

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي القوس والسهم

م.د/ إبراهيم السيد إبراهيم موسي

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

م.د/ أحمد حمدي محمد خضر

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات والرياضات الفردية
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المساندة الاجتماعية من الموضوعات الهامة فهي مصدر من مصادر الدعم النفسي والاجتماعي الذي يحتاجه الفرد في حياته اليومية، ولما لها من دور هام في إشباع حاجته للأمن النفسي والاجتماعي، وحظيت المساندة باهتمام الباحثون من خلال الجماعات التي ينتمي إليها الفرد (كالأسرة - الأصدقاء - الزملاء في العمل)، فهذه الجماعات تقوم بدور كبير في خفض الآثار النفسية السلبية للأحداث والمواقف الضاغطة التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية.

(١ : ١٦)

وتؤكد علي ذلك بشري إسماعيل أنوط (٢٠٠٤م) أن المساندة المجتمعية تعتبر تدعياً إيجابياً للفرد من الآخرين الذين يعتمد عليهم في المراحل المختلفة من حياته كما تتنوع مصادرها فقد تكون داخل بيئة العمل أو خارجها وقد تتمثل في المساندة الانفعالية مثل حسن الإنصات وتقديم العون أو بعض المساعدات المادية لمواجهة المشكلات وحلها. (٥ : ١٣)

ولقد لقيت المساندة الاجتماعية اهتمام الباحثين لما تمثله من أهمية في حياة الفرد حيث أن إدراكه لها من خلال ما يتلقاه من الأهل والأصدقاء المقربين يقوم بدور كبير أو بدور الوسيط النفسي في خفض الآثار السلبية للمواقف الحياتية الضاغطة والمؤلمة التي يواجهها الفرد.

(١٥ : ١٧)

كما يحتاج كل منا إلى المساندة الاجتماعية حتى يخفف من العناء ويزيد من الشعور بالسعادة والراحة النفسية وهذه المساندة توفر تقديراً عالياً للذات وتولد المشاعر الإيجابية وتقلل من التأثير السلبي للأحداث الخارجية، والعلاقات الاجتماعية هي واحدة من أهم مصادر السعادة التي يحتاجها الأفراد يومياً خلال حياتهم العملية مع الأصدقاء وفي الأعمال المختلفة. (٢ : ١٥٥)

وتعتبر دافعية الإنجاز الرياضي من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، خصوصاً في مرحلة المنافسة الرياضية أي تتميز دافعية الممارسة الرياضية بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة، كما ترتبط أيضاً بالدافعية الفردية الشخصية، ولقد أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضي"، والتي يقصد بها استعداد

اللاعب للإقبال أو الإحجام تجاه موقف من مواقف الانجاز الرياضي، وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز.

(٢١: ٢٣١)

وفي ضوء ما سبق يتضح مدى أهمية دافعية الانجاز كعامل مؤثر وحيوي في أداء الرياضي بوجه عام في أي نشاط رياضي، وبوجه خاص سعياً إلى تحقيق النجاح والحاجة إلى إثبات الذات والتفوق بغرض الوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة وربما يسعى إلى الوصول إلى ذروة المستوى الرياضي العالي في أدائه سواء خلال التدريب أو المنافسة الرياضية بغية تحقيق بعض الفوائد المادية والمعنوية، والمكاسب الشخصية. (٢٤: ٥١) فضلا عن أن دافع الانجاز يعتبر مكوناً جوهرياً في سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي. (٤: ١)

وتعد رياضة القوس والسهم من الرياضات التي من السهل أن يتعلمها الفرد ويمارسها جميع الأعمار وكذلك تصلح للجنسين، كما أنها رياضة مشوقة لدى اللاعب والمتفرج، وتعتبر مرحلة الناشئين هي اللبنة الأساسية في رياضة القوس والسهم، فالناشئ يعتبر مشروع للاعب أولمبي، لذا وجب التطرق إلى العوامل الاجتماعية التي تؤثر على ناشئ رياضة القوس والسهم، حيث تتمثل هذه العوامل في المساندة الاجتماعية التي يتلقاها الناشئ من خلال البيئة المحيطة به، كما أن مرحلة الناشئين يقابلها مرحلة المراهقة فهي مرحلة عمرية نمائية لها أهميتها البالغة في تكوين شخصية الفرد، لذا فإن الناشئين في هذه المرحلة يكونون بأمس الحاجة إلى المساندة الاجتماعية وخصوصاً من قبل الأسرة والأصدقاء والزملاء والمدرّب،... إلخ؛ حتى يتمكنوا من إنجاز النجاح وتجنب الفشل.

وهنا يشير حسن عبده (١٩٩٣م) أن الرياضيين المتميزون في دافعية الانجاز يبذلون ما في وسعهم ويسعون وراء النجاح تجاه معايير الإنجاز ويتأثرون في وجهه الفشل، وهذه السلوكيات الإنجازية يجب أن تقود إلى النجاح في الرياضة. (٦: ١١) كما تؤكد دراسة كل من محمد موسي أحمد (٢٠٢٢م) (٢٠)، عبد الحميد الهاملي محمد (٢٠١٩م) (١٤)، أحمد رأفت فريد (٢٠١٧م) (١)، عامر سعيد جاسم وآخرون (٢٠١٧م) (١٣) علي أن موضوع المساندة الاجتماعية حظي بأهتمام كبير من جانب العديد من الباحثين وعلماء الاجتماع علي مسلمة مفادها أن المساندة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية تقوم بدور كبير في خفض الآثار السلبية للأحداث والمواقف السيئة التي يتعرض لها مما يزيد من مستوى دافعيته للإنجاز.

ومن خلال عمل الباحثان في مجالي علم الاجتماع الرياضي وتدريب رياضة القوس والسهم لاحظنا أن بعض الناشئين يسيطر عليهم القلق والخوف من الفشل أثناء أداء الرماية سواء في التدريب أو المنافسات مما يؤثر على مستواهم بشكل كبير؛ علماً بأن هؤلاء الناشئين يظهرون بمستوى أفضل حينما يتلقون الدعم المناسب سواء من المدرب أو الزملاء أو حتى من خلال حضور أولياء أمورهم معهم ومشاهدتهم أثناء الرماية، كما لاحظ الباحثان أن هؤلاء الناشئين يفضلون البقاء في المسافات الأقل كمسافة (١٨، ٣٠م) التي يتسابقون عليها مع عدم الرغبة في الانتقال إلى مسافات أكبر كمسافة (٥٠، ٦٠)، وذلك خوفاً من الفشل مما يؤثر عليهم سلباً من عدم إدراك نجاحات أخرى قد تضاف إلى إنجازاتهم؛ الأمر الذي أثار حفيظة الباحثان من أجل التصدي لهذه الظاهرة بشكل علمي، وذلك للتعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي القوس والسهم.

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والمساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم، وذلك من خلال التعرف على:
- 1- مستويات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئي القوس والسهم.
 - 2- مستويات درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم.
 - 3- الفروق بين متوسطات درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدى ناشئي القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح).
 - 4- الفروق بين متوسطات درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدى ناشئي القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل).
 - 5- العلاقة بين متوسط الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئي القوس والسهم.

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي مستويات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئي القوس والسهم؟

- ٢- ما هي مستويات درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئ القوس والسهم؟
- ٣- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)؟
- ٤- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)؟
- ٥- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين متوسط الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدي ناشئ القوس والسهم؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- **المساندة الاجتماعية:** هي تلك العلاقة القائمة بين الفرد والمحيطين به من أفراد الأسرة والأصدقاء، والصحة الاجتماعية، والتي يدرك من خلالها الثقة بالآخرين والاعتماد عليهم من قضاء حاجته. (١١: ٤٧٥)
- ٢- **دافعية الإنجاز الرياضي:** هي استعداد الناشئ لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من مستويات أو معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (١٩: ١٤٢)
- ٣- **ناشئ القوس والسهم:** هي الفترة العمرية التي تمتد من (١٥: ١٧) سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم، والمقيدين بالموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة محمد موسى أحمد (٢٠٢٢م) (٢٠) بعنوان "المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدي ناشئ السباحة"، وهدفت إلي التعرف علي المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدي ناشئ السباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي ١٥٠ ناشئ من ناشئ السباحة مسافات قصيره تحت ١٩ سنة، كما تم استخدام مقياس المساندة الاجتماعية لناشئ السباحة ومقياس قلق المنافسة الرياضية

* تعريف إحصائي

"إعداد الباحث"، وأشارت أهم النتائج إلي أنه توجد علاقة عكسية بين المساندة الاجتماعية وقلق المنافسة الرياضية.

٢- دراسة **أحمد رأفت فريد (٢٠١٧)** (١) بعنوان المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا حيث هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المساندة المجتمعية والصلابة النفسية وكذلك العلاقة بين المساندة المجتمعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث من لاعبي كرة السلة والمصارعة بالعينة العمدية بواقع (٢٥) لاعبا كرة سلة) و (٢٥ لاعبا مصارعة) واستخدم الباحث مقياسي المساندة المجتمعية والصلابة النفسية وتم التوصل إلى وجود ارتباط دال طردي موجب بين المساندة المجتمعية والصلابة النفسية لدى لاعبي كرة السلة وكذلك لاعبي المصارعة.

٣- دراسة **عامر سعيد جاسم، أيمن هاني الجبوري، كزار محمد حسن (٢٠١٧م)** (١٣) بعنوان التكيف الاجتماعي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية للاعبي القوس والسهم المعاقين، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي التكيف الاجتماعي والمساندة الاجتماعية للاعبي القوس والسهم المعاقين، وكذلك التعرف علي العلاقة بينهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي القوس والسهم المعاقين بالعراق، والبالغ عددهم (٨٠) لاعب، وأشارت أهم النتائج إلي أن اغلب لاعبي القوس والسهم يتمتعون بالتكيف الاجتماعي ومساندة اجتماعية جيدة، وأن التكيف الاجتماعي العالي يرتبط بمساندة اجتماعية عالية للاعبي القوس والسهم المعاقين.

٤- دراسة **لعباشي عامر (٢٠١٦)** (١٨) بعنوان المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم - صنف أكابر حيث هدفت الدراسة التعرف على علاقة المساندة الاجتماعية بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة لاعبي كرة القدم واستخدم الباحث مقياسي المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي وتم التوصل إلى أنه كلما زادت المساندة الاجتماعية كلما زادت الدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من ناشئي القوس والسهم المسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم

من الأندية والأكاديميات الآتية: نادي الصيد المصري بالدقي - نادي الصيد بالإسكندرية - نادي الرماية للقوات المسلحة - نادي المؤسسة العسكرية بالاسماعيلية - نادي المؤسسة العسكرية بالهايكستب - نادي اتحاد الشرطة الرياضي - نادي وادي دجلة الرياضي - نادي شرم الشيخ الرياضي - نادي المقطم الرياضي - نادي فروسية الحرس الجمهوري - نادي مدينتي الرياضي - نادي طلائع الاسطول الرياضي - أكاديمية جولدن أورد - أكاديمية بولينت - أكاديمية مهارات سوبل جلوبل - أكاديمية شوتينج الاسكندرية - أكاديمية أرشر - أكاديمية أستاسب - أكاديمية جيب HUP.

عينة البحث:

وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٨٠) من ناشئي القوس والسهم المسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم من الأندية والأكاديميات السابق الإشارة إليها في الموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وهي موزعة على النحو التالي:

- عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية قوامها (٢٠) ناشيء، وذلك للتحقق من فحص الإتساق الداخلي Internal Consistency لأبعاد المقياس، وما تضمنه من عبارات وكذا التحقق من معاملات الثبات Reliability.

- عينة أساسية قوامها (٦٠) ناشيء. وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	اسم (النادي - الأكاديمية)	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	م	اسم (النادي - الأكاديمية)	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
١	نادي الصيد المصري بالدقي	١٠ ناشئين	١٦ ناشئ	١١	نادي مدينتي الرياضي	-	-
٢	نادي الصيد بالإسكندرية	-	-	١٢	نادي طلائع الاسطول الرياضي	-	-
٣	نادي الرماية للقوات المسلحة	٥ ناشئين	١١ ناشئ	١٣	أكاديمية جولدن أورد	-	-
٤	نادي المؤسسة العسكرية بالاسماعيلية	-	-	١٤	أكاديمية بولينت	-	-
٥	نادي المؤسسة العسكرية بالهايكستب	-	٧ ناشئين	١٥	أكاديمية مهارات سوبل جلوبل	-	-
٦	نادي اتحاد الشرطة الرياضي	-	٥ ناشئين	١٦	أكاديمية شوتينج الاسكندرية	-	-
٧	نادي وادي دجلة الرياضي	٥ ناشئين	٦ ناشئين	١٧	أكاديمية أرشر	٦ ناشئين	-
٨	نادي شرم الشيخ الرياضي	-	-	١٨	أكاديمية أستاسب	-	-
٩	نادي المقطم الرياضي	-	٤ ناشئين	١٩	أكاديمية جيب HUP	-	-
١٠	نادي فروسية الحرس الجمهوري	-	٥ ناشئين		المجموع	٢٠ ناشئ	٦٠ ناشئ

أدوات البحث:

أولاً: مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم:

خطوات بناء مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم:

في ضوء أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس للتعرف المساندة الاجتماعية لدي

ناشئي القوس والسهم مسترشداً بالخطوات التالية:

• تحديد الهدف من المقياس: التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم.

• مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية والتي تناولت المساندة الاجتماعية مثل دراسة كل من محمد موسى أحمد (٢٠٢٢م) (٢٠)، حسن يوسف أبو زيد (٢٠١٩م) (٧)، نهي عبدالعظيم عبدالحميد (٢٠١٨م) (٢٢)، أحمد كمال نصاري (٢٠١٧م) (٢)، عامر سعيد جاسم، أيمن هاني الجبوري، كزار محمد حسن (٢٠١٧م) (١٣)، ديما إبراهيم أبو ملح (٢٠١٦م) (٨)، سامح وجدي أحمد (٢٠١٦م) (١٠)، شيماء علي محمد لولي (٢٠١٦م) (١٢)، عمرو حسن أحمد (٢٠١٥م) (١٧)، وفاء تركي، ماجدة عباس محمد (٢٠١٣م) (٢٣).

• تحديد تعريف إجرائي للمقياس:

ويقصد بالمساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم:

هي مدى الدعم الذي يتلقاه الناشئ من قبل أسرته وأصدقائه وزملائه ومدربه والبيئة المدرسية والنادي ووسائل الإعلام والذي يساعده علي الارتقاء بمستوى أدائه سواء كان ذلك في فترة التدريب أو المنافسات.

• تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس:

من خلال الأطر النظرية والدراسات السابقة والتي تناولت المساندة الاجتماعية تم تحديد مجموعة من الأبعاد المقترحة بلغت في صورتها الأولى خمسة أبعاد هي (الأسرة - الأصدقاء - البيئة المدرسية - المدرب - النادي).

• تحديد المفهوم النظري الإجرائي للأبعاد المقترحة:

قام الباحثان من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس

المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم وذلك على النحو التالي:

- مساندة الأسرة: هي مدى الدعم المادي والمعنوي الذي يتلقاه الناشئ من قبل أسرته، والتي تساعده علي التفاعل الإيجابي مع متطلبات البيئة المحيطة به.

- مساندة الأصدقاء والزملاء: هي مدى الدعم المادي والمعنوي الذي يتلقاه الناشئ من زملائه

- والتي تساعده علي التفاعل الإيجابي مع متطلبات البيئة المحيطة به.
- **مساندة البيئة المدرسية:** هي مدى الدعم الذي يتلقاه الناشئ من قبل المدرسة والذي يساعده علي الارتقاء بمستوى أدائه.
 - **مساندة المدرب:** هو مدى الدعم الذي يتلقاه الناشئ من قبل مدربه والذي يساعده علي الارتقاء بمستوى أدائه سواء كان في فترة التدريب أو المنافسة.
 - **مساندة النادي:** هو مدى الدعم الذي المادي والمعنوي الذي يتلقاه الناشئ من قبل النادي والذي يساعده علي الارتقاء بمستوى أدائه.
 - **مساندة وسائل الإعلام:** هو مدى الدعم الذي يتلقاه الناشئ من قبل وسائل الإعلام المختلفة سواء كانت مرئية أو مسموعة والتي تساعده علي الارتقاء بمستوى أدائه.
- **عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء:**

تم عرض الابعاد المقترحة لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم على عدد (٧) من الخبراء مرفق (١) وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

- ١- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.
- ٢- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس. مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس

م	الأبعاد	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	النسبة المئوية للموافقة
١	مساندة الأسرة	٧	-	-	٪١٠٠
٢	مساندة الأصدقاء والزملاء	٧	-	-	٪١٠٠
٣	مساندة البيئة المدرسية	٥	٢	-	٪٧١.٤٢
٤	مساندة المدرب	٧	-	-	٪١٠٠
٥	مساندة النادي	٥	٢	-	٪٧١.٤٢
٦	مساندة وسائل الإعلام	٤	٣	-	٪٥٧.١٤

ويتبين من جدول (٢) والخاص برأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على البعد الأول والثاني والرابع قد بلغت (١٠٠ %) من مجموع الآراء، وبلغت نسبة الموافقة على البعد الثالث والخامس (٧١.٤٢ %)، وبلغت نسبة الموافقة على البعد السادس (٥٧.١٤ %)، وقد إرتضى الباحثان نسبة (٨٠ %) من نسبة موافقة السادة الخبراء.

• اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد صاغ الباحثان عبارات المقياس وقد تم الاستعانة بالمقاييس والاستبيانات الواردة بالدراسات المرجعية، وقد راعى الباحثان في صياغة العبارات ما يلي:

١- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

٢- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

٣- أن تكون العبارات مناسبة للمرحلة السنية قيد البحث.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء (صدق المحتوى):

قام الباحثان بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٣)، وقد إرتضى الباحثان أيضا نسبة (٨٠ %) من نسبة موافقة السادة الخبراء. وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف (١٩) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٣٩) عبارة بدلا من (٥٨) عبارة وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس بعد العرض على السادة الخبراء من (٣) أبعاد تتضمن (٣٩) عبارة. مرفق (٤)

جدول (٣)

العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس

العدد النهائي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات	البعد
١٣	٤	١٢، ١١، ٢، ١	١٧	مساندة الأسرة
١٣	١١	١٩، ١٥، ١٢، ١١، ٩، ٣، ١، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢٠	٢٤	مساندة الأصدقاء والزملاء
١٣	٤	١١، ١٠، ٩، ٨	١٧	مساندة المدرب
٣٩	١٩	١٩	٥٨	المجموع

يتبين من جدول (٣) والخاص بالعبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس إن عدد العبارات المستبعدة من الصورة الأولية للمقياس، بلغ عددها (١٩) عبارة بنسبة مئوية (٣٢.٧٥%) من العدد الكلي للعبارات المقترحة، وبالتالي يكون عدد عبارات المقياس المتفق عليها من وجهة نظر السادة الخبراء (٣٩) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٦٧.٢٤%) من العدد الكلي المقترح لعبارات المقياس، وقد قام الباحثان بتوزيع العبارات الـ (٣٩) والتي تنتمي للأبعاد الثلاثة ترتيباً عشوائياً، وذلك على النحو الوارد بجدول (٤).

جدول (٤)

أرقام العبارات في الصورة قبل النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة الخبراء

الأبعاد	أرقام العبارات بالمقياس	عددتها
مساندة الأسرة	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٤، ٣٧	١٣
مساندة الأصدقاء والزملاء	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٨	١٣
مساندة المدرب	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٩	١٣
المجموع		٣٩

يتبين من جدول (٤) والخاص بأرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة الخبراء، أن عدد عبارات البعد الأول بلغت (١٣) عبارة، والبعد الثاني (١٣) عبارات، والبعد الثالث (١٣) عبارة، وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٣٩) عبارة، منها (٣٢) عبارة إيجابية و (٧) عبارات تقيس الاتجاه نحو المساندة الاجتماعية لناشئي القوس والسهم بصورة سالبة، وهي أرقام (١٥، ١٨، ٢٨، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٧) والجدول (٥) يوضح العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل المقياس في صورته النهائية.

جدول (٥)

توزيع العبارات في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية

البعد	رقم العبارة	العبارة السلبية
مساندة الأسرة	٢٨	أشعر بقلّة الاهتمام من أفراد اسرتي
	٣٤	تذكرني أسرتي بالأحداث السيئة في طفولتي
	٣٧	تقلل أسرتي من قيمة الرياضة التي أمارسها
مساندة الأصدقاء والزملاء	٣٢	أصدقائي يفشون أسراري
	٣٥	يحاول أصدقائي التقليل من مستوى أدائي
مساندة المدرب	١٥	يعنفني مدربي عند الخسارة
	١٨	أشعر أن المدرب يعتمد علي بعض اللاعبين دون غيرهم

يتبين من جدول (٥) والخاص بتوزيع العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية، أن عدد العبارات التي في عكس اتجاه البعد (٧) عبارات، وبعد إستكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت **Rensis Likert** فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة سلم رباعي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، غير موافق)، وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات الأوزان التالية (٤، ٣، ٢، ١) في حالة العبارات الإيجابية، و(٤، ٣، ٢، ١) للعبارات التي تقيس الاتجاه نحو المساندة الاجتماعية لناشئي القوس

والسهم بصورة سالية، وقد فضل الباحثان هذا السلم التقديرى حتى يعطي مجالاً لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٥٦) درجة كحد أقصى، (٣٩) كحد أدنى، وجدول (٦) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	البعد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	مساندة الأسرة	١٣	٥٢
٢	مساندة الأصدقاء والزملاء	١٣	٥٢
٣	مساندة المدرب	١٣	٥٢
	الدرجة الكلية	٣٩	١٥٦

المعاملات العلمية لمقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم:
أولاً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين: تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين مرفق (١)، وطلب الباحثان منهم إبداء الرأى فى مطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة مسبقاً، ولقد حدد الباحثان نسبة مئوية قدرها (٨٠%) لقبول البعد أو العبارة، وبناء على آراء المحكمين تم حذف (١٩) عبارة لعدم صلتها الوثيقة بالأبعاد، وكذا تم إعادة صياغة ودمج بعض العبارات، هذا وقد احتوى المقياس على (٣) أبعاد تتضمن (٣٩) عبارة بعد العرض على السادة المحكمين، واعتبر الباحثان نسبة إتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه وبين عبارات المقياس والمجموع الكلي لمقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم

(ن = ٢٠)

البعد الثالث			البعد الثانى			البعد الاول		
م	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	م	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	م	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد
١	**٠.٧٠٢	*٠.٤٩٥	١	**٠.٨٢٥	**٠.٦٤٥	١	*٠.٥٤٦	**٠.٦٢١
٢	**٠.٥٤٩	**٠.٧٥٠	٢	*٠.٥١٦	**٠.٥٨٠	٢	*٠.٤٩٠	*٠.٤٥١

تابع جدول (٧)

البعد الثالث			البعد الثاني			البعد الاول		
العبرة مع المجموع الكلي للمقياس	العبرة مع البعد	م	العبرة مع المجموع الكلي للمقياس	العبرة مع البعد	م	العبرة مع المجموع الكلي للمقياس	العبرة مع البعد	م
*٠.٥٣١	*٠.٤٨٠	٣	*٠.٥٢٠	*٠.٥٤٧	٣	*٠.٤٤٨	*٠.٤٩٠	٣
*٠.٥٢٦	*٠.٥٣٠	٤	*٠.٥٤٨	*٠.٤٩٠	٤	*٠.٤٩٧	*٠.٥٠١	٤
*٠.٤٥٠	**٠.٥٩٠	٥	**٠.٥٦٣	**٠.٥٩٦	٥	*٠.٤٥٠	*٠.٥٠٣	٥
*٠.٤٦٦	**٠.٦١٠	٦	*٠.٥١٠	**٠.٦٠١	٦	**٠.٥٨٣	**٠.٦٤٨	٦
*٠.٤٨٠	*٠.٤٨٦	٧	*٠.٤٩٦	*٠.٤٥١	٧	*٠.٤٨٠	*٠.٥٥٩	٧
*٠.٥٤٣	*٠.٤٥٠	٨	*٠.٤٦٠	**٠.٥٦٠	٨	*٠.٤٧٠	*٠.٤٧٨	٨
**٠.٥٧٠	*٠.٤٧١	٩	*٠.٥١٠	*٠.٤٩٥	٩	*٠.٤٦٥	*٠.٤٧٦	٩
**٠.٥٨٥	*٠.٥٠٦	١٠	**٠.٦٢٠	*٠.٤٨٠	١٠	*٠.٤٥٠	**٠.٦٣٥	١٠
*٠.٤٦٤	*٠.٤٩٥	١١	**٠.٦٤٠	**٠.٦٣١	١١	*٠.٤٨٥	**٠.٦٣٢	١١
**٠.٦١٥	**٠.٥٩٠	١٢	**٠.٦٤٥	*٠.٤٦٠	١٢	*٠.٤٩٥	*٠.٤٦٤	١٢
**٠.٦٣٠	*٠.٥٣٧	١٣	**٠.٧١٠	**٠.٦٣٥	١٣	**٠.٦٦٩	*٠.٥٤٩	١٣

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٥٦١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) والخاص بصدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه وبين عبارات المقياس والمجموع الكلي لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٤٥٠، ٠.٧٥٠) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٤٥٠، ٠.٧١٠) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لمقياس المساندة الاجتماعية قيد البحث.

جدول (٨)

مصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم

المتغيرات	مساندة الأسرة	مساندة الأصدقاء والزلاء	مساندة المدرب
مساندة الأسرة		٠.٤٢٠	٠.٢٧٠
مساندة الأصدقاء والزلاء			٠.٤١٩
مساندة المدرب			

يتضح من جدول (٨) والخاص بمصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد مقياس المساندة

الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم أن الارتباطات البينية بين كل بعد من ابعاد مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم، وقد تراوحت ما بين (٠.٢٧٠، ٠.٤٢٠) مما يشير الى استقلالية أبعاد المقياس وتمتعها بصلاحية عالية باعتبارها وحدات نقية حيث يمثل كل بعد مقياس مستقل.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم

م	ابعاد المقياس	معامل الارتباط
١	مساندة الأسرة	**٠.٨٢٥
٢	مساندة الأصدقاء والزملاء	**٠.٨٣٧
٣	مساندة المدرب	**٠.٨٥٧

يوضح جدول (٩) والخاص بصدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٢٥، ٠.٨٥٧) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ثانياً: حساب الثبات:

١- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم

(ن = ٢٠)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٩٠٣	١	**٠.٩٠٣	١	**٠.٩٠٣
٢	**٠.٨٩٩	٢	**٠.٩٠٥	٢	**٠.٨٩٢
٣	**٠.٨٦٦	٣	**٠.٩٠٣	٣	**٠.٩٠٥
٤	**٠.٨٢٨	٤	**٠.٩٠٥	٤	**٠.٨٨٢
٥	**٠.٨٩٢	٥	**١	٥	**٠.٩٠٥
٦	**٠.٨٤٠	٦	**٠.٩٠٣	٦	**٠.٨٩٩
٧	**٠.٨٤٠	٧	**٠.٩٠٥	٧	**٠.٨٩٩
٨	**٠.٨٩٩	٨	**٠.٨٤٠	٨	**٠.٨٤٠
٩	**٠.٨٩٢	٩	**٠.٨٦٦	٩	**٠.٨٩٢

تابع جدول (١٠)

البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٩٠٣	١٠	**٠.٨٦٦	١٠	**٠.٨٢٨	١٠
**٠.٨٩٩	١١	**٠.٨٩٩	١١	**٠.٩٠٣	١١
*٠.٨٦٦	١٢	**٠.٩٠٥	١٢	**٠.٩٠٣	١٢
**٠.٨٤٠	١٣	**٠.٨٩٩	١٣	**٠.٩٠٥	١٣
**٠.٩٤٥	الدرجة الكلية للبعد	**٠.٩٦٠	الدرجة الكلية للبعد	**٠.٩٥٩	الدرجة الكلية للبعد

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $0.01 = 0.061$

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $0.05 = 0.444$

يوضح جدول (١٠) والخاص بمعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل ارتباط عبارات المقياس ما بين (٠.٨٢٨، ١)، والدرجة الكلية لأبعاد المقياس ما بين (٠.٩٤٥، ٠.٩٦٠) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات مقياس المساندة الاجتماعية قيد البحث.

٢- طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا:

جدول (١١)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لأبعاد لمقياس المساندة الاجتماعية

لدي ناشئي القوس والسهم

معامل الفا	اختبار التجزئة النصفية		ابعاد المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
٠.٧٠٥	٠.٥٨٤	٠.٥٨٥	مساندة الأسرة	١
٠.٥٨٤	٠.٦٠٨	٠.٦١٠	مساندة الأصدقاء والزلاء	٢
٠.٦١٣	٠.٤٨١	٠.٤٨٨	مساندة المدرب	٤
٠.٨٢٧	٠.٧١٨	٠.٧٥٢	اجمالي المقياس	

يوضح جدول (١١) والخاص بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لأبعاد لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم أن قيم معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠.٥٨٤، ٠.٧٠٥)، وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٨٢٧)، كما يتضح أن معاملات اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠.٤٨٨، ٠.٦١٠)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون للمقياس ككل (٠.٧٥٢)، بينما تراوحت معاملات اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون لأبعاد المقياس ما بين (٠.٤٨١، ٠.٦٠٨)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون للمقياس ككل

(٠.٧١٨) مما يدل على ثبات الأبعاد والمقياس ككل، وبذلك تشتمل الصورة النهائية لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم على (٣٩) عبارة على درجة عالية من الصدق والثبات. مرفق (٥)

ثانياً: قائمة دافعية الإنجاز الرياضي:

قام الباحثان باستخدام قائمة دافعية الإنجاز الرياضي إعداد جو ولس Willis (١٩٨٢م) تعريب محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) مرفق (٧)، وقد قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية لها حتى تتناسب مع العينة قيد البحث، ويتكون المقياس من بعدين:

١- بعد (دافع إنجاز النجاح) وعباراته هي: ٢ / ٤ / ٦ / ٨ / ١٠ / ١٢ / ١٤ / ١٦ / ١٨ / ٢٠ وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم: ٤ / ٨ / ١٤ فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

٢- بعد (الخوف من الفشل) وعباراته هي: ١ / ٣ / ٥ / ٧ / ٩ / ١١ / ١٣ / ١٥ / ١٧ / ١٩ وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم: ١١ / ١٧ / ١٩ فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يلي:

- العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جداً = ٥ درجات، بدرجة كبيرة = ٤ درجات، بدرجة متوسطة = ٣ درجات، بدرجة قليلة درجتان، بدرجة قليلة جداً = درجة واحدة، أما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي: بدرجة كبيرة جداً = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = ٣ درجات، بدرجة قليلة = ٤ درجات، بدرجة قليلة جداً = ٥ درجات.

المعاملات العلمية لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي:

أولاً: حساب الصدق:

١- صدق الاتساق الداخلي:

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات القائمة والبعد الذي تنتمي إليه وبين

عبارات القائمة والمجموع الكلي لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي

(ن = ٢٠)

البعد الأول		البعد الثاني	
م	العبارة مع البعد	م	العبارة مع البعد
١	**٠.٦١١	١	**٠.٥٩٠

تابع جدول (١٢)

البعد الثاني		البعد الأول	
العبرة مع البعد	م	العبرة مع البعد	م
**٠.٥٦٩	٢	**٠.٧٠٣	٢
**٠.٦٠٧	٣	**٠.٧٣٢	٣
*٠.٥٢٢	٤	**٠.٧١٩	٤
*٠.٥٤١	٥	*٠.٥٣٥	٥
**٠.٦٨٤	٦	*٠.٥٢٧	٦
*٠.٥٤٦	٧	**٠.٦١٨	٧
*٠.٥٣٠	٨	**٠.٧٣٢	٨
*٠.٥١٥	٩	*٠.٤٨٠	٩
**٠.٦٠٨	١٠	*٠.٤٩٥	١٠

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٥٦١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٢) والخاص بصدق الاتساق الداخلي بين عبارات القائمة والبعد الذي تنتمي إليه وبين عبارات القائمة والمجموع الكلي لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات القائمة والبعد الذي تنتمي إليه حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٤٨٠، ٠.٧٣٢)، وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي قيد البحث.

جدول (١٣)

مصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي

البعد الأول "دافع إنجاز النجاح"	البعد الثاني "الخوف من الفشل"	المتغيرات
	٠.٢٦٠	البعد الأول "دافع إنجاز النجاح"
		البعد الثاني "الخوف من الفشل"

يتضح من جدول (١٣) والخاص بمصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي أن الارتباطات البينية بين كل من بعدي قائمة دافعية الإنجاز الرياضي قد بلغت (٠.٢٦٠) مما يشير إلى استقلالية تلك الأبعاد وتمتعها بصلاحية عالية باعتبارها وحدات نقية حيث يمثل كل بعد قائمة مستقلة.

ثانياً: حساب الثبات:

١- التطبيق وإعادة التطبيق:

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي

(ن=٢٠)

البعد الأول		البعد الثاني	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٨٩٢	١	**٠.٨٦٦
٢	**٠.٨٨٢	٢	**٠.٩٠٣
٣	**٠.٨٩٢	٣	**٠.٨٢٨
٤	**٠.٨٩٩	٤	**٠.٩٠٣
٥	**٠.٨٢٨	٥	**٠.٨٩٩
٦	**٠.٨٩٣	٦	**٠.٩٠٣
٧	**٠.٩٠٥	٧	**٠.٩٠٣
٨	**٠.٨٩٢	٨	**٠.٨٩٩
٩	**٠.٨٩٢	٩	**٠.٩٠٣
١٠	**٠.٨٦٦	١٠	**٠.٨٩٢
الدرجة الكلية للبعد	**٠.٧٦٦	الدرجة الكلية للبعد	**٠.٨١٧

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٥٦١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٤) والخاص بمعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للقائمة حيث تراوح معامل ارتباط عبارات القائمة ما بين (٠.٨٢٨، ٠.٩٠٥)، والدرجة الكلية لأبعاد القائمة ما بين (٠.٧٦٦، ٠.٨١٧) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات القائمة.

٢- طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا:

جدول (١٥)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لأبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي

معامل ألفا	اختبار التجزئة النصفية		أبعاد القائمة	م
	جتمان	سبيرمان-برون		
٠.٧٤٧	٠.٨٠٢	٠.٩١٠	البعد الأول "دافع إنجاز النجاح"	١
٠.٦٩٧	٠.٤٨٤	٠.٩٠٣	البعد الثاني "الخوف من الفشل"	٢

يوضح جدول (١٥) والخاص بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لابعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي أن قيم معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لأبعاد القائمة قد تراوحت بين (٠.٧٤٧، ٠.٦٩٧)، ومعامل التجزئة النصفية لسبيرمان (٠.٩١٠، ٠.٩٠٣)، ومعامل جتمان (٠.٨٠٢، ٠.٤٨٤) مما يدل على ثبات أبعاد القائمة.
الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من الشروط السيكومترية لأدوات البحث (مقياس المساندة الاجتماعية - قائمة دافعية الإنجاز الرياضي)، تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث الأساسية (ن = ٦٠) من ناشئي القوس والسهم المسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم من الأندية والأكاديميات السابق الإشارة إليها في الموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وذلك وفق القواعد التي حددت في إستخدامها، وبعد تصحيح القائمة تم تقسيم عينة البحث الأساسية وفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) لناشئي القوس والسهم. وكذا وفقاً لمستوى درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئي القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) وقد تم تصحيح قائمة دافعية الإنجاز الرياضي طبقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك، وكلما اقتربت درجة الناشيء من الدرجة (٥٠) للبعد كلما دل ذلك على (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل).

كما تم تطبيق مقياس المساندة الاجتماعية وذلك وفق القواعد التي حددت لإستخدامه، وقد تم تصحيحه طبقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك. وكلما اقتربت درجة الناشيء من الدرجة (٥٢) للبعد كلما دل ذلك على تميز الناشيء بالمساندة الاجتماعية التي يقيسها البعد، وكلما قلت درجات الناشيء كلما دل ذلك على حاجته للمساندة الاجتماعية التي يقيسها هذا البعد (مساندة الأسرة، مساندة الاصدقاء والزملاء، مساندة المدرب)، وبذلك تكون أعلى درجة نظرية يمكن ان يحصل عليها الناشيء في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (١٥٦) درجة بواقع (٣٩ × ٤)، وأدنى درجة نظرية هي (٣٩) درجة بواقع (٣٩ × ١).

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- ١- النسبة المئوية
- ٢- المتوسط الحسابي
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- معامل ارتباط بيرسون
- ٦- معامل جتمان
- ٧- معامل سبيرمان-براون
- ٨- اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد
- ٩- اختبار أقل فرق معنوي LSD
- ١٠- معامل ألفا كرونباخ

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث:

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والذي ينص على: ما هو مستوى درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدي ناشئ القوس والسهم؟

وللإجابة على التساؤل الاول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لدرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لناشئ القوس والسهم.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لدرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لناشئ القوس والسهم

(ن = ٦٠)

معامل الالتواء	\pm ع	س	الحد الأقصى للدرجة	القائمة
-٠.٧٣٠	١٢.٦٢٦	٣٥.١٢	٥٠	دافع إنجاز النجاح
-٠.٦٥١	١٢.١٧٩	٣٥.٣٧	٥٠	دافع تجنب الفشل

من جدول (١٦) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لدرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لناشئ القوس والسهم يتضح أن المتوسطات الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيمة معاملات الالتواء أقل من ± ٣ ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة الاساسية على درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لناشئ القوس والسهم وتحقيقها للمنحنى الإعتدالي. ويتفق هذا مع ما أشار إليه يحيى السعيد (٢٠١٢م) بأن دافعية الإنجاز الرياضي تلعب دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الرياضي ونتائجه في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية التي يواجهها، وهذا ما أكده ماكيلاند حين رأى أن مستوى دافعية الانجاز الموجود في أي مجتمع هو حصلة الطريقة التي ينشأ بها الأفراد في هذا المجتمع، وهكذا تبدو أهمية دافعية الانجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتفوقه الرياضي، ولكن أيضاً بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد. (٢٤: ٣٣)

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على: ما هو مستوى درجات أبعاد مقياس المساندة الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لدي ناشئ القوس والسهم؟

وللإجابة على التساؤل الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ومعاملات الالتواء للدرجة الكلية وأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية لناشئ القوس والسهم.

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للدرجة الكلية

وأبعاد وأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية لناشئ القوس والسهم

(ن = ٦٠)

معامل الالتواء	ع±	س	الحد الأقصى للدرجة	المقياس	مقياس المساندة الاجتماعية
٠.٠٩٣-	٧.٧٠٨	٣٨.٨٢	٥٢	مساندة الأسرة	
٠.٩٢٨-	١٢.٤٦٩	٣٩.١٥	٥٢	مساندة الاصدقاء والزملاء	
٠.٨٢٩-	٩.٢٩٠	٤١.٤٠	٥٢	مساندة المدرب	
٠.٥٢٧-	٢٦.١٠٩	١١٩.٣٧	١٥٦	الدرجة الكلية للمقياس	

من جدول (١٧) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للدرجة الكلية وأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية لناشئ القوس والسهم يتضح أن المتوسطات الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيمة معاملات الالتواء أقل من ± ٣ ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات إنتظام العينة الاساسية على الدرجة الكلية وأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية لناشئ القوس والسهم وتحقيقها للمنحنى الاعتدالي. ولعل من أهم العوامل التي ساعدت على نجاح عملية التدريب والارتقاء بمستوى الرياضيين نحو نتائج أفضل نجد المدرب الرياضي، حيث أن المدرب من الرموز والشخصيات التي تملك فلسفة خاصة تملئ عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلى بها، فالمدرب يمكن أن يوصف على أنه الأب الحامي للاعبين كما هو المدرب الرابع. (٩: ٩٥) فالمدرب في علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة تتبع وتتفرع منها فروع ومميزات تخص أفراد الفريق الرياضي، وهذا يقود المدرب إلى تحفيز ورفع مستوى دافعية الانجاز للاعبيه، ويعد المدرب الرياضي شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشرا في شخصية اللاعبين وانجازه لعمليات التدريب الرياضي، فهو ليس مسؤولا فقط على العمل مع ارتفاع مستوى المتدربين لديه مهاريا وفنيا، بل يتعدى ذلك إلى سلوكهم وأخلاقهم وتصرفاتهم، لأنه لديه تأثير كبير في الأفراد الذين يدرّبهم في جميع المواقف التعليمية المختلفة وخاصة في عملية الانجاز الرياضي لدى لاعبيه. (٣: ٤٦٠)

كما يري الباحثان بأن المساندة الاجتماعية للأصدقاء تفرض نفسها كعامل مؤثر بموجب المرحلة العمرية المستهدفة وهي مرحلة المراهقة المتوسطة التي يتميز بالإنشداد نحو الاستقلالية وبناء الشخصية وتكوين صداقات الآخرين، كذلك فأن الساعات الطويلة التي يقضونها مع بعضهم سواء كان ذلك في النادي أو خارج النادي، كان لها التأثير الواضح في إجابات أفراد

عينة الدراسة، حيث الاهتمامات المشتركة توثق العلاقات وتجعل المساندة الاجتماعية في أقصى مدى لها.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى الروابط الأسرية التي تتسم بالحب والرضا والتعاون بين أفراد الأسرة الواحدة وكذلك تمتع مجتمعنا المصري بالنوازح الدينية التي نادى بها الأديان السماوية من التكافل والرحمة والمساندة بين الناس، وهذا يكون بصورة أكبر من المساندة الاجتماعية خارج إطار الأسرة حيث أن مجال العمل الرياضي وخاصة في نظام المنافسات يبحث دائماً عن البديل للاستمرار في المنافسة وقد يستغني تماماً عن لاعب مصاب في حالة توفير اللاعب الكفاء كل ذلك أدى إلى تفوق المساندة الاجتماعية داخل إطار الأسرة عن خارجها.

٣- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)؟

وللإجابة على التساؤل الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) لناشئ القوس والسهم.

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)

(ن = ٦٠)

المستوى الثالث مرتفعي دافع إنجاز النجاح (ن = ١٩)		المستوى الثاني متوسطي دافع إنجاز النجاح (ن = ٢٣)		المستوى الأول منخفضي دافع إنجاز النجاح (ن = ١٨)		المقياس مقياس المساندة الاجتماعية
س	ع±	س	ع±	س	ع±	
١٤٧.١٦	٤.٤٥٠	٧.٢٢٠	١١٥.٧٠	٥.٧٧٠	٨٠	

ويتضح من جدول (١٨) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ

القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) أن عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ٦٠)، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، وذلك على النحو التالي:

- **المستوى الأول** (ناشئ القوس والسهم منخفضي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (١٨) ناشئ والحاصلين على (من ١٠ درجات إلى ٢٣ درجة) من الدرجة القصوى لبعدها إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.

- **المستوى الثاني** (ناشئ القوس والسهم متوسطي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (٢٣) ناشئ والحاصلين على (من ٢٤ درجة إلى ٣٦ درجة) من الدرجة القصوى لبعدها إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.

- **المستوى الثالث** (ناشئ القوس والسهم مرتفعي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (١٩) ناشئ والحاصلين على (من ٣٧ درجة إلى ٥٠ درجة) من الدرجة القصوى لبعدها إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.

ولإيجاد الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه One Way ANOVA، واختبار أقل فرق معنوي L.S.D وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق.

جدول (١٩)

تحليل التباين بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)

(ن = ٦٠)

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
مقياس المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	٤١٧٠٩.٤٥٤	٢	٢٠٨٥٤.٧٢٧	٥٧٤.٤٢٨
	داخل المجموعات	٢٠٦٩.٣٩٦	٥٧	٣٦.٣٠٥	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٦

من جدول (١٩) والخاص بتحليل التباين بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي

دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، يتضح أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (٥٧٤.٤٢٨) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.16$ ، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية للمقياس تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين مستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية

(ن = ٦٠)

مقياس المساندة الاجتماعية			س	مقياس المساندة الاجتماعية / مستويات بعد دافع إنجاز النجاح	
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		المستوى الأول	مقياس المساندة الاجتماعية
١٤٧.٤٦	١١٥.٧٠	٨٠	٨٠	المستوى الأول	
٦٧.١٥٨	٣٥.٦٩٦		١١٥.٧٠	المستوى الثاني	
٣١.٤٦٢			١٤٧.٤٦	المستوى الثالث	

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى $0.01 = 2,925$

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى $0.05 = 2,199$

من جدول (٢٠) والخاص بدلالة الفروق بين مستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية يتضح وجود فروق في متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية لصالح ناشئ القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، وهذا يؤكد أن الناشئين مرتفعي دافع إنجاز النجاح يتلقون مستوى أكبر من المساندة الاجتماعية سواء كان من الأسرة أو الأصدقاء والزملاء أو المدرب.

ويتفق هذا مع دراسة **Passman, Janet Lea (٢٠٠٠م)** (٢٩) والتي أظهرت أنه تم ملاحظة الارتباط بين تصور اللاعبين عن تقييم المهمة والمساعدة الشخصية ومهارات الاستجابة

الملحوظة للمدرب الرياضي وعلي العكس.

كما أوضحت نتائج دراسة **George, M** (١٩٩٣م) (٢٦) أن الأصدقاء هم المصدر الثابت للمساندة الاجتماعية للأفراد.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **Holahan, C. & Moos, R** (١٩٨١م) (٢٧) أن للمساندة الاجتماعية أهمية سواء من الأسرة أو العمل، لتعزيز دور مواجهة الفرد للأحداث الضاغطة من خلال التقييم الموضوعي والواقعي لها، والتحكم في الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى اختلال التوازن النفسي والعقلي لدى الفرد.

٤- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)؟

وللإجابة على التساؤل الرابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل).

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) (ن = ٦٠)

المقياس	المستوى الأول		المستوى الثاني		المستوى الثالث	
	س	ع±	س	ع±	س	ع±
مقياس المساندة الاجتماعية	٨٠.٠٧	٦.٣٠٧	١٢٠.٥٨	٦.١٤٣	١٤٦.٠٥	٥.٦٧٠

ويتضح من جدول (٢١) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) أن عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ٦٠)، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع

تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)، وذلك على النحو التالي:

- **المستوى الأول** (ناشئ القوس والسهم منخفضي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (١٥) ناشئ والحاصلين على (من ١٠ درجات إلى ٢٣ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.

- **المستوى الثاني** (ناشئ القوس والسهم متوسطي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (٢٤) ناشئ والحاصلين على (من ٢٤ درجة إلى ٣٦ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.

- **المستوى الثالث** (ناشئ القوس والسهم مرتفعي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (٢١) ناشئ والحاصلين على (من ٣٧ درجة إلى ٥٠ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.

ولإيجاد الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه One Way ANOVA، واختبار أقل فرق معنوي L.S.D وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق.

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد

دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل -

متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)

(ن = ٦٠)

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
مقياس المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	٣٨١٥٢.٢١٤	٢	١٩٠٧٦.١٠٧	٥٢٥.٨٦٤
	داخل المجموعات	٢٠٦٧.٧١٩	٥٧	٣٦.٢٧٦	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٦

من جدول (٢٢) والخاص بتحليل التباين بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)، يتضح أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي

دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (٥٢٥.٨٦٤) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.16$ ، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية للمقياس تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين مستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (ن = ٦٠)

مقياس المساندة الاجتماعية			س	مقياس المساندة الاجتماعية / مستويات بعد دافع تجنب الفشل	
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		المستوى الأول	المستوى الثاني
١٤٦.٠٥	١٢٠.٥٨	٨٠.٠٧			
٦٥.٩٨١	٤٠.٥١٧		٨٠.٠٧	المستوى الأول	مقياس المساندة الاجتماعية
٢٥.٤٦٤			١٢٠.٥٨	المستوى الثاني	
			١٤٦.٠٥	المستوى الثالث	

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى $0.01 = 2.925$

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى $0.05 = 2.199$

من جدول (٢٣) والخاص بدلالة الفروق بين مستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية يتضح وجود فروق في متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل) في الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية لصالح ناشئ القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع تجنب الفشل)، وهذا يؤكد أن الناشئين مرتفعي دافع تجنب الفشل يتلقون مستوي أكبر من المساندة الاجتماعية المقدمة لهم سواء من الأسرة أو الأصدقاء والزملاء أو المدرب.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من Betton Alena (٢٠٠٤م) (٢٥)، Natvig, G., Albrektsen, G., & Qvarnstrom, U., (٢٠٠٣م) (٢٨) أن هناك علاقة وطيدة بين الشعور بالمساندة الاجتماعية ودافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى الأفراد، وخاصة المساندة التي تأتي من (جماعة الرفاق، الأسرة، المدرب).

٥- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على: هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين متوسط الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئ القوس والسهم؟

وللإجابة على التساؤل الخامس تم حساب معاملات الارتباطات بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ودرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئ القوس والسهم.

جدول (٢٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئ القوس والسهم (ن = ٦٠)

قائمة دافعية الإنجاز الرياضي		المتغيرات
بعد دافع تجنب الفشل	بعد دافع إنجاز النجاح	
**٠.٨٦٤	**٠.٨٠٦	مقياس المساندة الاجتماعية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٢٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٥٠

من جدول (٢٤) والخاص بمعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئ القوس والسهم يتضح وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئ القوس والسهم.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه لعباشي عامر (٢٠١٦م) على أن الرياضي الذي يتمتع بدرجة كبيرة من المساندة يشكل له دافع نجاح وذلك لما يليق به من تقدير ودعم منهم يجعله يرغب في التدريب لساعات إضافية لتحسين مستواه وتحقيق أهدافه الرياضية والتي تساعد على التميز.

(١٨ : ٢٦)

ويري الباحثان أن هذه النتيجة طبيعية طبقاً للقاعدة التي تقول أن المقدمات تؤدي إلي النتائج فكلما تلقي الناشئ الدعم اللازم من خلال المحيطين به كلما كان لذلك أبلغ الأثر علي مستوى دافعيته وبالتالي تحقيق نجاحات وإنجازات كبيرة.

الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية، يمكن وضع الاستنتاجات التالية:

١- تم بناء مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم الاجتماعي في المجال الرياضي، حيث تم إيجاد صدق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي عن طريق صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency، كما تم إيجاد صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي Internal Consistency لمقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم، كما تم إيجاد معاملات الثبات الأمر الذي يؤكد الثقة في المقياس للاستخدام في صورته النهائية المكونة من (٣٩) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي:

- البعد الأول: (مساندة الأسرة) يتضمن (١٣) عبارة: أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: ١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٣١ وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي: ٢٨/٣٤/٣٧.

- البعد الثاني: (مساندة الزملاء أو الأصدقاء) يتضمن (١٣) عبارة: أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: ٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٨ وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي: ٣٢/٣٥.

- البعد الثالث: (مساندة المدرب) يتضمن (١٣) عبارة: أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: ٣، ٦، ٩، ١٢، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٩ وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي: ١٥/١٨.

ويمكن جمع درجات جميع أبعاد المقياس الثلاثة (مساندة الأسرة، مساندة الأصدقاء والزملاء، مساندة المدرب) للحصول على الدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم.

٢- تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ٦٠)، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، وذلك على النحو التالي:

- المستوى الأول (ناشئي القوس والسهم منخفضي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (١٨) ناشئي والحاصلين على (من ١٠ درجات إلى ٢٣ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.

- المستوى الثاني (ناشئ القوس والسهم متوسطي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (٢٣) ناشئ والحاصلين على (من ٢٤ درجة إلى ٣٦ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.
- المستوى الثالث (ناشئ القوس والسهم مرتفعي دافع إنجاز النجاح): وقوامهم (١٩) ناشئ والحاصلين على (من ٣٧ درجة إلى ٥٠ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع إنجاز النجاح والتي تبلغ (٥٠) درجة.
- ٣- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، لصالح ناشئ القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع إنجاز النجاح)، وهذا يؤكد أن الناشئين مرتفعي دافع إنجاز النجاح يتلقون مستوى أكبر من المساندة الاجتماعية سواء كان من الأسرة أو الأصدقاء والزملاء أو المدرب.
- ٤- تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ٦٠)، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)، وذلك على النحو التالي:
- المستوى الأول (ناشئ القوس والسهم منخفضي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (١٥) ناشئ والحاصلين على (من ١٠ درجات إلى ٢٣ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.
- المستوى الثاني (ناشئ القوس والسهم متوسطي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (٢٤) ناشئ والحاصلين على (من ٢٤ درجة إلى ٣٦ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.
- المستوى الثالث (ناشئ القوس والسهم مرتفعي دافع تجنب الفشل): وقوامهم (٢١) ناشئ والحاصلين على (من ٣٧ درجة إلى ٥٠ درجة) من الدرجة القصوى لبعد دافع تجنب الفشل والتي تبلغ (٥٠) درجة.
- ٥- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدي ناشئ القوس والسهم (منخفضي دافع تجنب الفشل - متوسطي دافع تجنب الفشل - مرتفعي دافع تجنب الفشل)، لصالح ناشئ القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع تجنب الفشل)، وهذا يؤكد أن الناشئين

مرتفعي دافع تجنب الفشل يتلقون مستوى أكبر من المساندة الاجتماعية المقدمة لهم سواء من الأسرة أو الأصدقاء والزملاء أو المدرب.

٦- وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدي ناشئي القوس والسهم. وهو ما يؤكد أن تلقي الناشئ الدعم اللازم من خلال المحيطين به كلما كان لذلك أبلغ الأثر علي مستوى دافعيته وبالتالي تحقيق نجاحات وإنجازات كبيرة.

التوصيات:

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات، يمكن التوصية بما يلي:

١- الاسترشاد بأهمية دافعية الانجاز الرياضي لدي ناشئي القوس والسهم في المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية وخاصة في مواقف المنافسة الرياضية الحاسمة والهامة، وكذا أهمية المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم واتي يمكن أن تحقق الطاقة النفسية الايجابية المثلى للناشئ كأحد عوامل وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

٢- إقامة الندوات وإجراء المناقشات (لأولياء أمور ناشئي القوس والسهم) لتوعيتهم بأهمية المساندة الاجتماعية ودورها في زيادة دافعية الإنجاز لدي ناشئي القوس والسهم.

٣- ضرورة توجيه نظر المدربين والمسؤولين عن إعداد ناشئي القوس والسهم إلى دور دافعية الانجاز الرياضي والمساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم في تحدي عقبات التدريب وصعوبة المنافسة.

٤- استخدام مقياس المساندة الاجتماعية لدي ناشئي القوس والسهم بصفة دورية والاستفادة من النتائج للتعرف على جوانب القصور وتطويرها.

٥- ضرورة إهتمام المدرب الرياضي بتطوير دافعية الانجاز الرياضي لدي ناشئي القوس والسهم أثناء عمليات التدريب والمنافسات الرياضية بغرض تحدي مواقف المنافسة الرياضية الحاسمة والهامة.

٦- تفعيل وسائل الإعلام لنبث أهمية المساندة الاجتماعية للناشئين واللاعبين بالرياضات المختلفة.

٧- إجراء المزيد من الدراسات حول علاقة المساندة الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدي ناشئي القوس والسهم ببعض المتغيرات كالسن، الجنس (ناشئ - ناشئات)، العمر التدريبي، المستوى التدريبي (المستوى العالي - المستوى العادي.....).

قائمة المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أحمد رأفت فريد: المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلاية النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٢- أحمد كمال نصاري: المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المصابين بتمزق الرباط الصليبي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٤٥٤، ج٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٧م.
- ٣- أحمد لقوقي: دور المدرب في رفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز: دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٥٤، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ٢٠١٨م.
- ٤- أحمد محمد محمد، تامر محمد محمد: السمات الدافعية و دافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة و المصارعة 'دراسة مقارنة'، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر-التربية البدنية والرياضة-تحديات الألفية الثالثة، مج٣، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
- ٥- بشرى إسماعيل أرنوط: ضغوط الحياة والإضطرابات النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- حسن عبده عبده: التوجه التنافسي لدى الرياضيين من فرق الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الخامس، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٧- حسن يوسف أبو زيد: المساندة المجتمعية وعلاقتها بالطاقة النفسية الإيجابية للاعبين الكرة الطائرة جلوس، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد ٢، العدد ٢، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.
- ٨- ديماء إبراهيم أبو ملوح: دور المساندة الاجتماعية وممارسة الرياضة علي الخفيف من حدة الإرهاق للمرضي المصابين بمرض التصلب اللويحي المتعدد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الأردن، عمان، ٢٠١٦م.
- ٩- زكي محمد حسن: المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١٠- سامح وجدي أحمد: المساندة الاجتماعية وتأثيرها على الإغتراب النفسي للطلاب الممارسين

- وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة بورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، ع ٣١، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٦م.
- ١١- **سميرة عبدالله كردي**: المساندة الاجتماعية وإرادة الحياة لدي عينة من مرضي الفشل الكلوي، دراسات عربية في علم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد ٧، ٢٠٠٨م.
- ١٢- **شيماء علي محمد لولي**: المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى مديري مراكز الشباب، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٧٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
- ١٣- **عامر سعيد جاسم، أيمن هاني الجبوري، كزار محمد حسن**: التكيف الاجتماعي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية للاعبين القوس والسهم المعاقين، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٠، العدد ٨، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٧م.
- ١٤- **عبدالحاميد الهامالي محمد**: دور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المساندة نحو الممارسة الرياضية للمرحلة العمرية ١٦-١٨ سنة، مجلة الاجتهاد للأبحاث العلمية، ع ٤٤، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزيتونة، ٢٠١٩م.
- ١٥- **عزة عبدالكريم**: استخدام المساندة النفسية الاجتماعية لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي لدى المسنين، دراسة تجريبية، دكتوراه، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٦- **علي عبدالسلام علي**: المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٧- **عمرو حسن أحمد**: بناء بطاقة ملاحظة المرونة الاجتماعية للأطفال ممارسي الجمباز للجميع، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع ٢٤، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ١٨- **نغباشي عامر**: المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر، ٢٠١٦م.
- ١٩- **محمد حسن علاوي**: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- **محمد موسى احمد**: المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى ناشئ السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٢م.
- ٢١- **مني عبدالحليم**: الاتجاهات المعاصرة في علم النفس الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

٢٢- **نهى عبدالعظيم عبدالحميد:** تأثير برنامج ترويحي رياضي على المساندة الاجتماعية والشعور بالسعادة والتوجه نحو الحياة لدى كبار السن، مجلة بحوث التربية الشاملة، ع ١٤، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٨م.

٢٣- **وفاء تركي، ماجدة عباس محمد:** المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الاداء لرائدات الأرهاط ومساعدتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لكليات التربية الرياضية في جامعة الكوفة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج ١٣، ع ٣٤، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠١٣م.

٢٤- **يحياوي السعيد:** دافعية الانجاز في النشاط الرياضي التنافسي، مجلة التحدي، معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية والرياضية، ع ٥٤، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ٢٠١٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- **Betton Alena:** Psychological Well-being and spirituality among African American and European American college students, A dissertation presented in partial fulfillment of the requirements for the degree doctoral of philosophy in the graduate school of the Ohio state university, 2004.
- 26- **George, M.:** Social support from friends and psychological distress among elderly persons. Moderator effect age, Journal of Health and Social Behavior vol. 34, No. 11, 1993.
- 27- **Holahan, C. & Moos, R. .:** Social support and psychological distress: a longitudinal analysis . Journal of Abnormal Psychology, Vol . 90, (4), 1981.
- 28- **Natvig, G., Albrektsen, G., & Qvarnstrom, U.:**"Association between psychosocial factors and happiness among school adolescents", International Journal of Nursing Practice. Vol., 9, No., 2003.
- 29- **Passman, Janet Lea:** An analysis of perceived and observed social support behaviors exhibited by athletic trainers during rehabilitation, University of Southern Mississippi, U.S.A, 2000.

ملخص البحث

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي القوس والسهم

م.د/ إبراهيم السيد إبراهيم موسى

م.د/ أحمد حمدي محمد خضر

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والمساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٨٠) من ناشئي القوس والسهم المسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم بالموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؛ مقسمة إلي (٦٠) ناشئاً للدراسة الأساسية، (٢٠) ناشئاً للدراسة الاستطلاعية، واستخدام الباحثان مقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم من إعدادهما، وقائمة دافعية الإنجاز إعداد جو ولس Willis (١٩٨٢م) تعريب محمد حسن علاوي (١٩٩٨م)، وقد أشارت أهم النتائج إلي:

- ١- تم بناء مقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم الاجتماعي في المجال الرياضي، حيث تكون المقياس من (٣٩) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد.
- ٢- تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث الأساسية، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح (منخفضي دافع إنجاز النجاح - متوسطي دافع إنجاز النجاح - مرتفعي دافع إنجاز النجاح).
- ٣- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع إنجاز النجاح لدى ناشئي القوس والسهم، لصالح ناشئي القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع إنجاز النجاح).
- ٤- تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي على عينة البحث الأساسية، تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات ووفقاً لمستوى درجات بعد دافع إنجاز النجاح.
- ٥- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدى ناشئي القوس والسهم، لصالح ناشئي القوس والسهم المستوى الثالث (مرتفعي دافع تجنب الفشل).
- ٦- وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) لدى ناشئي القوس والسهم.

Abstract**Social support and its relationship to the motivation of sports achievement among bow and arrow juniors****Dr. Ibrahim El-Sayed Ibrahim Musa****Dr. Ahmed Hamdy Mohamed Khider**

The research aims to identify the relationship between the motivation of sports achievement and social support among the bow and arrow juniors. 2021/2022 AD; Divided into (60) juniors for the basic study, (20) juniors for the exploratory study, and the researchers used the social support scale for the bow and arrow juniors prepared by them, and the list of achievement motivation prepared by Joe Willis (1982 CE) Arabization of Muhammad Hassan Allawi (1998 CE), and the most important results indicated to me:

- 1- The scale of social support was built for the juniors of the bow and arrow, according to the scientific foundations for building scales in the field of social assessment and evaluation in the sports field, its final form consisting of (39) phrases distributed over three dimensions.
- 2- The list of sports achievement motivation was applied to the basic research sample and its strength, they were divided into three levels and according to the degree level after success achievement motivation (low success achievement motivation - medium success achievement motivation - high success achievement motivation).
- 3- There are statistically significant differences between the averages of the total score of the social support scale and according to the levels of average degrees after the success achievement motivation of the bow and arrow juniors (low the success achievement motivation - medium the success achievement motivation - high the success achievement motivation) in favor of the third level bow and arrow junior (high). Success achievement motivation), and this confirms that young people who are highly motivated to achieve success receive a greater level of social support, whether from family, friends, colleagues, or coach.
- 4- The list of mathematical achievement motivation was applied to the basic research sample and its strength, they were divided into three levels and according to the degree level after success achievement motivation (low failure avoidance motivation - medium failure avoidance motivation - high failure avoidance motivation).
- 5- There are statistically significant differences between the averages of the total score of the social support scale according to the levels of average degrees after the failure avoidance motivation of the bow and arrow juniors (low the failure avoidance motivation - medium the failure avoiding motivation - high the failure avoidance motivation) in favor of the third level bow and arrow emerging (high). Motivation to avoid failure), and this confirms that young people with high motivation to avoid failure receive a greater level of social support provided to them, whether from family, friends, colleagues, or coach.
- 6- There is a statistically significant relationship at the level of 0.05 between the total score of the social support scale and the average degrees of the dimensions of the list of sports achievement motivation (success achievement motivation - failure avoidance motivation) in the bow and arrow junior. This confirms that the young person receives the necessary support through those around him, whenever this has a significant impact on his level of motivation, and thus achieve great successes and achievements.