تأثير برنامج ترويحي بأستخدام خامات البيئة علي تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر بمدرسة النور للمكفوفين بالأسكندرية

دكتوره/ فاطمة مصطفى السيد شحاتة

مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات ـ جامعه الاسكندرية

تعتبر عناية إي مجتمع من المجتمعات بذوي الأحتياجات الخاصة أحد المعايير الذي به يمكن الحكم علي مدي تقدم المجتمع ، حيث أن لكل إنسان الحق في أن يتمتع بإنسانيته ، فإنهم جميعاً متساوون في القيمة الإنسانية ، فإذا نقص إنسان نقصاً جسمياً أو عقلياً أو سمعياً أو بصرياً ، فإن هذا النقص لا يعيقه عن تمتعه بإنسانيته

ويذكر أسامة محمد رياض (٢٠٠٥) أن مجال الإعاقة قد نال أهتماما متزايداً في السنوات الأخيرة سواء من الناحية البحثية أو الدراسات التربوية أو من ناحية البرامج الترويحية والعلاجية والرياضية والتربوية، حيث صعدت التربية الحديثة الي القمة عندما تخطت حدود الأطفال العاديين، وأوجدت لنفسها كياناً جديداً بتناول فئة الأطفال المعاقين ، فسعت لأن تقدم برامج ومناهج ووسائل وأساليب خاصة للرقي بهذه الفئة ومساعدتها علي النمو السليم والوصول إلي أقصي مدي في ضوء إمكاناتها ،كما أهتمت الدولة برعاية المعاقين ووفرت لهم الوظائف والعديد من الأنشطة الرياضية والترويحية ولم يعد المعاق في أنتظار عطف أو شفقة بل في حاجة إلي تفهم ومعاونة لقدراته الشخصية بعد الإعاقة .

والإعاقة البصرية تعتبر من ضمن هذه الإعاقات التي تفرض علي المعاق الكثير من المشكلات التي تؤثر علي حياته بشكل عام .

ويوضح كلاً من نادر الجرادات (٢٠١٤) ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٤) ، أحمد اللقاني (٢٠٠٣) أن الأعاقة البصرية بأنواعها بتؤثر علي الطفل المعاق تأثيراً سلبياً وتجعل لدية الكثير من الصعوبات في عمليات النمو ومشاكل متعددة كالحماية الزائدة والمشاكل الحركية والأعتماد علي الغير لعدم القدرة علي الحركة بمفردة.

(نادر الجرادات :٨٧) (سليمان عبد الواحد :144) (أحمد اللقاني :41)

كما يشير كلاً من محمد عيد فارس (٢٠٠٩) ، سهير أحمد (٢٠٠٨) ، فواز خالد (٢٠٠٦) أن الاعاقة البصرية تؤثر علي الذكاء وذلك لأرتباطها بالقصور في معدل الخبرات وتنوعها والقدرة علي الحركة والتنقل بحرية وفاعلية والقصور في علاقة المعاق بصرياً ببئته وقدرته علي السيطرة عليها .

(محمد عيد:28) (سهير أحمد :342) (فواز خالد:15)

ويذكر فواز خالد (٢٠٠٦) أن الأطفال المعاقين بصرياً هم الأطفال الذين يحتاجون إلي عناية خاصة بسبب المشكلات البصرية التي تواجهم. (فواز خالد :13)

وتري الباحثة أن كل ماسبق يدعونا إلي المزيد من الجهد مع المعاقين بصرياّ ورعايتهم وتأهيلهم وذلك من خلال تقديم البرامج المتنوعة لتنمية ما لديهم من قدرات ومهارات تجعلة أكثر توافقاّ مع الإعاقة لأنهم يمتلكون مهارات وقدرات عقلية كالأشخاص العاديين وبالطبع هذا ما توفره البرامج الترويحية للمعاقين بصرياّ.

وتخدم نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر هذا التوجه حيث يفترض أن الناس جميعا غير متشابهين وليس لديهم نفس الأهتمامات ونفس القدرات ونفس الذكاءات ، ولا يتعلمون جميعاّ بنفس الطريقة ، ولذا يجب أحترام قدرة الله في خلقه الناس مختلفين ، ويجب إحترام إنسانية الإنسان وقدرته وميوله وأتخاذ السبل المناسبة لتنمية تلك القدرات والميول لدي كل فرد علي حدة بما يتيح له الأستثمار الأمثل لقدراته ، وشعوره بالرضا عن نفسه وتحقيق ذاته. (نجلاء إبراهيم : ٦٤-٦٦)

وقد أوضح هاورد جاردنر (Howard Gardner ٢٠٠٤) عن الذكاءات المتعددة إلي أنها مجموعة من الذكاءات المتعددة التي تتأثر بما هو وراثي فطري يولد مع الإنسان من جهة ، وبما هو مكتسب من البيئة والوسط المحيط به (الأسرة والمدرسة والمجتمع) ومعظم الناس يستطيعون تطوير كل ذكاء من هذه الذكاءات إلي مستوي ملائم من الكفاءة في حالة وجود الدعم الملائم من المحيطين والبيئة أو الثقافة التي يعيشون بها ، لأن وجود الأستعداد الوراثي وحده لا يكفي ما لم يتم تنميته من قبل البيئة المحيطة .
(هاورد جاردنر: 65)
وتشير أسماء مسعود البليطي (٢٠١٦) أن المربون يستطيعون أن يتعاملو مع الأطفال ذوي الأحتياجات الخاصة ككل وكشخصية تملك نواحي قوة في مجالات كثيرة من الذكاءات ، كما أن النظرية التعددية في الذكاء توفر الإطار النافع والمفيد للتعرف علي ما عند الفرد من قدرات وإمكانيات ، فميول الناس وأهتماماتهم ليست متماثلة كما أنه ليس هناك من أسلوب واحد في إدارة الذات . (أسماء مسعود : ٣-٤)

ويوضح جابر عبد الحميد (٢٠٠٣) أن لدي كل شخص تكوين متفرد من الذكاءات المتعددة المتنوعة ، وتختلف الذكاءات في نموها داخل الفرد الواحد أو بين الأفراد بعضهم البعض (جابرعبد الحميد :١٢

ويذكر جود نوف (Good ndugh2001) أنه يمكن تنمية كل ذكاء إلي مستوي عالي من الكفاية ، ويشير جاردنر أن لكل فرد المقدرة علي تنمية أنواع الذكاءات إلي مستوي عالي من الأداء علي نحو معقول إذا تيسر له البيئة والإمكانات اللازمة والتشجيع المناسب والإثراء والتعليم .

وتؤكد تهاني محمد عثمان (٢٠١٥) أنه عندما يتم منح الطفل المعاق بصرياّ بعض الأنشطة التي تحتاج لمهارات حركية فإن ذلك يؤدي تنمية وتطوير بعض الذكاءات كالذكاء الحركي لديه.
(تهاني عثمان :42)

وتذكر تهانى عبد السلام(٢٠٠١) أن النشاط الترويحى هو صمام الأمان والمصل الواقي للأفراد والهدف الرئيسى من ممارسته هو شعور الفرد بالسعادة والغبطة والرضا النفسي، ومن خلال النشاط الترويحى تنمي ملكات الفرد ويبتكر ويتفهم وينتج، وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتتحسن حالته الذهنية والبدنية وتنمو معلوماته ويتغير سلوكه فى اتجاه طيب.

وفى هذا الصدد توضح ريحاب محمد (٢٠١٨) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تؤثرعلي الطفل المعاق بصرياً وتكسبه أتجاهات ومهارات تجعله يتواءم مع نفسه ومع من حوله ، حيث تلعب الأنشطة الترويحية المتنوعة دوراً هاماً في تنمية نواحي النقص لدي الأفراد، فإذا فقد الإنسان قدرته علي التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة تعوضه من خلال شعوره بإمكانياته أثناء الممارسة .
(ريحاب محمد : 9)

ويؤكد إبراهيم عباس زهيري (٢٠٠٣) أن الإعاقة الحسية التى يعانى منها المكفوفون لا تستطيع أن تكون حائلاً دون تعلمه وإعداده نفسياً وأكاديمياً، وعلى ذلك فالمكفوفون فى أشد الحاجة للبرامج الخاصة بالأنشطة الحركية التى يراعى فيها تلبية رغباتهم، وخدمة ميولهم، واستعداداتهم وتنمية وتدريب الحواس الأخري. (إبراهيم عباس : 41).

ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثة لاحظت أن الأطفال المعاقين بصرياً يوجد لديهم ضعف في بعض الذكاءات المتعددة مثل الذكاء الشخصي المتمثل في عدم قدرته عن التعبير عن ما بداخله ، الذكاء المكاني المتمثل في عدم قدرته علي تقدير المسافات وبذلك يجب تنمية وتطوير الذكاء المكاني لضعاف البصر، والذكاء الحركي المتمثل في قله الحركة خوفاً من الأصطدام بالعوائق (مثل الجدران ،الأثاث ، الزملاء) ، وكذلك قله التوافق الحركي .

كما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة علية مجدي محمود (٢٠١٩) (٤٩) ، ودراسة ثامر سلمان خلف (٢٠١٨) (٢٠)، ودراسة تهاني محمد عثمان (٢٠١٥)(١٨) ، ودراسة أسامة عبد العزيز (٢٠١٤)(٧) ، ودراسة دعاء إبراهيم الطويل (٢٠١٣)(٢٤) ، ودراسة عائشة الملحم (٢٠١٠)(٤٣)، ودراسة ماجدة محمود صالح (٢٠٠٤)(٥٥) ،علي أهمية تنمية الذكاءات المتعددة للمعاقين بصرياً ومساعداتهم أن يتمتعو بالحياة السوية ، كما أكدت علي أن الأهتمام بتلك الفئة يسهم إسهاماً كبيراً في تقدم ونمو المجتمعات .

ولذلك قامت الباحثة بإجراء الدراسة الحالية لبناء برنامج ترويحي مقترح لتنمية بعض أنواع الذكاءات المتعددة للمعاقين بصرياً .

هدف الدراسة:

تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر، وذلك عن طريق الإجراءات التالية:

١- وضع برنامج ترويحي بأستخدام خامات البيئة لتنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر.

٢- التعرف علي تأثير البرنامج المقترح علي تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر

فرض الدراسة:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر لصالح القياس البعدي.

التعريفات الإجرائية الدراسة:

- الذكاءات المتعددة :

هي مجموعة من القدرات العقلية المرتبطة ببعضها أرتباطاً ضئيلاً والتي يمكن تنميتها لدي الأطفال المعاقين بصرياً والمتمثلة في هذا البحث في (الذكاء الحركي ـ الذكاء الشخصي ـ الذكاء المكاني)

ـ البرنامج الترويحي بأستخدام خامات البيئة :
هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة وغير المنظمة للأطفال ضعاف البصر بأستخدام خامات من البيئة في صناعة أدوات تنفيذ الأنشطة وتتم هذه الأنشطة تحت إشراف رائد ترويحى خلال فترة زمنية محددة بهدف تنمية بعض الذكاءات المتعددة لديهم.

ـ ضعاف البصر:
هم الأشخاص الذين يعانون من صعوبات كبيرة في الرؤية البعيدة ،ولا يستطيعون رؤية الأشياء إلا عندما تكون علي بعد أمتار قليلة منهم ، ويعتمدون كثيرا علي الحواس الأخري للحصول علي المعلومات حيث أنهم يرون الأشياء القريبة منهم فقط .

المنهج المستخدم في الدراسه:
استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة لملائمته مع طبيعة هذه الدراسة .

مجتمع الدراسة :
مدرسة النور للمكفوفين بنين بجناكليس ، تلاميذ الصف الخامس والسادس الأبتدائي بمدرسة النور للمكفوفين حيث تراوحت أعمارهم من (١١:١٤) سنة ، وكان العدد الكلي للتلاميذ ضعاف البصر الملتحقين بالصف الخامس والسادس الأبتدائي (31) تلميذ وقامت الباحثة بتوزيعهم بواقع عدد (10) طلاب للدراسة الاستطلاعية وعدد (21) طالب للدراسة الاساسية .

عينة الدراسة:
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٢١) تلميذ من ضعاف البصر بمدرسة النور للمكفوفين بجناكليس محافظة الاسكندرية ، وتبلغ درجة الإبصار لدي عينة الدراسة أقل من
٦ / ٦٠ ومجال الرؤية ٢٠ درجة (ضعاف البصر) طبقا للقياسات التي تمت فى مستشفى الطلبة والمسجلة بسجلات المدرسة.

أدوات الدراسة :
١ ـ مقياس الذكاءات المتعددة (إعداد الباحثة)
٢ـ البرنامج الترويحي لتنمية بعض الذكاءات المتعددة (إعداد الباحثة)

اولاّ ـ مقياس الذكاءات المتعددة
ـ إجراءات بناء المقياس:
تم بناء المقياس وفقاً للخطوات التالية :- تم تصميم مقياس الذكاءات المتعددة لضعاف البصر بمدرسة النور للمكفوفين بجناكليس محافظة الاسكندرية من خلال الاطلاع على البحوث العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث لتحديد أبعاد وعبارات المقياس المراجع العلمية مثل :

عبد الواحد الفقيهي (٢٠١٢)(٤٧)، رنده محمود الشيخ (٢٠١١)(٢٦) ،نبيل رفيق محمد(٢٠١١)(٧٠)، محمد أمين المفتي(٢٠٠٦)(٥٧)، هوارد جاردنر (٢٠٠٥) (٧٤)، محمد عبد الهادي حسنين(٢٠٠٥)(٦١)، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣)(٢١)، محمد حسنين (٢٠٠٣)(٦٢) ،والدراسات : كدراسة تهاني منيب (٢٠١٠)(١٧)، عائشة الملحم (٢٠١٠)(٤٣)، سوسن شاكر (٢٠٠٩)(٣٩)، مني عبد الخالق هيكل (٢٠٠٧)(٦٨).

١- تم عرض أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة لضعاف البصر على السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال الترويح وعلم النفس بهدف التعرف على مناسبة أبعاد المقياس، ووافق الخبراء بنسبة ١٠٠% على أبعاد المقياس.

٢- وبعد تحديد أبعاد المقياس قامت الباحثة بتحديد العبارات التى تندرج تحت كل بعد ، و تم عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء **مرفق رقم(١)** بهدف التعرف مدى مناسبة العبارات مع ابعاد المقياس وتعديل أو إضافة أو حذف العبارات الغير مناسبة ، كما يتضح من الجدول التالى.

جدول (١) العبارات التى تعديلها وفقاً لأراء الخبراء فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ١١)

محاور المقياس	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
المحور الأول الذكاء الشخصي	٣- أعتبر نفسي قوي الارادة وذا عقلية مستقلة	-أعتبر نفسي قوي الإرادة وقادر علي التفكيرالمستقل
	٨- لدي اهداف محدده اعرفها واسعي اليها بجد	- أعرف أهدافي وأسعي لتحقيقها
	١١- أستطيع التصرف بلباقة في المواقف المحرجة	- تم اضافتها
	١٢- أستطيع أتخاذ القرار في المواقف المختلفة	- تم اضافتها
المحور الثانى الذكاء الحركي	٢٣- أحب أن أمارس مهارة جديدة	- تم اضافتها
	٢٤- قادرعلي السير تجاه الصوت الصادر من مكان ما	- تم اضافتها
المحور الثالث الذكاء المكاني	- لدي القدرة علي تمييز الاشكال	- تم حذفها
	- أدرك مساحة الأماكن عن طريق لمس الحوائط	- تم اضافتها

يتضح من جدول (١) العبارات التى تم تعديلها وفقاً لأراء الخبراء فى مقياس الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر

٣- بعد إجراء التعديلات وفقاً لأراء الخبراء تم التوصل الى الشكل النهائى للمقياس قامت الباحثة بتحديد طريقة الاجابة على عبارات المقياس وذلك وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثى (نعم – الى حد ما - لا) وبذلك يكون مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر فى الصورة النهائية وصالح للتطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية ، لتحديد المعاملات العلمية **مرفق رقم (٢)**

٤-وكذلك تم ترجمة مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر بطريقة بريل. **مرفق رقم(٣)**

٥-وتكون المقياس من عدد (٣٢) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد وهما كالتالى :-

- **البعد الأول :** الذكاء الشخصي ويتكون من عدد (١٢) عبارة.
- **البعد الثاني** : الذكاء الحركي ويتكون من عدد (١٢) عبارة.
- **البعد الثالث** : الذكاء المكاني ويتكون من عدد (٨) عبارة.

- الدراسة الأستطلاعية :

قامت الباحثة بدراسة أستطلاعية في الفترة من ٢٠١٨/١٢/٢٥ إلي ٢٠١٨/١٢/٢٧ بهدف التعرف على المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر على عدد (١١) من الخبراء فى مجال الترويح وعلم النفس لتحديد صدق المحكمين ، وعدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، وتم التوصل الى حساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق والثبات) كالتالى :-

أولاً :- الصدق : تم حساب الصدق لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر عن طريق :-

١ – **صدق المحكمين :** أعتمدت الباحثة على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح العبارات بناءاً على أراء السادة الخبراء .

جدول (٢) صدق المحكمين لعبارات مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ١١)

البعد الأول : الذكاء الشخصي			البعد الثاني : الذكاء الحركي			البعد الثالث : الذكاء المكاني		
م	العدد	نسبة الموافقة%	م	العدد	نسبة الموافقة%	م	العدد	نسبة الموافقة%
١	٩	%٨١.٨٢	١٣	١٠	%٩٠.٩١	٢٥	٩	%٨١.٨٢
٢	٨	%٧٢.٧٣	١٤	١١	%١٠٠	٢٦	١٠	%٩٠.٩١
٣	١١	%١٠٠	١٥	٨	%٧٢.٧٣	٢٧	١١	%١٠٠
٤	١١	%١٠٠	١٦	١٠	%٩٠.٩١	٢٨	٨	%٧٢.٧٣
٥	١٠	%٩٠.٩١	١٧	٩	%٨١.٨٢	٢٩	١٠	%٩٠.٩١
٦	٩	%٨١.٨٢	١٨	٩	%٨١.٨٢	٣٠	١١	%١٠٠
٧	٨	%٧٢.٧٣	١٩	١١	%١٠٠	٣١	٩	%٨١.٨٢
٨	١١	%١٠٠	٢٠	١٠	%٩٠.٩١	٣٢	١١	%١٠٠
٩	١٠	%٩٠.٩١	٢١	١١	%١٠٠			
١٠	١١	%١٠٠	٢٢	١٠	%٩٠.٩١			
١١	٩	%٨١.٨٢	٢٣	٨	%٧٢.٧٣			
١٢	٨	%٧٢.٧٣	٢٤	٨	%٧٢.٧٣			

يتضح من جدول (٢) نسبة موافقة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت ما بين (٧٢.٧٣% : ١٠٠%) وهى نسب عالية مما يدل على صدق مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر قبل التطبيق على عينة الدراسة الاساسية.

٢- **صدق الاتساق الداخلى :** يوضح صدق الاتساق الداخلى درجة ارتباط كل عبارة بالبعد الذى تندرج تحته وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلى لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ١٠)

البعد الأول : الذكاء الشخصي		البعد الثاني : الذكاء الحركي		البعد الثالث : الذكاء المكاني	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٩٧٧	١٣	**٠.٩١٥	٢٥	**٠.٩٤٠
٢	**٠.٩٣٦	١٤	**٠.٩٧٠	٢٦	**٠.٩٣٠
٣	**٠.٩٧٧	١٥	**٠.٩٣٥	٢٧	**٠.٩٢٧
٤	**٠.٩٧٠	١٦	**٠.٩٣٥	٢٨	**٠.٩٥٧
٥	**٠.٩٧٧	١٧	**٠.٩٧٠	٢٩	**٠.٩٢٧
٦	**٠.٩٧٧	١٨	**٠.٩٥٨	٣٠	**٠.٩٥٧
٧	**٠.٩٧٠	١٩	**٠.٩٥٨	٣١	**٠.٩٥٧
٨	**٠.٨٦٢	٢٠	**٠.٩٣٥	٣٢	**٠.٩٥٧
٩	**٠.٩٣٦	٢١	**٠.٩٧٠		
١٠	**٠.٩١٧	٢٢	**٠.٩١٥		
١١	**٠.٩٧٧	٢٣	**٠.٩٧٠		
١٢	**٠.٩٧٠	٢٤	**٠.٩٣٥		
درجة البُعد	**٠.٩٩٦	درجة البُعد	**٠.٩٩٩	درجة البُعد	**٠.٩٩١

***معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٧٦٥**

يتضح من جدول (٣) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارة ودرجة البُعد، حيث جاء ارتباط البُعد الاول بالدرجة الكلية للمقياس ٠.٩٩٦ والبعد الثانى ٠.٩٩٩ والبعد الثالث ٠.٩٩١ وهى قيم مرتفعة مما يدل على صدق مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر قبل التطبيق على العينة الأساسية .

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (٤) معامل الثبات لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ١٠)

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	البعد الأول : الذكاء الشخصي	٠.٩٩١	٠.٩٩١
٢	البعد الثاني : الذكاء الحركي	٠.٩٨٩	٠.٩٨٧
٣	البعد الثالث : الذكاء المكاني	٠.٩٨٠	٠.٩٧٧
	الدرجة الكلية للذكاءات المتعددة	٠.٩٩٦	٠.٩٩١

يتضح من جدول (٤) معامل الثبات للمقياس حيث بلغ معامل الفا لكرونباخ ٠.٩٩٦ وتراوحت قيمته فى الأبعاد ما بين (٠.٩٨٠ ، ٠.٩٩١) ، وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية ٠.٩٩١ ، وتراوحت فى الأبعاد ما بين (٠.٩٧٧ ، ٠.٩٩١) وهى قيم عالية اكبر من ٠.٧ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر قبل تطبيق الدراسة الأساسية .

ثانياً ـ البرنامج الترويحي لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لضعاف البصر :-

قامت الباحثة بإعداد أستمارة البرنامج الترويحي لضعاف البصر بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أسس وضع البرامج الخاصة للمعاقين بصرياً مثل : أيمان أحمد عسيوي (٢٠١٧)(١٥) ، زياد كامل (٢٠١٥)(٢٩)، أسامة عبد العزيز(٢٠١٤)(٧)، رحاب محمد طه (٢٠١٣)(٢٥)، أحمد أبو الخير(٢٠١٠)(٦)،سهام رمضان (٢٠١٠)(٣٧)، حمدان ممدوح(٢٠٠٨)(٢٢)، نيفين بنت حمزة (٢٠٠٨)(٧٣)، محمد حسنين (٢٠٠٧)(٥٩)، أمل محمد (٢٠٠٦)(١٤)، عواطف إبراهيم (٢٠٠٦)(٥٠)، أحمد ماهر،أحمد أدم (٢٠٠٥)(٥)، السيد علي (٢٠٠٥)(١١)، أمل السعدني (٢٠٠٤)(١٣)، عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٣)(٤٦)، سعاده عبد الرحمن (٢٠٠٢)(٣٢)، فريد شرناو(٢٠٠٢)(٥٣)، نجلاء فتحي (٢٠٠٢)(٧٢)، إمام مصطفي (٢٠٠١)(١٢)، عبد الحميد شرف (٢٠٠١)(٤٤)، سعيد حسني(٢٠٠٠)(٣٣) ،منى سعيد (٢٠٠١)(٦٧).

ـ أحتوت الأستمارة علي الهدف العام للبرنامج الترويحي وهو " تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصي ، الذكاء الحركي ، الذكاء المكاني) للأطفال ضعاف البصر .

ـ كذلك أحتوت الأستمارة علي قائمة بمحتوي البرنامج الترويحي وأشتمل علي الأنشطة الترويحية المختلفة لضعاف البصر ، وقد راعت الباحثة أسس وضع البرنامج الترويحي لضعاف البصر وهي :

ـ أن يتلائم البرنامج الترويحي مع خصائص الأطفال ضعاف البصر .

ـ أن تتناسب الأنشطة الترويحية مع مهارات وقدرات الأطفال ضعاف البصر.

ـ أن يتسم البرنامج بالمرونة بالقدر المناسب حتي يسهل تحقيق أهدافه.

ـ أن يتسم البنامج الترويحي بمراعاة عوامل الأمن والسلامة.

ـ أستخدام أدوات متنوعة وذات ألوان براقة فسفورية لتتناسب مع الأطفال ضعاف البصر.

ـ أن يتناسب محتوي البرنامج مع الزمن المحدد له.

ـ قامت الباحثه بوضع تساؤلات عن تحديد الخطه الزمنيه للبرنامج من حيث عدد الشهور المناسبه لتطبيق البرنامج (شهر ـ شهرين ـ ثلاثه أشهر- أربعه أشهر)، عدد المرات المناسبه للوحدات اسبوعيا (مره واحده، مرتين، ثلاث مرات، أربعه مرات)، زمن الوحده (ساعه، ساعتان ، ثلاث ساعات).

ـ تم عرض الهدف العام والمحتوى والخطه الزمنيه للبرنامج الترويحى على الخبراء مرفق رقم (١) لابداء أرائهم فى مدى مناسباتهم لعينه الدراسه ومدى صلاحيه المحتوى لتحقيق تلك الاهداف هدف البرنامج ، وبناء على أراء الخبراء تم تعديل بعض الانشطه الترويحيه نظرا لصعوبتها على عينه الدراسه وبذلك أصبحت الاستماره فى صورتها النهائيه **مرفق رقم(٤).**

ـ قامت الباحثه بتصميم وحدات البرنامج طبقا لاراء الخبراء واحتوى البرنامج على (٢٤) وحده لتنفيذه فى خلال ثلاثه شهور بمعدل مرتين أسبوعيا وزمن الوحده ساعه .

ـ قامت الباحثه بدراسه استطلاعيه على عينه قوامها (١٠) أطفال ضعاف بصر ، وذلك لتطبيق بعض اجزاء من وحدات البرنامج الترويحى بهدف التعرف على مدى مناسبة محتويات البرنامج لعينة الدراسه.

- لتحديد الفترات الزمنية اللازمة لتنفيذ أجزاء الوحده .
- لاكتشاف أى قصور يستلزم إجراء تعديلات فى محتوى البرنامج الترويحى أو أى صعوبات تبدو أثناء التطبيق.
- لتحديد الأسلوب التنظيمى للعمل والتعرف على العوامل التى تضمن أمن وسلامة أفراد العينة.
- لتدريب المساعدين.

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية على تعديل بعض من أجزاء المحتوى للبرنامج الترويحى بإلغاء بعض الأنشطة لصعوبة أدائها وتعديل بعضها بما يتناسب مع عينة الدراسه وبالتالى أصبح البرنامج الترويحى فى صورته النهائية **مرفق رقم (٥).**

الدراسة الأساسية :-

تم تطبيق الدراسة الأساسية فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٩ إلى ٢٠١٩/٥/٩ على عينة الدراسة الأساسية من الطلاب ضعاف البصر وفقاً للخطوات التنفيذية التالية :

ـ القياس القبلى :

تم إجراء القياس القبلى فى يوم ٢٠١٩/٢/٥ إلي ٢٠١٩/٢/٧ على عينة الدراسة الأساسية من خلال الجلوس مع كل طفل من العينة والحصول منه على الاجابة على عبارات المقياس المترجم بطريقة بريل بعد توضيح الهدف منه وشرح العبارات الغير واضحة للطفل.

ـ ثم تم تطبيق البرنامج الترويحي لتنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصي ، الذكاء الحركي ، الذكاء المكاني) علي الأطفال ضعاف البصر.

ـ القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى فى يوم ٢٠١٩/٥/١١ إلي ٢٠١٩/٥/١٣ على عينة الدراسة الأساسية بنفس طريقة إجراء القياس القبلى على الأطفال ضعاف البصر قيد البحث ثم تفريغ البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائى IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابى .
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون .
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ .
- معامل الثبات بالتجزئة النصفية .
- اختبار ويلكوكسون "Z" للعينات المستقلة .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة .
- مربع ايتا .
- حجم التأثير .

عرض النتائج :-

- جدول (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (البُعد الأول : الذكاء الشخصي) (ن = ٢١)

م	العبارة	القياس القبلى			القياس البعدى			الفرق	نسبة الفرق%	اختبار ويلكوكسون "Z"	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة%	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة%	اتجاه الأراء				
١	لدي أهتمامات خاصة بي	٢.٠٩٥	٥٤.٧٦	الى حد ما	٢.٦١٩	٨٠.٩٥	نعم	٠.٥٢٤	٢٥.٠٠	**٣.٣٢	٠.٠٠
٢	أعرف ماهو شعوري تجاه الأخرين	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٥٧١	٧٨.٥٧	نعم	٠.٦١٩	٣١.٧١	**٣.٣٦	٠.٠٠
٣	أعتبر نفسي قوي الإرادة وقادر علي التفكيرالمستقل	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٧٦٢	٨٨.١٠	نعم	٠.٧١٤	٣٤.٨٨	**٣.٦٤	٠.٠٠
٤	لدي أحلامي الخاصة التي أتمني تحقيقها يوما ما	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٥٢٤	٧٦.١٩	نعم	٠.٥٧١	٢٩.٢٧	**٣.٤٦	٠.٠٠
٥	أعرف نقاط القوة والضعف في شخصيتي	٢.٠٩٥	٥٤.٧٦	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٦١٩	٢٩.٥٥	**٣.٦١	٠.٠٠
٦	استطيع التعبير عن ما بداخلي بسهولة	٢.٠٠٠	٥٠.٠٠	الى حد ما	٢.٥٢٤	٧٦.١٩	نعم	٠.٥٢٤	٢٦.١٩	**٣.٣٢	٠.٠٠
٧	يمكنني أن أعرف حالتي المزاجية	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٦٦٧	٣٢.٥٦	**٣.٥٠	٠.٠٠
٨	أعرف أهدافي وأسعي لتحقيقها	٢.٣٣٣	٦٦.٦٧	الى حد ما	٢.٥٧١	٧٨.٥٧	نعم	٠.٢٣٨	١٠.٢٠	*٢.٢٤	٠.٠٣
٩	أفضل الإنفراد بنفسي للتفكير	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٧١٤	٣٦.٥٩	**٣.٤٢	٠.٠٠
١٠	أبحث عن طرق للتعرف علي نفسي	٢.١٩٠	٥٩.٥٢	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٤٧٦	٢١.٧٤	**٣.١٦	٠.٠٠
١١	أستطيع التصرف بلباقة في المواقف المحرجة	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٥٧١	٧٨.٥٧	نعم	٠.٦١٩	٣١.٧١	**٣.٦١	٠.٠٠
١٢	أستطيع أتخاذ القرار في المواقف المختلفة	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٧٦٢	٣٩.٠٢	**٣.٧٧	٠.٠٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة اختبار ويلكوكسون "Z" بين القياس القبلى والبعدى فى عبارات (البُعد الأول : الذكاء الشخصي)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠.٢٠% : ٣٩.٠٢%) لصالح القياس البعدى حيث زادت نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى وتراوحت ما بين (٧٦.١٦% : ٨٨.١٠%) واتجاه الأراء جاء بنعم فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (البُعد الثاني : الذكاء الحركي) (ن = ٢١)

م	العبارة	القياس القبلى			القياس البعدى			الفرق	نسبة الفرق%	اختبار ويلكوكسون "Z"	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة%	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة%	اتجاه الأراء				
١	أستمتع ببناء المجسمات	١.٨٥٧	٤٢.٨٦	الى حد ما	٢.٨١٠	٩٠.٤٨	نعم	٠.٩٥٢	٥١.٢٨	**٣.٥٤	٠.٠٠
٢	أحب أن أتحرك كثيراً في المكان المعلوم لدي	٢.٠٠٠	٥٠.٠٠	الى حد ما	٢.٧٦٢	٨٨.١٠	نعم	٠.٧٦٢	٣٨.١٠	**٣.٧٧	٠.٠٠
٣	أحب أن أعمل في الأنشطة الفنية	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٧٦٢	٨٨.١٠	نعم	٠.٨١٠	٤١.٤٦	**٣.٤٩	٠.٠٠
٤	أفضل الألعاب الترويحية الجماعية	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٦٦٧	٣٢.٥٦	**٣.٧٤	٠.٠٠
٥	أجد متعة في الأنشطة التي تتطلب التحرك في المكان	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٨١٠	٩٠.٤٨	نعم	٠.٧٦٢	٣٧.٢١	**٣.٥٦	٠.٠٠
٦	لدي توافق مقبول بين العقل وحركات الجسم	١.٩٠٥	٤٥.٢٤	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٧٦٢	٤٠.٠٠	**٤.٠٠	٠.٠٠
٧	أفكاري المفضلة تأتيني عندما أمارس الأنشطة	١.٩٥٢	٤٧.٦٢	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٧١٤	٣٦.٥٩	**٣.٨٧	٠.٠٠
٨	أحب الألعاب الترويحية بأنواعها المختلفة	٢.١٩٠	٥٩.٥٢	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٥٢٤	٢٣.٩١	**٣.٣٢	٠.٠٠
٩	أحب أن أقضي الوقت الحر في الأماكن المفتوحة	٢.٠٩٥	٥٤.٧٦	الى حد ما	٢.٦١٩	٨٠.٩٥	نعم	٠.٥٢٤	٢٥.٠٠	**٣.٣٢	٠.٠٠
١٠	أستطيع التحكم في أداء حركاتي	١.٨٥٧	٤٢.٨٦	الى حد ما	٢.٣٨١	٦٩.٠٥	نعم	٠.٥٢٤	٢٨.٢١	**٣.٣٢	٠.٠٠
١١	أحب أن أمارس مهارة جديدة	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٦١٩	٣٠.٢٣	**٣.٦١	٠.٠٠
١٢	قادرعلي السير تجاه الصوت الصادر من مكان ما	٢.١٤٣	٥٧.١٤	الى حد ما	٢.٨١٠	٩٠.٤٨	نعم	٠.٦٦٧	٣١.١١	**٣.٧٤	٠.٠٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة اختبار ويلكوكسون "Z" بين القياس القبلى والبعدى فى عبارات (البُعد الثاني : الذكاء الحركي)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٥% : ٥١.٢٨%) لصالح القياس البعدى حيث زادت نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى وتراوحت ما بين (٦٩.٠٥% : ٩٠.٤٨%) واتجاه الأراء جاء بنعم فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (البُعد الثالث : الذكاء المكاني) (ن = ٢١)

م	العبارة	القياس القبلى			القياس البعدى			الفرق	نسبة الفرق %	اختبار ويلكوكسون "Z"	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %	اتجاه الأراء				
١	دائماً يمكنني التمييز بين الأتجاهات أياً كان موقعي	٢.٠٤٨	٥٢.٣٨	الى حد ما	٢.٣٣٣	٦٦.٦٧	الى حد ما	٠.٢٨٦	١٣.٩٥	**٢.٤٥	٠.٠١
٢	أتمكن باللمس أن أميز الشئ بسهولة إذا كان مقلوباً أو غير متزن	٢.٠٠٠	٥٠.٠٠	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٧١٤	٣٥.٧١	**٣.٤٢	٠.٠٠
٣	لدي القدرة علي تغيير أتجاهي علي حسب الصوت الذي أسمعه	١.٩٠٥	٤٥.٢٤	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٨١٠	٤٢.٥٠	**٣.٤٩	٠.٠٠
٤	أدرك حجم الأشياء المختلفة عن طريق لمسها	٢.٠٩٥	٥٤.٧٦	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٦١٩	٢٩.٥٥	**٣.٦١	٠.٠٠
٥	لدي الوعي بالفراغ المحيط (أمام / خلف / فوق / تحت)	١.٨٥٧	٤٢.٨٦	الى حد ما	٢.٦٦٧	٨٣.٣٣	نعم	٠.٨١٠	٤٣.٥٩	**٣.٦٩	٠.٠٠
٦	أدرك المسافة عن طريق سماع الصوت	٢.٢٣٨	٦١.٩٠	الى حد ما	٢.٦١٩	٨٠.٩٥	نعم	٠.٣٨١	١٧.٠٢	**٢.٨٣	٠.٠٠
٧	أستطيع تصور الأشكال عن طريق لمسها	٢.١٤٣	٥٧.١٤	الى حد ما	٢.٧١٤	٨٥.٧١	نعم	٠.٥٧١	٢٦.٦٧	**٣.٤٦	٠.٠٠
٨	أدرك مساحة الأماكن عن طريق لمس الحوائط	٢.١٤٣	٥٧.١٤	الى حد ما	٢.٥٢٤	٧٦.١٩	نعم	٠.٣٨١	١٧.٧٨	**٢.٨٣	٠.٠٠

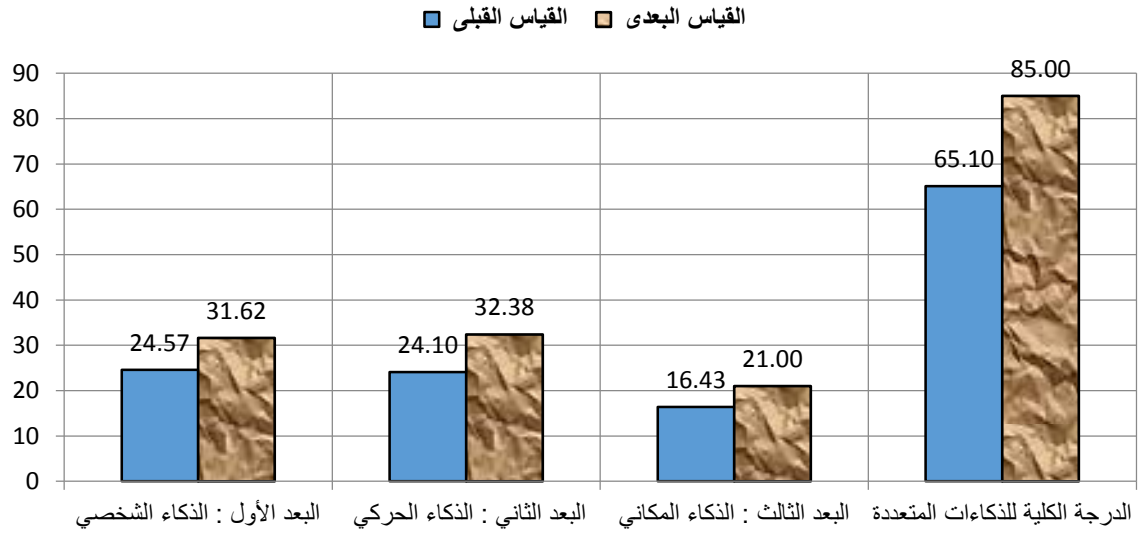
يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة اختبار ويلكوكسون "Z" بين القياس القبلى والبعدى فى عبارات (البُعد الثالث : الذكاء المكاني)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٧.٠٢% : ٤٣.٥٩%) لصالح القياس البعدى حيث زادت نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى وتراوحت ما بين (٦٦.٦٧% : ٨٥.٧١%) واتجاه الأراء جاء بنعم فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر .

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ٢١)

م	أبعاد المقياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن%
		س-	±ع	س-	±ع	س-	±ع		
١	البعد الأول : الذكاء الشخصي	٢٤.٥٧	٩.١٧	٣١.٦٢	٦.١٣	٧.٠٥	٤.٨٤	**٦.٦٧٠	٢٨.٦٨
٢	البعد الثاني : الذكاء الحركي	٢٤.١٠	٩.١٥	٣٢.٣٨	٥.٤٩	٨.٢٩	٥.٥٣	**٦.٨٦٢	٣٤.٣٩
٣	البعد الثالث : الذكاء المكاني	١٦.٤٣	٦.٢٠	٢١.٠٠	٤.٢٣	٤.٥٧	٣.٤٤	**٦.٠٨٤	٢٧.٨٣
	الدرجة الكلية للذكاءات المتعددة	٦٥.١٠	٢٤.٤٦	٨٥.٠٠	١٥.٧٦	١٩.٩٠	١٣.٥٨	**٦.٧١٦	٣٠.٥٨

***معنوية " ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٤٥**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٧.٨٣% : ٣٤.٣٩%) والتحسن فى الدرجة الكلية للمقياس بنسبة ٣٠.٥٨% لصالح القياس البعدى فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.



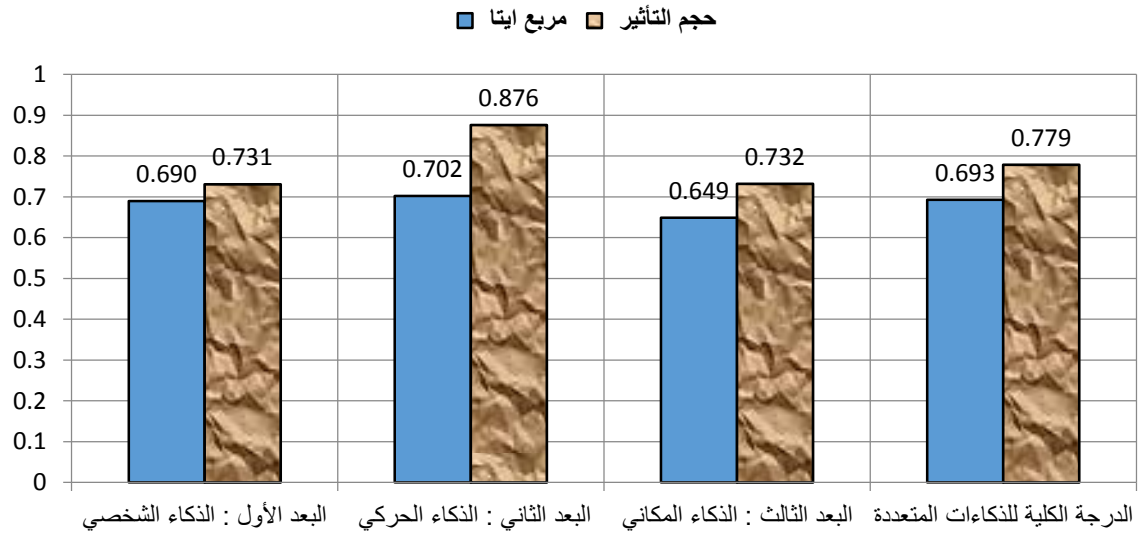
شكل (١) المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر

جدول (٩) مربع ايتا وحجم التأثير للبرنامج الترويحي باستخدام خامات البيئة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (ن = ٢١)

م	أبعاد المقياس	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير		
				مربع ايتا	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
١	البعد الأول : الذكاء الشخصي	٦.٦٧٠	٠.٨٧٤	٠.٦٩٠	٠.٧٣١	متوسط
٢	البعد الثاني : الذكاء الحركي	٦.٨٦٢	٠.٨٢٩	٠.٧٠٢	٠.٨٧٦	مرتفع
٣	البعد الثالث : الذكاء المكاني	٦.٠٨٤	٠.٨٤٨	٠.٦٤٩	٠.٧٣٢	متوسط
الدرجة الكلية للذكاءات المتعددة		٦.٧١٦	٠.٨٥٩	٠.٦٩٣	٠.٧٧٩	متوسط

*** مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع .**
***حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .**

يتضح من جدول (٩) تأثير البرنامج الترويحى باستخدام خامات البيئة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر جاء متوسط ومرتفع ، حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٧٣١ : ٠.٨٧٦) ، وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٦٤٩ ، ٠.٧٠٢) وهى قيم عالية أكبر من ٠.١٤ مما يدل على التأثير الايجابى وفاعلية البرنامج الترويحي باستخدام خامات البيئة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.



شكل (٢) مربع ايتا وحجم التأثير للبرنامج الترويحي باستخدام خامات البيئة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر

مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول (٥) تحسن الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر (البُعد الأول : الذكاء الشخصى) بنسبة ٢٨.٦٨% حيث تراوحت نسبة التحسن فى العبارات ما بين (١٠.٢٠% : ٣٩.٠٢%) لصالح القياس البعدى وذلك من خلال تحسن نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى والتى تراوحت ما بين (٧٦.١٦% : ٨٨.١٠%) وجاءت اتجاه الأراء بنعم ، وجاء تأثير البرنامج الترويحى متوسط على درجة تحسن الذكاء الشخصى للأطفال ضعاف البصر.

كما يتضح من جدول (٦) تحسن (البُعد الثاني : الذكاء الحركي)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٥% : ٥١.٢٨%) لصالح القياس البعدى حيث زادت نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى وتراوحت ما بين (٦٩.٠٥% : ٩٠.٤٨%) واتجاه الأراء جاء بنعم فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر.

كما يتضح من جدول (٧) تحسن (البُعد الثالث : الذكاء المكاني)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٧.٠٢% : ٤٣.٥٩%) لصالح القياس البعدى حيث زادت نسبة الموافقة على العبارات فى القياس البعدى وتراوحت ما بين (٦٦.٦٧% : ٨٥.٧١%) واتجاه الأراء جاء بنعم فى مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر .

وترجع الباحثة هذا التحسن فى الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر(الذكاء الشخصي ، الذكاء الحركي ، الذكاء المكاني) الى فاعلية البرنامج الترويحى باستخدام خامات البيئة والذى أحتوي على الالعاب و الأنشطة الترويحية التي تتميز بالمرونة والسهولة في أدائها والتي قام الاطفال بممارستها خلال فترة تطبيق البرنامج والتي كانت تتناسب مع خصائص وأحتياجات الأطفال والتى أدت الي تنمية بعض الذكاءات المتعددة لضعاف البصر

وهذا يتفق مع دراسة أبتسام محمود فارس (٢٠٠٦)(١) التي أكدت علي أن أستخدام البرامج القائمة علي أستراتيجيات الذكاءات المتعددة لها أهميتها في تنمية جميع أشكال الذكاء الإنساني .

كما تؤكد دراسة سمير عبد النبي شعبان (٢٠١٥)(٣٥) أن الطفل يستطيع تنمية ذكاءاته المختلفة أو الأرتقاء بها إلي مستوي أعلي إذا توفرت لديه الدوافع وتيسر له أسلوب التعزيز المناسب.

وفي هذا الصدد يذكر توني بوزان (٢٠٠٢) أنه يمكن تنمية أنواع الذكاء الإنساني المتنوع وتطويره إلي درجات هائلة. (توني بوزان :٢٩)

ويتفق كلا من سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) ، زكريا الشربيني ويسرية صادق(٢٠٠٣) ،صلاح عبد الله ،أحمد سليمان(٢٠٠٠) أن تنمية الذكاءات المتعددة عند الأطفال تساعدهم علي تنمية الثقة بالنفس وتنمية التفكير لديهم وتساعدهم في التعبير عن دوافعهم ورغباتهم .

(سناء سليمان: ٧٧)،(زكريا الشربيني ويسرية صادق:٨٨)،(صلاح عبد الله وأحمد سليمان:١٠٠)

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة زياد كامل (٢٠١٥) ،ودراسة رحاب محمد طه (٢٠١٣) علي أن تنمية الذكاءات المتعددة تعمل علي تنمية النواحي الشخصية للاطفال وتخفيف الضغوط النفسية وتنمية الشعور بالرضا عن النفس .

(زياد كامل: ٢٣٣) ، (رحاب محمد طه: ١٢٢)

و يوضح (Ek,Fellenius,Jacobson,2003) (٧٧)أن تنمية الذكاء الشخصي لدي الطفل ذوي الاعاقة البصرية ضرورة في أن يعرف نواحي قوتة وحدودها ، وكيف يتفاعل مع الاشياء وماهي الاشياء التي ينبغي عليه تجنبها وأن يعرف مشاعره تجاه الاخرين.

كما يشير زيد محمد الهويدي (٢٠٠٣) أن تنمية الذكاء الحركي لدي الطفل يمكنه بسهوله من أستخدام جسمه للتعبير عن العاطفه أو أداء نشاط ترويحي وحركي معين .

(زيد محمد:٣٤)

وفي هذا الصدد يذكر محمد عبد الهادي (٢٠٠٨) أن تنمية الذكاء الحركي عند الاطفال يجعلهم يستمتعون بأكتشاف كيفية عمل الاشياء بأنفسهم ولا يحتاجون الي الاخرين ويحبون صنع الاشياء والانشطة الترويحية المتنوعة ويصبحون علي وعي كبير بأجسامهم ، فهم يتعلمون من خلال تحركهم .

(محمد عبد الهادي:٦٠)

وتؤكد دراسة تهاني عثمان (٢٠١٥)(١٨)عند منح الطفل بعض الألعاب الي تحتاج لمهارات حركية فإن ذلك سوف يؤدي إلى تطوير مهارات التنسيق العضلي والذكاء الحركي ، وأن الطفل الكفيف يحتاج إلى بعض الأنشطة لكي يتمكن من التعلم من خلال مواقف الحياة الحقيقية .

ويشير وانج وجوي wang,ju(٢٠٠٢) أن ممارسة الانشطة الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل تعاوني لها فوائد سلوكية ونفسية واجتماعية كبيرة حيث تزيد من المحبة والأخوة وأحترام القوانين وحب المنافسة والتغلب علي الذات وتقبل الاخر .

(وانج وجوي wang,ju :٨٨)

ويوضح صباح العنيزات (٢٠٠٦) أنه أثبتت العديد من الدراسات أن ضعاف البصريستطيعون أن يتعلموا باستخدام نظام رمزي بديل في ذكاء معين لم يتعرض للتلف، وأفضل مثال علي ذلك استخدام طريقة برايل مع الأفراد ذوي الضعف البصري، حيث يندمج النظام الرمزي (مكتوب أو شفوي) مع النظام الرمزي الجسمي - الحركي والمكاني – البصرى

(صباح العنيزات : ٦٠-٦١).

وفي هذا الصدد يذكر فتحي يونس(٢٠٠٤) نقلا عن جاردنر أن الذكاء المكاني يتوفر أيضا لدى الأطفال المحرومون من نعمة البصر إذ أن الاستدلال المكاني عند المكفوفين يحل محل الاستدلال اللغوي عند المبصرين)

(فتحي يونس :٥٥)

ويشير مجدي عزيز(٢٠٠٣) أن البرامج الترويحية تسهم في تحسين الكفاءة الحركية للأطفال المعاقين بصرياّ وفي رفع مستوي تركيزهم وانتباههم وقدراتهم علي الاحساس كما تمنحهم الشعور بالمشاركة والفاعلية وتعلمهم الكثير من المفاهيم والانماط السلوكية المرغوبة أجتماعيا .

(مجدي عزيز :٦٨)

ويذكر كلا من محمد كمال السمنودي ،حمدينو عمر (٢٠١٤) أن البرامج الترويحية تعد إحدي الطرق التربوية الهامة لتربية الافراد حيث أنها تسهم بدور فعال وايجابي في تحقيق الرسالة التربوية للمؤسسة وذلك من خلال أستثمار أوقات الفراغ للافراد بأشتراكهم في تلك المناشط الترويحية والتي تمارس وفق اسس تخضع لرغباتهم وأحتياجاتهم والوقت المتيسر لهم لممارستها.

(محمد كمال السمنودي ،حمدينو عمر:٢٩-٣٢)

ويتفق كلا من محمود إسماعيل طلبه (٢٠١٠) ، طه عبد الرحيم محمد (٢٠٠٦) ، محمد رفعت حسن (٢٠٠٦) ، عبد الحميد شرف (٢٠٠٥)، تهاني عبد السلام (٢٠٠١) أن الترويح يعتبر من المجالات المهمة لإكساب الفرد العديد من السلوكيات والمهارات الحركية وذلك من خلال الاحساس بالسعادة والتحرر من القلق والتوتر النفسي فمن خلال اللعب يتعلم الفرد كيف يقيم ذاته ، وكيف يتعرف علي امكانياته .

وهذا ما يؤكده سامى عوض (٢٠١١) أن ممارسة الترويح بأنشطته المتنوعه الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية ، من أهم الاسباب لتكوين الشخصية المتكاملة .

(سامي عوض :١٤-١٧)

ويتفق كلا من أحمد الشندويلي ومحمد فرحات (٢٠١٢)مع أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٣) علي أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لذوي الاعاقة البصرية تساعد علي تنمية القدرة علي التركيز والانتباه ، والأستقلالية ، والحد من الازمات المصاحبة للاعاقة ،والترويح عن النفس ، وشغل أوقات الفراغ.

(أحمد الشندويلي ومحمد فرحات :٣٣)، (أحمد اللقاني :٢٨)

كما يؤكد محمد نشأت (٢٠١٠) أن ممارسة ذوي الاعاقة البصرية الأنشطة الرياضية والترويحية تعتبر من أهم المصادر التي تنقل اليه خبرات المبصرين فهو يعرف عن طريقها اليمين واليسار والثني والمد والدورانات وحجم الكرة وأشياء كثيرة من أجهزة وأدوات يستخدم فيها باقي الحواس ، كما تقوم الانشطة الرياضية بدور ايجابي حيث أنها تساعد ذوي الاعاقة علي ازالة الخوف من الاخرين وتجعله قادر علي الاندماج والاختلاط .

(محمد نشأت :٧٤)

ويري أحمد ماهر ،أحمد أدم (٢٠٠٥) أن الطفل ذوي الاعاقة البصرية يمارس الانشطة الترويحية المختلفة بهدف الشعور بالسعادة والسرور ، كما ينمي باقي الحواس لدية من خلال هذه الانشطة .

(أحمد ماهر وأحمد أدم:٩)

كما تؤكد دراسة أوريل لاكوهي Aurelia,Lacoeuilhe(٢٠١٧)(٧٩) أن الأنشطة الترفيهية والبدنية لها دور هام فأنها تزيد من قدرة الافراد في التعبيرعن أفكارهم ومشاعرهم في المواقف المختلفة بطريقة تتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة ، والمرونة والأصالة .

ويوضح خليفة بهبهاني (٢٠٠٤) أن الاطفال يقبلون علي الانشطة الترويحية بشكل ظاهر بحيث يمكن الأستفادة من حيويتهم وقابليتهم لتكوين الأتجاه الرئيسي لتربيتهم وتعليمهم وتنميتهم تنمية سليمة .

(خليفة بهبهاني:١٠٣)

ويتفق عصام توفيق (٢٠٠٩)، عوض الدرسي (٢٠٠٧) ان الشخصية تنمو من خلال النشاط الذى يوفر الظروف وتهيؤها لاكتساب قيم وخبرات ومهارات وثقافة انسانية وفى الوقت ذاته تخلق عملية تنمية

الشخصية الظروف الذاتية لأنواع اخرى جديدة من النشاط او المزيد من التنمية لتلك الانشطة التى بدورها تدعم وتعجل نمو الشخصية حيث تكوين الشخصية السوية يتم من خلال الاستثمار المفيد لوقت الفراغ بممارسة الانشطة الترويحية التى بفضلها تكتسب الكثير من الخبرات المتنوعة وتستطيع الشخصية الانسانية ان تحقق احتياجاتها الى الانجاز والتميز من خلال الانشطة الفردية والجماعية.

(عصام توفيق :٨١) (عوض الدرسي :٢٨)

ومما سبق تري الباحثة أن ممارسة الأنشطة الترويحية بصورة منتظمة تزيد من الحالة النفسية والمزاجيه للاطفال ضعاف البصر وتجعلهم يتعرفون علي دوافعهم ورغباتهم ومشاعرهم والأستجابة لها بطريقة مناسبة مع أستخدام التوجيه والأرشاد الفعال ، وتجعلهم أكثر قابلية لتعلم خبرات ومهارات جديدة .

ويتضح من خلال عرض ومناقشة النتائج أن البرنامج الترويحى باستخدام خامات البيئة يؤثر تأثيرا إيجابياً على تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر وذلك من خلال المشاركة الفعالة للاطفال وحضورهم بصورة منتظمة في تطبيق البرنامج .

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحقيق هدف وفرض البحث توصلت الباحثة إلى :

ـ أن البرنامج الترويحى باستخدام خامات البيئة أثر تأثيرا إيجابياً على تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر.

التوصيات

١- تطبيق البرنامج الترويحي بمدارس النور للمكفوفين بمختلف مراحلها التعليمية لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي الاطفال .

٢- توعية أسر الاطفال ذوي الاعاقة البصرية بأهمية الأنشطة الترويحية والفوائد التي تعود علي الطفل من خلال ممارسة هذه الأنشطة .

٣- تقديم دورات تدريبية للمعلمين بمدارس النور لتوضيح أهمية تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين بصرياً.

٤- ضرورة أشتراك الأطفال في الأنشطة المقامة في الهواء الطلق ، لأن ذلك يجعل هناك علاقة وثيقة مع الطبيعة والبيئة المحيطة بهم.

٥- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المشابهة وأستغلال الأنشطة الترويحية لتنمية الذكاءات المتعددة المختلفة لدي الأطفال ذوي الأحتياجات الخاصة بصفة عامة.

٦- ضرورة أهتمام الدولة والجهات المعنية بالمعاقين بصرياً في كافة نواحي حياتهم.

قائمة المرجع

أولا :المراجع العربية

١- أبتسام محمود فارس (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة

٢- إبراهيم عباس زهيري (٢٠٠٣) : تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم ، دار الفكر العربي ،القاهرة

٣- أحمد ادم الشندويلي ومحمد السيد فرحات (٢٠١٢) : كرة الهدف للمعاقين بصريا، دار الفكر العربي ، القاهرة

٤- أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٣) : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة

٥- أحمد ماهر، أحمد أدم (٢٠٠٥) : التربية الرياضية للمكفوفين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة

٦- أحمد محمد أبو الخير(٢٠١٠) : أثر برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدي طلاب المدرسة الثانوية التجارية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

٧- أسامة عبد العزيز عبد الهادي (٢٠١٤) : فعالية أنشطة معدلة قائمة علي الذكاءات المتعددة في تنمية القدرة علي إدراك العلاقات المكانية وتصويب التصورات الخطأ في مادة العلوم لدي

التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة المنصورة

٨- أسامة محمد رياض(٢٠٠٥) : رياضة المعاقين الاسس الطبية والرياضية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة

٩- أسماء مسعود البليطي (٢٠١٦) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاءات المتعددة وأثرة في تحسين إدارة الذات لدي المعاقين عقليا(القابلين للتعلم)، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة ، جامعة الازهر

١٠- السيد عبد الحميد عطيه، سلمى محمود جمعة (٢٠٠٠) : الخدمة الاجتماعية وذوي الاحتياجات الخاصة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية

١١- السيد علي سيد أحمد (٢٠٠٥) : نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم " رؤية مستقبلية " دار الفكر العربي ، القاهرة

١٢- إمام مصطفي سيد (٢٠٠١) : مدي فاعلية تقييم الأداء بأستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في أكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، مجلة كلية التربية بأسيوط ،المجلد ١٧ ، العدد ١ ، القاهرة

١٣- أمل السعدني (٢٠٠٤) : الإعاقة البصرية ، دار الطلائع للنشر والتوزيع ، القاهرة

١٤- أمل محمد فهمي (٢٠٠٦) : تأثير برنامج رياضي علي بعض المشكلات السلوكية لدي المعاقين بصرياّ بمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا

١٥- أيمان أحمد عسيوي (٢٠١٧) : تأثير برنامج أنشطة حركية علي تنمية الذكاء الحركي لأطفال الحلقة الأولي من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ

١٦- تهانى عبد السلام(٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة

١٧- تهاني محمد عثمان منيب (٢٠١٠) : أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة وسبل إرشادهم ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية للنشر والتوزيع ، الرياض

١٨- تهاني محمد عثمان منيب (٢٠١٥) : تطوير الذكاءات المتعددة لدى الأطفال العاديين والمكفوفين في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال برنامج قائم على اللعب ، بحث منشور ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، العدد ١ ،القاهرة

١٩- توني بوزان (٢٠٠٢) : الأستخدام الأقصي لطاقات الدماغ العقلية ، ترجمة الهام الخوري ، دار الحصاد للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا

٢٠- ثامر سلمان خلف (٢٠١٨) : المتغيرات المؤثرة في الذكاء الانفعالي والذكاء الاجتماعي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية، جامعة المنصورة

٢١- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣) : الذكاءات المتعددة والفهم "تنمية وتعميق" دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة

٢٢- حمدان ممدوح الشامي (٢٠٠٨) : الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضات نظرية وتطبيق ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة

٢٣- خليفة بهبهاني (٢٠٠٤) : أوقات الفراغ والترويح مفاهيم وإدارة ، مطبعة الفيصل ، الكويت

٢٤- دعاء إبراهيم الطويل (٢٠١٣) : تنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي الاطفال ذوي الاعاقة البصرية المدمجين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة

٢٥- رحاب محمد طه (٢٠١٣) : برنامج أنشطة قائم علي قبعات التفكير لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي اطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

٢٦- رنده محمود الشيخ (٢٠١١) : الذكاءات المتعددة وأثرها علي مستويات التفكير ، الشركة العربية المتحدة للنشر ، القاهرة

٢٧- ريحاب محمد زكي الشابوري(٢٠١٨) : برنامج ترويحي بأستخدام التمرينات بالأدوات لتنمية بعض المهارات النفس أجتماعية لدي الأطفال المعاقين بصرياّ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية

٢٨- زكريا إبراهيم الشربيني ، يسرية محمود صادق(٢٠٠٣) : أطفال عند القمة ، الموهبة والتفوق العقلي والإبداع ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢٩- زياد كامل اللالا (٢٠١٥) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الذكاءات المتعددة لدي طلاب الصف التاسع في منطقة القصيم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، المجلد ٢٦، العدد ١٠٢، جامعة بنها

٣٠- زيد محمد الهويدي (٢٠٠٣) : الإبداع ـ ماهيته ـ أكتشافة ـ تنميته ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، الإمارات العربية المتحدة

٣١- سامى زكى عوض(٢٠١١) : الانتماء المصري الى أين ،الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية

٣٢- سعاده عبد الرحيم الظهران (٢٠٠٢) : توجيهات معاصرة في تربية وتعليم الذكاء المتعدد ، وزارة المعارف السعودية ، بحث منشور، مجلة المعرفة رقم (٨٨)

٣٣- سعيد حسني العزه (٢٠٠٠) : التربية الخاصة لذوي الاعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، عمان

٣٤- سليمان عبد الواحد ابراهيم (٢٠١٠) : سيكولوجية ذوي الاعاقة الحسية (الاصم والكفيف بين الطاقة المعطلة والقوي المنتجة) دار إيتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة

٣٥- سمير عبد النبي شعبان (٢٠١٥) : أثر ممارسة العروض الرياضية في بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوي الأداء لدي طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الأسكندرية

٣٦- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) : التعلم التعاوني (أسسه ـ أستراتيجياته ـ تطبيقاته) ، دار الكتب ، القاهرة

٣٧- سهام رمضان عواد عبد الله (٢٠١٠) : أثر برنامج قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية عادات العقل المنتجة لدي طلاب المدرسة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

٣٨- سهيركامل أحمد (٢٠٠٨) : سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، الاسكندرية

٣٩- سوسن شاكر مجيد (٢٠٠٩) : تنمية وتدريس الذكاءات المتعددة للاطفال ، دار صفاء ، الاردن

٤٠- صباح حسن حمدان العنيزات (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا

٤١- صلاح عبد الله الزعبي ،أحمد سليمان العواملة (٢٠٠٠) : التربية الرياضية للحالات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، القاهرة

٤٢- طه عبد الرحيم محمد (٢٠٠٦) : مدخل إلي الترويح ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الأسكندرية

٤٣- عائشة الملحم (٢٠١٠) : الذكاءات المتعددة كما تدركهما الطالبات الكفيفات والمعلمات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين ،عمان ، الأردن

٤٤- عبد الحميد شرف (٢٠٠١) : التربية الرياضية والحركية للاطفال الاسوياء ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

٤٥- عبد الحي محمود حسن (٢٠٠٤) : متحدوا الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية

٤٦- عبد الرحمن إبراهيم حسن (٢٠٠٣) : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة

٤٧- عبد الواحد الفقيهي (٢٠١٢) : الذكاءات المتعددة ، التأسيس العلمي ، منشورات مجلة علوم التربية ، مطبعة النجاح الجديدة ، المغرب

٤٨- عصام توفيق قمر(٢٠٠٩) : الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة ، المكتبة العصرية ، مصر

٤٩- علية مجدي محمود عبد الفتاح (٢٠١٩) : : برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي لدي الأطفال المكفوفين منخفضي التحصيل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٥٠- عواطف إبراهيم الهنيدي ،منال عبد الفتاح محمد (٢٠٠٦): : الأطفال ذوي الاعاقات البصرية المنهج والطريقة ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٥١- عوض عبد الله الدرسى(٢٠٠٧): : فلسفه الترويح ومجالاته ،الموسوعة العلمية التعليمية ،ما هى للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر

٥٢- فتحي يونس (٢٠٠٤) : المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات،التطوير، دار الفكر، عمان، الأردن

٥٣- فريد شرناو(٢٠٠٢) : كيف تنمي ذكائك وتقوي ذاكرتك ، مكتبة جرير، القاهرة

٥٤- فواز خالد (٢٠٠٦) : التربية العملية للمكفوفين ورعايتهم وتعليمهم ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن

٥٥- ماجدة محمود صالح (٢٠٠٤) : نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل لتنمية الـ ذكاء المنطقي / الرياضي والذكاء المكاني /البصري ، لدي أطفال الروضة ، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، مصر

٥٦- مجدي عزيزإبراهيم (٢٠٠٣) : مناهج تعليم ذوي الأحتياجات الخاصة في ضوء متطلبات الإنسانية الأجتماعية والمعرفية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة

٥٧- محمد أمين المفتي(٢٠٠٦) : الذكاءات المتعددة النظرية والتطبيق ، المؤتمر العلمي السابع عشر لتكوين المعلم ، المجلد الاول ، القاهرة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

٥٨- محمد رفعت حسن (٢٠٠٦) : التدريب الرياضي للمكفوفين ، المكتبة المصرية.

٥٩- محمد عبد الهادي حسنين (٢٠٠٧) : ذكاءات المتعددة وتكنولوجيا أدوات التقييم البديل ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة

٦٠- محمد عبد الهادي حسنين (٢٠٠٨) : مبادرة الذكاءات المتعددة ومجتمع التعلم الذكي ، دار العلوم للنشر ، القاهرة

٦١- محمد عبد الهادي حسنين(٢٠٠٥) : مدرسة الذكاءات المتعددة ، دار الكتاب الجامعي ،غزة ، فلسطين

٦٢- محمد عبد الهادي حسنين (٢٠٠٣) : قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٦٣- محمد عيد فارس (٢٠٠٩) : تعليم الدراسات الأجتماعية للمكفوفين ، عالم الكتاب ، القاهرة

٦٤- محمد كمال السمنودي ،حمدينو عمر السيد (٢٠١٤) : البرامج الترويحية في المؤسسات الرياضية (نظريات وتطبيقات) ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة

٦٥- محمد نشأت أحمد (٢٠١٠) : النشاط الحركي لذوي الإعاقة البصرية ،مؤسسة حورس الدولية الأسكندرية

٦٦- محمود إسماعيل طلبه (٢٠١٠) : سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، أسلاميك جرافيك ، القاهرة

٦٧- مني سعيد أبو ناشئ (٢٠٠١) : الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الأجتماعي والذكاء الموضوعي ، دراسة عاملية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ١١، العدد٣٢ ، القاهرة

٦٨- مني عبد الخالق هيكل (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج لتنمية أساليب التعلم المرتبطة بالذكاءات المتعددة لدي تلاميذ التعليم الابتدائي لتحسين مستوي تحصلهم الدراسي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة

٦٩- نادر أحمد الجرادات (٢٠١٤) : الطفل الكفيف ، الأكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ـ الأردن

٧٠- نبيل رفيق محمد إبراهيم (٢٠١١) : الذكاء المتعدد ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان

٧١- نجلاء إبراهيم جينش(٢٠١٥) : أثر برنامج مقترح في اشغال النسيج قائم علي انشطة الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات العملية والاجتماعية لدي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية ،جامعة كفرالشيخ

٧٢- نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢) : برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الاساسية للاطفال المعاقين بصريا (مرحلة ماقبل المدرسة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية

٧٣- نيفين بنت حمزة شرف (٢٠٠٨) : أثر التدريس بأستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة والقبعات الست في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدي طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القري ، المملكة العربية السعودية

٧٤- هوارد جاردنر (٢٠٠٥) : رعاية التباين في الذكاء بتقديم التعليم المناسب لكل شخص :ما يترتب علي تصور جديد للذكاء البشري ، ترجمة محمد العقدة ، مجلة مستقبليات ، ٢٧،العدد٣، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة

ثانياً : المراجع الأجنبية:

-٧٥ Gardner,H (2004) : Audiences for the theory of multiple intelligences ,Teacher College Record, Vol. 106 No. 8,pp,212-220

-٧٦ Good ndugh,k,(2000) : Exploring Mulitiple intelligences theory in the context of scince education , an action research approach Diss , Abs, Canda, University of Toronto

-٧٧ Ek,U., Fellenius,K.,& Jacobson,L(2003) : Reading acquisition , cognitive and visual development , and self-esteem in four children with cerebral visual impairment. Journal of visual impairment and blindness, 97(12), 741-754

-٧٨ wang,w&ju,y(2002) : promating balance and jumping skills in children with down synd rome perceptual and motors skills

-٧٩ Aurelia,Lacoeuilhe(٢٠١٧) : physical activity as a strategy for prevention and health promotion in the occupational cotext: an example of corporate engagement ,6th international conference on applied Humman factores and ergonomics (AHEF), Las Vegas p493-522

ملخص الدراسة

" تأثير برنامج ترويحي بأستخدام خامات البيئة علي تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر بمدرسة النور للمكفوفين بالأسكندرية"

تهدف الدراسة الحالية إلي تنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر ، أشتملت عينة الدراسة الأساسية (٢١) تلميذ من الصف الخامس والسادس الإبتدائي من ضعاف البصر بمدرسة

النور للمكفوفين بجناكليس، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة ، وأشتملت أدوات الدراسة علي مقياس الذكاءات المتعددة للاطفال ضعاف البصر، البرنامج الترويحي لتنمية بعض الذكاءات المتعددة للأطفال ضعاف البصر ، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج الترويحى باستخدام خامات البيئة أثر تأثيراً إيجابياً على تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصى ، الذكاء الحركى ، الذكاء المكانى) للأطفال ضعاف البصر، وتوصي الباحثة تطبيق البرنامج الترويحي بمدارس النور للمكفوفين بمختلف مراحلها التعليمية لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي الاطفال ، توعية أسر الاطفال ذوي الاعاقة البصرية بأهمية الأنشطة الترويحية والفوائد التي تعود علي الطفل من خلال ممارسة هذه الأنشطة ، تقديم دورات تدريبية للمعلمين بمدارس النور لتوضيح أهمية تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين بصرياً،إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المشابهة وأستغلال الأنشطة الترويحية لتنمية الذكاءات المتعددة المختلفة لدي الأطفال ذوي الأحتياجات الخاصة بصفة عامة.

The effect of a recreational program using environmental materials on the development of some multiple intelligences for visually impaired children at Al-Nour School for the Blind in Alexandria

The current study aims to develop some multiple intelligences for visually impaired children. The basic study sample included (21) students from the fifth and sixth grades of primary school with vision impairment in the Al-Noor School for the Blind in Janaklis, and the researcher used the experimental method in order to suit the nature of the study, and the study tools included the multiple intelligences scale for children Visually impaired, a recreational program for the development of some multiple intelligences for children with vision impairment, and the study concluded that the recreational program using environmental materials had a positive impact on the development of some multiple intelligences (personal intelligence, kinetic intelligence, spatial intelligence) for children with vision impairment, and the researcher recommends applying the recreation program in schools Al Noor for the Blind in its various educational stages to develop some multiple intelligences in children, educating families of children with visual impairment about the importance of recreational activities and the benefits that accrue to the child through the practice of these activities, providing training courses for teachers in Alnoor schools to clarify the importance of developing multiple intelligences for visually impaired children, conducting more Research , similar studies and exploitation of activities For recreation to develop multiple different intelligences among children with special needs in general.