

تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

دكتور/ هشام نبيل إبراهيم شرف

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة

كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث:

يواجه تعليم وتعلم المقررات الدراسية تحديات كبرى تتمثل في كيفية الاستفادة بصورة فعالة من الكم الهائل من المعرفة العلمية وتكنولوجيا انتاجها وتطويرها والناجمة من الانفجار المعرفي الذي يتسم به هذا العصر ، الأمر الذي ألقى عبء على الأنظمة التربوية ضرورة الاستفادة من هذا التطور، ومن سبل تحقيق ذلك تطويع استراتيجيات التدريس الحديثة في تعليم الطلاب من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية .

كما إن الضغوط التي تواجهها العديد من الدول لإصلاح نظمها التربوية ليست نتاجاً للتغير التقني فقط ، كما يعتقد الكثيرون وإنما هي في الحقيقة نتاج لقوى متنوعة متفاوتة في طبيعتها ، تشمل إلى جانب الثورة المعلوماتية التغير المفاهيمي حول الكيفية التي يتعلم بها الفرد ، فأساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على هذا التغيير تتناغم مرتكزاتها ومبادئها حول متطلبات العمل في الألفية الثالثة. (٣٦ : ٩٤)

ولابد على المؤسسات التعليمية أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين للمعارف والمعلومات بل القدرة على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية مشاركاً ايجابياً لتحقيق ذاته ، ولذلك لابد من الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدي وتحقيق أهداف العملية التعليمية . (٣٧ : ٣٠ ، ٣١) (١٣ : ٦٣)

وتعد الطريقة التدريسية أحد الأركان في نجاح العملية التعليمية من خلال تنظيم خطوات عملية التعليم لتحقيق أهداف الدرس بأحسن الطرائق العلمية والعملية الممكنة ولن تتحقق أهداف الدرس إلا إذا وجد المعلم الطريقة المناسبة في إيصال المعلومات والمعارف والمفاهيم إلى الطلبة . (٢٠ : ٢٣)

واستجابة لما حدث من تطورات في عناصر العملية التعليمية ، بدأ البحث عن استراتيجيات تدريسية تجعل الطالب هو محور العملية التعليمية في الموقف التعليمي من خلال القاء الضوء والاهتمام بعدد من النماذج والاستراتيجيات الحديثة . (٤٠ : ٨٨)

و إستراتيجيات التعلم تساعد المعلم علي تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس، مما يبرز البنية المفاهيمية ، وربط التعلم السابق بالأحق ، وثبات التعلم والإحتفاظ بالمعرفة ، ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار وتنمية الفكر والإبداع والمناقشة . (١٠ : ٣٣)

كما أن تدريب المعلمين والمتعلمين على إستراتيجيات التعلم أمراً ضرورياً لتحقيق طفرة في العملية التعليمية ، والإرتقاء بمستوى المتعلمين بعيداً عن اللفظية والإستظهار، وبناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة تهتم بالمتعلم وبالمادة الدراسية وبأنشطة التعليم والتعلم إذا ما أردنا تشكيل متعلماً جديداً لمجتمع جديد ، ولينتقل التعليم من ثقافة الحفظ والإسترجاع إلى ثقافة التفكير والإبداع . (١٤ : ١٢٦)

و إستراتيجيات التدريس الحديثة تسهم بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير وإكتساب المفاهيم لدي الطلاب فعندما يفكر الطالب يكون قادراً على التحكم في عمليات التفكير بحيث يدرك التعلم كوحدة ذات مفاهيم مترابطة ببعضها البعض وليست مجموعة من المعلومات المتناثرة . (٤ : ٥٢)

وقد أكدت العديد من الدراسات على ضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية وأساليب تنظر للمتعلم على أنه شريك في العملية التعليمية وتضعه في مواقف تتيح له فرصاً متنوعة لتحمل مسؤولية تعلمه ، وتنمية قدراته على اتخاذ القرارات وتفعيلها لما لذلك أثر في اكتساب المتعلم مجموعة من الخبرات والمهارات ، التي تمكنه من مواجهة المواقف الحياتية المختلفة الحالية والمستقبلية . (٢٧ : ٥٧)

وتشير توصيات المؤتمرات العلمية بإلزام القائمين على العملية التعليمية باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس لموكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي يحدث في عالم التعليم والتعلم بالتحديد ، ولذا فقد اتجه التربويون إلى تحفيز نوع آخر من التعلم وهو (التعلم النشط) وهو نمط من التعليم يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية في عملية التعليم من أجل الوصول بالمتعلم إلى المعلومة المطلوبة بنفسه وتحت اشراف وتوجيه المعلم . (٧ : ٦)

وتشير الدلائل إلى أن التعلم النشط يجعل الطلاب قادرين على اكتساب مهارات ومعارف معينة واتجاهات محددة وهو بذلك يحول العملية التعليمية إلى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم . (٢٩ : ٣٥)

ونظراً للنهضة التعليمية والتطوير المستمر في مجال طرق التدريس ظهرت العديد من طرق واستراتيجيات التدريس التي تهدف إلى النهوض بالمستوى التعليمي للطلاب والتي تجل المتعلم فعلاً وإيجابياً في العملية التعليمية وكان من بين هذه الاستراتيجيات ، استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الكرسي الساخن وتعد من أحدث استراتيجيات التعلم النشط التي أثبتت بعض البحوث فاعليتها في التدريس بمجالات وتخصصات مختلفة ومنها دراسة **جبار صمود (٢٠١٤) (١١)** ، ودراسة **Logan& Skamp (2014)(71)** ، ودراسة **Bakry &Nor (2015)(53)** ، ودراسة **Holbrook& Kolodner.(2015)(67)** ، ودراسة **ناز السندی (٢٠١٥)(٤٦)** ، ودراسة **سعد عبدالكريم (٢٠١٦)(١٩)** ، ودراسة **Solies& Turner (2016)(76)**

وتمثل استراتيجية الكرسي الساخن **Hot seat strategy** إحدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة والتي تعد ملاذاً جيداً للمعلمين والمتعلمين على حد سواء لتحقيق العديد من الأهداف التعليمية لدى المتعلمين كتنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي ، فهي تعتمد على جهد كلاً من المعلم والمتعلم . (٤٦ : ٣٧٠)

كما أن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن يجعل المتعلم إيجابياً في الموقف التعليمي من خلال استخدام مهاراته المنقاشية في تعلمه لموضوعات التعلم سواء كان هذا التعلم داخل جدار المدرسة أو خارجها . (٥٤ : ١٥٣) (٦٠ : ١١٩)

وتأتى استراتيجية الكرسي الساخن كاستراتيجية حديثة من استراتيجيات التدريس والتي لا تتطلب وقت وجهد كبير ، حيث يمكن استخدامها مع الطلاب فهي غير معقدة كما أنها تعالج الكثير من سلبيات الطرق المعتادة . (٥١ : ١١٩٧)

وتقوم فكرة استراتيجية الكرسي الساخن على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو على المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلاب ، وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفعالة في تنمية مهارات الحوار والتفاعل الذهني بين المتعلمين ، كما أنها تنمي عدة مهارات مثل القراءة الجيدة وبناء الأسئلة والنقاش وتبادل الأفكار . (٥٥ : ٣٤٨)

فاستراتيجية الكرسي الساخن توفر للمتعلمين ممارسة المحادثة التفاعلية وتقديم فرص اكبر للتواصل فيما بينهم وتشجيع المتعلم في الإجابة على الأسئلة. ويتبادل النقاش مع المتعلمين الآخرين وتستخدم في جميع المستويات تقريبا للتعليم، لأن المتعلم سيخلق الأسئلة في مستوى تمكن المتعلمين ويمكن استعمالها مع المعلومات الواقعية وفي تبادل الآراء بين المتعلمين . (٥٦ : ١) (٨٠ : ١)

وفى سياق آخر نجد أن النظرة الحديثة للعلم تشتمل على الجانبين المعرفي والسلوكي ، لذا يجب الاهتمام بهما وضرورة الاهتمام بالمتعلم ويجعله محور العملية التعليمية ، وبناء شخصيته من الناحية

المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه من تلقاء نفسه . (٤٣ : ١١)

كما نجد أن الكثير من المعلمين يهتمون بقياس الإتجاهات لدى المتعلمين على الرغم من أهميتها حيث أن الإتجاهات قد تكون سببا في تفوق الطالب وقد تكون سببا في فشله ورسوبه في مقرر دراسي معين لأن الإتجاهات قد تكون إيجابية وقد تكون سلبية فإذا كان الاتجاه سلبي تجاه مادة معينة فنجد دائما الشكوى منها ويكرهها أما إذا كان الاتجاه إيجابى فنجده يتفوق فيها ودائما ما يحصد درجات مرتفعة فيها ومن هنا تأتى أهمية قياس الإتجاهات لدى الطلاب بهدف مساعدتهم على تعديل إتجاهاتهم السلبية وتعزيز إتجاهاتهم الإيجابية نحو العملية التربوية بكل مكوناتها . (٢٦ : ٦٣)

ولذلك فقد تزايدت في الأونة الأخيرة الاصوات التي تنادى بأن الإتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان ويوضح ثرستون Thraston أن الاتجاه النفسى هو تعميم لإستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوك بعيدا أو قريبا من مدرك معين ويتطلب الأمر اكتشاف الإتجاهات السائدة وقياس درجتها حتى يمكن رسم الخطط ووضع المناهج واتخاذ البديل التي تؤدي الى تغيير الإتجاهات وتحويلها الى إتجاهات إيجابية أو العكس تبعا للأهداف الموضوعية . (٣٥ : ٤٢٣)

وتأخذ دراسة الإتجاهات مكاناً بارزاً في الكثير من الدراسات وفي كثير من المجالات التطبيقية وغيرها من مختلف ميادين الحياة ، والاتجاه من أهم نواتج التنشئة الاجتماعية وفي نفس الوقت من أهم دوافع السلوك التي تؤدي دوراً هاماً في توجيهه بشكل ينسجم مع أهداف المجتمع ومؤسساته التعليمية ، والاتجاه يمكن تعلمه من خلال المعاشية والتفاعل مع خبرات ومواقف متعددة ويمثل أحد الأهداف الانفعالية التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها لدى المتعلمين ، لطبيعتها النفسية المؤثرة في سلوكيات الأفراد واستجاباتهم نحو مدخلات العملية التعليمية مثل المادة الدراسية والأنشطة التعليمية والمناخ الصفى والمعلمين والأقران ، والتي تؤثر على قدرة الطلبة على انجاز المهمات التعليمية . (٧٢ : ٣٥٢)

وفي ضوء ذلك فإن تقويم إتجاهات الطلاب يساعد علي تقويم فاعلية البرامج التربوية والمقررات الدراسية والتجديدات التربوية في المناهج والتقنيات التعليمية كما يفيد المعلم في تغيير إتجاهات الطلاب نحو كثير من الموضوعات المتعلقة بقضايا ومشكلات المجتمع ويفيد ذلك في التعرف على جوانب القوة وأوجه القصور في البرامج التربوية والعمل على تطوير هذه البرامج . (٢٤ : ٥٧٠) (٢٢ : ١٢)

ومن خلال تحليل ما سبق يتضح أن معظم إتجاهات البحوث التربوية تؤكد علي أن النظم التربوية لم تعد تهدف إلى ملء عقول المتعلمين بالمعارف والحقائق فقط ، بل تعدت ذلك إلى العمل على تنمية وتعليم مهارات التفكير ، باعتبارها أداة أساسية في تحصيل المعرفة ، بالإضافة إلى التأكيد على إيجابية المتعلمين وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، لذلك يتحتم علينا السعي للبحث عن استراتيجيات تدريس تعتمد على المتعلم وتنمي قدراته بهدف تحسين مستوى تفكير المتعلمين وبالتالي تنمية التحصيل المعرفي كأحد أهداف العملية التعليمية وذلك ضمن أنشطة المقررات الدراسية، كما ينبغي أن يكسب المنهج المتعلمين بعض المهارات الأخرى التي تساعد على كيفية الحصول على المعلومات ، كذلك تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو تلك المقررات حتى يتم تحقيق أهداف العملية التعليمية ، لذا حاول الباحث استخدام استراتيجية الكرسى الساخن كاحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على المتعلم محاولاً تطبيقها على مقرر المناهج والتي قد يكون من شأنها تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

مشكلة البحث:

ان الطريقة المعتادة في التدريس تركز على مجرد حفظ المتعلم واستظهاره للمعلومات التي تقدم له ، وتهمل إلى حد كبير أهداف التدريس وأهداف المقررات الدراسية بشموليتها لديه فهي لاتنمي التفكير والجوانب الوجدانية ، لا سيما الأهداف التي تتطلب جهداً عقلياً وفكرياً ومهارياً ، والتي تجعل المتعلم نشطاً في الموقف التعليمي . ومن هنا أتت ضرورة الاهتمام باستخدام الطرق الحديثة في التدريس التي تجعل

المتعلم فعالاً في الموقف التعليمي بنشاط وإيجابية ، وبحيث يستنفر قدراته الفكرية والمهارية والوجدانية إلى أقصى درجة .

كما أن الواقع التعليمي يعطى مؤشرات على ضعف مستوى الطلاب في المقررات الدراسية وبالتحديد مقرر المناهج للفرقة الأولى ، حيث تلاحظ وجود تدني في مستوى تحصيل واستيعاب الطلاب لمقرر المناهج ، ولمعالجة ذلك يجب التأكيد على استخدام الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي تنمي ميول ورغبات الطلبة في هذه المادة والتي تساعد على اجتياز هذه المشكلة فتعين الطلبة على استيعاب المادة .

والاتجاهات التربوية الحديثة توصي باستعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة لتحقيق الأهداف التعليمية ومنها استراتيجية الكرسي الساخن .

ومن خلال قيام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة **جبار صمود (٢٠١٤) (١١)** ، و دراسة **(71) Logan& Skamp (2014)** ، ودراسة **Bakry &Nor (2015) (53)** ، ودراسة **Holbrook&, Kolodner.(2015)(67)** ، ودراسة **ناز السندی (٢٠١٥) (٤٦)** ، ودراسة **صبا عبدالله (٢٠١٥) (٢٣)** ، ودراسة **سعد عبدالكريم (٢٠١٦) (١٩)** ، ودراسة **(76) Solies& Turner (2016)** فقد أكدت هذه الدراسات على قصور الطرق التقليدية في التدريس على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب ، كما أكدت تلك الدراسات على أن تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن قد أدى إلى تحقيق أهداف تلك البحوث والدراسات ومنها للتحصيل المعرفي ، حيث أن تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن أدى إلى تنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب .

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر المناهج و من خلال تواجد الباحث في لجان الامتحانات الشفوية وأثناء تصحيح الاختبارات التحريرية تلاحظ وجود قصور في مستوى تحصيل الطلاب لمقرر المناهج الأمر الذي دفع الباحث إلى محاولة استخدام استراتيجية تدريس حديثة وهي استراتيجية الكرسي الساخن والتي قد تساعد على تنمية التحصيل المعرفي والاتجاهات الايجابية للطلاب نحو مقرر المناهج .

ومن خلال قيام الباحث أيضاً بتدريس مقرر التدريب الميداني الداخلي للفرقة الثانية والمقررات التخصصية للطلاب المعلمين وكذلك الاشراف على الطلاب في التربية العملية وجد الباحث قصوراً في قدرة الطلاب في صياغة الأهداف السلوكية للدروس وهي جزء أصيل من محتوى مقرر المناهج للفرقة الأولى لذلك حاول الباحث استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على محتوى مقرر المناهج وبصورة أخص بعض الأجزاء الهامة في المقرر ومنها جزء الأهداف محاولاً تنمية مهارات المتعلمين في صياغة الأهداف السلوكية وتنمية التحصيل المعرفي لمعظم أجزاء مقرر المناهج .

وكان من الأسباب الرئيسية لاختيار بعض الأجزاء في مقرر المناهج وهي (الفصل الخاص بالمنهج قديماً وحديثاً – والاساس الثقافى والمعرفى والاساس النفسى كأسس لبناء المناهج – والأهداف كعنصر من عناصر المنهج) هي إطلاع الباحث على أوراق الاجابة لثلاث سنوات سابقة فتلاحظ للباحث تدني مستوى المتعلمين في الاجابة عن أسئلة هذه الأجزاء ، كذلك قام الباحث بالرجوع إلى وحدة ضمان الجودة بالكلية والاطلاع على نتائج الاستبيان الخاصة بمقرر المناهج لثلاث سنوات سابقة فتلاحظ له أن أغلب اجابات الطلاب عن الأجزاء الصعبة في المقرر كانت عن الأجزاء السابقة الذكر ، لذا حاول الباحث تطويع استراتيجية الكرسي الساخن لتدريس هذه الأجزاء أملاً منه الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرق الأولى .

وفي ضوء ما سبق تبين تدني المستوى التحصيلي للطلاب في مقرر المناهج ، الأمر الذي قد ينعكس بالسلب على اتجاهاتهم نحو المقرر ، لذا يحاول الباحث جاهداً تطبيق تلك الاستراتيجية التي قد من شأنها أن تزيد من تحصيل الطلاب في مقرر المناهج ، كذلك زيادة الاتجاهات الايجابية نحو المقرر .

حيث أشارت كثير من الدراسات مثل دراسة **Gaskill, M., & McNulty, A., & Brooks, D. (2006) (63)** ، ودراسة **نايف الجهني (٢٠٠٧) (٠)** ، ودراسة **Halat, E. (2008) (64)** ، ودراسة ، ودراسة **خالد الحربى (٢٠١٠) (١٦)** ، ودراسة **زاهر محمد (٢٠١٢) (١٨)** ، ودراسة **مى خليفة و نيفين الجباس (٢٠١٤) (٤٤)** ، ودراسة **أحمد الخروصي (٢٠١٥) (٢)** على ضرورة الاهتمام بتنمية

الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين ، الامر الذى ينعكس ايجابياً على تحقيق النواتج التعليمية الاخرى ومنها التحصيل المعرفى ، وكان سبيل تلك الدراسات فى تحقيق ذلك استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التى تعتمد على ايجابية المتعلم .

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وفى حدود علم الباحث لم يجد الباحث أحد تناول استراتيجىة الكرسي الساخن فى مجال التربية الرياضية عامة وعلى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر المناهج بصورة خاصة مما دفع الباحث للقيام بهذا البحث .

ومن خلال ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث الحالى فى وجود قصور فى التحصيل المعرفى والاتجاهات الايجابية لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، مما دفع الباحث إلى استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن والتى قد تعمل على تنمية هذين المتغيرين ، ويمكن أن نلخص مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

ما هو تأثير استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ؟ ويتفرع منه الاسئلة التالية :

- ١- ماهو التصور المقترح لتخطيط محتوى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى وفقاً لاستراتيجىة الكرسي الساخن ؟
- ٢- هل أن التدريس باستخدام استراتيجىة الكرسي الساخن له أثر فى تحصيل طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية فى مقرر المناهج ؟
- ٣- هل يختلف التحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بإستراتيجىة الكرسي الساخن عن طلاب المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية للتدريس ؟
- ٤- هل استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن ينمى الاتجاهات الايجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى ويندرج منه الأهداف التالية :

- ١- تصميم دليل مقترح قائم على استراتيجية الكرسي الساخن لتدريس مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى .
- ٢- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية .
- ٣- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على تنمية الاتجاهات الايجابية للطلاب عينة البحث .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٤- ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (المجموعة التجريبية) نحو استراتيجية الكرسي الساخن و مقرر المناهج ؟

أهمية البحث:

يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية :

- ١- أهمية مادة المناهج كونها من المواد الدراسية ذات الأهمية في إعداد طالب كلية التربية الرياضية .
- ٢- أهمية تنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب في مقرر المناهج كونه أحد الأهداف الأصلية للعملية التعليمية .
- ٣- أهمية تنمية اتجاهات الطالب نحو مقرر المناهج كونه أحد المقررات الهامة في اعداد الطلاب .
- ٤- يعد البحث الحالي محاولة من الباحث لتطبيق استراتيجية الكرسي الساخن والتعرف على تأثيرها على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٥- اعداد دليل للقائمين على تدريس مقرر المناهج باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن والذي قد يساعدهم في تحقيق النواتج التعليمية للمقرر .
- ٦- قد يفيد القائمين على تدريس المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية في التعرف على كيفية صياغة موضوعات مقرراتهم وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن .
- ٧- يدعم ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويؤكد على ضرورة استخدام امكاناته والتعرف على دوافعه وحاجاته ورغباته واهتماماته ومدى استخدامه لها في تعلمه موضوعات مقرر المناهج .
- ٨- يهئ الطرق أمام الباحثين في هذا المجال لإجراء دراسات وبحوث تربوية أخرى مشابهة .

مصطلحات البحث:**١- الاستراتيجية Stratgy :**

مجموعة الاجراءات التدريسية المختارة من قبل المدرس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المروجة بأقصى فاعلية ممكنة وبأعلى درجة من الاتقان وفي ضوء الامكانيات المتاحة . (٤٠ : ١٧٣).

وهي خطى محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة لتحقيق كفاءة أو مجموعة كفاءات تتضافر معاً وتتضمن أشكالاً من التفاعل بين الطالب والمدرس وموضوع المعرفة . (٥٠ : ٥٥)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها خطة بعيد المدى تتسم بالمرونة والتكامل وتشمل مجموعة من الاجراءات والخطوات المرتبطة بطريقة منطقية والتي تتضمن على مجموعة من المواد ، وطرق التدريس ، والأساليب والمداخل والأنشطة وأساليب التقويم التي يقوم بها المعلم طبقاً لطبيعة الموقف التدريسي وخصائص المتعلمين بما يحقق الأهداف المنشودة من تلك الاستراتيجية .
(تعريف إجرائي)

٢- إستراتيجية الكرسي الساخن Hot seat Stratgy:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط قائمة على بناء الأسئلة وتنمية القراءة وتبادل الأفكار بين الطلاب لترسيخ موضوع معين . (٣١ : ٤٦)

وهي تلك الاستراتيجية التي تقوم على طرح الأسئلة من قبل الطلاب على طالب أو معلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلاب . (٤٥ : ١٧٩)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تتضمن مجموعة من الخطوات الاجرائية والتي تتكون من عملية تبادل الأفكار والأدوار ، فيها يتم تحديد طالب يجلس على الكرسي الساخن يحيب على الأسئلة التي يلقيها عليها زملاؤه نحو موضوع معين يندرج ضمن مقرر المناهج والذي يحدده الباحث للطلاب عينة البحث .

٣- التحصيل المعرفي:

ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرات نتيجة دراسة مقرر معين ، ويقاس بالدرجة التي حصل عليها الطالب بعد تطبيق الاختبار . (٤٩ : ٣٠٧)

هو إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة ، أو هو إجراء منظم لقياس ما اكتسبه المتعلمون من حقائق ومفاهيم وتعميمات نتيجة دراسة موضوع معين ، أو وحدة تعليمية معينة . (٢٤ : ١٣٩) (٣٤ : ٧٦)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه انجاز الطالب في مادة المناهج ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لمادة المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبينين . **(تعريف إجرائي)**

٣- الاتجاه :

عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض او بالايجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (٣ : ٧) (٢٢ : ٧)

٤- مقرر المناهج :-

إحدي مقررات كلية التربية الرياضية الذى يندرج ضمن مقررات قسم الرياضة المدرسية و التى تدرس لطلاب الفرقة الأولى .
(تعريف إجرائي)

الإطار النظرى للبحث: قام البحث بوضع إطار نظرى للدراسة يوضح مكونات استراتيجية الكرسى الساخن ، وكيفية تطويعها تطبيقياً فى البحث . مرفق (١٣)

إجراءات البحث:

يتناول هذا الجزء من البحث منهج البحث ، وصف عينة البحث (عينة التحقق من أدوات الدراسة- العينة الأساسية) ، وأدوات البحث التى استخدمت فى جمع البيانات ، وطرق التأكد من الكفاءة السيكومترية لها ، من حيث الصدق والثبات ، والأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات ، ويمكن عرض هذه الإجراءات على النحو التالى :

منهج البحث:-

إستخدم الباحث المنهجين:

- ١- المنهج الوصفى: فى بناء الاختبار المعرفى فى المناهج ومقياس الاتجاه ، وتصميم البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الكرسى الساخن .
- ٢- المنهج التجريبي: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتنفيذ القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين (ضابطة وتجريبية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

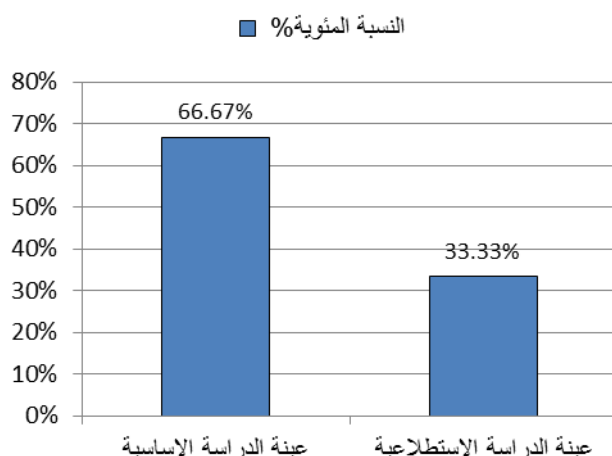
مجتمع وعينة البحث:-

طبقا لطبيعة الدراسة إستهدف مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية للبنين لعام (٢٠٢٠/٢٠٢١) حيث تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وعددها (٦٠) طالب تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وعددها (٣٠) طالب ومجموعة ضابطة وعددها (٣٠) طالب ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية عليها وعددها (٣٠) تلميذ والجدول التالى يوضح ذلك.

- التوزيع النسبى لعينة البحث

جدول (١) نسبة توزيع عينة البحث الاساسية والاستطلاعية من طلاب الفرقة الاولى

م	عينة البحث	العدد	المجموع	النسبة
١	عينة الدراسة الاساسية	٣٠	٦٠	%٦٦.٦٧
	المجموعة التجريبية	٣٠		
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٣٠	٣٠	%٣٣.٣٣
	المجموع	٩٠		%١٠٠



شكل (١) نسبة توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية من طلاب الفرقة الأولى

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والجدول التالي يوضح التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث.

جدول (٢) التجانس والتكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

معامل التفرطح	معامل الالتواء	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		التحصيل المعرفي
			ع±	س-	ع±	س-	
٠.٤١٨-	-	١.٠٣١	١.٥٤	٥.٦٣	٢.١٦	٦.١٣	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٠.٦٣٦-	-	١.٧٨٣	٠.٩٢	١.٩٠	٠.٩٦	٢.٣٣	محاور مقياس الاختبار المعرفي
٠.٢٨٥-	٠.٣٣٢	١.٦٦٠	٢.٢٧	٧.٥٧	١.٥٥	٦.٧٣	المحور الثاني : أسئلة التكملة
٠.٢٧٠-	٠.٩٨٥	٠.٤٠٩	٠.٩٠	٠.٧٧	٠.٩٩	٠.٦٧	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
٠.١٣٩	-	٠.٠٠٠	٤.١٣	١٥.٨٧	٣.٥٦	١٥.٨٧	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
	٠.٠٣٢						درجة اختبار التحصيل المعرفي

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على الاعتدالية والتجانس بين افراد العينة والتكافؤ بين مجموعتي البحث من طلاب الفرقة الأولى.

أدوات البحث:

١- إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) مرفق (١):-
من خلال الاطلاع على المراجع المتخصصة في بناء الاختبارات والدراسات المرتبطة بمجال البحث مثل دراسات ومراجع أرقام (٥٣)(٢٤)(٢٣)(٢١)(٢٢)(٣٢)(٣٨)(٤٣)(٤٧)(٧٦)(٨٠)(٨٢) بالإضافة إلي توصيف مقرر المناهج للفرقة الأولى ، والاطلاع على أوراق الامتحانية لثلاث سنوات سابقة ، كذلك الاطلاع على المحتوى العلمي لمقرر المنهج للفرقة الأولى ، قام الباحث ببناء الاختبار المعرفي متبعاً الخطوات التالية: -

- **تحديد الهدف من الاختبار:** في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار والذي تمثل في قياس تحصيل طلاب الفرقة الأولى في مقرر المناهج .
- **تحليل المحتوى العلمي لمقرر المناهج :** بعد الاطلاع على التوصيف العلمي لمقرر المناهج ، والمحتوى العلمي للمقرر ، قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي والذي سوف يطبق على الطلاب عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي وذلك لكي يتضمن الاختبار المعرفي النقاط الهامة والتي تساعد في تطوير النواحي المعرفية لدى عينة البحث، مع مراعاة التنوع في المستويات المعرفية .
- **تحديد المحاور والمستويات المعرفية للاختبار:** في ضوء الهدف من الإختبار والمحتوى العلمي لمحتوى المقرر والمراد قياسها لدى المتعلمين تم التمحور حول المعلومات والمعارف الخاصة بالمحتوى العلمي للموضوعات المختارة من مقرر المناهج للفرقة الأولى .
- **اختيار نوع الاختبار:** لتحديد نوع الاختبار راجع الباحث العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت التحصيل المعرفي وجاء الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية والمقالية .
- **صياغة مفردات الإختبار (وصف وتصميم الاختبار):** تم صياغة مفردات الإختبار من ثلاث أجزاء :
- **الجزء الأول :** أسئلة الصواب والخطأ وتم اختياره لقياس درجة استيعاب المتعلمين للحقائق والمفاهيم المتضمنة بالمحتوى . وتكون من (٢٣) سؤال بشكل مبدئي .
- **الجزء الثاني :** اكمال النقاط وتكون من (١٧) لقياس بعض المستويات العليا للمعرفة عند الطلاب
- **الجزء الثالث :** أسئلة الاختيار من متعدد وهو من أكثر الاختبارات شيوعاً وأهمية واستخداماً في قياس جوانب متعددة في التعلم . وتكون من (٢٤) سؤال بشكل مبدئي.
- **الجزء الرابع :** الأسئلة المقالية وتكون من سوائل لقياس بعض المستويات المعرفية العليا في التفكير ، وقياس قدرة الطالب على الكتابة والتعبير وترتيب وتحليل وربط الافكار . **وبذلك أصبح الاختبار المعرفي جاهزاً بصورته المبدئية . مرفق (١)**

وقد تم وضع مفردات الاختبار في ضوء قواعد الاختبارات الموضوعية والمقالية مع مراعاة تغطية أكبر قدر من جوانب الجزء المقرر على طلاب الفرقة الأولى ، مع مراعاة مستويات بلوم للمعرفة.

▪ **صياغة تعليمات الاختبار:** تم وضعها لمساعدة الطلاب على كيفية الاجابة عند بنود الاختبار وتضمنت ما يلي (موضع كتابة بيانات التلميذ، توضيح لنوعية الأسئلة وكيفية الاجابة عنها، والزمن المحدد للإجابة عن الأسئلة ذكر مثال لتوضيح كيفية الاستجابة) كما روعى أن يكون طول الاختبار ملائماً حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الاجهاد فيؤثر على أدائهم.

▪ **صدق وثبات الاختبار:** تم عرض الاختبار على بعض السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم. **مرفق (٦)** وذلك بهدف التحقق من صدق الاختبار وسلامة الصياغة وملائمته لعينة البحث وقد تم تعديل وحذف بعض العبارات بناءً على رأى السادة المحكمين كالتالى :

- تم حذف (٧) عبارات من أسئلة الصواب والخطأ لتصبح (١٦) سؤال
- تم حذف (٣) عبارات من أسئلة الإكمال لتصبح (١٤) سؤال
- تم حذف (٤) عبارات من أسئلة الاختيار من متعدد لتصبح (٢٠) سؤال . وبذلك يصبح اجمالى أسئلة الاختبار (٥٠) سؤال موضوعي ، و (٢) سؤال مقالي . كما تم تطبيق الاختبار بصورته المبدئية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب خارج العينة الأساسية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ومن خلال تطبيق المعالجات الاحصائية تم التأكد من صدق وثبات الاختبار ليصبح جاهزاً في صورته النهائية. **مرفق (٢)**

■ **حساب زمن الاختبار:** وتم حساب الزمن المناسب للاختبار عن طريق حساب متوسط زمن الاجابة على الاختبار لأسرع طالب وأبطأ طالب عن طريق المعادلة (زمن اجابة أسرع تلميذ + زمن اجابة أبطأ تلميذ) / ٢) وتطبيق تلك المعادلة يتضح أن زمن اختبار التحصيل المعرفى هو (٤٠ دقيقة) وهو زمن مناسب لأداء اختبار التحصيل المعرفى فى أجزاء مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى التى تم اختيارها .

المتوسط الحسابى لزمن الإختبار = الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الى استغرقه آخر طالب

$$45 \text{ دقيقة} = \frac{50 + 40}{2}$$

■ **طريقة تصحيح الاختبار :** تم تصحيح الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الغير صحيحة وإجمالى الدرجات يساوى الدرجة الكلية للاختبار .

وفيما يلى المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفى.

- وللتأكد من صدق وثبات الاختبار قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى وذلك على النحو التالى:

وبعد الوصول الى الشكل النهائى لاختبار التحصيل المعرفى اتبع الباحث الخطوات التالية لضبط الاختبار وتحديد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى كالتالى:-
أولاً :- ضبط اختبار التحصيل المعرفى.

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفى على عينة إستطلاعية وعددها (٣٠) طالب وذلك لتحديد معاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات الاختبار وحساب زمن الاختبار لمعرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار والمفردات كما يتضح من الجدول التالى.

جدول (٣) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م
٠.٤٧	٠.٧٠	٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٧	٠.٦٧	٠.٦٠	١٤	المحور الأول: أسئلة الصواب والخطأ		
٠.٤٧	٠.٦٣	٤١	٠.٤٧	٠.٥٧	٢٨	٠.٤٧	٠.٧٧	١٥	٠.٣٠	٠.٦٣	١
٠.٤٧	٠.٥٧	٤٢	٠.٦٠	٠.٧٠	٢٩	٠.٦٧	٠.٦٧	١٦	٠.٦٧	٠.٦٠	٢
٠.٥٣	٠.٥٣	٤٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٠	المحور الثانى: أسئلة التكملة			٠.٦٠	٠.٧٠	٣
٠.٦٠	٠.٧٠	٤٤	المحور الثالث: أسئلة الإختيار من متعدد			٠.٤٧	٠.٧٠	١٧	٠.٤٧	٠.٦٣	٤
٠.٦٠	٠.٥٧	٤٥	٠.٥٣	٠.٧٣	٣١	٠.٥٣	٠.٦٧	١٨	٠.٤٠	٠.٦٧	٥
٠.٤٧	٠.٧٠	٤٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٢	٠.٥٣	٠.٦٠	١٩	٠.٤٧	٠.٦٣	٦
٠.٨٠	٠.٥٣	٤٧	٠.٥٣	٠.٥٣	٣٣	٠.٧٣	٠.٦٣	٢٠	٠.٥٣	٠.٥٣	٧
٠.٣٠	٠.٦٠	٤٨	٠.٦٠	٠.٦٣	٣٤	٠.٤٠	٠.٧٣	٢١	٠.٥٣	٠.٥٣	٨
٠.٤٠	٠.٦٠	٤٩	٠.٦٠	٠.٧٠	٣٥	٠.٥٣	٠.٦٠	٢٢	٠.٥٣	٠.٦٠	٩
٠.٤٧	٠.٦٣	٥٠	٠.٤٠	٠.٦٧	٣٦	٠.٥٣	٠.٦٧	٢٣	٠.٤٧	٠.٧٠	١٠
المحور الرابع: الأسئلة المقالية			٠.٥٣	٠.٦٧	٣٧	٠.٦٠	٠.٦٣	٢٤	٠.٥٣	٠.٦٠	١١
٠.٨٠	٠.٤٠	٥١	٠.٣٣	٠.٥٧	٣٨	٠.٤٠	٠.٥٣	٢٥	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
٠.٧٣	٠.٣٧	٥٢	٠.٦٧	٠.٥٣	٣٩	٠.٤٧	٠.٥٧	٢٦	٠.٤٧	٠.٧٠	١٣

يتضح من جدول (٣) قيم معاملات الصعوبة والتمييز فى أسئلة (مفردات) اختبار التحصيل المعرفى ، حيث جاء متوسط معاملات الصعوبة (٠.٦٢) وتراوح ما بين (٠.٣٧ : ٠.٧٧) وهى معاملات مقبولة لدرجة صعوبة المفردات حيث تعتبر المفردة مقبولة اذا تراوحت الصعوبة ما بين (٠.١٥ : ٠.٨٥) حيث تعتبر المفردة التى تقل عن (٠.١٥) تكون صعبة جدا والتى تزيد عن ٠.٨٥ تكون سهلة جدا ، وجاءت معاملات التمييز فى الاختبار بمتوسط (٠.٥٢) وتراوح فى المفردات ما بين (٠.٣٠ : ٠.٨٠) حيث لا يقبل السؤال أو المفردة الذى يقل معامل تميزه عن

(٠.٣٠) وبذلك يمكن قبول السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

ثانياً :- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى.

قام الباحث بتحديد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى (الصدق الثبات) على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وجاءت النتائج كالتالى.

١- الصدق : أ - الصدق باستخدام صدق المحكمين :

وقد تم ذلك بعرض الاختبار المعرفى على مجموعة من الخبراء لتخصصات المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوى وقد بلغ عددهم (١١) خبير والجدول (٤) توضح ذلك. وجداول صدق المحكمين موضحة فى مرفق (١٠)

ب- صدق المقارنة الطرفية :- تم حساب صدق اختبار التحصيل المعرفى عن طريق الصدق التمييزى بالمقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى وللتحقق من ذلك باستخدام اختبار " ت " ومعامل الصدق التمييزى.

جدول (٥) دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى فى محاور اختبار التحصيل المعرفى فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

معامل الصدق التمييزى	قيمة "ت" المحسوبة	الأرباع الأدنى ن = ٨		الأرباع الأعلى ن = ٨		التحصيل المعرفى
		ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٧١	**١٥.٢٠	١.٨٥	٣.٦٣	٠.٧١	١٤.٢٥	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٠.٩٧٧	**١٧.١٤	١.٤١	٣.٥٠	٠.٥٢	١٢.٦٣	المحور الثانى : أسئلة التكملة
٠.٩٧٣	**١٥.٦٦	٢.٢٠	٤.٦٣	٠.٧٦	١٧.٥٠	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
٠.٩٢٥	**٩.١٠	١.٥٨	١.٧٥	٠.٧٤	٧.٣٨	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
٠.٩٩٠	**٢٥.٩٧	٣.٨٢	١٣.٥٠	١.٦٧	٥١.٧٥	درجة اختبار التحصيل المعرفى

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٩٧٧

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى فى درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفى ، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزى ما بين (٠.٩٩٠ ، ٠.٩٢٥) وهى قيم مرتفعة تؤكد صدق الاختبار والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

٢- الثبات :- تم حساب ثبات اختبار التحصيل المعرفى عن طريق التطبيق و اعادة تطبيق ثم حساب قيمة

"ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين.

جدول (٦) دلالة الفروق ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		التحصيل المعرفي
		ع±	س-	ع±	س-	
**٠.٩٦٢	١.٥٠٥	٤.٠١	١٠.٥٠	٤.٣٩	١٠.١٧	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
**٠.٩٦٨	٠.٣٤٨	٣.٠٨	٨.٧٣	٣.٦٩	٨.٨٠	المحور الثاني : أسئلة التكملة
**٠.٩٨١	١.٩٨٩	٤.٩٤	١٢.٨٠	٥.٣٧	١٢.٤٠	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
**٠.٩٦٩	٠.٨٢٨	٢.٤١	٣.٩٣	٢.٦٣	٤.٠٣	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
**٠.٩٨٩	١.١١٣	١٣.٤٢	٣٥.٩٧	١٥.٢٢	٣٥.٤٠	درجة اختبار التحصيل المعرفي

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

*معنوية " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٦٣

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات حيث تراوحت ما بين (٠.٩٦٢ ، ٠.٩٨٩) وهي قيم مرتفعة تؤكد ثبات المقياس في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

٢- مقياس اتجاهات الطلاب (اعداد الباحث) مرفق(٤) :

ينقسم مقياس الاتجاهات الى جزئين :

أ- اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الكرسي الساخن .

ب - اتجاهات الطلاب نحو مقرر المناهج .

تصميم مقياس الاتجاهات :

أ- تحديد الهدف :

تم اعداد مقياس الاتجاهات وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال البحث الحالي كمرجع رقم (٢٤) (٢٦) (٣٠) (٣٢) وتحليل الدراسات السابقة مثل دراسات أرقام (٤٢) ، (٤٨) ، (٤٧) ، (١٦) ، (١٨) ، (٤٤) ، (٢) وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في مجال مناهج وطرق التدريس وعلم النفس ، تمكن الباحث من تحديد الهدف لقياس اتجاهات طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

ب - تحديد المحاور: تم تحديد ثلاث محاور رئيسية خاصة بالمعايير التي يتم الحصول عليها لقياس اتجاهات الطلاب وهي :

١- اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الكرسي الساخن (٣٤) عبارة .

٢- اتجاهات الطلاب نحو مقرر المناهج (٣١) عبارة .

٣- اتجاهات الطلاب نحو محاضر مقرر المناهج (٢١) عبارة .

ب- صياغة عبارات المقياس : تم تحديد العبارات التي تدرج تحت كل محور من هذين المحورين والتي يتم على أساسها عملية القياس وقد بلغ عدد العبارات التي يتضمنها المقياس (٨٦) عبارة ، وبعد تحديد المحورين ووضع العبارات والمفردات الخاصة بكل محور تم وضع المقياس في صورته الأولية . مرفق (٤) .

ج- تقدير درجات تصحيح المقياس: تم تحديد احتمالات الاجابة عن الفقرات وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي حيث كانت العبارات الايجابية (أوافق تماماً وتحصل على ٥ درجات، أوافق ٤ درجات، إلى حد ما ٣ درجات، لا اوافق تحصل على درجتين، لأوافق تماماً تحصل على درجة واحدة). وبالنسبة للعبارات السلبية تحصل على نفس التقدير ولكن بصورة عكسية.

د- صياغة تعليمات المقياس: وفيها تم تعريف الطلاب بالمقياس ، وتعريف كل محور من محاور المقياس، تحديد درجات التقدير، تحديد تعليمات الاجابة، مكان لكتابة بيانات الطالب ، وبعد بناء المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى المناهج وعلم النفس للتأكد من مدى ملاءمة عبارات ومحاور المقياس وبعد اجراءات الحذف والاضافة اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

هـ - صدق المقياس : تم عرض مقياس الاتجاهات على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس وعلم النفس مرفق (٦) . وبعد العرض على الخبراء قام الباحث بإجراء التعديلات ثم تم التوصل الى الشكل النهائى لمقياس الاتجاهات . مرفق رقم (٥) . وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس وسلامة الصياغة وملائمته لعينة البحث وقد تم تعديل وحذف بعض العبارات بناءً على رأى السادة المحكمين كالتالى :

- تم حذف (٤) عبارات من المحور الأول ليصبح (٣٠) عبارة .
- تم حذف (٧) عبارات من المحور الثانى ليصبح (٢٤) عبارة .
- تم حذف (١) عبارة من المحور الثالث ليصبح (٢٠) عبارة . وبذلك يصبح اجمالى عبارات المقياس (٧٤) عبارة ليكون مقياس الاتجاه جاهزاً بصورته النهائية مرفق (٥). والجدول رقم (٤) .الوارد بمرفق(١٠) توضح صدق المحكمين .

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات :

(١) الصدق :- تم حساب صدق المقياس عن طريق مايلي :-

أولاً : صدق المحكمين :- وذلك بحساب نسبة موافقة الخبراء وقيمة معامل لوش لعبارات مقياس الاتجاهات للطلاب والتي جاءت كالتالى وجدول ٧ يوضح صدق المحكمين لمقياس الاتجاه . مرفق (١٠).

وللتأكد من (الصدق والثبات) للمقياس أيضاً تم تطبيق المقياس على عينة عددها (١٥) طالب من أفراد المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البحث باستخدام استراتيجية الكرسى الساخن وجاءت النتائج بتحديد الصدق والثبات للمقياس كالتالى:-

ثانياً : صدق الاتساق الداخلى (التكويني) لعبارات ومحاور مقياس الاتجاهات للطلاب عن طريق حساب معامل الارتباط لدرجة العبارة بالدرجة الكلية للمحور وارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للمقياس كالتالى.

جدول (٨) صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٥)

المحور الأول : اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات الكرسي الساخن		المحور الثاني : اتجاهات الطلاب نحو مقرر أسس مناهج التربية الرياضية		المحور الثالث : اتجاهات الطلاب نحو المحاضر	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٩٥	١	**٠.٦٩٣	١	*٠.٦١١
٢	**٠.٧٠٠	٢	**٠.٧٥٤	٢	*٠.٦٢١
٣	*٠.٥٧٣	٣	**٠.٧٤٦	٣	**٠.٧١٥
٤	**٠.٧١٢	٤	**٠.٧٧٦	٤	*٠.٥٧٣
٥	**٠.٦٧٧	٥	**٠.٦٧١	٥	*٠.٦٢٣
٦	*٠.٦١١	٦	*٠.٦١١	٦	**٠.٦٨٨
٧	*٠.٥٩٣	٧	*٠.٦٢٣	٧	*٠.٥٤٨
٨	*٠.٥٨٣	٨	**٠.٦٦٢	٨	*٠.٦٢١
٩	*٠.٦٢٣	٩	**٠.٨٥٩	٩	**٠.٦٩٠
١٠	**٠.٨٤٠	١٠	**٠.٧٣٢	١٠	*٠.٦١١
١١	**٠.٦٨٢	١١	**٠.٧٢٨	١١	**٠.٧٢٨
١٢	*٠.٥٧٣	١٢	**٠.٨٠٨	١٢	**٠.٨٣١
١٣	*٠.٦٣١	١٣	*٠.٦١١	١٣	*٠.٥٤٨
١٤	*٠.٦٢١	١٤	**٠.٧١٦	١٤	*٠.٦٢٣
١٥	*٠.٥٤٨	١٥	*٠.٦٢٣	١٥	*٠.٥٧٣
١٦	*٠.٦١١	١٦	**٠.٨٣٦	١٦	*٠.٦١١
١٧	*٠.٦٣١	١٧	**٠.٨٢٠	١٧	**٠.٧٩٠
١٨	*٠.٥٧٣	١٨	**٠.٦٩٣	١٨	*٠.٦٢٣
١٩	**٠.٧٨٣	١٩	*٠.٥١٥	١٩	*٠.٦٢٣
٢٠	*٠.٥٢٠	٢٠	*٠.٥٧٣	٢٠	**٠.٧٤٢
٢١	**٠.٨٦٨	٢١	**٠.٧٤٢		
٢٢	**٠.٧٢٩	٢٢	*٠.٥٤٨		
٢٣	**٠.٧٤٠	٢٣	**٠.٦٧٩		
٢٤	**٠.٨٢٢	٢٤	**٠.٦٦٥		
٢٥	**٠.٨٣٢				
٢٦	*٠.٦٤٠				
٢٧	**٠.٧٠٢				
٢٨	**٠.٦٩٥				
٢٩	**٠.٧٠٠				
٣٠	*٠.٥٧٣				
	**٠.٩٨٣		**٠.٩٨٩		**٠.٩٧٠

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٤١

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تندرج تحته في مقياس اتجاهات الطلاب حيث جاء معامل الارتباط لدرجة المحور الأول (٠.٩٨٣) والمحور الثاني (٠.٩٨٩) والمحور الثالث (٠.٩٧٠) بالدرجة الكلية للمقياس مما يدل على الصدق لمقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

(٢) الثبات :- تم التحقق من الثبات لمقياس اتجاهات الطلاب عن طريق حساب معامل الثبات الفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور المقياس كالتالي :-

جدول (٩) معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٥)

م	معامل الثبات	
	محاو مقياس الاتجاهات	محاو مقياس الاتجاهات
١	المحور الأول : اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الكرسي الساخن	٠.٩٣٠
٢	المحور الثاني : اتجاهات الطلاب نحو مقرر أسس مناهج التربية الرياضية	٠.٩٢٦
٣	المحور الثالث : اتجاهات الطلاب نحو المحاضر	٠.٨٣٤
	الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلاب	٠.٩٦٩

يتضح من جدول (٩) معامل الثبات لمقياس الاتجاهات للطلاب، حيث بلغ معامل ألفا لكرونباخ (٠.٩٦٩) وتراوح القيم في المحاور ما بين (٠.٨٣٤ ، ٠.٩٣٠) ، وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٩٩٢) ، وتراوح في المحاور ما بين (٠.٩١٣ ، ٠.٩٦٢) وهى قيم عالية أكبر من ٠.٧ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

٣- البرنامج المقترح وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن مرفق (٧) مرفق (٨) :-

أولاً : أعداد موضوعات البحث وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن الخاصة بتجربة البحث :

وتم ذلك من خلال مايلي :

- ١- تحديد المادة العلمية : حيث قام الباحث بتحديد المادة العلمية التي يتم تقديمها عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن من خلال الاطلاع على توصيف مقرر المناهج كذلك كتاب المناهج للفرقة الأولى ، حيث تم تحديد الموضوعات التالية (المنهج قديماً وحديثاً ، الأساس المعرفى والثقافى لبناء المناهج – الأساس النفسى لبناء المناهج الأهداف التعليمية كأحد عناصر المنهج) وكان أهم أسباب تحديد تلك الموضوعات :
 - الاطلاع على الاختبارات التحريرية لثلاث سنوات سابقة وكانت أغلب الاسئلة التي تخص تلك الموضوعات الأقل إجابة بالنسبة للطلاب .
 - الاطلاع على الاستبيانات التي تخص مقرر المناهج والموجودة بوحدة ضمان الكلية ولمدة ثلاث سنوات سابقة وكانت هذه الموضوعات التي تم تحديدها من قبل الطلاب هي اصعب الموضوعات الموجودة في المقرر .
 - اهمية موضوع الاهداف التعليمية حيث تلاحظ للباحث عدم قدرة طلاب التدريب الميدانى والتربية العملية على صياغة الأهداف بصورة سلوكية سليمة .

٢- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العلمية والمتعلقة باستراتيجية الكرسي الساخن وكيفية استخدامها وتطبيقها ومن هذه الدراسات والمراجع (١١)(٧١)(٥٣)(٦٧)(٤٦)(١٩)(٧٦).

٣- صياغة الأهداف السلوكية : وهو كل ما يستطيع المتعلم أن يظهره من قدرات ، ومهارات ، وميول واتجاهات بعد تعلمه مجموعة محددة من المفاهيم أو المبادئ أو الحقائق خلال مدة زمنية محددة ، فبعد قيام الباحث بتحليل المادة الدراسية والاطلاع على التوصيف الخاص بمقرر المناهج قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية وتم توزيعها على المحاضرات التي يتم تدريسها مع مراعاة التنوع في هذه الأهداف لتقيس المستويات المعرفية المتنوعة طبقاً لتصنيف بلوم ، مع تضمين أهداف سلوكية تقيس المهارات الذهنية والعمامة والمنقولة والنواحي الوجدانية لدى المتعلمين . وللتأكد من صلاحيتها قام الباحث بعرضها مع المحتوى العلمى المعد باستراتيجية الكرسي الساخن على مجموعة من الخبراء فى المناهج وطرق التدريس ومن ثم اجراءات التعديلات فى ضوء ارائهم وملاحظتهم . مرفق (٦)

٤- قام الباحث بعمل تصميم تعليمي لموضوعات البحث المختارة لتجربة البحث وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن ، ثم قام الباحث بعرض هذه التصميم التعليمي على عينة من الخبراء للتأكد من وضوح المحتوى وجاهزيته للتطبيق .

٥- تجريب الاستراتيجية استطلاعياً : من خلال تطبيق بعض موضوعات الاستراتيجية على عينة استطلاعية خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتعرف على بعض الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق .

٦- بذلك أصبح المحتوى العلمي المعد وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن في صورته النهائية وجاهزاً للتطبيق .

ثانياً : إعداد دليل القائم بالتدريس لموضوعات البحث لمقرر المناهج . مرفق (٨):

تم اعداد هذا الدليل ليسترشد به القائم على تدريس مقرر المناهج في توجيهه للطلاب عند استخدام استراتيجية الكرسي الساخن وقد تم مراعاة أن يتضمن الدليل ما يلي :

- المقدمة
- توزيع المحاضرات وفيها تم تحدي التوزيع الزمني للمحاضرات .
- الاهداف التعليمية وتم صياغتها بصورة سلوكية ومراعاة التنوع فيها وتوزيعها على عدد المحاضرات
- معلومات عن استراتيجية الكرسي الساخن وتضمنت (نبذة عن استراتيجية الكرسي الساخن - خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن - توجيهات للمعلم عند التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن - أهداف استراتيجية الكرسي الساخن) .
- أساليب التدريس المستخدمة في استراتيجية الكرسي الساخن وفيه تم تحديد اساليب التدريس التي تستخدم أثناء التطبيق
- التقويم في استراتيجية الكرسي الساخن : وفيها تم تحديد وسائل التقويم لمستخدمة (قبل وأثناء – وبعد) تطبيق الاستراتيجية .
- خطة السير في تدريس مقرر المناهج وفق استراتيجية الكرسي الساخن (تخطيطاً مقترحاً لكيفية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في موضوعات البحث .

وبعد إعداد الدليل تم عرضه الى مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس ، وروعى اجراء التعديلات التي أشاروا إليها ، وأصبح الدليل في صورته النهائية صالحاً للتطبيق .

ثالثاً : إعداد سجل نشاط الطلاب في موضوعات البحث وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن :

تم تنظيم المحتوى العلمي في سجل نشاط للمحتوى العلمي مع مراعاة ما يلي :

- كتابة عنوان ورقم الموضوع الذي يتم تطبيقه مع كتابة اليوم والمحاضرة .
- كتابة الأهداف السلوكية للمحاضرة .
- تحديد الوسائل التعليمية وأساليب التدريس
- تحديد الاجراءات (خطوات سير المحاضرة)

رابعاً : إعداد الخطة التدريسية: حيث تم إعداد الخطة التدريسية الخاصة بمجموعتي البحث فبالنسبة للمجموعة التجريبية قام الباحث بإعداد الخطط التدريسية وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن ، كما قام باعداد خططاً تدريسية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية .

خامساً : -تحديد طرق وأساليب التدريس :-

تم تحديد طرق التدريس التي تعمل على توسيع إدراك المتعلمين وتساعدهم على تنظيم المعلومات وحل المشكلات وإتخاذ القرار لذلك تنوعت طرق وأساليب التدريس ما بين المناقشة والعصف الذهني والأمر والتعلم التعاوني واتبادل الأدوار والأمر وتم التنوع في إستخدام طرق وأساليب التدريس في نماذج الدروس

وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي ومدى صعوبة الدرس وطبيعة المتعلمين ومدى اكتسابهم المهارات والمعارف .

سادساً- تحديد الوسائل التعليمية :-

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في الدروس ، وتنوعت الوسائل التعليمية ما بين أجهزة تعليمية : جهاز الكمبيوتر وكاميرا تصوير والمواد التعليمية كاللوحات والرسوم والمواد المطبوعة والمخططات التنظيمية والفيديوهات ومخططات الدروس والاستراتيجية ، مراعيًا في ذلك العوامل التالية :-

- تساهم في تحقيق الهدف من الدروس .

- تتضمن عناصر التشويق والإثارة .

- تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ.

- سهولة الاستخدام والتكلفة المادية قدر الامكان .

- تراعى عوامل الأمن والسلامة .

سابعاً - تحديد أساليب التقويم المستخدمة في الدروس :-

قام الباحث بإعداد أساليب مختلفة للتقويم والتي تقيس التغيرات التي أحدثتها الدروس في إكتساب المحتوى للمتعلمين في نماذج الدروس وتتمثل في الآتي :-

أ- التقويم المبدئي (التمهيدي) :-

تمثل ذلك في القياس القبلي لإختبار التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث لقياس مستوى التحصيل المعرفي قبل بدء نماذج الدروس .

ب- التقويم المرحلي (التكويني) :-

ويتمثل من خلال القيام بالأنشطة والمواقف التعليمية الموضوعية في كل درس للتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس، بالإضافة للإجابة عن أسئلة للتقويم موضوعية وملحقة بنهاية كل درس، وكتابة وتقديم التقارير بمدى الاستفادة من كل درس ، والتقويم الذاتي ، وملاحظة الاداء ، وتقويم الزميل ، والتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة .

ج- التقويم النهائي :-

ويتمثل ذلك في اختبار التحصيل المعرفي ، ومقياس اتجاه الطلاب وتطبيقها بعد تنفيذ المحتوى العلمي ، والذي يقيس مدى التحصيل المعرفي والاتجاهات الايجابية للطلاب نتيجة التطبيق باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن .

ثامناً : تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ الموضوعات :-

كما قام الباحث بتوزيع موضوعات البحث على (٩) محاضرات بواقع محاضرة اسبوعياً مع مراعاة التوزيع النسبي لكل موضوع ومراعاة الصعوبة لكل موضوع على أن تكون مدة المحاضرة ساعتين .

أجراءات البحث:

١- الاطلاع على الدراسات المرتبطة العربية والاجنبية مثل دراسة (٥)(١٨)(٣٠)(٤١)(٥٧)(٦١)(٦٥) وذلك لجمع المادة العلمية المتعلقة بمفاهيم الدراسة الحالية لبناء الاطار النظري لها وتحديد أدوات الدراسة وتصميمها.

٢- القيام بالدراسة الاستطلاعية للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس والوقوف على صعوبات التطبيق لتلافيها مع العينة الاساسية.

- ٣- تصميم أدوات البحث والتأكد من خصائصها السيكمترية.
 - ٤- تطبيق البرنامج التعليمي لتطبيقه على عينة البحث.
 - ٥- تطبيق أدوات البحث (الاختبار المعرفي) على المجموعة التجريبية كتطبيق قبلي.
 - ٦- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المتعلمين والتدريس بالطريقة العادية للمجموعة الضابطة .
 - ٧- تطبيق أدوات البحث (الاختبار المعرفي مقياس الاتجاه) على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التطبيق كقياس بعدى.
 - ٨- قيام الباحث بالمعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج SPSS وتفسير النتائج ومناقشتها فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة.
 - ٩- وفى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات التربوية.
- التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن :-
- لكى ينجح القائم بالتدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن يجب اتباع الخطوات التالية :
- ١- تعريف طلاب الفرقة الأولى والذين يمثلون المجموعة التجريبية على استراتيجية الكرسي الساخن وألية تنفيذها والمشاركة فيها .
 - ٢- يقوم المحاضر باعداد مستلزمات تطبيق الاستراتيجية (مخططات تنظيمية للمحاضرة – المحتوى العلمى – اوراق مطبوعة لبعض فقرات المحاضرة – تحديد الاهداف السلوكية والاسئلة عن المحاضرة – تجهيز الأدوات والاوراق ولوح الحائط والفيديو التعليمى والاداتا شو)
 - ٣- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من (٤ – ٦) طلاب واعطاء اسم لكل مجموعة وتحديد كاتب ومقرر للمجموعة .
 - ٤- يتم عرض المحاضرة على الطلاب باستخدام الطرق المتنوعة (الداتا شو – فيديو مسجل للمحاضرة بالصوت مع عرض البرزنتيشن – توزيع فقرات مكتوبة على الطلاب) ويقسم المحاضرة إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة (فى كل مجموعة) .
 - ٥- يثير المحاضر تفكير المتعلمين بمجموعة اسئلة عن المحاضرة السابقة ، ثم توجيه اسئلة عن المحاضرة الحالية تثير تفكيرهم عن المحاضرة بدون الاجابة عليها.
 - ٦- يتم تنظيم أماكن جلوس الطلاب بحيث تكون كل مجموعة كراسى على شكل دائرة ويوضع كرسى فى المنتصف (الكرسي الساخن) وذلك لكل مجموعة من مجموعة لطلاب ،فى بعض الاحيان يتم عمل دائرة كبيرة تضم جميع أفراد المجموعة وكرسى واحد فى المنتصف يجلس عليه المعلم أو أحد الطلاب المتطوعين .
 - ٧- يجلس طالب متطوع من كل مجموعة فى الكرسي الساخن فى المنتصف وباقى الطلاب يحيطون به . ثم يقومون بتوجيه الأسئلة إليه أما عن الموضوع أو عن فقرة معينة فى الدرس يتم تحديدها .
 - ٨- يمكن أن يتبادل الطلاب الأدوار فيما بينهم بحيث يجلس أكثر من طالب فى المجموعة على الكرسي الساخن
 - ٩- يتم تحديد طالب يقوم بتصوير الزملاء فى كل مجموعة الامر الذى يساعد على التغذية المرتدة وتقويم عمل المتعلمين .
 - ١٠- يتم تحديد طالب مقرر يقوم بكتابة الاسئلة التى توجه للطلاب الجالس على الكرسي الساخن وتلخيص أهم المعلومات لعرضها بعد نهاية المحاضرة .
 - ١١- يوجه المحاضر المتعلمين على تنويع الأفكار الصحيحة والمقبولة ثم مقارنة اجابات المجموعة مع المجموعات الأخرى وتقديم التعزيز المناسب للطلاب على حس الاجابة .

- ١٢- بعد الانتهاء من فقرات وموضوعات الدرس يقوم المعلم بجمع الطلاب ويطلب من كل مجموعة عرض ملخص عن ما تعلموه خلال المحاضرة .
- ١٣- يقوم المعلم بتوجيه الاسئلة لكل الطلاب عن موضوع المحاضرة للتأكد من تحقيق الاهداف التعليمية داخل المحاضرة .
- ١٤- يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالاجابة عن الواجب المنزلى وتحضير موضوع المحاضرة التالية .

ملاحظة ١ : الخطوات (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) من اقتراح الباحث تضاف في خطوات الاستراتيجية .

ملاحظة ٢ : الاسئلة التي يجوها المتعلمين للطلاب الجالس على الكرسي يحصل الطلاب عليها من خلال (نوعية الاسئلة التي يلقيها المحاضر بعد العرض – من الاهداف المعروضة على الطلاب قبل المحاضرة – من خلال تحضير المتعلمين لموضوع الدرس) .

ملاحظة ٣ : قد يجلس المحاضر على الكرسي الساخن ويوجه المتعلمين الاسئلة له ليثير حماس المتعلمين ، وقد يتدخل المحاضر أحياناً ليلقي مجموعة من الاسئلة على الطالب الجالس على الكرسي بيثير تفكيرهم ويوجههم نحو تحقيق الاهداف المحددة .

الدراسة الاستطلاعية:

الهدف منها :- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ التعرف على مدى صلاحية الأدوات والوسائل المستخدمة والدليل المعد باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن من حيث درجة صلاحيتها والصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء مجموعة من التعديلات مما يسر سهولة الأداء أثناء التطبيق .

الدراسة الأساسية :

القياس القبلي : تم تنفيذ القياس القبلي لمجموعتي البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي يوم الاثنين ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ .

خطوات الدراسة :

قام الباحث بالإجراءات التالية من حيث :

- ١- طبيعة المحتوى : قام الباحث بتدريس محتوى موحد للمجموعتين وهو محتوى مادة المناهج للفرقة الأولى .
- ٢- العامل الزمني : قام الباحث بتوحيد الفترة الزمنية والتي تمثلت في ٧ أسابيع بواقع مرة أسبوعياً للمجموعتين زمن المحاضرة الواحدة (٩٠ دقيقة) .
- ٣- القائم بالتدريس : قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث .
- ٤- الظروف البيئية : تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية حيث تم تحديد أماكن ثابتة للتطبيق وهي قاعات الكلية وتم تجهيزها على حسب طبيعة الاستراتيجية .
- ٥- التدريس لمجموعتي البحث مرة أسبوعياً وهو يوم الاثنين من كل اسبوع وهو توقيت محاضرة المناهج .

١ - إجراءات الدراسة للمجموعة الضابطة : حيث يتم التدريس بالطريقة المعتادة التي يتم التدريس بها لاكساب الطلاب محتوى المقرر والتي تعتمد على الشرح والمناقشات الشفهية مع استخدام بعض الأدوات مثل الداتا شو والسبورة .

٢- إجراءات الدراسة للمجموعة التجريبية : قام الباحث بتدريب طلاب المجموعة التجريبية لمدة أسبوع على كيفية التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن لعدم وجود أى خلفية معرفية لدى الطلاب عنها وفي أثناء تطبيق الدراسة يقوم الطلاب بتحضير موضوعات البحث التي يقررها الباحث ويتم تطبيقها على

حسب طبيعة وخطوات استراتيجية الكرسي الساخن ، ويقوم الباحث بالتغذية الراجعة والتصحيح وتوجيه الطلاب إلى الأداء الصحيح وتم إجراء الدراسة الأساسية للمجموعتين في الفترة من ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ الى ٧ / ١٢ / ٢٠٢٠ .

القياس البعدى :- بعد الإنتهاء من تنفيذ الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة تم إجراء القياس البعدى تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلى فى التحصيل المعرفى يوم ٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ .

- كما تم قياس اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية يوم ٩ / ١٢ / ٢٠٢٠ .

المعالجات الاحصائية :-

تمت معالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائى IBM SPSS Statistics 20 وذلك عند مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ يقابلها مستوى ثقة (٠.٩٥) للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الإلتواء .
- معامل التفرطح .
- معامل السهولة والصعوبة .
- معامل التمييز .
- معامل لوش .
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون .
- اختبار " ت " الفروق .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة .
- اختبار مربع كاي "كا٢" .
- حجم التأثير .
- الفاعلية ونسبة الكسب لبلاك .

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج عن طريق عرض كل فرض وعرض النتائج الخاصة (الجدول – والأشكال البيانية) ومناقشتها .

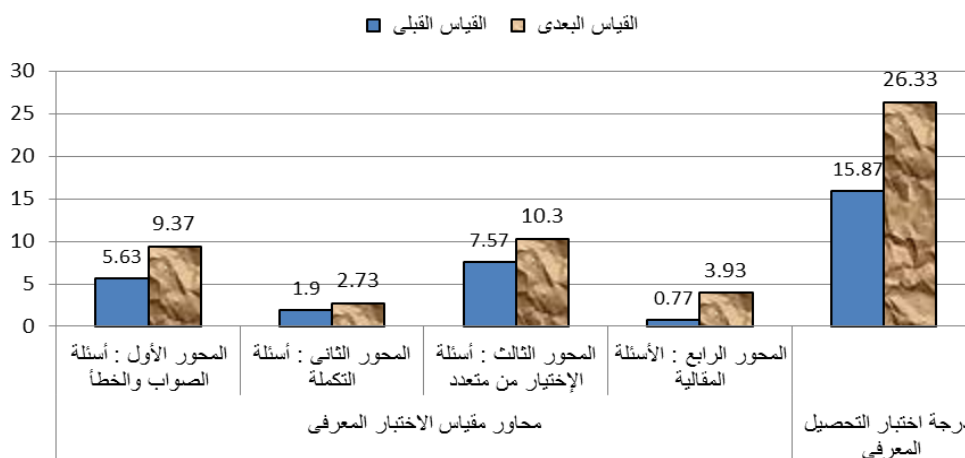
أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : وينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		التحصيل المعرفي
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
٦٦.٢٧	**٩.٠٠	٢.٢٧	٣.٧٣	١.٩٧	٩.٣٧	١.٥٤	٥.٦٣	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٤٣.٨٦	**٢.٩٣	١.٥٦	٠.٨٣	١.٤٤	٢.٧٣	٠.٩٢	١.٩٠	المحور الثاني : أسئلة التكملة
٣٦.١٢	**٥.٧٣	٢.٦١	٢.٧٣	٣.٤٣	١٠.٣٠	٢.٢٧	٧.٥٧	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
٤١٣.٠٤	**٧.٥٢	٢.٣١	٣.١٧	٢.٩٠	٣.٩٣	٠.٩٠	٠.٧٧	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
٦٥.٩٧	**١٥.٢٢	٣.٧٧	١٠.٤٧	٦.٧٠	٢٦.٣٣	٤.١٣	١٥.٨٧	درجة اختبار التحصيل المعرفي

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٢.٠٤٥ = ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ، حيث جاءت نسبة التحسن في درجة التحصيل المعرفي ٦٥.٩٧% وتراوح في المحاور ما بين (٣٦.١٢% : ٤١٣.٠٤%) في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.



شكل (٢) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ، حيث جاءت نسبة التحسن في درجة التحصيل المعرفي ٦٥.٩٧% وتراوحت في المحاور ما بين (٣٦.١٢% : ٤١٣.٠٤%) في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.. حيث تلاحظ وجود تحسن في التحصيل المعرفي بين القياسات القبلي والقياسات البعدية لدى المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية :

ويرجع الباحث ذلك الى اكساب التلاميذ للمعارف والمعلومات والمفاهيم النظرية والمفاهيم المرتبطة بمقرر المناهج أثناء شرح المحتوى العلمي لموضوعات المقرر واعطاء المعلومات اوالمعارف التي تخص المقرر ، بالإضافة إلى مرورهم بالخبرات التعليمية أثناء العملية التعليمية ، بالإضافة إلى طلب الباحث منهم الاطلاع على المصادر المتنوعة في مقرر المناهج لتحضير المحاضرات والتأكيد على التعلم ، بالإضافة إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية مثل الداتا شو ، كذلك قيام البحث بطلب تكاليفات من المتعلمين مثل الاجابة على بعض الأسئلة ، وتحضير المحاضرات التالية ، كل هذا ساعد على احداث التغير في المعارف والمعلومات الذي أدى الى تحسن النواحي المعرفية في فترة الدراسة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحوث كل من دراسة Rittle- (75) (2001) Johnson et all ، ودراسة على سلام و ابراهيم غازي (2008) (٢٨) ، ودراسة (81) (2008) Zacharia, & Papaevripidou ، ودراسة المعترز بالله محمد (2013) (٩) ، ودراسة (69) (2014) Korn ، ودراسة أسامة عبداللطيف (2014) (٨) ، ودراسة (58) (2015) Cummings. ودراسة (61) (2015) Elnada, Z. ، ودراسة Fowler, S. (62) (2016) ، ودراسة (67) (2015) Holbrook & Kolodner ، ودراسة Solis, & (76) (2016). Turner ، ودراسة محمد خزعل ، نور ناجي (2018) (٣٩) ، ودراسة نادية يونس ، هيفاء عدنان (2018) (٤٥) . والتي أشارت الى تحسن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية .

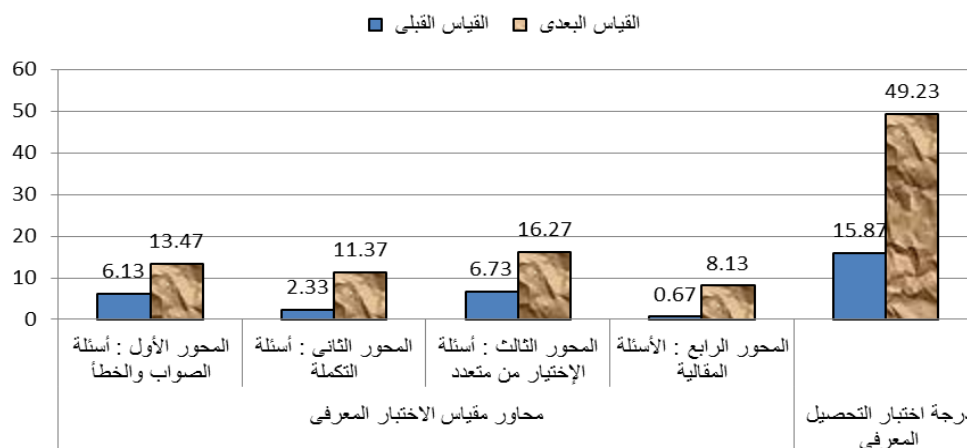
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني وينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات الكرسي الساخن في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلي		التحصيل المعرفي
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
١١٩.٥٧	**١٥.٣٥	٢.٦٢	٧.٣٣	١.٢٢	١٣.٤٧	٢.١٦	٦.١٣	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٣٨٧.١٤	**١٨.٠١	٢.٧٥	٩.٠٣	٢.٨٢	١١.٣٧	٠.٩٦	٢.٣٣	محاور مقياس التكملة المحور الثانى : أسئلة
١٤١.٥٨	**٢٥.٧٣	٢.٠٣	٩.٥٣	٢.٤٣	١٦.٢٧	١.٥٥	٦.٧٣	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
١١٢.٠	**٢٩.٥٧	١.٣٨	٧.٤٧	١.٦٣	٨.١٣	٠.٩٩	٠.٦٧	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
٢١٠.٢٩	**٤١.٤١	٤.٤١	٣٣.٣٧	٥.١٣	٤٩.٢٣	٣.٥٦	١٥.٨٧	درجة اختبار التحصيل المعرفي

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفى ، حيث جاءت نسبة التحسن فى درجة التحصيل المعرفى ٢٩.٢١% وتراوحت فى المحاور ما بين (١١٩.٥٧% : ١٢٠%) فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.



شكل (٣) المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفى فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل البيئى (٣) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفى ، حيث جاءت نسبة التحسن فى درجة التحصيل المعرفى ٢٩.٢١% وتراوحت فى المحاور ما بين (١١٩.٥٧% : ١٢٠%) فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى:

ويعزى الباحث تحسن مستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى :

- ١- أن استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن وما تتضمنه من خطوات ومواقف جديدة للمتعلمين ، كان له الأثر الكبير والواضح فى زيادة استيعاب موضوعات المقرر وبالتالي زيادة قدراتهم فى التحصيل .
- ٢- أدى استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن فى تنمية مهارات الحوار بين طلاب المجموعة التجريبية ومهارة القاء الاسئلة والاجابة عنها اذلى أدى إلى زيادة التحصيل المعرفى .
- ٣- أدى استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن إلى تنمية اسلوب الحوار بين المتعلم الجالس على الكرسي الساخن وبقية الطلاب كذا بين المحاضر والطلاب ، الأمر الذى جعل الطلاب فى حالى عالية من التفاعل اللفظى والبصرى و الجسدى فى الموقف التعليمى ، فتم التعلم فى نظام يظهر مهارات وقدرات الطلبة فى التحاور وابداء الرأى واحترام الرأى الأخر .
- ٤- ادى استخدام استراتيجىة الكرسي الساخن فى زيادة التفاعل الاجتماعى بين الطلاب وبالتالي ترقية الاتصال المشترك بين الطلاب وبالتالي تطوير المعرفة لديهم .
- ٥- قد يكون التنوع فى الاساليب التعليمية فى استراتيجىة الكرسي الساخن من (المناقشة – وحل المشكلات – والعصف الذهنى – وتبادل الادور) دور فعال فى تنمية التحصيل المعرفى لدى المتعلمين .
- ٦- كان لتطبيق استراتيجىة الكرسي الساخن وما تضمنته من أنشطة ووسائل تعليمية متنوعة (الفيديو التعليمى – الداتا شو- الاوراق المطبوعه – التسجيلات الصوتيه وغيرها) الأمر الذى ساعد على جذب المتعلمين نحو العملية التعليمية وبالتالي تنمية التحصيل المعرفى لديهم .

- ٧- تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية وبالتالي يكون دوره ايجابى ونشط فى العملية التعليمية مما يزيد من التحصيل المعرفى لديهم .
- ٨- ان استخدام استراتيجية الكرسي الساخن يتطلب من المتعلم البحث عن المعلومات بنفسه من مصادر متعددة من خلال تكليف المحاضر الطلاب بتحضير الموضوعات ، الأمر الذى يؤدى إلى اكتساب المتعلم كم من المعارف والمعلومات والتي تزيد من التحصيل المعرفى لديه .
- ٩- تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، من خلال التنوع فى الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية الأمر الذى انعكس على زيادة التحصيل لدى الطلاب .

يتضح لنا مما سبق تنمية التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية ويرجع ذلك نتيجة لأستخدام استراتيجية الكرسي الساخن وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد سليمان (٢٠١٠) (٣٨) ، ودراسة أحمد الرشيدى (٢٠١٢) (٥) ، ودراسة عبدالعزيز الشليل (٢٠١٢) (٢٥) ، ودراسة محمود ناجى (٢٠١٤) (٤٣) ، ودراسة جبار صمود (٢٠١٤) (١١) ، ودراسة (71) Logan & Skamp (2014) ، ودراسة (53) Bakry & Nor (2015) ، ودراسة (67) Holbrook & Kolodner (2015) ، ودراسة ناز السندى (٢٠١٥) (٤٦) ، ودراسة سعد عبدالكريم (٢٠١٦) (١٩) ، ودراسة Solies & Turner (2016) (76) ، ودراسة ابتسام موسى وآخرون (٢٠١٧) (١) فقد أكدت هذه الدراسات على قصور الطرق التقليدية فى التدريس على تحسين التحصيل المعرفى لدى الطلاب ، كما أكدت تلك الدراسات على أن تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن قد أدى إلى تحقيق أهداف تلك البحوث والدراسات ومنها التحصيل المعرفى ، حيث أن تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن أدى إلى تنمية التحصيل المعرفى لدى الطلاب .

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثانى : هل أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن له أثر فى تحصيل طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية فى مقرر المناهج ؟

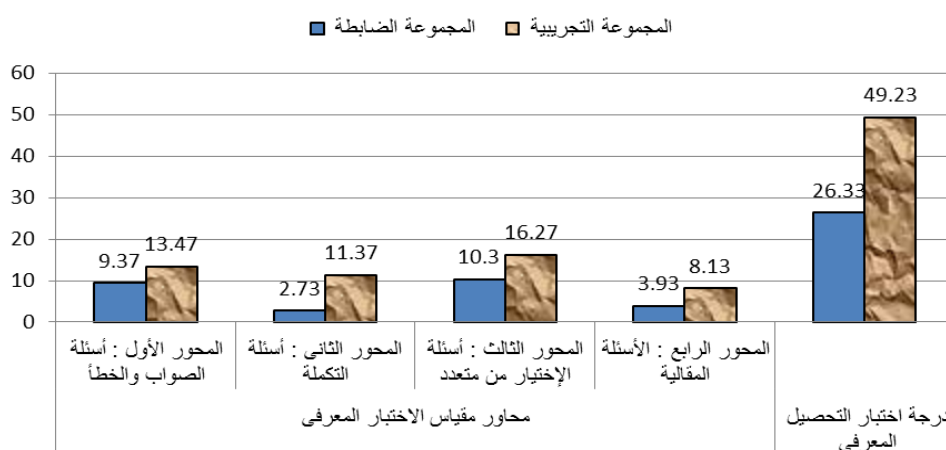
ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث وينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

التحصيل المعرفى	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة
	ع	س	ع	س			
المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ	١٣.٤٧	١.٢٢	٩.٣٧	١.٩٧	٤.١٠	٤٣.٧٧	**٩.٦٧
محاور مقياس التكملة	١١.٣٧	٢.٨٢	٢.٧٣	١.٤٤	٨.٦٣	٣١٥.٨٥	**١٤.٩٣
المحور الثالث : أسئلة الاختبار الاختبار من متعدد	١٦.٢٧	٢.٤٣	١٠.٣٠	٣.٤٣	٥.٩٧	٥٧.٩٣	**٧.٧٨
المحور الرابع : الأسئلة المقالية	٨.١٣	١.٦٣	٣.٩٣	٢.٩٠	٤.٢٠	١٠٦.٧٨	**٦.٩١
درجة اختبار التحصيل المعرفى	٤٩.٢٣	٥.١٣	٢٦.٣٣	٦.٧٠	٢٢.٩٠	٨٦.٩٦	**١٤.٨٦

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفى ، حيث جاءت نسبة الفرق فى درجة التحصيل المعرفى ٨٦.٩٦% وتراوحت فى المحاور ما بين (٤٣.٧٧% : ٣١٥.٨٥%) لصالح المجموعة التجريبية فى مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.



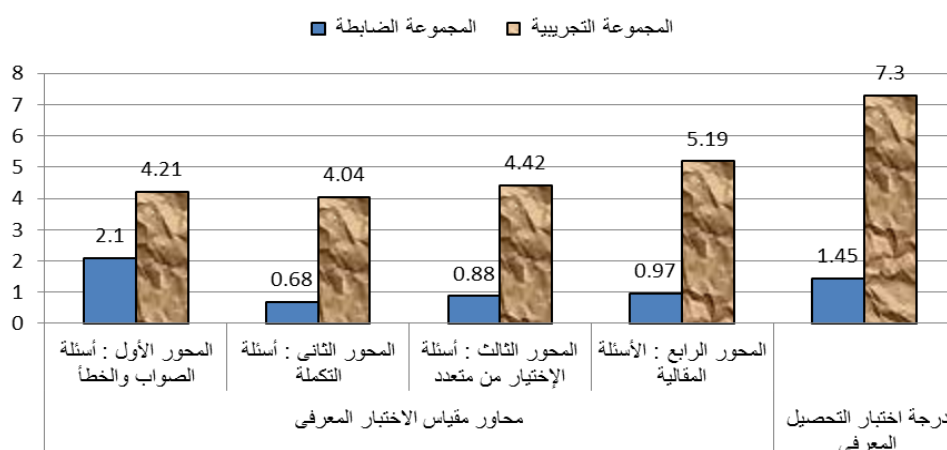
شكل (٤) المتوسط الحسابي للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

جدول (١٣) حجم التأثير والفاعلية لاستخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

المجموعة الضابطة ن = ٣٠				المجموعة التجريبية ن = ٣٠				التحصيل المعرفي
نسبة الكسب	الفاعلية	الدلالة	قيمة حجم التأثير	نسبة الكسب	الفاعلية	الدلالة	قيمة حجم التأثير	
٠.٥٩	٠.٣٦	مرتفع	٢.١٠	١.٢٠	٠.٧٤	مرتفع	٤.٢١	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٠.١٣	٠.٠٧	متوسط	٠.٦٨	١.٤٢	٠.٧٧	مرتفع	٤.٠٤	المحور الثاني : أسئلة التكملة
٠.٣٦	٠.٢٢	مرتفع	٠.٨٨	١.٢٠	٠.٧٢	مرتفع	٤.٤٢	المحور الثالث : أسئلة الإختيار من متعدد
٠.٦٦	٠.٣٤	مرتفع	٠.٩٧	١.٥٥	٠.٨٠	مرتفع	٥.١٩	المحور الرابع : الأسئلة المقالية
٠.٤١	٠.٢٤	مرتفع	١.٤٥	١.٣١	٠.٧٦	مرتفع	٧.٣٠	درجة اختبار التحصيل المعرفي

*حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع
*دلالة الفاعلية أكبر من ٠.٨١ ، ونسبة الكسب أكبر من ١.٢

يتضح من جدول (١٣) حجم التأثير لاستخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية جاء مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٤.٠٤ : ٧.٣٠) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ ، وتراوحت نسبة الفاعلية ما بين (٧٢% : ٨٠%) وتراوحت نسبة الكسب لبلانك ما بين (١.٢٠ : ١.٥٥) وهي قيم أكبر من ١.٢ ، وجميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الإيجابي وفعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.



شكل (٥) حجم التأثير بين المجموعة التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى

يتضح من الجدول رقم (١٢) (١٣) والشكل البياني رقم (٤)(٥) و الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ، حيث جاءت نسبة الفرق في درجة التحصيل المعرفي ٨٦.٩٦% وتراوحت في المحاور ما بين (٤٣.٧٧% : ٣١٥.٨٥%) لصالح المجموعة التجريبية في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى. كما كان حجم التأثير لاستخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية جاء مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٤.٠٤ : ٧.٣٠) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ ، وتراوحت نسبة الفاعلية ما بين (٧٢% : ٨٠%) وتراوحت نسبة الكسب لبلاك ما بين (١.٢٠ : ١.٥٥) وهى قيم أكبر من ١.٢ ، وجميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الإيجابي وفعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى .

حيث تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدم الباحث معها استراتيجية (الكرسي الساخن) ، على المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية فى التحصيل المعرفي ويرجع الباحث هذا إلى :
١- أن استراتيجية الكرسي الساخن تركز على المتعلم النشط الإيجابي أثناء التعلم مما يجعل لديه هدف لبناء المعرفة ذى معنى وزيادة دافعيته للتعلم القائم على الفهم وبالتالي زيادة التحصيل المعرفي لديه .

٢- أن استراتيجية الكرسي الساخن تنمى قدرة الطالب على الشرح واستخراج الأفكار الرئيسية والتركيز على توضيح المعنى مما يزيد من ترسيخ المعرفة وزيادة التحصيل .

٣- أن استراتيجية الكرسي الساخن تقوم على المناقشة وطرح الاسئلة من الطلاب إلى زميلهم الجالس على الكرسي الساخن حول موضوع محل الدراسة مما يمكنهم من استيعاب الموضوع واعطاء تفسيرات صحيحة لبعض المواقف المرتبطة بالموضوع ما يزيد التحصيل .

٤- كما أن تعلم الطلاب مع بعضهم البعض من خلال مجموعات العمل التعاونية فى استراتيجية الكرسي الساخن تنمى قدراتهم على استخدام المعرفة فى مواقف جديدة وقدرتهم على تمثيلها بعدة طرق ، فالعمل التعاوني من خلال طرح الاسئلة واعطاء التفسيرات من قبل الطالب الجالس على الكرسي الساخن يساعد على زيادة الاستيعاب والتحصيل .

٥- كما أن تنوع المحاضر فى التقويم والتنوع فى التغذية الراجعة سواء الفورية أو المؤجلة فى استراتيجية الكرسي الساخن يعطى المتعلمين الحافز على مواصلة التعلم والتوصل إلى تفسير صحيح للمواقف المختلفة وبالتالي زيادة التحصيل المعرفي .

٦- كما أن قيام المحاضر بتكليف المتعلمين بتلخيص موضوعات المقرر بعد كل محاضرة وعرضها وكتابتها على لوح تعليمية وتعليقها ، بالإضافة إلى اعطاء التكاليفات المنزلية (مثل الاجابة عن بعض الاسئلة التي يحددها المعلم) كل هذا يعمل على ترسيخ المعلومات والمفاهيم وبالتالي زيادة التحصيل .

٧- كما أن تكليف المحاضر للمتعلمين في استراتيجية الكرسي الساخن على تحضير الموضوعات التالية من خلال مصادر متنوعة وبالطريقة التي تتناسب مع المتعلمين ، يساعد ذلك على جعل المعرفة ذى معنى الامر الذى يزيد من تحصيل المتعلمين .

٨- كما تساعد استراتيجية الكرسي الساخن على تبادل الرؤى والمقترحات والأفكار المتباينة عن الموضوع، فهم يدركون ماذا يتعلمون وكيفما يزيد من تحصيلهم .

٩- كما أن الطلاب في استراتيجية الكرسي الساخن يعتمدون على أنفسهم في بناء المعنى من خلال اكتشافهم له، وهذا يؤدي إلى احتفاظ الذاكرة بالمعنى لفترة أطول، وبالتالي زيادة التحصيل .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحوث كل من دراسة (75) (2001) Rittle-Johnson et all ، ودراسة على سلام و ابراهيم غازى (٢٠٠٨)(٢٨) ، ودراسة Zacharia, & Papaevripidou (81)(2008) ، ودراسة المعزز بالله محمد (٢٠١٣) (٩) ، ودراسة Korn, (2014)(69) ، ودراسة أسامة عبداللطيف (٢٠١٤) (٨) ، ودراسة Cummings.(2015) (58) ، ودراسة Elnada, Z. (61) (2015) ، ودراسة Fowler, S. (2016) (62) ، ودراسة Holbrook & Kolodner (67) (2015) ، ودراسة Solis, & Turner, (2016). (76) ، ودراسة محمد خزعل ، نور ناجي(٢٠١٨) (٣٩) ، ودراسة نادية يونس ، هيفاء عدنان (٢٠١٨) (٤٥) .

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثالث : هل يختلف التحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بإستراتيجية الكرسي الساخن عن طلاب المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية للتدريس ؟

رابعاً : مناقشة نتائج الفرض الرابع وينص على : ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (المجموعة التجريبية) نحو استراتيجية الكرسي الساخن و مقرر المناهج ؟ وللاجابة على هذا التساؤل تم حساب نسبة موافقة الطلاب على عبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٤) مرفق (١٢) ، كذلك حساب مربع كاي ونسبة الموافقة على عبارات المقياس وتوضحها جداول (١٥)(١٦)(١٧) جدول (١٥) دلالة مربع كاي "٢١" ونسبة الموافقة على عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (المحور الأول:- اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الكرسي الساخن) (ن = ٣٠)

م	العبارات	المتوسط المرجح	اتجاه الموافقة	مربع كاي "٢١"	نسبة الموافقة %	الترتيب
١	أشعر أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن. يحتاج مجهود يفوق طاقتي	٤.٤٦٧	لا أوافق تماما	**١٠.٤٠	٨٦.٦٧	١٦
٢	أرى أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن طريقة جديدة وتزيد من مهاراتي في القدرة على التفكير و الابتكار.	٤.٨٣٣	أوافق تماما	**١٣.٣٣	٩٥.٨٣	١
٣	أرى أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن يوفر الفرصة لإقامة علاقات إجتماعية.	٤.٧٦٧	أوافق تماما	**٨.٥٣	٩٤.١٧	٢
٤	أشعر أنني متحمسا كثيرا عند التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.	٤.٧٦٧	أوافق تماما	**٣٠.٢٠	٩٤.١٧	٣
٥	احب تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن اذا كلفت بعرض احد موضوعات المقرر على زملائي.	٤.٠٣٣	أوافق	*٨.١٣	٧٥.٨٣	٢٨
٦	أشعر بوجود مشاكل تعيق استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مقرر المناهج.	٤.٣٠٠	لا أوافق تماما	**١٦.٢٠	٨٢.٥٠	٢٣
٧	يمكننى استخدام استراتيجية الكرسي الساخن من تحقيق أكبر استفادة خلال تدريسي باقي المقررات.	٤.٣٦٧	أوافق تماما	*٧.٤٠	٨٤.١٧	٢٠
٨	يصلح التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في التربية الرياضية.	٤.٥٣٣	أوافق تماما	**١٢.٨٠	٨٨.٣٣	١١

م	العبارات	المتوسط المرجح	اتجاه الموافقة	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
٩	تساعدني في تصحيح أخطائي وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة أثناء عملية التدريس	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٨.٢٠	٨٩.١٧	٨
١٠	تساعدني في اصدار حكم موضوعي حول مستوى التعليمي.	٤.٣٠٠	أوافق تماما	٥.٤٠	٨٢.٥٠	٢٤
١١	أحب أن أدرس محاضراتي باستخدام طريقة استراتيجية الكرسي الساخن أكثر من الطريقة المعتادة.	٤.٤٠٠	أوافق تماما	*٧.٢٠	٨٥.٠٠	١٨
١٢	أشعر بدورى الايجابي في عملية التعلم.	٤.٥٠٠	أوافق تماما	**١١.٤٠	٨٧.٥٠	١٢
١٣	أصبحت أكثر حبا لدراسة مقررات التربية الرياضية من خلال التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.	٤.٢٦٧	أوافق تماما	**١٨.٥٣	٨١.٦٧	٢٦
١٤	استراتيجية الكرسي الساخن تنمي معارفى بشكل أسرع من الطرق التقليدية في التدريس.	٤.٦٣٣	أوافق تماما	٢.١٣	٩٠.٨٣	٦
١٥	يصعب توصيل كل النواحي المعرفية من خلال استراتيجية الكرسي الساخن.	٤.٠٦٧	لا أوافق	*٧.٨٧	٧٦.٦٧	٢٧
١٦	يقبل التعاون بين المتعلمين من خلال استراتيجية الكرسي الساخن .	٤.٦٦٧	لا أوافق تماما	**٢٠.٦٠	٩١.٦٧	٤
١٧	تساعد استراتيجية الكرسي الساخن على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند استخدامها.	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٤.٦٠	٨٩.١٧	٩
١٨	أتمنى أن يتم التدرب على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في مقررات دراسية أخرى ولجميع المستويات التعليمية.	٤.٣٦٧	أوافق تماما	*٦.٢٠	٨٤.١٧	٢١
١٩	تساعدني استراتيجية الكرسي الساخن على نمو التحصيل المعرفي.	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٤.٦٠	٨٩.١٧	١٠
٢٠	تساعدني استراتيجية الكرسي الساخن على فهم الموضوعات الموجودة بكتاب المناهج .	٤.٥٠٠	أوافق تماما	**١٥.٠٠	٨٧.٥٠	١٣
٢١	شعرت في بداية تقديم استراتيجية الكرسي الساخن أنني لئن أحب استخدامها في تعلم مقرر المناهج.	٣.١٠٠	الى حد ما	**١٩.٦٧	٥٢.٥٠	٣٠
٢٢	تتضح اهداف مقرر المناهج أكثر من خلال تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن..	٤.٣٣٣	أوافق تماما	**١٧.٢٠	٨٣.٣٣	٢٢
٢٣	أشعر بأن الوقت يمضى سريعا عند التدريس باستخدام هذه الطريقة.	٤.٠٣٣	أوافق	٠.٢٠	٧٥.٨٣	٢٩
٢٤	أشعر بالتعب عند التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.	٤.٢٦٧	لا أوافق تماما	٣.٨٠	٨١.٦٧	٢٥
٢٥	أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام استراتيجية الكرسي الساخن.	٤.٤٣٣	أوافق تماما	**٩.٨٠	٨٥.٨٣	١٧
٢٦	أستمتع عند تعلم مقرر المناهج باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن .	٤.٤٦٧	أوافق تماما	**٢٤.٦٧	٨٦.٦٧	١٥
٢٧	أرى ضرورة استخدام استراتيجية الكرسي الساخن فى باقى المقررات الأخرى.	٤.٦٦٧	أوافق تماما	**٢٥.٤٠	٩١.٦٧	٥
٢٨	أرى أن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن فى التدريس غير مجدى.	٤.٤٦٧	لا أوافق تماما	**١٣.٤٠	٨٦.٦٧	١٤
٢٩	أعتقد أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن صعب ومعقد.	٤.٦٣٣	لا أوافق تماما	**٤٣.٣٣	٩٠.٨٣	٧
٣٠	تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن يظهر جوانب القوة والضعف لدى..	٤.٤٠٠	لا أوافق تماما	**٢٢.٨٠	٨٥.٠٠	١٩

*معنوية "كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، ** عند ٠.٠١ = ٩.٢١

يتضح من جدول (١٥) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" لأراء الطلاب فى عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج (المحور الأول:- اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الكرسي الساخن) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٢.٥٠% ، ٩٥.٨٣%) وجاءت عبارة (أرى أن التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن طريقة جديدة وتزيد من مهاراتي فى القدرة على التفكير الابتكار) بأعلى نسبة موافقة ، بينما عبارة (شعرت فى بداية تقديم استراتيجية الكرسي الساخن

أننى لن أحب استخدامها فى تعلم مقرر المناهج) جاءت بأقل نسبة موافقة ، وكان اتجاه الموافقة على معظم العبارات الإيجابية (أوافق تماما) والعبارات العكسية (لا أوافق تماما) فى مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

جدول (١٦) دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (المحور الثانى:- اتجاهات الطلاب نحو مقرر أسس مناهج التربية الرياضية) (ن = ٣٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	اتجاه الموافقة	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
١	تناسب الأهداف التعليمية للمناهج مع حاجتى وميولى واستعدادى.	٤.٤٣٣	أوافق تماما	*٨.٦٠	٨٥.٨٣	١٠
٢	أشعر بالسعادة عند البحث فى موضوعات المناهج.	٤.٤٦٧	أوافق تماما	**٢٧.٣٣	٨٦.٦٧	٨
٣	يحتاج مقرر المناهج الى تعديل فى المحتوى.	٤.١٦٧	لا أوافق	٢.٦٠	٧٩.١٧	١٨
٤	ساعدنى مقرر المناهج فى الحصول على خبرات جديدة عن المقرر.	٤.٦٠٠	أوافق تماما	**١٦.٢٠	٩٠.٠٠	٣
٥	أحرص على حضور محاضرات المناهج.	٤.٧٦٧	أوافق تماما	**٣٠.٢٠	٩٤.١٧	١
٦	أرى أن مادة المناهج من المقررات المفضلة لى..	٣.٨٦٧	أوافق	**١٣.٦٧	٧١.٦٧	٢٣
٧	يضايقنى الرجوع الى بعض المراجع الاضافية.	٣.٨٦٧	لا أوافق	**١٣.٦٧	٧١.٦٧	٢٤
٨	دراسة المناهج تمنحنى الثقة بالنفس والتحدى لمواجهة صعوبات المقرر والتغلب عليها.	٤.٦٠٠	أوافق تماما	**١٦.٨٠	٩٠.٠٠	٤
٩	أشارك بحماسة وثقة فى محاضرات المناهج.	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٤.٦٠	٨٩.١٧	٥
١٠	أعتقد أن مقرر المناهج يتطلب مجهودا عقليا يفوق قدراتى وامكانياتى.	٤.٤٣٣	لا أوافق تماما	*٨.٦٠	٨٥.٨٣	١٣
١١	أنوى الإحتفاظ بمقرر المناهج للرجوع اليها عند الحاجة.	٤.٢٠٠	أوافق تماما	**١٣.٢٠	٨٠.٠٠	١٧
١٢	أحاول البحث فى شبكة الانترنت عن كل ما هو جديد فى مجال المناهج.	٤.١٠٠	أوافق	**٩.٧٣	٧٧.٥٠	٢٠
١٣	أتمنى زيادة الوقت المخصص لدراسة مقرر المناهج.	٣.٩٣٣	أوافق	*٦.٨٠	٧٣.٣٣	٢٢
١٤	أفخر بنفوقى فى دراسة المناهج.	٤.٤٣٣	أوافق تماما	**٢٤.٦٧	٨٥.٨٣	١١
١٥	أشعر بالملل عندما يطلب منى المحاضر ابداء رأى فى موضوع يتعلق بالمناهج.	٤.٥٠٠	لا أوافق تماما	**٢٦.٨٠	٨٧.٥٠	٦
١٦	أذاكر مقرر المناهج لمجرد النجاح فى الإمتحان.	٤.٣٠٠	لا أوافق تماما	*٧.٨٠	٨٢.٥٠	١٦
١٧	أشعر بالسعادة عندما تبدأ محاضرة المناهج..	٤.١٣٣	أوافق	**١٣.٤٧	٧٨.٣٣	١٩
١٨	أحب مساعدة زملائى فى محاضرة المناهج.	٤.٤٣٣	أوافق تماما	**٢٥.٢٠	٨٥.٨٣	١٢
١٩	أشعر أن دراسة المناهج مفيدة للقائمين بمهنة التدريس..	٤.٤٣٣	أوافق تماما	**٢٣.٠٧	٨٥.٨٣	٩
٢٠	أرى أن موضوعات مقرر المناهج ترتبط بالمقررات الأخرى..	٤.٣٣٣	أوافق تماما	٥.٦٠	٨٣.٣٣	١٥
٢١	دراسة مقرر المناهج أكثر متعة من دراسة باقى المواد التى أدرسها.	٤.٠٣٣	أوافق	*٨.٦٧	٧٥.٨٣	٢١
٢٢	محاضرة المناهج تمر ببطء.	٤.٤٠٠	لا أوافق تماما	*٧.٢٠	٨٥.٠٠	١٤
٢٣	تساعدنى دراسة مقرر المناهج على معرفة وفهم أهمية ودور مقرر المناهج فى المقررات الأخرى.	٤.٦٦٧	أوافق تماما	**٢٥.٤٠	٩١.٦٧	٢
٢٤	دراسة مقرر المناهج يجعلنى مواكبا للمستجدات التعليمية فى مجال التربية الرياضية.	٤.٥٠٠	أوافق تماما	**١٢.٦٠	٨٧.٥٠	٧

*معنوية "كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، **عند ٠.٠١ = ٩.٢١

يتضح من جدول (١٦) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" لأراء الطلاب فى عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج (المحور الثانى:- اتجاهات الطلاب نحو مقرر أسس مناهج التربية الرياضية) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٦٧% ، ٩٤.١٧%) وجاءت عبارة (أحرص على حضور محاضرات المناهج) بأعلى نسبة موافقة ، بينما عبارة (يضايقنى الرجوع الى بعض المراجع الاضافية) جاءت بأقل نسبة موافقة ، وكان اتجاه الموافقة على معظم العبارات الإيجابية (أوافق وأوافق تماما) والعبارات العكسية (لا أوافق تماما) فى مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

جدول (١٧) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة على عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى (المحور الثالث:- اتجاهات الطلاب نحو المحاضر) (ن = ٣٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	اتجاه الموافقة	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
١	محاضر مقرر المناهج لا يهتم بمناقشة الطلاب أثناء المحاضرة	٤.٨٣٣	لا أوافق تماما	**١٣.٣٣	٩٥.٨٣	٢
٢	يشعرنى محاضر مقرر المناهج أن المقرر صعب.	٤.٨٠٠	لا أوافق تماما	**١٠.٨٠	٩٥.٠٠	٤
٣	محاضر مقرر المناهج هو سبب حبي لمقرر المناهج.	٤.٦٦٧	أوافق تماما	٣.٣٣	٩١.٦٧	١١
٤	غياب محاضر مقرر المناهج عن المحاضرة يشعرنى بالسعادة	٤.٦٣٣	لا أوافق تماما	**١٨.٢٠	٩٠.٨٣	١٣
٥	محاضر مقرر المناهج يستخف بأرائى وأفكارى التى أطرحها.	٤.٧٣٣	لا أوافق تماما	**٢٦.٦٠	٩٣.٣٣	٨
٦	محاضر مقرر المناهج يعتبر من الشخصيات المؤثرة فى الكلية.	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٤.٦٠	٨٩.١٧	١٦
٧	أشعر بالضيق من الواجبات التى يكلفى بها محاضر مقرر المناهج.	٤.٧٦٧	لا أوافق تماما	*٨.٥٣	٩٤.١٧	٧
٨	محاضر مقرر المناهج يجعل المحاضرة ممتعة.	٤.٨٣٣	أوافق تماما	**١٣.٣٣	٩٥.٨٣	٣
٩	محاضر مقرر المناهج يثير حماسى نحو المقرر.	٤.٧٦٧	أوافق تماما	**٣٠.٢٠	٩٤.١٧	٦
١٠	محاضر مقرر المناهج يثير حماسى نحو تطبيق استراتيجية الكرسى الساخن.	٣.٨٦٧	أوافق	**١٣.٦٧	٧١.٦٧	٢٠
١١	محاضر مقرر المناهج يشجعنى على تعلم موضوعات المقرر.	٤.٦٠٠	أوافق تماما	**١٦.٨٠	٩٠.٠٠	١٥
١٢	محاضر مقرر المناهج ينوع فى الطرق والاساليب المستخدمة داخل المحاضرة.	٤.٥٦٧	أوافق تماما	**١٤.٦٠	٨٩.١٧	١٧
١٣	طريقة تدريس المحاضر مملة.	٤.٧٠٠	لا أوافق تماما	٤.٨٠	٩٢.٥٠	١٠
١٤	أمتنع عن سؤال المحاضر حول موضوعات المقرر.	٤.٨٦٧	لا أوافق تماما	**١٦.١٣	٩٦.٦٧	١
١٥	المحاضر لا يساعدنا فى ايجاد التفسيرات الغامضة حول موضوعات المقرر.	٤.٧٣٣	لا أوافق تماما	*٦.٥٣	٩٣.٣٣	٩
١٦	يراعى المحاضر الفروق الفردية بين الطلاب.	٤.٨٠٠	أوافق تماما	**٣٤.٢٠	٩٥.٠٠	٥
١٧	يتقبل المحاضر لقاءنا به خارج المحاضرة.	٤.٥٠٠	أوافق تماما	**١٢.٦٠	٨٧.٥٠	١٩
١٨	يتقبل المحاضر حديثنا حول موضوعات خارج المقرر.	٤.٥٣٣	أوافق تماما	**١٣.٤٠	٨٨.٣٣	١٨
١٩	يتقبل محاضر مقرر المناهج نقدنا حول المقرر او الاستراتيجيات أو الطرق والوسائل.	٤.٦٦٧	أوافق تماما	٣.٣٣	٩١.٦٧	١٢
٢٠	اسلوب عرض المحاضر لموضوعات المقرر باستخدام استراتيجية الكرسى الساخن سلسلة وواضحة	٤.٦٣٣	أوافق تماما	**٢٠.٦٠	٩٠.٨٣	١٤

*معنوية " كا٢ " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٥.٩٩ = ** عند ٠.٠١ = ٩.٢١

يتضح من جدول (١٧) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "٢كا" لأراء الطلاب فى عبارات مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج (المحور الثالث:- اتجاهات الطلاب نحو المحاضر) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٦٧% ، ٩٦.٦٧%) وجاءت عبارة (١٤) بأعلى نسبة موافقة ، بينما عبارة (١٠) جاءت بأقل نسبة موافقة ، وكان اتجاه الموافقة على معظم العبارات الايجابية (أوافق وأوافق تماما) والعبارات العكسية (لا أوافق تماما) فى مقياس الاتجاهات نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى.

يتضح من جدول (١٤)(١٥)(١٦)(١٧) نجد أنه تكونت اتجاهات ايجابية نحو كل من استراتيجية الكرسى الساخن ومقرر المناهج ونحو المحاضر لطلاب الفرقة الأولى أفراد المجموعة التجريبية الذين أبدوا رغبتهم فى استخدام استراتيجية الكرسى الساخن فى تدريس التربية الرياضية وفى المراحل الأولى من التعليم وكانت نسبتها كما كانت موضحة فى الجداول وتعليقها ، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى :

- ١- أن استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن قد هيا الأجواء للمتعلمين للتفاعل مع بعضهم ومع موضوعات المقرر مما يزيد من اتجاههم نحو المقرر ونحو الاستراتيجيات .
 - ٢- أن استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن فى التدريس جذب انتباه الطلاب مما زاد دافعيتهم للتعلم وبالتالي زادت مشاركتهم فى الأداء هذا بالإضافة الى زيادة ثقتهم بأنفسهم نظراً لما تتميز به استراتيجيات الكرسي الساخن من خصائص مهمة ساعدت على تعليم الطلاب تعليماً ذا معنى .
 - ٣- كما أن التعليم وفقاً لهذه الاستراتيجيات يجعل الطالب يقوم بدور إيجابي بالمشاركة فى العملية التعليمية واكتساب المهارات التعليمية . ونتيجة لتكوين اتجاهات ايجابية نحو استراتيجيات الكرسي الساخن ساعد فى تكونت اتجاهات ايجابية نحو المادة وهذا أدى الى زيادة رغبة الطلاب فى تطوير محتوى المقرر بالإضافة الى حرصهم على الإحتفاظ بالمحتوى العلمى للرجوع اليه عند الحاجة .
 - ٤- كان لاستخدام استراتيجيات الكرسي الساخن فاعلية فى احترام الطلاب لوجهات النظر الاخرى وعرض المفاهيم بطريقة فعالة سواء كانت فردية أو جماعية الامر الذى زاد من دافعية الطلاب نحو مقرر المناهج وبالتالي تحسن اتجاههم نحوه .
 - ٥- استراتيجيات الكرسي الساخن كانت مشوقة فى عرض موضوعات المقرر ، مما زاد من اتجاه الطلاب للمقرر ورغبتهم فى دراسته وبالتالي ، كذلك تنمية الاتجاه الإيجابى نحو الاستراتيجيات .
 - ٦- مراعاة حاجات الطلاب والتمحور حولهم وحفز دافعيتهم ، وتشجيع التعلم الذاتى وتنمية مهارات تحمل المسؤولية لديهم نتيجة لتطبيق استراتيجيات الكرسي الساخن ، الأمر الذى زاد من الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية .
 - ٧- أدى تحسن مستوى الطلاب فى التحصيل المعرفى نتيجة تطبيق استراتيجيات الكرسي الساخن إلى تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الاستراتيجيات وبالتالي نحو المقرر .
 - ٨- التنوع فى اساليب التدريس واساليب التقويم والوسائل التعليمية لكى تراعى الفروق الفردية زاد من انجاز المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم ، وبالتالي تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الاستراتيجيات وبالتالي نحو مقرر المناهج .
 - ٩- كما أن استراتيجيات الكرسي الساخن تتيح النشاط والتنافس أثناء التعلم بشكل يتلائم مع حواس الطلاب ما يجعل العملية التعليمية مشوقة ومحللة ، حيث أنها توفر فرصاً للتفاعل النشط بين المتعلمين ومكونات البيئة التعليمية بشكل يضمن نمو الاستمتاع بأداء الواجبات فيزداد التقاؤل والثقة والنفس وبالتالي تكوين اتجاهات ايجابية للتعلم .
 - ١٠- كما ان استراتيجيات الكرسي الساخن تمنح الطالب فرصة ليتعرف على الموضوع أو الفكرة من زوايا مختلفة عن طريق طرح الأسئلة والمناقشة وتبادل الأفكار والرؤى بروح التقاؤل والأمل، فهي تزيد من حيوته الطالب والشعور بالرضا عن نفسه، فيزيد من تقديره وثقته بنفسه ويبتعد عن الأفكار السلبية وبذلك تعمل على رفع الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب .
 - ١١- وقد ساعدت الاستراتيجيات الطلاب على كيفية التحكم والوصول إلى الهدوء النفسى حيث وضعت للطلاب أهدافا مستقبلية ومنحته الشعور بالنجاح، عن طريقة تبادل المناقشة وتحفيزه على تحمل المسؤولية، الامر الذى يزيد من الاتجاهات الإيجابية عند الطلاب .
- . وتتفق هذه النتائج مع ما أوضحته بعض الدراسات التى أكدت على أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس وبصفة خاصة استراتيجيات التعلم النشط يزيد من ايجابية المتعلمين نحو المقررات الدراسية مثل دراسة (63) **Gaskill, M., & McNulty, A., & Brooks, D. (2006)** ، ودراسة **نايف الجهنى (٢٠٠٧) (٤٧)** ، ودراسة (64) **Halat, E. (2008)** ، ودراسة ، ودراسة **خالد الحربى (٢٠١٠) (١٦)** ، ودراسة **زاهر محمد (٢٠١٢) (١٨)** ، ودراسة **مى خليفة و نيفين الجباس (٢٠١٤) (٤٤)** ، ودراسة **أحمد الخروصى (٢٠١٥) (٢)**
- كما أكدت دراسة **جوزيف دنوفاك وجووين (١٩٩٥)** بأن الاستراتيجيات التدريسية تساعد فى تنظيم التفكير وفى جعل الطلاب يشعروون شعورا طيبا نحو أنفسهم لأنهم يفهمون ما يفعلون وبذلك يزداد ويتكامل تفكير الطلاب مع مشاعرهم (١٢ : ١٣٤)

كما أكدت دراسة (Ozgul, K. & Sibel, O.(2009) أن جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية من خلال تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يؤدي إلى تنمية النواحي الايجابية نحو التعلم ، مما ينعكس على العملية التعليمية ايجابياً .(٧٤)

وفي هذا الصدد يؤكد اللقاني والجمال على أن الاتجاهات من نواتج التعلم الأكثر بقاءً لدى المتعلمين خلاف المعارف التي سرعان ما تتعرض للنسيان ، لذا يجب الاهتمام بها وتنميتها لدى المتعلمين . (٣ : ٣٢٩)

وفي هذا الصدد تؤكد شيماء قطب (٢٠١٦) أن هناك علاقة بين الاتجاهات والمعلومات التي يحصل عليها الفرد في اى مجال من المجالات طالما أن هذه المعلومات التي يحصل عليها الأفراد تتسق مع آرائهم ، وأن اتجاهات الفرد تتشكل طبقاً للمعلومات التي يحصل عليها أو يتعرض لها ، كما تتأثر اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية حسب طبيعتها والدراسة النظامية فيها ودور المعلم في تخطيط وتنمية الإتجاهات وتعتمد هذه الإستجابات سواء كانت ايجابية أو سلبية على صحة معلوماتهم نحو هذه المادة . (٢١ : ٧٣)

ويضيف صلاح علام (٢٠٠٠) أنه يفيد تقييم اتجاهات الطلاب في تقويم فاعلية البرامج التربوية والمقررات الدراسية والتجديدات التربوية في المناهج والتقنيات التعليمية ، كما يفيد المعلم في تغيير اتجاهات الطلاب نحو كثير من الموضوعات المتعلقة بقضايا ومشكلات المجتمع ، كما يمكن قياس الاتجاه نحو أساليب التعليم وطرق التدريس وملائمة الكتب الدراسية والممارسات داخل الصف ، ويفيد ذلك في التعرف على جوانب القوة وأوجه القصور في البرامج التربوية والعمل على تطوير هذه البرامج . (٢٤ : ٥٧٠)

وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية بناء العلاقات الايجابية أثناء العملية التعليمية سواء بين الطلاب وبعضهم او الطلاب والمحاضر ، فعندما تتكون العلاقات الايجابية لدى الطلاب يسهل على الطلاب التكيف مع المؤسسة التعليمية ، فان الطالب سينجز اكااديمياً ما هو متوقع منه وسيحاول تطوير علاقته بمحاضره من خلال أداء المطلوب منه ، والحصول على نتائج أكاديمية متقدمة ، والطلاب الذين لديهم اتجاهات ايجابية يكونون اكثر تفاعلاً عاطفياً وفكرياً ، فبالتالى يزداد اهتمامهم واستماعهم للمادة التي يدرسونها ، وبالتالي زيادة تحصيلهم الأكاديمي . (٦٥ : ٣٧٥) (٦٨ : ٢٦٩)

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الرابع : هل استخدام استراتيجيه الكرسى الساخن ينمى الاتجاهات الايجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية ؟

استخلاصات البحث:-

استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها فقد تم التوصل للإستخلاصات التالية:-

- ١- أن استخدام الطريقة التقليدية في التدريس أدى إلى تحسن في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب العينة الضابطة
- ٢- أن لاستراتيجية الكرسى الساخن تأثير ايجابي في تحسين التحصيل المعرفي لمقرر المناهج لطلاب العينة التجريبية .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها استراتيجية الكرسى الساخن على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.
- ٤- أن لاستراتيجية الكرسى الساخن تأثير ايجابي في تحسين الاتجاهات لدى طلاب العينة التجريبية(الاتجاه نحو المقرر – الاتجاه نحو استراتيجية الكرسى الساخن) .

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة يوصى الباحث بالآتي:-

- ١- ضرورة اعتماد استراتيجية الكرسى الساخن والشكل المقترح لتطبيقها وخطوات تنفيذها على المقررات الدراسية للفرق المختلفة
- ٢- ضرورة تدريب القائمين على العملية التعليمية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية الكرسى الساخن .

- ٣- عقد الدورات التدريبية التي توضح دور الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس ومنها استراتيجية الكرسى الساخن ، وكيفية تطبيقها فى العملية التعليمية .
- ٤- ضرورة نقل الأجواء التعليمية من النمط التقليدى إلى النمط التفاعلى الذى يجعل المتعلم نشطاً فى العملية التعليمية .
- ٥- ضرورة اقتراح نماذج تدريسية باستخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة تعمل على تنمية اتجاهات المتعلمين نحو العملية التعليمية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابتسام صاحب موسى ، : فاعلية استراتيجية الكرسى الساخن فى تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلم فى محافظة بابل ،مجلة العلوم الانسانية ، م ٢٥ ، ع ٥ ، ص ١٤٠٤ – ١٤٣٦ . (٢٠١٧)
- ٢- احمد بن محمد الخروصي : أثر استخدام التعلم النشط فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، عمان . (٢٠١٥)
- ٣- احمد حسين اللقاني ، : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة . (٢٠١٣)
- ٤- احمد عبدالله قشطة : أثر توظيف إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدي طلبة الصف الخامس الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة . (٢٠٠٨)
- ٥- أحمد عنيزان الرشيدى : فاعلية تدريس اللغة العربية بأسلوب الحوار فى تحصيل طلبة الصف التاسع وتفكيرهم الاستقرائى بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط . (٢٠١٢)
- ٦- أحمد محمد سالم : التقويم فى المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية . (٢٠٠٤)
- ٧- أحمد محمد يحيى الخالدى : أثر استعمال نموذج الاستقصاء الاجتماعى فى تنمية التفكير المركب فى مادة التاريخ لدى طلاب معاهد اعداد المعلمين فى محافظة نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق . (٢٠١٢)
- ٨- أسامة جبريل أحمد عبد اللطيف : استراتيجية قرائية لتدريس العلوم قائمة على وراء المعرفة لتنمية الاستيعاب المفاهيمى والاتجاه نحو استخدامها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة التربية العلمية ، م ١٧ ، ع ٤ ، ص ١ – ٤١ . (٢٠١٤)
- ٩- المعتر بالله زين الدين محمد : فعالية استراتيجية مقترحة تركز على التفاعل بين اسلوب خرائط التفكير القائمة على الدمج والكتابة عبر المنهج فى تنمية التفكير التاملى فى المشكلات العلمية والاستيعاب المفاهيمى فى الفيزياء ، مجلة التربية العلمية ، م ١٦ ، ع ٥ ، ص ١٣٧ – ١٨٠ . (٢٠١٣)
- ١٠- جابر عبدالحميد جابر : اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠٠٦)
- ١١- جبار ذرع صمود : أثر استراتيجية الكرسى الساخن فى تحصيل طلاب الصف الخامس الأديبى فى مادة الأدب والنصوص ، ع ٣٨ ، مجلة العلوم الاسلامية . (٢٠١٤)
- ١٢- جوزيف د نوفاك ، بوب : تعلم كيف تتعلم ، ترجمة أحمد عصام الصفحى و ابراهيم محمد الشافعى ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية . (١٩٩٥)
- ١٣- حسن حسين زيتون ، : التعلم والتدريس من منظور البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة . (٢٠٠٣)
- كمال عبد الحميد

- ١٤- حسن سيد شحاتة : إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة . (٢٠٠٧)
- ١٥- حسن شحاته ، زينب : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدر المصرية اللبنانية ، القاهرة . (٢٠٠٣)
- ١٦- خالد بن عودة الحربي : أثر التعلم النشط في التحصيل والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوى بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، السعودية . (٢٠١٠)
- ١٧- خير سليمان شواهين : التعلم الفعال ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن . (٢٠١٩)
- ١٨- زاهر نمر محمد : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدى والعصف الذهنى فى تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الأحياء لدى طلاب الصف الحادى عشر بمحافظة (٢٠١٢)ات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين .
- ١٩- سعد خليفة عبدالكريم : أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسبوط ، مجلد ٣٢ ، ع ٣ ، ١-٧٥ . (٢٠١٦)
- ٢٠- سميع أبو مغلى ، و : المدخل إلى التربية والتعليم ، دار البازورى للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠٠٢)
- ٢١- شيماء نصر قطب : فاعلية خريطة الشكل v فى التحصيل المعرفى وتنمية المهارات العملية والاتجاهات نحو الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى فى ضوء الأسلوب المعرفى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا . (٢٠٠٦)
- ٢٢- صالح حسن الداھرى : أساسيات علم النفس التربوى ، ونظريات التعلم ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠١١)
- ٢٣- صبا خالد عبدالله : أثر التعليم المتقن والكرسى الساخن فى تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثانى المتروسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق . (٢٠١٥)
- ٢٤- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوى والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربى، القاهرة . (٢٠٠٠)
- ٢٥- عبدالعزيز محمد الشليل : مجلس الحوار الطلابى ، مفهومه وأهدافه وأدابه ومعوقاته ، وأثره ودور الأسرة التعليمية فى تنميته ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأمريكية ، الرياض . (٢٠١٢)
- ٢٦- على أحمد سيد ، أحمد محمد سالم : التقويم فى المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية . (٢٠٠٤)
- ٢٧- على سعود حسن : تحفيز استقلالية المتعلم فى تعليم اللغة الانجليزية من خلال التفاعل الصفى ، مجلة جامعة دمشق ، مج ٢٧ ، ع ٣ ، ص ٥٥- ٨٠ . (٢٠١١)
- ٢٨- على عبدالعظيم سلام ، ابراهيم توفيق غازى : أثر استخدام استراتيجتى خريطة الدلالة وتحليل سمات الدلالية فى تعليم القراءة الموجهة نحو المفاهيم على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو دراسة العلوم ، واستراتيجيات استيعاب المقروء ومهاراته لدى تلامي الصف الثانى الاعدادى ، مجلة التربية العلمية ، م ١١ ، ع ٢ ، ص ١٤١- ٢١٢ . (٢٠٠٨)
- ٢٩- غريمان بدير : التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠٠٨)
- ٣٠- فؤاد أبو حطب وأمال صادق : علم النفس التربوى ، ط ٦ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة . (٢٠١٣)
- ٣١- ماشى بن محمد الشمري : ١٠١ استراتيجية فى التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية . (٢٠١١)
- ٣٢- ماهر اسماعيل صبرى ، محب محمود الرفاعى : التقويم التربوى أسسه وإجراءاته ، ط ٢ ، مكتبة الرشد ، الرياض . (٢٠١٧)

- ٣٣- محسن على عطية : التعلم أنماط ونماذج حديثة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠١٦)
- ٣٤- محمد السيد على : مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية ، دار حورس الدولية للنشر ، الاسكندرية . (٢٠١٠)
- ٣٥- محمد العربى شمعون : علم النفس الرياضى والقياس النفسى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (١٩٩٩)
- ٣٦- محمد سالم حسين : تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في العاب القوى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة . (٢٠١٠)
- ٣٧- محمد سعد زغلول واخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (٢٠٠١)
- ٣٨- محمد سليمان الصليبي : أثر الطريقة الحوارية على المستوى التحصيلي فى مادة الأحياء لطلبة الصف الأول الثانوى ، مجلة جامعة دمشق ، ٢٦(٢) / ٣٤ - ٥٥ . (٢٠١٠)
- ٣٩- محمد غالب خزعل ، نور عبدالمك ناجى : فاعلية استخدام استراتيجيات الكرسى الساخن فى تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية حب الاستطلاع ، مجلة كلية الكوت الجامعة ، الجامعة المستنصرية ، م ٢ ، ع ٢ ، ص ١٧١-١٩٤ . (٢٠١٨)
- ٤٠- محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن . (٢٠٠٢)
- ٤١- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعى ، الجزء الثالث ، الامارات العربية المتحدة . (٢٠٠٣)
- ٤٢- محمد مصطفى عبدالوهاب : بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة . (٢٠٠٧)
- ٤٣- محمود سيد أبو ناجى : أثر استخدام نموذج التعلم البنائى فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، مجلة كليات التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٤ (١) ، ٣٠-٧٩ . (٢٠١٤)
- ٤٤- مى السيد خليفة ، نيفين محمد الجباس : أثر نمطى استراتيجيات الويب كويست فى التوجهات الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو التدريس فى ضوء النظرية البنائية ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ع ٥٢ ، ١٦١ - ٢٣٠ . (٢٠١٤)
- ٤٥- نادية حسين يونس ، هيفاء عدنان ماياخان : أثر استراتيجياتى المساجلة الحلقية والكرسى الساخن فى تحصيل طلاب الصف الثانى المتوسط لمادة علم الأحياء ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة المستنصرية ، م ٢٤ ، ع ١٠٠ ، ص ٢٣٧ - ٢٦٤ . (٢٠١٨)
- ٤٦- ناز بدرخان عبدالله السندى : أثر تكامل الكرسى الساخن وورقة الدقيقة الواحدة فى تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية ببغداد وتنمية تفكيرهم الايجابى . مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، ١٤ (٢٠) ، ٣٧٠ - ٣٩٧ . (٢٠١٥)
- ٤٧- نايف بن دخيل الله الجهنى : أثر استراتيجيات التعلم الاتقانى فى التحصيل النحوى والاتجاه نحو مادة النحو لدى طلاب كليات المعلمين فى السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية ، الاردن . (٢٠٠٧)
- ٤٨- نضال عمر القاسم : تصميم إلكترونى لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية فى جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية . (٢٠١٢)
- ٤٩- وليم عبيد : تعليم الرياضيات لجميع الأطفال فى ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن . (٢٠١٠)
- ٥٠- يوسف قطامى : النظرية المعرفية فى التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠١٣)

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 51- **Acar,O,S. Turkmen, L.X. & Roychodhury,A.N.** : Student difficulties in socio-scientific argu,entation and decision-making research findings : crossing the borders of two research lines . international journal of sience education 32(9) . 1191-1206. (2015)
- 52- **Ashton-Hay, Sally** Drama: Engaging all Learning Styles. In Proceedings 9thInternational INGED (Turkish English Education Association) Conference, Economics and Technical University, Ankara Turkey. (2005)
- 53- **Bakry,N.Y&Nor,B.B.** : the process of thinking among junior high school students in solving hots question throughout using hot seat strategy , international journal of education and research in sience education(IJERSE),4(3) ,138 -145(2015)
- 54- **Barab,S.D.** : Design-based research : a methodological toolkit for the learning scientist . the Cambridge handbook of the learning siences, Cambridge university press, NY, 153-170 (2016).
- 55- **Bell,R. L. , Maeng, J. L . & Binns, I. C .** : Learning in context : Technology integeation in a teasher preparation program : informed by situated Learning theory . . journal of research in science of teaching , 50(3) , 348-379. (2013)
- 56- **CARLA office** : the Regents of the University of Minnesota. Center created by the Center for Advanced Research on Language Acquisition at the University of Minnesota. (2007
- 57- **Clarendon, D. & Belfast, B.** : Active Learning and Teaching Methods for Key Stages 182, Northern Ireland, CCEA, 29 Clarendon Road. (2007)
- 58- **Cummings, K.** How Does Tutoring to Develop Conceptual Understanding Impact Student Understanding? ,Submitted in Partial Completion of the Requirements for Departmental Honors in Mathematics, Bridgewater State University, Pp.1-33. (2015)
- 59- **Di Pietro, R.J.** Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios. Cambridge: CUP(1987).
- 60- **Duschl,R.C. , schweingruber, H.P. & shouse, A. M.** : taking siences to school : learning and teaching siences in grades K – 8 Washington D C : the national acadenies press . (2014)
- 61- **Elnada, Z.** The Effectiveness of Using Hot Seating Strategy on Enhancing Student-Teacher's Speaking Skills at Al- Azhar University-Gaza, A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Curricula and teaching methods at Al-Azhar University-Gaza. (2015)
- 62- **Fowler, S.** Putting Students on the Hot Seat to Stimulate Interest in Biology in Non-Science Majors, The American Biology Teacher , Vol.74, No.6, PP.410-412. (2016)
- 63- **Gaskill, M., & McNulty, A., & Brooks, D.** Learning from Web Quests, Journal of Science Education and Technology. 15, 2, 133-136. (2006)
- 64- **Halat, E.** The Effects of Designing Webquests on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers International, Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 39, 6, 793-802. (2008)

- 65- **Hallinan, M. T.** Teacher Influences on Students' Attachment to School , Sociology of Education, 81, 3, 271-283. (2008)
- 66- **Hanover Research** Strategies for Teaching Large Undergraduate Classes'/ Academy Administration Practice/http://www.hanover research. Com/ evaluation, index.php, PP.1-19. (2010)
- 67- **Holbrook,J.Z, Kolodner,E.Q** Scaffolding the Development of an Inquiry-Based Science Classroom by using Hot Seat Strategy, Fourth International Conference of the Learning Sciences, Erlbaum, Mahwah, NJ, 221-227. (2015)
- 68- **Klem, A. M., & Connell, J. P.** Relationships Matter: Linking Teacher Support to Student Engagement and Achievement , Journal of School Health, 74, 7, 262-273(2004)
- 69- **Korn, J.** Teaching Conceptual Understanding: Teaching Conceptual Understanding of Mathematics via a Hands-On Approach,Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for graduation in the Honors Program Liberty University,PP.1-29. (2014)
- 70- **Kuhlenschmidt, S.& Layne, L.** : Strategies for Dealing with Difficult Behavior, New Directions for Teaching and Learning, No. 77, PP.45-57. (1999)
- 71- **Logan,Z,M. & Skamp ,K,W.** : the inpact of teachers and their science teaching on students 'sience intrest' a four year study . international journal of sience education , 35(17) , 1879-2904. (2014)
- 72- **Mills,S.** : students attitudes toword statition : Implicaction for the future . College student Journal , 38(3), 349 – 361 . (2004)
- 73- **Moore, K.** Effective Instructional strategies,. London: Sage Publications. (2005)
- 74- **Ozgul, K. & Sibel, O.** Pre-service teachers' attitudes toward use of Vee diagrams in general physics laborator International Electronic Journal of Elementary Education Vol.1, Issue 3, June, (2009)
- 75- **Rittle-Johnson, B.; Siegler, R.& Alibali, M.** Developing Conceptual Understanding and Procedural Skill in Mathematics: An Iterative Process, Journal of Educational Psychology, Vol. 93, No.2, PP.346-362. (2001)
- 76- **Solies,O.J, & Turner,W.D,** : : hot seat strategy for building positive student-instructor interactions in large class room . journal of effective teaching , 61(4) , 94 – 113 . (2016)
- 77- **Sonocent, L.T.D** Lesson Plan: Lesson Plan: Hot Seat, http://www.Sonocent.com, PP.1-4.:1-3(2013)
- 78- **West, F.D. :** Strategic Literacy Initiative ,Hot Seat (Using Question-Answer Relationships).http://rmsra.wikispaces.com/file/view/Hot+S eat.pdf. (2002)
- 79- **Young, S.** Interactive Student Generated Questioning Techniques. http://www.cal.org/caela/esl_resources/questtech.html. (2005)
- 80- **Young, S.** : Hot Seat:Student-Generated Interactive Questions and Conversation Activities Conference Report.May 8. (2008)
- 81- **Zacharia, Z. ; Olympiou, G. & Papaevripidou, M.** Effects of Experimenting with Physical and Virtual Manipulative on Students' Conceptual Understanding in Heat and Temperature, Journal of Research in Science Teaching, No. 45, PP. 1021-1035. (2008)

- 82- **Zembai,S.C.** : Learning to teach elementary school science as argument through hot seat strategy . science education 63(4) , 687 – 719 . (2016)

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى ، وتم إجراء البحث بكلية التربية الرياضية للبنين على طلاب الفرقة الأولى ، حيث تم اختيار عينة عشوائية من طلاب الفرقة الأولى وقوامها (٦٠) طالب ، وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٣٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالب ، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين ، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باعداد محتوى مقرر المناهج فى ضوء استراتيجية الكرسي الساخن ، بالإضافة إلى أدوات البحث (الاختبار المعرفى – مقياس الاتجاه) وبعد التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة لنفس المحتوى ومن خلال تطبيق الأدوات على مجموعتي البحث كانت النتائج كما يلي:

- ١- أن استخدام الطريقة التقليدية التقليدية فى التدريس أدى إلى تحسن فى التحصيل المعرفى لمقرر المناهج لطلاب العينة الضابطة
 - ٢- أن لاستراتيجية الكرسي الساخن تأثير ايجابى فى تحسين التحصيل المعرفى لمقرر المناهج لطلاب العينة التجريبية .
 - ٣- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية الكرسي الساخن على المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى .
 - ٤- أن لاستراتيجية الكرسي الساخن تأثير ايجابى فى تحسين الاتجاهات لدى طلاب العينة التجريبية(الاتجاه نحو المقرر – الاتجاه نحو استراتيجية الكرسي الساخن) .
- الكلمات المفتاحية : استراتيجية الكرسي الساخن – التحصيل المعرفى – الاتجاه .**

Research Summary

"The effect of using the hot chair strategy on cognitive achievement and the trend towards the curriculum course for first year students"

The aim of the current research is to investigate the effect of using the hot chair strategy on cognitive achievement and the trend towards the curriculum decision for students of the first year, and the research was conducted at the College of Physical Education for boys on students of the first year, where a random sample of students of the first year consisting of (60) students was selected. By using the experimental curriculum using the experimental design of two groups, one of them is experimental and its number is (30) students and the other is a control number and its number is (30) students. The parity of the two groups was ensured, and in order to achieve the research objectives, the researcher prepared the content of the curriculum course in light of the hot chair strategy, in addition to the research tools (cognitive test - trend scale) and after verifying the psychometric competence of the research tools, the researcher applied the proposed program on the experimental group and teaching in the traditional way. For the control group for the same content, and by applying the tools to the two research groups, the results were as follows:

- 1- The use of the traditional method of teaching led to an improvement in the cognitive achievement of the curriculum decision of the control sample students
- 2- The hot chair strategy has a positive effect on improving the cognitive achievement of the curriculum course for the experimental sample students.
- 3- The experimental group that used the hot-chair strategy outperformed the control group in the cognitive achievement test.
- 4- The hot chair strategy has a positive effect on improving the attitudes of the experimental sample students (the trend towards the course - the trend towards the hot chair strategy).

Key words: hot chair strategy - cognitive achievement - trend.