دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	أثر استخدام مدونة إلكترونية في علاج بعض مشكلات الطالبات والمشرفات ببرنامج التربية الميدانية بالكلية الجامعية بالقنفذة
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	سيد، هويدا محمود سيد
المجلد/العدد:	ع13
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2014
الشهر:	فبراير
الصفحات:	68 - 115
رقم MD:	1160398
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	إعداد المعلمين، التربية العملية، المدونات الإلكترونية، تكنولوجيا التعليم
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1160398

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

كلية التربية بالوادي الجديد
المجلة العلمية

أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج بعض مشكلات الطالبات والمشرفات ببرنامج التربية الميدانية بالكلية الجامعية بالقنفذة

اعداد

د.هويدا محمود سيد سيد

الاستاذ المساعد بالكلية الجامعية بالقنفذة

جامعة ام القرى

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤ م

مقدمة:

يُعدّ التعليم من أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للنهوض بطاقاتها وإمكاناتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها.حيث يستثمر التعليم مورداً من أهم موارد المجتمع، ألا وهو قدرات أفراده وطاقاتهم الذهنية لتحقيق أكبر عائد من التنمية الشاملة في كافة المجالات .ولما كانت الجامعات هي أولى المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في شتى المجالات، تبرز الحاجة الماسة إلى دراسة المشكلات التي تواجه هذه الكوادر الناشئة حتى يحسن إعدادها لسوق العمل ومتطلباته.

وتعد التنمية المهنية للمعلم من أساسيات تحسين التعليم ،وذلك لما لها من أهمية بالغة فى تطوير الأداء التدريسي للمعلم، وتعتبر التربية العملية العمود الفقري لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الكليات التربوية، فهي التطبيق العملي لما اكتسبه الطالب من خبرات في المساقات الدراسية المتعددة،كما أنها عصب الإعداد التربوي ، وتناط مهمة الإشراف على الطلبة المعلمين وتقويم أدائهم ،بكل من المشرف الميداني ، ومدير المدرسة المتعاون، والمعلم المتعاون ،وهؤلاء قد يواجهون صعوبة في الإشراف على الطلبة ومتابعتهم بصورة فاعلة لوجود بعض المشكلات الميدانية.(**محمد خميس، ويسام عمر، 188:2007)**

وقد أكد **(Duming, Maclarty, Mass dorp, 2006)**على أهمية دمج التكنولوجيا الحديثة فى تدريب المعلم على التدريس. وتكمن أهمية الدمج التكنولوجي في تحسين نوعية مخرجات التعليم العالي والذي أخذ حيزاً متقدماً في برامج التعليم منذ أواخر عام 1980) (، حيث أصبح الحاسوب والإنترنت في السنوات الأخيرة من المصادر الرئيسة للاتصال ونقل المعلومات بشكل سريع في مجتمعنا .لذا تعد الأدوات التكنولوجية مصدر قوة في الغرفة الصفية لتطوير المهارات العقلية وإظهار قدرات الطلبة وإبداعاتهم وتغيير طريقة التفكير لديهم وإعطائهم أفكاراً جديدة ومساعدتهم على المقارنة بين المعاني**(Gregoire & et.al, 1996, p 93)**

ولقد تبلورت مفاهيم حديثة فى التعلم المعتمد على الإنترنت من خلال تطور برمجياته ونظمه فيما اطلق عليه الجيل الثاني للويب (web2.0) والذى نقل المستخدم من مجرد متلقى غير متفاعل إلى مستخدم فعّال ومشارك فى الخدمات والتطبيقات ،ومن التركيز على المحتويات مسبقة الإعداد إلى وسائط تفاعلية يتم انتاجها عن طريق المستخدم ويتشارك فيها الآخرين.

وتعد المدونات الإلكترونية (bolgs) من أبرز أدوات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني التى اكتسبت شهرة كبيرة لسماحها للمشتركين بالتعبير عن ارائهم بالصوت والصورة والوصول الى جميع مشتركي الانترنت فى شتى انحاء العالم . (Akbulut & Kiyici, 2007, 7)

وأصبح استخدام المدونات ظاهرة هامة لا يمكن تجاهلها حيث أصبحت فى كل ثانية تولد مدونة كما أن هناك ضجة كبيرة صاحبت ظهور المدونات ،وأصبح لدى عدد كبير من مستخدمى الإنترنت إيمان أو عقيدة بأن يشاركوا فى القراءة ؛والتدوين أصبح وسيلة شعبية بين عدد كبير من الافراد المتحمسين لهذه الوسيلة الجديدة فى المنازل أو المكاتب وأصبحت المدونات تمثل جزء أساسي فى الحصول على المعلومات والأخبار الجادة أو الخفيفة ومعظم المدونات تحتوى على نصوص ومقالات للقراء .كما تحتوى المدونات أيضا على ملفات فيديو وملفات صوتية. (Jeremy, W.,2006, 5), (Michael, M., 2006, 288), (Nancy, F., 2006, 3)

ويرى "ريتشاردسون"(Richardson,2004) أن المدونات فى طبيعتها هى نمط جديد يتيح التعلم من خلال الكتابة ،فهى تعطي للطالب الفرص ليعكس ما يفكر به ليكتبه كما استطاع استيعابه.

ومن خلال تلك الكتابات فى المدونات يستطيع الطلاب القراءة بكثافة أكبر والحصول على تغذية راجعة أكثر من منشئ المدونة نفسه مما يساعد على الفهم الأعمق للمحتوى الذى تقدمه(yang,2009,13)،وقد أكد كارمن (carmean,2008) أن المدونات تساعد على زيادة التعلم وإثرائه وثباته عند المتعلم بصورة أفضل من الطرق الأخرى فى التعلم.

كما تختص المدونة الالكترونية بالعديد من الخصائص التى جعلتها ملائمة للاستخدام من قبل المستخدم العادي ،ومنها المرونة ،والتواصل ،والأمان ،والثبات ، والخصوصية ،والمشاركة المتبادلة وسهولة الاستخدام وغيرها (**فوزية المهدوني** ، ٢٠١٠، ٢٥).

ويؤكد وانج وفانج (Wang& Fang, 2005) على أن المدونات التعليمية تسهم فى تغيير دور المعلم من الدور التقليدي الى دور المصمم للمقرر ولمواقف التعلم وفرصه ،كما تزيد من تدعيم دور المتعلمين الإيجابي فى تحمل مسئولية تعلمهم.ويضيف (Onchoy & Ching, 2007) أن أهم فوائد المدونات تكمن فى : استخدام المعلمين المدونات لتحديث المحتوى المقدم للطلاب وتطويره ، وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب والمعلمين للمشاركة فى موضوعات الدروس ،وسهولة مراجعة الرسائل والأفكار الحديثة ،كما أنها أكثر تنظيما فى عرض المحتوى ،ودعم العلاقات بين المتعلمين والتعاون بينهم والسماح بتبادل الأفكار والتعقيب على ما يعرض ،بالإضافة إلى المرونة فى تدعيم وظائف الوسائط المتعددة وتصميم الصفحات.

كما تمثل المدونات وسيلة اتصال تفاعلية مباشرة ،حيث أنها غير موجهة لتحقيق أهداف معينة ،وليس لها نمط تحريري خاص بها ،كما أنها لا يوجد بها محرر يحول بين كاتبها وقارئها ،ولهذا فهى يمكن أن تقدم شكلاً ارتجالياً ومثيراً من أشكال التقرير والتحليل يضفي عليها المزيد من الجذب للمشاركين .وقد نادى العديد من التربويين أمثال (**اطميزي**

، ٢٠٠٨)، (**الجرف** ، ٢٠٠١)،(**العطروزي** ، ٢٠٠١)،(**السلطان** ، ١٩٩٩)، (**خميس** ،٢٠٠٣) بضرورة استخدام التعليم الإلكتروني فى التدريس بدلاً من التقليدي،حيث اشاروا إلى أن التعليم الإلكتروني يسهل استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.

وتوظيفها فى العلمية التعليمية لما تقدمه من حلول بديلة قد تتغلب على مشكلات تطبيق بيئات التعلم الإلكتروني فى كثير من الأحيان ،كما أنها توفر بيئة أكثر تعاوناً وقائمة على الابتكار وإنتاج المحتوى من قبل المتعلمين ذاتهم.(**سلوى المصري** ، ٢٠١١)

مشكلة الدراسة:يشهد المتتبع للحركة التربوية اهتماماً واسعاً من قبل الدول الأجنبية والعربية ببرنامج اعداد المعلمين ؛وتمثل التربية الميدانية اللبنة الأساسية لهذه البرامج كونها تشكل الجانب التطبيقي .

على الرغم من أهمية التربية الميدانية فى اعداد معلمات المستقبل وأنها محوراً اساسياً لإعداد المعلمة لكن توجد الكثير من الشكوى لبرامج التربية الميدانية ولخريجات الكليات التربوية.

ومن خلال خبرة الباحثة فى مجال التدريب الميداني فى الكلية الجامعية و متابعتها للدورات وورش العمل والاجتماعات مع الطالبات والمعلمين ومديري المدارس والمشرفات التربويات للمدارس الأساسية والثانوية لاحظت أن هناك الكثير من المشكلات والصعوبات التى تواجه الطالبة المتدربة سواء فى الأمور الإدارية مثل : عدم وجود برامج للتدريب المصغر بالكلية وعدم ووجود دليل للتربية الميداني أو فى اختيار مدرسة التدريب وعدم اخذ رأي الطالبة فيها وبعد أماكن الطالبات عن أماكن التدريب أو فى الإشراف الفنى عليها وعدم الاهتمام بوضع المتخصصة للإشراف على الطالبة الأمر الذي له تبعاته بالنسبة إلى سير التربية العملية في المدارس.

وقد لاحظت الباحثة انشغال الطالبات بجداولهن خلال اليوم الدراسي وصعوبة مشاركتهن فى الدورات وورش العمل المخصصة لعلاج مشكلات التربية الميدانية،ولذا

حاولت الباحثة تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتطبيقات التعليم عن بعد فى قياس مشكلات طالبات التربية الميدانية ومحاولة علاج بعضها من خلال تفعيل التواصل من خلال مدونة الكترونية معدة لذلك.

أسئلة الدراسة: تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

أثر استخدام مدونة إلكترونية فى علاج بعض مشكلات الطالبات ببرنامج التربية الميدانية بالكلية الجامعية بالقنفذة ؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى أنظمة ولوائح الكلية ؟
٢. ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى المشرفة التربوية ؟
٣. ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى المعلمة المتعاونة ؟
٤. ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى مديرة مدرسة التدريب ؟
٥. ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها المشرفة التربوية على التربية الميدانية؟

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١. تقويم البرنامج الحالى للتربية الميدانية وبيان أوجه القصور فيه من وجهة نظر الطالبة والمشرفة التربوية.
٢. استخدام المدونة الالكترونية فى علاج الصعوبات التى تواجه الطالبات والمشرفات التربويات فى التدريب الميداني بالكلية الجامعية.

٣. نشر ثقافة استخدام الإنترنت وتطبيقاته فى العملية التعليمية بين الطالبات والعاملين فى الحقل التربوي.

أهمية البحث:تتمثل أهمية البحث فى التالي:

- تطوير فعاليات برنامج تدريب وإعداد الطالبة المعلمة في الكلية الجامعية بالقنفذة.
- أنها تأتي استجابة لنداءات كثيرة تدعو إلى إعادة تأهيل وتدريب الطالبة المعلمة بما يتماشى والتطورات المتسارعة للمناهج وطرائق التدريس وتقنيات التعليم.
- معالجة الصعوبات التى تواجه طالبات التدريب الميداني عن طريق التعلم عن بعد بما لا يمثل عبء على الطالبة.
- يقدم صورة واضحة عن المشاركات فى التربية الميدانية والمهتمين بها على مستوى الكليات التى تهتم بإعداد المعلم عن الصعوبات التى تواجه الطالبات والمشرفات فى التربية الميدانية وكيف يمكن التغلب عليها باستخدام تطبيقات الويب 2.0.

الاطار النظري أولاً:التربية الميدانية:

تعريف التربية الميدانية

ويعرفها (**عبد الرحمن صالح عبد الله** ، ١٩٩٧ ، ٩) أنها خبرة هادفة يمر بها الدارسون فى المعاهد والكليات التربوية وهى تهدف إلى إفساح المجال أمام كل منهم كي يتعرف على واقع العلمية التعليمية ويختبر قدرته على التدريس.

كما عرفها (**عبد اللطيف الحليبي** ، ٢٠٠٤ ، ٨٥) التمرين العملي ،أو التدريب على التدريس أو التربية الميدانية.

ومما سبق يمكن تعريفها على أنها " هي الميدان الذى يحتك فيه الطالب المعلم مع القضايا الحيوية لمهنة التعليم ".

أهداف التربية الميدانية:(فؤاد حسن ابو الهيجاء ، ٢٠٠٦، ص ص ٥٣ – ٥٤)

١. أن يقوم بكل واجبات المعلم الأساسي.
٢. أن ينفذ تحضير الدروس اليومية بصورة دقيقة.
٣. أن يقوم بإعداد الأسئلة والاختبارات النهائية وتصحيحها.
٤. أن يقوم بكل الأنشطة الصفية واللاصفية الموجودة بالمدرسة.
٥. أن ينفذ كل طرق التدريس التى درسها بالكلية.
٦. أن يجيد توزيع زمن الحصة على خطواتها.
٧. أن يصبح قادراً على تقييم ذاته ومستوى أدائه ومدى تقدم تلاميذه اليومي .
٨. أن يصبح قادراً على تنظيم بيئته الصفية وضبط تلاميذه.
٩. أن تنمو لديه مهارة التعزيز وكشف الفروق الفردية بين الطلاب.
١٠. ان تنمو لديه القدرة على تطوير المنهج الدراسي.
١١. أن يكون قادر على توزيع الانشطة المختلفة على المتعلمين.
١٢. أن يصبح قلادراً على تحليل محتوى الموضوعات التى يدرسها.
١٣. أن يصبح متمكناً من استعمال الوسائل التعليمية .
١٤. أن يزداد حبه لمهنة التدريس.
١٥. أن يصبح قادراً على التعامل مع سجلات التلاميذ .
١٦. أن تنمو لديه الصفات الإيجابية والخلقية فى التعامل مع الزملاء بالمدرسة.

دور المشرف الأكاديمي في التربية الميدانية:

ويعد المشرف الأكاديمي طرفاً مهما لتدريب الطلاب فى التربية الميدانية ،وذلك بحكم امتلاكه للخبرة التى يحتاجها الطلاب المعلمون .كما يعد حلقة الوصل الأساسية بين الكلية ومدرسة التدريب وهو المسئول عن متابعة أعمال التدريس للطلبة المعلمين بشكل مباشر ،وعليه حضور الدروس التى ينفذها الطلاب المعلمون بالمدارس ،وملاحظتهم وتقويمهم،وعقد الاجتماعات والورش التعليمية الدورية لمناقشة مشكلات التربية الميدانية لتداركها.(**محمد يوسف أبوريا ، اياد محمد خير الخمايسة ، ٢٠١٠، ٨**)

دور المعلم المتعاون: (على رشاد ، ٢٠٠١ ، ١٣١)

١. تعريف الطالب بالبيئة المدرسية.
٢. مساعدة الطالب على التكيف نفسياً مع البيئة المدرسية.
٣. تعريف الطالب المعلم بالتلاميذ الذين سيقوم بالتدريس لهم.
٤. تعريف التلاميذ بطبيعة الطالب المعلم ومسئولياته ومهامه.
٥. مساعدة الطالب المعلم على التعرف على محتوى المنهج .
٦. حضور بعض الدروس مع الطالب المعلم وتدوين أهم الملاحظات ونقاط القوة والضعف فى الدرس.
٧. متابعة النمو فى مهارات الطالب المعلم وفى مهاراته التدريبية.
٨. متابعة مدى تطبيق الطالب للوائح والقوانين المدرسية.
٩. المشاركة مع مشرف التربية الميدانية ومدير المدرسة فى التقييم النهائي للطالب المعلم.

مراحل التربية الميدانية: (على راشد ، ٢٠٠١، ١٠١)

- مرحلة التهيئة المعرفية للطالب المعلم.
- مرحلة المشاهدات المتلفزة.
- مرحلة التدريس المصغر.
- مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التدريب.
- مرحلة المشاركة فى التدريس مع المعلم الأساسي للفصل.
- مرحلة التدريس الفعلي.
- مرحلة التقويم والنقد البناء للتدريس.
- مرحلة التقويم الشامل للتربية العملية الميدانية.

ثانياً:المدونات الالكترونية (Blogs):

تعتبر شبكة الإنترنت هي أسرع وسيلة لنشر المعلومات ونقلها كما أنها اعطت مساحة كبيرة لحرية الرأى والتعبير .ومع ظهور الجيل الثاني للإنترنت (Web 2.0) ظهر ما يسمى بالمدونات . وتعتبر المدونات من الوسائل التى توفرها شبكة الانترنت للراغبين فى تبادل المعارف والآراء والخبرات وإقامة الصدقات .أما (Web 2.0) فهو جيل جديد لخبرات الكمبيوتر وفيه يتم تصميم الموقع بدون محتوى على أن يكون المحتوى ناتج عن مشاركة مجتمعية.

مصطلح Blogging اختصار لـ Web Logging وقد بدء انتشاره منذ عام ١٩٩٧ويعني "سجل على شبكة الإنترنت ووصل عدد المدونات سنة ١٩٩٩ إلى ٢٣ مدونة إلكترونية شخصية .وتعرّف المدونات (Blogs) على أنها احدى الخدمات التى توفرها شبكة الإنترنت بهدف السماح لأي مستخدم للشبكة أن يقوم بنشر محتوى معين من خلال صفحة ويب يوفرها أحد المواقع التى تقدم خدمة التدوين. **(Hiler, 2003)**

وقد انتشرت المدونات الإلكترونية فى السنوات الأخيرة بصورة سريعة بسبب فاعليتها فى زيادة الاتصال مع الأصدقاء والعائلة وأى شخص فى المجتمع.وهى الوسيلة السائدة فى الاتصال فى المجتمعات الافتراضية .وبين السياسين والمرشحين للتعبير عن آرائهم فى القضايا السياسية ،وزيادة وعي الأفراد بالقضايا السياسية .وحتى الصحفيين تجد معظمهم يمتلك مدونة خاصة به للتواصل مع اتباعهم وذويهم.حتى الجنود فى الحروب يتم التواصل والإتصال بها من خلال المدونات الإلكترونية.أما بالنسبة لإستخدام المدونات الإلكترونية فى التعليم فقد استخدمها الباحثين فى المجال التربوي والمعلمين والطلاب ؛فطلاب المرحلة الثانوية والجامعية ينتموا إلى مجتمع افتراضي واحد ويتم تبادل المصالح والأخبار اليومية ؛فالباحثين يستخدمونها لتساعدهم فى التفكير فى أبحاثهم والتأمل فيها ؛والمعلمين يستخدموها فى عرض موادهم التعليمية والاتصال بذويهم والمسئولين عن

العملية التعليمية وفى البحث أيضا ،والطلاب يستفيدوا من المواد التعليمية ويصمموا مدونات شخصية. (Huffaker, D.2004,p 134)

وتتفق المدونات مع اشكال التواصل الانساني الآخري فى أنها أكثر ملائمة وسهولة من التصميم وهي تعتمد على النشر الزمني للأخبار والمعلومات ،كما تتضمن ارتباطات تشعبيه لمواقع أخرى لربط المقالات والتدوينات ببعضها البعض وتيسر الربط بمواقع الويب وبالمدونات الآخرى،وتعطي فرصة للقرّاء لإبداء الرأى فى محتوى المدونة. (Jacobs, 2003, p. 1).(Farmer,Brett Yue, 2007. p262)

أساسيات المدونات الإلكترونية: (Scott Huette, 2006)

- العنوان الرئيسي للمشاركة.
- جسم المشاركة- صلب المشاركة.
- التعليقات – من قبل القراء.
- الرابط الثابت.
- تاريخ نشر المشاركة.

خطوات استخدام المدونات فى التدريس:

يقترح (Scott Huette, 2006, ,jwpdp hg,h[fhjp 4) قبل البدء فى الطلب من الطلاب لقراءة المدونة وكتابة التعليقات فيها ينبغي أن يفعل المعلم ذلك أولاً حتى يعمق فهمه لمحتوى الموضوعات المعروضة فى المدونة وبما ينبغي أن يوجه له الطلاب، وفيما يلي خطوات استخدام المدونة الإلكترونية فى التدريس :

- أبدأ المدونة بأي موضوع يختاره المعلم وينبغي تحديثه بانتظام.
- أبدأ بالموضوعات الصغيرة.
- أبدأ المدونة بالإعلانات البسيطة وتصحيح الواجبات ،وروابط خارجية.
- اطلب من طلابك الإطلاع على مدونات أخرى .وأبدأ باستعراض قائمة بالموضوعات.

- اطلب من الطلاب الاستجابة بالمشاركة والتعليق.
- أطلب من الطلاب إنشاء مجموعات على المدونة.
- أطلب منهم البدء بالموضوعات المثيرة لهم .

أشكال المدونات التعليمية:ويمكن توظيف المدونات الإلكترونية فى التعليم فى عدة أشكال منها :**(Sharp School helping Schools Succeed, 2003)**

١) المجتمع التعليمي (District to Community): يمكن للمشرفين والإداريين والمعلمين تصميم مدونات إلكترونية يكون الهدف منها مناقشة الأنشطة التعليمية مع المتعلمين.

٢) المناقشات الداخلية (Internal Discussions): تصمم المدونات هنا من أجل إجراء المناقشات الداخلية مع أعضاء الهيئات التعليمية والطلاب.

٣) مدونات الطلاب (Student blogs):يمكن للطلاب المشاركة فى المدونات لمناقشة الأنشطة والمشروعات المرتبطة بالمواد الدراسية .

٤) مدونات الأحداث الجارية(Event blogs): تصمم اللجان المدرسية مدونات لمناقشة الأحداث القادمة أو القديمة.

مميزات المدونات الالكترونية كأداة للنشر: (The main features of a blog as a publishing tool are) (Berry Marsha & Armstrong Laurie, 2002, p9)

١) تسهيل النشر للمؤلفين على الويب دون الحاجة إلى تعلم لغات البرمجة.
٢) لا تحتاج لتطبيقها وتصميمها إلى أى برامج اضافية على الويندوز.
٣) تعطي صلاحيات واسعة للمستخدم-فى تصميم المظهر وتحديد المحتويات.
٤) متى تم تحديث محتوياتها فإن التحديث يتم فورياً حال الإنتهاء منه بحيث تكون متاحة للجميع.
٥) كأى موقع إلكتروني يمكن عمل ارتباط معها ولها بأى موقع أو مدونة على الانترنت.

استخدامات المدونات الإلكترونية(Blogs Uses):(Berry Marsha & Armstrong Laurie, 2002, pp 15:19) فيما يلي سوف اوضح كيف أن المدونات الإلكترونية اصبحت تستخدم فى العديد من السياقات :

١) المدونات الشخصية personal Blogs: لتحقيق الأهداف على مستوى الافراد
٢) المدونات المجتمعية Community Blogs : تستخدم فى المجتمعات المحلية بحيث يمكن لأى شخص أن يساهم بوضع رابط أو تعليق .
٣) المدونات الصحفية Journalism Blogs.
٤) مدونات فى إدارة المشروعات Blogs in Project management.
٥) المدونات المكتبية Libraries Blogs.
٦) المدونات التنظيمية Organizational Blogs.

المدونات الإلكترونية فى التعليم (Blogs in Education):فى الواقع المدونات التعليمية قد طورت مجتمع المتعلمين وسهلت التفاعل الاجتماعي فيما بينهم ؛فتعليقات الطلاب فى المدونة تمثل تغذية راجعة فورية على محتوى المدونة ؛وتوضح طرق تفكير المتعلمين وتأملاتهم. والارتباطات فى المدونات تساعد الطلاب على التواصل مع الأقران والخبراء والمهنيين والمدربين ،وغيرهم والمدونة تعطي الطلاب فرصة للتعلم النشط وتهيئ البيئة المريحة للتعبير عن الأفكار والمعتقدات والتأملات ونقلها للآخرين. (Ferdig & Trammell, 2004;

فوائد استخدام المدونات فى التعليم والتدريس some Ideas on Blog usage in teaching (and learning (S. Luján-Mora, 2006,p 1)(Wang Shuyan , 2009, p 136)

بالنسبة للمعلمين :

- حفظ محتويات ذات صلة بالممارسات المهنية.
- مشاركة بالمعرفة الشخصية والمعرفة عبر الشبكات.
- المساهمة فى إمداد الطلاب والمعلمين بالمعرفة التعليمية.

- الاعلان عن المقررات الدراسية ،والمشاركة بالقراءات ،والتعليق على الانشطة الصفية.
- خلق بيئة تعليمية تمكن الطلاب من الحصول الأنشطة التعليمية ،ومناقشة الموضوعات والربط بمواقع لمصادر تعليمية اضافية عن الموضوعات التى تدرس.

بالنسبة للطلاب:

- يعرض الطلاب من خلال المدونة أفكارهم عن التعلم ،وكتاباتهم الإخبارية.
- الإمداد بالتعليقات والرأى والأسئلة على المقررات التدريسية.
- تقديم ومراجعة الواجبات.
- المشروعات الجماعية ،والتعلم التعاوني.
- انشاء ملف إنجاز إلكتروني مستمر لإظهار التقدم فى التعلم.
- مشاركة مصادر المقررات الدراسية والخبرات التعليمية.

الدراسات السابقة

الفئة الأولى : دراسات تناولت مشكلات التدريب الميداني:

ثمة دراسات عديدة تناولت مشكلات التدريب العملي لدى طلبة كليات اعداد المعلمات بصفة عامة، وذلك بهدف اكتشاف المشكلات التي تواجه الطلبة في التدريب الميداني ورفع مستواهم ولعل من الواضح أن التدريب الميداني للطالب – أياً كان تخصصه الدراسي– بمثابة تربية عملية تهدف إلى تنشئته أو تطبيعه على مهام الوظيفة. وسنعرض لهذه الدراسات.

دراسة (Nehle, 1998) والتى استهدفت قياس الثبات والتغيرات فى آراء الطلاب المعلمين أثناء ممارسة التدريس،وقد استخدمت الدراسة الاستبيان لقياس أراء الطلاب المعلمين قبل وبعد ممارسة التربية الميدانية،وقد توصلت الدراسة إلى تباين آراء

الطلاب المعلمين قبل وبعد ممارسة التربية الميدانية ووجود علاقة بين التغيرات التى طرأت على أراء الطلاب المعلمين وآراء المشرفين على التربية الميدانية.

ودراسة(Velma Lee & Amber Lo, 2014) بعنوان " تدريس الإدارة بالأفلام باستخدام المدخلين الاستقرائي والاستنباطي بين النظرية والتطبيق وتهدف هذه الدراسة الى : ١- بيان خطوات استخدام الفيلم فى توضيح نظريات الادارة (المدخل الاستنباطي)واستخلاص التعميمات بناء على حالات فردية (المدخل الاستقرائي).٢- توضيح الخطوات المتنوعة لنموذج كلارك ووتن التكاملي واستنتاج المدخل الاستقرائي لتدريس نظريات الادارة.٣ - المساهمة بأمثلة اضافية لاستخدام الأفلام لتدريس الإدارة باستخدام المدخلين (الاستقرائي والاستنباطي).وقد استخدمت الدراسة الاستبيان المسحي للمقارنة بين استخدام المدخلين الاستقرائي والاستنباطي لدى عينة مكونة من ٦٢ طالبة وطالبة من بعض الجامعات الخاصة التى تقع فى الشمال الشرقي بالولايات المتحدة الامريكية.وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية المدخلين الاستقرائي والاستنباطي فى تدريس الادارة إلا ان المدخل الاستقرائي أكثر فاعلية فى زيادة بقاء أثر التعلم لدى عينة الدراسة.

دراسة (Cheong Donguk, 2010)وهي بعنوان "أثر التدريب على التربية الميدانية من خلال برمجية الحياة الثانية على كفاءة التدريس لدي المعلمين قبل الخدمة".واستهدفت الدراسة معرفة أثر التدريب على التربية الميدانية من خلال الحياة الثانية على كفاءة التدريس لدى المعلمين قبل الخدمة ، ومعرفة الفرق بين تأثير الممارسة الفردية والجماعية للتربية الميدانية من خلال برمجية الحياة الثانية وقد تم تقسيم عينة الدراسة وعددها ١١٠ من الطلاب المعلمين بكلية التربية الوطنية بجمهورية كوريا إلى أربعة مجموعات فرعية موزعين كما يلي : ٣٤ ، ٢٨ ، ١٧ ، ٣١ وكل فرد من المجموعة مسجل بأحد الأجزاء الأربعة لمقرر طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ،

مجموعتان تتدرب باستخدام التدريب الفردي ومجموعتان باستخدام التدريب التعاوني.وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية برمجية الحياة الثانية فى تنمية كفاءة المعلمين قبل الخدمة وأن هناك فرق دال احصائيا بين نتائج المجموعات التى تتدرب باستخدام اساليب التدريب التعاونية والمجموعات التى تتدرب باستخدام اساليب التدريب الفردية لصالح مجموعات التدريب التعاونية،وقد اوصت الدراسة بتعميم التدريب باستخدام الحياة الثانية لما له فائدة فى تنمية كفاءة المعلمين قبل الخدمة فى ممارسة التربية الميدانية.

دراسة (Güven Semra, 2010) بعنوان "اتجاهات طلاب كلية التربية المهنية تجاه مدارس ومعلمين التربية الميدانية" وتهدف الدراسة إلى تحديد الاتجاهات الإيجابية والسلبية تجاه المدارس التى يتم فيها التدريب الميداني كمتطلب لمقرر الخبرة المدرسية ٢ فى كلية التربية المهنية بجامعة جازي بأنقرة – تركيا للعام الجامعي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ .وقد استخدم الباحث الاستبيان المفتوح النهاية لتحديد اتجاهات معلمين المستقبل تجاه مدارس التدريب والمشرفين عليه.وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية وسلبية لدى معلمين المستقبل تجاه مدارس ومعلمي التدريب الميداني .وقد اوصت الدراسة بالاهتمام باختيار مدارس التدريب الميداني.

دراسة (Tok sükran, 2010)بعنوان "مشكلات الطالب المعلم فى ممارسة مهارات التدريس فى التربية الميدانية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات الطلاب المسجلين بمقرر التربية الميدانية وقد تم استخدام التحليل الكيفي فى هذه الدراسة وطُبقت على عدد ٤٠ طالب من طلاب التربية الميدانية للعامين الدراسيين ٢٠٠٥-٢٠٠٦ و ٢٠٠٦-٢٠٠٧ وتم استخلاص المشكلات التى يعاني منها طلاب التدريب الميداني من قبل ذوي الخبرة فى التربية الميدانية وقد تمثلت المشكلات فى : التخطيط ، المادة العلمية ، استخدام المواد التعليمية ، الدافعية ، الاتصال ، إدارة الوقت، مهارة ادارة السلوك.

دراسة (Özdemir Soner Mehmet, 2010)والتى تهدف إلى تقويم قدرة الطلاب المعلمين على مشاركة الطلاب الانطوائيين فى الحصة خلال التربية الميدانية، وتكونت عينة الدراسة من ٤ طلاب معلمين بكلية التربية بجامعة kirikkale ،تركيا .واستخدمت الدراسة التحليل الكيفي للملاحظات التى تم الحصول عليها أثناء أداء الطلاب المعلمين فى التربية الميدانية داخل الحصة .وقد أوضحت النتائج أن الطلاب المعلمين يركزوا على الطلاب الإيجابيين فى الحصة والذي يمثل عددهم حوالي ثلثي عدد الطلاب فى الفصل ،ومن ناحية أخرى هناك اثنان من الطلاب المعلمين استخدموا التشجيع اللفظي لاحتواء الطلاب الانطوائيين فى الفصل.ويطلب منهم الإجابة عن بعض الأسئلة والتى عرضت اجاباتها فى وقت سابق فى الدرس.

دراسة وهدفت دراسة(Incecay Gorsev , 2011) أثر الثروة اللغوية للمعلمين قبل الخدمة على ممارسة التدريس،قد تم اختيار طالبين من الطلاب المعلمين (انثى –ذكر) وقد نهج هذا البحث التحليل الكيفي للتوصل إلى النتائج من خلال تحليل :المقابلات المنظمة للمشاركين، بيانات عن الثروة اللغوية للمشاركين، الملاحظات الميدانية ، الكتابات المقالية للمشاركين.وقد توصلت الدراسة إلى أن اتقان المشاركين للغة الأجنبية كان له أثر كبير فى ممارسة التدريس لدى المشاركين.

دراسة (**حصة سعيد العمري** ، ٢٠١٣) بعنوان تفعيل الأساليب الإشرافية فى التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي / مشرفات الجامعة ومشرفي / ومشرفات وزارة التربية والتعليم هدفت هذه الدراسة الى القاء الضوء على الوضع الحالي للأساليب الاشرافية على التربية العملية فى جامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التربية العملية.والتعرف على إمكانية إقامة شراكة بين الإشراف التربوي فى وزارة التربية والتعليم ومكتب التربية العملية فى جامعة أم القرى فى تدريب الطالب المعلم والطالبة المعلمة .ووضع مقترحات لتفعيل الأساليب الإشرافية فى التربية العملية من خلال آراء

عينة الدراسة.ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .وتم بناء استبانه طبقت على أفراد العينة المكونة من مجموعتين هما : المجموعة الأولى :جميع مشرفي ومشرفات التربية العملية بجامعة أم القرى وبلغ عددهم (١٧) مشرف و(٥٣) مشرفة.المجموعة الثانية :٥٠ % من مشرفي ومشرفات المواد فى وزارة التربية والتعليم وبلغ عددهم (١٧٧) مشرف تربوي،و(١٠٢) مشرفة تربوية .وأظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب الزيارات الصفية كان الأعلى من بين الأساليب الإشرافية الممارسة من قبل مشرفي ومشرفات التربية العملية.

دراسة (**زامل ، مجدي علي، ٢٠١٣**) بعنوان تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة وتهدف إلى معرفة تحديد تقديرات مشرفي مقرر التربية العملية فى جامعة القدس المفتوحة للنماذج المستخدمة فى تقويم الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية.والتعرف على دور متغيرات :الجنس ،والمؤهل العلمي ،والرتبة العلمية ،والتخصص ،والخبرة الجامعية ،وعدد مرات الإشراف على المقرر والمنطقة فى تقدير المشرفين الأكاديميين للنماذج التقويمية فى التدريب العملي لمقرر التربية العملية .وتكون مجتمع الدراسة من (٩٤) مشرفاً ومشرفة.وتكونت الاستبيان من (٣٦)فقرة بحسب مقياس (ليكرت الخماسي).وأظهرت النتائج تقدير مشرفي مقرر التربية العملية للنماذج المستخدمة فى تقويم الطلبة المعلمين فى التدريب العملي لمقرر التربية العملية:،كما اظهرت النتائج وجود اختلاف فى متوسطات استجابات المشرفين الأكاديميين لتقديرهم للنماذج التقويمية تعزى إلى متغيرات :الجنس ،والمؤهل العلمي ،والرتبة العلمية ، والتخصص لصالح التربية ،والخبرة الجامعية ،وعدد مرات الإشراف على المقرر ،والمنطقة.

دراسة (**الشهري ،أمل ظافر ومحمد ،لمياء جلال ، ٢٠١٣**) هدفت إلى تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات فى كلية التربية جامعة جازان وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال

تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة والتى تكونت من (١٢٠ طالبة) من جميع تخصصات بكلية العلوم والآداب بجامعة جازان و(٢٠) عضو هيئة تدريس بالكلية.وقد توصلت الدراسة الى نقاط قوة فى برنامج التربية العملية ومنها : تمكن الطالبة من المعارف النظرية الخاصة بالتربية الميدانية والجوانب التطبيقية ووجود ارتباط بين الجوانب النظرية والتطبيقية ،وأن البيئة المدرسية فى معظم جوانبها تشجع الطالبة على ممارسة مهارات التدريس أما جوانب الضعف فهي:أن أهداف التربية العملية ليست مواكبة للتطور التربوي وعدم وجود دليل للتربية العملية ،عدم توافر وسائل لنقل الطالبات من وإلى المدرسة.

دراسة (**العنيزي ، يوسف عبد المجيد و العلي ،عبد الرحمن يوسف ، ٢٠١٣**) وتهدف إلى معرفة أهمية استخدام برنامج العروض الضوئية (Power Point) فى المقررات التطبيقية ومقرر التربية العملية بكلية التربية الأساسية بنات بدولة الكويت وتكون البحث من الأجزاء التالية: الدراسة النظرية ألقت الضوء على نتائج التجارب والتطبيقات والبحوث التى أجريت فى مؤسسات التعليم العالي والجامعات العربية والعالمية عن برنامج العروض الضوئية، والدراسة الميدانية اعتمدت على تطبيق أداة البحث على عينة ممثلة عشوائية تقدر بعدد (٣٠٠) طالبة من التخصص العلمي والأدبي ،والحاسوب ويدرسون فى الفصل الأخير أو قبل الأخير بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت بلغت النسبة المئوية للاستجابة. وتوصلت الدراسة إلى أهمية برنامج العروض الضوئية فى التعليم والتعلم .لتميزه بسهولة عرض الصفحات والتحكم بطريقة العروض والصور والتخطيطات .وتعتمد طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت على التعلم الذاتي لاستخدام تطبيقات هذا البرنامج ،كما أنهن اكتسبن مهارة استخدام البرنامج التعليمي – العروض الضوئية – وهو برنامج تكنولوجيا رقمية متطورة من التدريب الميداني بالمدارس لأن المقررات الجامعية لم تكسبهن مهارة اتقان البرنامج لعوامل متعددة منها قلة المختبرات وقصور المقررات الحالية فى مسايرة تكنولوجيا المعلومات السريعة المتلاحقة ،كما أن قاعات

التدريس بالكلية بعضها مجهز بالإمكانات التى تساعد على استخدام البرامج ،وبعضها غير مجهز مما يقلل فرصة استخدام تطبيقات برنامج العروض الضوئية بقاعات الدراسة.

دراسة (**القحفة ، أحمد عبد الله أحمد** ، ٢٠١٣) بعنوان فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي فى تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة إب وتهدف إلى تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين بشقيها الجانب المعرفي والجانب الأدائي ،وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً معلماً وطالبة معلمة من طلبة التخصصات العلمية بكلية التربية بجامعة إب – الجمهورية اليمنية واستخدمت الدراسة اختبار للطلبة المعلمين فى الجانب المعرفي لمهارات التدريس الإبداعي ،كما تم إعداد برنامج تدريبي متكامل مكون من (٩) موديولات تعليمية وأنشطة تدريبية مصاحبة.وقد أسفرت نتائج الدراسة الميدانية بعد اجراء التجربة عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين فى كل من الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي فى الجانبين المعرفي والأدائي لمهارات التدريس الابداعي وقد أعزى الباحث هذه الفروق إلى تميز البرنامج التدريبي الذي دربوا فيه على تنفيذ مهارات التدريس الابداعي بكفاءة عالية ،كما تبين أن مستوى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح كانت واضحة بشكل كبير فى تنمية مهارات التدريس الإبداعي بشكل عام ، مما يشجع على الاهتمام بمثل هذه البرامج فى التربية العملية.

دراسة (**الجنابي ،عبد الرازق شنين ؛ هاشم ،أميرة جابر**، ٢٠١٣) تهدف إلى دراسة واقع التربية العملية فى كلية التربية للبنات جامعة الكوفة وتمثلت مجتمع الدراسة بجميع طالبات الصف الرابع للتخصصات العلمية والإنسانية من الدراسة الصباحية فى كلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وقد بلغ عددهن (٦٠٠) طالبة وقد تم اختيار عينة من هذا المجتمع بلغت (٤٠١) طالبة ،وبنسبة (٦٦.٨٣) وقد تم الوقوف

علـى التوزيـع الإحـصائي لـدرجات مقـرر التربيـة العمليـة لطالبـات لـدى عينـة الدراسـة وملاحظة مدى اتساقها مع درجات مقرر طرق التدريس كلياً وبحسب التخصص ،ومن دراسة خصائص التوزيع الإحصائي للدرجات ،اتضح أنها تنزع نحو التضخم والالتواء السالب قبل وبعد التطبيق والدرجة الكلية ولكلا التخصصات العلمية والإنسانية.

<u>الفئة الثانية:دراسات تناولت استخدام المدونات الإلكترونية</u> :توجد دراسات كثيرة تناولت المدونات الالكترونية فى التعليم على الرغم أن المدونات فى ظهورها الأول كانت تستخدم كإعلام بديل ،لكن توجد دراسات أثبتت فاعلية المدونات الإلكترونية فى عملية التعليم ،كما يلي:

دراسة (Willlams& Jacobs, 2004) والتى تناولت استطلاع رأى حول الاستخدام التعليمي للمدونات الإلكترونية فى قطاع التعليم العالي ،وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب التعليم العالي ماجستير إدارة الأعمال يفضلون استخدام المدونات فى التعليم،وقد اقترحت الدراسة استخدام المدونات فى التقويم.

دراسة (Beise, 2006) وهى دراسة حالة لبيان أثر دمج مدونات فيديو سطح المكتب فى تدريس مقرر نظم المعلومات العالمية .وقد وجدت الباحثة أن الطلاب استخدموا المدونات لتداول الأخبار والتفكير والتأمل مع بعضهم البعض .ومن الأساليب التى أُستخدمت مع الطلاب فى دراسة المقرر :أ) تقسيم الطلاب لمجموعات كل مجموعة تصمم موقع ويب يعرض نتيجة البحث فى إقليم أو منطقة معينة ،ب) مناقشة شفوية مباشرة على المقرر، جـ) دردشة متزامنة على موضوعات خاصة .وقد توصلت Beise أن المدونات قدمت فرصة للطلابها لمناقشة القضايا الاجتماعية والتقنية والتنظيمية والتى وجهتهم لها مؤسسات أو أفراد.ووفقا لـ Beise أنها توصلت ألى فروق ذات دلالة فى التفكير ،والتحليل النقدي والتعبير بعد تعلم المقرر.

أما (Richardson, 2005) فقد درس دمج مدونة إلكترونية فى مقرر الأدب الانجليزي لدى طلاب المدرسة الثانوية بولاية New Jersey وقد استخدمت المدونة كمنتدى للمناقشة وقد توصلت الدراسة إلى التأثير الإيجابي على التفكير النقدي ،والكتابة ومهارات الفهم القرائي لدى طلاب الدراسة.وقد صمم الطلاب دليل مقروء للدراسة وصمموا مسابقات فى التهجئة(التحدث) مستخدمين المدونات الإلكترونية خلال عامان ورابط هذه المدونة هو http://www.hcrhs.k12.nj.us وكانت لهذه المدونة أكثر من مليوني مشاهد.وقد وجد Richardson أن مرونة المدونات شجعت الكثير من الطلاب ليصبحوا أكثر اندماجاً فى أنشطة القراءة ،وأن يفكروا بعمق فى دلالة ومغزى كتاباتهم،وعرض اعمالهم بجودة عالية.وقد اصبحت المدونات أكثر ملائمة K–12 وذلك لمرونة هذه المدونات. كما توصل إلى أن المدونات تمكن المعلمين من نشر الوجبات المنزلية وخلق ارتباطات ومشاركة الأسئلة وتوليد المناقشات التى تهيئ البيئة للطلاب للمشاركة ،وإنشاء ملف انجاز ،وأرشيف لتغذية الراجعة من الزملاء ،وخلق فصول افتراضية بدون ورق،والتعاون الإجباري فى معظم جوانب المدونة مما سمح للمعلمين من توسيع جدران الفصول الدراسية لتشمل الخبراء من الخارج ،والموجهين ،ومراقبين للمشاركة فى المدونة.

ودراسة مشروع الكتابة الوطنية The National Writing Project (NWP) والذى قام بشراء مساحة على الإنترنت لخادم يجري تسهيلات متوسطة لتسهيل الحوار وتبادل أفضل الممارسات فى أوساط المعلمين ممن يقومون بالتدريس فى مقرر الكتابة المكثفة .وقد أنضم الطلاب إلى ورش عمل للكتابة على الإنترنت باستخدام تقنية التدوين فى مخيمات كتابات الشباب لمشروع الكتابة المحلية.وامتداد لهذه التجربة تكون المنتخب الأدبي للكتابة الوطنية وهي مدونة لمعلمين يعملوا معاً لتطوير ودعم كتابات بعضهم البعض. (Kennedy, 2004)

دراسة (عصام منصور ، ٢٠٠٧، ٩٣) وكانت بعنوان المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات ،وقد توصلت الدراسة باستخدام المقابلات الشخصية إلى :إمكانية الأخذ بالمدونات الإلكترونية كمصدر رقمي للمعلومات وأرجع ذلك إلى غزارة المعلومات التى تقدمها المدونات وسهولة الحصول عليها ومرونة التعامل معها.

دراسة (حسين عبد الباسط،٢٠١٣، ٣٧٠) بعنوان :الواقع والفرص اللازمة لاستخدام المدونات الإلكترونية فى التدريس لدى معلمي ومعلمات العلوم الإجتماعية بالمملكة العربية السعودية،وتوصلت الدراسة إلى أن الواقع الشخصي اللازم لاستخدام المدونات الإلكترونية فى تدريس العلوم الإجتماعية متدني جداً والواقع التنظيمي يقع فى المدى المتوسط والفرص التربوية متوفرة بصورة كبيرة ولا توجد فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات فى تقييمهم للواقع التنظيمي والفرص لاستخدام المدونة الالكترونية فى تدريس العلوم الإجتماعية.

ودراسة (Chi-Un Lei, Tomas Krilavi˘cius, Nan Zhang, Kalyu Wan and Ka Lok Man, 2012) والتى هدفت إلى استخدام أدوات الويب 2.0 لدعم التعلم فى التعليم العالي :دراسة حالة فى التربية التكنولوجية ؛وقد استخدمت الدراسة أدوات شبكات التواصل الاجتماعية وخاصة الفيسبوك والمدونات ، وكانت عينة الدراسة مجموعة من طلاب كلية الهندسة واستمرت الدراسة ثلاثة أشهر توصلت الدراسة بعدها إلى أن صفحات الفيسبوك أصبحت مألوفة وسهلت الاستخدام لمشاركة وتبادل الأفكار والآراء بين زملاء الدراسة والأقران والعامة.

<u>التعقيب على الدراسات السابقة</u>:تناولت الدراسات السابقة المحورين محور الدراسات التى تناولت التربية الميدانية من ناحية وقد تنوعت فمنها ما أهتم بقياس آراء واتجاهات الطلاب والمشرفين فى التربية الميدانية ؛ومنها ما أهتم بتقويم برنامج التربية الميدانية ،وتقويم نماذج تقويم الطلاب فى التربية الميدانية ،ومنها ما أهتم بتنمية مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات التدريس الابداعية بصفة خاصة لدى الطلاب المعلمين ،ومنها

ما أهتم باستخدام البرمجة الحديثة في تنمية مهارات الطلاب المعلمين مثل برمجية الحياة الثانية ،وتطبيق برنامج Power point فى تدريب الطالب المعلم في التربية الميدانية.

ومن ناحية أخرى تناولت الدراسة المحور الثاني وهو المدونات الإلكترونية ومدى فاعلية تطبيقها فى تدريس المقررات النظرية والعملية والواقع والفرص لاستخدامها فى التعليم وبينت الدراسات فاعلية المدونات فى تنمية المهارات الإبداعية ومهارات التفكير الناقد والتفكير التأملي ومهارات التواصل وتنمية قدرة الطلاب على تصميم المدونات التعليمية،وتشجيع الطلاب على العمل الجماعي التعاوني.

ومما سبق يتضح أنه –على حد علم الباحثة لا توجد دراسة وظفت المدونة الإلكترونية فى علاج مشكلات التربية الميدانية التى تعاني منها طالبات التربية الميدانية،ولهذا كانت الحاجة لهذه الدراسة.

المكونات الرئيسة لمدونة التربية الميدانية الحالية:مراجع فى التربية الميدانية – مشكلات و حلولها فى التربية الميدانية – مهارات الاشراف فى التربية الميدانية – عروض مرئية للتدريب على مهارات التدريس– نماذج من تحضير دروس فى الرياضيات – روابط للكتب الدراسية بالمرحلة المتوسطة والثانوية– حلول لبعض تمارين الرياضيات بالكتب الدراسية – نماذج لطرق تدريس حديثة فى الرياضيات– نماذج من تطبيقات الانترنت فى التدريس– خطوات تصميم اختبار الكتروني – رابط التواصل مع المشرفات التربويات – روابط هامة فى التربية الميدانية – روابط استبيانات تقويم برنامج التربية الميدانية – رابط لعرض اخبار التربية الميدانية بالكلية الجامعية – أهداف تدريس الرياضيات – رابط مكتب التربية الميدانية بالكلية الجامعية بالقنفذة – استمارات تقويم الطالبة فى التربية الميدانية.

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة المنهج الوصفي لقياس وجهات نظر الطالبات والمشرفات في التربية الميدانية.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات بالمستوى السابع المسجلات ببرنامج التربية الميدانية بقسم الرياضيات للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٤- ١٤٣٥ هـ وبلغ عددهم (٥٠) طالبة.(١٥) عضو هيئة تدريس ممن يقوموا بالإشراف على برنامج التربية الميدانية بالكلية. الجامعية بالقنفذة فرع جامعة أم القرى.

خطوات الدراسة: تمثلت خطوات الدراسة الحالية فيما يلي:

١. الإطلاع على الأدبيات التى تناولت التربية الميدانية ومشكلاتها والأدبيات التى تناولت المدونات الالكترونية التعليمية وكيفية توظيفها فى التعليم.
٢. تصم الاستبيانات لاستطلاع المشكلات التى تواجه الطالبات المسجلات بالتربية الميدانية بالمستوى السابع وأعضاء هيئة التدريس المشرفات عليهن.
٣. عرض الاستبيانات على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإبداء آرائهم فى بناء الاستبيان وعباراتها وإذا كانت هناك تعديلات عليها.
٤. اجراء التعديلات حسب آراء المحكمين.
٥. اختيار عينة استطلاعية من الطالبات المسجلات ببرنامج التربية الميدانية وعددهن (٥٠) وعدد من اعضاء هيئة التدريس المشرفات عليهن وعددهن (٦).
٦. تطبيق الاستبيانات عليهن.
٧. حساب ثبات وصدق الاستبيانات باستخدام برنامج SPSS.
٨. تطبيق الاستبيان قبليا على عينة الدراسة من الطالبات والذي بلغ عددهن (٥٠) طالبة من المسجلات ببرنامج التربية الميدانية ٢ بقسم الرياضيات بالكلية.

٩. تطبيق استبيان اعضاء هيئة التدريس على العضوات المشاركات فى الإشراف على التربية الميدانية وعددهن(١٥) عضو.

١٠. تصميم مدونة الكترونية كمحاولة لمعالجة بعض المشكلات التى تواجه الطالبات.

١١. عرض محتويات المدونة على متخصصين فى تقنيات التعليم .

١٢. الأخذ بآرائهم وتعديل بعض الجوانب فيها وإضافة البعض الاخر.

١٣. عمل دورات توعية للطالبات وأعضاء هيئة التدريس بكيفية التعامل مع المدونة والتواصل مع الباحثة من خلالها لعرض المشكلات التى قد تطرأ فى أثناء التطبيق.

١٤. توزيع رابط المدونة للطالبات وأعضاء هيئة التدريس.

١٥. تطبيق الاستبيانات بعدياً بعد التعامل مع المدونة وبعد انتهاء برنامج التربية الميدانية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤ – ١٤٣٥ هـ.

١٦. تصحيح الاستبيان قبليا وبعدياً ورصد الدرجات.

١٧. تحليل النتائج إحصائيا باستخدام برنامج SPSS.

أدوات ومواد الدراسة: أولا :أدوات الدراسة:لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمراجع المتخصصة بالإضافة إلي الخبرة الطويلة للباحثة فى مجال الإشراف على التربية الميدانية ، تم تصميم أدوات الدراسة وكانت عبارة عن استبيانان احداهما موجه للطالبات والأخرى للمشرفات ،وتم تطبيق الاستبيانات بشكل إلكتروني وتوزيعها على العينة من خلال موقع استبيان.والرابط التالي هو رابط الاستبيانات على الانترنت:

أولاً: روابط استبيان المشكلات التى تواجه المشرفات على التربية الميدانية بالكلية الجامعية:

- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=PzDA XxU3JYxx9crTWugH
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=4R6g BHjSpRe4zqSvXyl2
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=cupa GxFSS0m19TaM2zPu

ثانياً: روابط استبيان المشكلات التى تواجه الطالبات بالتربية الميدانية بالكلية الجامعية:

- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=epvmt Rkb6T6FEyfTEBXA
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=5Scfx4i G3hV7AkjfSSFS
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=gJ0ploj JBEiRDePIPx7h
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=p87oL eH8Yyea8g2j921C
- http://www.estebyans.com/estebyan.php?estnumber=c36eT BybDAMLoNzCaIHd

١. وتكونت استبيان الطالبات من أربع محاور مكونين من (٧٢) فقرة موزعة كتالي : الصعوبات التى تواجه الطالبات بسبب اللوائح والقوانين المنظمة للتسجيل فى التربية الميدانية وتكونت من (١٣) فقرة ، الصعوبات التى تواجه الطالبات وترجع إلى مدرسة التدريب وتكونت من (١٣) فقرة ، الصعوبات التى تواجه الطالبات

وترجع إلى المدرسة المتعاونة وتكونت من (١٣) فقرة ،الصعوبات التى تواجه الطالبات وترجع إلى مشرفة التدريب وتكونت من (٣٣) فقرة.

٢.وتكونت استبيان المشرفات من محور واحد يتكون من (٢٧) فقرة.

صدق الاستبيان :

١. حساب الصدق لاستبيان الطالبات: قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية:تقوم هذه الطريقة على مقارنة متوسط درجات الأقوياء فى الميزان بمتوسط درجات الضعاف فى نفس ذلك الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار ولذا سميت بالمقارنة الطرفية لاعتمادها على الطرف القوى الذى نسميه بأصحاب الميزان القوى والطرف الضعيف الذى نسميه أصحاب الميزان الضعيف .ولحساب الدلالة الإحصائية للفرق بين أصحاب المستوى القوى والضعيف قامت الباحثة بتطبيق T-Test على درجات الاقوياء والضعفاء، وكانت النتيجة كما يبينها الجدول التالي:

جدول (١):دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأقوياء والضعفاء من العينة الاستطلاعية للطالبات على الاستبيان المعدّ لقياس المشكلات التى تعاني منها الطالبات فى التربية الميدانية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	القيم الاحتمالية	الاستنتاج
العليا	٢٥	٧٤	٨.٧	٤٨	٢٥	٠.٠١	توجد فروق دالة احصائية
الصغرى	٢٥	٤٩	٤.٣				

وتدل النتائج فى الجدول السابق على صدق الاستبيان الخاص بالطالبات.

٢. حساب الصدق لاستبيان اعضاء هيئة التدريس :أيضا استخدمت الباحثة طريقة المقارنة الطرفية ودلالة الفروق بين المتوسطات وذلك بالحساب اللابارامتري لحساب صدق الاستبيان كما يبينها الجدول التالي:

جدول (٢):دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة الاستطلاعية على استبيان استطلاع المشكلات التى تعاني منها المشرفة التربوية فى التربية الميدانية باستخدام اختبار مان وتني

المجموعات	عدد الحالات	متوسط الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
العليا	٣	٥	١.٩٦	٠.٠٥	توجد فروق دالة بين المجموعتين
الصغرى	٣	٢			

وتدل النتائج فى الجدول السابق على صدق الاستبيان الخاص بأعضاء هيئة التدريس.

ثبات الإستبيانات:

- قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان مرتان متتاليتان بينهما أسبوعين على عينة استطلاعية وعددها خمسون طالبة من طالبات المستوى السابع بالكلية الجامعية وخمسة مشرفات من العضوات اللائي يشرفن على الطالبات فى التربية الميدانية.
- قامت الباحثة بجمع البيانات فى كلا التطبيقين لحساب ثبات وصدق الاستبيان الذى طبق على الطالبات والآخر الذي طبق على عضوات هيئة التدريس المشرفات على الطالبات ببرنامج التربية الميدانية بالكلية.

- بحساب معامل الفا كرونباك باستخدام التحليل الاحصائي SPSS يساوي ٠.٩٨،معامل ثبات عالي مما يدل على ثبات الاستبيان الخاص بالطالبات.
- معامل الارتباط لاستبيان المشرفات يساوي٠,٨٦ وبالتالي فان معامل ثبات استبيان المشرفات يساوي ٠.٩٢ وهو معمل ثبات عالي مما يدل على ان استبيان المشرفات يتمتع بثبات مرتفع.

ثانيا : مواد الدراسة:مادة الدراسة هى مدونة تعليمية إلكترونية تهدف إلى معالجة بعض الصعوبات التى تواجه الطالبات والمشرفات فى التربية الميدانية بالكلية الجامعية بالقنفذة ،فضلا عن امداد المتخصصين الذين يزورون المدونة بالجديد فى مجال التربية الميدانية ،واخبار التربية الميدانية بالكلية ،والأخبار العالمية للتربية الميدانية،ومستحدثات التربية الميدانية من طرق تدريس وأساليب اشرافية ومراجع وأبحاث ،ومشكلات قد ترد من الطالبات التى تزور المدونة. ورابط المدونة هو : /http://hmsayed1975.blogspot.com

الأساليب الاحصائية: تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS ،وحساب حجم الأثر بمعدلة حجم الأثر لكوهن.

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرضاً لنتائج الدراسة التى أسفرت عنها التجربة احصائيا بالإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال تناول كل سؤال من أسئلة الدراسة وتحليل النتائج ثم تفسير هذه النتائج فى ضوء الإطار المعرفي ،بهدف معرفة أثر المدونة الالكترونية فى التغلب على مشكلات التربية الميدانية لدى الطالبات والمشرفات بالكلية الجامعية بالقنفذة.

١- مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج ،والمعالجات الاحصائية لدرجات التطبيق القبلي والبعدي للاستبيانات المعدة لقياس المشكلات التى تعاني منها الطالبات والمشرفات فى التربية الميدانية بالكية الجامعية بالقنفذة بغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك كما يلي:

أ-للإجابة عن السؤال الاول للدراسة والذى نصه " ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى أنظمة ولوائح الكلية ؟ حيث قامت الباحثة برصد الدرجات الخام للطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدي على الاستبيان ،وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد مجموعة الدراسة،كما استخدمت الباحثة معادلة اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطالبات فى التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان الطالبات المعدّ لذلك ؛ وقد أسفر التحليل الاحصائي عن النتائج الآتية:

جدول (٣):حساب المتوسط والإنحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لدرجات الطالبات قبليا وبعدياً على استبيان مشكلات التربية الميدانية والتى ترجع للوائح والقوانين

زمن التطبيق	عدد المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قبلي	٥٠	١٦.٤٦	٢.٦٢	٤٨.٣٢	٠.٠٠١	توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي
بعدي		٧.٥٢	٣.٥٢			

ونلاحظ من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات قبليا وبعدياً لصالح التطبيق البعدي مما يدل على أثر

استخدام مدونة الكترونية فى التربية الميدانية فى مواجهة الطالبات المعلمات لبعض المشكلات التى تواجههم وترجع إلى اللوائح والقوانين وتُرجع الباحثة ذلك إلى : أن المدونة بها اللوائح والقوانين المنظمة للتربية الميدانية بالكلية وبها رابط لمكتب التربية الميدانية بالكلية يضع بها كل ما يخص الطالبات فى التدريب الميداني ويسمح للطالبات من التواصل مع أعضاء المكتب دون الرجوع اليهم بالكلية فهذا ييسر على الطالبة وعلى أعضاء المكتب.

ولحساب حجم أثر المدونة فى حل المشكلات التى تواجه الطالبة فى التربية الميدانية وترجع للوائح والقوانيين المنظمة لها تم تطبيق معادلة كوهين (١٩٨٨) بتطبيق معادلة مؤثر حجم التأثير d لاختبار (ت) للفروق بين المتوسطات وهي

$$d = \frac{|\mu 1 - \mu 2|}{\sigma}$$

$\mu 1 - \mu 2$ الفرق بين متوسطي الدرجات فى التطبيقين

σ الانحراف المعياري للتطبيقين وتحسب من المعادلة

$$\sigma = \frac{\sqrt{(\sigma 1)^2 + (\sigma 2)^2}}{2}$$

$\sigma 1$ ، $\sigma 2$ هما الانحراف المعياري للتطبيقين القبلي والبعدي

جدول(٤): يوضح حجم أثر المدونة فى معالجة مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية والتى ترجع للوائح والقوانين

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجات الحرية	قيمة d	حجم التأثير
القبلي	١٦.٤٦	٢.٦٢	٤٨.٣٢	٤٩	٢.٨٨	عالي
البعدي	٧.٥٢	٣.٥٢				

ونلاحظ من الجدول السابق أن حجم التأثير للمدونة فى حل مشكلات الطالبات فى التربية الميدانية والتى ترجع إلى اللوائح والقوانين تساوي (٢.٨٨) وهى أعلى من ٠.٨ أى أن حجم التأثير عالى حسب التقديرات العشوائية التى وضعها كوهين لحجوم التأثير (٠.٢ ، ٠,٥ ، ٠.٨)(منخفض ، متوسط، عالي) على التوالي.

ب-للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذى نصه " ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى المشرفة التربوية ؟حيث قامت الباحثة برصد الدرجات الخام للطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدي على الاستبيان ،وحساب متوسط درجات أفراد مجموعة الدراسة،كما استخدمت الباحثة معادلة اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطالبات فى التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان الطالبات المعدّ لذلك ؛ وقد أسفر التحليل الاحصائي عن النتائج الآتية:

جدول (٥):حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لدرجات الطالبات المعلمات قبلياً وبعدياً على استبيان مشكلات التربية الميدانية والتى ترجع للمشرفة التربوية

زمن التطبيق	عدد المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قبليا	٥٠	٤٥.٥٤	١٠.٩٨	٢٣.٥١	٠.٠٠١	توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي
بعديا		١٨.٥	١٢.٨٤			

ونلاحظ من الجدول السابق وجود دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات فى التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان مشكلات التربية الميدانية والتى ترجع

للمشرفة التربوية ،وترجع الباحثة ذلك إلى أن الكثير من مهام المشرفة التربوية تمكنت الباحثة من توظيفها فى المدونة الإلكترونية مثل :تقديم الواجبات ،وعرض المشكلات التى تعاني منها الطالبة للبحث عن حل ،وبيان طرق التدريس الحديثة ،والإطلاع على استمارة التقويم ، ووضع أمثلة لتحضير نموذجي للدروس ومواصلة المشرفة بشكل مباشر عن طريق برنامج دردشة تزامني على المدونة،وإتاحة طلب المساعدة من المشرفة من خلال المدونة.

ولحساب حجم أثر المدونة فى حل المشكلات التى تواجه الطالبة فى التربية الميدانية وترجع للمشرفة التربوية تم تطبيق معادلة كوهين (١٩٨٨) بتطبيق معادلة مؤثر حجم التأثير كما يوضح الجدول التالي:

جدول(٦): يوضح حجم أثر المدونة فى معالجة مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية والتى ترجع للمشرفة التربوية

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجات الحرية	قيمة d	حجم التأثير
القبلي	٤٥.٥٤	١٠.٩٨	٢٣.٥١	٤٩	٢.٢٦	عالي
البعدي	١٨.٥	١٢.٨٤				

ونلاحظ من الجدول السابق أن حجم التأثير للمدونة فى حل مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية والتى ترجع إلى المشرفة التربوية تساوي (٢.٢٦) وهى أعلى من ٠.٨ أى أن حجم التأثير عالى حسب التقديرات العشوائية التى وضعها كوهين لحجوم التأثير (٠.٢ ، ٠.٥ ، ٠.٨)(منخفض ، متوسط، عالي) على التوالي.

ت-للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة والذى نصه " ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى

المعلمة المتعاونة ؟حيث قامت الباحثة برصد الدرجات الخام للطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدي على الاستبيان ،وحساب متوسط درجات أفراد مجموعة الدراسة،كما استخدمت الباحثة معادلة اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطالبات فى التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان الطالبات المع لذلك ؛ وقد أسفر التحليل الاحصائي عن النتائج الآتية:

جدول (٧):حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لدرجات الطالبات المعلمات قبلياً وبعدياً على استبيان مشكلات التربية الميدانية والتى ترجع للمعلمة المتعاونة

زمن التطبيق	عدد المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قبليا	٥٠	٢٦	٠	لا يمكن حسابها لأن الإنحراف	لا يمكن حسابها لأن الإنحراف.	لا يوجد فروق دالة احصائيا وذلك لعدم اعتماد الكلية على المعلمة المتعاونة وعدم مشاركتها فى البرنامج
بعديا		٢٦	٠			

ويتضح من الجدول السابق أن الطالبات تعاني من المشكلات المترتبة على عدم وجود المعلمة المتعاونة فى مدرسة التدريب ولم تتمكن المدونة من حل هذه المشكلة لأنها تحتاج إلى تغيير فى هيكلة برنامج التربية الميدانية واعتماد الاستعانة بالمعلمة المتعاونة ووجود سبل من شأنها جذب المعلمات المتخصصات فى المدارس فى المساهمة فى تدريب الطالبات مثل الحوافز المادية والمعنوية وتفرغ المعلمة من بعض أعباء التدريس وغيرها.

جدول(٨) :يوضح حجم أثر المدونة فى معالجة مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية والتى ترجع للمعلمة المتعاونة

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجات الحرية	قيمة d	حجم التأثير
القبلي	٢٦	٠	لا يوجد	٤٩	لا يوجد	لا يوجد
البعدي	٢٦	٠				

ونلاحظ من الجدول السابق أن لا يوجد تأثير فى هذا البعد لأنه لا يعتمد برنامج التربية الميدانية بالكلية الجامعية المعلمة المتعاونة.

ث-للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة والذى نصه "ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها الطالبة فى التربية الميدانية وترجع إلى مديرة مدرسة التدريب ؟حيث قامت الباحثة برصد الدرجات الخام للطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدي على الاستبيان ،وحساب متوسط درجات أفراد مجموعة الدراسة،كما استخدمت الباحثة معادلة اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطالبات فى التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان الطالبات المعلمات لذلك ؛ وقد أسفر التحليل الاحصائي عن النتائج الآتية:

جدول (٩):حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لدرجات الطالبات المعلمات قبلياً وبعدياً على استبيان مشكلات التربية الميدانية والتى ترجع لمديرة مدرسة التدريب

زمن التطبيق	عدد المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قبليا	٥٠	٢١	١.٣٥	٢.٩٢	٠.٠٠٥	توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي
بعديا		٢٢	١.٢٨			

نلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ،وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى:أن المدونة حلت بعض المشكلات مثل وإتاحة للطالبة الإطلاع على أهداف وأنظمة مدرسة التدريب ، وتم عقد الاجتماعات من خلال المدونة الإلكترونية ،وإطلاع الطالبة على استمارة التقويم ،وفى عض الاحيان تواصل مديرة المدرسة بطريق غير مباشر مع ادارة الكلية، وكذلك تذليل بعض الصعوبات التى تواجه الطالبات فى التدريب الميداني بدلاً من الرجوع لمديرة مدرسة التدريب.

ولقياس حجم التأثير قامت الباحثة بحسابه والجدول التالي يوضح قيمة حجم التأثير:

جدول (١٠): يوضح حجم أثر المدونة فى معالجة مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية والتى ترجع لمديرة مدرسة التدريب

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجات الحرية	قيمة d	حجم التأثير
القبلي	٢١	١.٣٥	٢.٩٢	٤٩	٠.٧٦	متوسط
البعدي	٢٢	١.٢٨				

ونلاحظ من الجدول السابق أن حجم التأثير للمدونة فى حل مشكلات الطالبة فى التربية الميدانية و التى ترجع الى مدرية مدرسة التدريب تساوي (٠.٧٦) وهى أقل من ٠.٨ أى أن حجم التأثير متوسط حسب التقديرات العشوائية التى وضعها كوهين لحجوم التأثير (٠.٢ ، ٠.٥ ، ٠.٨)(منخفض ، متوسط، عالي) على التوالي.

ج-للإجابة عن السؤال الخامس للدراسة والذى نصه " ما أثر استخدام مدونة الكترونية فى علاج المشكلات التى تعاني منها المشرفة على التربية الميدانية؟حيث قامت الباحثة برصد الدرجات الخام للمشرفات فى التطبيقين القبلي والبعدي على الاستبيان ،وحساب متوسط درجات أفراد مجموعة الدراسة،كما استخدمت الباحثة معادلة اختبار مان وتني وذلك لصغر عدد عينة المشرفات التى تصل ١٥ مشرفة ؛ وقد أسفر التحليل الاحصائي عن النتائج الآتية:

جدول (١١):حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة اختبار مان وتني لدرجات العينة قبليا وبعدياً على استبيان مشكلات التربية الميدانية التى تواجه المشرفات على التربية الميدانية

زمن التطبيق		عدد الحالات	متوسط الرتب	قيمة "ز"	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قبليا	الرتب السالبة	15 a	8	3.42	0.001	توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي
بعديا	الرتب الموجبة	0b	00			
	الارتباطات	0 c				

ويتضح من الجدول السابق وجود دلالة احصائية بين متوسطي درجات المشرفات التربويات على استبيان المشكلات التى تواجههن فى التربية الميدانية قبلياً وبعدياً لصالح

التطبيق البعدي ، مما يدل على المدونة قد أفادت المشرفات التربويات فى أداء مهمتهن وترجع الباحثة ذلك إلى : توفير الوقت الكافي لإرشاد الطالبات ، تسهيل إعلام الطالبات بالموضوعات التى تقوم بشرحها وبأي تغيير فيها والفصول التى تقوم بالتدريس فيها ،وتذليل الصعوبات التى قد تواجه الطالبة ،وعرض أحدث طرق التدريس والربط بينها وبين أساليب التحضير ،محاولة تنمية مهارات الطالبات الأكاديمية والمهنية من خلال المدونة،الاطلاع على ما يرد إلى المكتب الميداني من خلال الرابط الموجود على المدونة،الاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال التدريب الميداني.

التوصيات والمقترحات :

أولاً :الوصيات:فى ضوء مشكلة الدراسة وما أسفرت عنه نتائج الدراسة ،يمكن تقديم مجموعة من التوصيات منها :

١. استخدام المدونات الإلكترونية ، فى تدريب الطالبة على مهارات التدريب الميداني.
٢. تخصيص مدونة إلكترونية لمكاتب التربية الميدانية على مستوى جامعة أم القرى وبحث مدى فاعليتها فى الرقي بمستوى برامج التربية الميدانية بجامعة أم القرى.
٣. استخدام برمجية الحياة الثانية فى تدريب الطالبات على مهارة التدريب الميداني.
٤. عقد دورات تدريبية لمدراء المدارس لتدريبهم على استخدام المدونات التعليمية فى التواصل مع الكليات المسئولة على التدريب الميداني.
٥. توفير مدونة لكل عضو هيئة التدريس للتواصل مع طالباته من خلالها.

ثانياً:المقترحات (البحوث المقترحة):

١. فاعلية استخدام المدونة التعليمية فى تدريس بعض المقررات التعليمية فى المرحلة الجامعية.

٢. فاعلية استخدام تطبيقات الجوجل فى تحسين مستوى العملية التعليمية فى الجامعات.

٣. فاعلية تصميم الطالبات بالمرحلة الجامعية للمدونات الالكترونية وتأثير ذلك على التفكير الجمعي لدى الطالبات.

٤. الواقع والمأمول فى استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم العالي.

المراجع

أولا : المراجع العربية

١) أبو نمرة، محمد خميس، وغانم بسام عمر.(2007).المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظر الأطراف المتعاونة، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد العاشر، نيسان.

٢) فوزية عبد الله المدهوني (٢٠١٠).فاعلية استخدام المدونات التعليمية فى تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم.رسالة دكتوراة.كلية التربية .جامعة القصيم.المملكة العربية السعودية.

٣) جميل اطميزي (٢٠٠٨):دمج التعليم الالكتروني فى الجامعات الفلسطينية :متطلباته وكيفيته وفوائده،مجلة علوم انسانية ،السنة السادسة، العدد (٣٨).

٤) ريما الجرف (٢٠٠١): متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني،المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،دار الضيافة ،جامعة عين شمس.

٥) محمد العطروزي (٢٠٠١):اعداد المعلم وتدريبه فى ضوء الثورة المعرفية والتكنولجية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثالث عشر ،مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولجية المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،دار الضيافة :جامعة عين شمس.

٦) محمد خميس (٢٠٠٣) :منتوجات تكنولوجيا التعليم ،القاهرة :دار الكلمة.

٧) (سلوى فتحي المصري ، فاعلية استخدام مدونة تعليمية فى زيادة تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع، اكتوبر ٢٠١١، ص ص ١٧٠-١٢٩)

٨) محمد يوسف ابو ريا ، اياد محمد خير الخمايسة (٢٠١٠): تقويم برنامج التربية الميدانية بجامعة حائل ، من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعونيين وطلبة التربية الميدانية، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع ٥٦ ، ص ص ٥ -٣٢.

٩) أبو الهيجاء ، فؤاد ،(٢٠٠٦)، التربية الميدانية دليل عمل المشرفين التربويين والطلاب ، عمان: دار المناهج.

١٠) عبد الله ،عبد الرحمن صالح،(١٩٩٧)، التربية العملية :أهدافها ومبادئها ،ط٢، دار البشير ومؤسسة الوراق: عمان.

١١) أبوريا، محمد يوسف، الخمايسة ،إياد محمد،(٢٠١٠)، تقويم برنامج التربية الميدانية فى جامعة حائل من وجهة نظر المديرين والمعلمين والمتعاونين وطلبة التربية الميدانية ،مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع ٥٦ ،ص ص ٥-٣٢.

١٢) على راشد ،(٢٠٠١)، اختيار المعلم واعداده مع دليل التربية الميدانية ، القاهرة: دار الفكر العربي.

١٣) محسن على عطية ، عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٧)، التربية العملية وتطبيقاتها فى اعداد معلم المستقبل، عمان :دار المناهج.

١٤) منصور ،عصام .(٢٠٠٧). المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات.دراسة المعلومات.العدد ٥.ص ص ٩٣ – ١١٦.

١٥) العمري ، حصة سعيد .تفعيل الأساليب الإشرافية في التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي / مشرفات الجامعة ومشرفي / ومشرفات وزارة التربية والتعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ، ع ٣٧، ج ٢، (٢٠١٣)، ص ص ١٧١ – ٢١٠.

١٦) زامل ، مجدي علي .تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح – فلسطين ، مج ٤، ع ٧، (٢٠١٣)، ص ص ٨٧ – ١٢٤.

١٧) الشهري ، أمل ظافر؛ محمد ، لمياء جلال .تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في كلية التربية جامعة نجران. دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ، ع ٣٩، ج ٢، (٢٠١٣)، ص ص ٩٠ – ١٢١.

١٨) العنيزي ، يوسف عبد المجيد؛ العلي ، عبد الرحمن يوسف .اهمية استخدام برنامج العروض الضوئية Power Point في المقررات التطبيقية ومقرر التربية العملية بكلية التربية الأساسية بنات بدولة الكويت. الثقافة والتنمية – مصر ، س ١٣، ع ٦٤، (٢٠١٣)، ص ص ٢ – ٤٨.

١٩) القحفة ، أحمد عبدالله أحمد .فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة إب. مجلة كلية التربية بأسيوط –مصر ، مج ٢٩، ع ٢، (٢٠١٣)، ص ص ٨٩ – ١٦١.

٢٠) الجنابي ، عبدالرازق شنين؛ هاشم ، أميرة جابر .واقع التربية العملية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة : دراسة تحليلية وصفية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ، ع ٣٨، ج ٢، (٢٠١٣)، ص ص ٢١٥ – ٢٤٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1) Gregoire, R., Bracewell, R., & Laferriere, T. (1996), "The contribution of new technologies to learning and teaching in elementary and secondary schools", retrieved April 12, 2004, from. (http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html), 93.
2) Akbulut, Y. & Kiyici, M. (2007)."Instructional use Weblogs". Turkish online Journal of Distance Education. Vol. 8, No. (3), pp. 6-15.
3) Jeremy Wright, Blog Marketing, New York, M. C Grow- Hill, 2006, P 5.
4) Michael M.,Absolute Beginner's Guide to computer Basies , que Pulishing, 2006, p 288.
5) Nancy Flymn, Blog Rules, Amacam, American Management Association, New York,2006, p3
6) Richardson, W.(2004). Metablognitation.weblogg-ed, on line available at: http://wwwweblogs-ed.com on 18/9/2009
7) Yang, s, H (2009).Using blogs to enhance critical reflection and community of practice, Educational technology &society, Vol. 12(2), pp. 11-21
8) Carmean, colleen, M (2008). E-learningdesign 2.0:emergence connected network and the creation of shared knowledge,PHD, copella university, AAT 3311269.

9) Wang, J. & Fang, Y.(2005).Benefits of cooperative Learning in Weblog network. Online submission. Available at:http://www.eric.ed.govlERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage 01/0000019b/80/lb/c4/82.pdf.(retrieved on:10/11/2011).

10) On Choy, S. & Chi Ng, K.(2007).Implementing wiki software for supplementing online learning.Australasian Journal of Educational Technology, Vol. 23, No. (2), pp. 209-226.

11) Hiler, J. (2002). Blogs as disruptive tech: How weblogs are flying under the radar of the content management giants. [Verified 6 June 2004] http://www.webcrimson.com/ourstories/blogsdisruptivetech.htm

12) Jacobs, J. (2003). Communication over exposure: The rise of blogs as a product of cybervoyeurism.In Hatcher, C., J. Jacobs & T. Flew (Eds), *Australian and New Zealand Communication AssociationConference Proceedings,* Brisbane. [Verified 6 June 2004]
http://www.bgsb.qut.edu.au/conferences/ANZCA03/Proceedings/papers/jjacobs_full.pdf

13) Farmer Brett & Audrey Yue(2007). "Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study". Proceedings ascilite. Singapore.Web 28 Sep.2012.

14) Williams J. B & Jacobs J. , (2004), Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector, Australasian Journal of Educational Technology20(2), 232–247.

15) Sharp School helping Schools Succeed, (2003),user guide, available at: http://www.amaisd.org/docs/sharpschool/Chapter_9_Blogs.pdf.

16) Berry Marsha & Armstrong Laurie,(2002), Blogs personal e– learning spaces, available at : http://www.binaryblue.com.au/docs/blogs.pdf

17) Huffaker, D. (2004). The educated blogger: Using Weblogs to promote literacy in the classroom. First Monday, 9(6).

18) Ferdig, R.E., & Trammell, K.D. (2004). Content delivery in the "Blogosphere." T.H.E. Journal, 31(7).

19) Beise C. (2006). Global media: Incorporating videocams and blogs in a global IS management class. Information Systems Education Journal, 4(74). Retrieved arch 4, 2007, from http://isedj.org/4/74/

20) Richardson, W. (2005). New Jersey high school learns the ABCs of blogging. T.H.E Journal, 32(11).

21) Kennedy, R.S. (2004). Weblogs, social software,and new interactivity on the Web. Psychiatric Services,*55*(3). Retrieved March 20, 2007, from http://ps.psychiatryonline.org

22) Wang Shuyan, (2009). Blogs in Education. Encyclopedia of multimedia technology and Networking. Second Edition, pp. 134- 139.

23) Chi-Un Lei, Tomas Krilavi˘cius, Nan Zhang, Kaiyu Wan and Ka Lok Man.(Using Web 2.0 Tools to Enhance Learning in Higher Education: A Case Study in Technological Education.Proceeding of the international multiconference of engineers and computer scientists. Vol(II),Hong Kong.

24) Huette, S.(2006).Blogs in education. Teaching E□ectiveness Program • Be Free To Teach". available at: http://www.careersmarts.com/21/BlogsInEducation.pdf

25) S. Luján-Mora.(2006). A Survey of Use of Weblogs in Education. Current Developments in Technology-Assisted Education.p p 1-5.avilabile at: http://gplsi.dlsi.ua.es/proyectos/webeso/pdf/micte06.pdf

26) Nehle, E. B.(1998).stability and change in the beliefs of student teachers during practice teaching. Teaching and teacher education .Vol(14).Issue 2.p 193 : 204.

27) Velma Lee & Amber Lo.(2014). From theory to practice: Teaching management using films through deductive and inductive processes. The International Journal of Management Education. 12. P 44: 54.

28) Cheong D. (2010). The effects of practice teaching sessions in second life on the change in pre-service teachers' teaching efficacy. Computers & Education. 55. P p. 868:880 .

29) Güven S. (2010). Vocational education faculty students' impressions of practice teaching schools and teachers. Procedia Social and Behavioral Sciences .2 . p p 2501:2505 .

30) Tok sükran. 2010. The problems of teacher candidate's about teaching skills during teaching practice . Procedia Social and Behavioral Sciences .2. p p 4142: 4146.

31) Özdemir S. M.(2010). Evaluating the ability of prospective teachers to involve passive students in the lesson during practice teaching. Procedia Social and Behavioral Sciences . V2 .pp 1761:1766.

32) Incecay G. (2011). Pre-service teachers' language learning beliefs and effects of these beliefs on their practice teaching. Procedia Social and Behavioral Sciences. V 15 .pp 128:133.