

الروح المعنوية، الصمود النفسي، التوافق النفسي والأمن النفسي وعلاقتهم بالانضباط العسكري لدى طلاب الكليات العسكرية

بحث

مقدمة من الباحث

ياسر محمد كمال الدين محمد الطودي

للحصول على درجة دكتوراه

الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي

تحت إشراف

□ أ.د. /محمود محمد شبيب

□ كلية التربية جامعة جنوب الوادي

□ أستاذ علم النفس التربوي

□ أ.د. /عبد المنعم أحمد الدردير

□ عميد كلية التربية بقنا (الأسبق)

□ أستاذ علم النفس التربوي

□

٢٠٢٢

المقدمة:

يُعَدُّ الانضباط العسكري مظهراً أساسياً من مظاهر الحياة العسكرية فهو الحالة العقلية والنفسية التي تجعل الطاعة والسلوك الصحيح أمراً غريزياً في النفس، مهما كانت الظروف، وهو يقوم على أساس الاحترام والولاء للسلطة القانونية، وينشأ من التربية السليمة ويُصقل بالتدريب واكتساب العادات النبيلة، فيما ينظر إلى الروح المعنوية كمصدر قوة، تدفع الفرد إلى الثبات والالتزان والتعايش مع الواقع بنفسية مستقرة، ويولد لديهم شعوراً بالتفاؤل والإصرار على التعاون والنضال في سبيل تحقيق الواجب فالروح المعنوية العالية هي دافع أساسي لقهر اليأس والصمود لكسب الانتصار.

ومن هنا كان الاهتمام بالمتغيرات النفسية والتوافق النفسي والصمود النفسي والأمن النفسي لما لهم من تأثير على المقاتل الطالب خاصة مرحلة التدريب أو في أثناء العمليات العسكرية في المواجهة مع العدو. فالتوافق النفسي عملية دينامية مستمرة تتناول محاولات الفرد تحقيق التوازن بينه وبين البيئة الطبيعية والاجتماعية من ناحية وبين متطلباته الجسمية والبيولوجية والانفعالية من ناحية أخرى. التوافق المهني (العمل أو الوظيفة) فإن الشباب عليهم البحث عن الهوية وتحقيق الذات ولا يتحقق لهم التوافق النفسي إلا بتحقيق الذات في عمل أو مهنة تتناسب وقدراتهم وإمكانياتهم. ولا بد من تحقيق التوافق في العمل وذلك بالإنتاج والكفاءة والإنتاج مما يضيف على الفرد شعوراً بالرضا والنجاح وهذا هو التوافق المهني. وتنشأ عن ذلك صلة وثيقة بين الضبط والربط والتوافق النفسي الاجتماعي للفرد العسكري. فالعضو الجديد في المنظمة العسكرية يحتاج إلى تعلم لا يقتصر على الناحية الفنية فقط وإنما هو أيضاً تعلم اجتماعي لسلوك جمعي تتميز به المنظمة عن سائر المنظمات المدنية. ومثل هذا التعلم كفيلاً بإحداث تطورات ذات شأن في شخصية العضو الجديد تؤدي إلى اندماجه في المجال العسكري. وبذلك تنشأ صلة أخرى بين الضبط والربط وبين الصحة النفسية فكل تطور يطرأ على الشخصية من شأنه أن يحدث فيها شيئاً من الإضرار نتيجة للتخلي عن بعض أنماط السلوك وصفات الشخصية واكتساب أنماط وصفات جديدة. ولذلك كان من الأهمية بمكان أن ندخل في اعتبارنا أسس عمليات الصياغة (التطبيع) الاجتماعي. وما يتصل بها من أمور الصحة النفسية عند بحثنا للضبط والربط.

ولذا نقول إن الانضباط العسكري لا يتضمن خلق حالة من الطاعة والامتثال للأوامر والتعليمات بوسائل التهديد والرقابة فحسب ولكن حالة من الشعور والدافع الذاتي للعمل بفعل عوامل أخرى مثل الألقاع والتحفيز والتشجيع.

مشكلة البحث:

أثبتت الأبحاث والدراسات العلمية أن العوامل النفسية لها دور عظيم في القتال وخاصة الروح المعنوية والتي تعتبر أولى دعائم النصر في المعركة وأن الحرب النفسية تستهدف في المقام الأول تحطيم الروح المعنوية للمقاتل في ساحة القتال ومن أجل ذلك تتخذ الجيوش كل التدابير التي من شأنها تحقيق ما يلي:

١- تقوية ورفع الروح المعنوية وإرادة القتال لدى رجالها.

٢- تحصين المقاتلين ووقايتهم من آثار الحرب المعادية.

٣- استمرار صمود القوات في القتال مهما كانت الظروف.

٤- زيادة الحماس لدى المقاتل.

٥- زيادة قوة التحمل والشجاعة والإخلاص بين المقاتلين.

٦- زيادة قدرة الجندي في الاعتقاد بحقيقة الهدف الذي يحارب من أجله.

لذا تشير الدراسات النفسية إلى ان المتغيرات النفسية والتي منها الروح المعنوية والتي هي حصيللة المشاعر والاتجاهات والعواطف التي تحكم سلوك وتصرفات الأفراد وهي تشير إلى الحالة النفسية والعقلية والعصبية العامة للأفراد والتي تؤثر في سلوكهم وتصرفاتهم وتحديد رغبتهم في التعاون فيما بينهم لتحقيق هدف معين، فهي من أهم العوامل لتحقيق الأهداف فهي التي تبعث روح القتال وقهر العدو والإيمان بالنصر والقدرة على التغلب على المصاعب.

ومن هنا ندرك أهمية الروح المعنوية لشباب الكليات العسكرية بعد المرحلة الانتقالية من الحياة المدنية إلى الحياة العسكرية وهي مرحلة التدريب الشاق لبناء وثقل قدرات الطالب حتى يكون قادراً على مساندة عملية التعلم والتدريب داخل الكليات العسكرية.

لذا تتضح مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١- هل توجد علاقة بين الروح المعنوية ودرجة الانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية؟

٢- هل توجد علاقة بين الصمود النفسي ودرجة الانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية؟

٣- هل توجد علاقة بين التوافق النفسي ودرجة الانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية؟

٤- هل توجد علاقة بين الأمن النفسي ودرجة الانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) من متوسطات درجات المتغيرات

النفسية (الانضباط العسكري- الصمود النفسي- الأمن النفسي- التوافق النفسي- الروح المعنوية)

تعزي لمتغير السنوات الدراسية (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة) بالكلية؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) من متوسطات درجات المتغيرات

النفسية (الانضباط العسكري- الصمود النفسي- الأمن النفسي- التوافق النفسي- الروح المعنوية)

تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (منخفض- متوسط- مرتفع)؟

فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد الصمود النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية".

الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد الأمن النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية".

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد التوافق النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية".

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين ارتفاع الروح المعنوية لدى طلاب الكليات العسكرية".

الفرض الخامس: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

الفرض السادس: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

الفرض السابع: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

الفرض الثامن: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

الفرض التاسع: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

الفرض العاشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

الفرض الحادي عشر: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

الفرض الثاني عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

الفرض الثالث عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

الفرض الرابع عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

أهداف البحث:

- ١- التعرف على طبيعة العلاقة بين الروح المعنوية والانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٢- التعرف على طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي والانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين التوافق النفسي والانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية.

٤- التعرف على طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي والانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية.

أهمية البحث:

- ١- العمل على رفع وتحسين مستوى الروح المعنوية لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٢- العمل على رفع وتحسين مستوى الصمود النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٣- العمل على رفع وتحسين مستوى التوافق النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٤- العمل على رفع وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٥- استحداث بعض البرامج التدريبية التي تزيد من ثقة المقاتل بنفسه وجعله قادراً على مواجهة الضغوط والأزمات والمشقات التي يتعرض لها أثناء فترة الأعداد والتأهيل في الكليات العسكرية.

الإطار النظري

أولاً: التوافق النفسي Psychological Adjustment

أولاً: التوافق النفسي:

التوافق النفسي عملية ديناميكية مستمرة تتناول محاولات الفرد تحقيق التوازن بينه وبين البيئة الطبيعية والاجتماعية من ناحية ومن متطلباته الجسمية والسيولوجية والانفعالية من ناحية أخرى. ومحاولات الفرد لتحقيق هذا التوازن لا تنتهي ولا تتوقف فهي مستمرة مع استمرار نمو الفرد وانتقاله من مرحلة عمرية لأخرى ومن دور لآخر من أدواره العملية والاجتماعية والمهنية. ذلك لأن كل مرحلة عمرية لها متطلبات خاصة بها، كما ان كل دور يقوم به الفرد أو مسئولية تلقى عليه يكون لهذا الدور او لهذه المسئولية متطلبات مختلفة. كما أن متطلبات البيئة تتغير بتغير الزمان والمكان والظروف الاجتماعية والثقافية والسياسية المحيطة بالفرد.

ثانياً: أبعاد التوافق النفسي:

١ - التوافق الشخصي:

ويقصد بها تحقيق التوازن بين حاجات الفرد المتعددة والمتصارعة أحيانا مثل: الحاجات الجسمية والسيولوجية وهي حاجات أولية فطرية وعضوية ومنها الحاجة إلى الطعام والشراب هذا من ناحية

ومن الناحية الأخرى الحاجات المكتسبة مثل القيم والاتجاهات والعقائد والطموح وسيأتي تفصيل كل الحاجات الإنسانية فيما بعد.

وللمرء مطالب عند إشباع حاجاته أن يحدث موائمه بينها فلا يسرف في إشباع حاجة وينترك أخرى ولا يشبع حاجة أولية من حاجات الجسد على حساب قيمة ومثله العليا وعقيدته التي يؤمن بها، وعليه أيضا أن يتوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة وعندما ينجح في تحقيق الموائمة فقد حقق لنفسه توازنا شخصيا وهذا هو أول بعد من أبعاد التوافق النفسي.

٢- التوافق الاجتماعي:

ويقصد بها الموائمة بين متطلبات المجتمع بقيمه ونظمه ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير المجتمع بصفة عامة ولخير أسرته وعائلته بصفة خاصة والفرد عليه ان يحقق توازنا بين كل تلك المعايير والقواعد والنظم وقد يكون بها تعارض وتصارع أو تضارب فإن أستطاع تحقيق ذلك التوازن فقد أستطاع تحقيق التوافق الاجتماعي وهو البعد الثاني للتوافق.

٣- التوافق المهني (العمل أو الوظيفة):

إن الشباب عليهم البحث عن الهوية وتحقيق الذات ولا يتحقق الذات ولا يتحقق لهم التوافق النفسي إلا بتحقيق الذات في عمل أو مهنة تتناسب وقدراتهم وإمكانياتهم ولا بد من تحقيق التوافق في العمل وذلك بالإنتاج، الكفاءة والإنتاج مما يضيفي على الفرد شعورا بالرضا والنجاح وهذا هو التوافق المهني. ولتحقيق ذلك التوافق، فإن الأشخاص المرنين هم القادرون على تحويل المحن في حياتهم الى منح من خلال إيمانهم العميق بقدراتهم على ذلك التغير.

ثانيا: الصمود النفسي Psychological Resilience

تعرف "عائشة بنت حمد بن محمد الحارثي 2010" ص ١٤ الصمود بأنه الخاصية التي تكسب الفرد القدرة على التوافق مع الضغوط المختلفة ولك باكتساب مجموعة من الخصائص والصفات الإيجابية التي تساعده.

مكونات الصمود النفسي:

هناك العديد من الرؤى في هذا المجال منها، حدد Brook & Goldstein 2004 ٧٤-١٢٦ ثلاثة

مكونات رئيسية تمثل يعد إنسانيا للصمود وهي كالآتي:

١- التعاطف: وهو القدرة على التفاعل مع مشاعر وأفكار واتجاهات الآخرين، ويؤثر التعاطف تأثيراً قوياً في الحياة الشخصية والمهنية للأفراد، خاصة في المجالات المتعلقة بالعلاقات بين الشخصية لكون التعاطف يسهل التواصل والتعاون والاحترام وتواجد الرحمة بين الأفراد وبعضهم.

٢- التواصل: يلعب دوراً محورياً في التمتع بأسلوب حياة مرنة، فالأفراد الذين يمتلكون مهارات التواصل الجيد يمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وبوضوح ودبلوماسية، وأن يستمعوا جيداً لما يقوله الآخرون وأن يضعوا افتراضات وأهدافاً وقيماً واضحة كما يمكنهم حل المشكلات والنزاعات بفاعلية.

٣- التقبل: يتضمن التقبل أن يكون الفرد افتراضات وأهداف واقعية وأن يحدد الفرد حقيقة مشاعره وأن يعبر عنها وأن يتعامل بشكل بناء ومفيد وأن يكتشف الفرد نقاط قوته وضعفه.

تحدد الجمعية الأمريكية APA ٢٠٠٠ خصائص الصمود النفسي وسمات المرنين بالآتي:

- ١- القدرة على صنع خطط واقعية واتخاذ خطوات مناسبة لتنفيذها.
- ٢- الرؤية الإيجابية للذات والثقة في القدرات والأمانات.
- ٣- مهارات الاتصال وحل المشكلات.
- ٤- القدرة على ضبط وتنظيم المشاعر والانفعالات والاندفاعات القوية وكلها عوامل يستطيع الأفراد ترميتها في أنفسهم.

(American Psychological Association 2000 p2).

ويعرض محمد سعد حامد ٢٠١٠ مكونات الصمود وهي (كفاءة الذات - المساندة الاجتماعية - الانفعالات

الإيجابية - التفاؤل والأمل - التعاطف والإيثار - القدرة الابتداعية - الفكاهاة وروح الدعابة)

يستخلص Wicks ٢٠٠٥ أربعة جوانب رئيسية للصمود النفسي يندرج تحت كل منها عوامل أخرى وهي:

- (١) الرؤية الشخصية Personal vision : (الغرض والمعنى، المبادئ وسلم قيمي، أهداف).
- (٢) حل المشكلات Problem solving : (الاستجابة السريعة للخطر، البحث عن المعلومات، القيام بمخاطر حاسمة).

(٣) المساندة الاجتماعية Social support : (تمييز الفرد عن الآخرين، تكوين العلاقات الاجتماعية، والإيثار).

ثالثاً: الأمن النفسي Psychological Security

فالأمن النفسي هو خلو الفرد من التوترات والأزمات ولا يعاني من الصراعات والالام النفسية وأن يكون خالياً من الانفعالات العنيفة والحادة، وأن يكون واثقاً من نفسه راضياً عنها، ذلك لأن رضا الفرد عن نفسه يعتبر أساس شعوره بالرضا عن المجتمع المحيط به عبد الرحمن العيسوي 1985، 113.

١- مكونات الامن النفسي:

للأمن النفسي عدة مكونات هي:

أ- الأمن الاجتماعي:

ويتضمن شعور الفرد بإشباع حاجاته الاجتماعية في محيطه الاجتماعي، حيث يشعر الفرد بأنه له ذات لها دور في محيطها وتفتقد حيث تغيب، وأن الفرد يدرك أن لها دور اجتماعياً مؤثراً يدفعه للشعور بالحاجة إلى الانتماء للتمسك بتقاليد الجماعة ومعاييرها حيث يمثلها الفرد كما لو كانت معاييرها هو الذاتية.

ب- الأمن الجسمي:

حيث يشير إلى مدى إشباع الفرد لحاجاته البدنية والجسمية. وإن المجتمع الذي يوفر لأفراده حاجاتهم الأساسية يضمن مستوى من الأمن يتناسب مع مقدار ما وفره لأفراده، إلا أنه في أوقات الأزمات يضطرب شعور الفرد بالانتماء لمجتمع لا يوفر الحد الأدنى من الحاجات الأساسية إلا أن المجتمع عندما لا يستطيع توفير الحاجات الأساسية لأفراده قد لا يؤدي ذلك إلى اضطراب في شعور الأمن عند أفراده عندما يتساوى الجميع في تحمل هذه الظروف الطارئة مما يجعل الأفراد يتجاوزون هذه المحنة، ولعل ما حدث في عام المجاعة في عهد "عمر بن الخطاب رضي الله عنه" ما يؤكد هذا المعنى حيث يتساوى الجميع في تحمل هذه الظروف بما فيهم بيت اكبر المؤمنين.

ج- الأمن الفكري:

وهو أن يؤمن الفرد على فكره وعقيدته من أن يتم قهره على ما يخالف ما يعتقد حيث إن حرية التدين تحكم كل لمقومات المجتمع المسلم إلا أن هناك مطلباً يجب أن يوضع في الاعتبار عند الحديث عن حرية التدين في المجتمع المسلم وهي أنه كل دين غير دين الإسلام مكفول لإتباعه حرية ممارسة عقائدهم شريطة ألا يناصروا أحداً على المسلمين، ولا يحابوا المسلمين في عقيدتهم.

٢- جوانب الأمن النفسي :

يتضمن الأمن النفسي عدة جوانب أهمها:

أ - الجوانب الإنسانية :

الأمن النفسي سمة إنسانية لها تأثيرها الإيجابي في حياة الفرد.

ب- الجوانب النفسية:

يعبر عنها في مدى تمتع الفرد بالصحة النفسية.

ج- الجوانب الفلسفية:

قائمة على فلسفة وتوجهات الفرد في حياته) زهران، ٢٠٠٣، ص. ٨٥).

٣- أبعاد الأمن النفسي:

يشتمل الأمن النفسي على أبعاد أساسية أولية، وعلى أبعاد ثانوية تتمثل فيما يلي:

أ - الأبعاد الأساسية (الأولية للأمن النفسي):

(١) الشعور بالتقبل والحب وعلاقات المودة والرحمة مع الآخرين:

لا يستطيع الطفل الشعور بالأمن النفسي إلا من خلال التوازن العاطفي الذي يؤمن له في المستقبل وحدته المتكاملة في تقرير السلوك، في حريه الاختيار وفي ممارسة علاقاته الاجتماعية السليمة وتتحدد درجة هذه الوحدة في مظاهرها المتعددة بمستوى العلاقات الأسرية الجارية، فلا شعور بالطمأنينة إلا عندما يكون الطفل في محيط عائلي ناضج يحميه ويؤمن حاجاته ويوفر له الحب والمودة فيرى برستون Preston أن العناصر الأساسية لتحقيق الأمن النفسي تكمن في محبة الطفل، في تقبله وفي استقراره، فمحبه من محيطه وبخاصة من الأم أو الأب تسهل له نموه الطبيعي والسليم ليس فقط على الصعيد العاطفي وإنما أيضا على الصعيد الجسماني والعقلي والاجتماعي.

(٢) الشعور بالانتماء إلى الجماعة والمكانة فيها:

المرء في حاجة إلى أن يشعر بأنه فرد من مجموعته تربطه به مصالح مشتركة تدفعه إلى أن يأخذ ويعطي، وإلى أن يلتصق مس منهم الحماية والمساعدة كما أنه في حاجة إلى أن يشعر بأنه يستطيع لأن يمد غيره بهذه الأشياء في بعض الأحيان، وينمو هذا الشعور بالانتماء أيا مع الطفل من الشهور الأولى للطفل فالألفة التي تحققها المحبة داخل الأسرة تنتقل إلى أوامر لهذا المجتمع الصغير، ثم تنتقل الحاجة إلى الانتماء للجماعات الأخرى التي تجد فيها إشباع حاجاته إلى الأمن العاطفي أو الأمن النفسي، وتشبع هذا الحاجة إذا شعر الطفل أنه ليس قائما بمفرده، وإنما عضو في مجموعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة

بينه وبين غيره من أفراد أسرته، والواجب على القائمين برعايته أن يتيحوا للطفل فرص العمل الجماعي للنشاط التعاوني في الأسرة مع أخوته مما يشعره بأنه ينتمي إلي جماعة وأن جماعة ما تنتمي إليه.

(٣) الشعور بالسلامة والسلام:

المعنى الذي يشير إليه الشعور بالسلامة والسلام هو خلو دو الأسرة من المشاحنات، إن من أشد الأجواء تأثيراً في إيجاد صعوبات في التكيف وتوفير الطمأنينة (الأمن النفسي) والراحة الأبناء وعدم وجودهم في جو مليء بمشاحنات خاصة الانفصال كامل أو ما هو قريب منه، يجعل البيت نوع من الجحيم في تعلم الطفل.

رابعاً: الروح المعنوية Morale

ويرى غوبون ١٩٦١ أن الروح المعنوية على أنها مزيج من الجوانب النفسية العقلانية والانفعالية الشخصية التي تعمل على حفز الفرد للعمل بالتعاون مع أفراد الجماعة التي ينتمي لها في سبيل تحقيق أهداف الجماعة وذلك على اعتبار أنها تسهم في تلبية حاجاته وتحقق له حالة من الرضى هيز وتوماس، 1983. أهمية الروح المعنوية:

تخدم الروح المعنوية العديد من الفوائد لكل من الأفراد والجماعة ويمكن إيجاز أهمية الروح المعنوية في المسائل التالية:

- ١- تؤدي الى تماسك الجماعة ووحدتها وزيادة الشعور بالانجذاب والولاء من قبل الأفراد للجماعة ولفلسفتها وقيمتها ومبادئها وقواعدها ونظمها السياسية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٢- تؤدي الى زيادة فاعلية الجماعة من حيث زيادة إنتاجها وتحسين مستوى أدائها وإنجازها في مواقف الحرب والسلام.
- ٣- تؤدي الى زيادة الثقة بالجماعة ودورها في تلبية حاجات الأفراد ومطالبها.
- ٤- تؤدي الى زيادة ثقة الأفراد بأنفسهم وبأهمية الدور الذي يقومون به وهذا يزيد من دافعيتهم لتحقيق أهداف الجماعة.
- ٥- تؤدي الى زيادة مستوى الوثام والتوافق والانسجام بين أعضاء الجماعة وهذا ما يعزز بالتالي زيادة روح الفريق الواحد.

- ٦- تؤدي الى تبيد مشاعر الخوف والقلق والاكتئاب والعزلة والاغتراب لدى أفراد الجماعة مما ينعكس في شعورهم بالأمن والاستقرار .
- ٧- تؤدي الى توليد مشاعر الثقة المتبادلة بين أعضاء الجماعة والقائد .
- ٨- تؤدي الى تعزيز قيم لدى أفراد الجماعة مثل الايثار والتعاون والتعاطف والتفاني في العمل وتقديم مصلحة العامة على المصالح والأهداف الشخصية .

العوامل المؤثرة على رفع الروح المعنوية:

- ١- توفر الكفاءة في القائد وهيئة قيادته
- ٢- ميل الافراد الى العمل الذين يقومون به وهذا يتأتى من التصوف والتوظيف
- ٣- توفير الاستقرار للضباط والصف والجنود
- ٤- مساندة القائد لمؤوسيه والمضي في سياسة الثواب والعقاب
- ٥- التوافق بين الفرد وزملاءه (تفاعل الافراد داخل الوحدة مع بعضها)
- ٦- الثقة في كفاءة الوحدة وأهدافها
- ٧- الحالة الصحية والمعنوية والنفسية
- ٨- ظروف العمل
- ٩- الرضا المعقول بالحالة الاقتصادية (المرتبات - التعيينات - الاجازات إلخ)
- ١٠- الحوافز وهي من العوامل الحيوية جدا في التأثير على العامل المعنوي

خامسا: الانضباط العسكري Military Discipline

المظاهر المختلفة للانضباط العسكري :

يتبدى الانضباط العسكري في العديد من المظاهر العسكرية والتي تشمل ما يلي:
أولا: السيطرة على الذات:

يتطلب العمل العسكري بذل المزيد من الجهد والعمل الشاق نظرا لتعدد أوجه النشاط العسكري مثل التدريب وأداء المهام وصيانة الأسلحة والمعدات وتقديم الخدمات الأخرى، الأمر الذي يفرض على الأفراد مسؤوليات جسمية، وهذا بالتالي يستدعى من الفرد التحمل وضبط الذات والسيطرة عليها.

ثانيا: تنظيم السلوك الشخصي والاجتماعي :

يتميز المجتمع العسكري بمناخ ثقافي يميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى، ومثل هذا المناخ يتطلب من أفراد القوات المسلحة أخذه بعين الاعتبار في تفاعلاتهم وعلاقتهم داخل المؤسسة العسكرية أو خارجها. فالعسكريون مطلوب منهم بالدرجة الأولى احترام غيرهم مما يحملون الرتب العسكرية الأخرى بالوقت الذي يفترض فيه منهم التعاطف مع من هم أقل منهم في الرتب العسكرية.

كما يستدعى الأمر من العسكريين تجنب كافة أشكال السلوكيات المحظورة مثل التعامل مع هيئات أو جهات مشبوهة أو العمل خارج نطاق القوات المسلحة، أو تسريب أية معلومات عسكرية.

ثالثا: انعكاس الانضباط في التوافق النفسي لأفراد القوات المسلحة :

تستند فلسفة التنشئة العسكرية الى إحداث التعلم وأنماط التغيير المطلوب في سلوك أفراد القوات المسلحة، فالأفراد عندما يدخلون المؤسسة العسكرية يجدون أنفسهم امام مطالب جديدة لم يتعرضوا لها في الحياة المدنية، وهذا الأمر يستدعى تنشئة مثل هؤلاء الأفراد عسكريا من حيث تعليمهم المهارات والخبرات الفنية بالإضافة إلى التأثير في المنظومة القيمية وأنماط السلوك الاجتماعي لديهم بهدف مساعدتهم على التكيف النفسي والاجتماعي ومن هذا المنطلق فإن تعويد الأفراد على الالتزام بالمعايير والمبادئ والانظمة المعمول بها في المؤسسة العسكرية من شأنه ان ينعكس في عوامل التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي لديهم.

القواعد العامة للانضباط العسكري:

١- الانضباط العسكري ليس عملية تلقائية تنظمها القوانين والأوامر والتعليمات بل إنه تربية سياسية عسكرية قوامها تهذيب وصقل النفوس وتعويدها على الصبر وقوة التحمل وعلى الطاعة الواعية للأوامر بغير تردد وتنفيذها على أكمل وجه تحت كل الظروف.

٢- الانضباط العسكري زادت أهميته في الحرب الحديثة باعتباره الدعامه الرئيسية التي تخلق الفرد المقاتل الصلب القادر على تحمل مشاق المعركة الحديثة.

- ٣- يعتمد الانضباط العسكري في القوات المسلحة على الوعي الإدراكي العالي والروح المعنوية والتربية العسكرية السليمة لكافة الأفراد وعلى الفهم العميق للواجب الوطني والمسئوليات القومية للشعب المصري في إطار المنطقة العربية التي تقع مسئولية سلامتها الأولى على القوات المسلحة المصرية.
- ٤- لا يعتمد الانضباط العسكري في القوات المسلحة على الخوف من توقيع العقوبات الانضباطية او الإجبار على تنفيذ الأوامر.
- ٥- الإقناع أفضل الوسائل لتنفيذ الأوامر ولكن ليس معناه أن يلغى أو يستبعد اتخاذ إجراءات الإجبار أو فرض العقوبة بالنسبة للأفراد العسكريين الذين يهملون في تنفيذ الأوامر.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت الروح المعنوية:

- ١- دراسة (STEPHEN C. WIGLEY ٢٠٠٧) بعنوان تقييم الروح المعنوية لدى طلاب التعليم الإضافي الذين يدرسون لامتحانات المستوى الأول. تعرض هذه الورقة نتائج دراسة تجريبية للمعنويات النفسية لدى طلاب التعليم الإضافي. يعتمد النجاح في امتحانات المستوى A على عدد من العوامل، ليس فقط القدرة الفكرية ولكن أيضاً الروح المعنوية وعوامل الشخصية الأخرى. تم الإبلاغ عن ارتباط كبير وإيجابي بين الروح المعنوية مع احترام الذات والانضباط. تم الإبلاغ عن ارتباطات كبيرة ولكن سلبية بين الروح المعنوية والعصابية وقلق الحالة والسمات. كشف تحليل عاملي لمخزون الرفاهية أن العامل الأكثر أهمية هو تفاؤل الطلاب وإيمانهم بمستقبلهم، ولكن هذا غالباً ما كان معتدلاً بتأثير القلق.
- ٢- دراسة (Sayed Ali Siadat, Shekoofe Sadat Rezazade, Hasan Babri ٢٠١٢) بعنوان الروح المعنوية لريادة الأعمال بين طلاب جامعة أصفهان للعلوم الطبية. هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة الروح المعنوية لريادة الأعمال بين طلاب جامعة أصفهان للعلوم الطبية. النتائج: بلغ متوسط عمر الطلاب ٢٤.٦١ سنة. أشار المتوسط الملحوظ لمعنويات ريادة الأعمال لجميع الطلاب (٣.٥ ± ٥٤.٠) من ٥ إلى أن الروح المعنوية لريادة الأعمال كانت أعلى من المتوسط النظري (٣). كما كانت متوسط الدرجات للمقاييس الفرعية الأربعة أعلى من متوسط المقياس: "فيما يتعلق بالإنجاز" (٣.٦٤ ± ٧٧.٠)، "الرقابة الداخلية" (٣.٣٩ ± ٥.٠)، "الاستقلالية" (٣.٥٦ ± ٦٧.٠)، و "الإبداع" (٣.٦١ ± ٥٣.٠)، لكنه كان أقل من متوسط المقياس فيما يتعلق بالمقياس الفرعي "المخاطرة" (٢.٨٥ ± ٧٣.٠).

ثانياً: دراسات تناولت الصمود النفسي:

١- دراسة (حسن أحمد سهيل وجبار وادي العكيلي ٢٠١٩) بعنوان الأمن الفكري وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. يستهدف البحث الحالي معرفة الأمن الفكري والصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، والعلاقة الارتباطية بين المتغيرين، ومدى إسهام متغير الصمود النفسي بمتغير الأمن الفكري، أظهرت النتائج:

- يتمتع أفراد العينة بالأمن الفكري.
- يتمتع أفراد العينة بالصمود النفسي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متغيري البحث.
- يسهم متغير الصمود النفسي ب (٦، ٢٣) من التباين الكمي لمتغير الأمن الفكري.

٢- دراسة (Silvia San Román-Mata; Puertas-Molero, Pilar; Ubago-Jiménez, José Luis; González-Valero, Gabriel . ٢٠٢٠) بعنوان فوائد النشاط البدني وارتباطاته بالصمود والذكاء العاطفي والضيق النفسي لدى طلاب الجامعات من جنوب إسبانيا. كان الهدف هو تحديد وتيرة المشاركة في النشاط البدني لتحقيق الصحة التي أبلغ عنها المشاركون. تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث التي تم فحصها: عدم النشاط البدني والنشاط البدني غير المفيد. قلة النشاط البدني والنشاط البدني المفيد؛ النشاط البدني غير المفيد والنشاط البدني المفيد. شوهدت ارتباطات إيجابية ومباشرة فيما يتعلق بالصمود والفهم، والتنظيم العاطفي، بالإضافة إلى الارتباطات السلبية فيما يتعلق بالضيق النفسي. في الختام، كلما زاد عدد الأفراد الذين يمارسون نشاطاً بدنياً مفيداً، زادت قدرتهم على الصمود والتحكم العاطفي، وانخفضت معدلات الضيق النفسي لديهم.

٣- دراسة (Tierney, Trevor R . ٢٠١٨) بعنوان النضج التنموي، والصمود النفسي، وعادات تناول الكحول لدى طلاب الجامعات وطلاب الجامعة الرياضيين من NCAA. كانت هذه الدراسة مهمة ب (١) فحص ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في النضج التنموي، والقدرة على الصمود، وتعاطي الكحول بين طلاب الجامعات والرياضيين وطلاب الجامعات، و (٢) فحص ما إذا كان هناك تفاعل كبير على النضج التنموي، والقدرة على الصمود، وتعاطي الكحول على أساس المشاركة الرياضية وسنة التخرج. تضمنت هذه الدراسة عددًا من النتائج الرئيسية بما في ذلك: (١) تأثير كبير للمشاركة الرياضية على درجات الصمود، حيث سجل الطلاب الرياضيون درجات أعلى من الطلاب، (٢) اتجاه نحو تأثير كبير لفصل التخرج والتفاعل الكبير بين

الرياضيين. فئة المشاركة والتخرج على درجات الصمود، (٣) تأثير كبير لفصل التخرج على درجات النضج التنموي لجميع المشاركين وللطلاب الرياضيين فقط، و (٤) علاقة عكسية كبيرة بين درجات الصمود وتعاطي الكحول للرياضيين فقط.

٤- دراسة (Boonlue, Thanyalak, ٢٠١٧) بعنوان التعاطف مع الذات والصمود النفسي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في طلاب التعليم العالي التايلاندي والبريطاني. كان الهدف من هذا البحث هو استكشاف العوامل التي تؤثر على التعاطف مع الذات والمرونة النفسية بين طلاب الجامعات التايلاندية والبريطانية واستكشاف الدور الذي يلعبه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في هذه التراكيبات. أظهرت النتائج أن العوامل الشخصية وعوامل وسائل التواصل الاجتماعي كانت تتبى بالتعاطف مع الذات لدى كل من الطلاب التايلانديين والبريطانيين. بالإضافة إلى ذلك، أثر الدعم الاجتماعي والنجاح الملحوظ على الصمود النفسي بين الطلاب التايلانديين والبريطانيين. أظهرت النتائج أيضاً أن الطلاب التايلانديين والبريطانيين عانوا من أنواع مماثلة من المشكلات، على سبيل المثال، المشكلات الأكاديمية وصعوبات العلاقات.

ثالثاً: دراسات تناولت التوافق النفسي:

١- دراسة (علي مانع علي آل شهري ٢٠١٧) بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بمركز الضبط والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالقطاع الجنوبي بمنطقة نجران. هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بمركز الضبط والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالقطاع الجنوبي بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طلاب المرحلة الثانوية بالقطاع الجنوبي بمنطقة نجران يتسمون بمفهوم ذات ومركز ضبط داخلي وتوافق نفسي واجتماعي متوسط، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات ومركز الضبط والتوافق النفسي والاجتماعي بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين لصالح الطلاب المتفوقين وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات مفهوم الذات ومركز الضبط والتوافق النفسي والاجتماعي وسط طلاب المرحلة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي المرتفع، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات وكل من مركز الضبط والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسياً بالقطاع الجنوبي بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية.

٢- دراسة (أشرف عبد المنعم أحمد يوسف، السعيد مسعود عثمان القرضاوي ومجدي جمعة حمد ٢٠١٦) بعنوان فاعلية الأنشطة البدنية على مستوى التوافق النفسي لطلاب جامعة طبرق. يهدف البحث إلى التعرف على مستوى القدرات البدنية والفروق في متوسط التوافق النفسي بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية، أهم النتائج وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والتوافق النفسي العام (الدراسي والأسري والاجتماعي والانفعالي) لطلاب الجامعة ووجود عجز شديد في البرامج البدنية والرياضية في الجامعة.

٣- دراسة (Naoreen, Bushra; Saadi, Azhar Mumtaz; Jaffar, Ali ٢٠١٨) بعنوان آثار العدوان على التوافق النفسي لطلاب الكلية في منطقة فيصل أباد. كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية هو معرفة العلاقة بين العدوانية والتوافق النفسي بين طلاب الجامعات في منطقة فيصل أباد. أشارت النتائج إلى مستوى أعلى من المتوسط من العدوانية ومستوى أقل من المتوسط من التوافق النفسي بين طلاب الكلية وعلاقة إيجابية بشكل ملحوظ بين العدوانية والتوافق النفسي. مع زيادة مستوى العدوانية، فإنه يضعف التكيف النفسي. ترتبط جميع العوامل الفرعية للعدوان ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الفرعية للتكيف النفسي.

٤- دراسة (Liu, Lisa L. University of California, Los Angeles ٢٠١٠) بعنوان التنشئة الاجتماعية العرقية العائلية: فحص مسارات التوافق النفسي بين طلاب كلية الأقليات العرقية. تم تنظيم البحث حول أربعة أهداف: (١) لفحص ما إذا كان الانقسام العرقي والعنصرية مرتبطين بشكل مختلف بالتوافق النفسي بين البالغين من الأقليات العرقية ، والتحكم في الخصائص التي قد تكون مربكة للأسرة والوالدين ، (٢) لفحص ما إذا كانت العلاقات بين عمليات التنشئة الاجتماعية العرقية والتوافق النفسي يتم التوسط في التكيف من خلال التفاوض والتشاور ، (٣) لفحص ما إذا كانت العلاقات بين عمليات التنشئة الاجتماعية العرقية والتوافق النفسي تتم بوساطة الصفات بين المجموعات من المحسوبة داخل المجموعة وعدم التقيد بها ، و (٤) لفحص ما إذا كانت عمليات التنشئة الاجتماعية العرقية ومساراتها إلى التوافق النفسي تختلف باختلاف المجموعات العرقية / الإثنية. أشارت النتائج إلى أن الانتقاف كان مرتبطاً بتوافق نفسي أفضل بينما ارتبط التمييز العنصري بضعف التوافق النفسي. تم العثور على التفاوض والتشاور في السمات ليكونا وسطاء في هذه العلاقات، بحيث ارتبطت المستويات الأعلى من الانتقاف بمستويات أعلى من التفاوض ومستويات أقل من التشاور، والتي بدورها ارتبطت بمستويات أقل من الأعراض النفسية. ارتبطت المستويات الأعلى من مشاركة الأسرة في عملية التمييز العنصري لانعدام الثقة العرقية بمستويات أعلى من التشاور وانخفاض مستويات التفاوض، والتي

بدورها ارتبطت بمستويات أعلى من الأعراض النفسية. كانت الإحالات بين المجموعات مرتبطة بالثقافة والعنصرية بطرق متوقعة ولكنها لم تكن مرتبطة بشكل عام بالتوافق، لذا فإن المحسوبة داخل المجموعات واستبعاد المجموعة الخارجية لم تتوسط في الارتباطات ذات الأهمية. على الرغم من وجود اختلافات عرقية / إثنية متوسطة في عمليات التنشئة الاجتماعية العرقية، كشفت تحليلات المجموعات المتعددة أن الارتباطات بالتوافق بشكل عام لم تختلف عبر المجموعات.

٥- دراسة (Lin, Chia-Hsun, ٢٠٠٨) بعنوان العلاقة بين الهوية العرقية والتوافق النفسي ورأس المال الاجتماعي، وتأثيراتها على النتائج الأكاديمية لطلاب الجامعات التايوانية من السكان الأصليين لمدة خمس سنوات. الهدف من هذه الدراسة هو محاولة فهم حالة التوافق النفسي لطلاب الجامعات التايوانيين الأصليين من السكان الأصليين، ومحاولة فهم حالة التوافق النفسي لطلاب الجامعات التايوانية من السكان الأصليين الصغار على نتائجهم الأكاديمية ومحاولة فهم أي علاقات بين تطوير الهوية العرقية ورأس المال الاجتماعي التوافق النفسي والدرجة المتوقعة بين طلاب الجامعات التايوانية من السكان الأصليين. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الهوية العرقية تؤثر على النتيجة الأكاديمية مع متغير التوافق النفسي. تتناقض هذه النتيجة مع الأبحاث السابقة بأن الهوية العرقية لا يمكن أن تؤثر على التوافق النفسي للطلاب وتحصيلهم الأكاديمي في التعليم العالي. بالنسبة لرأس المال الاجتماعي، تقدم الدراسة أدلة مشجعة على أن رأس المال الاجتماعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بالنتائج الأكاديمية وأن الطلاب الذين لديهم شبكات اجتماعية أوسع يطورون نتائج أكاديمية أفضل. علاوة على ذلك، عندما يواجه الطلاب تحديات وصراعات، تكون أصول الشبكة الاجتماعية الأوسع متغيرة مع التوافق النفسي الإيجابي لتؤدي إلى نتائج أكاديمية أكبر. بالنسبة للهوية العرقية، فإن الإدراك الأعلى للهوية العرقية لا يؤثر بشكل مباشر على النتائج الأكاديمية.

رابعاً: دراسات تناولت الأمن النفسي:

١- دراسة (مهنا بشير عبد الله ٢٠٠٩) بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد أعداد المعلمين / نينوى. استهدف البحث الحالي معرفة الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين/نينوى من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

١. قياس مستوى الأمن النفسي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين/نينوى.

٢. التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين/نينوى.

٣. الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين/نينوى.

أما أهم نتائج البحث فهي:

١. تمتع طلاب معهد إعداد المعلمين بالأمن النفسي حيث كان متوسط درجات الطلاب أعلى من المتوسط النظري للمقياس، حيث أن الدرجات العالية تدل على الشعور بالأمن النفسي والدرجات المنخفضة تدل على عدم الشعور بالأمن النفسي.

٢. كان متوسط درجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي أعلى من المتوسط النظري للمقياس وبالتالي ارتباطها بعلاقة موجبة (طردية) مع درجاتهم بالشعور بالأمن النفسي.

٢- دراسة (أميرة سعيد عبد الحميد جاب الله، سهام علي عبد الحميد ووفاء محمد عبد الجواد خليل ٢٠١٥) بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية. هدفت الدراسة إلى التعرف على الامن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية، والنتائج التي توصلت إليها الدراسة: عدم وجود فروق ترجع إلى النوع " ذكور-إناث" في الدرجة الكلية للصمود النفسي، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أساليب التنشئة الاجتماعية التي تؤكد فيها الاسرة منذ الصغر على احترام الإباء للأبناء وتنمية روح الاستقلال والاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية لدي الأبناء" ذكور، إناث" تجعل الأبناء أكثر قدرة على التحدي ومواجهة المواقف الصعبة.

٣- دراسة (Zotova, Olga Yu; Karapetyan, Larisa V. ٢٠١٨) بعنوان الأمن النفسي كأساس لسلامة النفس الشخصية (مراجعة تحليلية). الهدف: تحليل نظري لدراسات حول الأمن النفسي كظاهرة اجتماعية ثقافية. النتائج: لقد ثبت، من ناحية، أن أمن الفرد هو نتيجة لبيئة سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية فعالة. من ناحية أخرى، فإن أمن المجتمع هو مزيج من أمن الأفراد. لقد ثبت أن تعزيز الأمن النفسي للمجتمع هو المفتاح لتحقيق رفاهية فئات مختلفة من الناس.

٤- دراسة (Afolabi, Olukayode Ayooluwa; Balogun, Anthony Gbenro. ٢٠١٧) بعنوان تأثيرات الأمن النفسي والذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية على الرضا عن حياة الطلاب الجامعيين. الهدف من هذه

الدراسة هو دراسة آثار الأمن النفسي والذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية على الرضا عن الحياة. أشارت النتيجة إلى أن الأمن النفسي والذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية تنبأت بشكل مشترك بالرضا عن الحياة.

٥- دراسة (Lv, Ling ٢٠٠٩) بعنوان بحث في قياس وخصائص الأمان النفسي على الإنترنت لطلاب الكلية. يجمع البحث بين مفهوم ثقافة الإنترنت والشعور بالأمن ونظرية أخرى ذات الصلة والبحث المحدد لتحديد الشعور بالأمن. وفيما يلي النتائج: ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين على الأمن النفسي على الإنترنت في بُعد عدم اليقين. ومستوى عدم اليقين لدى الأولاد أعلى بكثير من البنات. ٤- لا يختلف طلاب الجامعات من مختلف المناطق بشكل كبير على الأمن النفسي على الإنترنت. في كل بُعد - ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأمان النفسي عبر الإنترنت في الأبعاد التي لا يمكن السيطرة عليها- مستوى الشعور الخارج عن السيطرة أقل بكثير لدى الطلاب الأكبر سنًا من الطالب الجديد- ٦- هناك اختلافات كبيرة في الخبرة العاطفية على الإنترنت الأمان النفسي في مختلف أنواع الوصول إلى الإنترنت - يكون مستوى الشعور بعدم الأمان أقل بكثير من خلال الوصول إلى الإنترنت في السكن الجامعي مقارنة بصالات الإنترنت - ٧- هناك مخاطر كبيرة وتجربة عاطفية تتمثل في اختلافات شعورية للأمن النفسي للإنترنت في أوقات مختلفة تقضيها عبر الإنترنت في الأسبوع - حصل الطلاب الذين قضوا أكثر من ٥ ساعات في المرة الواحدة على درجة أعلى في البعد الفرعي للشعور بالمخاطرة عن أولئك الذين قضوا أقل من ٣ ساعات - ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لصادفي المدة على الأمن النفسي عبر الإنترنت في بُعد عدم اليقين - مستويات عدم اليقين لدى الطلاب الذين تقل مدتهم عن ٣ سنوات أعلى من تلك التي تزيد عن ٥ سنوات - ٩- هناك فرق كبير في التردد على الأمان النفسي عبر الإنترنت في جميع الأبعاد الأربعة - في كل أبعاد، حصل الطلاب الذين اتصلوا بالإنترنت أقل من ٣ مرات على درجة أعلى في المتوسط من أولئك الذين استخدمهم للإنترنت أكثر من ٥.

خامساً: دراسات تناولت الانضباط العسكري:

١- دراسة (Ramsey ٢٠١٩) بعنوان المنشورات العسكرية والانضباط والعاطفة في زمن الحرب في تسعينيات القرن التاسع عشر. تبحث الدراسة في دور العاطفة في المنشورات العسكرية التي ظهرت في ذروة مخاوف بريطانيا من غزو فرنسا الثورية في أواخر تسعينيات القرن التاسع عشر. أظهرت النتائج أن المنشورات

العسكرية كانت محورية في التكتيف العاطفي للانضباط حيث أنها وافقت بين المتطلبات المؤسسية العسكرية مع وجهات النظر والمشاعر الأوسع للأمة القارئة.

٢- دراسة (Mokaya J. Omote, Dr. Ruth W. Thinguri and Mosiori E. Moenga ٢٠١٥)

بعنوان الانضباط، هيكله وأنواعه من القوات العسكرية للحرس الوطني للاتحاد الروسي. هذه المقالة عبارة عن تحليل نقدي لأعمال عدم انضباط الطلاب واستراتيجيات الإدارة التي تستخدمها السلطات المدرسية في المدارس الثانوية العامة في كينيا. استطاع الباحثون تبرير أن الحفاظ على الانضباط المدرسي هو استراتيجية رئيسية لتعزيز التحصيل الأكاديمي وتعزيز السلوك المسؤول اجتماعيا وأخلاقيا بين الطلاب. واختتموا بالتأكيد على الحاجة إلى شراكة تعاونية بين أولياء الأمور والمعلمين وأصحاب المصلحة لغرس القيم التي تعزز الانضباط بين طلاب المدارس الثانوية.

٣- دراسة (Soeters and Recht ١٩٩٨) بعنوان الثقافة والانضباط في الأكاديميات العسكرية: مقارنة دولية. تعرض هذه الدراسة نتائج استطلاع دولي بين الطلاب الضباط من الأكاديميات العسكرية في ثمانية عشر دولة. تشير النتائج إلى وجود ثقافة عسكرية دولية واحدة. في نفس الوقت هناك اختلافات ملحوظة بين الأكاديميات الوطنية المختلفة. تحدث هذه الاختلافات في كل من توجهات القيم الثقافية والمواقف تجاه جوانب الانضباط العسكري.

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة التي تعتمد على جمع الحقائق وتنظيمها ومحاولة تفسير العلاقات القائمة بين بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالانضباط لدى طلاب الكليات العسكرية.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية الدفاع الجوي، تكونت من (٣٠٠) طالباً من طلاب الكلية الدفاع الجوي، من مختلف (الفرق الدراسية الأربعة)، بواقع ٧٥ طالب من كل فرقة دراسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة لطلاب كلية الدفاع الجوي

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
السنة الدراسية	أولى	75	25

25	75	ثانية	
25	75	ثالثة	
25	75	رابعة	
100%	300	المجموع	
43,3	130	مرتفع	المستوى الاقتصادي للأسرة
37,7	113	متوسط	
19,0	57	منخفض	
100%	300	المجموع	

أدوات الدراسة:

- ١- الانضباط العسكري. (إعداد الباحث)
- ٢- الامن النفسي. (اعداد: فوقية حسن عبد الحميد رضوان، ٢٠١٥)
- ٣- الصمود النفسي. (إعداد الباحث)
- ٤- التوافق النفسي. (اعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)
- ٥- الروح المعنوية. (إعداد مركز الشئون النفسية ق.م)

أولاً: مقياس الانضباط العسكري:

مقياس الانضباط العسكري من اعداد الباحث وهو يتكون من (٦ ابعاد) وتم بناء المقياس في صورته الاولى وكان عبارة عن (٣٥) فقرة، واشتمل مقياس الانضباط العسكري في صورته النهائية على (٣٨) فقرة موزعة على ست ابعاد كما يلي:

- البعد الاول: القدرة على ضبط الذات: ويتكون هذا البعد من (٨) فقرات وهم (١-٩-١٠-١٢-١٨-٢٤-٣١-٣٤).
- البعد الثاني: العمل بروح الفريق: ويتكون هذا البعد من (٦) فقرات وهي (٢-٥-١٣-١٧-٢٧-٣٣).
- البعد الثالث: الروح المعنوية المرتفعة: ويتكون من (٦) فقرات وهي كما يلي (٣-١٤-٢٢-٢٦-٣٥-٣٨).
- البعد الرابع: الالتزام الأخلاقي: ويتكون من (٧) فقرات وهي كما يلي (٤-٨-١١-٢٣-٢٨-٣٠-٣٦).

- البعد الخامس: التفاني في اداء العمل ويتكون من (٧) فقرات وهي كما يلي (٧-١٥-١٩-٢٠-٢١-٢٩).

- البعد السابع: اطاعة الاوامر: ويتكون من (٤) فقرات كما يلي (٦-١٦-٣٢-٣٨).

وهكذا أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٨) فقرة، والملحق رقم (٢) يتضمن مقياس الانضباط العسكري في صورته الاولى قبل اجراء الصدق والثبات، اما الملحق رقم (٣) فيتضمن مقياس الانضباط العسكري بصورته النهائية.

يتكون المقياس من (٣٨) عبارة يجاب عنها بثلاث اختيارات الاختيار الاول (ينطبق الى درجة كبيرة) يحصل المفحوص على ٣، الاختيار الثاني (تنطبق احيانا) يحصل المفحوص على درجتين، والاختيار الثالث (لا تنطبق مطلقا) يحصل المفحوص على درجة واحدة.

الدرجة الكلية للمقياس = (١١٤) درجة - وأقل درجة (٣٨). ارتفاع الدرجة يدل على توافر الانضباط العسكري لدى المفحوص.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الانضباط العسكري والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (٢)

معاملات الارتباط لمقياس الانضباط العسكري

العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط
1	0,300**	14	0,410**	27	0,522**
2	0,384**	15	0,626**	28	0,472**
3	0,541**	16	0,336**	29	0,542**
4	0,670**	17	0,407**	30	0,871**
5	0,523**	18	0,656**	31	0,602**
6	0,308**	19	0,820**	32	0,542**
7	0,846**	20	0,526**	33	0,407**
8	0,581**	21	0,654**	34	868**
9	0,402**	22	0,622**	35	0,640**

0,528**	36	0,663**	23	0,355**	10
0,618**	37	0,660**	24	0,451**	11
0,829**	38	0,654**	25	0,647**	12
		0,526**	26	0,707**	13

يتبين من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١. يتمتع بمعامل صدق عالي.
ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات مقياس الانضباط العسكري علي عينة قوامها (٣٠) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقياس.
طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس الانضباط العسكري، وحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	عدد العبارات	أبعاد الانضباط العسكري
0,702	8	القدرة على ضبط الذات
0,553	6	العمل بروح الفريق
0,777	6	الروح المعنوية المرتفعة
0,843	7	الالتزام الأخلاقي
0,861	7	التفاني في أداء العمل
0,702	4	إطاعة الأوامر
0,9012	38	الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمقياس بين (٠,٨٤٣، ٠,٥٥٣) لذلك يتمتع المقياس بمعامل صدق عالي.

ثانياً: مقياس الامن النفسي:

صدق وثبات مقياس الامن النفسي في الدراسة الحالية:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من الأمن النفسي والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بيرسوم لمقياس الأمن النفسي

العبارا	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارا	معاملات الارتباط

	ت				ت
0.245084**	25	0.646794**	13	0.510935**	1
0.339990**	26	0.451789**	14	0.201461**	2
0.561104**	27	0.365315**	15	0.312637**	3
0.576739**	29	0.674838**	16	0.609935**	4
0.697216**	30	0.666756**	17	0.539014**	5
		0.560800**	18	0.524499**	6
		0.460182**	19	0.477443**	7
		0.536278**	20	0.326502**	8
		0.525699**	21	0.703790**	9
		0.598599**	22	0.664992**	10
		0.448243**	23	0.602996**	11
		0.585978**	24	0.621420**	12

يتبين من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١. يتمتع بمعامل صدق عالي.
ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات مقياس الانضباط العسكري علي عينة قوامها (٣٠) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقاييس.

طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس الأمن النفسي، وحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.
جدول رقم (٥)

معامل ثبات لمقياس الأمن النفسي لمعامل جيتمان **Guttman**

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
	الدرجة الكلية	30	0.856992

يتبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس قد بلغ ٠.٨٥٦٩٩٢. وهي نسبة توحى بالثقة في صلاحية المقياس كأداة من أدوات الدراسة.

ثالثاً: مقياس الصمود النفسي:

مقياس الصمود النفسي من اعداد الباحث وهو يتكون من (٦ ابعاد) وتم بناء المقياس في صورته الاولية وكان عبارة عن (٥٢) فقرة، واشتمل مقياس الصمود النفسي في صورته النهائية على (٤٥) فقرة موزعة على ست ابعاد كما يلي:

- البعد الاول: الضبط الذاتي: ويتكون هذا البعد من (٧) فقرات وهم (١-١٤-٩-٢٥-٣١-٣٥-٣٨).
- البعد الثاني: الكفاءة الشخصية: ويتكون هذا البعد من (١١) فقرة وهي (٢-٧-٨-١٣-٢٦-٢٧-٢٨-٣٢-٣٣-٤٣-٤٤-٤٥).
- البعد الثالث: المرونة: ويتكون من (٦) فقرات وهي كما يلي (٣-١١-١٥-٢١-٣٣-٣٩).
- البعد الرابع: ادارة الانفعالات: ويتكون من (٧) فقرات وهي كما يلي (١٧-١٩-٢٠-٢٣-٢٩-٣٤-٤١).
- البعد الخامس: التفاؤل: ويتكون من (٧) فقرات وهي كما يلي (٤-٥-١٠-١٦-٢٢-٣٧-٤٠).
- البعد السابع: القوة الایمانية: ويتكون من (٧) فقرات كما يلي (٦-١٢-١٨-٢٤-٣٠-٣٦-٤٢).

وهكذا أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٤٥) فقرة، والملحق رقم (٢) يتضمن مقياس الصمود النفسي في صورته الاولية قبل اجراء الصدق والثبات، اما الملحق رقم (٣) فيتضمن مقياس الصمود النفسي بصورته النهائية.

يتكون المقياس من (٤٥) عبارة يجاب عنها بثلاث اختيارات الاختيار الاول (ينطبق تماما) يحصل المفحوص على ٣، الاختيار الثاني (تنطبق الى حد ما) يحصل المفحوص على درجتين، والاختيار الثالث (لا تنطبق) يحصل المفحوص على درجة واحدة.

الدرجة الكلية للمقياس = (١٣٥) درجة - وأقل درجة (٤٥). ارتفاع الدرجة يدل على توافر الصمود النفسي لدى المفحوص.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الصمود النفسي والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (٦)
معاملات الارتباط لمقياس الصمود النفسي

العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط
1	0,634**	16	0,552**	31	0,323**
2	0,633**	17	0,266**	32	40,432**
3	0,895**	18	0,277**	33	0,250**
4	0,213**	19	0,298**	34	0,374**
5	0,156**	20	0,376**	35	0,296**

0,943**	36	0,422**	21	0,204**	6
0,282**	37	0,386**	22	0,676**	7
0,290**	38	0,496**	23	0,136*	8
0,337**	39	0,90**	24	0,200**	9
0,253**	40	0,418**	25	0,498**	10
0,327**	41	0,337**	26	0,245**	11
0,310**	42	0,324**	27	0,287**	12
0,417**	43	0,289**	28	0,279**	13
0,282**	44	0,324**	29	0,321**	14
0,332**	45	0,380**	30	0,275**	15

يتبين من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١. يتمتع بمعامل صدق عالي. ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات مقياس الصمود النفسي على عينة قوامها (٣٠) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقاييس. طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس الصمود النفسي، وحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد الصمود النفسي	عدد العبارات	معامل الارتباط
الضبط الذاتي	7	0.9233
الكفاءة الشخصية	11	0.8470
المرونة	6	0.9318
إدارة الانفعالات	7	0.9108
التفاؤل	7	0.9144
القوة الإيمانية	7	0.8139
الدرجة الكلية للمقياس	45	0.9779

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمقياس بين (٠.٨١٣٩ - ٠.٩٣١٨) لذلك يتمتع المقياس بمعامل صدق عالي.

رابعاً: مقياس التوافق النفسي :

صدق وثبات مقياس التوافق النفسي في الدراسة الحالية:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد التوافق النفسي والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (٨)
معاملات الارتباط لمقياس التوافق النفسي

معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات
0.368390*	72	0.693278**	48	0.676203**	24	المحور الأول	
0.489955*	72	0.441144**	49	0.722558**	25	0.376526**	1
0.546993*	73	0.807780**	50	0.618795**	26	0.807539**	2
0.446173*	75	0.911446**	51	0.703948**	27	0.641542**	3
0.856170*	76	0.454430**	52	0.710688**	28	0.517934**	4
0.842608*	77	0.465881**	53	0.983075**	29	0.657612**	5
0.436000*	78	0.613602**	54	0.338142**	30	0.551104**	6
0.392963*	79	0.807780**	55	0.655911**	31	0.475676**	7
0.940979*	80	0.946903**	56	0.524154**	32	0.645548**	8
		0.634459**	57	0.518316**	33	0.949543**	9
		0.593614**	58	0.486647**	34	0.527177**	10
		0.795215**	59	0.934559**	35	0.645120**	11
		0.508567**	60	0.768563**	36	0.722081**	12
		المحور الرابع		0.509046**	37	522034**	13
		0.778525**	61	0.371938**	38	0.624841**	14

		0.368390**	62	0.878527**	39	0.480351**	15
		0.489955**	63	0.475995**	40	0.461083**	16
		0.520723**	64	المحور الثالث		0.488085**	17
		0.730466**	65	0.612768**	41	0.465829**	18
		0.658149**	66	0.523346**	42	0.680040**	19
		0.508567**	67	0.609864**	43	0.525708**	20
		0.730466**	68	0.989127**	44	المحور الثاني	
		0.403752**	69	0.613757**	45	0.504009**	21
		0.411644**	70	0.667821**	46	0.904559**	22
		0.778525**	71	0.639688**	47	0.934559**	23

يتبين من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١. يتمتع بمعامل صدق عالي. ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات مقياس التوافق النفسي على عينة قوامها (٣٠) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقاييس. طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس التوافق النفسي، وحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	عدد العبارات	أبعاد التوافق النفسي
0.943593**	20	المحور الأول
0.848926**	20	المحور الثاني
0.935841**	20	المحور الثالث
0.903737**	20	المحور الرابع
0.921707**	80	الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمقياس بين (٠.٨٤٨٩ - ٠.٩٤٣٥٩٣) لذلك يتمتع المقياس بمعامل صدق عالي.

خامساً: مقياس الروح المعنوية

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الروح المعنوية والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط لمقياس الروح المعنوية لطلاب الكلية

العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط
1	0.4477**	12	0.4875**	23	0.4372**
2	0.6132**	13	0.4436**	24	0.8931**
3	0.4573**	14	0.3207**	25	0.3652**
4	0.4881**	15	0.4109**	26	0.5331**
5	0.7615**	16	0.4784**	27	0.5797**
6	0.6194**	17	0.5262**	28	0.7483**
7	0.4479**	18	0.4856**	29	0.8141**
8	0.5049**	19	0.3916**	30	0.7354**
9	0.3960**	20	0.4625**		
10	0.2701**	21	0.4223**		
11	0.5485**	22	0.5035**		

يتبين من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١. يتمتع بمعامل صدق عالي. ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات مقياس الانضباط العسكري علي عينة قوامها (٣٠) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقاييس. طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس الروح المعنوية، وحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (١١)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس

معامل الثبات	عدد العبارات	الدرجة الكلية
0.8546	30	

يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس قد بلغ (٠.٨٥٤٦) وهي نسبة توحى بالثقة في صلاحية المقياس كأداة من أدوات الدراسة.

يتكون المقياس من (٣٨) عبارة يجب عنها بثلاث اختيارات الاختيار الاول (ينطبق الى درجة كبيرة) يحصل المفحوص على ٣، الاختيار الثاني (تنطبق احيانا) يحصل المفحوص على درجتين، والاختيار الثالث (لا تنطبق مطلقا) يحصل المفحوص على درجة واحدة.

الدرجة الكلية للمقياس = (١١٤) درجة - وأقل درجة (٣٨). ارتفاع الدرجة يدل على توافر الروح المعنوية لدى المفحوص.

نتائج وتفسير فروض الدراسة:

مقدمة:

يتناول الباحث هنا الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها وذلك بهدف التعرف إلى العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية بالانضباط لدى طلاب الكليات العسكرية، حيث سيقوم الباحث بتفسير ومناقشة النتائج التي يتم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، للخروج ببعض المقترحات والتوصيات المناسبة.

- ما مستوى الانضباط العسكري لدى طلبة الكليات العسكرية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاستجابة أفراد العينة من الطلبة على مقياس الانضباط العسكري، بأبعاده ودرجته الكلية كما هو مبين كالتالي:

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة الطلبة على مقياس الانضباط العسكري

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمة	العبارات	أبعاد المقياس
6	0,689	1,94	24	8	القدرة على ضبط الذات
2	0,561	2,40	12	6	العمل بروح الفريق
4	0,659	2,17	12	6	الروح المعنوية المرتفعة
5	0,594	2,09	21	7	الالتزام الأخلاقي
3	0,623	2,31	21	7	التفاني في أداء العمل
1	0,538	2,54	12	4	إطاعة الأوامر
	3,664	13,45	102	38	الدرجة الكلية للانضباط العسكري

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن "إطاعة الأوامر" جاء في مقدمة الانضباط العسكري لدى طلاب الكليات العسكرية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٤)، يليها في الترتيب الثاني "العمل بروح الفريق" بمتوسط حسابي (٢,٤٠)، كذلك في الترتيب الثالث

جاء "التفاني في أداء العمل" وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣١)، أما في الترتيب الرابع فجاء "الروح المعنوية المرتفعة" بمتوسط حسابي (٢,١٧)، في حين جاء بالترتيب الخامس قدرة الطلبة على "الالتزام الأخلاقي" والذي جاء بمتوسط حسابي (٢,٠٩)، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت "القدرة على ضبط الذات" بمتوسط حسابي (١,٩٤).

- ما مستوى الصمود النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاستجابة أفراد العينة من الطلبة على مقياس الصمود النفسي، بأبعاده ودرجته الكلية كما هو مبين كالتالي:

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة الطلبة على مقياس الصمود النفسي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمة	العبارات	أبعاد المقياس
6	0,518	2,15	21	7	الضبط الذاتي
5	0,512	2,35	33	11	الكفاءة الشخصية
1	0,522	2,61	18	6	المرونة
2	0,517	2,56	21	7	إدارة الانفعالات
3	0,532	2,47	21	7	التفاؤل
4	0,542	2,44	21	7	القوة الإيمانية
	3,143	14,58	135	45	الدرجة الكلية للصمود النفسي

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

جاء في مقدمة الصمود النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية "المرونة" والتي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦١)، يليها في الترتيب الثاني "إدارة الانفعالات" بمتوسط حسابي (٢,٥٦)، كذلك في الترتيب الثالث جاء "التفاؤل" فقد جاء بمتوسط حسابي (٢,٤٧)، أما في الترتيب الرابع فجاء "القوة الإيمانية" بمتوسط حسابي (٢,٤٤)، في حين جاء بالترتيب الخامس قدرة الطلبة على "الكفاء الشخصية" والذي جاء بمتوسط حسابي (٢,٣٥)، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت "الضبط الذاتي" بمتوسط حسابي (٢,١٥).

- ما مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاستجابة أفراد العينة من الطلبة على مقياس الأمن النفسي، بأبعاده ودرجته الكلية كما هو مبين كالتالي:

جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة الطلبة على مقياس الأمن النفسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمة	العبارات
-------------------	-----------------	----------------	----------

0,437	2,77	90	30	الأمن النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية
-------	------	----	----	---------------------------------------

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن متوسطات الأمن النفسي لدى طلاب الكلية العسكري بلغ (٢,٧٧)، وانحراف معياري (٠,٤٣٧) مما يدل على أن طلاب الكلية العسكرية لديهم أمن نفسي بصورة فوق المتوسطة بشكل عام.

- ما مستوى التوافق النفسي لدى طلبة الكليات العسكرية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاستجابة أفراد العينة من الطلبة على مقياس التوافق النفسي، بأبعاده ودرجته الكلية كما هو مبين كالتالي:

جدول رقم (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة الطلبة على مقياس التوافق النفسي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمة	العبارات	أبعاد المقياس
1	0,557	2,47	60	20	المحور الأول
2	0,618	2,45	60	20	المحور الثاني
4	0,529	2,40	60	20	المحور الثالث
3	0,497	2,41	60	20	المحور الرابع
	2,201	9,73	240	80	الدرجة الكلية للتوافق النفسي

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

جاء في مقدمة التوافق النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية "المحور الأول" والتي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٧)، يليها في الترتيب الثاني "المحور الثاني" بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، كذلك في الترتيب الثالث جاء "المحور الرابع" فقد جاء بمتوسط حسابي (٢,٤١)، أما في الترتيب الرابع فجاء "المحور الثالث" بمتوسط حسابي (٢,٤٠).

- ما مستوى الروح المعنوية لدى طلبة الكليات العسكرية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاستجابة أفراد العينة من الطلبة على مقياس الروح المعنوية، بأبعاده ودرجته الكلية كما هو مبين كالتالي:

جدول رقم (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة الطلبة على مقياس الروح المعنوية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمة	العبارات	الروح المعنوية لدى طلاب الكلية العسكرية
0,503	2,57	90	30	

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن متوسطات الروح المعنوية لدى طلاب الكلية العسكري بلغ (٢,٥٧)، وانحراف معياري (٠,٥٠٣) مما يدل على أن طلاب الكلية العسكرية لديهم روح معنوية عالية بصورة فوق المتوسطة بشكل عام. نتائج وتفسير فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد الصمود النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية". وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الانضباط العسكري وأبعاده والصمود النفسي بأبعاده لدى طلاب الكلية العسكرية، كما هو بالجدول التالي:

جدول رقم (١٧)

معاملات الارتباط لبيرسون بين أبعاد الانضباط العسكري وكل أبعاد الصمود النفسي لدى أفراد طلاب الكلية العسكري

الصمود النفسي							مقياس الانضباط
الدرجة الكلية	القوة الإيمانية	التفاؤل	إدارة الانفعالات	المرونة	الكفاءة الشخصية	الضبط الذاتي	الأبعاد الفرعية للمقياس
0,129*	0,501*	0,024	0,152*	0,455*	0,221*	0,338*	القدرة على ضبط الذات
0,145*	0,270*	0,067	0,132*	0,357*	0,286*	0,215*	العمل بروح الفريق
0,254*	0,301*	0,165*	0,172*	0,313*	0,270*	0,167*	الروح المعنوية المرتفعة
0,216*	0,369*	0,122*	0,237*	0,355*	0,237*	0,320	الالتزام الأخلاقي
0,202*	0,315*	0,014	0,232*	0,246*	0,197*	0,243*	التفاني في أداء العمل
0,134*	0,226*	0,136*	0,099	0,178*	0,046	0,190*	إطاعة الأوامر
0,136*	0,380*	0,032	0,217*	0,417*	0,243*	0,290*	الدرجة الكلية للانضباط العسكري

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (٠,٠١)، بين الروح المعنوية المرتفعة والالتزام الأخلاقي والتفاني في أداء العمل وبين الدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي، بين توجد علاقة ارتباطية دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القدرة على ضبط الذات، العمل بروح الفريق وإطاعة الأوامر وبين الدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي.

الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد الأمن النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية".
وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد الانضباط العسكري والأمن النفسي بأبعاده لدى طلاب الكلية العسكرية، كما هو بالجدول التالي:

جدول رقم (١٨)

معاملات الارتباط لبيرسون بين أبعاد الانضباط العسكري والأمن النفسي لدى أفراد طلاب الكلية العسكري

أبعاد مقياس الانضباط العسكري							الدرجة الكلية
الدرجة الكلية	إطاعة الأوامر	التفاني في أداء العمل	الالتزام الأخلاقي	الروح المعنوية المرتفعة	العمل بروح الفريق	القدرة على ضبط الذات	
0,510*	0,230*	0,178*	0,410*	0,057	0,515**	0,405**	الأمن النفسي
*	*	*	*				

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (٠,٠١)، بين الأمن النفسي لطلاب الكلية العسكرية وبين أبعاد الانضباط العسكري في (القدرة على ضبط الذات، العمل بروح الفريق، الالتزام الأخلاقي، التفاني في العمل، وأخيراً إطاعة الأوامر)، بينما لا توجد علاقة بين الأمن النفسي والروح المعنوية المرتفعة لدى طلاب الكلية العسكرية، ومن هنا يمكن إثبات صحة الفرد القائل "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الانضباط العسكري وبين الأمن النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية" فيما عدا الروح المعنوية المرتفعة.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الانضباط العسكري وبين درجات أبعاد التوافق النفسي لدى طلاب الكليات العسكرية".
وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الانضباط العسكري وأبعاده التوافق النفسي بأبعاده لدى طلاب الكلية العسكرية، كما هو بالجدول التالي:

جدول رقم (١٩)

معاملات الارتباط لبيرسون بين أبعاد الانضباط العسكري وكل أبعاد التوافق النفسي لدى أفراد طلاب الكلية العسكري

التوافق النفسي					مقياس الانضباط
الدرجة الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	الأبعاد الفرعية للمقياس
0,209**	0,057	0,135*	0,138*	0,122*	القدرة على ضبط الذات
0,216**	0116*	0,158**	0,115*	0,168*	العمل بروح الفريق
0,225**	0,223**	0,136*	0,129*	0,122*	الروح المعنوية المرتفعة
0,361**	0,348**	0,116**	0,307**	0,316**	الالتزام الأخلاقي
0,270**	0,238**	0,123*	0,204**	0,167*	التفاني في أداء العمل
0,218**	0,232**	0,207**	0,288**	0,220**	إطاعة الأوامر
0,245**	0,318**	0,190**	0,201**	0,167**	الدرجة الكلية للانضباط العسكري

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (0,01)، بين القدرة على ضبط الذات، والعمل بروح الفريق والروح المعنوية المرتفعة والالتزام الأخلاقي والتفاني في أداء العمل وأيضاً طاعة الأوامر وبين الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي لدى طلاب الكلية العسكري.

وهذا يثبت صحة الفرض القائل "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الانضباط العسكري وبين أبعاد التوافق النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية".

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين درجات الانضباط العسكري وبين ارتفاع الروح المعنوية لدى طلاب الكليات العسكرية.

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد الانضباط العسكري وبين ارتفاع الروح المعنوية لدى طلاب الكلية العسكرية، كما هو بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٠)

معاملات الارتباط لبيرسون بين أبعاد الانضباط العسكري والروح المعنوية لدى أفراد طلاب الكلية العسكري

أبعاد مقياس الانضباط العسكري							الدرجة الكلية
القدرة على ضبط الذات	العمل بروح الفريق	الروح المعنوية المرتفعة	الالتزام الأخلاقي	التفاني في أداء العمل	إطاعة الأوامر	الدرجة الكلية	
0,169**	0,268**	0,302**	0,178*	0,211*	0,193*	0,272*	
*	*	*	*	*	*	*	

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (0,01)، بين ارتفاع الروح المعنوية لطلاب الكلية العسكرية وبين أبعاد الانضباط العسكري في (القدرة على ضبط الذات، العمل بروح الفريق، الروح المعنوية، الالتزام الأخلاقي، التفاني في العمل، وأخيراً إطاعة الأوامر)، ومن هنا يمكن إثبات صحة الفرد القائل "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الانضباط العسكري وبين ارتفاع الروح المعنوية لدى طلاب الكلية العسكرية".

الفرض الخامس: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

جدول (٢١)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one-way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية على مقياس الانضباط العسكري تبعاً السنة الدراسية بالكلية

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
القدرة على ضبط الذات	بين المجموعات	2,230	3	1,077	2,296	غير دالة
	داخل المجموعات	138,807	296	0,469		
	المجموع	142,037	299	-		
العمل بروح الفريق	بين المجموعات	2,441	3	0,814	2,625	دالة عند 0,05
	داخل المجموعات	91,197	296	0,310		
	المجموع	94,197	299	-		
الروح المعنوية المرتفعة	بين المجموعات	1,731	3	0,577	1,335	غير دالة
	داخل المجموعات	127,936	296	0,432		
	المجموع	129,667	299	-		
الالتزام الأخلاقي	بين المجموعات	0,322	3	0,107	0,302	غير دالة
	داخل المجموعات	105,065	296	0,355		
	المجموع	105,387	299	-		
التفاني في أداء العمل	بين المجموعات	1,090	3	0,363	0,935	غير دالة
	داخل المجموعات	115,080	296	0,389		
	المجموع	116,170	299	-		
إطاعة الأوامر	بين المجموعات	0,676	3	0,225	0,777	غير دالة
	داخل المجموعات	85,920	296	0,290		
	المجموع	86,597	299	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2,040	3	0,680	2,483	غير دالة

		0,274	296	81,090	داخل المجموعات	للائضباط
		-	299	83,130	المجموع	العسكري

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على الانضباط العسكري في كل من (القدرة على ضبط الذات- الروح المعنوية المرتفعة- الالتزام الأخلاقي- التفاني في أداء العمل- إطاعة الأوامر) تعزي إلى السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (٢,٢٩٦ - ١,٣٣٥ - ٠,٣٠٢ - ٠,٩٣٥ - ٠,٧٧٧) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، فيما عدا القدرة على (العمل بروح الفريق) التي جاءت دالة عند ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ف (٢,٦٢٥).

كذلك جاء عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجمالي متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الانضباط العسكري حيث بلغت قيمة ف (٢,٤٨٣) وهي قيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية.

الفرض السادس: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

جدول (٢٢)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one-way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الصمود النفسي تبعاً السنة الدراسية بالكلية

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
الضبط الذاتي	بين المجموعات	0,465	3	0,155	0,575	غير دالة
	داخل المجموعات	79,785	296	0,270		
	المجموع	80,250	299	-		
الكفاءة الشخصية	بين المجموعات	1,003	3	0,334	1,281	غير دالة
	داخل المجموعات	77,247	296	0,261		
	المجموع	78,250	299	-		
المرونة	بين المجموعات	0,551	3	0,184	0,670	غير دالة
	داخل المجموعات	81,036	296	0,274		
	المجموع	81,587	299	-		
إدارة الانفعالات	بين المجموعات	0,851	3	0,284	1,064	غير دالة
	داخل المجموعات	78,946	296	0,267		
	المجموع	79,797	299	-		
التفاؤل	بين المجموعات	2,487	3	0,829	2,984	دالة عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	82,243	296	0,278		
	المجموع	84,730	299	-		
القوة الإيمانية	بين المجموعات	2,767	3	0,922	3,211	دالة عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	85,029	296	0,287		
	المجموع	87,797	299	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0,652	3	0,217	0,867	غير دالة

		0,251	296	74,228	داخل المجموعات	للصمود النفسي
		-	299	74,880	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على الصمود النفسي في كل من (الضبط الذاتي- الكفاءة الشخصية- المرونة- إدارة الانفعالات) تعزي إلى السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (0,075 - 1,281 - 0,670 - 1,064) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، فيما عدا القدرة على (التفاؤل- القوة الإيمانية) التي جاءت دالة عند 0,05 حيث بلغت قيمة ف (2,984 - 3,211) على التوالي.

كذلك جاء عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجمالي متوسطات درجات طلاب الكلية العسكري في الصمود النفسي حيث بلغت قيمة ف (0,867) وهي قيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية.

الفرض السابع: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

جدول (٢٣)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one- way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الأمن النفسي تبعاً السنة الدراسية بالكلية

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
غير دالة	1,668	0,317	3	0,950	بين المجموعات
		0,190	296	56,180	داخل المجموعات
		-	299	57,130	المجموع

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في الأمن النفسي لديهم تعزي إلى السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (1,668) وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية.

الفرض الثامن: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

جدول (٢٤)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one- way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في التوافق النفسي تبعاً السنة الدراسية بالكلية

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين	أبعاد المقياس
غير دالة	0,460	0,269	3	0,806	بين المجموعات	المحور الأول
		0,311	296	91,981	داخل المجموعات	
		-	299	92,787	المجموع	
غير دالة	0,851	0,326	3	0,977	بين المجموعات	المحور الثاني
		0,382	296	113,170	داخل المجموعات	
		-	299	114,147	المجموع	
غير دالة	0,281	0,079	3	0,238	بين المجموعات	المحور الثالث

		0,282	296	83,559	داخل المجموعات	
		-	299	83,797	المجموع	
غير دالة	0,288	0,311	3	0,934	بين المجموعات	المحور الرابع
		0,247	296	73,066	داخل المجموعات	
		-	299	74,000	المجموع	
غير دالة	0,663	0,193	3	0,580	بين المجموعات	الدرجة الكلية للتوافق النفسي
		0,292	296	86,336	داخل المجموعات	
		-	299	86,917	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على التوافق النفسي في جميع محاوره تعزي إلى السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (- 0,281- 0,851- 0,460) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة. وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية.

الفرض التاسع: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية".

جدول (٢٥)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one- way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الروح المعنوية تبعاً السنة الدراسية بالكلية

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
دالة عند ٠,٠٥	3,283	0,811	3	2,432	بين المجموعات
		0,247	296	73,098	داخل المجموعات
		-	299	75,530	المجموع

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في الروح المعنوية لديهم تعزي إلى السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (٣,٢٨٣) وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0,05، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير السنة الدراسية بالكلية.

الفرض العاشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

جدول (٢٦)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one- way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية على مقياس الانضباط العسكري تبعاً للوضع الاقتصادي للأسرة

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين	أبعاد المقياس
دالة عند ٠,٠٥	3,302	1,545	2	3,089	بين المجموعات	القدرة على ضبط الذات
		0,468	297	138,947	داخل المجموعات	
		-	299	142,037	المجموع	
دالة عند	2,990	0,930	2	1,859	بين المجموعات	العمل بروح

٠,٠٥		0,311	297	92,338	داخل المجموعات	الفريق
		-	299	94,197	المجموع	
غير دالة	1,870	0,806	2	1,613	بين المجموعات	الروح المعنوية المرتفعة
		0,431	297	128,054	داخل المجموعات	
		-	299	129,667	المجموع	
غير دالة	1,078	0,380	2	0,760	بين المجموعات	الالتزام الأخلاقي
		0,352	297	104,627	داخل المجموعات	
		-	299	105,387	المجموع	
غير دالة	0,162	0,063	2	0,127	بين المجموعات	التفاني في أداء العمل
		0,391	297	116,043	داخل المجموعات	
		-	299	116,170	المجموع	
غير دالة	1,483	0,428	2	0,856	بين المجموعات	إطاعة الأوامر
		0,289	297	85,740	داخل المجموعات	
		-	299	86,597	المجموع	
غير دالة	2,612	0,718	2	1,437	بين المجموعات	الدرجة الكلية للانضباط العسكري
		0,275	297	81,693	داخل المجموعات	
		-	299	83,130	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على الانضباط العسكري في كل من (الروح المعنوية المرتفعة- الالتزام الأخلاقي- التفاني في أداء العمل- إطاعة الأوامر) تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة ف (١,٨٧٠ - ١,٠٧٨ - ٠,١٦٢ - ٠,٤٨٣) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، فيما عدا القدرة على (القدرة على ضبط الذات- العمل بروح الفريق) التي جاءت دالة عند ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ف (٣,٣٠٢ - ٢,٩٩٠).

كذلك جاء عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجمالي متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الانضباط العسكري حيث بلغت قيمة ف (٢,٦١٢) وهي قيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الانضباط العسكري تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة. فيما عدا القدرة على ضبط الذات، العمل بروح الفريق.

الفرض الحادي عشر: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.

جدول (٢٧)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one-way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الصمود النفسي تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
---------------	--------------	------------------	-------------	----------------------	--------	---------

غير دالة	1,723	0,460	2	0,920	بين المجموعات	الضبط الذاتي
		0,267	297	79,330	داخل المجموعات	
		-	299	80,250	المجموع	
غير دالة	0,829	0,217	2	0,434	بين المجموعات	الكفاءة الشخصية
		0,262	297	77,816	داخل المجموعات	
		-	299	78,250	المجموع	
غير دالة	1,286	0,350	2	0,700	بين المجموعات	المرونة
		0,272	297	80,886	داخل المجموعات	
		-	299	81,587	المجموع	
دالة عند ٠,٠١	5,160	1,340	2	2,680	بين المجموعات	إدارة الانفعالات
		0,260	297	77,117	داخل المجموعات	
		-	299	79,797	المجموع	
غير دالة	1,319	0,373	2	0,746	بين المجموعات	التفاؤل
		0,283	297	83,984	داخل المجموعات	
		-	299	84,730	المجموع	
دالة عند ٠,٠٥	3,597	1,038	2	2,077	بين المجموعات	القوة الإيمانية
		0,289	297	85,720	داخل المجموعات	
		-	299	87,797	المجموع	
غير دالة	1,711	0,426	2	0,853	بين المجموعات	الدرجة الكلية للسمود النفسي
		0,249	297	74,027	داخل المجموعات	
		-	299	74,880	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على الصمود النفسي في كل من (الضبط الذاتي- الكفاءة الشخصية- المرونة- التفاؤل) تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة ف (٠,٥٧٥ - ١,٢٨١ - ٠,٦٧٠ - ١,٠٦٤) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، فيما عدا القدرة على (إدارة الانفعالات- القوة الإيمانية) التي جاءت دالة عند (٠,٠١، ٠,٠٥) حيث بلغت قيمة ف (٣,٥٩٧ - ٥,١٦٠) على التوالي.

كذلك جاء عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجمالي متوسطات درجات طلاب الكلية العسكري في الصمود النفسي حيث بلغت قيمة ف (١,٧١١) وهي قيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد الصمود النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة. فيما عدا إدارة الانفعالات- القوة الإيمانية.

الفرض الثاني عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

جدول (٢٨)

تحليل التباين أحادي الاتجاه one-way ANOVA بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الأمن النفسي تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
غير دالة	0,918	0,175	2	0,351	بين المجموعات
		0,191	397	56,779	داخل المجموعات
		-	399	57,130	المجموع

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في الأمن النفسي لديهم تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة ف (0,918) وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات الأمن النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.

الفرض الثالث عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

جدول (٢٩)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one-way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين	أبعاد المقياس
غير دالة	0,464	0,144	2	0,289	بين المجموعات	المحور الأول
		0,311	297	92,498	داخل المجموعات	
		-	299	92,787	المجموع	
غير دالة	0,825	0,074	2	0,148	بين المجموعات	المحور الثاني
		0,384	297	113,999	داخل المجموعات	
		-	299	114,147	المجموع	
غير دالة	0,591	0,166	2	0,332	بين المجموعات	المحور الثالث
		0,281	297	83,464	داخل المجموعات	
		-	299	83,797	المجموع	
غير دالة	0,067	0,017	2	0,033	بين المجموعات	المحور الرابع
		0,249	297	73,967	داخل المجموعات	
		-	299	74,000	المجموع	
غير دالة	0,686	0,110	2	0,221	بين المجموعات	الدرجة الكلية للتوافق النفسي
		0,292	297	86,696	داخل المجموعات	
		-	299	86,917	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في القدرة على التوافق النفسي في جميع محاوره تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة ف (0,686-0,067-0,017) على التوالي وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة. وهو ما يثبت عدم صحة هذا

الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات أبعاد التوافق النفسي لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة. الفرض الرابع عشر: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة".

جدول (٣٠)

تحليل التباين أحادي الاتجاه **one-way ANOVA** بين متوسطات درجات طلاب الكلية العسكرية في الروح المعنوية تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
غير دالة	1,627	0,409	2	0,819	بين المجموعات
		0,252	297	74,711	داخل المجموعات
		-	299	75,530	المجموع

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الكلية العسكرية في الروح المعنوية لديهم تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة ف (١,٦٢٧) وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات الروح المعنوية لطلاب الكليات العسكرية تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.

النتائج العامة للدراسة:

- "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الانضباط العسكري وبين أبعاد الصمود النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية".

وبالتالي فإن الأفراد الذين يتميزون بالانضباط تزداد قدراتهم على الصمود، وان هناك تأثير كبير للانضباط على درجة الصمود، وكذلك أثر الدعم الاجتماعي والنجاح الناتج عن الانضباط على الصمود النفسي لدى الطلاب.

- "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الانضباط العسكري وبين الأمن النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية" فيما عدا الروح المعنوية المرتفعة.

ومن هنا يمكن القول ان الانضباط لدى الافراد هو المفتاح الأساسي لتحقيق الامن النفسي لديهم، وان الامن النفسي ايضا مرتبط بشكل كبير بما يمتلكه الفرد من انضباط فكلما كان لدى الفرد انضباط عالي كان لديه امن نفسي كبير.

- "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الانضباط العسكري وبين أبعاد التوافق النفسي لدى طلاب الكلية العسكرية".

مما يؤكد أن الطلاب الأكثر انضباط لديهم توافق نفسي إيجابي، وان الانضباط مرتبط بشكل كبير بالتوافق النفسي لدى الطلاب، وان الانضباط يؤثر بشكل كبير على مستوى التوافق النفسي لدى الافراد.

- "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الانضباط العسكري وبين ارتفاع الروح المعنوية لدى طلاب الكلية العسكرية".

مما يشير إلى وجود ارتباط كبير بين الانضباط والروح المعنوية لدى الطلاب، وان ارتفاع معدل الانضباط لدى الطلاب مرتبط بدرجة الروح المعنوية لديهم، أي انه كلما ارتفعت درجة الانضباط لدى الأفراد ازداد مقدر الشعور بالروح المعنوية العالية.

توصيات وبحوث مقترحة:

أولاً: التوصيات:

- ١- التوسع في ندوات التوعية من قبل متخصصين للطلبة المستجدين وذلك لتحسين الشباب من المفاهيم المغلوطة وللتوافق النفسي مع البيئة العسكرية.
- ٢- إشراك أولياء الأمور في ندوات التوعية كل شهرين مرة وذلك للتكامل بين البيئة التعليمية والبيئة المنزلية.
- ٣- تفعيل دور الأخصائي النفسي في الكليات العسكرية وألا يقتصر دوره على معالجة الأخطاء السلوكية بل يجب أن يكون أكثر فعالية وذلك بالعمل على الاكتشاف المبكر للسلوكيات السلبية والخاطئة.
- ٤- النظر إلى مشكلات الطلاب بنظرة موضوعية وليست نظرة سطحية أو الهروب من مواجهتها وحلها حلاً جذرياً.
- ٥- التلاحم بين قيادة الكلية والطلبة وذلك بزيادة الأنشطة الثقافية، الرياضية، الترويحية والفنية وذلك لكسر حاجز الخوف بين الطلبة وقيادة الكلية خاصة الطلبة الجدد.

- ٦- على السادة القائمين على التعليم في الكليات العسكرية بالاجتماع بالسادة أعضاء هيئة التدريس دورياً كل عام على الأقل وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف خلال العام الدراسي ووضع الخطط والمقترحات وذلك للحد من السلبيات مما يساعد على تطوير العملية التعليمية والوصول بالطالب إلى درجة عالية من التميز لا يقل عن المستوى العالمي.
- ٧- الاستمرار في حسن اختيار الضباط القائمين على تعليم وتدريب الطلبة في الكليات العسكرية وكذا الاستمرار في حسن اختيار أعضاء هيئات التدريس بما يحقق الرقي والتقدم للأجيال القادمة.
- ٨- تنظيم لقاءات دورية بين المعلمين والطلبة وذلك للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلاب والعمل على حلها وإزالة الصعوبات والمعوقات.
- ٩- تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئات التدريس وذلك للاطلاع على كل ما هو جديد وذلك لمواكبة العصر والسير في ركب التقدم التعليمي والتكنولوجي.
- ١٠- عمل مسابقات علمية في مجال التخصص وذلك لتفعيل التنافس بين الشباب مما يحقق مستوى عال من الجودة في الأداء.
- ١١- أن يهتم القائمون على العملية التعليمية بتقديم أحدث وأفضل المراجع العربية والأجنبية التي تخدم العملية التعليمية داخل كل كلية بما يحقق سد احتياجات الدارسين في العلوم المختلفة.
- ١٢- وضع برامج رياضية تعمل على تنمية الشباب من جميع الجوانب البدنية، الاجتماعية والثقافية.
- ١٣- مراعاة مبدأ الفروق الفردية والتمويل والاستعدادات داخل الكليات العسكرية خاصة في أثناء الممارسات الترويحية، البدنية، الثقافية والتعليمية.
- ١٤- ضرورة متابعة الطلاب الذين لديهم قدرات فائقة وتوظيفها التوظيف الأنسب بما ينعكس على الأداء المتميز داخل الكليات العسكرية.
- ١٥- ضرورة عمل برامج تدريسية للطلبة بما يضمن الانضباط الذاتي، الكفاءة الشخصية، المرونة، إدارة الانفعالات، التفاؤل والقوة الإيمانية حتى يتحقق مستوى الصمود النفسي للطلبة داخل الكليات العسكرية.
- ١٦- وضع برامج توعوية بما يحقق التوافق الشخصي، الاجتماعي والمهني (التعليمي) وذلك لتحقيق التوافق النفسي للطالب داخل كليته.

١٧-وضع برامج بما يحقق القدرة على ضبط الذات، العمل بروح الفريق، الالتزام الأخلاقي، التفاني في أداء العمل، تنمية الروح المعنوية وإطاعة الأوامر ذلك لتحقيق الانضباط العسكري داخل الكليات العسكرية.

١٨-التخطيط لعمل برامج في الأمن الذاتي، التوافق النفسي، الرضا عن الذات والالتزام الانفعالي بما يحقق الأمن النفسي للطالب.

ثانياً: البحوث المقترحة:

- ١- دراسة عاملية في العوامل المساهمة في الضغوط النفسية لدى طلبة الكليات العسكرية.
- ٢- دراسة عاملية لأساليب مواجهة الضغوط وسوء التوافق النفسي لدى الطلاب بالكليات العسكرية.
- ٣- دراسة للتعرف على تأثيرات الصمود النفسي في الأداء التعليمي بالكليات العسكرية.
- ٤- دراسة لبرنامج إرشادي لتنمية روح الفريق والأمن النفسي داخل الكليات العسكرية.
- ٥- دراسة لتطوير الاستعدادات التي تؤثر على التوافق النفسي، الصمود النفسي والأمن النفسي داخل الكليات العسكرية.
- ٦- دراسة للتعرف على العوامل الشخصية التي تؤثر على الانضباط العسكري للطالب داخل الكليات العسكرية.
- ٧- دراسة للتعرف على أساليب التدريس الحديثة بما يضمن التوافق النفسي والتعليمي داخل الكليات العسكرية.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- (١) محمود السيد أبو النيل (١٩٨٥). علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية. جزء ١. ط٤، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
- (٢) لندا دافيدوف (١٩٨٤). مدخل علم النفس، ترجمة الطواب وآخرون، ط٢، دار ماكجروهيل للنشر، القاهرة.

- ٣) سامر جميل رضوان (٢٠٠٢). الصحة النفسية، ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٤) عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٣). الروح المعنوية ودور القائد في تنميتها. مجلة فرسان مؤتته، العدد (١٦). ص٥٧-٥٨، جامعة مؤتته، الأردن.
- ٥) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٦) شارل شانديسي (١٩٨٤). علم النفس في القوات المسلحة، ترجمة محمد ياسر الأيوبي، المكتبة العالمية، بغداد، العراق.
- ٧) طريف شوقي (١٩٩٩). القيادة والسلوك القيادي في علم النفس الاجتماعي: أسسه وتطبيقاته، تحرير زين العابدين درويش. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٨) محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي، ط١, مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- ٩) عبد الرحمن محمد العيسوي (١٩٩٩). علم النفس العسكري، موسوعة كتب علم النفس الحديث، ط١, دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان.
- ١٠) فهمي، مصطفى (١٩٨٧). الصحة النفسية: دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، القاهرة، مصر.
- ١١) صامويل هيز؛ وليم توماس (١٩٨٣). تولي القيادة: فن القيادة العسكرية وعلمها. ترجمة سامي هاشم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان.
- ١٢) أحمد أبو سعد (٢٠١١). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٣) أحمد الزعبي (٢٠٠٨). المشكلات النفسية والسلوكية والدراسية، دمشق: دار الفكر.
- ١٤) أحمد راجح (٢٠٠٩). أصول علم النفس. الأردن: دار الفكر.
- ١٥) أحمد عياد (١٩٩٧). الأمن الشخصي في ضوء التوجيهات الإسلامية، المؤتمر السنوي الثاني، "التربية وتحديات الأمن الاجتماعي"، جامعة المنوفية، ١٥٥-١٧٤.
- ١٦) أشرف شربت (٢٠٠٦). الأمن النفسي: أبعاده ومحدداته من الطفولة إلى الرشد (دراسة ارتقائية). مجلة التربية المعاصرة. ٧٣، ٧٧، ٩٤.
- ١٧) أكرم محمد طلعت (٢٠١٠). العنف المدرسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

- ١٨) أماني قاسم (٢٠٠٤). الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة آل البيت، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب قسم العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ١٩) أمجد عبد المجيد (٢٠٠٥). مدى فاعلية برنامج مقترح في السيكدراما للتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢٠) إياد أقرع (٢٠٠٥). الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح نابلس، فلسطين.
- ٢١) جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاي (١٩٩٥). معجم علم النفس (الجزء السابع). القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٢٢) جابر عبد الحميد (١٩٩٠). نظريات الشخصية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٢٣) حامد زهران (١٩٩٦). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٤) حامد زهران (٢٠٠٣). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٥) حامد زهران (٢٠٠٥). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٦) حمادة سعيد (٢٠٠٤). عوامل انتشار العنف في المدارس، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ٢٧) سعد علي (١٩٩٩). مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي: مجلة جامعة دمشق، ١٥، ٩-٤٩.
- ٢٨) السيد حافظ (٢٠٠٦). برنامج إرشادي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال. مجلة علم النفس، معهد الدراسات والبحوث التربوية، ٣، ١٠٦-١٢٥.
- ٢٩) سيد صبحي (٢٠٠٣). الإنسان وصحته النفسية. القاهرة: طبعة خاصة تصدرها الدار المصرية اللبنانية ضمن مشروع مكتبة الأسرة.
- ٣٠) شيفرومليمان (٢٠٠١). سيكولوجية الطفولة والمراهقة: مشكلاتها وأسبابها وطرق حلها، (سعيد حسني العزة، مترجم)، الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣١) صالح أبو عباة وعبد المجيد نيازي (٢٠٠١). الإرشاد النفسي والاجتماعي، الرياض: مكتبة العبيكان.
- ٣٢) طريف شوقي (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي. دراسة تطبيقية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٣٣) عبد الحليم السيد (٢٠٠٠). علم النفس العام. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- ٣٤) عبد الرحمن العيسوي (١٩٨٥). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.

- ٣٥) عبد الله المنيف وآخرون (٢٠٠٣). أفكار في كيفية إدارة التغيير، مجلة المدير للأبحاث والدراسات، الرياض، ص ٤.
- ٣٦) علي دبابش (٢٠١١). فعالية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من القلق الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية وأثره على تقدير الذات. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- ٣٧) علي سعد (١٩٩٩). مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي بحث ميداني عبر حضاري مقارن بين طلبة كليات التربية في كل من: دمشق - الكويت - أدنبرة. مجلة جامعة دمشق ١٦ (١) ٩-٥٢.
- ٣٨) فرج طه (٢٠٠٩). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. الكويت: دار سعاد الصباح للنشر.
- ٣٩) لمياء عبد القادر ودعاء سعد (٢٠١٠). القلق الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس في معهد إعداد المعلمات. دراسات تربوية، (٩)، ١٨٣-٢٠٦.
- ٤٠) محمد السفاسفة (٢٠٠٣). الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٤١) محمود الخولي (٢٠٠٨). العنف المدرسي الأسباب وسبل المواجهة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٢) محمود حسين (٢٠٠٠). الإرشاد النفسي والتربوي: المداخل النظرية - الواقع - الممارسات. الرياض: دار الخريجي للنشر.
- ٤٣) محمود حمودة (١٩٩١). الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج. مركز الطب النفسي والعصبي للأطفال، القاهرة.
- ٤٤) أبو اليزيد أبو زيد العجمي (٢٠١٠). التأصيل الشرعي للتنمية الذاتية، القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.
- ٤٥) علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠١٢). شخصية الإنسان توازنها وتكاملها ووقايتها من الانحراف والاضطراب، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤٦) نجوى إبراهيم عبد الحميد عطية (٢٠٠٦). أساليب تحقيق الانضباط المدرسي لطلاب المدرسة الثانوية: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٤٧) منى السعيد عبد المنعم جويده (٢٠١٩). متطلبات تحقيق الانضباط السلوكي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة المنصورة.
- ٤٨) أحمد طه أحمد طه (٢٠٠٤). بعنوان الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق الانضباط لطلاب المدارس الثانوية العامة بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

- ٤٩) ذكرى الطائي (٢٠٠٦). التوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من الاعتياديين. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٥٠) ميرفت عايش (٢٠١٠). التوافق النفسي وعلاقته بقوة الأنا وبعض المتغيرات لدى مرضى السكري في قطاع غزة. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
- ٥١) أماني الكحلوت (٢٠١١). مقارنة للتوافق النفسي الاجتماعي لدى أبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة. رسالة ماجستير بكلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة.
- ٥٢) حواس خضرة (٢٠١٢). استراتيجيات الإرشاد النفسي في تنمية بعض المتغيرات المساعدة على التوافق النفسي. رسالة دكتوراه بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية بجامعة الحاج لخضر - باتنة.
- ٥٣) حسينة بن ستي (٢٠١٣). التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوية. رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
- ٥٤) جميلة جميل محمود التلوي (٢٠١٥). مقارنة للتوافق النفسي لدى أبناء النساء المعنفات وغير المعنفات في شمال غزة في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الأزهر - غزة.
- ٥٥) سارة الشيخ (٢٠١٦). التوافق النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف. رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف.
- ٥٦) فاطمة بوبقار/سارة عويبة (٢٠١٨). انفعالية الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية دراسة ميدانية بجامعة خميس مليانة. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة خميس مليانة.
- ٥٧) ورد مختار عبد السميع (٢٠١٤). الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة والأداء الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية. رسالة ماجستير بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس.
- ٥٨) فاتن عبد الفتاح/شيرى حليم (٢٠١٤). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفعالية الذات لديهم. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
- ٥٩) عايدة شعبان/ياسرة أيوب (٢٠١٤). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدى النساء الأرامل بقطاع غزة. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٦٠) ريم سليمان (٢٠١٥). الصمود النفسي ومعنى الحياة والتدفق من وجهة نظر علم النفس الإيجابي دراسة تحليلية لصدوم الجيش العربي السوري. رسالة دكتوراه بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية بجامعة الحاج لخضر - باتنة.

- (٦١) عرفات أبو مشايخ (٢٠١٨). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى معيالي المعاقين عقلياً في قطاع غزة. رسالة ماجستير بكلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة.
- (٦٢) رشا محمود (٢٠١٨). العلاقة بين الصمود النفسي ونوعية الحياة لدى فاقدى أحد أعضاء الجسم. رسالة دكتوراه بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.
- (٦٣) زهرة شريف (٢٠١٩). الصمود النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الطلبة المقبلين على التخرج - دراسة ميدانية على طلبة علم النفس العيادي (الثالثة ليسانس والثانية ماستر). رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (٦٤) زينب الرفاعي (٢٠١٩). الصمود النفسي وعلاقته بالإنجاز لدى عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين. رسالة ماجستير بكلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة.
- (٦٥) أمل حبيب/غادة عبد الحفيظ (٢٠١٩). الذكاء الروحي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طالبات كلية التربية جامعة بيشة. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة بيشة.
- (٦٦) إلهام بلال (٢٠٢٠). الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود النفسي. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- (٦٧) لؤلؤة صالح رشيد (٢٠٢٠). الصمود النفسي وعلاقته بالاحترق النفسي والاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة القصيم.
- (٦٨) محمد عيد (١٩٩٢). العلاقة بين فقدان الأمن النفسي وعلاقته بقوة الأنا لدى المراهقين. رسالة دكتوراه بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.
- (٦٩) عماد مخيمر (٢٠٠٣). إلى إدراك الأطفال للأمن النفسي بين الوالدين وعلاقته بالقلق واليأس. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
- (٧٠) منزل العنزى (٢٠٠٤). علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- (٧١) السيد عبد المجيد (٢٠٠٤). إساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة بيشة.

- (٧٢) عادل العقيل (٢٠٠٤). الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي. رسالة ماجستير بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس.
- (٧٣) عبد الله السهلي (٢٠٠٤). التعرف على الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام بالرياض. رسالة ماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- (٧٤) إياد محمد نادي أفرع (٢٠٠٥). الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية - نابلس.
- (٧٥) أشرف شربت (٢٠٠٦). الأمن النفسي وأبعاده ومحدداته من الطفولة إلى الرشد (دراسة ارتقائية). رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (٧٦) عبد الله السهلي (٢٠١٠). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام بالرياض. رسالة ماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- (٧٧) أكرم محمد طلعت (٢٠١٠). العنف المدرسي وعلاقته بأساليب معاملة الوالدين والأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة جنوب الوادي.
- (٧٨) أمينة الشحري (٢٠١٣). الأمن النفسي وعلاقته بكفاءة الأداء لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار. رسالة ماجستير بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى.
- (٧٩) أنور العبادسية (٢٠١٣). الأمن النفسي وعلاقته بالحضور-الغياب النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. رسالة ماجستير بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة.
- (٨٠) رغداء نعيصة (٢٠١٤). مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي "دراسة ميدانية على عينة من الأحداث المقيمين في دار خالد بن الوليد للإصلاح في منطقة قدسيا بمحافظة دمشق". رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة دمشق.
- (٨١) رمزي السويركي (٢٠١٥). الأمن النفسي وعلاقته بالاستقلالية/الاعتمادية وجود الحياة لدي المعاقين بصرياً بمحافظة غزة. رسالة ماجستير بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة.
- (٨٢) أكرم محمد طلعت (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي تكاملي لخفض بعض الاضطرابات الانفعالية وأثرها على الأمن النفسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي. رسالة ماجستير بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة.

- ٨٣) محمد جوارن/أمان خصاونة/أحمد أدعيس (٢٠١١). درجة الروح المعنوية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة الزرقاء وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة دمشق.
- ٨٤) ريب الله محمد (٢٠١١). واقع الروح المعنوية لدى أساتذة الجامعة الجزائرية. رسالة ماجستير بكلية التربية الجامعة الجزائرية.
- ٨٥) منير عباس (٢٠١٢). أثر بيئة العمل المادية في أداء العاملين "دراسة مقارنة في الجامعة السورية الخاصة قبل الانتقال الي المركز المؤقت وبعده". رسالة دكتوراه بكلية التربية الجامعة السورية.
- ٨٦) رضوان محمد (٢٠١٣). الرضا الوظيفي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى أعضاء هيئة التدريس في آليات وأقسام التربية الرياضية في اليمن. رسالة ماجستير بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى.
- ٨٧) خشة مديحة/روبيح نادية (٢٠١٤). أثر الرضا الوظيفي في إبداع العاملين - دراسة حالة المؤسسة العمومية الاستشفائية "مجدوب السعيد/الطاهير جيجل". رسالة ماجستير بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة جيجل.
- ٨٨) ريم عمورة (٢٠١٤). أثر العوامل المعنوية الخاصة بالعاملين على نوايا ترك العمل. رسالة ماجستير بكلية الاقتصاد جامعة دمشق.
- ٨٩) كنان علم الدين مداح (٢٠١٥). العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدى الموظفين الإداريين في شركة الجابر لخدمات التأجير. رسالة ماجستير بالجامعة الافتراضية السورية.
- ٩٠) براهيمى سهام (٢٠١٥). ظروف العمل وتأثيرها على الاستقرار الوظيفي للعاملين. رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- ٩١) محمد رضوان نخالة (٢٠١٥). القيادة الاستراتيجية ودورها في رفع الروح المعنوية لمنتهي الأجهزة الأمنية في محافظات غزة. رسالة ماجستير ببرنامج الدراسات العليا المشترك بين أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا وجامعة الأقصى تخصص القيادة والإدارة.
- ٩٢) قصي عمار (٢٠١٦). دور القيادة في تحسين مستوي الروح المعنوية للعاملين (دراسة مسحية على العاملين ضمن المصارف العاملة في محافظة الأذقية). رسالة ماجستير بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى.

- ٩٣) العصمي عبد السلام (٢٠١٥). المناخ التنظيمي وعلاقته بالروح المعنوية "دراسة ميدانية على عينة من عمال إدارة سونلغاز بمدينة ورقلة". رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
- ٩٤) أبوبكر هارون علي طه (٢٠١٧). بعنوان الرضا الوظيفي لدى العاملين برئاسة وزارة التنمية الاجتماعية ولاية الخرطوم وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير بكلية الدراسات العليا والبحث العلمي جامعة الرباط الوطني.
- ٩٥) خيرى الصباحة (٢٠١٨). مقارنة في تقييم مستوى الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية: جامعة الملك فيصل والجامعة الهاشمية. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الملك فيصل.
- ٩٦) طه بخيت (٢٠١٧). أثر الحوافز على أداء العاملين. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
- ٩٧) عباس نوري المشهداني (٢٠١٧). درجة ممارسة مديري المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة بغداد للعلاقات الإنسانية وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- ٩٨) أسامة المصاروة (٢٠١٨). درجة توافر الروح المعنوية لدى معلمي المدارس الحكومية في لواء بني عبيد من وجهة نظرهم. رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٩٩) عباس نوري المشهداني (٢٠١٧). درجة ممارسة مديري المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة بغداد للعلاقات الإنسانية وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير بكلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

المراجع الأجنبية :

- (١٠٠) (Thomas F. Nelson Laird, Rick Shoup, George D. Kuh, Michael J. Schwarz
- (2008) آثار الانضباط على المناهج العميقة لتعلم الطلاب ونتائج الكلية.
- (١٠١) (Njoroge, P. M., & Nyabuto, A. N. 2014) الانضباط كعامل في الأداء الأكاديمي في كينيا.

- (Mokaya J. Omote, Dr. Ruth W. Thinguri and Mosiori E. Moenga 2015) (١٠٢)
الانضباط، هيكله وأنواعه من القوات العسكرية للحرس الوطني للاتحاد الروسي.
- (Ehiane, O. Stanley 2014) (١٠٣)
الانضباط والأداء الأكاديمي في لاغوس، نيجيريا.
- (Arnold, Hilda 2013) (١٠٤)
دراسة حول تأثير الوالدين العسكريين على أداء الطلاب؛ التحصيل الأكاديمي والتغيب والانضباط والزيارات الاستشارية.
- (Ramsey 2019) (١٠٥)
المنشورات العسكرية والانضباط والعاطفة في زمن الحرب في تسعينيات القرن التاسع عشر.
- (Dorfman et. al. 2018) (١٠٦)
تحليل متعدد النظم لانضباط الطلاب العسكريين.
- (Soeters and Recht 1998) (١٠٧)
الثقافة والانضباط في الأكاديميات العسكرية: مقارنة دولية.
- (Rosenbloom and Perlman 2016) (١٠٨)
المرونة الشخصية والانضباط وسلامة السائقين العسكريين.
- (Kokurin, Alexey; Ekimova, Valentina; Koteneva, Anna; Pozdnyakov, Vyacheslav 2020) (١٠٩)
التسويق كتهديد للأمن النفسي للبيئة التعليمية.
- (Niu, Gengfeng; He, Jing; Lin, Shanyan; Sun, Xiaojun; Longobardi, Claudio 2020) (١١٠)
إيذاء التتمر الإلكتروني واكتئاب المراهقين: الدور الوسيط للأمن النفسي والدور المعتدل لعقلية النمو.
- (Zotova, Olga Yu; Karapetyan, Larisa V. 2018) (١١١)
الأمن النفسي كأساس لسلامة النفس الشخصية (مراجعة تحليلية).
- (Afolabi, Olukayode Ayooluwa; Balogun, Anthony Gbenro 2017) (١١٢)
تأثيرات الأمن النفسي والذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية على الرضا عن حياة الطلاب الجامعيين.
- (Zinchenko, Yury P; Zotova, Olga Yu; Tarasova, Lyudmila V; Gaidamashko, Igor V. 2016) (١١٣)
الثلاث مفاهيم الشباب عن المخدرات والمؤثرات العقلية كتهديد للأمن النفسي.
- (Lv, Ling 2009) (١١٤)
بحث في قياس وخصائص الأمان النفسي على الإنترنت لطلاب الكلية.
- (GRIFFIN, THOMAS HELMUT 1986) (١١٥)
تصور تأثير وظيفة الزوج على الأمن النفسي وعلاقة الزواج بين أزواج الجيش.

- (116) (Nisarar Attama; Seangpraw, Katekaw; Ong-Artborirak, Parichat; Tonchoy, Prakasit 2021) العوامل المرتبطة بتقدير الذات والصمود والصحة العقلية والرعاية الذاتية النفسية بين طلاب الجامعات في شمال تايلاند.
- (117) (Bano, Zaqia; Saba Pervaiz 2020) العلاقة بين الصمود والذكاء العاطفي وتأثيرهما على الرفاهية النفسية: دراسة مع طلاب الطب.
- (118) (Wu, Yu; Yu, Wenzhou; Wu, Xiuyun; Wan, Huihui; Wang, Ying; et al. 2020) الصمود النفسي وأساليب المواجهة الإيجابية بين الطلاب الجامعيين الصينيين: دراسة مقطعية.
- (119) (Silvia San Román-Mata; Puertas-Molero, Pilar; Ubago-Jiménez, José Luis; González-Valero, Gabriel 2020) فوائد النشاط البدني وارتباطاته بالصمود والذكاء العاطفي والضيق النفسي لدى طلاب الجامعات من جنوب إسبانيا.
- (120) (Tierney, Trevor R. 2018) النضج التتموي، والصمود النفسي، وعادات تناول الكحول لدى طلاب الجامعات وطلاب الجامعة الرياضيين من NCAA.
- (121) (Nelson, Carrie Ann 2018) تقييم الضيق النفسي والصمود بين الطلاب الممرضين الممارسين.
- (122) (Boonlue, Thanyalak 2017) التعاطف مع الذات والصمود النفسي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في طلاب التعليم العالي التايلاندي والبريطاني.
- (123) (Isaza, Maribel Giraldo 2013) الصمود والسلامة النفسية حسب طول بطالة عينة كولومبية من خريجي الكلية.
- (124) (Wang, Qian 2011) دراسة التدخل للصحة النفسية والصمود وأساليب التأقلم لطلاب الكلية المستقلين.
- (125) (Li, Chun Hua 2010) دراسة حول العلاقات بين الصمود النفسي لطلاب المدارس الإعدادية الريفية المتغيبين، والثقة الشخصية، وأسلوب التأقلم والوحدة.
- (126) (Shepard, Alice Rebecca 2009) الانفصال النفسي والتعلق الأبوي كمؤشرات على الصمود النفسي للطلاب السود والتكيف مع الكلية.

- (127) (Hartley, Michael Todd 2008) الصمود لدى الطلاب الجامعيين الذين يعانون من مشاكل نفسية يتم الإبلاغ عنها ذاتيًا: نظرة فاحصة على النجاح.
- (128) (Kathawalla, Ummul-Kiram 2019) المتبتئون قبل الكلية للنجاح الأكاديمي للسنة الأولى والتوافق النفسي في عينة من طلاب كلية الأقليات العرقية: الآثار المترتبة على كلية الاختيار الأول.
- (129) (Naoreen, Bushra; Saadi, Azhar Mumtaz; Jaffar, Ali 2018) آثار العدوان على التوافق النفسي لطلاب الكلية في منطقة فيصل أباد.
- (130) (Shebuski, Karen Marie 2016) آثار قلق السمات، والأحداث المؤلمة المحتملة، والتوافق النفسي على تحيز التهديد المتعمد لدى طلاب الجامعات.
- (131) (Xie, Weiyang 2015) استقصاء في الفضائل (مشتق من قوة الشخصية) فيما يتعلق بالتوافق النفسي بين طلاب الجامعات الصينية الدولية.
- (132) (Pituc, Stephanie 2013) الاضطهاد العرقي والهوية ثنائية الثقافة والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعات الأمريكيين الآسيويين.
- (133) (Quinones, Viara 2013) العلاقة بين العوامل الاجتماعية والثقافية والتوافق النفسي للطلاب الدوليين المنحدرين من أصل أفريقي الملتحقين بكليات وجامعات السود التاريخية.
- (134) (Main, Alexandra; Zhou, Qing; Ma, Yue; Luecken, Linda J; Liu, Xin. 2011) علاقات الضغوط المرتبطة بالسارس والتكيف مع التوافق النفسي لطلاب الجامعات الصينية خلال وباء السارس في بكين عام 2003.
- (135) (Nie, Xiu Wuhan 2011) بحث التوافق النفسي على العلاقات الشخصية بين سكن طلاب الكلية.
- (136) (Xing, Li Fu 2011) بحث تجريبي حول آثار التوجيه على الصحة النفسية والتوافق النفسي والشخصية لطلبة الكلية.
- (137) (Liu, Lisa L. University of California, Los Angeles 2010) التنشئة الاجتماعية العرقية العائلية: فحص مسارات التوافق النفسي بين طلاب كلية الأقليات العرقية.
- (138) (Hajizadeh, Neda 2009) العلاقة بين التنافس، والصراع الأسري بين الأجيال، والتوافق النفسي للمراهق المتأخر لدى طلاب الجامعات الهنود الآسيويين.

- (139) Kim, Hwacha 2009 (صورة الله، العار والتوافق النفسي بين طلاب الجامعات: كوري - أمريكي. دراسة عبر الثقافات.
- (140) Lin, Chia-Hsun 2008) العلاقة بين الهوية العرقية والتوافق النفسي ورأس المال الاجتماعي، وتأثيراتها على النتائج الأكاديمية لطلاب الجامعات التايوانية من السكان الأصليين لمدة خمس سنوات.
- (141) Shpiegelman, Candice 2007) التوافق النفسي والرضا عن الحياة لطلاب الجامعات اللاتينيين.
- (142) Sparrold, Brenda Marie 2003) الهوية العرقية والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعات متعددة الأعراق.
- (143) Berry, Thomas Robert 2001) مساهمة الحاجة للإدراك في تطوير نماذج تنبؤية للتوافق النفسي لدى طلاب الكلية.
- (144) Buddington, Steve Apalong 2000) (الثقافة والتوافق النفسي (الإجهاد والاكتئاب واحترام الذات) والتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعات الجامايكيين المهاجرين.
- (145) Stuart, Marcia Ciscele 2000) تحقيق في موضع السيطرة، والتوافق النفسي، والتكيف مع الكلية بين الطلاب الدوليين من منطقة البحر الكاريبي، المسجلين في إحدى جامعات السود التاريخية الخاصة.
- (146) Amin, Amelia Harrell 2000) التوافق الثقافي والتوافق النفسي بين طلاب الجامعات الأمريكيين العرب.
- (147) STEPHEN C. WIGLEY 2007) تقييم الروح المعنوية لدى طلاب التعليم الإضافي الذين يدرسون لامتحانات المستوى الأول.
- (148) Robinson, Lora H. 1972) معنويات طالب الكلية. تقدم هذه الورقة مناقشة وبيانات إحصائية تتعلق بالمصادر المختلفة لتأثير الكلية على الطلاب.
- (149) Sayed Ali Siadat, Shekoofe Sadat Rezazade, Hasan Babri 2012) الروح المعنوية لريادة الأعمال بين طلاب جامعة أصفهان للعلوم الطبية.
- (150) David A. Spiegel, Robert C. Smolen, Cindy K. Jonas 1986) فحص العلاقات بين الضغوط الشخصية والروح المعنوية والأداء الأكاديمي لدى طلاب الطب من الذكور والإناث.

