برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لطالبات التعليم المدمج فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن

إعداد:
د/ فاتن أحمد ربيع علي[١]

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تنمية بعض الكفايات المهنية لدى عينة من طالبات التعليم المدمج الملتحقات ببرنامج رياض الأطفال فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن، وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية، (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، وتم إستخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد أعدت الباحثة أداتين لجمع بيانات البحث وهما إستبانة الاحتياجات التدريبية ومقياس المهارات المهنية فى رياض الأطفال.

وقد توصلت نتائج البحث إلى مجموعة من الكفايات المهنية التى تحتاج طالبات التعليم المدمج للتدريب عليها، وتحددت تلك الكفايات فى (كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط- كفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية– كفايات إدارة الصف – كفايات تقويم الطفل)، وقد بينت النتائج فاعلية البرنامج فى تنمية بعض الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لدى طالبات التعليم المدمج، وأوصى البحث بضرورة دراسة الاحتياجات التدريبية قبل إعداد البرامج التدريبية وإضافة أجزاء تطبيقية للمقررات النظرية التى يتضمنها برنامج رياض الأطفال والاهتمام بفئة طلاب التعليم المدمج من قبل الباحثين من أجل الارتقاء بالمستوى المهني و العلمي لهذه الفئة.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تدريبي - الكفايات المهنية - الاحتياجات التدريبية - التعليم المدمج

[١] مدرس بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

A training program to develop some professional competencies in kindergarten for students of blended education in light of their training needs

Abstract:

The current research aims to develop some professional competencies for a sample of blended education students enrolled in the kindergarten program in light of their training needs. The research was applied to a sample of (60)female students, with (30)female students for the experimental group, (30)female students for the control group The quasi-experimental approach with two experimental and control groups was used, and the researcher prepared two tools for collecting research data, namely, the training needs questionnaire and the professional skills scale in kindergarten.

The results of the research have reached a set of professional competencies that students of blended education need to be trained on, and these competencies were determined in (efficiencies of planning and implementing the activity - competencies of production and use of educational aids- competencies of classroom management - competencies of child evaluation), and the results showed the effectiveness of the program in developing some Professional competencies in kindergartens among students of blended education, and the research recommended the necessity of studying training needs before preparing training programs, adding practical parts to the theoretical courses included in the kindergarten program, and paying attention to the category of blended education students by researchers in order to raise the professional and scientific level of this category.

Key words:

A training program - Professional Competencies - Training needs - Blended education

مقدمة:

يعتبر المعلم أحد أهم عناصر العملية التعليمية ويتوقف عليه تطويرها وتقدمها، لذا ينبغي إعداد المعلم الكفء من خلال برامج الإعداد، والبرامج التدريبية التى تعالج نواحي القصور فى برامج الإعداد، وخاصة معلمة رياض الأطفال التى ينبغي إكتسابها مجموعة الكفايات المهنية التى تؤهلها للعمل فى مجال الطفولة.

وقد أشارت (السعدية، ٢٠١٤، ٣٢)إلى أن العمل التعليمي برياض الأطفال هو جهود تعليمية منظمة مع الطفل، فإذا استقامت هذه المرحلة استقامت جميع المراحل التعليمية اللاحقة لأنها هي الأساس في تنشئة الإنسان، ومعلمة رياض الأطفال هي الأساس في عملية التطوير التربوي لتنشئة الأجيال، فهي ليست ناقلة للمعرفة فقط بل هي مبدعة ومبتكرة لأنشطة متعددة، من خلالها تساعد على تنمية جوانب الشخصية المتكاملة للطفل لذلك ينبغي أن تمتلك المعلمة مجموعة من الكفايات المهنية لمساعدتها على تأدية دورها التربوي. (السعدية٢٠١٤، ٣٢٠)

ويُعد التعليم المدمج من أهم الأساليب التي تساعد الإنسان على النهوض وتحقيق أهداف التقدم والرقي ومواكبة العصر، فالتعليم المفتوح لم يعد مجرد ضرورة من ضرورات مواجهة التغير المتسارع، بل إنه يسهم في حل كثير من المشكلات وتلافى جوانب القصور الناتجة عن تلبية متطلبات واحتياجات الحياة المعاصرة من التعليم والتدريب والتثقيف، فى ضوء الأنماط الحديثة من التعليم النظامي وغير النظامي، فهناك أفراد كثيرين حالت الظروف بينهم وبين الالتحاق بالتعليم النظامي، وبالتالي يجب العمل على توفير تعليم يسعى إلى إكسابهم المعارف والمهارات العملية والمهنية التى تؤهلهم لسوق العمل. (الجبورى،٢٠٢٠، ٣٥)

وقد أشارت دراسة (الجندي وعلى، ٢٠١٣، ١٧٣) أنه عندما تم إفتتاح نظام التعليم المفتوح لإعداد معلمات رياض الأطفال وقد عُين منهم مجموعة للعمل فى رياض الأطفال، كان لابد من إعدادهم مهنياً من خلال البرامج التدريبية القائمة على احتياجاتهم للنهوض بمستوى أدائهم المهني. (الجندى،على،٢٠١٣، ١٧٣)

ويعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية للمتدربين من العناصر الأساسية في تصميم التدريب الدقيق لمقابلة هذه الاحتياجات، ولكي يحقق التدريب أهدافه يجب أن يعتمد على نشاط مخطط هادف، يقوم على الدراسة العملية والعلمية للكشف عن الاحتياجات التدريبية، حيث أن مشكلة التدريب إنما تتركز في كثير من الأحيان في عدم تحديد الاحتياجات التدريبية للفئة المستهدفة من التدريب. (خضرة،٢٠٢٠، ٣٣)

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى الاعتماد على الاحتياجات التدريبية للمتدربين عند تصميم البرامج التدريبية منها دراسة (كبن٢٠١٥، وعبد الغفور والكندرى٢٠١٧،والشمرى والطائي واللهيبى٢٠١٩،ودراسة جلانز Glanz 2007،سميث جايل Smith Gayele2014،وآيوز Auz 2019).

وقد برزت أهمية الكفايات المهنية فى الوقت الحالي نتيجة إنعكاسات عوامل التغير الثقافي والتكنولوجي والإجتماعى على العملية التربوية بشكل عام وداخل رياض الأطفال بشكل خاص، وتمثل مجالات تخطيط وتنفيذ الأنشطة وإدارة الصف والتقويم منظومة مهمة فى العملية التربوية بوصفها من الكفايات الضرورية اللازمة للمعلم الكفء.(كبن،٢٠١٥، ٢٠٧)

وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات وجود قصور فى مستوى الكفايات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال منها دراسة (أوستنAustin٢٠٠٧، والشديفات ٢٠١٥، ودراسة رمو٢٠١٣) وقد أوصت هذه الدراسات بضرورة تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال الحاصلات على مؤهل بكالوريوس فأقل، والأخذ فى الإعتبار الإحتياجات التدريبية لهن عند إعداد البرامج التدريبية.

ولذا رأت الباحثة ضرورة تصميم وتنفيذ برنامج لتنمية بعض الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج فى ضوء الإحتياجات التدريبية لهن.

مشكلة البحث:

يحتاج العمل فى رياض الأطفال إلى العديد من الكفايات المهنية اللازم توفرها فى المعلمة، حتى تستطيع العمل بكفاءة مع الأطفال فى هذه المرحلة المهمة من عمر الطفل وهى مرحلة الطفولة المبكرة.

وقد بدأ الإحساس بالمشكلة من خلال عملي مع طالبات التعليم المدمج خلال المحاضرات، حيث تكررت الشكوى من تدنى مستوى المهارات المهنية لديهن والتى يحتاجها العمل فى رياض الأطفال، نتيجة عدم وجود جوانب تطبيقية عملية للمقررات التى يدرسونها مما يؤثر بشكل سلبى على إستيعابهم واستفادتهم بشكل متكامل من المعلومات النظرية التى يدرسونها، وبالتالي افتقاد الطالبات للحد الأدنى من الكفايات المهنية التى يحتاجها العمل مع الأطفال فى مرحلة الروضة.

حيث أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بتفعيل الجانب التطبيقي لمقرراتهم نتيجة لضيق الوقت فالمحاضرة مدتها ساعة ونصف فقط كما ان إجمالي عدد المحاضرات فى الترم الواحد خمسة محاضرات لكل مقرر، يومي الجمعة والسبت من كل أسبوع، مما يشكل ضغطاً على عضو هيئة التدريس وعبئاً على الطالبات لأنهم يضغطون كل المحاضرات فى يومين فقط، وهذا ينعكس بالسلب على مستوى الكفايات المهنية للطالبات.

ومن الدراسات التى أكدت على ذلك دراسة (جاد، عاصم ٢٠١٥) حيث أشارت إلى أن التعليم المدمج بجامعاتنا المصرية لازال يتوقف عند استخدام المواد العلمية المطبوعة وبعض التسجيلات المصورة والصوتية فقط، ولا توجد مواد عملية أو تطبيقية، نظراً لأن الأسلوب المتبع أسلوب تقليدي لم يتم التجديد فيه ويركز الطالب فيه على الحصول على الشهادة وليس اكتساب المعارف والمهارات والكفايات، ونحن بحاجة إلى تطوير أساليب التعليم المتبع فى التعليم المفتوح حتى يكون موازى للتعليم المنتظم، ويحقق طموحات المتعلمين الذين أجبرتهم الظروف للجوء للتعليم المفتوح، ومما يزيد من حدة المشكلة ان أغلبية الطالبات يعملون فى مجال رياض الأطفال أو يريدون إقامة

روضات خاصة بهم، ومن هنا تظهر الحاجة الملحة للتدريب على الكفايات المهنية الضرورية التى يتطلبها العمل فى رياض الأطفال. (جاد، عاصم، ٢٠١٥، ٣٠٣)

وتؤكد نتائج دراسة (عبد القادر ٢٠٢١) على أن مقررات التعليم المفتوح ليس لها جانب تطبيقي عملي، وبالتالي يؤثر بشكل سلبى على مستوى اكتساب المهارات الموسيقية لدى طالبات برنامج رياض الأطفال بالتعليم المدمج.

وأشارت دراسة (رمو٢٠١٣) إلى غلبة الجانب النظري على الجانب العملي التطبيقي فى إعداد الطلاب مما ينتج عنه قصور فى الكفايات المهنية التى تتطلبها مهنة التدريس.

وتتضح مشكلة البحث أيضاً فى عدم وجود لائحة للتعليم المفتوح خاصة بجامعة الفيوم وإنما يتم تطبيق لائحة جامعة المنيا، مما يشكل عائق أمام إحداث تغييرات جوهرية فى المقررات التى تتضمنها اللائحة.

ايضاً يوجد ندرة فى الدراسات والأبحاث التى تناولت المشكلات الخاصة بفئة التعليم المدمج من قبل الباحثين وهذا يعتبر مبرر قوى للقيام بهذا البحث.

وقد تم تطبيق إستبانة الإحتياجات التدريبية على عينة من الطالبات وعددهم (٦٠) طالبة، بهدف تحديد الكفايات التى يحتاجون التدريب عليها، وأظهرت النتائج حاجتهن الشديدة للتدريب على الكفايات المهنية. وتتفق الباحثة فى ذلك مع نتائج دراسة (شعبان٢٠١٣) حيث أكدت على أن من أكثر الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال كانت فى مجال النمو المهني والكفايات المهنية مما يؤكد على ضرورة إعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية.

وأظهرت نتائج الاستبانة حاجة الطالبات للتدريب على مجموعة من الكفايات المهنية التى تعينهم فى العمل برياض الأطفال وهى (كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة – كفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية – كفايات إدارة الصف- كفايات تقويم الطفل)،وهذا يعنى ضرورة الاهتمام بدراسة الاحتياجات التدريبية للمتدربين قبل إعداد البرامج التدريبية.

وقد أكدت دراسة (احمد ٢٠١٧) على ضرورة دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، أيضاً أوضحت نتائج دراسة (الشديفات ٢٠١٥) وجود قصور فى البرامج التدريبية الحالية نتيجة لعدم دراسة الاحتياجات التدريبية قبل تطبيق تلك البرامج، كما بينت نتائجها غلبة الجانب النظري على المقررات التى تحتاج إلى جانب تطبيقي.

وبناءاً على ما تقدم رأت الباحثة ضرورة إعداد برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لعينة من طالبات التعليم المدمج فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن.

وقد تبلورت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لدى طالبات التعليم المدمج "برنامج رياض الأطفال" فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

س: ما الاحتياجات التدريبية التى تحتاج طالبات التعليم المدمج للتدريب عليها؟

س: ما الكفايات المهنية التى يحتاجها العمل فى رياض الأطفال ؟

س: ما فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لدى عينة من طالبات التعليم المدمج فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- الكشف عن الاحتياجات التدريبية لطالبات التعليم المدمج واللازمة للعمل فى رياض الأطفال.

٢- إعداد وتطبيق مقياس الكفايات المهنية فى رياض الأطفال.

٣- تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لطالبات التعليم المدمج.

٤- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لدى طالبات التعليم المدمج.

أهمية البحث:

يمكن تحديد الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية للبحث على النحو التالي:

الأهمية النظرية للبحث:

- تنبثق الأهمية النظرية للبحث الحالي، من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو تنمية الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج والتى تعد ضرورة من ضرورات العمل فى رياض الأطفال.
- المساهمة فى علاج المشكلة الخاصة بعدم تفعيل الجوانب التطبيقية العملية للمقررات النظرية التى يدرسها طلاب التعليم المدمج من والتى تؤثر بشكل كبير فى مستوى الأداء المهني فى مجال العمل برياض الأطفال.
- لفت أنظار الباحثين بضرورة تضمين فئة طلاب التعليم المدمج ضمن أبحاثهم ودراسة مشكلاتهم.

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج تدريبي لطالبات التعليم المدمج قد ُيسهم بشكل كبير فى تنمية كفاياتهم المهنية التى يحتاجها العمل فى رياض الأطفال.
- إمداد المكتبات ببحث ربما يساهم فى التغلب على المشكلة الخاصة بالندرة الكمية والكيفية للدراسات التى تناولت فئة طلاب التعليم المدمج.
- إمداد الباحثين بمقياس الكفايات المهنية لقياس مستوى الكفايات المهنية فى مجال رياض الأطفال لطالبات التعليم المدمج.
- إعداد وتنفيذ برنامج تدريبي يسهم فى تنمية بعض الكفايات المهنية لطلاب التعليم المدمج ويساهم فى علاج مشكلة عدم تفعيل الجوانب العملية للمقررات النظرية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائيًة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لمقياس الكفايات المهنية ككل لطالبات التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفايات تخطيط وتنفيذ النشاط لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفاية إنتاج الوسائل التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفاية إدارة الصف لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفاية تقويم الطفل لصالح المجموعة التجريبية.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في جميع طلاب التعليم المدمج الملتحقين ببرنامج رياض الأطفال، بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم، وقد بلغ حجم عينة البحث الحالي (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية بالمستوى الثاني ترم ثالث"

منهج البحث:

تم إستخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبته لأغراض هذا البحث.

أدوات البحث:

تم إعداد وتطبيق الأدوات التالية لجمع بيانات البحث:

- إستبانة الاحتياجات التدريبية لطالبات التعليم المدمج. (إعداد الباحثة)
- مقياس الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لطالبات التعليم المدمج. (إعداد الباحثة)
- البرنامج التدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج.(إعداد الباحثة)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:

الحدود البشرية/ تم تطبيق البحث على عينة من طالبات التعليم المدمج برنامج رياض الأطفال بجامعة الفيوم.

الحدود الزمنية/ تم تطبيق الجانب التطبيقي للبحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الحدود المكانية/ تم تطبيق البحث على طالبات التعليم المدمج الملتحقات ببرنامج رياض الأطفال بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم، محافظة الفيوم.

الحدود الموضوعية/ اقتصر البحث الحالي على الأبعاد الفرعية التالية للكفايات المهنية: كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط- كفاية إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية – كفاية إدارة الصف- كفاية تقويم الطفل.

مصطلحات البحث:

برنامج تدريبي: .Training Program

البرنامج التدريبي فى البحث الحالي عبارة عن مجموعة من الأنشطة التى أُعدت بهدف تنمية بعض الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لدى عينة من طالبات التعليم المفتوح ومنها كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة وكفاية إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وكفاية إدارة الصف وكفايات التقويم.

التعليم المدمج: Blended Education

أشار جون ويجلز ٢٠١٢ إلى أن التعليم المدمج عبارة عن: نموذج هجين من التعلم الإلكتروني الذى يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية إلى جانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة فى مقرر واحد. (ويجلز، ٢٠١٢، ٤٣)

عرفه (الجبورى،الجبورى،٢٠٢٠) بأنه: نظام تعليمي يتيح فرص متابعة الدراسة والتعلم لكل راغب فيه وقادر عليه بغض النظر عن السن ومكان الإقامة، ويعد التعليم المفتوح أحد أسرع ميادين التعليم والتدريب نمواً فى العالم، وقد ساعدت التطورات الجديدة فى مجال تقنيات المعلومات والاتصالات إمكانات هذا النوع من التعليم على تقديم الخدمات لفئات متعددة من الناس الذين لم يحالفهم الحظ فى الالتحاق بالجامعات النظامية أو الحكومية. (الجبورى،الجبورى،٢٠٢٠،٢٣)

يعرفه (عكاشة، حوالة، ٢٠١٠) بأنه: نظام تعليمي يتيح لكل فرد بالمجتمع حق المشاركة فى فرص التعليم الجامعي المتاحة والاستمرار فيها وفقاً لرغباته واحتياجاته وقدراته لأنه يتخطى كل العقبات التى قد تعوق ذلك من خلال قدرة النظام على توصيل الخدمات التعليمية للدارسين فى أماكن إقامتهم وفى الوقت الذى يرغبونه. (عكاشة، حوالة، ٢٠١٠، ٨)

وتعرف الباحثة التعليم المدمج إجرائيا بأنه: ذلك النوع من التعليم الذى يجمع بين طرق العلم التقليدية المباشرة مع الطلاب والتعلم الإلكتروني عبر الوسائط التكنولوجية.

الكفايات المهنية:Professional Competencies

يذكر(ابراهيم،٢٠١٣) أن الكفايات: هي الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم من قبل معلمة رياض الأطفال لتنفيذ البرامج التربوية، وتؤدي مباشرة إلى حدوث التعلم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. (ابراهيم،٢٠١٣،٤٥٤)

وتعرفها(ابراهيم،٢٠١٤) بأنها: مجموعة من المهارات العلمية والمعارف والقدرات التي يجب علي معلمة الروضة إمتلاكها وتوظيفها بطريقة مناسبة أثناء تفاعلها مع الأطفال داخل وخارج الروضة،

بحيث تساعد هذه المها رات المعلمة علي اكتشاف وتنمية قدرات الأطفال أثناء الأنشطة المتنوعة والمواقف. (ابراهيم،٢٠١٤، ١٨٠)

ويمكن تعريف الكفايات المهنية إجرائياً بأنها: مجموع ما تمتلكه معلمة الروضة من مهارات تجعلها قادرة على أداء عملها بكفاءة مع الأطفال، وفى البحث الحالي تم اختيار مجموعة من الكفايات بناء على الاحتياجات التدريبية للطالبات عينة البحث وتمثلت فى(كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة- كفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية- كفايات إدارة الصف- كفايات تقويم الطفل)

الاحتياجات التدريبية Training Needs

عرفها الشمري والطائي واللهيبي(٢٠١٩) بأنها: مجموعة التغيرات المراد إحداثها فى معارف ومهارات واتجاهات المعلمات لتطوير أدائهم للمهام والتكليفات التى يقمن بها. (الشمري، الطائي، اللهيبي، ٢٠١٩، ٣٨٩)

وقد إتفق كلاً من البداح وتركستانى (٢٠١٩)على أن الاحتياجات التدريبية هي: مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التى يمكن اكتسابها من خلال برامج التدريب. (البداح، تركستانى، ٢٠١٩، ١٢٤)

ويعرفها (محمد، الفقيه ٢٠١٥) بأنها: منظومة فرعية من منظومة التدريب وتنمية الموارد البشرية، تتعلق بمجموعة التغيرات والتطويرات المطلوب إحداثها فى معارف ومهارات واتجاهات العاملين بهدف رفع مستوى الأداء او التغلب على المشكلات التى تعرقل سير العمل والإنتاج. (محمد، الفقيه، ٢٠١٥، ٣١٨)

ويمكن تعريف الاحتياجات التدريبية إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات المهنية التى تحتاج معلمات رياض الأطفال للتدريب عليها بهدف اكتساب الكفايات المهنية التى يتطلبها العمل فى رياض الأطفال ومنها، كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة وكفاية إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وكفايات إدارة الصف وكفاية تقويم الطفل.

إجراءات البحث:

تم إجراء البحث وفقا للخطوات التالية:

- إعداد الإطار النظري في ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة والبحوث المتعلقة بمجال الكفايات المهنية والتعليم المدمج.
- اختيار عينة البحث.
- إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية وتطبيقها.
- إعداد مقياس الكفايات المهنية وقياس درجات الصدق والثبات.
- التطبيق القبلي لأدوات البحث.
- إعداد وتطبيق البرنامج التدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لدى عينة من طالبات التعليم المدمج.
- التطبيق البعدي لأدوات البحث.

- المعالجة الإحصائية للبيانات.
- التوصل للنتائج وتحليلها وتفسيرها.
- صياغة توصيات ومقترحات البحث.

إطار نظري ودراسات سابقة:

مفهوم الاحتياجات التدريبية:

أجمعت الأدبيات على أن الاحتياجات التدريبية هي" مجموعة التغيرات المعرفية والوجدانية والمهارية المطلوب إحداثها لدى العاملين، لتحقيق أهداف محددة لتضييق الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المأمول، هذه الفجوة تكون بسبب وجود نقص ما في المعرفة أو المهارات أو الخبرات لدى المعلم. (المكاوي، ٢٠١٩، ص ٣٣٠)

ويعرفها عبد الغفور والكندرى (٢٠١٧) بأنها: مجموعة من المهارات التربوية والمهنية وتشمل الجوانب المعرفية والحركية والاجتماعية التى تحتاجها معلمات رياض الأطفال ومن أمثلتها "التخطيط وتنفيذ الأنشطة والإبداع والتواصل وإدارة الصف والتنمية المهنية " بغية تطوير أدائها وتقليل أوجه القصور ومواجهتها فى المجالات المختلفة والاستمرارية فى التنمية المهنية من خلال برامج التنمية المهنية. (عبد الغفور، والكندرى، ٢٠١٧، ٦٨)

وتذكر محمد (٢٠١٩) بأن الإحتياجات التدريبية تعنى: مجموعة السلوكيات والممارسات التى يجب ان تقوم بها معلمة رياض الأطفال بغية تحقيق أهداف المنهج المطور فى ضوء منهج متعدد التخصصات وذلك فى مجالات مكونات وأهداف المنهج المطور متعدد التخصصات وممارسات واستراتيجيات تنفيذ الأنشطة ومتابعة الأداء والإدارة الصفية وأساليب التنمية المهنية فى ضوء المنهج متعدد التخصصات. (محمد،٢٠١٩، ١٠)

وتعرفها (الشديفات ٢٠١٥) بأنها: مجموعة من السلوكيات المرتبطة ارتباطاً مباشراً بمهام ومسؤوليات معلمات رياض الأطفال والمتوقع منهن القيام بها فى مجالات التدريس والتعليم، لتحقيق أهداف محددة ومخططة مسبقاً. (الشديفات، ٢٠١٥،١٧٤)

ويمكن تعريف **الإحتياجات التدريبية إجرائياً** بأنها: مجموعة من المهارات المهنية التى تحتاج معلمات رياض الأطفال للتدريب عليها بهدف اكتساب الكفايات المهنية التى يتطلبها العمل فى رياض الأطفال ومنها، كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة وكفاية إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وكفايات إدارة الصف وكفاية تقويم الطفل.

أهمية دراسة الاحتياجات التدريبية:

تُعد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه، فكلما أمكن تلبية احتياجات المتدربين كلما زادت كفاءتهم فى التدريب وقد اتفق كلاً من (إبراهيم ٢٠١٥،٨٧) (احمد ٢٠١٩،١٧) (العتيبي ٢٠١٤، ٨٥) على أن أهمية دراسة الاحتياجات التدريبية تتمثل فيما يلى:

-زيادة درجة المشاركة الإيجابية من جانب المتدربين فى البرامج التدريبية.

-إن تخطيط التدريب على أساس واقعي للاحتياجات التدريبية الفعلية تتيح الفرص العادلة

-لتقدم الموظفين وزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم.

-معرفة الاحتياجات التدريبية يسبق أي نشاط تدريبي مهني ويأتي قبل تصميم البرامج وتنفيذها.

-تعد العامل الحقيقي في رفع كفاية المعلمين في تأدية الأعمال الموكلة إليهم.

-تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الحقيقي.

-تقلل من العشوائية فى تخطيط البرامج التدريبية.

تحليل الاحتياجات التدريبية على مستوى الوظيفة:

ويقصد بهذا المستوى دراسة وتحليل طبيعة العمل أو الوظيفة المطلوبة، وكذلك تحديد الحد الأدنى للصفات او المهارات والقدرات والمؤهلات المطلوبة في شاغل الوظيفة لكي يتمكن من تحقيق الأداء الجيد، وبناء على ذلك يتم مقارنة الطريقة التي يتبعها الفرد في أداء عمله مع وصف الوظيفة ومواصفاتها وواجباتها ومسؤولياتها وأهم المهام المنوطة بها، وكذلك تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات الواجب توافرها فيمن يشغل هذه الوظيفة. **(السيد،٢٠١١، ٤٠٠)** وفى البحث الحالي تم تحديد الاحتياجات التدريبية بناءاً على المهارات التى يتطلبها العمل فى الروضة وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية التى تم تطبيقها على الطالبات.

عوامل و مبررات الاهتمام بالتعليم المدمج:

يوجد مجموعة من المبررات التى تدعو إلى الاهتمام بالتعليم المدمج منها:

- توفير فرص تعليم جديدة للأشخاص الذين حالت ظروفهم الاقتصادية أو الاجتماعية دون استكمال دراستهم بالجامعة بعد المرحلة الثانوية، وأصبح عدم حصولهم على مؤهل دراسي ملائم أو تقدمهم في العمر عائق يمنع قبولهم ضمن الجامعات النظامية.
- يسهل التعليم المدمج إمكانية التعليم للأفراد فى الأماكن النائية .
- يسمح التعليم المدمج للدارسين بالجمع بين الدراسة والعمل.
- يتيح التعليم المدمج للمرأة استكمال دراستها الجامعية سواء كانت أم أو عاملة.
- القدرة على استيعاب عدد كبير يفوق الأعداد التي تستوعبها الجامعات، وأيضا لمرونته فإنه لا يحدد حواجز للقبول حيث أنه يمكن قبول الدارسين بغض النظر عن أعمارهم أو درجاتهم أو وظيفتهم أو حتى أماكن سكنهم.
- مبررات جغرافية، حيث يعتبر التعليم المدمج حلاً مثالياً للطلاب الذين يسكنون فى أماكن نائية والتى تعتبر المسافة عائق أمامهم للإلتحاق بالجامعة. (جاد، عاصم، ٢٠١٥، ٣٢١-٣٢٧)
- يوجد مبررات بشرية تتمثل فى زيادة عدد السكان الذى أصبح يشكل ضغطاً كبيراً على مؤسسات التعليم العالي، وبالتالي فالتعليم المدمج يقلل من الضغط على الجامعات النظامية.

- مبررات اقتصادية تتمثل فى قلة تكاليف التعليم المدمج مقارنة بالتعليم التقليدي النظامي، حيث يعد بديلاً حقيقياً للتعليم التقليدي النظامي فى كثير من المجتمعات. (عبد الحى، ٢٠٠٧، ٦٤)

خصائص التعليم المدمج:

التعليم المدمج يجمع بين المزايا التقليدية للفصول الدراسية والمرونة، كما يعتمد التعليم المدمج على التعلم الذاتي وهذا يساعد الدارسين لكي يكتسبوا مهارات الدراسة الذاتية لمتابعة ومعرفة كل جديد.

ويخدم التعليم المدمج فئة كبيرة من راغبي الحصول على العلم و التعلم و متابعة دراستهم ممن لم يسعفهم الحظ في الالتحاق الجامعات النظامية التقليدية للحصول على مؤهلات عُليا، و هذا نظراً لمرونة أنظمة القبول و التسجيل بالتعليم المدمج مقارنة بالمؤسسات التعليمية النظامية التقليدية، ويتميز التعليم المدمج بأنه يُمكن الطالب من الدراسة عندما يريد وقتما يريد، ولذا فإن هذه المرونة تعطي الفرصة للتحضير لدور جديد في الحياة العلمية و العملية للطالب وفق شروط تكون أكثر مُلاءمة للدارس بالمقارنة مع شروط و متطلبات التعليم التقليد. (جاد،عاصم،٢٠١٥، ٣٢٧ - ٣٢٨)

الكفايات المهنية:Professional Competencies

مفهوم الكفايات المهنية لمعلمة الروضة:

عرفها على راشد ٢٠٠٥: بأنها تعنى إمتلاك معلمة رياض الأطفال لمجموعة من القدرات والمهارات التي يجب أن تكتسبها سواء في أثناء إعدادها قبل الخدمة أو أثناء الخدمة، تلك المهارات التي تمكنها من تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المرجوة منها، وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائها داخل الصف الدراسي عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لهذا الغرض. (راشد،٢٠٠٥، ٥٧)

أهم الكفايات المهنية لمعلمة الروضة:

تم تلخيص الكفايات المهنية المطلوبة التي يجب أن تتوافر لدى معلمة رياض الأطفال كما ذكرتها (الفليت ٢٠١٩، ٤٨-٥١، كبن ٢٠١٩،٢٠، المومنى٢٠١٩،٤٣) فيما يلى:

أخلاقيات تلتزم بها المعلمة:ان تكون محبة للأطفال وتشجعهم على التعاون وتحافظ على أسرار المهنة وتكون قدوة فى أخلاقها وسلوكها أمام الأطفال.

كفايات التخطيط :إعداد مكان مناسب لتنفيذ المواقف التعليمية، إعداد دفتر التحضير اليومي، مراعة الأهداف التعليمية وتدرجها ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند اختيار المادة العلمية.

كفايات التنفيذ :استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، تشجيع الأطفال على حل المشكلات من خلال التفكير العلمي، واستخدام أناشيد وأغاني الأطفال لإضافة روح المرح.

كفايات إدارة الصف والتفاعل مع الأطفال :تهيئة الجو النفسي للطفل والذي يسمح له بالتعبير عن نفسه ودوافعه وحاجاته، وتسمح للأطفال بالحركة داخل الفصل دون الإخلال بالنظام، وتعويد الأطفال على النظافة الشخصية ونظافة الفصل، توزيع المهام والمسئوليات على الأطفال وبالطبع هذه المهام تتماشى مع قدراتهم ورغباتهم، وتتقبل الأخطاء التي يقع فيها الأطفال بصبر.

كفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية: تُعرف الوسائل التعليمية بأنها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح كلمات الدرس، أو شرح أفكاره، أو تدريب التلاميذ وتعويدهم على العادات وغرس القيم دون أن يعتمد أساسًا على ألفاظ ورموز وأرقام.

وتشمل كفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية مراعاة شروط إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وتوظفيها فى المواقف التعليمية المناسبة، وقدرة معلمة الروضة على إعادة تدوير المستهلكات البيئية فى إنتاج وسائل وألعاب تعليمية للطفل.

كفايات تقويم الطفل: وتشمل معرفة طرق التقويم المختلفة، وإعداد أدوات التقويم طبقاً للشروط السيكومترية والاهتمام بالتقويم المستمر.

إجراءات تطبيق البحث:

مبررات اختيار عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث من طالبات التعليم المدمج الملتحقات ببرنامج رياض الأطفال "المستوى الثاني ترم ثالث" بشكل عمدى مقصود، وذلك لأن الغالبية العظمى منهم بالفعل يعملون كمعلمات للأطفال الصغار ويحتاجون للتدريب العملي على الكفايات المهنية التى يتناولها البحث الحالي والتى تساعدهن على أداء عملهن بشكل أفضل.
- إلتزامهن فى الحضور والإنصراف خلال فترة التدريب.
- سؤالهم المتكرر عن الدورات التدريبية التى تساعدهم فى إكتساب مهارات تفييدهم فى مجال عملهم مع الأطفال مما يعكس حاجتهم الشديدة للتدريب.
- حاجتهم لتطبيق المعارف والمعلومات النظرية بشكل عملي.

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

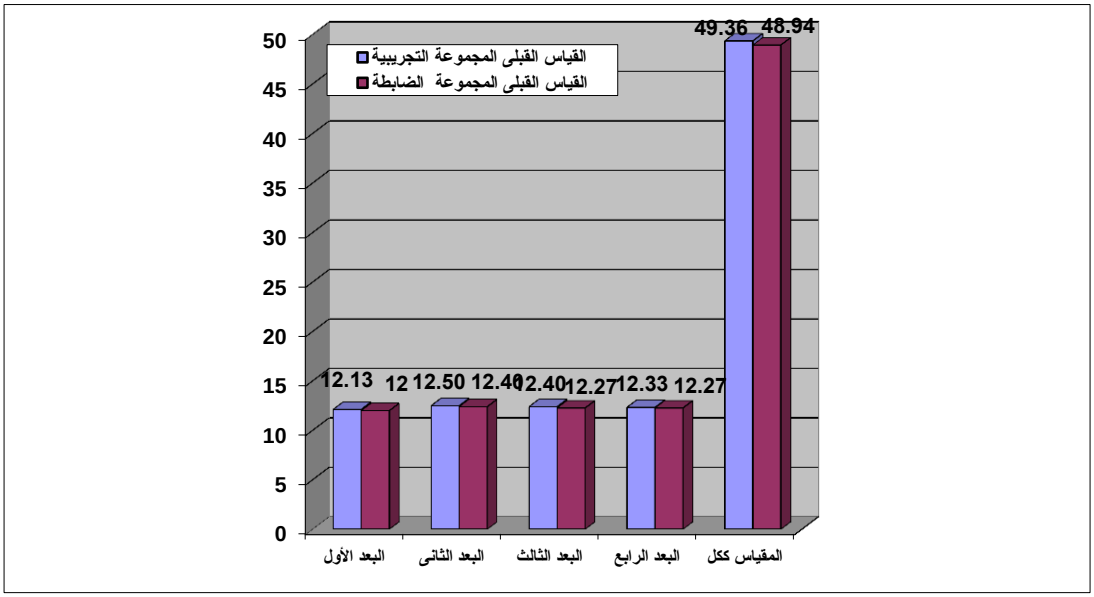
- قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين الطالبات في القياس القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج، كما يتضح فى جدول (١)

جدول (١): المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلي باستخدام (ت) عند درجة معنوية (٠,٠١) ن=٣٠

أبعاد المقياس	المجموعة التجريبية (قياس قبلي)		المجموعة الضابطة (قياس قبلي)		متوسط الفرق (م ف)	الانحراف المعياري للفرق (مج ح ف)	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
البعد الأول	١٢.١٣	١.٩٦	١٢	٢.٠٥	٠.١٣	٢.٥٣	٠.٢٨٩	غير دالة
البعد الثاني	١٢.٥٠	١.٧٤	١٢.٤٠	١.٩٢	٠.١٠	١.٨٦	٠.٢٩٤	غير دالة
البعد الثالث	١٢.٤٠	١,٩٦	١٢.٢٧	٢.٣٢	٠.١٣	١.٧١	٠.٤٢٥	غير دالة
البعد الرابع	١٢.٣٣	١.٧٩	١٢.٢٧	٢.١٢	٠.٠٧	١.٧٢	٠.٢١٢	غير دالة
المقياس ككل	٤٩.٣٦	٥.٧٤	٤٨.٩٤	٧.١٩	٠.٤٣	٤.٨٨	٠.٤٨٧	غير دالة

يتضح من جدول (١)عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائيًة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على مقياس الكفايات المهنية بمتوسط فروق قدره (٠.٤٣) وانحراف معياري قدره (٤.٨٨) مما يشير إلى التكافؤ بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

شكل (١): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي بإستخدام (ت) عند مستوى معنوية (٠.٠١)



أدوات البحث:

أولاً: إستبانة الاحتياجات التدريبية لطالبات التعليم المدمج (إعداد الباحثة).

الهدف من الاستبانة:

هدفت الإستبانة إلى تحديد بعض الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والتى فى ضوئها تم إعداد البرنامج التدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج.

وصف الإستبانة:

تكونت الاستبانة من ثلاثة أبعاد رئيسية يندرج تحت كل بعد (١٠) عبارات فرعية تصف البعد الرئيسي، وبالتالي تكونت الاستبانة فى صورتها الكلية من ٣٠ عبارة، ويتم الإجابة على بنود الاستبانة عن طريق وضع علامة فى الخانة المناسبة

مصادر إعداد الإستبانة:

تم إعداد الاستبانة فى ضوء الإطلاع على الإطار النظرية والدراسات التى تناولت مجال الاحتياجات التدريبية كدراسات (العيلى٢٠٢١،ومحمد٢٠١٩،ابراهيم٢٠١٥،الغامدى ٢٠١٤،السعدية ٢٠١٤، الجندى وعلى ٢٠١٣)

تصحيح الإستبانة:

تم إختيار الاحتياجات التى حصلت على أعلى نسبة تكرار للعبارات التى حصلت على الاستجابة "أحتاج بشدة" وقد تمثلت جميعها فى الاحتياجات المهنية.

نتائج تطبيق إستبانة الاحتياجات التدريبية:

تم تطبيق إستبانة الاحتياجات التدريبية للوقوف على أهم الاحتياجات التدريبية التى يحتاجها طالبات التعليم المدمج على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات التعليم المدمج وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

جدول (٢): يوضح نتائج تطبيق إستبانة الاحتياجات التدريبية لطالبات التعليم المدمج

م	الاحتياجات	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	**الاحتياجات التدريبية الإدارية**	١٤.٠٠	٣.٥٦	%٤٦.٢	٣
٢	**الاحتياجات التدريبية التكنولوجية**	١٤.٠٢	٣.٠٤	%٤٦.٨	٢
٣	**الاحتياجات التدريبية المهنية**	٢٢.٠٨	٤.٤٥	%٧٤.٤	١

باستقراء الجدول السابق، نجد أن أكثر الاحتياجات التدريبية التى تحتاجها طالبات التعليم المدمج هي الاحتياجات التدريبية المهنية بنسبة مئوية بمتوسط حسابي (٢٢.٠٨) و انحراف معياري (٤.٤٥) ونسبة مئوية (٧٤.٤%)تليها الاحتياجات التدريبية التكنولوجية بمتوسط حسابي (١٤.٠٢) وانحراف معياري (٣.٠٤) ونسبة مئوية (٤٦.٨%) ثم الاحتياجات التدريبية الإدارية، بمتوسط حسابي (١٤.٠٠) وانحراف معياري (٣.٥٦) ونسبة مئوية (٤٦.٢%)، من واقع تلك النتائج قامت الباحثة باختيار أكثر الاحتياجات وفقا لآراء الطالبات من حيث اكبر متوسط حسابي وهى (الاحتياجات التدريبية المهنية)

ثانياً: مقياس الكفايات المهنية فى رياض الأطفال لطالبات التعليم المدمج (إعداد الباحثة)

١- الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الكفايات المهنية لدى عينة من طالبات التعليم المدمج الملتحقات ببرنامج رياض الأطفال.

٢- وصف المقياس:

يتكون المقياس من أربعة كفايات رئيسية يندرج تحت كل كفاية (١٠) عبارات تقيس الكفاية الرئيسية وتعبر عنها، وبالتالي بلغت عدد عبارات المقياس ٤٠ عبارة، تم صياغتها في صورة عبارات تصف الأداء المهني.

٣- صياغة عبارات المقياس:

لقد روعي في صياغة عبارات المقياس ما يلي:

- أن تعبر العبارة عن كل كفاية بدقة.
- أن تكون العبارة بسيطة وواضحة.

– ان ترتبط بالهدف الأساسي من المقياس وهو قياس مستوى الكفايات المهنية لدى طالبات التعليم المدمج.

٤- تصحيح المقياس:

يوجد مقياس تقدير ثلاثي للإجابة على المقياس، على النحو التالي:

نعم تأخذ الدرجة ٣
أحياناً تأخذ الدرجة ٢
لا تأخذ الدرجة ١

٥- تطبيق المقياس:

طبق المقياس بصورة فردية علي كل طالبة واستغرق زمن تطبيق المقياس (٣٠) دقيقة.

٦- مصادر إعداد مقياس الكفايات المهنية:

تم إعداد المقياس فى ضوء الأدوات والمقاييس التي تم الاطلاع عليها في الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية كدراسات (البرقى٢٠١٩،الفليت٢٠١٩،المومنى٢٠١٩، كبن ٢٠١٥،ابراهيم ٢٠١٤،سنوسى وجلون٢٠١١) والإستفادة منها فى بناء وإعداد المقياس.

٧- إعداد الصورة الأولية للمقياس:

تكون المقياس في صورته الأولية من أربعة أبعاد رئيسية، ويندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات الفردية وعددها (١٠) عبارات وعليه فإن المقياس يتكون من (٤٠) عبارة فرعية.

٨- حساب صدق وثبات المقياس:

أولا: صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض مقياس الكفايات المهنية فى صورته الأولية بما يحتويه من أبعاد وعبارات مرتبطة بكل متغير من المتغيرات على عدد (١٠) أعضاء من هيئة التدريس بكلية التربية، التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم، حيث طُلب منهم قراءة العبارات والحكم على صلاحية كل عبارة من حيث:

أ- ارتباط العبارة بالبعد المراد قياسه.
ب- سلامة الصياغة اللغوية للعبارة.
ج- ارتباط العبارة بمضمون وهدف مقياس الكفايات المهنية.
د- إضافة عبارات تناسب أي بعد من أبعاد المقياس أو حذف بعض العبارات غير المرتبطة بأدوات البحث.

و فى ضوء هذا التحكيم تم حساب نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين للعبارات التى يشملها كل بعد من أبعاد مقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المفتوح، و تصل نسبة الاتفاق إلى (٨٠%) هي الأساس فى الحكم على عبارات كل بعد من الأبعاد، وتم استبعاد العبارات التى لم تصل نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين عليها عن أقل من (٨٠%)، وقامت الباحثة بحساب نسبة الاتفاق على العبارات بين الساده المحكمين من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق} \times ١٠٠}{\text{ن}}$$

حيث ن = عدد السادة المحكمين.

حيث كانت العبارات بالنسبة لمقياس الكفايات المهنية فى الصورة الأولية (٤١) عبارة حيث تم حذف (عبارة واحدة) وبالتالي أصبح المقياس يتكون من (٤٠) عبارة فى صورته النهائية وأيضا التعديل فى صياغة بعض العبارات وقد تضمن المقياس الأبعاد التالية:

١- البعد الأول: وتتضمن على (١٠) عبارات " كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط "
٢- البعد الثاني: وتتضمن على (١٠) عبارات " كفايات إنتاج الوسائل التعليمية "
٣- البعد الثالث: وتضم على (١٠) عبارات " كفايات إدارة الصف "
٤- البعد الرابع: وتضم على (١٠) عبارات " كفايات تقويم الطفل "

ب- الصدق العاملي: Factor Analysis validity

قامت الباحثة للتحقيق من صدق أداة البحث (مقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج) من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي للمقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج، وهذه الطريقة لها مميزات متعددة ومنها أنها تؤدى إلى تشبعات دقيقة كما ان المصفوفة الارتباطية تؤدى إلى إختزال أقل عدد من العوامل وتم إختيار عينة قوامها (٥٠) طالبة وعدد فقرات المقياس "٤٠" فقرة، وأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل للجذر الكامن الذى قامت الباحثة بتسميته (العامل الأول، كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط والعامل الثاني، كفايات إنتاج الوسائل التعليمية والعامل الثالث، كفايات إدارة الصف والعامل الرابع، كفايات تقويم الطفل) يتراوح قيمة الجذر الكامن بين (٢.٧٦ - ٧.٤١) وهى دالة إحصائيا حيث قيمة كل منها أكبر من الواحد الصحيح على معامل كايزر(Kaiser)، ثم قامت الباحثة بتدوير المحاور بطريقة فاريموكس (varimax) وتوضح الجداول (٣،٤،٥،٦) التشبعات الخاصة بهذه العوامل بعد التدوير.

وجاءت قيمة معامل كايزر (Kaiser-Meyer-Olkin Measure) بنسبة (٠.٦٧٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة (٠.٦٠) وهذا يدل على صالحية أداة القياس: مقياس الكفايات المهنية للتطبيق.

جدول (٣): يوضح التشبع الخاص بالعامل الأول "كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط"

رقم العبارة	العبارة	التشبعات
١	أعرف المقصود بالتخطيط وأنواع التخطيط.	٠.٤٦٠
٢	أهتم بالتخطيط الكتابي للأنشطة.	٠.٦١٢
٣	أفرق بين الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	٠.٦٧٧
٤	أعرف مستويات الأهداف السلوكية.	٠.٦٩٩
٥	أهتم بالتهيئة للأنشطة بطرق مثرة وجذابة.	٠.٦١٤
٦	استخدم طرق تعلم متنوعة.	٠.٦٢١
٧	أستخدم أنواع التعزيز المختلفة.	٠.٥٧٠
٨	أستثير دافعية الأطفال للتعلم باستمرار.	٠.٥٨٣
٩	أدير وقت النشاط بكفاءة.	٠.٦٤٦
١٠	أهتم بغلق النشاط بطريقة مثيرة.	٠.٣٤٠
نسبة التباين		%١٦.٢١
الجذر الكامن		٧.٤١

يتضح من جدول (٣) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث أن قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

جدول (٤): يوضح التشبع الخاص بالعامل الثاني" كفايات إنتاج الوسائل التعليمية "

رقم العبارة	العبارة	التشبعات
١١	أعرف أنواع وأسماء الخامات المستخدمة فى إنتاج الوسائل التعليمية.	٠.٥١٣
١٢	أدرك أهمية الوسائل التعليمية فى تعليم الطفل.	٠.٦١٨
١٣	أفهم شروط إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.	٠.٥٤٤
١٤	أنتج وسائل تعليمية تناسب كل نشاط.	٠.٧٧٤
١٥	استخدم الوسائل والأجهزة التكنولوجية فى تعليم الطفل.	٠.٥٢٣
١٦	أستطيع التفريق بين أنواع الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمعية البصرية.	٠.٧١٨
١٧	استخدم الوسيلة التعليمية فى الوقت المناسب من النشاط.	٠.٤٧٥
١٨	أعرف معنى إعادة التدوير للمستهلكات البيئية.	٠.٦٨٢
١٩	أنتج وسائل تعليمية من خامات البيئة.	٠.٤٤٧
٢٠	أعرف كيفية حفظ وصيانة الوسائل التعليمية.	٠.٣٩٠
	نسبة التباين	%١٥.٨١
	الجذر الكامن	٦.٤٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث أن قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

جدول (٥): يوضح التشبع الخاص بالعامل الثالث" كفايات إدارة الصف"

رقم العبارة	العبارة	التشبعات
٢١	أعرف معنى إدارة الصف.	٠.٦٤١
٢٢	أعرف أنماط الإدارة الصفية.	٠.٦٧٤
٢٣	أستطيع تهيئة بيئة تعليمية تساعد على التعلم.	٠.٧٨١
٢٤	أستطيع السيطرة على الأطفال أثناء النشاط.	٠.٦٦٢
٢٥	أستطيع حل المشكلات السلوكية التى تنشأ بين الأطفال فور حدوثها.	٠.٣٨١
٢٦	أعرف الطرق التربوية لمعالجة مشكلات الأطفال السلوكية.	٠.٥٥٧
٢٧	أحرص على غرس القيم الأخلاقية فى الطفل.	٠.٥٤٧
٢٨	أنظم قاعة النشاط بطريقة تقلل من حدوث المشكلات السلوكية.	٠.٧٢٣
٢٩	أستمع للأطفال باهتمام.	٠.٧٩٧
٣٠	أحرص على مشاركة جميع الأطفال فى إدارة الصف	٠.٧٦٦
	نسبة التباين	%١١.٢٩
	الجذر الكامن	٤.٣٩

يتضح من جدول (٥) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث أن قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

جدول (٦): يوضح التشبع الخاص بالعامل الرابع " كفايات تقويم الطفل "

رقم العبارة	العبارة	التشبعات
٣١	أعرف معنى التقويم.	٧٨٦.٠
٣٢	أعرف الفرق بين التقويم و التقييم و القياس و التشخيص.	٠.٧٨٧
٣٣	أعرف الشروط السيكومترية لأدوات التقويم.	٠.٧٩٥
٣٤	أعرف الطرق المختلفة لتقويم الطفل "التحليلية والتحصيلية"	٠.٧٥٨
٣٥	أحرص على إعداد ملف إنجاز للطفل "البورتفليو"	٠.٥٨٢٣
٣٦	أحاول تحليل وتفسير البيانات الخاصة بتقويم الطفل.	٠.٦٥٧
٣٧	أشرك الأطفال فى عملية التقويم.	٠.٤٩٩
٣٨	أعد أدوات تقويم مناسبة للطفل.	٠.٥٤٠
٣٩	أحرص على الاستفادة من نتائج التقويم.	٠.٥٧٣
٤٠	أدرك أهمية التقويم المستمر للطفل.	٠.٣٧٨
	نسبة التباين	%٩.٠٩
	الجذر الكامن	٢.٧٦

يتضح من جدول (٦) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث أن قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد، وهذا يدل على صدق المقياس.

ثانيا: معاملات الثبات لمقياس الكفايات المهنية:

١- معامل الفا كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ على عينة قوامها (٥٠) طالبة كما يتضح فى جدول(٧)

جدول (٧): معاملات الثبات لمقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج على معامل الفا كرونباخ ن= ٥٠

أبعاد المقياس	معاملات الثبات
البعد الأول "كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط "	٠.٦٣١
البعد الثاني" كفايات إنتاج الوسائل التعليمية"	٠.٧٨٤
البعد الثالث " كفايات إدارة الفصل "	٠.٦١٤
البعد الرابع " كفايات تقويم الطفل "	٠.٦٦٢
الدرجة الكلية	٠.٨٢٨

يتضح من جدول(٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة وهذا يدل على ثبات المقياس.

٢- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بالتجزئة النصفية على عينة قوامها (٥٠) طالبة، كما يتضح فى جدول (٨)

جدول (٨): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية على مقياس الكفايات المهنية ن= ٥٠

الأداة	معامل الثبات
المقياس ككل	٠.٧٨٣

يتضح من جدول(٨) أن قيم معامل الثبات هي (٧٨.٣%) وتعتبر تلك القيمة مرتفعة جدا و هذا يدل على ثبات المقياس وتم اختيار معامل التجزئة النصفية لجثمان Guttmann Split-Half Coefficient وذلك بسبب إختلاف معامل الفا كرونباخ للنصفين و إختلاف التباين بين النصفين.

ثالثاً: برنامج تدريبي لتنمية بعض الكفايات المهنية برياض الأطفال لدى طالبات التعليم المدمج فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن. (إعداد الباحثة)

أ- مصادر بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة في بناء البرنامج علي العديد من البرامج التي تم الاطلاع عليها في بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال، والدراسات التى تناولت مجال الاحتياجات التدريبية.

ب- فلسفة البرنامج:

تنبثق فلسفة البرنامج في البحث الحالي من دراسة وتحديد الإحتياجات التدريبية، التى يجب أخذها فى الاعتبار عند إعداد البرامج التدريبية لأى فئة بشكل عام ولمعلمات رياض الأطفال بشكل خاص.

ج- أسس بناء البرنامج:

لقد روعي عند بناء البرنامج الأسس التالية:

- أن ينبثق من الاحتياجات التدريبية للطالبات عينة البحث.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة مع الالتزام بالخطوط العريضة للبرنامج.
- ألا يقتصر في أهدافه علي تزويد الطالبة بمعلومات نظرية حول الكفايات المهنية وإنما يراعي تدريبها علي أنشطة قابلة للاستخدام والتطبيق العملي.
- التنوع في الأنشطة أثناء كل جلسة من جلسات البرنامج.
- ان يتناسب محتوي البرنامج مع الأهداف العامة والأهداف السلوكية.
- التنوع في أساليب التدريب والاستراتيجيات المستخدمة.
- التأكد من مشاركة جميع الطالبات أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج.

د- أهداف البرنامج:

أولاً: الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج فى البحث الحالي إلى:

تنمية بعض الكفايات المهنية لعينة من طالبات التعليم المدمج فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن،وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف العامة الفرعية كالتالي:

- تنمية كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة لدى طالبات التعليم المدمج.
- تنمية كفاية إنتاج الوسائل التعليمية.
- تنمية كفاية إدارة الصف.

- تنمية كفاية تقويم الطفل.

ثانياً: الأهداف الإجرائية للبرنامج:

للبرنامج مجموعة من الأهداف الإجرائية السلوكية نذكر منها ما يلى:

بنهاية تدريب الطالبة على أنشطة البرنامج تستطيع أن:

- تتعرف على مفهوم تخطيط الأنشطة.
- تخطط برنامج يومي للطفل.
- تذكر أمثلة لطرق تعليم الأطفال.
- تتعرف على مستويات الأهداف السلوكية.
- توضح أهمية تعزيز الطفل.
- تنظم بيئة التعلم قبل تنفيذ الأنشطة.
- تتعرف على شروط إنتاج الوسائل التعليمية.
- تتعرف على الخامات المختلفة لإنتاج الوسائل التعليمية.
- تستنتج شروط إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.
- تذكر أنماط الإدارة الصفية.
- تفاضل بين أنماط إدارة الصف.
- تتعرف على أهمية تقويم الطفل.
- تذكر أدوات تقويم الطفل.
- تبين شروط إعداد أدوات تقويم الطفل.
- تعد أدوات لتقويم الطفل.

محتوي البرنامج التدريبي:

في ضوء الالتزام بالأساس النظري الذي تم عرضه، تم تحديد محتوي البرنامج بناءاً علي الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة، حيث أمكن تحديد مجموعة الأبعاد الفرعية للكفايات المهنية التي يتضمنها البرنامج في مجموعة من الوحدات علي النحو التالي:

جدول (٩): يوضح محتوى البرنامج التدريبي

م	الكفايات المهنية	عدد الأنشطة	عدد الجلسات	عدد الأيام
١	كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة	٦	٣	٣
٢	كفايات إنتاج الوسائل التعليمية	٦	٣	٣
٣	كفايات إدارة الصف	٦	٣	٣
٤	كفايات تقويم الطفل	٦	٣	٣
	الإجمالي	٢٤	١٢	١٢

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن البرنامج تضمن تدريب الطالبة على أربعة كفايات مهنية، تم تطبيقهم على مدار (١٢) جلسة وتم تنفيذ (٢٤) نشاط خلال (١٢) يوم تدريبي بمعدل يومان تدريبيان فى الأسبوع واستغرق تطبيق البرنامج (٦) ست أسابيع فى الفترة من ٢٥ /٢٠٢١/١١ إلى ٢٠٢٢ /١/٢٤ بهدف تنمية بعض الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج.

الاستراتيجيات التدريبية المستخدمة في البرنامج:

تنوعت الاستراتيجيات التدريبية المستخدمة في البرنامج لتشمل الاستراتيجيات التالية:

العصف الذهني، النمذجة، لعب الدور، الشرح، الحوار والمناقشة، الرسم، المناظرة.

أساليب تقويم البرنامج:

التقويم عملية مستمرة فهو يحدث قبل البرنامج وفي أثنائه وبعد تطبيقه، وفي كل مرحلة من هذه المراحل يؤدي التقويم وظائف مختلفة، لهذا فقد تم استخدام أنواع التقويم التالية:

التقويم القبلي:

تم تطبيق مقياس الكفايات المهنية على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج بهدف التعرف على مستوى الكفايات المهنية لديهن.

التقويم البنائي: ويتمثل فى:

- ملاحظات الباحثة لأداء الطالبات أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج
- تقويم يعقب اليوم التدريبي: ويتمثل في تطبيق استمارة تقييم اليوم التدريبي.

التقويم النهائي:

- من خلال تطبيق استمارة تقييم البرنامج التدريبي، والتطبيق البعدي لمقياس الكفايات المهنية.

إجراءات تطبيق البرنامج:

لتطبيق البرنامج تم اتباع الإجراءات التالية:

- توفير مكان لتطبيق البرنامج وهو إحدى القاعات المجهزة بأكاديمية زويل للعلوم الحديثة والتكنولوجيا.
- توفير الخامات والوسائل اللازمة للتطبيق.
- طبق البرنامج علي عينة البحث باستخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات.

مناقشة نتائج البحث:

- النتائج الخاصة بحساب اختبار (ت) فى القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة للتحقق من صحة أو عدم صحة فروض البحث:

أولاً: نتائج خاصة بإثبات صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائيًة بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لمقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١٠): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي باستخدام (ت)عند مستوى معنوية (٠.٠١) ن=٣٠

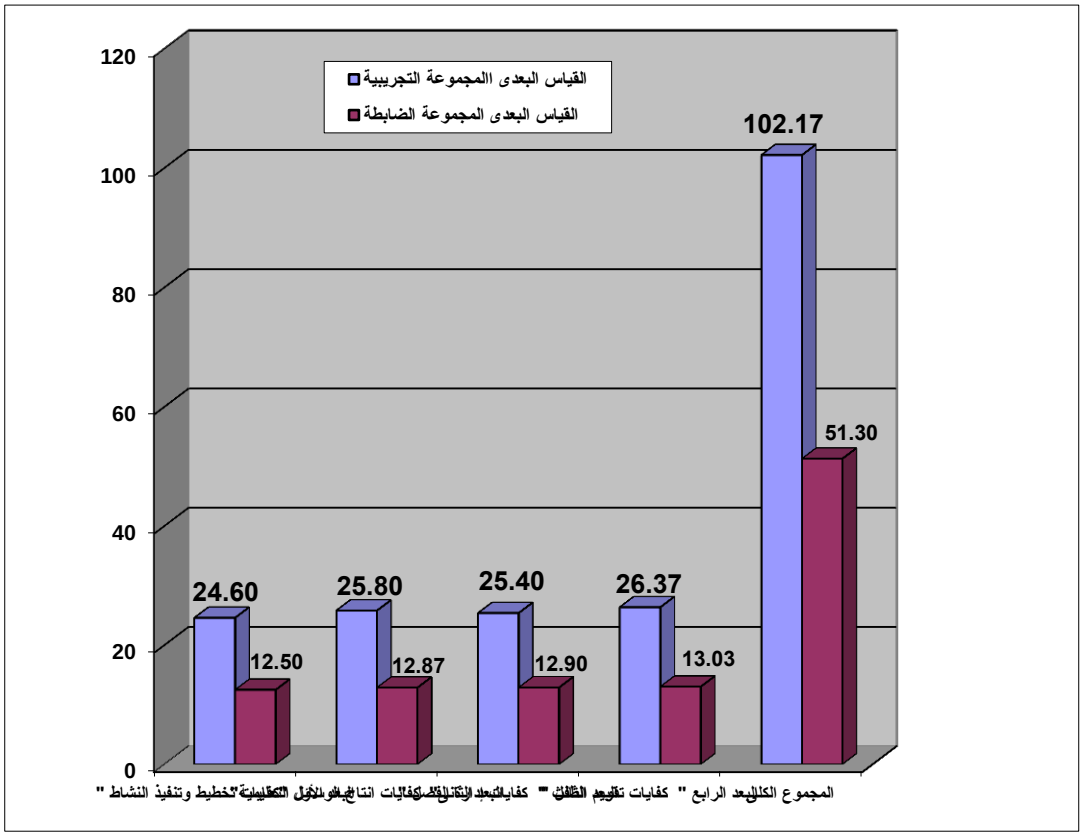
أبعاد المقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفرق (م ف)	الانحراف المعياري للفرق (مج ح ف)	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
البعد الأول	٢٤.٦٠	٤.٢١	١٢.٥٠	٢.٣٧	١٢.١٠	٤.٧٧	١٣.٩١	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه المجموعة التجريبية
البعد الثاني	٢٥.٨٠	٣.٥١	١٢.٨٧	٢.٢٨	١٢.٩٣	٤.٣٦	١٦.٢٤	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه المجموعة التجريبية
البعد الثالث	٢٥.٤٠	٣.٤٢	١٢.٩٠	٢.٥٩	١٢.٥٠	٤.٤٤	١٥.٤٢	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه المجموعة التجريبية
البعد الرابع	٢٦.٣٧	٣.٥٦	١٣.٠٣	٢.٥٠	١٣.٣٤	٤.٤٣	١٦.٤٩	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه المجموعة التجريبية
المقياس ككل	١٠٢.١٧	١٢.٧٦	٥١.٣٠	٨.٧٩	٥٠.٨٧	١٥.٦٤	١٧.٨٢	فى اتجاه المجموعة التجريبية	
** يوجد فرق معنوي عند (٠.٠١)									

ت الجدولية = ٢.٧٦ عن مستوى معنوية ٠.٠١ ت الجدولية = ١.٧٠ عن مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة "المقياس الكفايات المهنية لطالبات التعليم المدمج " في اتجاه القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع هذه النتائج إلى البرنامج التدريبي القائم على الاحتياجات التدريبية لهن والذى تم تطبيقه بمشاركة الطالبات عينة البحث، حيث يفتقد الطالبات الكفايات اللازمة لمهنة رياض الأطفال نتيجة إقتصار الدراسة فى التعليم المدمج على دراسة الجوانب النظرية فقط للمقررات وعدم الاهتمام بالجوانب التطبيقية العملية مما انعكس بالسلب على مستوى الكفايات المهنية اللازمة للعمل فى مجال رياض الأطفال، وهذا ما بينته نتائج العديد من الدراسات كدراسة(كبن٢٠١٥، ودراسة كسنر ٢٠٠٨ Kiesner2008، ودراسة رمو ٢٠١٣،شعبان٢٠١٣)،حيث أكدت جميعها على ضرورة الاهتمام بتنمية الكفايات المهنية اللازمة للعمل فى رياض الأطفال.

شكل (٢): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي باستخدام (ت)عند مستوى معنوية (٠.٠١)



ثانياً: النتائج الخاصة بالفرض الثاني من فروض البحث والذى ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفايات تخطيط وتنفيذ النشاط لصالح المجموعة التجريبية.

حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١١): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى تنمية كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط باستخدام (ت) عند مستوى معنوية (٠.٠١) ن=٣٠

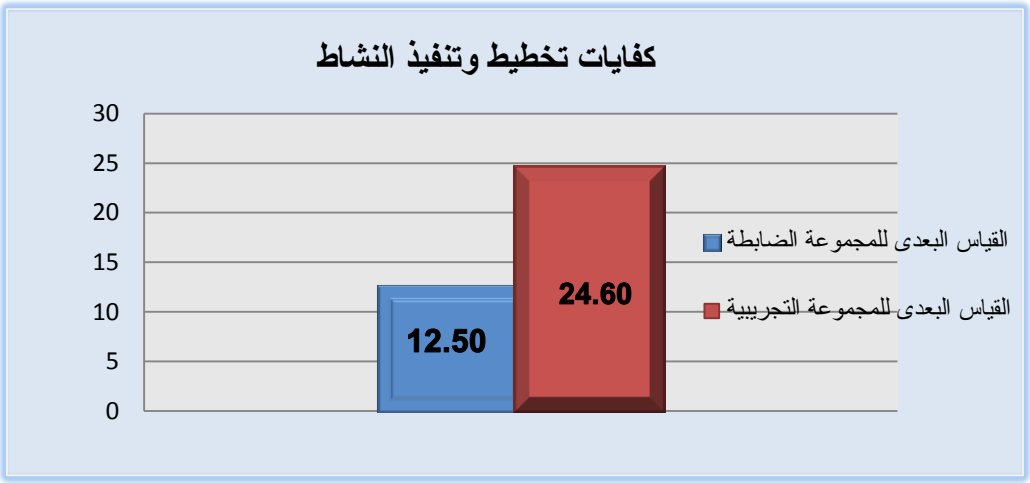
المجموعة	م	ع	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
التجريبية	٢٤.٦٠	٤.٢١	١٢.١٠	٤.٧٧	١٣.٩١	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي
الضابطة	١٢.٥٠	٢.٣٧					

ت الجدولية = ٢.٧٦ عن مستوى معنوية (٠.٠١)

باستقراء بيانات الجدول السابق وما تم بشأنها من معاملات إحصائية يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجات الحاصل عليها عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فيما يتصل بالبعد الأول وهو تنمية كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٣.٩١) في حين أن نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ولدرجة حرية (٢٩) بلغت (٢.٧٦)،وهذا يعنى أن قيمة ت المحسوبة > من ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١)،وعليه يمكن القول أن البحث أثبت صحة الفرض الفرعي الأول بحدود ثقة (٠.٩٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائيًة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لتنمية كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط لطالبات التعليم المفتوح لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع هذه النتائج إلى تدريب الطالبات على مهارات التخطيط والتنفيذ للأنشطة بشكل عملي من خلال استراتيجيات العصف الذهني والرسم وأوراق العمل والمناظرة والحوار والمناقشة، ويجب الإشارة إلى ان مهارات التخطيط والتنفيذ أساس مهنة التدريس ويجب ان يحرص كل معلم على اكتساب كفايات التخطيط والتنفيذ، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى ضرورة تنمية كفايات تخطيط وتنفيذ الأنشطة منها دراسات(المومني ٢٠١٩، أفاجا Afaga2007، وكوب Coop2006، ودراسة Austin2007، ودراسة وينكلهاك Winkelhake 2015).

شكل (٣): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى "كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط"



ثالثاً: النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذى ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفاية إنتاج الوسائل التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

فقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لتنمية كفايات إنتاج الوسائل التعليمية لطالبات التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١٢): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى" كفايات إنتاج الوسائل التعليمية" باستخدام (ت) عند مستوى معنوية (٠.٠١) ن=٣٠

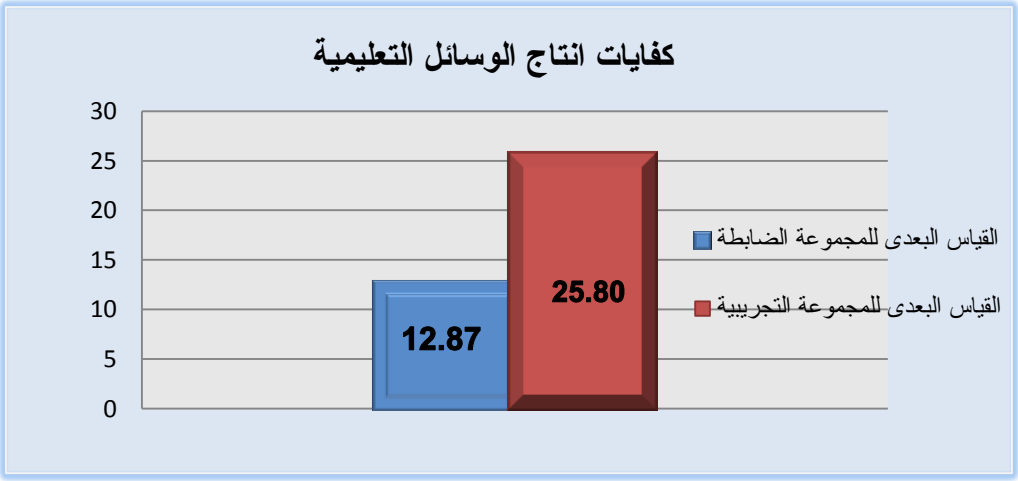
المجموعة	م	ع	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
التجريبية	٢٥.٨٠	٣.٥١	١٢.٩٣	٤.٣٦	١٦.٢٤	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي
الضابطة	١٢.٨٧	٢.٢٨					

ت الجدولية = ٢.٧٦ عن مستوى معنوية (٠.٠١)

باستقراء بيانات الجدول السابق وما تم بشأنها من معاملات إحصائية يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائيا ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠١) بين الدرجات الحاصل عليها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) فيما يتصل بالبعد الثاني وهو تنمية كفايات إنتاج الوسائل التعليمية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٦.٢٤) في حين أن نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ولدرجة حرية (٢٩) بلغت (٢.٧٦) وهذا يعنى أن قيمة ت المحسوبة > من ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وعليه يمكن القول أن البحث أثبت صحة الفرض الفرعي الثاني بحدود ثقة (٠.٩٩) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لتنمية كفايات إنتاج الوسائل التعليمية لطالبات التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع هذه النتائج إلى ورش العمل التى تم تطبيقها بمشاركة الطالبات لتنمية كفايات إنتاج الوسائل التعليمية، حيث انه قبل تطبيق البرنامج كان يوجد قصور شديد فى كفايات إنتاج الوسائل التعليمية نتيجة عدم تفعيل الجوانب التطبيقية للمقررات و بالتالي كل المعلومات التى اكتسبتها الطالبات عبارة عن معلومات نظرية فقط، كما انه لا يتوفر الوقت لتدريب الطالبات على إنتاج الوسائل التعليمية نتيجة لضغط الترم الدراسي فى أربعة محاضرات او خمسة فقط لكل مقرر وزمن المحاضرة ساعة ونصف فقط، مما أثر بالسلب على مستوى كفايات إنتاج الوسائل التعليمية، لكن تم معالجة هذا القصور من خلال البرنامج التدريبي والأنشطة العملية التى تم تطبيقها، وقد أشارت دراسة (كوب٢٠٠٦ Coop2006) إلى أهم المهارات والكفايات التى يجب توافرها فى المعلمين ومنها كفايات الوسائل التعليمية، أيضاً أوصت دراسات (توهيت جونز٢٠١١ Tohit Gunes ودراسة الحسن والطيب٢٠١١ بضرورة تدريب المعلمين على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وتوفير الميزانية اللازمة لتوفير الخامات وشراء الوسائل التعليمية بالمدارس.

شكل (٤): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي فى تنمية كفايات إنتاج الوسائل التعليمية



رابعاً: النتائج الخاصة بالفرض الرابع والذى ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفاية إدارة الصف لصالح المجموعة التجريبية.

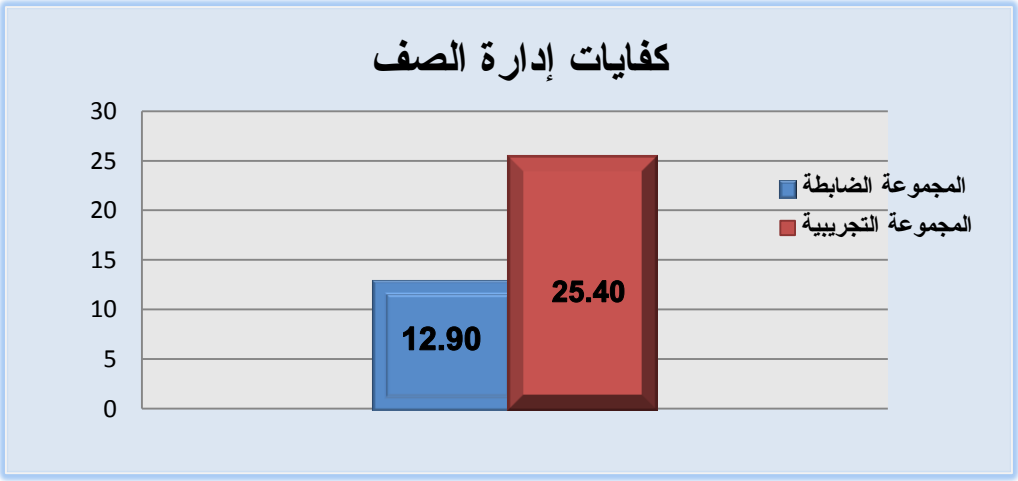
بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لتنمية كفايات إدارة الصف لطالبات التعليم المفتوح لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى تنمية كفايات إدارة الصف باستخدام (ت) عند مستوى معنوية (٠.٠١) ن=٣٠

المجموعة	م	ع	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
التجريبية	٢٥.٤٠	٣.٤٢	١٢.٥٠	٤.٤٤	١٥.٤٢	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي
الضابطة	١٢.٩٠	٢.٥٩					

ت الجدولية = ٢.٧٦ عن مستوى معنوية ٠.٠١

شكل (٥): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى تنمية كفايات إدارة الصف



باستقراء بيانات الجدول السابق وما تم بشأنها من معاملات إحصائية يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجات الحاصل عليها عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فيما يتصل بالبعد الثالث وهو تنمية كفايات إدارة الصف حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥.٤٢) في حين أن نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ولدرجة حرية (٢٩) بلغت (٢.٧٦) وهذا يعنى أن قيمة ت المحسوبة > من ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وعليه يمكن القول أن البحث أثبت صحة الفرض الفرعي الثالث بحدود ثقة (٠.٩٩).

وترجع هذه النتائج إلى البرنامج والأنشطة العملية التى تم تطبيقها بمشاركة الطالبات عينة البحث، فقد تم تدريب الطالبات على الطرق التى تساعد فى إدارة الصف بشكل فعال منها حسن اختيار طرق التعلم النشط التى تقوم على مشاركة الأطفال فى الأنشطة وبالتالي عدم إحساس الأطفال بالملل من العملية التعليمية الذى يدفعهم إلى السلوكيات غير المرغوبة وتتفق تلك النتائج مع ما أوصت به دراسة (باربارا ٢٠٠٩ Barbara 2009) حيث هدفت إلى تدريب المعلمات على مهارات إدارة الصف وأوصت باتباع استراتيجيات التعلم النشط مع الأطفال من أجل الحد من السلوكيات غير المرغوبة وإدارة الصف بشكل أفضل، ايضاً أشارت دراسة (سلفن٢٠٠٣ Selven 2003) إلى ضرورة تدريب المعلمات على كفايات إدارة الصف.

خامساً: النتائج الخاصة بالفرض الخامس والذى ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لكفايات تقويم الطفل لصالح المجموعة التجريبية.

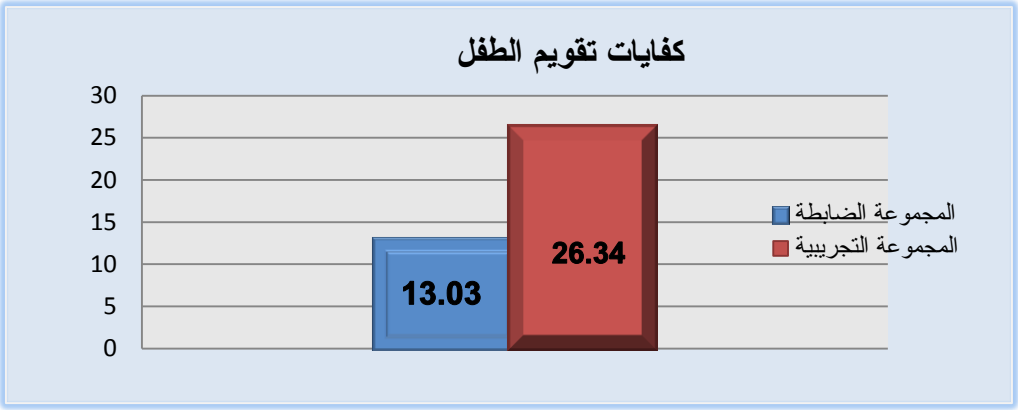
حيث أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لتنمية كفايات تقويم الطفل لطالبات التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى" كفايات تقويم الطفل" باستخدام (ت) عند مستوى معنوية (٠.٠١) ن=٣٠

المجموعة	م	ع	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
التجريبية	٢٦.٣٧	٣.٥٦	١٣.٣٤	٤.٤٣	١٦.٤٩	دالة عن مستوى معنوية ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدي
الضابطة	١٣.٠٣	٢.٥٠					

ت الجدولية = ٢.٧٦ عن مستوى معنوية ٠.٠١

شكل (٦): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى تنمية "كفايات تقويم الطفل"



باستقراء بيانات الجدول السابق وما تم بشأنها من معاملات إحصائية يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائيا ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠١) بين الدرجات الحاصل عليها عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) فيما يتصل بالبعد الرابع وهو" تنمية كفايات تقويم الطفل" حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢١.٣٥) في حين أن نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) ولدرجة حرية (٢٩) بلغت (٢.٧٦) وهذا يعنى أن قيمة ت المحسوبة > من ت الجدولية عند مستوى دلاله (٠.٠١) وعليه يمكن القول أن البحث أثبت صحة الفرض الفرعي الرابع بحدود ثقة (٠.٩٩).

وترجع هذه النتائج إلى أنشطة البرنامج التى تتضمن تدريباً عملياً على طرق تقويم طفل الروضة وإعداد نماذج من أدوات تقويم الطفل مثل بطاقات الملاحظة والاختبارات المصورة، ومن هنا ترى الباحثة ضرورة تدريب الطالبات على كيفية إعداد أدوات لتقويم الطفل وتتفق الباحثة فى ذلك مع ما أوصت به دراسة (المومنى٢٠١٩) فقد أوصت بضرورة تدريب المعلمين على كفايات التقويم، أيضاً أشارت دراسة (جلانز Glanz2007) إلى ضرورة تنمية وتدريب المعلمات على مهارات التدريس وكفايات تقويم الطفل وما تشمله من مهارات إعداد أدوات تقويم الطفل، أيضاً دراسة

(العريفى٢٠١٩) التى بينت نتائجها ان معلمات الروضة يحتاجون الى التدريب على كفايات تقويم الطفل.

قياس فاعلية البرنامج:

لحساب نسبة التحسن بين متوسطي درجات طالبات التعليم المدمج فى كل محور من محاور الأداة، ثم حساب النسبة المئوية لكل فرد فى القياس القبلي والقياس البعدي وحساب الفرق بينهما، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١٥): يوضح نسبة تحسن بين متوسطي درجات طالبات التعليم المدمج

م	المتغيرات	متوسط قياس قبلي م ق	نسبة الأداء فى القياس القبلي %	متوسط قياس بعدى م ب	نسبة الأداء فى القياس البعدي %	نسبة التحسن %	الترتيب
١	البعد الأول "كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط "	١٢.١٣	%٤٠.٤	٢٦.٦٠	%٨٨.٧	%٤٨.٣	١
٢	البعد الثاني" كفايات إنتاج الوسائل التعليمية"	١٢.٥٠	%٤١.٧	٢٥.٨٠	%٨٦	%٤٤.٣	٣
٣	البعد الثالث " كفايات إدارة الفصل"	١٢.٤٠	%٤١.٣	٢٥.٤٠	%٨٤.٧	%٤٣.٤	٤
٤	البعد الرابع " كفايات تقويم الطفل"	١٢.٣٣	%٤١.١	٢٦.٣٧	%٨٧.٩	%٤٦.٨	٢
	الدرجة الكلية للأداة	٤٩.٣٦	%٤١.١	١٠٢.١٧	%٨٥.١	%٤٤	

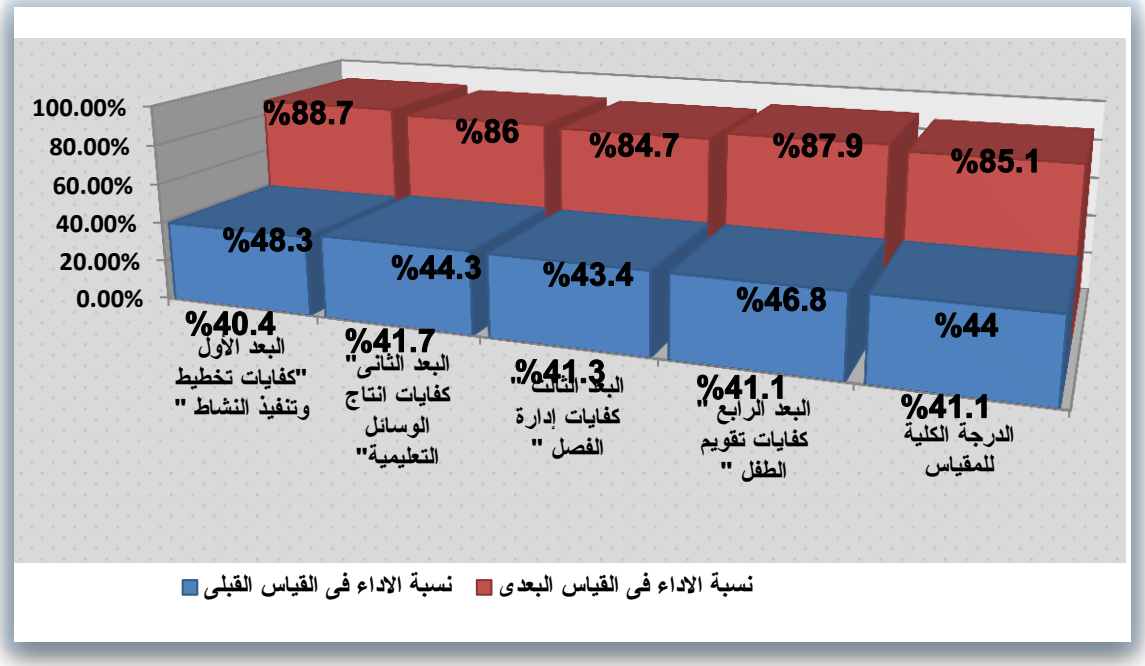
من الجدول السابق نجد أن أعلى نسبة تحسن فى برنامج التدخل البعد الأول (كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط)بنسة تحسن (٤٨.٣%) بين القياس القبلي والبعدي ثم فى الترتيب الثاني البعد الرابع (كفايات تقويم الطفل) بنسبة تحسن (٤٦.٨%) بين القياس القبلي والبعدي، ثم الترتيب الثالث البعد الثاني (كفايات إنتاج الوسائل التعليمية) بنسبة تحسن (٤٤.٣%) بين القياس القبلي والبعدي وأقل نسبة تحسن فى برنامج التدخل البعد الرابع (كفايات إدارة الصف) بنسبة تحسن (٤٣.٤%) بين القياس القبلي والبعدي.

وترجع هذه النتائج إلى مجموعة من الأسباب أهمها، ان كفايات تخطيط وتنفيذ النشاط كان يتم تدريسها بشكل نظري فى المقررات التى يدرسونها ولكن عندما تم تدريب الطالبات على كيفية إعداد خطة النشاط وعناصرها بشكل عملي حدث تحسن ملحوظ فى مستوى أدائهم وأيضاً تم تدريب الطالبات بشكل عملي على كيفية تنفيذ الأنشطة المختلفة الفنية واللغوية والحركية باستخدام طرق تعلم مختلفة، أيضاً تم تدريب الطالبات على طرق تقويم الطفل وكيفية إعداد وسائل تقويم مختلفة للطفل مثل بطاقات الملاحظة والاختبارات المصورة ظهر تقدم ملموس فى مستوى الطالبات خلال تطبيق أنشطة البرنامج، أما بالنسبة لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية حدث تقدم ملموس ايضاً فى

معرفتهم بالخامات المختلفة لإنتاج الوسائل وبالفعل تم إنتاج نماذج متعددة من خامات البيئة ولكن تحتاج مهارات إنتاج الوسائل التعليمية إلى وقت طويل حت تتقن الطالبة هذه المهارات، أما بالنسبة لمهارة إدارة الصف جاءت فى المرتبة الأخيرة من حيث نسبة التحسن وهذا يرجع إلى عدم وجود أطفال لتطبيق استراتيجيات تعديل السلوك عليهم بالفعل لانهم لا يذهبون إلى التدريب الميداني فى الروضات وحتى لو توفر لهم فرصة التدريب الميداني فهم يشاهدون فقط ولا يشاركون فى العملية التعليمية خلال فترة التدريب الميداني، وقد أشارت دراسة (رمو٢٠١٣) إلى غلبة الاهتمام بالجانب النظري على الجانب العملي التطبيقي مما ينعكس بالسلب على أداء المعلم لدوره فى العملية التعليمية.

أيضاً يرجع التحسن فى مستوى أداء عينة البحث إلى أن البرنامج التدريبي تم إعداده فى ضوء الاحتياجات التدريبية لهن مما يعكس حاجتهم الشديدة للتدريب وهذا مبرر قوى للإحساس بفاعلية البرنامج التدريبي، وقد أكدت دراسة(محمد ٢٠١٩، الخالدى، ٢٠١٦،أحمد٢٠١٧) ان البرامج التدريبية تحقق أهدافها عندما تكون نابعة من إحتياجات المتدربين وأشاروا إلى وجود قصور فى برامج التدريب الحالية لعدم أخذها فى الاعتبار الاحتياجات التدريبية للمتدربين، أيضاً أوصت دراسة (لينج وبانج ٢٠١٩ Ling &Pang2019) بضرورة تدريب المعلمات وفق حاجاتهم التدريبية.

شكل (٧): يوضح نسبة التحسن فى درجات الطالبات على مقياس الكفايات المهنية



ترى الباحثة أن ذلك التحسن راجع إلى فاعلية البرنامج التدريبي الذى تم إعداده فى ضوء الاحتياجات التدريبية لطالبات التعليم المدمج، والأنشطة المتنوعة التى تم تطبيقها والاستراتيجيات التعليمية للبرنامج التدريبي التى ساهمت فى مشاركة جميع الطالبات مشاركة إيجابية مثل استراتيجية العصف الذهني والرسم ولعب الأدوار والحوار والمناقشة والنمذجة وورش العمل.

توصيات البحث:

فى ضوء النتائج السابقة التى توصل اليها البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:

– ضرورة دراسة الاحتياجات التدريبية للمتدربين قبل إعداد البرامج التدريبية.

– تفعيل الجوانب التطبيقية للمقررات النظرية من جانب أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريسها.

– لفت إنتباه الباحثين بضرورة الاهتمام بفئة طلاب التعليم المدمج ودراسة مشكلاتهم التعليمية.

– زيادة عدد الساعات المقررة للمقررات الدراسية التى لها جانب تطبيقي.

– تفعيل مقررات التدريب الميداني من بداية العام الدراسي الأول لطلاب التعليم المدمج حتى تتاح لهم الفرصة لتطبيق المعلومات النظرية بشكل عملي، وحتى يتحقق بقاء أثر التعلم.

مقترحات البحث:

فى ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة القيام بالبحوث التالية:

– برنامج لتنمية بعض المهارات القيادية لعينة من طالبات برنامج رياض الأطفال بالتعليم المدمج.

– برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التكنولوجية لطلاب التعليم المدمج فى ضوء التحول الرقمي.

– برنامج إعلامي لتنمية مهارات إدارة الذات وبعض المهارات الحياتية لطلاب التعليم المدمج.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم، عرفات محمد(٢٠١٤). الحاجات التدريبية لمشرفات ومعلمات رياض الأطفال فى ولاية النيل الأزرق، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة ام درمان الإسلامية.

٢. إبراهيم، رماز حمدى محمد (٢٠١٤). الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال فى مصر، **مجلة الطفولة والتربية**، كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ٦،(١٩).

٣. إبراهيم، يارا إبراهيم محمد(٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاههن نحو المهنة فى ضوء منهج حقي ألعب وأتعلم وابتكر، **مجلة كلية رياض الأطفال**، جامعة بورسعيد، ع٧،يوليو٣٨٥،٢٠١٥-٤٤٨.

٤. أحمد، أميرة خيرى على(٢٠١٧). التوجهات المعاصرة للتنمية المهنية القائمة على المدرسة وإمكانية الإفادة منها بمؤسسات رياض الأطفال فى مصر، **مجلة دراسات فى التعليم الجامعي**، جامعة عين شمس، كلية التربية،ع٩٨،٣٥-١٦١.

٥. أحمد،حسن حمدى (٢٠١٩). المهارات الواجب توافرها لمعلمات الأطفال ذوى الحاجات التربوية الخاصة فى ضوء احتياجاتهن التدريبية لتقييم وتنفيذ البرامج التربوية الفردية، **مجلة كلية التربية**، جامعة اسيوط،٣٥،(١).

٦. أوكسفام نوفيب، ترجمة، سنوسى، محمد صلاح، جلون، عمر بن عدنان(٢٠١١). **جودة المعلمين، دراسة دولية حول كفايات المعلمين ومعاييرهم، المركز الإقليمي للجودة والتميز فى التعليم**، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

٧. البداح، أمجاد عبد العزيز، وتركستانى، مريم حافظ على(٢٠١٩): الاحتياجات التدريبية لمعلمات الطلاب الصم وضعاف السمع فى ضوء التطورات النفسية فى المرحلة الابتدائية، المجلة السعودية للعلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ع١١٩،٦٤-١٤٣.

٨. البرقى، إيمان فؤاد محمد(٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء متطلبات العصر الرقمي، **مجلة الطفولة**، جامعة مدينة السادات، ع ٣٣.

٩. جاد، منى محمود محمد، عاصم، دينا ماهر(٢٠١٥). تصميم بيئة إلكترونية مقترحة لتطوير نظام التعليم الجامعي المفتوح فى ضوء الخبرات الأجنبية، **مجلة دراسات فى التعليم الجامعي**،ع٣١.

١٠. الجبورى، صلاح عبد الهادى، والجبورى، محمد(٢٠٢٠). المسئولية التربوية للتعليم المفتوح فى توظيف تكنولوجيا المعلومات فى التعليم، **مجلة أكاديمية شمال أوروبا**، الإصدار السادس،٢٠٢٠.

١١. الجندى، نزيه، على، وفيقة سليمان(٢٠١٣). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء تقويم الأداء من وجهة نظر مديرات الرياض فى محافظتي اللاذقية وطرطوس، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مجلد٣٥، ع٢، ٢٠١٣.

١٢. الحسن، عصام إدريس، والطيب، نجود(٢٠١١). واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها فى تدريس مقرر العلم فى حياتنا للصف السابع فى السودان من وجهة نظر المعلمين فى ولاية الخرطوم، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، ٢٤،(١)، ٢٠١١.

١٣. الخالدى، أحمد مانع(٢٠١٦). واقع برامج تدريب معلمات رياض الأطفال فى دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة آل البيت، المفرق.

١٤. خضرة، بلبار(٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

١٥. راشد، على(٢٠٠٥). **كفايات الأداء التدريسى**، ط١،دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦. رمو، لمى (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات فى إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، **رسالة دكتوراه**، جامعة دمشق، كلية التربية.

١٧. السعدية، حمدة بنت حمد (٢٠١٤). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتقويم الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة فى سلطنة عمان، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، ١١ (٢).

١٨. السيد، نادية حسن(٢٠١١). تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، **مجلة مستقبل التربية العربية**،١٨، (٧٢)،المركز العربي للتعليم والتنمية.

١٩. الشديفات، جومانة حامد (٢٠١٥).الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن فى محافظة المفرق، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، جامعة دمشق كلية التربية، ٢،(١٣) ١٦٩-١٩٧.

٢٠. شعبان، زكريا شعبان(٢٠١٣). الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية فى الأردن، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**،٢١، (٢)، كلية إربد الجامعية، ٣٥١- ٣٤٥

٢١. الشمرى، حسين خاجى، والطائى، قيس سعيد، واللهيبي، عبد الرازق محمد (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب،(١٠٨)، ٣٨٦-٤٠٢.

٢٢. عبد الحى، رمزى (٢٠٠٧). **التعليم العالي الإلكتروني، محدداته ومبرراته ووسائطه**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٣. عبد الغفور، محمد محمود، والكندرى، هبة أحمد(٢٠١٧). التدريب فى أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال بدولة الكويت فى ضوء احتياجاتهن، الواقع والمأمول، **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية**، جامعة الكويت، ٤٣،(١٦٦)، ٦٣-١٠١.

٢٤. عبد القادر، رنا عاطف عبد العزيز(٢٠٢١). طريقة تطبيقية مقترحة لتدريس مهارات عزف وغناء أناشيد مرحلة رياض الأطفال لطالبات التعليم المفتوح على آلة البيانو، **مجلة علوم وفنون الموسيقى**، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان،٤٤(٣)

٢٥. العتيبى، زاهر بن عواض الحديدي (٢٠١٤). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية جامعة ام القرى، السعودية.

٢٦. العريفى، هند بنت سعود عبدالله، والسليم، غالية بنت حامد سليمان(٢٠١٩): تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، **مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**، (١٠٧).

٢٧. عكاشة، محمود فتحي، وحوالة، سهير محمد(٢٠١٠). تقييم جودة التعليم الجامعي المفتوح بمصر من وجهة نظر مقدمي الخدمة والمستفيدين منها، **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى**،٣(٥).

٢٨. العيلى، ناصر بن مسلم (٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية للطلاب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة الملك خالد، السعودية، **مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**،(١٣٠).

٢٩. الفليت، أفنان عطية أحمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) فى تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الإسلامية بغزة.

٣٠. كبن، هناء عبد النبي(٢٠١٥). بناء مقياس للكفايات المهنية لدى معلمة الروضة، **مجلة أبحاث البصرة العلوم الإنسانية**، العراق، ٤٠(١).

٣١. محمد، أشرف السعيد، والفقيه، محمد الهادي (٢٠١٥). تقييم الاحتياجات لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران فى ضوء متطلبات معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، ٣١(٤).

٣٢. محمد، نجلاء السيد عبد الحكيم(٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء المنهج المطور متعدد التخصصات، **مجلة التربية وثقافة الطفل**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، (١٤).

٣٣. المكاوى، إسماعيل خالد على(٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة فى مصر، **المجلة التربوية**، كلية التربية، (٦٨).

٣٤. المومنى، محمد عمر عيد(٢٠١٩). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية بمحافظة عجلون فى الأردن، جامعة البلقاء التطبيقية، **مجلة روافد**، ٣(١).

٣٥. ويجلز، كريس (٢٠١٢). الإعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، ترجمة، التركي، عثمان بن تركى وآخرون، الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. **Austin, E. L**. 2003. Standards for teacher competence in Kinder garten, Education Assessment of students", Paper presented at the annual meeting of the American Sociological Association.
2. **Auz, L**. 2019. Pedagogy and Practice: Teaching an Interdisciplinary Art History and Disability Studies Course. Journal of Literary & Cultural Disability Studies, 13(3), 323–344.
3. **Barbara , D** 2009. Improving Teachers Competency Based Training Program For Beginning The year, V (78),N (22),PP256.
4. **Coop, G** 2006. increasing Teacher Effectiveness, Macmillan Publishing Company, New York.
5. **Glanz, K., Lewis, F. M., and Rimer, B. K** 2007. Class Teaching Skills, Research, and Practice, San Francisco: international journal of science education V (13), N (2),pp.27-47.
6. **Kiesner ,E**, 2008. Improving Teacher Education Field Experience, Recourses for Education ,ERIC,ED (47686).
7. **Ling, L., Pang, V., & Lajium, D** 2019. The Planning of Integrated
8. Stem Education Based on Standards and Contextual Issues

a. of Sustainable Development Goals(Sdg). Journal of Nusantara Studies, 4(1), 300–315

9. **Selven ,E** 2003. Basic Performance competency and Measure if Teachers Doing it in Kindergarten, Recourses for Education ,ERIC,ED (47686).
10. **Smith-Gayle, P** 2014. The impact of an integrated curriculum on the achievement of middle-school boys. Northcentral Doctor of Education, University. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.(1648175300).
11. **Tohit G, Engin S, Meral H** 2011. the Perceptions Needs of Science and Primary School Teachers about in Service Training, Ondokuz Mays University of Education Department of Elementary Education, Samsun, Turkey, Procedia Social and Behavioral Sciences,15, 2011,1102 - 1109.
12. **Winkelhake, K**. 2015. Case study exploring the use of an
13. interdisciplinary approach to teach a high school mathematics and science topic. Doctor of Education ,Northeastern University Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.(1728035792).