجاز (ماجدة هاشم وأخران، ٢٠١٩، ٢٤٦)

خصائصها: التركيز على نقاط القوة، والتقليل من الفشل، (هاله عيسي، ٢٠١٥، ٣٩٨).

(هـ) القبعة الخضراء The Green Hat: ترمز للتفكير الإبداعي. (مركز دبيونو لتعليم التفكير،

٢٠١٥، ٧)، والمتعلم هنا يفكر لرؤية الاحتمالات كلها. (سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٥)

مدلولها: تشير للبحث عن أفكار، فتتجاوز السلبيات بإبداع. (عبير محمود، ٢٠١٤، ٣٢٦)

خصائصها: تخرج عن المؤلف، يتبع استخدامها السوداء والصفراء. (روعة جناد وآخرون، ٢٠٢٠، ٥٣)

(و) القبعة الزرقاء The Blue Hat: تتحكم بعملية التفكير، فتقوم بتنظيم، وتوجيه، وضبط التفكير.

(زينب علي، ٢٠١٧، ١٦٨)، والمتعلم هنا كقائد الجلسة، ويحمي المجموعة الابتعاد عن

موضوع التفكير. (Kenny,L,2015,110)

مدلولها: هي قبعة السيطرة وتشير للتفكير الشمولي. (نجوي الشليبي، ٢٠١٩، ٧٠)

خصائصها: الربط بين الأفكار، وتلخص الأفكار. (إيناس عبدالله، ٢٠١٩، ١٣٤-١٣٥)

(٤) خطوات التدريس بقبعات التفكير الست:

هناك عدة خطوات ينبغي أن تتبعها المعلمة عند استخدامها لقبعات التفكير الست في عملية

التدريس، وهي كما ذكرتها لمياء خيرى (٢٠١٦، ٢٦٧، ٢٦٨)، كما يلي:

– يمكن تطبيقها بشكل فردي أو جماعي، ولا يوجد تسلسل واضح لها.

– يفضل البدء بالقبعة البيضاء؛ ثم الخضراء؛ لا ابتكار البدائل ثم السوداء لتقييمها، ثم الحمراء.

المحور الثاني: مفاهيم الوعي بقواعد وآداب المرور:

(١) مفهوما:

تعددت تعريفات الوعي المروري، حيث ذكرت نهي عباس (٢٠١٦، ٤٠٥) بأنه تصرف الطفل أثناء تواجده في الشارع بأسلوب آمن يمكنه المحافظة على سلامته وأمنه ودون أن يلحق الأذى بنفسه أو بالآخرين.

وفي ضوء ذلك التعريف يعرف الباحثون الوعي المروري بما يتناسب والبحث الحالي على أنه: "تمكن الطفل من الإلمام بكل ما يتعلق بإشارات وقواعد وآداب المرور، وعلامات الطريق، وتدريبه على تجنب الأخطار المرورية التي قد يتعرض لها، بل وكيفية التصرف السليم تجاهها".

(٢) أهم المبادئ المرورية التي ينبغي تدريسها للأطفال:

أوجز كلاً من مصطفى عوني، نعيمة رضا (٢٠١٤، ٢٠٨) هذه المبادئ في تعليم الطفل إشارات المرور وكيفية احترامها، عدم المشي في وسط الطريق، كما أشارت حمدة هلال، رحمة ناصر (٢٠١٩، ٣٣٣) إلى أهمية تزويد الطفل بالمعارف المرورية، وإكسابه قواعد إشارات المرور وقوانينها، وسلوكيات الاحتكاك الحركة المرورية.

(٣) المؤسسات التي يمكنها ان تنمي الوعي المروري:

(أ) دور الدولة في تنمية الوعي المروري: (هيام عاطف، ٢٠١٧، ١٣-١٤):

- من خلال وضع إشارات المرور واللوحات الإرشادية المرورية.
- من خلال الزام السائقين بحزام الأمان.

ويمكن تركيز دور الدولة في تنمية الوعي المروري للأطفال من خلال:

- إقامة المطبات الصناعية قبل التقاطعات، وإضاءة الطريق.

- توفير أماكن مخصصة لركن السيارات، وتوفير أماكن لسيير المشاة.

(ب) دور الأسرة: حددت فوزية الغامدي، عبير أمين (٢٠١٦، ١١٦) دور الأسرة في:

- توعيتهم بالبحث عن المكان المناسب والأمن للعبور.

- توعيتهم بضرورة الوقوف والنظر والاستماع لحركة المرور.

ويرى الباحثون أن للأسرة دوراً أساسياً في تنمية وعي الطفل المروري وذلك من خلال:

- توعية الطفل بضرورة العبور الآمن من خلال الطرق المخصصة للمشاة.

- منع الطفل من الجلوس بجانب السائق في الكرسي الأمامي وبدون وضع حزام الأمان.

- توعية الطفل بضرورة النزول بمواجهة الباب وعدم النزول مسرعاً.

(ج) دور مؤسسات رياض الأطفال:

أشارت مريم السيد (٢٠١٤، ٢١٠) أن من واجب مؤسسات رياض الأطفال أن تقوم بتثقيف الطفل مرورياً، تعليمه كيفية انتظار الحافلة، وتعليمه أصول التصرف في المركبة، وانطلاقاً من دور مؤسسات رياض الأطفال يجدر الإشارة هنا إلى دور المناهج الدراسية في تحقيق الوعي المروري، حيث أشار لاميه بوبيدي (٢٠١٥، ١٣٣) أن المناهج لا بد أن:

- تركز على أهمية تنمية المفاهيم والمهارات المرورية في مواقف حياتية حية.
- تفعيل دور الأنشطة المدرسية الصفية منها، واللاصفية في عملية التربية المرورية.

د) دور المعلمة في تنمية الوعي المروري:

- يرى الباحثون أن المعلمة يمكنها أن تنمي الوعي المروري للأطفال وذلك من خلال:
- توجيه انتباه الأطفال لضرورة تمييز الاتجاهات قبل عبور الطريق.
- تعريفهم بإشارات المرور ومدلولها، واتباع آداب الطريق.
- اتباع علامات المرور التحذيرية أو التنظيمية أو الإرشادية قبل عبور الطريق.

ه) دور وسائل الإعلام "القنوات الفضائية":

- حددها سعد الدين بوطبال، فوزي ميهوبي (٢٠٢٠، ١٢-١٣) في:
- إعداد برامج رسوم متحركة للأطفال لتعليمهم الكيفية الآمنة في استخدام الطريق.
- الاستعانة بالبرامج الفكاهية لتقديم نماذج سلوكية آمنة في استعمال الطريق.
- ويرى الباحثون أن المعلمة يمكنها أن تنمي الوعي المروري للأطفال وذلك من خلال:
- تأليف وإخراج أغاني حماسية تنمي وعي الأطفال المروري.
- تصميم أفلام كرتونية، تشير لقواعد وآداب المرور، وتمييز الاتجاهات.

و) دور الإذاعات المحلية: ويرى الباحثون أن دورها يتحدد:

- بث أغاني مختلفة مخصصة للأطفال، تساهم في تنمية وعي الأطفال المروري.
- بث مسلسلات إذاعية مخصصة للأطفال تحثهم على تنمية الوعي المروري لديهم.

ز) دور المسرح الإذاعي: ويرى الباحثون أن دورها يتضح من خلال:

- تأليف مسرحيات مختلفة أبطالها من الأطفال يتضمن فيها محاور الوعي المروري.
- حث الأطفال على تمثيل وأداء الأدوار في المسرحيات لتنمية الوعي المروري لديهم.

ح) دور مجلات الأطفال: ويرى الباحثون أن دورها يتضح في:

- تصميم قصص كاريكاتيرية عن استخدام السلوكيات الآمنة في التعامل مع الطريق.
- تأليف فوازير وألغاز تحث الأطفال على التفكير المروري، والبحث فيها لمحاولة حلها.

ط) دور قصص الأطفال ويرى الباحثون أن دورها يتحدد في:

- تأليف قصص مختلفة مشوقة عن الوعي المروري للطفل.
- تضمين القصص صور معبرة عن السلوكيات المرورية الخاطئة.

ي) دور وسائل التواصل الاجتماعي:

- انطلاقاً من انشغال الأطفال باستخدام الأجهزة الإلكترونية "الموبايل" بصورة مفرطة، فيرى الباحثون أن يمكن استغلال ذلك في تنمية وعيهم المروري من خلال:
- تصميم ألعاب إلكترونية، تركز على كيفية أخذ الحيطة والحذر أثناء المرور.
- تصميم ألعاب أون لاين تنمي مهارة حل المشكلات، تضعه في مواقف مرورية.

المحور الثالث: الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

(١) مفهوم صعوبات التعلم:

حدد كل من ليرنر ج.و؛ جونز بي (٢٠١٤، ٣٢: ٣٣) بأنها حالة تؤثر في قدرة المتعلم على القراءة والكتابة والتحدث والعمليات الحسابية، والتي تؤثر في الانتباه والذاكرة. فالأطفال ذوو صعوبات التعلم هم فئة من الأطفال (2013, 156 Yapparova) الذين تصدر منهم سلوكيات لا تتناسب مع عمرهم ولا تتناسب مع الذين هم في نفس المرحلة. ويعرف الباحثون أطفال صعوبات التعلم بأنهم: الأطفال الملتحقون بمرحلة رياض الأطفال، الذين لوحظت عليهم بعض المؤشرات منها ما يتعلق بصعوبات في مهارات الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو تدني فهم وإجراء العمليات الحسابية البسيطة، أو صعوبات في النطق والقراءة والكتابة والهجاء، أو صعوبات في المهارات الحركية، أو الاجتماعية، على أن تكون هذه الصعوبات غير ناتجة عن إعاقة عقلية أو بصرية أو سمعية أو اضطرابات نفسية أو مشكلات بيئية.

(٢) تصنيف صعوبات التعلم:

يعد هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعاً ويتضح في: (أسامة البطاينة وآخرون، ٢٠١٥، ٦٩)

جدول (١): تصنيفات صعوبات التعلم طبقاً لأسامة البطاينة

صعوبات التعلم الأكاديمية	صعوبات التعلم النمائية
صعوبات القراءة	صعوبات الانتباه
صعوبات الكتابة	صعوبات الإدراك
صعوبات التهجي والتعبير الكتابي	صعوبات الذاكرة
صعوبات الحساب	صعوبات التفكير
	صعوبات اللغة

أولاً صعوبات التعلم النمائية: وهي الصعوبات التي تتعلق بالعمليات المعرفية التي يحتاجها المتعلم في تحصيله الأكاديمي كالإدراك، والانتباه، والذاكرة، واللغة، والتفكير. (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٣، ١٨) ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية: وهي الصعوبات التي يتعرض لها الأطفال عند التحاقهم بالتعليم الأكاديمي، وتتضمن القراءة، الكتابة، الحساب، وهي تترتب على النمائية. (شيماء أحمد، ٢٠١٥، ٨٢)

(٣) خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

اتفقت دراسة مريانا عبدالمسيح (٢٠٢٠، ٢٧٠: ٢٧٢)، مع دراسة (Layoun, 2018, 154)، ودراسة أمنية هارون (٢٠١٨، ٥٤: ٥٥) في أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية يتميزون بعدة خصائص كالتالي:

- الخصائص العقلية: حيث انخفاض في الانتباه، صعوبة في تكوين المفاهيم المجردة.
- الخصائص اللغوية: حيث عجزه عن نطق الكلمات وتمييزها، لديه صعوبة في اتباع التعليمات.
- الخصائص المعرفية: لديه صعوبة في تكوين المفاهيم، لا يتعرف على الاتجاهات المكانية، لا يستطيع تصنيف الأشياء حسب ألوانها أو شكلها، لا ينتبه لكلام المعلمة، مندفع ومتسرع.
- الخصائص الاجتماعية والنفسية: فينسى بالكل والالتكالية، انخفاض الدافعية للإنجاز.

٥) **الخصائص الحركية:** يتسم بالنشاط الزائد، الاندفاعية، لديه صعوبة في التأزر الحس-حركي.

٤) **دور معلمة الروضة مع الأطفال ذوو صعوبات التعلم:**

أوجز بن سليم حسين، أحمد قروء (٢٠١٨، ١٠٩) دورها في عدم معاقبة الطفل، ومعاملته معاملة حسنة، وتوجيهه وتصويب أخطائه، مع إعطائه فرصة للمشاركة.

مما سبق يتضح مدى ارتباط صعوبات التعلم النمائية بالأكاديمية، ويتضح افتقاد طفل صعوبات التعلم لتكوين المفاهيم نظراً لعدم قدرته علي الانتباه، والإدراك، إضافة للقصور الموجود لديه، الأمر الذي يعوق تعليمه، لذا فهو في حاجة لتعليمه بأساليب تعتمد على التفكير، ولقد قام الباحثون بتوظيف ما سبق لبناء برنامج باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية الوعي بقواعد الوعي بقواعد وآداب المرور لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

حادي عشر: فرض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الوعي بقواعد وآداب المرور المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم- لصالح التطبيق البعدي- يعزى لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.

ثاني عشر: إجراءات البحث:

١) إعداد مواد البحث:

أ) قائمة محاور الوعي المروري المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

وقد تم إعداد القائمة وتحديدتها وفق الخطوات التالية:

• **تحديد الهدف من القائمة:** وقد استهدفت تحديد استهدفت تحديد محاور الوعي بقواعد وآداب المرور.

• **القائمة في صورتها الأولية:** تم إعداد القائمة وتكونت من (٥) محاور.

ضبط قائمة محاور الوعي المروري: بعد الانتهاء من إعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على المحكمين من المتخصصين لمعرفة آرائهم حول مدى أهمية محاور الوعي بقواعد وآداب المرور لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم، ومناسبتها لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم، مع إمكانية إضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً.

وقد أشارت آراء وتوجيهات السادة المحكمين إلى وجود اتفاق على مناسبة تلك المفاهيم، مع اقتراح بعض المحكمين استبدال بعض المفاهيم كالاتي:

جدول (٢): تعديلات السادة المحكمين لبعض محاور الوعي المروري

ملاحظات	تعديلات مقترحة	مدى المناسبة		موضعه في أسئلة المقياس	المحور الفرعي	المحور الرئيسي
		مناسبة	غير مناسبة			
			✓	١٥،١٤،١٣،١٢	آداب الطريق	قواعد وآداب المرور
	آداب الركوب والنزول		✓	١٦،١١	آداب ركوب من الحافلات	
			✓		حزام الأمان	
	المخالفات المرورية للمشاة		✓	١٤،١٣،١٢	المخالفات المرورية	
		✓		١٧	رجل المرور	

ب) البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور:

وقد اشتمل على أهمية البرنامج، المقصود به، فلسفته، أهدافه، استراتيجيات تنفيذ أنشطته، الوسائل التعليمية، الخطة الزمنية المقترحة.

جدول (٣): الوحدات المقترحة والموضوعات الرئيسة للبرنامج المقترح

اسم الأنشطة	الموضوعات الفرعية	الموضوعات الرئيسة	الوحدات المقترحة
أغنية إشارة المرور علامات المرور (الجزء الأول) علامات المرور (الجزء الثاني) قواعد وآداب المرور آداب ركوب الحافلات رجل المرور	<ul style="list-style-type: none"> ◀ إشارات المرور ألوانها ومدلولها ◀ علامات المرور ◀ قواعد وآداب المرور ◀ آداب ركوب الحافلات ◀ رجل المرور 	آداب وقواعد المرور	قواعد وآداب المرور

مكونات أنشطة البرنامج المقترح: اشتمل كل نشاط علي عنوان النشاط، زمنه، الأهداف الإجرائية، المحتوى، الوسائل التعليمية، الأنشطة، أساليب التقويم.

تقويم البرنامج: وتم بإجراء تقويم قبلي، ثم تقويم مرحلي، ثم تقويم بعدي.

ج) إعداد دليل معلمة الروضة في أنشطة البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

وقد اشتمل الدليل على مقدمة، تعريف القبعات، مدلول القبعات، أهداف القبعات، خطوات تنفيذ الاستراتيجية، مبادئ نجاح الاستراتيجية، الأهداف العامة للبرنامج، جدول تنفيذ البرنامج، جلسات التعريف بالبرنامج، خطة تنفيذ البرنامج وتشتمل علي دور المعلمة في النشاط، الوسائل والأنشطة المستخدمة، الخطة الزمنية لتدريس البرنامج، كيفية تدريس النشاط، وتقويمه.

• عرض الدليل على مجموعة من المحكمين:

تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين، وقد أشادت معظم الآراء بالجهد المبذول في الدليل خصوصاً فيما يتعلق بعدة أمور منها: وجود مقدمة للدليل، وعرض الأهداف والخطة الزمنية لتدريس الموضوعات، وجود أنشطة متميزة متناسبة مع طبيعة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتوظيف استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس الأنشطة، والصورة المنظمة لعرض كل نشاط، تضمنين فيديوهات تعليمية لتوضيح فكرة النشاط والهدف منه.

(د) إعداد كتيب الطفل:

بعد الانتهاء من إعداد الكتيب في صورته الأولية تم عرضه على بعض المحكمين، من المتخصصين بهدف معرفة آرائهم حول مدى:

– مدى مناسبة وحدات الكتيب لطفل الروضة.

– مدى مناسبة المواد والأدوات المخصصة لكل نشاط.

– مدى مناسبة محتوى النشاط للهدف منه.

– مدى مناسبة أسئلة التقييم لأهداف النشاط.

– مدى وضوح الصور المستخدمة.

– أية ملاحظات بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.

(٢) أدوات البحث:

(أ) مقياس الوعي بقواعد وآداب المرور لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم:

وهو من إعداد الباحثون واتبعت في تصميمه الخطوات التالية:

• **تحديد الهدف من الاختبار:** استهدف قياس مدى اكتساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لمحاول الوعي بقواعد وآداب المرور.

• **مصادر إعداد الاختبار:** تم الرجوع إلى بعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب وأدوات التقييم، والشروط الواجب توافرها في المقياس الجيد.

• **صياغة أسئلة الاختبار:** قام حيث قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة لقياس مدى اكتساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لمحاول الوعي بقواعد وآداب المرور (عينة البحث)، وروعي في صياغة الأسئلة أن تكون واضحة ومفهومة، وتجنب استخدام الكلمات التي لها أكثر من معنى.

• **تعليمات الاختبار:** يطبق هذا المقياس بشكل فردي لكل طفل على حدة، بحيث يجب على المعلمة أن تتابع ما يلي :

– أن تقرأ المقياس جيداً قبل التطبيق، تكرر السؤال عند ملاحظة عدم فهمه.

• **تصحيح الاختبار:** يتم تصحيح بحيث تمنح الإجابة الصحيحة درجة واحدة، والإجابة الخاطئة لا تمنح أي درجات.

- **تحديد الزمن اللازم للاختبار:** أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن مدة تطبيق المقياس من ٢٠:٣٠، ومع ذلك لم يتقيد الباحثون بوقت محدد في تطبيق المقياس مع الأطفال.
- **المعاملات العلمية للاختبار:**

- صدق الاختبار:

تم التأكد من صدق الاختبار بطريقتين كالتالي:

١. حساب صدق المحكمين:

حيث قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في تربية الطفل، لإبداء الرأي فيما وضع من أجله، ومدى مناسبة الأسئلة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، ومدى مناسبة الصور للأسئلة، وإمكانية إضافة أو حذف أو أي تعديل، وتم إجراء التعديلات المطلوبة.

٢. حساب الاتساق الداخلي:

من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤): معامل الارتباط لفقرات الوعي بقواعد وآداب المرور لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
قواعد وآداب المرور	٧	٠.٨٨	٠.٠١
الاتساق الكلي	٢٢ فقرة	٠.٨٦	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط تدل على وجود ارتباط قوي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (٠.٨٦) كما أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١). مما يدل على ان المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي وصالح للتطبيق.

- ثبات الاختبار:

تم التجريب الاستطلاعي للمقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٥)، للتحقق من ثباته، بحساب معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغ قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس بلغت ٠.٨٨ مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

ثالث عشر: النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

١) الإجابة عن أسئلة البحث:

السؤال الأول وينص على: ما محاور الوعي بقواعد وآداب المرور المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال في إعداد مواد البحث، حيث تمت إعداد قائمة بأهم محاور الوعي بقواعد وآداب المرور المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت من (٥) محاور تم اختيارها في ضوء آراء السادة المحكمين، وهذه المحاور هي (آداب الطريق، آداب ركوب من الحافلات، حزام الأمان، المخالفات المرورية، رجل المرور)

السؤال الثاني وينص على: ما فعالية برنامج مقترح قائم على قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال إثبات صحة وقبول فرض البحث والذي سيتم عرضه فيما يلي.

(٢) التأكد من مدى صحة فرض البحث الرئيس:

ينص الفرض الرئيس للبحث على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الوعي بقواعد وآداب المرور المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم- لصالح التطبيق البعدي- يعزى لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ودرجات الحرية، وقيمة "ت"، كما في الجدول التالي:

جدول (٥): نتائج الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي المروري

التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	٢٠	٥.٤٥	١.٢٣	١٩	٤٧.٧٤**	٠.٠١ داله
البعدي	٢٠	١٧.٤٥	١.٣١			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي بلغت قيمته (٥.٤٥)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١.٢٣)، بينما في التطبيق البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (١٧.٤٥)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١.٣١)، بينما بلغت قيمة "ت" (٤٧.٧٤)، ومن خلال النظر إلى قيمة المتوسط الحسابي في التطبيقين يتضح وجود فرق بين المتوسطين، وبعد مقارنة قيمة "ت" الجدولة بقيمة "ت" المحسوبة يتضح أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يعني قبول صحة الفرض

ولحساب الفاعلية في مقياس الوعي المروري المصور ككل، تم استخدام معادلة نسبة الكسب المعدلة لبليك Modified Blake's Gain Ratio من القانون التالي:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{م٢ - م١}{م - م١} + \frac{م٢ - م١}{ن}$$

جدول (٦): الدرجة النهائية ونسبة الكسب المعدلة لمقياس الوعي المروري

عدد الأطفال	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	الدرجة النهائية للمقياس	نسبة الكسب المعدلة
٢٠	٥.٤٥	١٧.٤٥	٢٢	١.٢٦

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لبليك بلغت (١.٢٦) وهي أعلى من القيمة التي حددها لبليك لتحديد الفاعلية وهي تتراوح بين (١.٠٠ - ١.٢٠) وهذا يدل على وجود فاعلية بدرجة كبيرة.

ويرجع السبب في ذلك إلى عدة أسباب منها: ان احتواء البرنامج المقترح على أنشطة جماعية مصاحبة بالفيديوهات التعليمية واستخدام أدوات ممتعة كالفك والتركيب والتلوين والصلصال،

واستخدام الأغاني والأناشيد، وتكرارها عدة مرات ساعد الأطفال على اكتساب محاور الوعي المروري بطريقة محببة إليهم، كما ان استخدام الباحثون لاستراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية محاور الوعي المروري لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ساهم في ربط الأطفال بين الالوان الخاصة بالقبعات والألوان إشارات المرور والعلامات المرورية، كما مكنت الاستراتيجية الأطفال من تقديم أفكار وحلول والمشاركة بفاعلية في الأنشطة، التي أضافت الاستراتيجية عليها روح من المرح وتحمس الأطفال للأنشطة المختلفة، مما ساهم في تحقيق الفروض الخاصة بالدراسة ومن ثم تنمية محاور الوعي المروري، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والتي أشارت إلى فاعلية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست ومنها دراسة مها فاضل(٢٠١١)، ودراسة

Stanislavovna, Vershinina; Leopoldovna ,Kocheva(2015) ودراسة Eris, Yavus; Katmer, Vildan(2016). ودراسة زينب محمود(٢٠١٧)، ودراسة ماهيتاب عزت(٢٠١٨)، ودراسة إيناس عبدالله(٢٠١٩)، ودراسة ماجده بخيت، منال سيد، ولاء محمد(٢٠١٩)، ودراسة عبدالمحسن العامري(٢٠٢٠) والتي أثبتت فاعلية إستراتيجية قبعات التفكير الست حيث أنها تمكن الأطفال من تغيير تفكيرهم إزاء المواقف باختلاف الموقف المستجد أمامهم، والتصرف السليم إزاء هذه المواقف، كما أنها تساعدهم على تنمية التفكير المتوازي الذي يمكنهم من رؤية الموضوع من مختلف الزوايا مما يمكنهم من تطوير قدراتهم ويجعلهم أكثر انفتاحاً.

كما يعزو الباحثون نتيجة هذا الفرض إلى عدة أسباب منها: إتاحة الفرصة للأطفال للمشاركة في أنشطة البرنامج من خلال استراتيجية قبعات التفكير الست، والتي ساعدت في انغماس الأطفال في هذه الأنشطة، من خلال المناقشة وطرح الأسئلة، ومحاولة الإجابة على تساؤلات كل قبة، في جو من المرح والدعابة، مما أدى إلى تفاعلهم مع المعلمة وتسابقهم في الرد على أسئلة القبعات، وأسهم في زيادة وعيهم بقواعد وآداب المرور وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات منها دراسة شيماء متولي (٢٠١٥) ودراسة عيبر أمين (٢٠١٦)، ودراسة نهى مرتضي (٢٠١٦)، ودراسة Folbair(2017)، ودراسة آية صبره (٢٠١٨)، ودراسة Karl(2019) والتي أكدت على ضرورة تبصير الأطفال بقواعد وآداب المرور، وتوعيدهم على ممارسة السلوك الصحيح لقواعد وآداب المرور، وأيضاً تعريفهم بأنظمة السير وأماكن المشاة، وتوضيح الأخطار التي يمكن حدوثها عند عدم اتباع تلك القواعد.

رابع عشر: توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

- (١) توجيه اهتمام المتخصصين لأهمية إضافة محاور الوعي بقواعد وآداب المرور في المناهج والأنشطة التعليمية نظراً لأهميتها في الوقاية من الحوادث المرورية.
- (٢) ضرورة حث المعلمات على استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس مناهج رياض الأطفال.
- (٣) الاستفادة مما توصل إليه الباحثون من نتائج في تدريب معلمات رياض الأطفال على برنامج لتنمية الوعي بقواعد وآداب المرور لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم.
- (٤) تضمين مناهج رياض الأطفال لأنشطة يمكن عرضها عن طريق استراتيجيات قبعات التفكير الست.

خامس عشر: بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحثون إجراء دراسات مستقبلية في الموضوعات التالية:

- (١) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في الوعي بقواعد وآداب المرور لدى أطفال الروضة.
- (٢) فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية بعض محاور الوعي الأخرى مثل الوعي الصحي.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أسامة البطاينة، مالك الرشدان، عيد السبايلة، عبدالمجيد الخطاطبة (٢٠١٥): صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط ٧، عمان، دار المسيرة.
- ٢- أمنية محمد هارون (٢٠١٨): فعالية برنامج للتعليم العلاجي قائم على الاستراتيجيات الذاكرية في تنمية الذاكرة السمعية - البصرية وأثرها على المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق.
- ٣- إيناس محمد عبدالله (٢٠١٩): فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الستة لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة، المجلد (٨)، العدد (٢٧)، إبريل، ص ص ١٢٠-١٥٨.
- ٤- آية الحسيني محمد صبره (٢٠١٨): برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
- ٥- بن سليم حسين، أحمد قرود (٢٠١٨): صعوبات التعلم المشاكل والحلول، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٣٣)، مارس، ص ص ١٠٥-١١٤.
- ٦- حمدان مهدي عباس، حيدر عبد الأمير رشيد (٢٠١٣): فعالية التدريس باستعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبي، مجلة التربية الأساسية، جامعة بابل، (١١)، ص ص ١٢٦-١٦٠.
- ٧- حمده بنت حمد بن هلال، رحمه بنت سليمان بن ناصر (٢٠١٩): دور ادارات المدارس في تعزيز ثقافة التربية المرورية لدى طلبة الصف العاشر بمدارس التعليم الأساسي، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٥)، العدد (٣)، ص ص ٣٣١-٣٤٩.
- ٨- خميس جمعة برهوم (٢٠١٣): أثر استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٩- ديبونو ادوارد (٢٠١١): تحسين التفكير بطريقة القبعات الست (ترجمة: عبداللطيف الخياط)، ط ٢، الأردن: دار الإعلام.
- ١٠- دينا السيد أحمد (٢٠١٥)، فعالية برنامج مقترح في مجال العلوم قائم على قبعات التفكير الست في تنمية بعض مهارات التفكير والمفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

- ١١- رباب عبده محمد (٢٠١٨): **توظيف استراتيجيات قبعات التفكير الست في إكساب طفل الروضة الثقافة التاريخية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد (٧١)، العدد (٣)، الجزء الثاني، يوليو، ص ص ١٥١-١٩٨.**
- ١٢- رائد حمد المهيرات، غدير عبدالله الريحات (٢٠١٨): **فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى القبعات الست في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة السابع الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢)، العدد (٢٥)، أكتوبر، ص ص ١٢٦-١٤٤.**
- ١٣- روعة جناد، منال سلطان، ريم غسان (٢٠٢٠): **أثر قبعات التفكير الست في تحسين دافعية التعلم للدراسات الاجتماعية، دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين، المجلد (٤٢)، العدد (٢١)، ص ص ٤٥-٦٢.**
- ١٤- زينب محمود على (٢٠١٧): **فاعلية استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس التربية الفنية على التحصيل الدراسي وتنمية القدرات الابتكارية ومهارات الزخرفة الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة المنيا، العدد (٩)، ص ص ١٩٦-٢٧٧.**
- ١٥- سليمان عبد الواحد (٢٠١٣): **الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.**
- ١٦- سهام محمد حلمي (٢٠١٩): **فاعلية برنامج قائم على قبعات التفكير الست لتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين أكاديمياً، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، العدد (٢٠)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ص ١٠٩-١٣٧.**
- ١٧- سيد محمد عبد الله عبدربه (٢٠١٧): **الفاعلية النسبية لقبعات التفكير الست والتعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل والتفكير الجانبي ودافعية الإنجاز في تدريس الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (٢٠)، العدد (٢٠)، الجزء (٢)، ص ص ١٧٧-١٦٧.**
- ١٨- شادية عبد الحلیم تمام، صلاح أحمد فؤاد (٢٠١٦): **الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، مركز ديونو لتعليم التفكير.**
- ١٩- شاهيناز محمد محمد، غادة كامل سويفي، شيرين حسين محمد (٢٠١٦): **فاعلية برنامج قائم على نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة، مجلة دراسات في التعليم العالي، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (١٠)، يناير ص ص ١١-٤٧.**

- ٢٠- شيماء حسين متولي (٢٠١٥): فاعلية استخدام برمجية في التربية المرورية علي تنمية بعض المفاهيم والوعي المروري لطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٢١- شيماء محمد أحمد (٢٠١٥): استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم لإكساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية بعض المفاهيم البيئية، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- ٢٢- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥)، بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، القاهرة: دار الرشد.
- ٢٣- عبد المحسن حمد العامري (٢٠٢٠): اثر استخدام استراتيجيات القبعات الست والوسائط المتعددة في تحصيل مادة اللغة العربية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة في معاهد الفنون الجميلة، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد (٥٨)، سبتمبر، ص ص ٢٩٤-٣٠٦.
- ٢٤- عبير سرور عبدالحميد محمود (٢٠١٤): أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وقبعات التفكير الست في التعبير الفني لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج (٣٠)، ع (٤)، أكتوبر، ص ص ٣١٣-٣٥٧.
- ٢٥- عبير صديق أمين (٢٠١٦): فاعلية برنامج أنشطة متكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، المجلد (٧)، عدد (٢٤)، أكتوبر، ص ص ١١١-١٩٢.
- ٢٦- فلسطين نايف عبدالرحمن سلمان (٢٠٢٠): أشكال صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات هذه المرحلة في فلسطين" دراسة ميدانية على رياض الأطفال في محافظة نابلس"، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، العدد (١)، ص ص ١٢٤-١٤٩.
- ٢٧- فوزية خميس الغامدي، عبير صديق أمين (٢٠١٥): فاعلية برنامج متكامل في تنمية الوعي المروري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، يوليو، العدد (٣)، المجلد (٢٣)، ص ص ١٩٢-٢٤٧.
- ٢٨- لامييه بوبيدي (٢٠١٥): دور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إكساب الثقافة المرورية للأطفال المتمدرسين" دراسة ميدانية على عينة من الأطفال المتمدرسين في الصف (الثالث، الرابع، الخامس الابتدائي) بمدينة "قالمة"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمد خضر، الوادي، العدد (١٠)، مارس، ص ص ١١٩-١٣٨.

- ٢٩- لمياء محمد خيرى (٢٠١٨): **التعلم النشط، القاهرة: دار يسطرون للطباعة.**
- ٣٠- ليرنر ج.و، جونزبي - ترجمة سهى محمد هاشم الحسن (٢٠١٤): **صعوبات التعلم و الإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.**
- ٣١- ماجدة هاشم بخيت (٢٠١٣): **فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية الإدراك المعرفي ومهارات اكتشاف صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. العدد الثالث. المجلد ٢٩. يوليو ٢٠١٣، ص ٥٨٣-٥١٦.**
- ٣٢- ماجدة هاشم بخيت، منال أنور سيد، ولاء أحمد محمد (٢٠١٩): **برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، ادارة البحوث والنشر والعلمي، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، العدد (٩)، ابريل.**
- ٣٣- ماهيتاب عزت عقل (٢٠١٩): **توظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الصولفيج الغنائي، بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، العدد (٣٥)، ص ص ٢٦٦-٢٩٤.**
- ٣٤- محمد صالح الكرامنة، عودة عبدالجواد أبو سنيته (٢٠٢٠): **أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تحصيل والاتجاهات نحو مادة الرياضيات لطلاب الصف السادس الأساسي في الأردن، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٧)، العدد (٣)، ص ص ٢٨١-٢٩٥.**
- ٣٥- مركز ديبونو لتعليم التفكير (٢٠١٥): **مدخل إلى تعليم التفكير وتنمية الابداع، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.**
- ٣٦- مريانا نادي عبد المسيح، بطرس حافظ، أمل محمد حسونة (٢٠٢٠): **برنامج تدريبي لتنمية الاستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، العدد (١٦)، يناير، ص ص ٢٥٠-٣١٣.**
- ٣٧- مريم أحمد السيد (٢٠١٤): **الرسالة الإعلامية للتوعية والسلامة المرورية في المناهج الأردنية، عمادة البحث العلمي، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد (١٥)، العدد (٤)، ص ص ٢٠٧-٢٢٣.**
- ٣٨- مصطفى عوني، نعيمة رضا (٢٠١٤): **واقع التربية المرورية" دراسة ميدانية في مدينة ادرار"، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (١٤)، مارس، ص ص ١٩٩-٢١٠.**

- ٣٩- نجوي محمد الشلبي (٢٠١٩): أثر توظيف استراتيجيات القبعات الست في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابداعي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس محافظة معان بالأردن، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد(١٢)، المجلد(٣)، يونيو، ص ص ٦٨ - ٨٥.
- ٤٠- نهي مرتضى عباس (٢٠١٦): فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية لدى معلمات رياض الأطفال، **إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)**، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٤١- هدى محمد الشراري (٢٠٢١): أثر استخدام قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الكلية الجامعية برنيه في جامعة الطائف، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، المجلد(١٢)، العدد(٣٥)، ابريل، ص ص ١١١ - ١٢٤.
- ٤٢- هناء أحمد محسوب (٢٠٢٠): فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالذات لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد(٢١)، فبراير ص ص ٣٧٣-٤١٢.
- ٤٣- هيام محمد عاطف (٢٠١٧): أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى أطفال الروضة، **مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية**، كلية التربية، جامعة السادات.
- ٤٤- يسري عبدالقادر العرواني (٢٠١٦): القبعات الستة في التفكير، **رسالة المعلم**، المجلد(٣٥)، العدد(١)، يونيو، ص ص ٦١-٦٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 45- Bilen,K& Ercan,O(2014):" Effect of web Assisted Education Supported by Six Thinking Hats on Student Academic Achievement in Science and Technology Classes" **European Journal Educational Research: 3(1)**, pp 9-23.
- 46- Goel, T.(2016): Book review: Six thinking hats, **Journal of health Management**, 14(1), pp 75-97.
- 47- Gupta,T & Bhattacharya, S.(2015): Fostering thinking skills through six thinking hats in education, **Education India Journal: A Quarterly Refereed Journal of Dialogues on Education**, 4(4),pp 53-74.
- 48- Ekahitanond, visara(2018): **Adopting the Six Thinking Hats to Develop Critical Thinking Abilities through LINE Australian Educational Computing.**, 1(33), pp 16- 35.
- 49- Eris,Yavus;Katmer,Vildan(2016): Six Hat Thinking Technique in program Evaluation:The Evaluation of the Quality of Mathematics teacher Training Program in Turke. **International on line Journal of Educational Science.** 4(8), pp 31-45.
- 50- Flobair M. M.,(2017): Teach Children Pedestrian Safty, **Journal of Texas Child care:(1)**, PP 36-38.
- 51- Karl B.,& Nita S(2019): Early childhood Education ,**Publishing Company, New York.**6
- 52- Kattamy, Y. Edward de Bono(2010): **Teaching Thinking of Six Hats- White Hat**, Dar Almasera, Amman.
- 53- Kenny, L.(2015): Using Edward de Bono,s six thinking hats game to aid critical thinking and reflection in palliative care. **International Journal of palliative Nursing.** 3(9), pp 105-112.
- 54- Kivunja. C(2015): Using De Bono's Six Thinking Hats Model To teach Critical Thinking And Problem Solving skills Essential

For Success In The 21st Century Economy" **Scientific Research Publishing** 1(6). pp380-391.

- 55- Laytoun, T, Mark(2018): **Special Education for the Early Childhood Years**.Prentice Hall, Englewood Cliffs. N,J.
- 56- Stanislavovna, Vershinina; Leopoldovna, Kocheva(2018): Adaptation of Foreign students to the foreign Culture Learning Environment Using the six Thinking Hats Method.**International Education Studies**. 6(8), pp 124-131.
- 57- Walliam M.S(2019): Tackling Children k, Road Safety Through Edutainment An Evaluation Of Effectiveness, **Health Education Research**, 4(13), PP 493-505.
- 58- Weiler. Robert(2016): Safety to school, social Research, Development Department Research Programmer, **Research education**, 5(20), pp 173- 194.
- 59- Yapparova, G(2013): Social Competence Development of the senior preschool children in the poly cultural environment. **International Journal of Educational Science and Research**, 3(4), 21- 47.