

## الخصائص السيكو مترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين

(م ، و ، م ، هـ)

إعداد الباحث

عامر محمد حسن عامر

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

د / إيمان فوزي سعيد

أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

د / محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

### الملخص

يهدف إعداد هذا المقياس إلى قياس الوجود الممتلئ للمراهقين من طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين وذلك على عينة استطلاعية قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من مدرسة السادات الرسمية للغات ومدرسة الفاروق الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية الجديدة للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنات بمحافظة المنوفية بواقع (١٣٦) للذكور و (١٦٤) للإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٥ - ١٧) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦,٨٤) وانحراف معياري قدره (١,٨٧) واستخدمت هذه العينة بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين وحساب صدق وثبات المقياس .

ويعد مقياس الوجود الممتلئ بمثابة أداة تهدف لقياس مستوى المتغير التابع لهذه الدراسة وهو الوجود الممتلئ لدى طلاب المرحلة الثانوية والذي يحدد الوجود الممتلئ بوصفه وجود مفعم بالإمكانات والطاقات الخلاقة المبدعة التي تحقق ذات الفرد وتثري جوهر وجوده والذي يتضمن عدد من الأبعاد تتمثل في خمسة أبعاد وفقاً لتصوير (رايف Ryff ١٩٩٥): الرضا عن الذات Self Satisfaction ، التوجه الإيجابي

Positive orientation ، معنى الحياة Meaning of life ، الاستقلال الذاتي . Domination of the environment ، الهيمنة على البيئة Self autonomy . وقد أسفرت نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد ومفردات هذا المقياس عن صدق المقياس حيث تم التحقق من الصدق المنطقي من خلال التأكد من مناسبة المقياس للمفحوصين ، ووضوح تعليماته وعباراته ، وسهولة عملية التصحيح وتفسير النتائج ، وأن تكون عبارات المقياس ممثلة لأبعاده الخمسة الرئيسية بحيث يقيس المقياس ما وضع لقياسه . كما استخدم الباحث أيضاً صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على عشرة من الخبراء المتخصصين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس "صدق المحكمين"

حيث تم استبعاد وتعديل العبارات غير المعبرة لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ ، وذلك تمهيداً لتطبيقه على عينة استطلاعية من طلبة وطالبات الصف الأول والثاني الثانوي ، بحيث يختار المفحوص من بين أربعة إجابات إجابة واحدة وهي ( تنطبق علي تماماً – تنطبق علي إلى حد ما – تنطبق علي قليلاً - لا تنطبق علي إطلاقاً

وقد استبعد عدد (٨) عبارات، حيث تم استبعاد وحذف العبارات التي كانت نسبة الاتفاق عليها بين المحكمين منخفضة واعتبر الباحث أن نسبة الاتفاق المقبولة لقبول العبارات التي استقر على استبقائها هي التي تحقق نسبة اتفاق (٩٠%) ، وعددها (٩٩) عبارة .

كما قام الباحث كذلك بإجراء صدق عاملي حيث استخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بوصفه أسلوباً إحصائياً يهدف إلى رد الكثرة من المتغيرات إلى أقل عدداً منها ، وأيضاً للتحقق من الصدق التكويني أو البنائي للأداة . حيث هدفت هذه الخطوة إلى الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للمقياس وتحديد العوامل المتميزة فيه ، وقد طبق المقياس علي (٣٠٠) طالب وطالبة . و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس ( ٩٩ مفردة ) بطريقة المكونات الأساسية Principal Components (PC) لهوتلينج والتدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس

Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser ( لا تقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح ) ، واستبعدت المفردات ذات التشبعات الأقل من ( ٠,٣٠ ) . وقد أسفر التحليل عن ظهور خمسة عوامل " بجذر كامن قيمته ٢,٣٦ فأكثر" تفسر ( ٤٣ % ) من قيمة التباين الكلي للمقياس .

ومن خلال العرض السابق للخصائص السيكو مترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين فإنه يمثل قيمة وإضافة للمقاييس العربية من الناحية النظرية والتطبيقية لعل أبرزها :

#### أولاً من الناحية النظرية :

أ- وتتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في محاولة إلقاء الضوء على مفهوم الوجود الممتلئ وجوانبه ومحاولة التأسيس النظري لهذا المفهوم الحديث في الصحة النفسية وإعداد مقياس له يتميز بدرجة مناسبة من حيث الصدق والثبات .

ب- غطى المقياس كل الأبعاد الخمسة المكونة لمتغير الوجود الممتلئ .

ج- تزويد المكتبات العربية في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي بمقياس مناسب للمراهقين وملائم للبيئة المصرية والعربية .

#### ثانياً الأهمية التطبيقية:

أ- تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في إعداد مقياس للوجود الممتلئ يمكن أن يستخدم في الدراسات والبحوث التجريبية القادمة .

ب- يعد هذا المقياس صالح للتطبيق العملي لأغراض القياس النفسي وللإستخدام في الدراسات والبحوث اللاحقة ذات الصلة .

## Summary of psychometric characteristics of the Scale of Well-Being of Adolescents (M.W.M.H.)

The preparation of this scale aims to measure the well-being of teenagers of secondary school students of both sexes on a survey sample of (300) male and female students of the secondary stage from the first and second grades of secondary school for the academic year (2020-2021) from Sadat Official Language School and Al-Farouq Secondary School for Boys And the New Secondary School for Girls and Al-Sadat Secondary School for Girls in Menoufia Governorate, at a rate of (136) for males and (164) for females, and their ages range between (15-17) years, with an average age of (16.84) and a standard deviation of (1.87) and this sample was used for the purpose of verification One of the psychometric properties of the Adolescent Presence Scale and the validity and reliability of the scale.

The well-being scale is a tool that aims to measure the level of the variable dependent on this study, which is the well-being of secondary school students, which determines the full presence as a presence full of creative potential and energies that achieve the individual's self and enrich the essence of his existence, which includes a number of dimensions represented in five dimensions according to a perception ( Ryff 1995: Self Satisfaction, Positive orientation, Meaning of life, Self autonomy, Domination of the environment.

The results of the statistical analysis of the dimensions and vocabulary of this scale resulted in the validity of the scale, as the logical validity was verified by ensuring the suitability of the scale for the subjects, the clarity of its instructions and phrases, the ease of the process of correction and interpretation of the results, and that the scale phrases are representative of its five main dimensions so that the scale measures what it was designed to measure. .

The researcher also used the sincerity of the arbitrators, where the scale was presented to ten experts specialized in the field of mental

health, psychological counseling and psychology, "the sincerity of the arbitrators".

Where the expressions that are not expressive of the dimensions of the well-being scale were excluded and modified, in preparation for its application on an exploratory sample of first and second grade students, so that the examinee chooses from among four answers one answer which is (it applies to me completely - applies to me to some extent - applies to me a little). It doesn't apply to me at all

A number of (8) phrases were excluded, as the phrases on which the percentage of agreement between the arbitrators was low were excluded and the researcher considered that the acceptable percentage of agreement to accept the phrases that he settled on retaining is the one that achieves the percentage of agreement (90%), and the number is (99) phrases.

The researcher also conducted a factorial validity where the researcher used exploratory factor analysis as a statistical method that aims to return the large number of variables to the least number of them, and also to verify the formative or structural validity of the tool. Where this step aimed to reveal the factorial structure of the scale and to identify the differential factors in it, and the scale was applied to (300) male and female students. And exploratory factor analysis was used for the items of the scale (99 items) by the method of the Principal Components (PC) for Hotling and the orthogonal rotation by the Varimax method. Saturations less than (0.30). The analysis resulted in the emergence of five factors "with a potential root of 2.36 or more" that explain (43%) of the total variance value of the scale.

Through the previous presentation of the psychometric characteristics of the Adolescent Existential Scale, it represents a value and an addition to Arabic standards from a theoretical and applied point of view, perhaps the most prominent of which are:

**First, in theory:**

A - The theoretical importance of the current study is to try to shed light on the concept of well-being and its aspects and to attempt the theoretical rooting of this modern concept in mental health and to

prepare a scale for it that is characterized by an appropriate degree in terms of honesty and stability.

b- The scale covered all five dimensions of the well-being variable.

C - Providing Arab libraries in the field of mental health and psychological counseling with a scale suitable for adolescents and appropriate to the Egyptian and Arab environment.

**Second, the practical importance:**

A - The practical importance of the current study is to prepare a measure of well being that can be used in upcoming experimental studies and research.

b- This scale is valid for practical application for the purposes of psychometrics and for use in subsequent relevant studies and research.

**Adolescent Well being scale مستخلص عن مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين**

(م ، و ، م ، هـ)

## الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين

(م ، و ، م ، هـ)

إعداد الباحث

عامر محمد حسن عامر

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

د / إيمان فوزي سعيد

أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

د / محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

يهدف إعداد هذا المقياس إلى قياس الوجود الممتلئ للمراهقين من طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين وذلك على عينة استطلاعية قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من مدرسة السادات الرسمية للغات ومدرسة الفاروق الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية الجديدة للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنات بمحافظة المنوفية بواقع (١٣٦) للذكور و (١٦٤) للإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٥ - ١٧) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦,٨٤) وانحراف معياري قدره (١,٨٧) واستخدمت هذه العينة بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين وحساب صدق وثبات المقياس .

ويعد مقياس الوجود الممتلئ بمثابة أداة تهدف لقياس مستوى المتغير التابع لهذه الدراسة وهو الوجود الممتلئ لدى طلاب المرحلة الثانوية والذي يحدد الوجود الممتلئ بوصفه وجود مفعم بالإمكانات والطاقات الخلاقة المبدعة التي تحقق ذات الفرد وتثري جوهر وجوده والذي يتضمن عدد من الأبعاد تتمثل في خمسة أبعاد وفقاً لتصوير (رايف Ryff ١٩٩٥): الرضا عن الذات Self Satisfaction ، التوجه الإيجابي

Positive orientation ، معنى الحياة Meaning of life ، الاستقلال الذاتي

Self autonomy ، الهيمنة على البيئة Domination of the environment .

وقد أسفرت نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد ومفردات هذا المقياس عن صدق المقياس حيث تم التحقق من الصدق المنطقي من خلال التأكد من مناسبة المقياس للمفحوصين ، ووضوح تعليماته وعباراته ، وسهولة عملية التصحيح وتفسير النتائج ، وأن تكون عبارات المقياس ممثلة لأبعاده الخمسة الرئيسية بحيث يقيس المقياس ما وضع لقياسه .

كما استخدم الباحث أيضاً صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على عشرة من الخبراء المتخصصين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس "صدق المحكمين" حيث تم استبعاد وتعديل العبارات غير المعبرة لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ ، وذلك تمهيداً لتطبيقه على عينة استطلاعية من طلبة وطالبات الصف الأول والثاني الثانوي ، بحيث يختار المفحوص من بين أربعة إجابات إجابة واحدة وهي ( تنطبق علي تماماً – تنطبق علي إلى حد ما – تنطبق علي قليلاً - لا تنطبق علي إطلاقاً ) .

وقد استبعد عدد (٨) عبارات، حيث تم استبعاد وحذف العبارات التي كانت نسبة الاتفاق عليها بين المحكمين منخفضة واعتبر الباحث أن نسبة الاتفاق المقبولة لقبول العبارات التي استقر على استبقائها هي التي تحقق نسبة اتفاق (٩٠%) ، وعددها (٩٩) عبارة .

كما قام الباحث كذلك بإجراء صدق عاملي حيث استخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بوصفه أسلوباً إحصائياً يهدف إلى رد الكثرة من المتغيرات إلى أقل عدداً منها ، وأيضاً للتحقق من الصدق التكويني أو البنائي للأداة . حيث هدفت هذه الخطوة إلى الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للمقياس وتحديد العوامل المتميزة فيه ، وقد طبق المقياس علي (٣٠٠) طالب وطالبة . و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس (٩٩ مفردة) بطريقة المكونات الأساسية Principal Components (PC) لهوتلينج و التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser ( لا تقل قيمة الجذر الكامن / القيمة



المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح ) ، و استبعدت المفردات ذات التشعبات الأقل من ( ٠,٣٠ ) . وقد أسفر التحليل عن ظهور ٥ عوامل " بجذر كامن قيمته ٢,٣٦ فأكثر " تفسر ( ٤٣ % ) من قيمة التباين الكلي للمقياس .  
مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين **Adolescent Well being scale** (م ، و ، م ، ه)  
مقدمة:

حظى مفهوم الوجود الممتلئ Well being في الآونة الأخيرة باهتمام العلماء والباحثين باعتباره مفهوماً محورياً في الصحة النفسية ، فهو الوجود المفعم بالإمكانات والطاقات الخلاقة المبدعة التي تتضمن رضا الفرد عن نفسه بصفة خاصة وعن حياته بصفة عامة كما أنه يتضمن أيضاً شعور الفرد بانفعالات إيجابية سارة وغياب الانفعالات السلبية الغير سارة .

ويتميز الوجود الممتلئ بكل ما يفيد الفرد في مجال تنمية طاقاته النفسية والعقلية ذاتياً، والتدريب على كيفية حل المشكلات واستخدام أساليب مواجهة المواقف الضاغطة ، والمبادرة بمساعدة الآخرين ، والتضحية من أجل رفاهية المجتمع وهذه الحالة تتسم بالشعور بالسعادة والرغبة في الفيض على الآخرين بهذا الشعور .  
رايف Ryff (1989 : ص 1081-1069)

ويرى وود وجوزيف Wood & Joseph (٢٠١٠: ص ٢١٤) أن الدراسات قد أثبتت في مجال الوجود الممتلئ ، أن الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الوجود الممتلئ، يميلون إلى التركيز على نمو الشخصية في قصص حياتهم، وهم أكثر فاعلية في اكتساب رؤى جديدة حول الذات، ولديهم القدرة على تحديد مصيرهم، ويملكون القدرة على مواجهة الضغوطات الاجتماعية، ولديهم القدرة على الاستخدام الفعال للفرص المتاحة لهم، ولديهم القدرة على تكوين علاقات ناجحة، ولديهم معتقدات تعطي معنى لحياتهم . (Jack, Dan & Jennifer, 2008)

وقد تعددت الدراسات التي تشير إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الوجود الممتلئ، يميلون إلى تشكيل هوية ناجحة، ويحاولون اكتساب رؤى جديدة حول الذات، ويميلون إلى الاستفادة (Kimiecik,2011) من تجاربهم السابقة في حين أن الأفراد الذين يحققون مستويات منخفضة من الوجود الممتلئ، يعتمدون على الأحكام الصادرة من قبل الآخرين، لاتخاذ القرارات الهامة، ويستجيبون للضغوط الاجتماعية، ويواجهون صعوبة في إدارة شؤونهم اليومية، وهم عادة محبطون، ولديهم أهداف قليلة، ويشعرون بالاستياء، وعدم الرضا عن النفس ويكونون عرضة لخطر لتعرض للاضطرابات النفسية، كما إنهم أكثر عرضة للاكتئاب .

(Moeenizadeh & Salagame,2010) ويعانون من وجود مشكلات تعليمية ومهنية وسلوكيات عدوانية . (Jonhson & Cohen. Bromley. 2006)

#### ١- أولاً : مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في إعداد مقياس قادر على قياس متغير الوجود الممتلئ متعدد الأبعاد لدى المراهقين من بيئتنا العربية وملائم لتقافتنا بالإضافة إلى ندرة أو عدم توافر أي مقاييس خاصة بالوجود الممتلئ في بيئتنا العربية وذلك (في حدود علم الباحث) نظراً لحدوث هذا المفهوم ، لذا كانت مشكلة الدراسة الحالية في إعداد مقياس للوجود الممتلئ مستمد من البيئة العربية بصفة عامة ، والبيئة المصرية بصفة خاصة يناسب فئة المراهقين .

#### ٢- ثانياً : أهداف الدراسة :

- أ) إعداد مقياس الوجود الممتلئ لدى المراهقين متعدد الأبعاد .
- ب) التعرف على الخصائص السيكومترية من حيث صدقه وثباته .
- ج ) يعد أده أساسية تساهم في تزويد المكتبات العربية بمقياس يتناول الوجود الممتلئ وذلك لندرة هذه المقاييس في البيئة العربية (على حد علم الباحث) .

٣- ثالثاً : أهمية الدراسة :

أولاً : الأهمية النظرية:

وتتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في محاولة إلقاء الضوء على مفهوم الوجود الممتلئ وجوانبه ومحاولة التأصيل النظري لهذا المفهوم الحديث في الصحة النفسية ،وتوفير بيانات ومعلومات يمكن استخدامها في تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية، والتحليل الاكلينيكي ، وتزويد مكاتب الصحة النفسية بمقياس الوجود الممتلئ .

ثانياً : الأهمية التطبيقية:-

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في إعداد مقياس للوجود الممتلئ يمكن أن يستخدم في الدراسات والبحوث التجريبية القادمة .

٤- رابعاً : مصطلحات الدراسة :-

١- الوجود الممتلئ : Well being

هو الوجود المفعم بالإمكانات والطاقات الخلاقة المبدعة التي تحقق ذات الفرد وتثري جوهر وجوده وتجعله يشعر بالرضا عن نفسه بصفة خاصة وعن حياته بصفة عامة، وهو شعور الفرد بانفعالات إيجابية Positive Emotions سارة كالسعادة والتفاؤل والتوافق الفعال وادراك معنى الحياة والتطلع لمستقبل مشرق وغياب الانفعالات السلبية Low Negative Emotions الغير سارة كالقلق والاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية وسوء التوافق وكافة أشكال الاضطرابات النفسية .

ويؤكد هذا التعريف على أن الوجود الممتلئ يرتبط بالأساليب والأنشطة الإيجابية مثل السعادة والفرح والتفاؤل والانيساطية والاتزان الانفعالي والقدرة على التعامل مع الآخرين والقدرة على حل المشكلات .

ويرى (أبو هاشم ، ٢٠١٠ ، ص ١ ) أن مفهوم الوجود الممتلئ المفهوم الأساسي في علم النفس الإيجابي ، لما له من مكانة بارزة في تاريخ الفكر الإنساني ، وقد سعى

الجميع في مختلف الثقافات إلى الوجودية النفسية ، بوصفها أهدافاً أسمى للحياة لارتباطها بالحالة الانفعالية الإيجابية والرضا عن الذات ، وجودة الحياة .

ويرى محمد جبر (٢٠١٣:١٦١) أن الوجود الممتلئ هو شعور الفرد وإدراكه للسعادة والحرية والديمقراطية والرفاهية والانتماء والأمان والإخلاص و الصداقة و الاحترام و التقدير والتعليم والنشاط واحترام أدميته والرضا عن المسكن و الملابس والمأكل و القدرة على الزواج والصحة النفسية والعقلية والبدنية و التدخين ومساعدة الآخرين على ذلك لتحقيق حياة إنسانية جيدة.

ويعرف عبد الباقي أحمد ، وناثلة عثمان (٢٠١٦: ١٣-١٤) : being

Well بالهناء الشخصي ويراه أنه مؤشر عام لصحة الفرد النفسية والاجتماعية والجسدية. ويعتقد الباحثان أن الهدف العام للحياة هو أن يحقق الفرد مستوي عال من الهناء وإن كان صعب المنال بالإضافة إلى ذلك مع الوضع في الاعتبار أن هنالك مجموعة من العوامل التي تحدد درجة الهناء الشخصي للفرد منها : التوازن في الحالة الوجدانية العامة والتقييمات المعرفية للحياة بشكل عام، مبهجاتها ومنغصاتها ونوعية الحياة التي يحييها الفرد والعلاقات الاجتماعية وسماته الشخصية .

كما عرفته عفاف راضي (٢٠٠٨: ٢٢) بأنه ذلك التقييم الشخصي الإيجابي أو السلبي للحياة التي يعيشها الفرد ذاته والمشاعر التي يستشعرها أو هو تقييم الفرد لحياته بشكل مرغوب أو غير مرغوب فيها وشعوره بالمشاعر السارة أو غير السارة ، وذلك حيث يقيم الفرد حياته ومشاعره إيجابياً أو يقيم الفرد حياته بشكل مرغوب ويشعر بالمشاعر السارة وذلك إذا كان لديه هناء نفسي مرتفع والعكس صحيح .

ويرى جارسيا Garcia (٢٠١٢ : ٦٩٢ - ٦٨٩ ) أن المزاج هو المحدد الرئيسي للوجود الممتلئ حيث يرى أن المزاج عنصراً أساسياً لأنه يرتبط بالتفاعل للمثيرات العاطفية ، والفروق في شدة الردود على أحداث عاطفية ومدة التفاعلات العاطفية .

## ٢- طلاب المرحلة الثانوية: (مرحلة المراهقة) Students of the secondary stage

هي مرحلة من أهم مراحل النمو التي تعتري حياة الإنسان وذلك لما يصابها من طفرة نمائية كبيرة يواكبها تغيرات جذرية في كافة جوانب الشخصية ،حيث يتضمن التغيير النواحي الجسمية ،والاجتماعية، والنفسية، والانفعالية وتمتد في الفترة ما بين ١٢- ١٨ سنة تقريبا ، ويحاول فيها المراهق إثبات ذاته و البحث عن هوية ، عن كينونة ، عن معنى لحياته ، عن وجود ممتلئ ومستقبل مشرق لحياته يأمل فيه ويصبو إلى تحقيقه .

## تقنين مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين Adolescent Well being scale

(م، و، م، هـ)

### ٥- خامساً : منهج الدراسة :

أ) المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل الاحصائي لحساب الخصائص السيكومترية  
ب) عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من مدرسة السادات الرسمية للغات ومدرسة الفاروق الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية الجديدة للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنات بمحافظة المنوفية بواقع (١٣٦) للذكور و (١٦٤) للإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٥- ١٧) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦,٨٤) وانحراف معياري قدره (١,٨٧) واستخدمت هذه العينة بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين وحساب صدق وثبات المقياس .

### ٦- سادساً : خطوات إعداد المقياس .

وسيعرض الباحث خطوات إعداد المقياس فيما يلي :

مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين Adolescent Well being scale (م، و،

م، هـ)

١- خطوات إعداد المقياس :-

- أ- الاطلاع على دراسات وبحوث سابقة تناولت الوجود الممتلئ .  
 ب- الاطلاع على بعض مقاييس الوجود الممتلئ بأبعاده المختلفة لعل أبرزها ما يلي:-  
 جدول رقم (١) يوضح بعض المقاييس العربية والأجنبية للوجود الممتلئ بأبعادها المختلفة

م	اسم المقياس	الأبعاد
١ -	الوجود النفسي الممتلئ إعداد رايف Ryff (١٩٨٩)	١- تقبل الذات ٢- العلاقات لا لإيجابية مع الآخرين ٣- الاستقلالية ٤- التمكين البيئي "السيطرة على البيئة"
		٥- الغرض من الحياة "الحياة الهادفة" ٦- النمو الشخصي
٢ -	الوجود الأفضل إعداد جبر محمد جبر (٢٠٠٤)	١- الوجود الإنساني الأفضل ٢- الوجود الأخلاقي الأفضل ٣- الرضا عن الحياة بشقيها العام والخاص ٤- السعادة بشقيها ، وجود الانفعالات الإيجابية وغياب الانفعالات السلبية
٣ -	الوجود الذاتي الممتلئ إعداد دينر Diene (٢٠٠٠)	١- الرضا عن الحياة ٢- التأثير الإيجابي ٣- التأثير السلبي
٤ -	النموذج القصير لقياس الوجود الممتلئ في السياق الإيطالي إعداد كيس Keyes (٢٠٠٩)	١- الوجود الممتلئ الوجداني ٢- الوجود الممتلئ الاجتماعي ٣- الوجود النفسي الممتلئ
٥ -	مقياس الرفاهية الذاتية إعداد ايناس علي إسماعيل (٢٠١٨)	١- الرضا عن الحياة ٢- الأمل ٣- التسامح ٤- التفاؤل ٥- الإمتنان ٦- حب الحياة

٢- وانبثاقاً من هذه المقاييس قام الباحث بتصميم مقياس الوجود الممتلئ من خلال خمسة على النحو التالي :-

- (١) الرضا عن الذات ٢- التوجه الإيجابي ٣- معنى الحياة ٤- الاستقلال الذاتي ٥- الهيمنة على البيئة) .

٣- ثم بعد ذلك قام الباحث بتعريف كل بعد من الأبعاد السابقة تعريف إجرائي ثم صياغة عبارات محددة وواضحة تدرج تحت هذا البعد بهدف قياسه .

وكانت تعريفات الأبعاد كما يلي :

#### ١-الرضا عن الذات : Self Satisfaction

ويشير هذا البعد إلى تقبل الانسان لذاته بما تنطوي عليه من خصائص إيجابية تتمثل في الشعور بالثقة ، والشعور بالأمن والسعي إلى تحقيق الذات ، وقد تنطوي على جوانب سلبية تتمثل في عوارض عصابية ، كما يتضمن هذا البعد النضج الشخصي للفرد الذي يحقق نمواً مضطرباً لذاته بما يجعله يفتح على الآخرين ، مكتسباً لخبرات جديدة تساهم بقدر هائل وثرء لا محدود في جوهر وجوده ورفي شخصيته.

#### ٢-التوجه الإيجابي : Positive orientation

ويؤكد هذا البعد على النزوع نحو المستقبل والتعامل الإيجابي مع الآخرين وذلك من خلال الثقة بهم ومد يد العون إليهم ، ومن ثم تحقيق التوافق الفعال مع الذات ومع الآخرين ويركز هذا البعد على الانفعالات الإيجابية السارة بما تنطوي عليه من مشاعر حب وسعادة وتفاؤل ، ونقص في الانفعالات السلبية غير السارة كالقلق والخوف والاكتئاب والشعور بالوحدة وكافة أشكال الاضطرابات النفسية .

#### ٣-معنى الحياة : Meaning of life

ويتضمن هذا البعد شعور الفرد بأن لحياته معنى وقيمة ودلالة وأن حياته تمضي وفق أهداف يتبناها ويسعى جاهداً لتحقيقها من خلال ما يمتلك من إيمان ديني ومقومات وإمكانات وقدرات تساعده على إدراك ذلك .

#### ٥- الاستقلال الذاتي : Self autonomy

ويشير هذا البعد إلى قدرة الفرد على الاستقلال بذاته عن الآخر في اتخاذ قراراته وتوجهاته وتقرير مصيره ، كما تتميز أيضاً هذه الشخصية بانفتاحها على الآخرين ليس على الأسرة أو الأصدقاء فحسب بل تتعداه إلى المجتمع بأسره .

## ٦- الهيمنة على البيئة : Domination of the environment

ويشير هذا البعد إلى قدرة الفرد على التحكم في البيئة من حوله وإدارة مواردها بما يحقق له الاستفادة القصوى منها في تحقيق حياة ملائمة بالنسبة له ، تلبي احتياجاته وتشبع رغباته وتحقق أهدافه في الحياة .

٤- ثم قام الباحث بطبع المقياس في صورته الأولية وتضمن (١٠٧) عبارة تدرج تحت الخمسة أبعاد السابق ذكرها، ثم عرض الباحث المقياس على عشرة من الخبراء في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس حيث تم استبعاد ثماني عبارات .

٥ - بعد ذلك قام الباحث بتطبيق المقياس بعد التحكيم على عينة استطلاعية قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من مدرسة السادات الرسمية للغات ومدرسة الفاروق الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية الجديدة للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنات بمحافظة المنوفية بواقع (١٣٦) للذكور و (١٦٤) للإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٥ - ١٧) سنة بمتوسط عمري (١٦,٨٤) وانحراف معياري (١,٨٧) وذلك لتحديد مدى صلاحية المقياس للتطبيق التجريبي .

٦- سابغاً : نتائج الدراسة :

الكفاءة السيكومترية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس :-

(١) الصدق المنطقي : ( فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩ : ص٥٢٢ )

حيث تم التحقق من الصدق المنطقي من خلال التأكد من مناسبة المقياس للمفحوصين، ووضوح تعليماته وعباراته ، وسهولة عملية التصحيح وتفسير النتائج ، وأن تكون عبارات المقياس ممثلة لأبعاده الخمسة الرئيسية بحيث يقيس المقياس ما وضع لقياسه .



## (٢) صدق المحكمين :

حيث تم عرض المقياس على عشرة من الخبراء المتخصصين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس "صدق المحكمين" حيث تم استبعاد وتعديل العبارات غير المعبرة لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ ، وذلك تمهيداً لتطبيقه على عينة استطلاعية من طلبة وطالبات الصف الأول والثاني الثانوي ، بحيث يختار المفحوص من بين أربعة إجابات إجابة واحدة وهي ( تنطبق علي تماماً – تنطبق علي إلى حد ما – تنطبق علي قليلاً - لا تنطبق علي إطلاقاً .

وقد استبعد عدد (٨) عبارات، حيث تم استبعاد وحذف العبارات التي كانت نسبة الاتفاق عليها بين المحكمين منخفضاً واعتبر الباحث أن نسبة الاتفاق المقبولة لقبول العبارات التي استقر على استبقائها هي التي تحقق نسبة اتفاق (٩٠%) ، وعددها (٩٩) عبارة .

## (٣) الصدق العاملي :

-الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين :

التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين :

استخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بوصفه أسلوباً إحصائياً يهدف إلى رد الكثرة من المتغيرات إلى أقل عدداً منها ، وأيضاً للتحقق من الصدق التكويني أو البنائي للأداة .

حيث هدفت هذه الخطوة إلي الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للمقياس وتحديد العوامل المتميزة فيه ، وقد طبق المقياس علي ( ٣٠٠ ) طالب وطالبة .

و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس ( ٩٩ مفردة ) بطريقة المكونات الأساسية (PC) Principal Components لهوتلينج و التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser ( لا تقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح ) ، و استبعدت المفردات ذات التشبعات الأقل من ( ٠,٣٠ ) . وقد أسفر التحليل عن ظهور ٥ عوامل " بجذر كامن

الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين (م، و، م، هـ)

قيمته ٢,٣٦ فأكثر" تفسر ( ٤٣ % ) من قيمة التباين الكلي للمقياس . و يمكن عرض

نتائج التحليل العاملي في الجدول التالي :

جدول (٢) يوضح تشعبات مفردات مقياس الوجود الممتلئ بعد التدوير

باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي

العامل المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١١	٠,٦٨				
٥	٠,٦٣				
١٨	٠,٦٣				
٢٠	٠,٦٠				
١	٠,٥٨				
٢	٠,٥٨				
١٩	٠,٥٦				
٩	٠,٥٦				
١٢	٠,٥٥				
١٤	٠,٥٤				
١٦	٠,٥٤				
٣	٠,٥٣				
٧	٠,٥١				
١٣	٠,٤٨				
١٧	٠,٤٧				
٦	٠,٤٧				
٤	٠,٤٥				
١٥	٠,٣٥				
٨	٠,٣٣				
١٠	٠,٣٢				
٢٧		٠,٧٥			
٣١		٠,٧٢			
٣٥		٠,٧٠			
٣٨		٠,٦٩			

تابع جدول (٢) يوضح تشعبات مفردات مقياس الوجود الممتلئ بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي

العامل المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
٤٠		٠,٦٦			
٢١		٠,٦٣			
٣٠		٠,٥٧			
٣٦		٠,٥٢			
٢٣		٠,٤٩			
٢٩		٠,٤٩			
٣٢		٠,٤٩			
٣٤		٠,٤٨			
٢٢		٠,٤٦			
٣٩		٠,٤٥			
٣٣		٠,٤٢			
٣٧		٠,٣٩			

عامر محمد حسن عامر

الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	العامل المفردة
			٠,٣٨		٢٦
			٠,٣٦		٢٤
			٠,٣٦		٢٥
			٠,٣٥		٢٨
		٠,٦٩			٤٧
		٠,٦٨			٥١
		٠,٦١			٤٨
		٠,٥٨			٥٠
		٠,٥٦			٥٥
		٠,٥٥			٥٨
		٠,٥٤			٤٩
		٠,٥٣			٤١
		٠,٥١			٤٣
		٠,٥٠			٥٩
		٠,٤٦			٥٢
		٠,٤١			٥٤
		٠,٤٠			٥٦
		٠,٤٠			٤٢
		٠,٣٨			٥٣
		٠,٣٦			٥٧
		٠,٣٥			٤٦
		٠,٣٤			٤٤
		٠,٣٣			٤٥
	٠,٦٤				٦٧
	٠,٥٨				٧١
	٠,٥٣				٧٥
	٠,٥١				٧٨
	٠,٤٨				٦٠
	٠,٤٥				٦٣
	٠,٤٤				٦٩
	٠,٤٤				٧٢
	٠,٤٢				٧٤
	٠,٤٠				٦١
	٠,٣٩				٧٩
	٠,٣٩				٧٣
	٠,٣٧				٧٧
	٠,٣٧				٦٦
	٠,٣٦				٦٤
	٠,٣٥				٦٥
	٠,٣٤				٦٨
	٠,٣٣				٧٠
٠,٦٢					٨٢
٠,٦٢					٨٥
٠,٥٨					٩٠

الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين (م، و، م، هـ)

العامل المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
٩٥					٠,٥٨
٨٠					٠,٥٥
٩٣					٠,٥٣
٩٧					٠,٥١
٨٦					٠,٥٠
٨١					٠,٤٩
٩٩					٠,٤٩
٨٤					٠,٤٩
٩٤					٠,٤٦
٨٨					٠,٤٦
٨٩					٠,٤٥
٩١					٠,٤١
٩٢					٠,٣٧
٩٦					٠,٣٥
٨٧					٠,٣٥
٩٨					٠,٣٤
٨٣					٠,٣٣
القيمة المميزة	١٥,٨١	٣,٧٩	٣,١٢	٢,٤٣	٢,٣٦
% للتباين المفسر لكل عامل	١٤,٩٩	٩,٧٧	٧,٢٨	٦,٥٤	٤,٥٢
قيمة التباين المفسر للمقياس ككل	٤٣,١				

يتضح من جدول (٢) ظهور خمسة عوامل :

الأول : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٢٠ مفردة امتدت تشبعاتها من ٠,٣٢ إلى ٠,٦٨ ، و فسر هذا العامل ١٤,٩٩% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة ( ١٥,٨١ ) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " الرضا عن الذات " .

و الثاني : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٢٠ مفردة امتدت تشبعاتها من ٠,٣٥ إلى ٠,٧٥ ، و فسر هذا العامل ٩,٧٧% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة ( ٣,٧٩ ) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " التوجه الإيجابي " .

و الثالث : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ١٩ مفردة امتدت تشبعاتها من ٠,٣٣ إلى ٠,٦٩ ، و فسر هذا العامل ٧,٢٨% من التباين الكلي المفسر بواسطة

المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٣,١٢) و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " معنى الحياة " .

**والرابع :** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٢٠ مفردة امتدت تشبعاتها من ٠,٣٣ إلى ٠,٦٤ ، و فسر هذا العامل ٦,٥٤ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٢,٤٣) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " الاستقلال الذاتي " .

**والخامس :** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٢٠ مفردة امتدت تشبعاتها من ٠,٣٣ إلى ٠,٦٢ ، و فسر هذا العامل ٤,٤٢ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٢,٣٦) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " الهيمنة على البيئة " .

#### الاتساق الداخلي :

بعد تطبيق المقياس على عينة التقنين قام الباحث بتحديد الاتساق الداخلي لمفردات المقياس وأبعاده الرئيسية ، كما يلي :

#### ١-الاتساق الداخلي لمفردات المقياس :

تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات كل بعد بالدرجة الكلية له ، و يمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي:

#### جدول (٣) يوضح الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس الوجود الممتلئ (ن=٣٠٠)

الرضا عن الذات		التوجه الإيجابي		معنى الحياة		الاستقلال الذاتي		الهيمنة على البيئة	
معامل الارتباط	مسلسل	معامل الارتباط	مسلسل	معامل الارتباط	مسلسل	معامل الارتباط	مسلسل	معامل الارتباط	مسلسل
**٠,٥٠	٢٧	**٠,٤٥	٤٧	٠,٥٦**	٦٧	٠,٦٣**	٨٢	**٠,٤٠	١١
**٠,٨٤	٣١	**٠,٧٢	٥١	٠,٦٧**	٧١	٠,٧٣**	٨٥	**٠,٤٦	٥
**٠,٧١	٣٥	**٠,٧٢	٤٨	٠,٦٥**	٧٥	٠,٦٣**	٩٠	**٠,٤٨	١٨
**٠,٧٨	٣٨	**٠,٥١	٥٠	٠,٥٠**	٧٨	٠,٥٧**	٩٥	**٠,٦٧	٢٠
**٠,٨٦	٤٠	**٠,٦٩	٥٥	٠,٦٣**	٦٠	٠,٦٩**	٨٠	**٠,٦٤	١
**٠,٦٩	٢١	**٠,٦١	٥٨	٠,٦٦**	٧٦	٠,٧٣**	٩٣	**٠,٧١	٢

الخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين (م، و، م، هـ)

**٠,٧٣	٩٧	٠,٧٢**	٦٢	٠,٦٣**	٤٩	**٠,٧٨	٣٠	**٠,٦٦	١٩
**٠,٦٨	٨٦	٠,٥٨**	٦٣	٠,٥١**	٤١	**٠,٦٣	٣٦	**٠,٨٦	٩
**٠,٤٢	٨١	٠,٦٦**	٦٩	٠,٥٨**	٤٣	**٠,٦٩	٢٣	**٠,٤٢	١٢
**٠,٥٢	٩٩	٠,٧٢**	٧٢	٠,٦٥**	٥٩	**٠,٤٨	٢٩	**٠,٨١	١٤
**٠,٥٠	٨٤	٠,٦٥**	٧٤	٠,٦٣**	٥٢	٠,٦١**	٣٢	**٠,٧٤	١٦
**٠,٥٧	٩٤	٠,٧٤**	٦١	٠,٥٧**	٥٤	٠,٥٨**	٣٤	**٠,٧٦	٣
**٠,٥٣	٨٨	٠,٥٥**	٧٩	٠,٥٤**	٥٦	٠,٤٧**	٢٢	**٠,٨١	٧
**٠,٤٩	٨٩	٠,٤٩**	٧٣	٠,٥١**	٤٢	٠,٤٢**	٣٩	**٠,٦٥	١٣
**٠,٤٤	٩١	٠,٦١**	٧٧	٠,٦٣**	٥٣	٠,٥١**	٣٣	**٠,٦٣	١٧
**٠,٧٢	٩٢	٠,٦٤**	٦٦	٠,٦٧**	٥٧	٠,٦٠**	٣٧	**٠,٨٥	٦
**٠,٦١	٩٦	٠,٥٨**	٦٤	٠,٥٩**	٤٦	٠,٦٦**	٢٦	**٠,٦٠	٤
**٠,٦٣	٨٧	٠,٤٧**	٦٥	٠,٤٥**	٤٤	٠,٦٧**	٢٤	**٠,٥٠	١٥
**٠,٦٠	٩٨	٠,٥٢**	٦٨	٠,٥١**	٤٥	٠,٥٦**	٢٥	**٠,٤٩	٨
**٠,٥٤	٨٣	٠,٥٥**	٧٠			٠,٥٣**	٢٨	**٠,٥٥	١٠

\*\* دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

١- الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس :

وتم حسابه عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس ، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:  
جدول(٤) معاملات الثبات لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ والمقياس ككل

البعاد	معامل الارتباط
الرضا عن الذات	**٠,٧٩
التوجه الإيجابي	**٠,٨٢
معنى الحياة	**٠,٨١
الاستقلال الذاتي	**٠,٧٦
الهيمنة على البيئة	**٠,٨٥

\*\* دال عند ٠,٠١

ويتضح من جدول (٤) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠,٧٩ - ٨٥,٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه .

ثانياً ثبات مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما :

١) معامل ألفا لكرومباك Cronbach Alpha

٢) طريقة التجزئة النصفية Split - Half لأبعاد المقياس و المقياس ككل

والجدول التالي

يوضح معاملات الثبات:

جدول(٥) معاملات الثبات لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ والمقياس ككل

التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )	معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٨١	٠,٨٢	الرضا عن الذات
٠,٧٤	٠,٧٧	التوجه الإيجابي
٠,٨٤	٠,٨٥	معنى الحياة
٠,٧٩	٠,٨٠	الاستقلال الذاتي
٠,٨٢	٠,٨٣	الهيمنة على البيئة
٠,٨٦	٠,٨٨	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس الوجود الممتلئ وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً .

ثالثاً تصحيح مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين :

يتم تصحيح المقياس على النحو التالي :

١) قام الباحث بتحديد تعليمات المقياس بصورة واضحة في الصفحة الأولى ، بحيث يقوم كل طالب وطالبة بكتابة بياناته عليها وقراءة التعليمات الخاصة بالمقياس قبل الإجابة عليه .

(٢) يقوم كل طالب بقراءة عبارات المقياس ، ووضع علامة ( √ ) أمام العبارة التي تعبر عن مدى انطباقها عليه ، وذلك من خلال تدرج رباعي كالتالي : تنطبق علي تماماً (٤) ، تنطبق علي إلى حد ما (٣) ، تنطبق علي قليلاً (٢) ، لا تنطبق علي إطلاقاً (١) .

(٣) إذا وضع الطالب العلامة في خانة تنطبق علي كثيراً يأخذ أربع درجات ، وإذا وضع العلامة في خانة تنطبق علي إلى حد ما يأخذ ثلاث درجات ، وإذا وضع العلامة في خانة تنطبق علي قليلاً يأخذ درجتين ، وإذا وضع العلامة في خانة لا تنطبق علي إطلاقاً يأخذ درجة واحدة، وذلك على جميع مفردات المقياس وهذا بالنسبة للعبارات الإيجابية ، أما بالنسبة للعبارات السالبة فعلى العكس من ذلك فإذا وضع الطالب العلامة في خانة لا تنطبق علي تماماً يأخذ أربع درجات ، وإذا وضع العلامة في خانة تنطبق علي قليلاً يأخذ ثلاثة درجات ، وإذا وضع العلامة في خانة تنطبق علي إلى حد ما يأخذ درجتين ، وإذا وضع العلامة في خانة تنطبق علي تماماً يأخذ درجة واحدة .

(٤) يقوم الباحث بعد ذلك بتجميع درجات كل بعد من أبعاد المقياس ، وتمثل الدرجة الكلية مجموع درجات الأبعاد الخمسة ، فإذا حصل الطالب على درجة مرتفعة يدل ذلك على أنه يتمتع بوجود ممتلئ مرتفع ، وعلى العكس من ذلك إذا حصل الطالب على درجة منخفضة فإنه يعاني من نقص في الوجود الممتلئ .

#### ٧- ثامناً : مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للخصائص السيكومترية لمقياس الوجود الممتلئ للمراهقين فإنه يمثل قيمة وإضافة للمقاييس العربية من الناحية النظرية والتطبيقية لعل أبرزها :

#### أولاً من الناحية النظرية :

أ- وتتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في محاولة إلقاء الضوء على مفهوم الوجود الممتلئ وجوانبه ومحاولة التأصيل النظري لهذا المفهوم الحديث في



الصحة النفسية وإعداد مقياس له يتميز بدرجة مناسبة من حيث الصدق والثبات.

ب- غطى المقياس كل الأبعاد الخمسة المكونة لمتغير الوجود الممتلئ .

ج- تزويد المكتبات العربية في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي بمقياس مناسب للمراهقين وملائم للبيئة المصرية والعربية .

#### ثانياً الأهمية التطبيقية:

أ- تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في إعداد مقياس للوجود الممتلئ يمكن أن يستخدم في الدراسات والبحوث التجريبية القادمة .

ب- يعد هذا المقياس صالح للتطبيق العملي لأغراض القياس النفسي وللإستخدام في الدراسات والبحوث اللاحقة ذات الصلة .

## المراجع

### أولاً المراجع العربية :

- ١- أبو هاشم ، السيد محد (٢٠١٠) : النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساعدة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية ، جامعة بنها .
- ٢- جبر محمد جبر (٢٠١٣): علم النفس الإيجابي . كلية الآداب – جامعة المنيا .
- ٣- عفاف راضي أحمد (٢٠٠٨) : الفروق في الهناء النفسي وتقدير الذات بين المراهقين من أسر مطلقة وغير مطلقة "دراسة على تلاميذ المدارس الثانوية". رسالة ماجستير ، كلية الآداب – جامعة المنيا .
- ٤- عبد الباقي دفع الله أحمد ، ونائلة عثمان علي (٢٠١٦) : فعالية برنامج ارشادي علاجي لتدعيم حب الحياة والهناء الشخصي لمرضى الاكتئاب الخالي من أعراض ذهانية بمستشفى كسلا التعليمي السوداني . مجلة العلوم النفسية والتربوية ص ٦ .

5- Bromley,E;Jonhson , J ;Cohen,P.(2006):**Personality Strengths in Adolescence and Decreased Risk of Developing Mental Heal problems in Early Adulthood.Comprehensive Psychiatry ,47(2),315-324.**

6- Clarissa, J. Schienebeck.(2012): **The relationship among Positive Behavior Support, students' perceptions and educational outcomes.** Proquest document link :Degree:Ph.D. Subject: Educational Psychology; University location: United States - Wisconsin University&institution: The University of Wisconsin-Madison, Number(P.157).

7-Ryff, C. (1989): **Happiness is everything or is it? Exploration on the Meaning of Psychology Well- Being .** Journal of Personality and Social Psychology, 57(3), 1069-1081 .

8- Jack J. B ;Dan, M;Jennifer, L. (2008) : **Narrative Identity and Eudemonic Well-Being.** Journal of Happiness Studies, 9(1), 81-104.

9-Wood , J.joseph,l. (2010) : **The Absence of Positive Psychological Eudemonic Well-Being As a Risk Factor for Depression: A Ten Year Cohort Study.** Journal of Affective Disorders, 7 (3),122-214.