



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بجامعة تبوك
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	خير الدين، مجدي خير الدين كامل
المجلد/العدد:	17ع
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2015
الشهر:	فبراير
الصفحات:	1 - 50
رقم MD:	1160545
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	إعداد المعلمين، مهارات التدريس، التدريس الابتكاري
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1160545

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب
المعلمين بجامعة تبوك

إعداد

الأستاذ الدكتور/ مجدى خيرالدين كامل خيرالدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أسيوط
و كلية التربية والآداب - جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

العدد السابع عشر - فبراير ٢٠١٥

المستخلص : هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بجامعة تبوك . وقد أعد الباحث برنامجًا في مهارات التدريس الابتكاري وبطاقة ملاحظة لقياس أداء مجموعة البحث في مهارات التدريس الابتكاري . وقد تكونت مجموعة البحث من (سبعين) من الطلاب المعلمين بجامعة تبوك العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ قسمت إلى مجموعتين مجموعة ضابطة بلغت (٣٥) درست بالطريقة المعتادة وطبق عليها بطاقة الملاحظة قبلي / وبعدي ومجموعة تجريبية بلغت (٣٥) طبق عليهم البرنامج التدريبي المقترح وبطاقة الملاحظة قبلي / وبعدي . وقد أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي/ البعدي في مهارات التدريس الابتكاري لصالح الطلاب المعلمين (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي ، كما دلت النتائج على تجسن مستوى مجموعة البحث التجريبية في مهارات التدريس الابتكاري بعد دراسة البرنامج التدريبي المقترح . وفي ضوء نتائج وحدود البحث أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين وإقامة ورش العمل للتدريب على مهارات التدريس الابتكاري قبل وأثناء الخدمة في مجال التدريس .

كلمات مفتاحية : مهارات التدريس الابتكاري ، التدريس الابتكاري ، الطلاب المعلمين .

" Proposed Training program for the Development of Innovative Teaching Skills of Student Teachers at the University of Tabuk

Magdy Kher Eldin Kamel Kher Eldin
Faculty of Education & Art - University Tabuk – Saudi Arabia

khereldin@yahoo.com

This study aimed to identify the Effectiveness of the proposed training program Development Innovation in teaching skills of student teachers at the University of Tabuk . The researcher has developed a program to teach Innovation skills Observant card . The research group consisted of seventy students from the student teachers at the University of Tabuk 1434\1435 H ,it divided into two groups, a control group was (35) studied Traditional teaching method and application it Observant card pre- application / dimensions and the experimental group was (35) applied to them of the proposed training program and Observant card pre-post application.

. The search for the presence of a statistically significant difference between the averages of the results of the experimental group degrees in application / post-test in , Innovation teaching skills for the benefit of students in post application , as results showed the superiority of the research group at the level of innovative teaching skills after studying the proposed training program.

The researcher recommended the need for attention to innovative teaching skills of students teachers

And the establishment of workshops for the training of teaching Innovation skills.

Keywords: Innovation Teaching skills , Innovation Teaching, Student teachers

أولاً: الاطار العام للبحث :

يمثل المعلم يمثل العمود الفقري والأساس القوي للنظام التربوي الذي يحتاج إلى دعم مستمر وتطوير دائم حتى يقوم بالمهام التي يوكلها له واضعو السياسات التربوية وفقاً لفلسفة المملكة والمجتمع ، وبما أن المعلم أحد العناصر المهمة في النظام التربوي تولي جميع الأمم جل اهتمامها بتنمية وأكاديمياً ومهنيًا .

لذا ينبغي على أي مجتمع يرنو للتقدم أن يبدأ نهضته من المعلم لأنه الأساس القوي في البنيان والارتقاء به علمياً واجتماعياً ومهنيًا واقتصاديًا ، باعتباره الركيزة الأولى التي يقوم عليها إصلاح أي نظام تربوي من خلال التدريس .

لذا كان لزامًا على التربية إعداد وتأهيل وتخريج نوعية خاصة من المعلمين تمتلك المعرفة والقدرة على التعلم مدى الحياة ومهارات تدريسية ابتكارية، وعلى تطوير معارفهم ومهاراتهم بشكل مستمر (الكندري وفرج ، ٢٠٠١ ، ٢٠٠٤)

ومن خلال طرح قضية إعداد وتكوين المعلم بشكل موضوعي حتى يمكن التعرف على مواطن الخلل والمشكلات التي يعاني منها ، والوقوف على احتياجاته ورغباته من أجل الوصول إلى نتائج من شأنها أن تساهم في تطوير وتحسين أداء المعلمين . (سمور ، ٢٠٠٦ ، ٤٦٦) .

ويتوقف نجاح عملية التدريس على مدى امتلاك المعلم للمهارات التدريسية والخبرات التربوية المختلفة ، فمخرجات التعليم ونواتجه مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بقوة إعداد وتأهيل المعلم ، لأن التدريس علم له أصوله وقواعده ويمكن ملاحظته وقياسه نسبيًا ، وبالتالي فإن الحاجة ماسة إلى الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين ، لأنه يعمل على تبادل الأفكار وتحسين طرائق وأساليب التدريس وتطويرها وتحديد نشاط المعلم وتطوير أساليبه مما يبعد

الملل عن نفسه ويطلعه على أفضل الطرائق والأساليب ويزداد رضاً وتفاعلاً مع مهنته (نشوان ، ٢٠٠١ ، ١٥) .

وتعد عملية تطوير المعلم ،عملية ديناميكية فهي ترتبط بتطور المجتمع وأهدافه من جهة ومن جهة أخرى ترتبط بالتقدم المتسارع والهائل في المعرفة الإنسانية ، فالعملية التربوية لن تتطور ما لم يستمر أعضاء هيئة التدريس في تجديد خبراتهم ومهاراتهم والاطلاع على كل ما هو جديد ومتنوع من طرائق وأساليب ووسائل تعليمية حديثة ، والتي تتضمن النمو المتكامل والشامل للمعلم . لذا كان لزاماً إصلاح وتطوير نظام إعداد المعلم قبل الخدمة وتطوير برامج تدريبيه ونموه المهني في قبل الخدمة أصبح مطلباً مهم ، وهدفاً قومياً لإصلاح التعليم في كثير من دول العالم ، انطلاقاً من أن جودة التعليم في أي مجتمع تعتمد - في المقام الأول - على جودة المعلمين (Williams,1999,58) .

وتمثل برامج التدريب قبل الخدمة أهمية للنمو المهني للمعلم ووسيلة فعالة لتطوير قدراته الأدائية لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة ، حيث يمثل المعلم أداة التغيير ووسيلة التطوير ، ومهما أخضعت المناهج الدراسية للتطوير ، واستخدمت وسائل متطورة ومعاصرة وطُبقت الخطط والبرامج التعليمية الفاعلة دون الاهتمام برفع الكفاءة المهنية للمعلم .

وقد شغلت قضية تدريب المعلم قبل الخدمة مكاناً مهماً في اهتمامات الباحثين ، ويدل على ذلك العديد من الدراسات والبحوث التي تتناول تدريب المعلمين ، وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات مثل : دراسة(عبد الحميد ، ٢٠٠٠) ودراسة (الأصمعي ، ٢٠٠١) ودراسة (ذكري ، ٢٠٠٢) ودراسة (الطاهر ، ٢٠٠٣) ودراسة (سمور ، ٢٠٠٦) ودراسة (Zentall ,et .al ,2007) ودراسة (حنتاوي ، ٢٠٠٩) ودراسة Roberts,& Jennifer,A,2009) ومعظم هذه الدراسات والبحوث أوضحت القصور الواضح في تدريب المعلمين والطلاب المعلمين في الحاجة إلى المزيد من الجهود البحثية التي تعكس وزنه وأهميته وتلبي متطلبات العصر الذي نعيشه بمتغيراته السريعة والمتلاحقة (سكر والخزندار ، ٢٠٠٥ ، ٦٥٣) .

فتتمية الأداء المهني ضرورة ملحة لكل طالب معلم ، لأنه يهدف إلى تمكينه من فهم طبيعة مهنته وما ينبغي له أن يعرفه ، ليتقن عمله على أتم وجه ، وليقوم برسالته كما ينبغي أن تكون ، وعملية الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين ضرورة فرضتها طبيعة المهنة ، ولضمان توفير التنمية المهنية وجب التمسك بأهمية تطوير المعلمين وتوفير القيادة التربوية صاحبة الرؤية الشاملة والتجديد المتتابع بانتظام وإعادة التدريب المستمر. (نصر، ٢٠٠٧، ٤٧).

ومن هذا المنطلق يحتاج الطالب المعلم بصفة مستمرة إلى تطوير كفاياته العلمية والتربوية ومواكبة كل جديد من طرائق وأساليب التعلم الذاتية والبرامج التدريبية المتطورة ، لذا اهتمت الدول المتقدمة والنامية على حد سواء بإعداد المعلم وتأهيله وتدريبه قبل وأثناء الخدمة لما له من دور مهم في تنشئة الأبناء وأنشأت لذلك العديد من المعاهد والكلليات المتخصصة من أجل رفع كفاياته العلمية والمهنية . وقد أوصى أعضاء اللجنة الاستشارية القومية للابتكار والثقافة والتربية بالمملكة المتحدة

National Council for Creativity , Culture and (NACCCE)

Education منذ عام (١٩٩٩) بضرورة الاهتمام بالتدريس الابتكاري ، وتشجيعه

داخل برامج الإعداد والتدريب والتنمية المهنية الخاصة بإعداد المعلمين . (كفاي ، ٢٠٠٦ ، ٣) .

وينادى القائلون على العملية التعليمية من أجل تحسينها ، بالابتكار في التدريس والتدريس الابتكاري ، ويعرف التدريس الابتكاري بأنه " إتباع المعلمين لطرائق وأساليب ابتكارية لتحقيق تعلم أكثر متعة وإثارة وفعالية للطلاب . (Craft & Others , 2001 , 21) .

فالإبتكار في مجال التدريس هو القدرة على ابتكار المعلم لأساليب ووسائل وطرائق متنوعة وجديدة في التدريس يمكن أن تلقي القبول من التلاميذ وتحفزهم على استثمار قدراتهم ومواهبهم وتحدي التفكير المألوف بالغير مألوف بما يساعد في تحقيق الأهداف

التربوية التي تسعى إليه التربية الحديثة وتكوين وإعداد متعلم مبتكر ومبدع . (حفني ، ٢٠٠٩ ، ٥٦) .

ويعرف التدريس الابتكاري Creative Teaching بأنه : " تطوير واستخدام أساليب وطرائق التدريس الجديدة أو الأصلية المبتكرة " . (العصيمي ، ٢٠٠٧ ، ٣٥)

كما يعرفه بأنه " طريقة فردية في تناول عمل ما " حيث يعتمد التعليم بهذا الأسلوب على تشجيع التلاميذ على تبادل وجهات النظر ، وأن يتعلم كل تلميذ بأسلوبه ، فالمعلم المبتكر يمكنه أن ينوع أفكاره ويتخذ منها منطلقا لطرائق جديدة تلائم حاجات كل طالب . (ي . جيستين ، ١٩٩٤ ، ١٩) .

ولهذا فإن التدريس الابتكاري عملية هدفها الرئيس هو جعل التعلم أكثر متعة وإثارة من أجل تحسين ناتج عملية التعلم ، وذلك من خلال معلم مبتكر ، بيئة تعليمية تشجع التلاميذ على الاكتشاف والابتكار وحل المشكلات .

ويتفق (السيد ، ٢٠٠٥) مع (البرمجة اللغوية العصبية ، ٢٠٠٤) بأن المعلم يكون مبتكراً في تدريسه ، إذا استخدم أسلوباً ، طريقة ، مدخلاً أو تقنية جديدة تساهم في اكتشاف قدرات المتعلمين الإبداعية ، حتى لو كان هناك من استخدم هذا الأسلوب ، أو تم وصفه في مرجع ما ، ويُظهر إبداع المعلم في العديد من النشاطات التدريسية .

ويؤكد (Franklin , 2000) أن التدريس الابتكاري يتطلب من المعلم تهيئة البيئة الصفية للطلاب ، وتحويلها إلي جو من الفرح والمتعة والإثارة ، وذلك من خلال الاشتراك في الأنشطة والمشاريع التعليمية .

فالمعلم المبتكر يحول بيئة الدراسة إلي بوتقة فكرية ، يدعو فيه الطلاب إلي التفكير حول محتوى المقرر الدراسي ، مشكلات المجتمع ، عن طريق تجنب المثيرات المشتتة للأفكار ، والأصوات الصاخبة التي تحول دون تحقيق التركيز والانتباه لطلابه . (إبراهيم ، ٢٠١٢ ، ٦٥) .

ومما سبق يمكن تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى جميع المعلمين ، وذلك بتوفي متطلبات بيئة تعليمية تتسم بالابتكار والخيال ، والسماح لهم بحرية التعبير عن أفكارهم ، مع التدريب المستمر على مهارات التدريس ، وتشجيعهم على إنتاج الأفكار غير المألوفة ، وذلك لكي ينمو ويزدهر لديهم الابتكار .

ويتسم المعلم المبتكر بالعديد من السمات منها : الرغبة في البحث والتقصي، سعة الافق والتجريب ،احترام خيال المتعلمين وثقله ، يقبل ابتكار المتعلم ويحترمه ، يراعي الفروق الفردية ، يراعي استخدام الأساليب التربوية الحديثة ، طرح الاسئلة الابتكارية ، يبتكر مواقف مختلفة ، مساعدة المتعلمين على تحمل الاحباط ، تنوع استخدام المداخل التدريسية المتكاملة مع المدخل الابتكاري ، يستطيع ابتكار البديل من مصادر التعلم ، يقوم بدور الموجه والمرشد والمنظم والمحلل ، اشباع حاجات وميول واهتمامات المتعلمين الابتكارية ، تكوين علاقة طيبة مع طلابه مراعاة قدرات المتعلمين . (جرجس ، ٢٠٠٦ ، ٧٩)

كما يتطلب التدريس الابتكاري من المعلم تحويل بيئة فصله إلى أماكن جذابة جميلة ، بها صداقة متبادلة بينه وبين تلاميذه ، وأن يدرّب تلاميذه على الاكتشاف والمناقشة والنقد والتحليل وكذلك احترام الذات وتقديرها . (Dahand , 1992 , 23) .

لذا كان من المهم والضرورة تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين والمعلمين لما له من دور فعال في تنمية الابتكار لدى المتعلمين لان فاقد الشيء لا يعطيه .

وتتمثل مهارات التدريس في القدرة على أداء عمل ، نشاط معين ذي علاقة بتخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات الادائية - المعرفية - الاجتماعية ويمكن تقييم ذلك في ضوء معايير الدقة والسرعة في الإنجاز ، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية ويمكن قياسها من خلال أسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسين ذلك من خلال البرامج التدريسية (زيتون ، ٢٠٠١ ، ١٢) .

كما تعرف بأنها " أحد عناصر كفايات التدريس اللازمة للمعلم للنجاح في مهنة التدريس (زيتون ، ٢٠٠٥ ، ٥٣) .

وتعرف مهارات التدريس الابتكاري بأنها "مجموعة السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المعلمين أثناء تدريس باستخدام استراتيجيات وطرق وأساليب وأنشطة التدريس الابتكاري ، تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة والحساسية للمشكلات ."

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أهمية تدريب المعلمين والطلاب المعلمين على مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات التدريس الابتكاري بصفة خاصة مثل دراسة : (الدريديري ، ٢٠٠٠ ،) ودراسة (خليل ، ٢٠٠٠ ،) ودراسة (سالم ، ٢٠٠١ ،) ودراسة (شديقات والعليمات ، ٢٠٠٣ ،) ودراسة (قلمبان ، ٢٠٠٤ ،) ودراسة (عمار ، ٢٠٠٧ ،) ودراسة (حفي ، ٢٠٠٩ ،) ودراسة (أحمد ، ٢٠١٠ ،) ودراسة (المطرفي ، ٢٠١٠ ،) ودراسة (عماشة ، ٢٠١١ ،) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١ ،) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢ ،) ودراسة (الباز ، ٢٠١٣ ،) ودراسة (بازرعة ، ٢٠١٣ ،) ودراسة (عساس ، ٢٠١٣ ،) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) .

مما سبق يتضح دور المعلم مهم جدًا في تنمية جوانب الابتكار لدى التلاميذ ، وطريقته وأسلوبه في التدريس لها أثر فعال في توجيه الابتكار لديهم والاهتمام به .(صالح ، ٢٠٠٥ ، ٤٩) . ومسيرة للاتجاهات التربوية حديثة بضرورة تدريب وتطوير أداء الطلاب المعلمين فإن البحث الحالي ، محاولة للتعرف على فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بجامعة تبوك .

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث في مجال التدريب الميداني لاحظ قصور واضحًا في أداء معظم الطلاب المعلمين في مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات التدريس الابتكاري بصفة خاصة والخوف من العمل في مجال التدريس ، ما دعا الباحث اجراء

مقابلات مع بعض الطلاب المعلمين للتعرف على مدى تمكنهم من مهارات التدريس ورغبتهم في العمل بالتدريس .

مما تقدم تتحدد مشكلة البحث في أن الطلاب المعلمين لديهم قصور واضح في كثيرًا من مهارات التدريس الابتكاري الأمر الذي يؤثر سلبيًا على الأداء التدريسي لديهم كما أنهم يعانون من خوف وقلق واضح من خوض غمار العمل بمهنة التدريس .

من هذا المنطلق بات واضحًا حاجتهم الى برنامج تدريبي يساهم في تنمية مهارات التدريس الابتكاري ويعمل على خفض القلق التدريسي لديهم . لذا يحاول البحث الحالي إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بجامعة تبوك وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي : ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بجامعة تبوك . ويمكن صياغة المشكلة في الاسئلة الفرعية التالية :

١- ما مهارات التدريس الابتكاري اللازمة توافرها لدى الطلاب المعلمين بالدبلوم العام بكلية التربية والآداب جامعة تبوك؟

٢- ما البرنامج التدريبي المقترح الذي يمكن من خلاله تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بالدبلوم العام بكلية التربية والآداب جامعة تبوك ؟

؟

٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بالدبلوم العام بكلية التربية والآداب جامعة تبوك ؟

• فروض البحث :

الفرض الأول ونصه "لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستو (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمهارات التدريس الابتكاري" .

الفرض الثاني " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيق القبلي / البعدي في بطاقة الملاحظة مهارات التدريس الابتكاري وذلك لصالح التطبيق البعدي ".
أهداف البحث :

- ✓ تحديد مهارات التدريس الابتكاري اللازمة توافرها لدى الطلاب المعلمين .
- ✓ تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الابتكاري .
- ✓ التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري

• أهمية البحث : تظهر الأهمية من خلال

- ✓ قد يفيد مخطوطو المناهج في تضمين مهارات التدريس الابتكاري في برامج إعداد المعلمين .
 - ✓ تقديم بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس الابتكاري للطلاب المعلمين .
 - ✓ قد يفيد المهتمين من الباحثين بهذا المجال.
 - ✓ تقديم برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الابتكاري .
 - ✓ قد تؤدي نتائج هذا البحث إلى التوسع في الأبحاث حول هذا المجال .
- حدود البحث :

- ✓ تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على مجموعة من الطلاب المعلمين الدبلوم العام بجامعة تبوك ، الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .
- ✓ تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لمدة فصل دراسي كامل (الفصل الثاني) .
- ✓ بعض مهارات التدريس الابتكاري اللازمة للطلاب المعلمين بالدبلوم العام

- أدوات ومواد البحث : قام الباحثان بإعداد ما يلي
 - ✓ البرنامج التدريبي المقترح .
 - ✓ بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري .
- منهج البحث :
 - ✓ المنهج الوصفي: في تحليل ودراسة البحوث والدراسات السابقة وإعداد الإطار النظري للبحث وإعداد أدوات التقويم ومواد البحث لتوضيح وتحليل النتائج وتفسيرها .
 - ✓ المنهج شبه التجريبي : في إجراء الدراسة الاستطلاعية وتطبيق أدوات ومواد البحث لبيان فاعلية البرنامج التدريبي المقترح .
- التصميم التجريبي للبحث :
 - ✓ المتغير المستقل : البرنامج التدريبي المقترح .
 - ✓ المتغير التابع : مهارات التدريس الابتكاري .
- مجموعة البحث تكونت مجموعة البحث من (سبعين) طالب معلم بالدبلوم العام في التربية - كلية التربية والآداب بجامعة تبوك ، الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ
- مصطلحات البحث :
- البرنامج التدريبي : يمثل مجموعة من المواد التعليمية التدريبية في مهارات التدريس الابتكاري في شكل خطة منظمة يتم عرضها في خطوات مرنة ، بداية من تحديد المهارات التدريسية الابتكارية ، تحديد أهداف البرنامج ومصادر التعلم ومحتواه العلمي والأنشطة المستخدمة فيه وخطوات التنفيذ ثم التغذية الراجعة والتقويم . وذلك بهدف اكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس الابتكاري .
- مهارات التدريس الابتكاري: تعريف المعلمين أثناء قيامهم بالتدريس باستخدام استراتيجيات وطرق وأساليب وأنشطة التدريس الابتكاري تظهر في شكل استجابات

حركية أو لفظية ، تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة مع الدقة والسرعة في الاداء التدريسي .

الطالب المعلم : يقصد بالطالب المعلم وهو: الطالب برنامج الدبلوم العام في التربية والمسجل في مقرر التربية الميدانية ويقوم بالتدريس في أحد الصفوف بمراحل التعليم العام تحت اشراف وتوجيه أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس .

• خطوات البحث : يسير البحث وفقا للخطوات التالية .

✓ إعداد قائمة بمهارات التدريس الابتكاري اللازمة للطلاب المعلمين من خلال جمع

البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة واستعراض أدبيات البحث.

✓ تصميم أدوات البحث (البرنامج التدريبي المقترح- بطاقة الملاحظة) .

✓ وعرض أدوات البحث على المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة .

✓ اختيار مجموعة البحث من (طلاب الدبلوم العام في التربية)

✓ تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة البحث قبليا ورصد النتائج .

✓ تطبيق البرنامج المقترح على مجموعة البحث التجريبية المختارة .

✓ تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة البحث ورصد النتائج .

✓ رصد الدرجات وتحليل النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات .

ثانيا : أدبيات البحث والدراسات والبحوث ذات الصلة :

تناول الباحث فيه إطارا نظريا عن مهارات التدريس الابتكاري ثم عرض الدراسات والبحوث ذات الصلة .

١- مهارات التدريس الابتكاري

يأتي الابتكار في مقدمة الاعمال النشطة للفرد المرن ذوي الفاعلية العالية ، كما ان عملية الابداع نسبية تختلف باختلاف الزمان والمكان ، ويتوقف صدق الابداع على القدرة على إحداث تغير في واقع معين كما وكيفا أو الأثنين معا ، كما أن الابداع يرتبط بمدى قدرة

الشخص المبدع على استخدام ما لديه من قدرات في إنتاج أعمال أصيلة مثمرة. (إبراهيم
٢٠٠٥، ١٧٧)

والابتكار عملية يحاول فيها الفرد عن طريق استخدام قدراته العقلية وامكانياته وما يحيط
به في بيئته أن ينتج إنتاجاً جديداً .

ويؤكد معظم التربويين على تأسيس وضع تربوي قوي في القرن الحادي والعشرين يتطلب
قيادة تربوية مبدعة تشجع كلا من المعلمين والمتعلمين (Davies,2006,21) كما تم
التأكيد على ضرورة التدريس بإبداع والتدريس للإبداع وإن كلا المفهومين يتكاملان لنجاح
ممارسة التدريس الجيد في الفصول الدراسية ، فلا تعليم جيد بدون معلم جيد يمتلك فكراً
ابتكارياً من أجل إنتاج وصقل مُتعلم مبتكر (Jeffrey&Craft,2004,78)

ويعد المعلم العمود الفقري وحجر الزاوية للعملية التعليمية وهو أساس تحقيق أهدافها
المنشودة والمعلم الذي يمتلك مقومات الشخصية السوية ويمتلك المهارات التدريسية والقدرات
العقلية يتمكن من تحقيق ما وضع من أهداف .

وباعتبار المعلم هو الأساس في العملية التعليمية يتطلب منه ذلك التمكن من مهارات
التدريس ومن أساليب وطرائق التدريس الحديثة والقدرة على تنمية التفكير والابتكاري في
التدريس

إن من متطلبات القرن الحادي والعشرين مساعدة المتعلمين على الإبداع والابتكار وهذا
يتطلب إعداد المعلمين القادرين على تحقيق ذلك . (عبد الحميد ، ٢٠٠٠ ، ٣٩٧) .
ويلاحظ بصفة عامة قصور أداء بعض الطلاب المعلمين في مهارات التدريس بصفة
عامة ومهارات التدريس الابتكاري بصفة خاصة وعدم تمكنهم من تحقيق الأهداف
المنشودة من التدريس وحالة القلق والخوف والرغبة من العمل بمهنة التدريس لذا يجب
الاهتمام بتنمية مهارات التدريس الابتكاري وتحقيق الارتقاء بأداء الطلاب المعلمين

والوصول بهم إلى أقصى درجات التمكن من مهارات التدريس وذلك قبل الالتحاق بالمهنة

ويؤكد المتخصصون في مجال الإبداع أنه ما لم يمتلك المعلم الحد الأدنى من معاملي الإبداع فإن ذلك ينعكس سلبياً على جميع التلاميذ عامة والمبدعين منهم خاصة ، كم أن تنمية الإبداع لدى المتعلمين يرتبط ارتباطاً قوياً بالقدرة الإبداعية للمعلم في تنظيم الخبرات التعليمية داخل الفصول الدراسية وذلك لخلق بيئة تعليمية مناسبة تساعد في تدريب المتعلمين على التفكير والمشاركة وربط ما يقدم من معلومات بحياتهم اليومية لتحقيق تعلم فعال وحقيقي ومن ثم تتكون لدى المتعلمين القدرة على الإبداع من خلال المواقف التعليمية ونتائج التعلم المرتبطة بها (معوض ، ٢٠٠٩ ، ١٨٦) .

ولن يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف المنوطة إليه الآمن خلال تمكنه من العديد من المهارات والقدرات التي تساعد في ذلك وفي مقدمة هذه المهارات تطبيق المهارات التدريسية في الفصول الدراسية

وتعرف مهارات التدريس بأنها "مدى قدرة المعلم على استخدام الممارسات والإجراءات التي تساعد في القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية ، تحقق من خلالها مستوى أفضل في العملية التعليمية وتظهر في المحصلة النهائية لنواتج التعلم" (اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ ، ٣١٢) .

كما تعرف مهارات التدريس بأنها " القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات الادائية - المعرفية - الاجتماعية ويمكن تقييم ذلك في ضوء معايير الدقة والسرعة في الإنجاز ، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية ويمكن قياسها من خلال أسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسين ذلك من خلال البرامج التدريسية" (زيتون ، ١٢ ، ٢٠٠١) . ويعرف التدريس الابتكاري بأنه " طريقة فريدة في تناول عمل ما " ، حيث يعتمد التعليم بهذا الأسلوب على تشجيع التلاميذ على تبادل وجهات النظر ، وأن يتعلم كل

تلميذ بأسلوبه ، فالمعلم المبتكر يمكنه أن ينوع أفكاره ، ويتخذ منها منطلقاً لطرائق جديدة تلائم حاجات كل طالب . (ي . جيستين ، ١٩٩٤ ، ١٩) ويُعرف إجرائياً بأنه : استخدام المعلمين لاستراتيجيات وأساليب وطرائق وأنشطة متعددة ومتنوعة وغير مألوفة في التدريس .

وتعرف مهارات التدريس الابتكاري بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المعلمين اثناء تدريس باستخدام استراتيجيات وطرق وأساليب وأنشطة التدريس الابتكاري ، تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة والحساسية للمشكلات ، كما تعرف بأنها " أحد عناصر كفايات التدريس اللازمة للمعلم للنجاح في مهنة التدريس (زيتون ، ٢٠٠٥ ، ٥٣)

كما تعرف مهارات التدريس الابتكاري بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المعلمين اثناء تدريس باستخدام استراتيجيات وطرق وأساليب وأنشطة التدريس الابتكاري ، تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة .

إن التدريس الابتكاري ، يحدث عندما يجمع المعلم بين المعرفة الموجودة في شكل جديد للحصول على نتائج قيمة تسهل تعلم الطلاب ، وقد يكون ذلك بالتخطيط قبل حدوث التدريس أو ابتكارها كاستجابة لمتطلبات التعلم اثناء تنفيذ الدرس . (Reied&Petocz,2004,30)

كما ينطوي التدريس الابتكاري على الاستفادة الكاملة من الامكانيات المتاحة وتوجيهها بما يناسب امكانيات واستعدادات وقدرات التلاميذ بهدف وصولهم لدرجة التمكن في اقل وقت وبأقل تكلفة ممكنة مع دقة المعلم في الاداء . (Reied&Petocz,2004,31)

وقد أشار "Hughes" إن عملية إعداد المعلم تمثل عملية غاية الصعوبة للقائمين على برامج الإعداد وذلك نتيجة التغيير التي تطرأ على الفصول الدراسية ، من زيادة الاعداد واختلاف حاجات وميول الطلاب لذا وجب استخدام مداخل وطرائق مختلف

لإعداد معلم قادر على التدريس بإبداع وتلبية وإشباع حاجات طلابه .
(Hughes,J,2006,112)

وهناك العديد من العوامل التي تساعد على الإبداع والتي تتمثل في تصميم المواقف التدريسية مفتوحة النهاية ، التشجيع على طرح أكبر عدد من الاسئلة، استقلال عقلية المتعلم ،المبادرة الشخصية في الاكتشاف والملاحظة ، توافر مهارات التصنيف الاستدلالي والترجمة ، بيئة جذابة ومشجعة وجود الدافعية الذاتية للمتعلم . (حبيب ، ٢٧، ٢٠٠٠)
وتتمتع الشخصية المبتكرة بالعديد من الخصائص : (إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، ١٧٦) ،(حبيب، ٢٠٠٥، ٨)،(القحطاني ، ٢٠٠٨ ، ٢٦) ، (عامر ، ٢٠٠٨ ، ١٢٨) ، (معوض، ١٩٣، ٢٠٠٩) يمكن ايجازها فيما يلي : التحرك بحرية من الخيال الى الحقيقة ،الإصرار والارادة والتحدي والطموح الثقة بالنفس وتقدير الذات والاستقلال والاعتماد على النفس .القدرة والتحدي لحل المشكلات ،الاكتشاف والبحث وحب الاستطلاع، القدرة على الإقناع ،التلقائية وتقبل النقد .

ويعرف زيتون مهارات الإبداعي (حسن حسين زيتون ، ٢٠٠٨ ، ٦٣) كما يلي :

- الأصالة : وتعني القدرة على إنتاج أفكار جديدة ، نادرة ، مدهشة ، غير مألوفة
- المرونة : القدرة على تغيير اتجاه التفكير وتوليد أفكار جديدة ومتنوعة لحل مشكلة ما.
- الطلاقة :القدرة على توليد أكبر عدد ممكن من الاستجابات في فترة زمنية محدودة .

وقد أشار (Rusbult,2001) أن الإبداع يمكن أن يكتسب وينمى من خلال الأدوات والتقنيات والاستراتيجيات المعتمدة لذلك .

مما سبق يمكن تدريب الطلاب المعلمين على اكتساب مهارات التدريس وذلك لتحقيق المخرجات التدريس الابتكاري والتي تحقق الاهداف التربوية المنشودة التي نرغب اليها . ويعتمد التدريس الابداعي على بعدين هما مهارة المعلم في بناء الاثارة الفكرية وفي تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين ، مهارة المعلم تصميم بيئة للتعلم النشط مع جو من العلاقات الطيبة .

ويرى (إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، ٢٢١) أن التدريس الابداعي يعتمد على تنمية قدرات المتعلم على إعادة بناء وتنظيم العناصر العلمية وربط ذلك بطرائق جديدة تتسم بمهارات الابداع متمثلة في الطلاقة والمرونة والاصالة والحساسية للمشكلات .

وهناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى التدريس الابداعي مثل : معتقدات المعلمين الايجابية عن التدريس والعمل الجاد والدافعية للإنجاز وسمات الشخصية مثل المثابرة الثقة بالنفس حب الاستطلاع الدعابة وعمق الافكار والخيال وخبرات النمو وتبادل الافكار (Horng,et.al,2005,357) .

مبادئ التدريس الابداعي : (إبراهيم ، ٢٣١ ، ٢٠٠٥) يؤدي الى نتائج فريدة ومختلفة وغير متوقعة ، مراعاة الدافعية قبل التدريس يشجع على التعلم الذاتي الاستهلاكي ، استخدام مواقف تعليمية مفتوحة أو مغلقة ، يؤكد أهمية انسحاب المعلم في أوقات محددة وتوفير الوسائل اللازمة للإبداع ويتسم التدريس الابداعي بما يلي : ارتباط طرائق التدريس بالفكر الجدلي ، الادارة الديمقراطية للنقاش والدافعية للتعلم الذاتي .

ومن معايير التي يقوم عليها التدريس الابداعي (محمود ، ٢٠٠٣ ، ١٤) الاهتمام بمهارات التفكير العليا ،تحقق عمق المعرفة ، الارتباط بالعالم الخارجي ،الحوار البناء وانجازات المتعلم .

وتسعى البرامج التعليمية إلى تطوير افضل الاستراتيجيات التي تسهم في تدريب الطلاب على فهم وتطبيق هذه الاستراتيجيات ومع ذلك لا يستطيع المعلمين في بداية

حياتهم المهنية استيعاب وتمثيل جميع المعايير والاستراتيجيات المثلى، إلا أنهم بحاجة لمعرفة طرائق الحصول على هذه الطرائق والاستراتيجيات والاطلاع بالبحوث الحديثة وتطبيق الاستراتيجيات داخل بيئة الصف. (Cochran,s,2001,180).

ومن استراتيجيات التدريس الابتكاري مثل: الاستقصاء، الكمبيوتر، الاكتشاف استراتيجيية التعلم التعاوني، استراتيجية الألعاب التربوية، استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية القدرح الذهني، الأنشطة مفتوحة النهاية، طرح الاسئلة المتباعدة، التعلم الذاتي مثل التعلم المبرمج، التعلم بمساعدة الحاسب.

٢- دراسات وبحوث تناولت مهارات التدريس الابتكاري.

- دراسة (الرفاعي، ٢٠٠١) هدفت إلى اعداد برنامج للتدريس المصغر وتكونت عينة الدراسة من طلاب كلية التربية جامعة طنطا تخصص طبيعة وكيمياء وجاءت النتائج تؤكد فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التدريس الابداعي مجموعة البحث التجريبيه وزيادة قدرات التفكير الابداعي عينة من تلاميذهم.

- دراسة (Cheng,2002) هدفت الى تنمية الابداع لدى معلمي العلوم المرحلة الابتدائية بالصين وتكونت العينة من ثمانين معلم من هونج كونج وأشارت النتائج الى تنمية الاتجاهات الايجابية للمعلمين نحو المواقف الابداعية وتصميم أنشطة يدوية ابداعية

- دراسة (Horng ,et.al ,2005) هدفت إلى الكشف عن العوامل التي تؤثر في التدريس الابداعي كما هدفت الى التعرف على استراتيجيات الابداعي وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة من المعلمين الحائزين على جائزة الابداع في التدريس وعمل مقابلات معهم، تحليل خططهم التدريسية ملاحظة الاداء التدريسي لهم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى بعض العوامل المؤثرة في التدريس الابداعي هي: معتقدات المعلمين في التدريس، العمل الشاق، الدافعية للإنجاز كما توصلت الدراسة الى ان أهم الاستراتيجيات التي

استخدمها المعلمين تهتم بتنمية التفكير الإبداعي الأنشطة التي تركز على الطالب الربط بين النظرية والتطبيق الاسئلة المفتوحة النهائية استخدام التكنولوجيا والوسائط التعليمية .

دراسة مريم الأحمدى (٢٠٠٦) هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح لتدريب معلمات اللغة العربية على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالبات في المملكة العربية السعودية وقد أظهرت نتائج البحث فعالية البرنامج في تدريب المعلمات على تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي لديهن .

- دراسة (محمود ، ٢٠٠٨) هدفت إلى وضع برنامج تدريبي وذلك باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم وأثره في تنمية التفكير التباعدي لدى تلميذاتهن بمرحلة التعليم الاساسي وتكونت مجموعة البحث من جميع معلمات العلوم والتي تقمن بالتدريس للصف الخامس الابتدائي بولاية صور بسلطنة عمان وقد تم تقسيمهن إلى ضابطة وتجريبية . وجاءت النتائج تؤكد فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى مجموعة البحث التجريبية .

- دراسة (مختار ، ٢٠٠٨) كشفت عن مدى توافر مهارات التدريس الإبداعي لدى مجموعة من معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وقد اشارت النتائج الى توافر مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي العلوم وان عامل الخبرة في التدريس له اثر موجب على مهارات التدريس الإبداعي .

- دراسة (Tezci,et.al,2008) هدفت الى التعرف على إعداد مقياس تقويم اتقان الطلاب المعلمين لمهارة اعداد المواد التعليمية بطرائق ابتكارية كأحد مهارات التدريس الإبداعي ، وقد تم إعدادا مقياس وفقا لطريقة ليكرت ذات التقدير الخماسي وتضمن

المقياس تقدير ابداع المواد التعليمية في تحقيق اربعة ابعاد هي الطلاقة المرونة الاصاله
وادراك التفاصيل .

-- دراسة (الحلواني ، ٢٠٠٨) هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج مطور في
تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى مجموعة من الطالبات المعلمات واتجاهاتهن نحو
وتوصلت نتائج الدراسة الى ان البرنامج المقدم لمجموعة البحث ساهمت في تنمية مهارات
التدريس الابتكاري .

- دراسة (المعافا ، ٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح
لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية
وتكونت مجموعة البحث من (٢١) معلم تخصص المواد الاجتماعية من خمس مدارس
من ولاية زمار باليمن وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية
مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية .

- دراسة (معوض ، ٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح
في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب
معلمي العلوم بكلية التربية .وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالب وطالبة من
الفرقة الرابعة تخصص بيولوجي وجاءت النتائج لتؤكد فاعلية برنامج تدريبي مقترح
في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي ودافعية الإنجاز لصالح الطلاب
معلمي في المجموعة التجريبية .

- دراسة (Mei-shiu,2009) هدفت إلى تحديد ثلاثة مداخل للتدريس الابداعي
وهي : المدخل الموجه نحو التنمية العقل والمدخل الاستدلالي والمدخل المهارة وقد

أكدت نتائج الدراسة ان مدخل التدريس الموجه نحو تنمية العقل هو انسب طرائق التدريس الابداعي لحل المشكلات .

- دراسة (معلم ، ٢٠٠٩) هدفت الى التعرف على فعالية استراتيجية مقترحة والتدريب بالحاسب الالى في تنمية مهارات التدريس الابداعي وتكونت العينة من الطالبات المعلمات بجامعة أم القرى وتم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات وتوصلت النتائج الى نمو مهارات التدريس الابداعي ومهارات التفكير الابداعي لدى عينة من تلميذاتهن.

- دراسة (المطرفي، ٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين وتكونت العينة من الطلاب المعلمين من كلية التربية بجامعة أم القرى تخصص علوم طبيعية وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات التدريسية .

- دراسة (أبوسته ٢٠١١) هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التدريس الابداعي وخفض قلق التدريس لدى طلاب كلية التربية في اطار مفاهيم الجودة والاعتماد الاكاديمي . وتكونت العينة (٤٢) طالب وطالبة من طلاب الرياضيات الفرقة الثالثة . قسمت إلى تجريبية (٢٢) تم تدريبهم وفقا للبرنامج المقترح وضابطة (٢٠) تم تدريبهم وفقا لبرنامج التربية العملية المعتادة وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس الابداعي وخفض قلق التدريس لدى مجموعة البحث .

- (أحمد ، ٢٠١١) هدفت إلى الكشف برنامج تدريبي مقترح وأثره في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي في مجال اللغة العربية لدى الطالبات المعلمات

الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوه . وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس الابداعي .

- دراسة (سيفين ، ٢٠١١) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم متعدد المداخل في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي و كفايات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بتدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين و اتجاهاتهم نحوه

- دراسة (بارعيده ، ٢٠١٢) هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاء المتعدد على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس وبلغت العينة (٣٠) من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة توصلت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستو (٠,٠١) بين متوسطي درجات أداء معلمات مجموعة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي مما يدل على تأثير البرنامج المقترح .

- دراسة (موافي ، ٢٠١٢) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب مستنداً على استراتيجيات حل المشكلات ابداعية في تنمية مهارات التدريس الابداعي والتفكير الابداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بلغ عددهن (٣٧) بمدينة جدة وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أداء معلمات مجموعة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي .

- دراسة (عطية ، ٢٠١٣) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وتكونت مجموعة البحث من الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية وأشارت النتائج إلى

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني .

- دراسة (القحفة ٢٠١٣) هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبًا معلمًا وطالبة معلمة من التخصصات العلمية بكلية التربية " جامعة إب" باليمن تم تدريبهم على (٩) موديولات تعليمية وانشطة مصاحبة وأشارت النتائج إلى فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين .

باستعراض الدراسات والبحوث ذات الصلة بمهارات التدريس الابتكاري يتضح ما يلي :

١- إمكانية تنمية مهارات التدريس الابتكاري من خلال برامج التدريب مثل دراسة (إبراهيم ٢٠٠٦) ودراسة (محمود ٢٠٠٨) ودراسة (معلم ٢٠٠٩) دراسة (المطرفي ، ٢٠١٠) دراسة (أبوسته ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) ودراسة (بارعيده ، ٢٠١٢) دراسة (القحفة ٢٠١٣) .

٢- ثمة علاقة قوية بين تنمية مهارات التدريس الإبداعي وتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ مثل دراسة (محمود، ٢٠٠٨) دراسة (مختار، ٢٠٠٨) ودراسة (Horng et.al, 2005) .

٣- استخدمت معظم الدراسات والبحوث برامج تدريبية في تنمية التدريس الإبداعي مثل دراسة (أحمد ، ٢٠٠٨) ودراسة (الحلفاوي ، ٢٠٠٨) ودراسة (معوض ، ٢٠٠٩) ودراسة (أبوسته ، ٢٠١١) ودراسة (أحمد ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) .

٤- وقد أفادة الباحث في كتابة أدبيات البحث وإعداد وتطبيق أدوات ومواد البحث .

ثالثًا: إجراءات البحث : مر البحث بما يلي :

١- تحديد قائمة مهارات التدريس الابتكاري :

- الاطلاع على الكتب والمراجع والأبحاث ذات الصلة لإعداد قائمة مبدئية بمهارات التدريس الابتكاري اللازمة للطلاب المعلمين .
- مراعاة توزيع المهارات تبعا لمهارات الاصاله والمرونة والطلاقة .
- عرض القائمة المبدئية على المحكمين المتخصصين لإبداء رأيهم فيها .
- التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات التدريس الابتكاري .

٢- إعداد البرنامج التدريبي المقترح : تم بناء البرنامج وفقا للخطوات التالية

- عرض المرئكَزات التي استند عليها البرنامج المقترح.
- بناء البرنامج المقترح للطلاب المعلمين بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك . من خلال ما يلي :

- الاهداف العامة للبرنامج التدريبي المقترح

- المحتوى العلمي للبرنامج المقترح .

- تحليل احتياجات الطلاب المعلمين

- طرائق واستراتيجيات التدريس المستخدمة .

- الأنشطة المرتبطة بالبرنامج .

- أدوات التقييم المستخدم في البرنامج .

٣- إعداد بطاقة الملاحظة

تم اعداد هذه البطاقة لتقدير مستوى أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس الابتكاري ، وتتكون البطاقة من (ثلاثون) مهارة أمام كل منها خمسة بدائل هي:

تمارس بدرجة					المهارة
نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا	

وهذه الفقرات موزعة على ثلاثة محاور أساسية تمثل مهارات التدريس الابتكاري الطلاب المعلمين هي : (التخطيط للتدريس الابتكاري ، تنفيذ التدريس الابتكاري ، وتقويم التدريس الابتكاري)

وقد مرت خطوات إعداد بطاقة الملاحظة حتى وصلت الى صورتها النهائية .

- صياغة فقرات بطاقة الملاحظة :

في ضوء قائمة مهارات التدريس الابتكاري النهائية التي تم التوصل إليها ، تم تقسيم بطاقة الملاحظة إلى ثلاثة محاور رئيسية هي : (التخطيط الابتكاري - التنفيذ الابتكاري - التقويم الابتكاري) ، وكل محور يمثل مهارة تدريسية عامة تتدرج تحته مجموعة من المهارات الفرعية تم تقسيمهم وفقا لأصالة والمرونة والطلاقة حتى يظهر ابتكار الطلاب المعلمين في التدريس .

- صياغة المهارات الفرعية في مجموعة من المهارات تمثل مهارات التدريس الابتكاري اللازم توافرها في الطلاب المعلمين .

- تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين لأبداء آرائهم حولها ، وبعد استطلاع آراء المحكمين ، تم اجراء التعديلات التي أشاروا إليها .

- تم حساب ثبات البطاقة باستخدام أسلوب " اتفاق الملاحظين " ، حيث قامت الباحثة وزميل آخر بتطبيق البطاقة على عينة عشوائية قوامها (٥) من الطلاب المعلمين ، وقد جاءت معاملات الاتفاق بين الباحثة وزميله على البطاقة كما يوضحها الجدول التالي : -

جدول (١)

معاملات الاتفاق على بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري

الطلاب المعلمين	معاملات الاتفاق
١	٠,٩٢
٢	٠,٨٩
٣	٠,٩٠
٤	٠,٨٩
٥	٠,٩٣

يتضح من الجدول السابق مدى ارتفاع معاملات الاتفاق مما يؤكد على ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري للطلاب المعلمين والمكونة من (ثلاثون) مهارة والجدول التالي يوضح توزيع مهارات التدريس الابتكاري .

جدول (٢)

توزيع مفردات بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري

المجموع	الاصالة	المرونة	الطلاقة	مهارات الابتكار مهارات التدريس
١٠	٣	٤	٣	التخطيط للتدريس الابتكاري
١٠	٣	٣	٤	تنفيذ التدريس الابتكاري
١٠	٤	٣	٣	تقويم التدريس الابتكاري
٣٠	١٠	١٠	١٠	المجموع

-تصحيح عبارات بطاقة الملاحظة : لتصحيح بطاقة الملاحظة ، فقد كانت الأوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) تقابل البدائل او الاختيارات التالية (يمارس بدرجة كبيرة جدا) ، (يمارس بدرجة كبيرة) ، (يمارس بدرجة متوسطة) ، (يمارس بدرجة قليلة) ، (يمارس بدرجة نادرة) ، وبذلك تصبح النهاية العظمى للبطاقة (١٥٠) درجة) ،

٣٠ × ٥) ، والنهائية الصغرى هي (٣٠) درجة (٣٠ × ١) وذلك أصبحت البطاقة في صورتها النهائية (ملحق ٢) .

٥- تنفيذ تجربة البحث .

- مجتمع البحث تكون من جميع الطلاب المعلمين بالدبلوم العام في التربية - كلية

التربية والآداب بجامعة تبوك ، الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ

- مجموعة البحث تم اختيار (سبعين) طالب معلم بالدبلوم العام في التربية بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك ، الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ قسمت إلى (٣٥) طالب معلم للضابطة (٣٥) طالب معلم للمجموعة التجريبية .

-التطبيق القبلي : تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري ، على الطلاب المعلمين وذلك في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/١٤٣٤هـ ورصد النتائج .

- تطبيق التجربة : تم تطبيق البرنامج التدريبي وذلك في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/١٤٣٤هـ على مجموعة البحث (المجموعة التجريبية) بينما تم استخدام الطريقة المعتادة مع المجموعة الضابطة وذلك وفقا للخطة المقررة .

-التطبيق البعدي : تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الابتكاري لدى مجموعة البحث على الطلاب المعلمين ورصد النتائج .

رابعاً : نتائج البحث :

للتأكد من صحة الفرض الأول ونصه" لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستو (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمهارات التدريس الابتكاري .

تم حساب قيمة (ت) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة والتجريبية كما يتضح من الجدول التالي :

جدول (٣)

متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (ت) في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت	تجريبية		ضابطة		التطبيق القبلي
		٢٤	م	٢٤	م	
المهارة						
التخطيط للتدريس الابتكاري	غير داله	١.٢٩	١١.٨٨	١.٢٠	١٢.٣١	
تنفيذ التدريس الابتكاري	غير داله	١.٣٦	١١.٦٥	١.١٢	١٢.٢٨	
تقويم التدريس الابتكاري	غير داله	٠.٤٨	١١.٣١	١.٠٤	١١.١٧	
البطاقة كلي	غير داله	١.٧	٣٤.٨٥	٢.٠٧	٣٥.٧٧	

يتضح من جدول (٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طلاب مجموعة البحث بطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي وذلك عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي (٣٥.٧٧) بانحراف معياري قدره (٢.٠٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية (٣٤.٨٥) بانحراف معياري قدره (٢.١٣) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وهذه النتيجة تشير إلى تساوي مجموعة البحث في التطبيق القبلي في بطاقة الملاحظة ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح

للتأكد من صحة الفرض الثاني : ونصه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ، تم حساب قيمة (ت) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية عينة البحث كما يتضح الجدول التالي

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية

التطبيق	القبلي		البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	٢ع	م	٢ع		
التخطيط للتدريس الابتكاري	١١.٨٨	١.٢٥	٤٢.٤٥	٢.٤٢	٧٠.٠٦	دالة
تنفيذ التدريس الابتكاري	١١.٦٥	١.١٠	٣٩.٦٠	٥.٨١	٢٧.٨٧	دالة
تقويم التدريس الابتكاري	١١.٣١	١.٠٧	٣٩.٦٥	٣.٩٨	٤٢.٦	دالة
كلي	٣٤.٨٥	٢.١٣	١٢١.٧١	٧.١٣	٦٦.٦٩	دالة

يتضح من جدول (٤) وجود فرق دال إحصائيًا بين درجات طلاب مجموعة البحث في بطاقة الملاحظة ككل في التطبيق القبلي / البعدي وذلك عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي (٣٤.٨٥) بانحراف معياري قدره (٢.١٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (١٢١.٧١) بانحراف معياري قدره (٧.١٣) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦٦.٦٩) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وهذه النتيجة تشير إلى تحسن مجموعة البحث في التطبيق البعدي في مهارات التدريس الابتكاري ككل . ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح في التدريب على مهارات التدريس الابتكاري والتي اشتملت على العديد من المعلومات النظرية عن ماهية تخطيط التدريس وخطوات وأدوات ومواد تنفيذها أضف إلى ذلك الأنشطة والممارسات العملية والتدريبات المستمرة وحاجة الطلاب المعلمين إلى تحسين مستوى أدائهم في مهارات التدريس لما لها من أهمية في فهم المعلومات وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات والبحوث دراسة (فلبيان ، ٢٠٠٤) ودراسة (أحمد ، ٢٠٠٨) ودراسة (معوض ، ٢٠٠٩) ودراسة (أحمد ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (أبوسته ، ٢٠١١) ودراسة (بارعيد ، ٢٠١٢) ودراسة (الفحفة ، ٢٠١٣) ودراسة (عطية ، ٢٠١٣) .

للتأكد من صحة الفرض الثالث " لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارات التدريس الابتكاري . تم حساب قيمة (ت) بين متوسطي

درجات التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمجموعة لمجموعة البحث كما يتضح من جدول (٥)

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة والتجريبية .

مستوى الدلالة	قيمة ت	تجريبية		ضابطة		التطبيق البعدي
		٢٤	م	٢٤	م	
دالة	٧,٦٦٩	٢,٤٢	٤٢,٤٥	٥,٣٦	٣٤,٣٧	المهارة التخطيط للتدريس الابتكاري
دالة	٣,٩٤٥	٥,٨١	٣٩,٦٠	٣,٨١	٣٨,٨٠	تنفيذ التدريس الابتكاري
دالة	٨,١٨٨	٣,٩٨	٣٩,٦٥	٢,١	٣٣,٥٤	تقويم التدريس الابتكاري
دالة	١١,٨٧٢	٧,١٣	١٢١,٧١	٦,٠٨	١٠٢,٧١	كلي

يتضح من جدول (٥) وجود فرق دال إحصائياً بين درجات طلاب مجموعة البحث في بطاقة الملاحظة ككل في التطبيق القبلي / البعدي وذلك عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة (١٠٢.٧١) بانحراف معياري قدره (٦.٠٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية (١٢١.٧١) بانحراف معياري قدره (٧.١٣) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١.٨٧٢) وهي دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الطلاب المعلمين في المجموعة التجريبية وهذه النتيجة تشير إلى تحسن مجموعة البحث التجريبية في التطبيق البعدي في مهارات التدريس الابتكاري ككل . ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح في التدريب على مهارات التدريس الابتكاري والتي اشتملت على العديد من المعلومات النظرية عن ماهية تخطيط التدريس وخطوات وأدوات ومواد تنفيذها أضف إلى ذلك الأنشطة والممارسات العملية والتدريبات المستمرة وحاجة الطلاب المعلمين إلى تحسين مستوى أدائهم في مهارات التدريس لما لها من أهمية في فهم المعلومات .

ولإجابة عن سؤال البحث الرئيس ونصه "ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين بالديبلوم العام بكلية التربية والآداب جامعة تبوك ؟ تم حساب نسبة الكسب المعدل كما في الجدول التالي :

جدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي ونسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي		نسبة الكسب	دلالة النسبة
	القبلي	البعدي		
التجريبية	٣٤.٨٥	١٢١.٧١	١.٤	فاعله
	٣٥.٧٧	١٠٢.٧١		
الضابطة			١.٠	غير فاعله

باستقراء نتائج جدول (٦) يتضح أن نسبة الكسب المعدل لبطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي / البعدي لمجموعة البحث الضابطة بلغت (١٠٠%) وهي غير فعالة حيث يقترح "بلاك" في هذا الشأن أن يكون الحد الفاصل لهذه النسبة هو (١٠٢%) حتى يمكن اعتبار فاعلية البرنامج مقبول . كما يتضح أن نسبة الكسب المعدل لبطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي / البعدي لمجموعة البحث التجريبية بلغت (١٠٤) وهي فعالة حيث تعدت النسبة التي حددها "بلاك" وهي (١٠٢%) .

وتدل نسبة الكسب (١٠٤) على فاعلية مقبولة لاستخدام البرنامج التدريبي المقترح في

تنمية مهارات التدريس الابتكاري ، وذلك من خلال ما تضمنه البرنامج التدريبي المقترح

من أنشطة وتدريبات مختلفة لتنمية مهارات التدريس الابتكاري وقيام الطلاب بتخطيط

وتنفيذ الدروس والنظر بإمعان إلى العديد من الدروس النموذجية المتضمنة بالبرنامج أو

من خلال الدروس التي قام بإعدادها الطلاب من خلال الكتب المتخصصة أو الانترنت

، كذلك ممارسة مجموعة البحث جميع الأنشطة والتكليفات التي تنمي مهارات التدريس

الابتكاري ومن خلال الدروس التي أعدها الطلاب المعلمين أو الرجوع إليها عند الشرح

حيث تحتاج مهارة تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس إلى خيال واسع وخصب فمن المعروف

أن القدرة على التخطيط ترتبط بالقدرة على التخيل والتي من شأنها تنمية القدرة على التنفيذ والذي بدوره يسهم في تنمية مهارات التدريس الابتكاري من خلال أنشطة إنتاج الدروس واستراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج ، وتنفيذها أمام الطلاب من خلال التدريس المصغر ، أضف إلى ذلك العديد من الأنشطة والمهام الأخرى المتضمنة في البرنامج التدريبي المقترح للطلاب المعلمين وبذلك تتفق هذه النتيجة مع العديد من البحوث والدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات التدريس الابتكاري مثل دراسة (معوض ، ٢٠٠٩) ودراسة (معلم ، ٢٠٠٩) ودراسة (المعافا ، ٢٠٠٩) ودراسة (أحمد ، ٢٠١٠) ودراسة (عماشة ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٢) ودراسة (الباز ، ٢٠١٣) ودراسة (بازعة ، ٢٠١٣) ودراسة (عساس ، ٢٠١٣) ودراسة (محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) .

مناقشة نتائج البحث : يتضح من العرض السابق لنتائج البحث ما يلي :

- ١- أشارت نتائج البحث إلى أن استخدام البرنامج التدريبي المقترح أسهم بفاعلية في نمو وتحسن مستوى مجموعة البحث في مهارات التدريس الابتكاري مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج المقترح وما تضمنته من معلومات ومعارف وأنشطة خاصة بمهارات التدريس الابتكاري .

٢- أشارت النتائج إلى نمو مستوى أداء مجموعة البحث التجريبية في مهارات التدريس الابتكاري في التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارة (تخطيط - تنفيذ - تقييم التدريس) بما تشمله من أنشطة وتدريبات وممارسات عملية وإيجابية الطالب المعلم.

٣- أشارت النتائج إلى نمو مستوى أداء المجموعة التجريبية في مهارات التدريس الابتكاري ككل وعند كل مهارة على حد في التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري بما تشمله من معارف ومعلومات نظرية وأقية وأنشطة وتدريبات وممارسات عملية واعتمادها على نشاط الطالب المعلم وإيجابيه وارتباطها بدافعيته ورغبته في التعلم

٤- تتفق نتائج البحث مع معظم النتائج التي توصلت إليها الدراسات والتي تتعلق بتنمية مهارات التدريس لدى المعلمين والطلاب المعلمين لما لها من أهمية لهم مثل دراسة (الدرييري، ٢٠٠٠) ودراسة (خليل، ٢٠٠٠) ودراسة (سالم، ٢٠٠١) ودراسة (شديقات والعليمات، ٢٠٠٣) ودراسة (فلمبان، ٢٠٠٤) ودراسة (عمار، ٢٠٠٧) ودراسة (أحمد، ٢٠١٠) ودراسة (المطرفي، ٢٠١٠) ودراسة (عماشة، ٢٠١١) ودراسة (موافي، ٢٠١٢) ودراسة (إبراهيم، ٢٠١٢) ودراسة (

الباز، ٢٠١٣) ودراسة (بازرعة، ٢٠١٣) ودراسة (عساس، ٢٠١٣) ودراسة (محمد، ٢٠١٣) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) ودراسة (عطية، ٢٠١٣) .

٥- أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين حيث بلغت قيمة الكسب المعدل (١,٤) وهي ذات فاعلية مقبولة وتتفق النتيجة مع دراسة (معلم ، ٢٠٠٩) ودراسة (المعافا ، ٢٠٠٩) ودراسة (أحمد ، ٢٠١٠) ودراسة (المطرفي، ٢٠١٠) ودراسة (عماشة ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٢) ودراسة (الباز، ٢٠١٣) ودراسة (بازرعة، ٢٠١٣) ودراسة (محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) .

٦- تتفق نتائج البحث مع معظم الدراسات والبحوث السابقة التي أشارت إلى ارتفاع مستوى أداء مجموعة البحث التجريبية في مهارات التدريس نتيجة البرنامج المُعد لهذا الغرض في ذلك مثل دراسة (أحمد ، ٢٠١٠) ودراسة (عماشة ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٢) ودراسة (بازرعة ، ٢٠١٣) ودراسة (عساس ، ٢٠١٣) ودراسة (محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) ودراسة (عطية، ٢٠١٣) .

٧- أشارت النتائج إلى نمو مستوى أداء مجموعة البحث التجريبية في بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس الابتكاري مثل : دراسة (الرفاعي ، ٢٠٠١) ودراسة (الحلفاوي ، ٢٠٠٨) ودراسة (أبوستة ، ٢٠٠٨) ودراسة (المطرفي ، ٢٠١٠) ودراسة (أحمد ، ٢٠١١) ودراسة (عماشة ، ٢٠١١) ودراسة (سيفين ، ٢٠١١) ودراسة (موافي ، ٢٠١٢) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٢) ودراسة (الباز ، ٢٠١٣) ودراسة (بازرعة ، ٢٠١٣) ودراسة (عساس ، ٢٠١٣) ودراسة (محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (القحفة ، ٢٠١٣) .

١١- التوصيات والبحوث المقترحة .

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن استنتاج وتقديم التوصيات التالية :

- ١- الاهتمام بتنمية مهارات التدريس الابتكاري لدى الطلاب المعلمين .
- ٢- أن يتضمن اختبار الكفاءة للمعلمين مهارات التدريس الابتكاري .
- ٣- إعداد البرامج التدريبية لتنمية مهارات التدريس الابتكاري .
- ٤- إقامة الندوات وورش العمل لتدريب المعلمين على مهارات التدريس الابتكاري .

٥- الاهتمام بتوفير الأدوات والمواد المستخدمة في التدريب على مهارات التدريس

الابتكاري

٦- إنشاء مراكز لتدريب المعلمين على مهارات التدريس الابتكاري .

٧- تضمين مهارات التدريس الابتكاري في برامج إعداد الطلاب المعلمين .

٨- الاهتمام بتنمية مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات التدريس الابتكاري بخاصة

٩- تضمين دليل المعلم الأنشطة والدروس التعليمية النموذجية التي تنمي مهارات

التدريس الابتكاري .

١٠- تضمين مهارات التدريس الابتكاري في أساليب تقويم الطلاب المعلمين في

برنامج الدبلوم العام

وفي ضوء نتائج وتوصيات البحث يمكن تقديم بعض البحوث المقترحة :

١- تقويم أداء المعلمين أثناء الخدمة في مهارات التدريس الابتكاري

٢- إعداد اختبار كفاءة لمهارات التدريس الابتكاري.

٣- دراسة الصعوبات التي تواجه المعلمين في اكتساب مهارات التدريس الابتكاري

ووضع حلول لها .

٤- إعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات التدريس الابتكاري للمعلمين أثناء الخدمة .

- ٥- تقويم مهارات التدريس الابتكاري لدى المعلمين أثناء الخدمة .
- ٦- دراسة العلاقة بين مهارات التدريس الابتكاري وتخصص المعلم .
- ٧- دراسة مقارنة لمهارات التدريس الابتكاري بين المعلمين والمعلمات .

القيمة التربوية: قدم البحث الحالي :

- ١- برنامج تدريبي مقترح لتنمية أداء مجموعة من الطلاب المعلمين في مهارات التدريس الابتكاري .
- ٢- أسلوباً عملياً في ممارسة مهارات التدريس الابتكاري قائم على جهد الطالب المعلم في الممارسة .
- ٣- بطاقة ملاحظة في لمهارات التدريس الابتكاري .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- إبراهيم ، أحمد جمعة (٢٠١٢) : "برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية" دراسات تربوية ونفسية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر ، ع ٧٥ ، ص ١٣٥ - ٢١٥.
- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٥) : التدريس الإبداعي وتعلم التفكير ، القاهرة : عالم الكتب
- أبو سته ، فريال عبده (٢٠١١): "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي و خفض قلق التدريس لدى طلاب كلية التربية في إطار الجودة . دراسات تربوية ونفسية : مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر ، ع ٧٠ ، ص ١١٣ - ١٦١.
- أحمد ، أمال محمد محمود (٢٠٠٨) : "برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم وأثره في تنمية التفكير التباعدي لدى تلميذاتهن بمرحلة التعليم الأساسي . المؤتمر العلمي الثاني عشر - التربية العلمية والواقع المجتمعي - مصر ، ص ٢٢٩ - ٢٧٢.
- أحمد ، سناء محمد (٢٠١١): برنامج تدريبي مقترح وأثره في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي في مجال اللغة العربية لدى طالبات كلية التربية جامعة أم القرى و اتجاهاتهن نحوه . دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر ، ع ١٦٩ ، ص ١٠٨ - ١٤٢.
- أحمد ، فاطمة كمال (٢٠١٠) : " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات تدريس التربية الأسرية والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى

- الطالبات المعلمات". دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ع ١٦٢، ص ١٥٨ - ٢٠٩.
- الأحمدى ، مريم محمد (٢٠٠٦) : "برنامج مقترح لتدريب معلمات اللغة العربية على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالبات لمواجهة تحديات العولمة، مجلة القراءة و المعرفة العدد ٤٨ ،
- الأصمعي ، محمد (٢٠٠١) : "أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة "، مجلة البحث التربوي ، المجلد الأول ، ع ١، القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- الباز ، مروة محمد. (٢٠١٣): "فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب ٢.٠ في تنمية مهارات التدريس الالكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة " مجلة التربية العلمية - مصر ، مج ١٦ ، ع ٢، ص ١١٣ - ١٦٠.
- البرمجة اللغوية العصبية (٢٠٠٤) : "الابداع في العملية التربوية "، آخر زيارة ١٠ / ٤ / ٢٠٠٩/
- الحلفاوي ، خديجة محمد (٢٠٠٨) : "فعالية برنامج مطور في تنمية بعض مهارات التدريس الابتكاري في مجال العلوم لدى طالبات كلية المعلمات واتجاهاتهن نحوه " رسالة دكتوراه غير منشورة " كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- الخولي ،عبادة أحمد (٢٠٠٥): " فعالية برنامج مقترح لتنمية الكفايات المهنية والتخصصية وخفض قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين بكليات التعليم الصناعي " مجلة العلوم التربوية ،المؤتمر العلمي الثالث :تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة بكليات التربية ١٣-١٤ أبريل قنا - مصر

- الدريدي ، إسماعيل محمد (٢٠٠٠): " أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم من أجل الإتقان في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين " . مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المنيا - مصر ، مج ١٣ ، ع ٤ ، ص ص ٢٨٧ - ٣١٣ .
- الرفاعي ، عبد الملك طه (٢٠٠١) : " فاعلية برنامج للتدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بطنطا " ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية من ٣-٤ سبتمبر ٣٩-٦٤
- السيد ، يسري مصطفى (٢٠٠٥) : الإبداع في العملية التربوية وسائله ونتائجه " ، منتديات بوابة العرب ، الامارات ، آخر زيارة ١١/٤/٢٠٠٩ .
- العصيمي ، أحمد (٢٠٠٧) : " مصطلحات في المناهج وطرق التدريس " ، شبكة المعلم الالكترونيّة ، آخر زيارة ٩/٤/٢٠٠٩ ، Available at http://forum.moalem.net/show_thread.php?t=194 :
- الطاهر ، رشيدة السيد (٢٠٠٣) : تدريب المعلمين بالخارج دراسة في التخطيط للتنمية المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- القحطاني ، أمل سعيد (٢٠٠٨) : "فاعلية استراتيجيات العصف الذهني في مادة الجغرافيا في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى طالبات الثالث المتوسط بمدينة الرياض الجمعية المصرية للتربية العلمية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ع ١٣٨ ، ج٢ سبتمبر ص ص ١٣-٤٣
- القحفة ، أحمد عبدالله أحمد (٢٠١٣) : "فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة إب ، مجلة كلية التربية بأسبوط -مصر ، مج ٢٩ ، ع ٢ ، ص ص ٨٩ - ١٦١ .

- الكندري، جاسم وفرج، هاني (٢٠٠١): "الترخيص لممارسة مهنة التعليم" رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي، *المجلة التربوية*، المجلد (١٥)، العدد (٥٨) كلية التربية، جامعة الكويت.
- اللقاني، أحمد حسين، الجمل، علي أحمد (٢٠٠٣): *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، القاهرة عالم الكتب.
- المطرفي، غازي بن صلاح (٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين تخصص علوم طبيعية بجامعة أم القرى"، *مجلة التربية العلمية - مصر*، مج ١٣، ع ١، ص ١١٩ - ١٦٧.
- المعافا، محمد يحيى (٢٠٠٩): "برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية". *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة نمار - اليمن*، مج ١، ع ٧، ص ٩٣ - ١٢٨.
- بارعيده، إيمان سالم (٢٠١٢): أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بجدة. *مجلة الطفولة والتربية*، كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية - مصر، مج ٤، ع ٩، ص ٣٥٧ - ٤٠٣.
- بازرة، عصام عبدالله (٢٠١٣): "تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء تدميتهم مهارات التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة القراءة بمكة المكرمة"، *مجلة القراءة والمعرفة - مصر*، ع ١٤١، ص ٢١ - ٤٨.
- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٠): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال - المهارات والتنمية، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (١٤) القاهرة: دار الفكر العربي
- جرجس، أشرف أنور (٢٠٠٦): "مهارات التفكير الابتكاري للمعلم المتميز"، منتدى التربية والتعليم، منتدى رعاية الموهوبين والموهوبات، المملكة العربية السعودية.

- حبيب ، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٠) : تنمية الابداع في مراحل الطفولة المختلفة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- حفني ، مها كمال (٢٠٠٩) : " أثر برنامج تدريبي قائم على التدريس الابتكاري لمعلمي الجغرافيا في تنمية بعض مهارات حل المشكلة والوعي البيئي لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية " دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ذكري ، لورنس بسطا (٢٠٠٢) : دور المدرسة في تنمية شخصية المتعلم في ضوء تحديات العصر، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
- راشد ، حازم (٢٠٠٧) : "برنامج لتنمية بعض مهارات التواصل الشفوي اللازمة للتدريس وخفض القلق منه لدى الطالبات المعلمات" ، مجلة القراءة والمعرفة ، ع ٦٣ ، ص ص ١٥٨ - ٢١٠
- رزق ، محمد عبد السميع (٢٠٠٥) : "القلق النفسي للطالب المعلم بالتربية العملية المصادر واقتراحات التخفيف" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ع ٥٨ ، ج ١ .
- رضوان ، إيزيس (٢٠٠١) : مشكلات التربية الميدانية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ٧٤ ، ص ص ١٤٧ - ١٩٢ .
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١) : مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ الدرس ، سلسلة أصول التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٨) : تعليم التفكير ، ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتاب .
- زينون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥) : التدريس : نماذجه ومهارات ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب
- سالم ، أحمد محمد . (٢٠٠١) : "فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج مقترح في التصميم التعليمي لتنمية مهارات ما قبل التدريس لدى الطالب المعلم بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية" . مجلة كلية التربية بالقازيق - مصر، ع ٣٧ ، ص ص ٢٨٧ - ٣٣٥

- سكر، ناجي رجب ، والخزندار، نائلة نجيب (٢٠٠٥) : " مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، المنعقد في الفترة من ٢٦ - ٢٧ يوليو ، المجلد (٢) ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سليمان ، خليل رضوان (٢٠٠٠) : " برنامج تدريبي لتنمية المهارات التدريسية والاتجاهات نحو مهنة التدريس لمعلمي العلوم غير المؤهلين تربوياً وأثره على تحصيل تلاميذهم واتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، المؤتمر العلمي الرابع - التربية العلمية للجميع - مصر ، مج ١ ، ص ٢٥٥ - ٢٨٨ .
- سمور، رياض يوسف (٢٠٠٦) : "دور برنامج المدرسة وحدة تدريب في النمو المهني للمعلمين" ، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الثاني ، فلسطين .
- سمور ، رياض يوسف (٢٠٠٦) : "دور برنامج المدرسة وحدة تدريب في النمو المهني للمعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الثاني ، فلسطين .
- سيفين ، عماد شوقي (٢٠١١) : أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم متعدد المداخل في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي وكفايات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بتدريس الرياضيات لدى الطلاب / المعلمين واتجاهاتهم نحوه ، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر ، ع ٧٦ ، ج ١ ، ص ٤٢٢ - ٤٥٧ .
- شديقات ، يحيى محمد والعليمات ،علي مقبل (٢٠٠٣) : "مدى إكساب البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد للمهارات التدريسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في إقليم الشمال في الأردن . مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر ، ع ٥٣ ، ج ١ ، ص ١٠٠ - ١٢٦ .

- شعيب ، علي محمود (١٩٩١): "قلق التدريس وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية والتخصص والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب معهد التأهيل التربوي بسلطنة عمان" مجلة دراسات تربوية ، ص ص٥٧-٩٧
- شلبي ، أحمد إبراهيم (١٩٩٧) : تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، القاهرة : الدار العربية للكتاب.
- صالح ، عماد (٢٠٠٥) : عشرون وسيلة لتنمية الإبداع لدى طلابك ، مجلة المعلم ، منتديات السبورة ، آخر زيارة ١٠ / ٤ / ٢٠٠٩
- عامر ، محمد عامر (٢٠٠٨) : شخصية المبدع - محدثها وافاق تنميتها القاهرة : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .
- عبد الحميد ، أحمد ربيع (٢٠٠٠) : التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (٨٨) ، القاهرة .
- عساس ، فتحية معتوق بن بكري (٢٠١٣). "مدى استخدام مهارات التدريس الإبداعي خلال تدريس المقررات في كليات البنات في جامعة أم القرى من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات / المعلمات" . رسالة الخليج العربي - السعودية ، ص ٣٤ ، ع ١٢٧ ، ص ص٧٩ - ١٢٢ .
- عطية ، مختار عبدالخالق عبد اللاه . (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلاب معلمي اللغة العربية . المجلة التربوية - مصر ، ع ٣٣ ، ص ص١ - ٤٦ .
- عمار ، أسامة عربي (٢٠٠٧) : " أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية " المؤتمر العلمي الأول لشباب الباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط - مصر ، ص ص١٠ - ١٥ .

- عماشه ، محمد عبده (٢٠١١): " أثر برنامج تدريبي عن تقنيات الويب ٢.٠٠ الذكية للتعلم الإلكتروني على استخدامها في تصميم وبت الدروس الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية " تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث - مصر ، ص ص ٢٧٣ - ٣٢٣ .
- عوض ، توفيق عوض (٢٠٠٣) : التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
- فلمبان ، سمير (٢٠٠٤) : " فاعلية برنامج مقترح لاكساب الطلاب المعلمين تخصص رياضيات مهارات التدريس الابداعي ، مجلة كليات المعلمين ، م ٤ ، ع ٢ ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ص ص ٣٥ - ٧٩ .
- كفاي ، وفاء مصطفى (٢٠٠٦) : " تنمية الابتكار التدريسي لمعلم الرياضيات في ضوء هندسة عصرية جديدة " ، بحث مرجعي مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة للمناهج وطرق التدريس وأصول التربية والتربية المقارنة . القاهرة : مصر .
- محمد ، منى مصطفى (٢٠١٣) : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التدريس والكفاءات الذاتية قائم على خطة كيلر لتفريد التعليم لدى معلمي العلوم قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا " . مجلة التربية العلمية - مصر ، مج ١٦ ، ع ١ ، ص ص ١١٩ - ١٥٢ .
- محمود ، أمال محمد (٢٠٠٣) : " فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي مهارات التدريس وممارسة معايير التدريس الحقيقي لدى معلمات العلوم بمرحلة التعليم الاساسي وعلاقته بتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذهن بمرحلة التعليم الاساسي " الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ٤-٦ ديسمبر ١-٦٣ .
- مختار ، هبة الله عدلي (٢٠٠٤) : " فعالية برنامج مقترح لتنمية التفكير الابتكاري والتحصيل والدافعية لدى الموهوبين في العلوم بالمرحلة الاعدادية " رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الازهر .

- مراد ، محمود عبداللطيف (٢٠٠٧) : "فاعلية استخدام التدريس التأملي في تحسين بعض مهارات تدريس الرياضيات واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية . مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر، ع ٥٨، ص ص ١٠ - ٤٢ .
- معلم ، فائزة جميل (٢٠٠٩) : "فاعلية استراتيجية مقترحة والتدريس بالحاسب الآلي في اكساب الطالبات المعلمات بجامعة أم القرى مهارات التدريس الابداعي للتربية الاسلامية وتنمية التفكير الابداعي لدى تلميذاتهن " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- معوض ، ليلي إبراهيم (٢٠٠٩) : "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات التدريس الابداعي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية" . دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ع ١٤٣، ص ص ١٨٤ - ٢٣٤ .
- موافي ، سوسن محمد (٢٠١٢) : "فاعلية برنامج تدريبي بالحاسوب قائم على استراتيجية حل المشكلات ابداعيا في تنمية مهارات التدريس الابداعي والتفكير الابداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بجهة" . مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - العلوم الإنسانية والاجتماعية - السعودية، ع ٢٧، ص ص ٦١ - ١٠٢ .
- نشوان ، يعقوب (٢٠٠١) : السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، غزة : دار المنارة
- نصر، سميحة حسين (٢٠٠٧) : " دور برنامج المدرسة كوحدة تطوير في التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة "رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة
- ي . جيسين (١٩٩٤) : التدريس الابتكاري لذوى التخلف العقلي ، ترجمة : كمال سيد سالم ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

Available at :

Available at : <http://www.almuallem.net/saboora/showthread.php?t=54>

<http://www.nlpnote.com/modules.php?name=News&file=article&sid=569>

Available at:

<http://vb.arabsgate.com/archive/index.php/t-451134.htm>

<http://www.moeforum.net/vb1/showthread.php?t=85560>

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية .

- Cheng, V.(2002) Enhancing creativity of elementary science teacher – preliminary study . Asia –Pacific Forum on science learning and teaching ,2 (2) Article 4, Dec . Retrieved on 14/7/2007 form : <http://www.ied.edu.hk> .

- Cochran-Smith. (2001) Higher standards for prospective Teachers' What is missing from the discourse ? journal of teacher Education .Vol 52,No,3.pp179-181

- Craft , Anna & Others (2001) : Creative in education , London : Biddles Ltd4

- Davies, T.(2006) Creative Teaching and Learning in Europe: promoting a new paradigm the Curriculum Journal,17(1) March,37-57.

- Dhand , Harry (1992) : "Creative strategies for global Education " , The seventh Triennial World conference of the World Council for curriculum and Instruction , Egypt , Cairo , 25 July : 2 August

- Franklin , Joan (2000) : " Teaching Young Gifted Children in the Regular Classroom " , Cleaning house on Disabilities and Gifted Education , Eric, Reston, VA , ED445422 , available at : www.vtaide.com/png/ERIC/gifted-regular C.htm

-
- Horng ,J.& Hong,J. & Chalin,L.& Chang , s. Chu, H.(2005) creative teachers and creative teaching strategies International Journal of Consumer Studies,29(4).352-358.
- Jeffrey ,B .& Craft ,A. (2004) Teaching creative and Teaching for creativity: distinction and relationships. Educational studies, 30(1) March. 77-8
- Hughes ,J .(2006) Birding thy theory-practice divide: A creative Approach to effective teacher preparation . Journal of scholarship and Teaching. 6 (1) August 110-117.
- Mei-Shiu, Chiu (2009) Approaches to the Teaching Creative and non-Creative mathematical problems. International Journal of science and mathematics Education, 7 (1),55-79,feb
- Murat ,P.(2009) The use of expanded micro teaching for reducing preservice teachers teaching anxiety about mathematics Department of Elementary Education A.N.S C campus 03200,college of Education Afyon kocatepe university Afyon, August.
- Pasek, H.L.(2006). A Proposed Grounded Theory About The Sources and Effects of teaching Anxiety Among Two-Year College Faculty Doctor of Education . Montana State University April.
- Peker.M.& Halat , E.(2008) The Pre-Service Teachers, Mathematics teaching Anxiety and Gender Conference ECER, Form Teaching to Learning?. Available at: <http://www.eera-ecer.eu>.
- Roberts, Jennifer A.(2009) "Voices of worth-listening to teachers: A phenomenological study of professional development and instructional change Pro Quest Education Journals Dissertations and Theses, Ph.D.

-
- Reid, A.& Petocz ,P.(2004) Learning domains and the process of creativity. *The Astratian Educational ,Researcher* ,31(2),28-41.
- Renee ,Von ,w. (2003) Students, Perspectives on foreign language Anxiety from Inquiry , volume 8. Number 1 , spring .
- Tezci, E.& Karaca ,D.& Sezginsoy,B.(2008) . The study of reliability and validity of Creative materials the Turkish online Journal of Educational Technology-TOJET January ISSN :1303-6521,7(1) article5.
- Weber, J.L.(2005) .Students, beliefs and anxiety about teaching mathematics : A Study of a constructivist elementary mathematics methods course Ed .D. University of south Dakota, 102 pp 53-58
- Williams, M. (1999) . In-Service education and Training: Policy and practice. London : Cassell Educational Limited.
<http://www.ncbe.gwu.edu./ncbepubs./reports/profdev/review.htm>
- Yetkin,I .E,(2003). Self- Efficacy and prior Experiences as predictors of prospective Teachers' Teaching Anxiety ERIC,ED482674.
- Zentall, Sydney S; Javorsky, James,(2007) ."Professional Development for Teachers of Students With ADHD and Characteristics of ADHD" *Behavioral Disorders*; Feb; 32, 2; Pro Quest Education Journals(2),28-41