



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgjournals.ekb.eg>
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م



تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية

إعداد

أ/ أميرة شوقي محسن
مناهج وطرق تدريس إعلام تربوي

المجلد (٨٥) العدد (الأول) الجزء (الأول) يناير ٢٠٢٢م

اهم الملاحظات للبحث المشتق ..

تنمية مهارات التفكير التأملى لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية فى ضوء مداخل التدريس. التربية فى حقيقتها عملية إنسانية ترتبط بوجود الإنسان على الأرض وهى عملية إجتماعية تحمل ثقافة المجتمع وأهدافه. لذلك تقوم التربية بدور مهم فى المجتمعات المعاصرة، فهى التى تحدد معالم شخصية الفرد فى إطار ثقافة مجتمعه، وهى التى تكسبه من خلال التنشئة صفة الإنسانية بعد تشكيل سلوكه بواسطة الوسائط التربوية كالمدرسة والمؤسسات التعليمية (منى الوكيل، ٢٠١٦، ١٦).

فكل مجتمع فلسفته تتضح فيها اتجاهاته وسياساته، مطالبه وخصائصه ففلسفة التربية هى التى تقوم بعملية الإختيار والانتقاء والفحص والمراجعة للأفكار والمفاهيم السائدة فى المجتمع، لذلك قيل إنها أشبه بشرطى المرور الذى يضئ الضوء الأحمر ويمنعه من المرور والنفاذ (سعد الحميد، ٢٠٠٩، ٣).

ويتسم العصر الذى نعيش فيه بالتغيرات السريعة المتلاحقة فى ميادين الحياة العامة والميادين العلمية والتكنولوجية خاصة، حيث بات العالم يشهد ثورة تكنولوجية هائلة، ونتيجة لهذه التطورات التكنولوجية المتلاحقة وماتوفره المستحدثات التكنولوجية من بيئة ثقافية وتعليمية كان لزاما علي المؤسسات التعليمية أن تستفيد منها فى مجال التعلم الإلكتروني لما له من أهداف عديدة فى إعداد جيل قادر علي التعامل مع هذه التقنية، وتوفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية بكافة محاورها، وتطوير العملية التعليمية حتى تواكب التطورات التكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

ويمثل تدريس الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية الفنية أهمية كبيرة فهو السبيل إلى تكوين عقلية تأملية واعية وقادرة علي استيعاب قضايا المجتمع والتفاعل معها بشكل كبير. وتعتبر الصحافة المدرسية واحدة من وسائل الإعلام المدرسي التي تسهم إسهاماً كبيراً بالنهوض بثقافة الطالب علي صعيد المدرسة والمجتمع فضلاً عن الصعيد الشخصي، والصحافة تشكل منبر الطالب الذي يستطيع من خلاله طرح مشكلاته المدرسية والإجتماعية والشخصية.

ليصبح أكثر تفاعلاً مع واقعه، كما أن الصحافة المدرسية تخلق لدى الطالب حب العمل الجماعي والشجاعة في طرح آرائه ومقترحاته وهو ما يقوي شخصيته في المستقبل ليصبح جزءاً من عملية التنمية لبناء الوطن (إسماعيل إبراهيم، ٢٠٠١، ٢٦). لذلك ترتبط أهداف الصحافة المدرسية ارتباطاً وثيقاً مع محاور الخدمة المدرسية التي تضطلع بها المدرسة الحديثة اليوم سواء كان ذلك بالنسبة للمدرسة أو الطلاب أو البيئة المحلية. وتقوم الصحافة المدرسية بدور متميز في تعميق مفهوم المادة الدراسية وربطها بالواقع الإجتماعي للطلاب وإلقاء الضوء على جوانبها الغامضة وتفسير الصعب منها تفسيراً يتناسب مع فروق الذكاء والقدرات والإستيعاب عند الطلاب وكذلك ربط المنهج الدراسي برباط يؤكد المفاهيم التربوية والصحافة المدرسية تتيح للطلاب فرصة حقيقية لتنمية هذه القدرات وتدريبها من خلال التعامل المستمر (جودة حسنى، ٢٠١٢، ٦).

لذلك كان تعليم التفكير يعد ركيزة أساسية لإصلاح التعليم وتطويره، وهدفاً أساسياً تتبناه السياسات التربوية ويدفع إلي تحقيقه المعلمون، ويشجع علي ممارسة المتعلمون، لذا فإن تنمية العقول المفكرة والمبتكرة (القادرة علي الفهم والفحص السليم لوجهات النظر المختلفة، وإصدار الأحكام المنطقية علي الأفكار والتصورات المدربة علي كيفية إتخاذ القرارات الصائبة والتكيف مع المواقف الجديدة) أصبح ضرورة في عصر تسوده التغيرات المستمرة، والإنفجار المعرفي، والمشكلات الحرجة وخاصة وأن تقدم أي دولة من دول العالم مرهون بمدى مالديها من عقول مفكرة (Bulgen Yet.al، ٢٠٠٧، ١٣٣).

وانطلاقاً من الدور التربوي الكبير الذي تلعبه الصحافة في تربية النشء لذلك تعد الصحافة المدرسية صورة من صور الأنشطة التربوية التي زاد الإهتمام بها مما أدي إلي تنمية مواهب واستعدادات الطلاب الصحفية وتدريبهم علي الصدق والأمانة والنزاهة والموضوعية وتغطية كافة المجالات الصحفية لبناء جيل قادر علي العمل في الصحافة، متفهماً لأساسياتها، مدافعاً ومشاركاً بقلمه وفكره عن قيمه ما يؤمن به

.والصحافة المدرسية جزء لا يتجزأ من الإعلام، والإنسان الإعلامي الذي يقوم بالكتابة هو صحفي .

والإعلام يقوم بتنمية فروع الصحافة الأدبية، فنحن نقرأ ونعرف ونكتب عن طريق الصحافة والإعلام .والصحافة المدرسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإعلام من نشر الأخبار ورعاية المواهب الطلابية والمواهب الكتابية لدي المعلمين والطلاب ونشرها بالصحف والنشرات التربوية والموقع الإلكتروني الخاص بوزارة التربية والتعليم . (سامي خشبه ٢٠٠٦، ٢٦١).

وبناءً على أهمية الصحافة المدرسية فقد جاء في نشرة وزارة التربية والتعليم مانصة "ضرورة تدريب الطلاب على الاسس الفنية للفنون الصحفية وذلك فى الجانب النظرى وفى الجانب العملى إجراء التحقيقات والاحاديث والمقالات الصحفية الى تعبر عن مجتمع الطلاب". (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٨، ٢).

لذلك تنمية التفكير تتطلب التحكم فى الذات والإتصال بالذات، ذلك لأن الشخص الذى ينشغل بحل مشكلة معينه (مثلاً) يقوم بعدة أدوار وهو بذلك يكون مولداً للأفكار ومخططاً وناقداً ومراقباً لمدى التقدم الحادث، ومدعماً لفكره معينه وموجهاً لسلوك معين للوصول إلى الحل، فهو يعمل كمجتمع للعقل يضع أمامه منظورات متعددة، ويقيم كلامها مقارنة بالأخرى ويختار من بينها مايراه الأفضل، وهو بذلك يكون مفكراً منتجاً، ولاشك مايتطلبه عصر الإنسان المتميز، وهو التحدى الذى يواجهه مستقبل التربية التى أصبحت الآن موضع تساؤل فى القيام بدورها فى إعداد المواطن الذى يمتلك ليس فقط المعرفة بل مافوق المعرفة، والقادر ليس فقط على التفكير بل التفكير فى التفكير (عبيد وعفانة، ٢٠٠٩، ٩٢).

وقد تمكنت تكنولوجيا الإتصال من إحداث ثورة تكنولوجية بارزة فى الآونة الأخيرة وأحداث أثراً واضحاً على الأداء الصحفى والإعلامى لوسائل الإعلام المختلفة مما أدى إلي تحسينها وتطور أدائها الفنى والمهنى والتقنى، لاسيما أن التطور أصبح سمة بارزة فى عالمنا المعاصر (علي عبد الفتاح، ٢٠١٤، ٥).

ويعتبر المقال الصحفي مجالاً خصباً لتنمية مهارات التفكير التأملی، ومن ثم فالهدف الأساسی من دراسة الصحافة المدرسية لتحقيق وظيفه هو تنمية مهارات تفكير الفرد للمشكلات المجتمعية، ومن ثم الإسهام فی حلها، ويمكن ذلك من خلال استخدام استراتيجيات حديثة فی تدريس الصحافة المدرسية، وذلك لأن الطرق المعتادة تركز على التفقين والسرد الذي لن يحقق الأهداف المرجوه.

لذلك إهتم المربون وعلماء النفس والفلاسفة فی كتاباتهم وأبحاثهم بالتفكير التأملی، لأنه يعد أساس كل تفكير لأنه يبني على التأمل فيعد التفكير التأملی أحد أشكال التفكير المهمة التي تعتمد على الموضوعية ،ومبدأ العلیا والسببية فی مواجهة المشكلات، وتفسير الظواهر والاحداث (زبيدة قرنی، ٢٠٠٩، ٢٠٧).

ويعتبر ديوي رائد التفكير التأملی وقدم بواسطته عام ١٩٣٣م فی كتابه "كيف نفكر How we Think" والذي أعده خصيصاً للمعلمين ، وكان افتراض جون ديوي أن التعلم يتحسن حينما ينشأ فی جو تأملی . ولذلك جاء التفكير التأملی عند ديوي كشكل من أشكال حل المشكلة، وتحل مسئولية النتائج المترتبة على أفعاله واختيارته (Zippay، 2010، 16).

وجاء كثير من الباحثين الذين استفادوا من أعمال جون ديوي وإعتمدوا عليها كأساس لأفكارهم وآرائهم التربوية (سليم سليمان ، ٢٠١١، ١٨٨). ووضعوا تعريفات كثيرة ومتعددة للتفكير التأملی، فأصبح من الصعب إيجاد تعريف واحد بين الباحثين.

فالتفكير التأملی هو استقصاء ذهني نشط ومتأن للفرد حول خبراته ومعتقداته المفاهيمية والإجرائية اثناء دراسته لموضوع ما يمكنه من حل المشكلات العلمية والعملية، وإظهار المعرفة الضمنية إلى سطح الوعي بمايساعده فی اشتقاق استدلالات لخبراته المرغوب تحقيقها فی المستقبل(محمود الاستاذ، ٢٠١١، ١٣٣٨)

ويعرفه " هلفش وسميث" بأنه التفكير الهادف لحل مشكلات، فهو تفكير منضبط يحكمه الغرض (وهو حل المشكلات) (١٩٩٢، ٨). ذلك التفكير الذي يساعد الفرد على الاستبصار وإدراك حقائق الأشياء (محمد خازر، ٢٠٠٥، ٣٥)، وبذلك فهو التفكير المنظم الموجه الذي يتم فيه توجيه العمليات التفكيرية إلى أهداف محددة، ويعتمد على

عمليتين أساسيتين هما: الاستنباط والاستقراء، لكي يصل الفرد لحل مشكلة (محمد
جمل، ٢٠٠٥، ٣٠)

ويعرف التفكير التأملى بأنه قدرة الطلبة على التفاعل مع المواقف التعليمية بدرجة
واعية متعمقة تتسم بالتأن والاستمرارية والتنظيم، ثم المراجعة الفاحصة الناقدة لهذه
المواقف، بهدف تعميق خبرات التعلم وصولاً إلى إتخاذ قرارات جديّة تتعلق بتحقيق
الاهداف المنشودة (عادل ريان، ٢٠١٠، ٥٧).

فالتفكير التأملى هو عملية يقوم بها الطالب خلال مواجهته لمشكلة ما، أو تناوله
لموضوع ما، فيمارس خلال ذلك بعض المهارات العقلية المتمثلة فى: تحديد السبب
الرئيسى للمشكلة - تحديد الإجراءات الخطأ فى حل المشكلة- التوصل إلى استنتاجات
مناسبة - تقديم تفسيرات منطقية - تقديم حلول مقترحة، بهدف تبصير اعادة الموقف
المشكّل وتحليله إلى عناصر (مدحت صالح، ٢٠١٣، ٨٩).

فهو عملية عقلية يراجع ويراقب فيها الطالب عمليات تفكيره فى معتقداته
واداءاته التدريسية وحله للمشكلات بدءاً من الإحساس بالمشكلة وتحديدّها حتى الوصول
للحل والذى يتدرج فيه مستوى تفكيره التأملى من الأفعال الروتينية المألوفة إلى التأمل
الناقد.(نادية لطف الله وعفاف عطية، ٢٠٠٦، ٦).

كما أن التفكير التأملى يعرف بأنه قدرة الطالب على توجيه العمليات العقلية إلى
أهداف محددة والتخطيط للإجراءات بوعى ذاتى ومعرفة ذاتية وتأمل، وتوليد الأفكار،
معتمداً على التحقق والنظر بعمق إلى الأمور والنتائج التى يتوصل إليها والتى تؤدى
لاتخاذ القرار وحل المشكلات (زياد عمر، ٢٠١١، ١١).

وبالنظر إلى مجتمعنا المعاصر نجد كثير من التغيرات والتعقيدات الحياتية، بما
يشتمل على الانفجار المعلوماتى الحادث، ممايتطلب تغيير الاتجاهات وأساليب حل
المشكلات وإعادة التفكير بشكل مستمر، وبهذا تتنامى أهمية دراسة التفكير التأملى
واستثارته فى العملية التعليمية.

أهمية التفكير التأملى للمعلم:

فالتفكير التأملى يجعل المعلم على وعى بتفكيره وأكثر قدرة على مراقبة فهمه والثقة بالنفس، كما أنه يؤدي إلى التنمية المهنية للمعلم (Russback, 2010, 83,84)، ويوضح ديوى أن التفكير التأملى يقود لى التطور الاخلاقى والفكرى للمعلم، عن طريق تقويم الخبرة التعليمية وتفسيرها (Kim, 2005, 9)، كما أنه يزود المعلم بالمعلومات القيمة عن طلابه مثل (فهمهم، ومشاعرهم، ومعتقداتهم، والقيم لديهم حول مهام التعلم).

فالتفكير التأملى يجعل عملية التدريس أسهل على المعلم وذلك لأنه (Lynelle, 2012, 12).

(١) يجعل المعلم قادراً على معرفة كل الظروف التى تحيط بالطلاب، ومن ثم فهم النتائج.

(٢) ويجعله قادراً على فهم البيئة التعليمية المحيطة بتعلم الطلاب.

فالمعلم يستطيع أن ينمى قدراته فى التغلب على المشكلات التى تواجهه فى الفصل الدراسى، وذلك من خلال التفكير التأملى الذى يعطيه الفرصة لذلك (Gurol, 2001, 401).

فإن التفكير التأملى يساعد المعلم على التأمل النقدى فى عملية التدريس، وذلك لأن التأمل هو جزء نقدى من التعلم (Mitcell, 2010, 157).

وبذلك فإن التفكير التأملى يعمل على النمو الوظيفى لدى المعلم، وتنمية القدرة على توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وتحسين عملية التدريس، وتطوير الأنشطة التأملية لديه (Lee, 2005, 699). كما أن التفكير التأملى يعمل على تحسين الاداءات التدريسية وتخطيط عملية التعلم، وفهم الممارسات التعليمية المختلفة، كما أنه يعمل على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية (Josten, 2011, 276).

كما يؤدي التفكير التأملى إلى نمو المهارات الخاصة التى تعين على أن يصبح المعلم أكثر تعبيراً أو أكثر نقداً كما ينمى أيضاً الخبرات الوظيفية لدى المعلم (نادية لطف الله وعفاف عطية، ٢٠٠٩، ٢)، لأن التفكير التأملى يساعد المعلمين على ممارسات مهنية واعية، ويكسبهم مستوى أعلى من نفاذ البصيرة وعمق النظر حول أدائهم وسلوكهم،

فأصبح التفكير التأملى أحد أدوات التنمية المستدامة للمعلم، وسمه أساسية للمعلم المهني (محمود الأستاذ، ٢٠١١، ١٣٣).

وبهذا فإن التفكير التأملى لا بد وأن يتضمن داخل برامج إعداد المعلم، لأن التعليم أصبح خبرة تاملية، فالتفكير التأملى ينمى لدى المعلم القدرة على القيام بالممارسات الصفية (عبد المجيد البحراني، ٢٠٠٨).

ويحتل التفكير التأملى مكاناً محورياً في المنهج، مع مراعاة أنه عندما يقدم الطالب أسئلة جيدة عما يتصور، يتحسن لديه التفكير التأملى. فكان لا بد من تضمين مهارات التفكير التأملى في المناهج الدراسية، لأن تلك المهارات تساعد الطلاب على النقد والتحليل والقدرة على إبداء الرأي. (جمال عبد الناصر، ٢٠١٠، ٤٥).

فالتفكير التأملى يمكن تنميته من خلال المقررات الدراسية، عن طريق استخدام أساليب معينة تساعد الطالب على اكتساب مهاراته وتنميتها، فالتفكير التأملى هو أحد الأنماط المستخدمة في التفكير الموجه نحو حل مشكلة معينة أو غموض معين في التعلم، وبهذا فإن تضمين أسس التفكير التأملى في المنهج الدراسي يفيدنا في التخلص من التسرع والتفكير بشكل روتينى. (حصة الحارثى، ٢٠١١، ٤٦، ٤٧).

كما أن استخدام المتعلم للتفكير التأملى في المناهج الدراسية يجعله قادراً على نقد معارفه، والربط بين حالات التعلم المختلفة فهناك علاقة بين التفكير التأملى والمنهج الدراسي وهذه العلاقة عضوية، حيث أن المنهج يجب أن يحتوى على التفكير التأملى، فتوجد عدة طرق يستخدم فيها التفكير التأملى في حل المشكلات في مواقف التعلم لاثارة ومساندة الطالب (جمال عبد الناصر، ٢٠١٠، ٤٦)، فهذا يتطلب من المعلم إثراء المنهج

بأنشطة تعليمية لتنمى التفكير التأملى، والتركيز على نوعية المحتوى العلمى وليس على الكم ومساعدة الطلاب على تنظيم المادة العلمية بطريقة تنمى التفكير التأملى لديهم. (عبد العزيز جميل، ٢٠١٠، ٥٤). لذلك نجد أن تطور أى مجتمع لا يحتاج إلى أشخاص ملمين بأكبر قدر من المعلومات بقدر ما يحتاج إلى أشخاص متمكنين من فهم ما يحيط بهم من أحداث ومشكلات ومتغيرات مختلفة لدى الآخرين .

وفهم المواد الدراسية لاي معنى معرفة الحقائق والمبادئ والنظريات التي يحرص المعلمون على تقديمها بقدر ما يعنى اكتساب المهارات المختلفة .
ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي الجمع بين المقال الصحفى من خلال تنمية مهارات التفكير التأملى، وبين أهمية تدريس الصحافة المدرسية فى العنوان الآتى "فعالية المقال الصحفى فى تدريس الصحافة المدرسية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية".

مشكلة البحث

جاء الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال المؤشرات الآتية :
من خلال عمل الباحثة فى مجال التربية والتعليم تبين وجود ضعف فى التفكير التأملى وقصور فى الوعي الإجتماعى لدى الطلاب أثناء تفعيل حصة النشاط. توصيات الدراسات السابقة والبحوث التى تناولت متغيرات البحث ومنها دراسة كلامن (رباب صلاح، ٢٠٠٤؛ Denni، ٢٠٠٧، joe، Robie، 2007P؛ لافى سعيد، ٢٠٠٩؛ هيامعبد العاطى، ٢٠٠٩؛ محمد سعيد، ٢٠١٠؛ خالد سليم، ٢٠١٢؛ Valsamidou، ٢٠١٢؛ سامية إبراهيم، ٢٠١٣؛ موسى محمد، ٢٠١٦؛ منى حيدر، ٢٠١٧). وبناء على ماسبق عرضة يتبين أن مشكلة البحث الحالي تتمثل فى ان طلاب المدارس الثانوية الفنية يعانون من قصور فى مهارات التفكير التأملى.

أسئلة البحث

- ويحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ١- كيف يمكن استخدام المقال الصحفى فى تدريس الصحافة المدرسية فى تنمية الوعي الإجتماعى ومهارات التفكير التأملى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:
 - ١- ما ابعاد الوعي الإجتماعى التى يمكن تحقيقها باستخدام المقال الصحفى؟
 - ٢- ما مهارات التفكير التأملى التى يمكن تنميتها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية؟

٣- ماصورة الوحدة التعليمية للصحافة المدرسية معادة الصياغة بأسلوب المقال الصحفي لتنمية الوعي الإجتماعى ومهارات التفكير التأملى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية؟

٤- مفاعلية إستخدام المقال الصحفي في تنمية الوعي الإجتماعى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية؟

٥- مفاعلية إستخدام المقال الصحفي في تنمية التفكير التأملى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية؟

فروض البحث

١ - يوجد فرق دال احصائى عند مستوى دلالة $\geq (05,0)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس الوعي الإجتماعى بعدياً لصالح المجموعة التجريبية .

٢- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة $\geq (05,0)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار التفكير التأملى بعدياً لصالح المجموعة التجريبية .

٣- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الإجتماعى لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية القبلى والبعدي لاختبار التفكير التأملى لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالى إلي مايلي:

- التعرف علي ابعاد الوعي الإجتماعى التي يمكن تحقيقها باستخدام المقال الصحفي .
- التعرف علي مهارات التفكير التأملى التي يمكن تنميتها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية.

- التعرف علي فعالية استخدام المقال الصحفي لتنمية الوعي الإجتماعي والتفكير التأملي لدي طلاب المدارس الثانوية الفنية.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الحالي في أنه قد يفيد الفئات التالية:

(١) واضعي المناهج: حيث يلفت هذا البحث أنظار واضعي المناهج إلي ضرورة الإهتمام بتنمية مهارات التفكير التأملي لدي طلاب الصف الاول الثانوي الفني، من خلال تبني مداخل حديثة في المقال الصحفي.

(2) الأخصائيين: من خلال تزويدهم بدليل للأخصائي يوضح استخدام المقال الصحفي في تنمية مهارات التفكير التأملي والوعي الإجتماعي لدي طلاب الصف الأول الثانوي الفني.

(3) الطلاب: حيث يتوقع أن المقال الصحفي قد ينمي مهارات التفكير التأملي والوعي الإجتماعي لدي الطلاب (عينة البحث) والتغلب علي ضعفهم في إمتلاك تلك المهارات، ومن ثم التطبيق علي عموم الطلاب لتبصيرهم بمهارات التفكير التأملي، من خلال استخدام مداخل تدريس حديثة تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم وتنمي تفكيرهم.

(4)الباحثين: حيث يأتي هذا البحث مواكباً للاتجاهات العالمية الحديثة التي تنادي بضرورة استخدام مداخل ونماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس، فتصبح منطلقاً لعدد من الدراسات والبحوث الأخرى، كما تفتح أفقاً جديدة في مجال تنمية مهارات التفكير التأملي لدي الطلاب في مراحل التعليم الفني.

(٥) موجهي الصحافة: حيث يساهم تطوير شكل التدريس التقليدي للأخصائيين وإستخدام مداخل وطرق تدريس حديثة تعتمد علي تنمية الوعي الإجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية.

(٦) إضافة دليل معلم يمكن الأستفادة منه في تدريس الصحافة المدرسية.

حدود البحث

يقتصر البحث علي الحدود التالية:

أ- زمانية: سوف يتم تطبيق البحث فى العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م عام دراسى كامل.

ب- مكانية: يتم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول من مدرسة طنطا الفنية التجارية المتقدمة، مدرسة طنطا الفندقية المتقدمة

المجموعة التجريبية: سيتم اختيار عينة من طلاب الصف الأول من مدرسة طنطا الثانوية الفندقية بإدارة غرب طنطا التعليمية بمحافظة الغربية.

المجموعة الضابطة: سيتم اختيار عينة من طلاب الصف الأول من مدرسة طنطا الفنية التجارية المتقدمة بإدارة غرب طنطا التعليمية بمحافظة الغربية.

متغيرات البحث

أ- المتغير المستقل: المقال الصحفى

ب- المتغير التابع: الوعى الإجتماعى

ج- المتغير التابع: التفكير التأملى

تاسعا: ومواد وأدوات البحث

١ - قائمة أبعاد الوعى الإجتماعى (إعداد الباحثة) .

٢- قائمة بمهارات التفكير التأملى (إعداد الباحثة)

٣- مقياس الوعى الإجتماعى (إعداد الباحثة).

٤- اختبار مهارات التفكير التأملى (إعداد الباحثة).

٥- كتاب الطالب ويحتوي علي مجموعة من الأنشطة التي تسهم في تنمية الوعى الإجتماعى والتفكير التأملى (إعداد الباحثة) .

٦- دليل معلم يوضح للاخصائى كيف يمكن استخدام المقال الصحفى فى تدريس مادة الصحافة المدرسية لتنمية الوعى الإجتماعى ومهارات التفكير التأملى لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية.

منهج البحث

يستخدم البحث الحالي مايلي:

- المنهج الوصفي عند تناول الإطار النظري للبحث وفي البحوث والدراسات السابقة وبناء أدوات ومواد البحث وعند مناقشة وتفسير النتائج.
- المنهج التجريبي وسوف يستخدم التصميم شبه التجريبي، حيث يتم اختبار مجموعتين احدهما تجريبية تدرس باستخدام المقال الصحفي والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة، وذلك للتعرف على فاعلية استخدام المقال الصحفي وتدريب الصحافة المدرسية على تنمية الوعي الإجتماعي ومهارات التفكير التأملی لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية.

التصميم التجريبي للبحث

- اتبعت الباحثة في هذه الدراسة التصميم شبه التجريبي - تصميم المجموعة الواحدة(قبلي - بعدى)
- حيث قامت الباحثة بقياس أثر المتغير المستقل (المقال الصحفي في تدريس الصحافة المدرسية) على المتغير التابع (تنمية الوعي الإجتماعي) والمتغير التابع (مهارات التفكير التأملی) لدى المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

- للإجابة علي أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه اتبعت الباحثة الخطوات التالية :
- ١- دراسة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث.
 - ٢-الخروج بقائمة مبدئية بأبعاد الوعي الإجتماعي ثم بناء استبيان في ضوء القائمة المبدئية وعرضها علي المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والصحافة والإعلام ثم الخروج بقائمة نهائية بأبعاد الوعي الإجتماعي.
 - ٣-الخروج بقائمة مبدئية بمهارات التفكير التأملی ثم بناء استبيان في ضوء القائمة المبدئية وتوزيعها علي المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والصحافة والإعلام ثم الخروج بقائمة نهائية بمهارات التفكير التأملی.

- ٤- إعداد وحدة في ضوء مدخل المقالات الصحفية شاملة (أهداف الوحدة- محتوى الوحدة- طرق التدريس - الوسائل التعليمية - الأنشطة-أساليب التقويم- ثم بناء دليل المعلم) يشمل الخطوات التالية:
- (مقدمة وفلسفة الدليل، أهداف الدليل العامة والإجرائية، الوسائل التعليمية، الأنشطة التعليمية، أساليب وطرق التدريس، أساليب التقويم).
- 5-بناء أدوات البحث : مقياس الوعي الاجتماعي - اختبار مهارات التفكير التأملي - التأكد من صدقهم وثباتهم 6- اختيار عينه البحث .
- ٧- تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً علي المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٨- تدريس الوحدة المعادة المصاغة بأسلوب المقال الصحفي لطلاب المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فتدرس الوحدة كما هي .
- ٩- تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدي
- ١٠- النتائج ومعالجتها احصائياً.
- 11- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- ١٢- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

نتائج البحث

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية

- ١- يوجد فرق ذو دالة احصائية عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس الوعي الاجتماعي بعدياً لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- يوجد فرق ذو دالة احصائية عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار التفكير التأملي بعدياً لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- يوجد فرق ذو دالة احصائية عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس الوعي الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية القبلي والبعدي لاختبار التفكير التأملي لصالح التطبيق البعدي

توصيات البحث

أوصى البحث الحالي فى ضوء ماتوصل إليه من نتائج بما يلى:

- (١) نظراً لأستخدام المقال الصحفى فى تدريس الصحافة المدرسية لتنمية الوعى الإجتماعى ومهارات التفكير التأملى.
- توصى الباحثة بتدريس المقال الصحفى لطلاب التعليم الفنى.
- (٢) ضرورة تحسين طرق التعلم القائمة على الحفظ باستخدام أساليب أخرى من الأنشطة تساعد الطلاب على تنمية واكساب مهارات متعددة ومختلفة.
- (٣) ضرورة إستخدام اخصائى الصحافة لبعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التى تنمى التفكير لدى الطلاب.
- (٤) يجب على الأخصائى إتاحة بيئة لاصفية مناسبة وتكون أكثر تعاوناً لتنمى الثقة لدى الطلاب.
- (٥) الإهتمام بالمعلومات السابقة لدى الطلاب وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أفكارهم بحرية.
- (٦) عمل دورات تدريبية للأخصائيين تركز على أساليب التعليم والتعلم الحديثة تساعدهم على التدريس الفعال.
- (٧) ضرورة التركيز على استراتيجيات لعب الأدوار لما لها من فاعلية فى التدريس لدى الطلاب.
- (٨) ضرورة التركيز على تحويل جزء من المحتوى المقرر إلى أنشطة فذلك أسهل وأبسط فى التعلم لدى الطلاب حيث يجعلهم يفهمون المحتوى ولاينسون مايروى لهم.



مقترحات البحث

فى ضوء ماتوصلت إليه الباحثة من نتائج توصى بإجراء البحوث التالية:

- ١-فاعلية استخدام المواقع التفاعلية فى تنمية التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية.
- ٢- فاعلية استخدام برنامج نفسى لتنمية التفكير الإبتكارى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى.
- ٣- تعليم مبادئ الفلسفة من خلال استراتيجىة التساؤل الذاتى لدى الطلاب.

أولا: المراجع العربية:

١- وثائق غير منشورة:

- ١- وزارة التربية والتعليم، القرار الوزاري رقم ١٩٠٦ الصادر ٢٢/١٠/١٩٨٨ بشأن إنشاء كليات معلمين نوعية بالقاهرة والاسكندرية تتبع وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية.
- ٢- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية، إدارة الصحافة المدرسية، التوجيهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠١، ص ٢٠١، مطبوعات غير منشورة.
- ٣- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية، إدارة الصحافة المدرسية، التوجيهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، مطبوعات غير منشورة.
- ٤- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية، إدارة الصحافة المدرسية، التوجيهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، مطبوعات غير منشورة.
- ٥- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤): منهج الصحافة المدرسية الاسترشادي لمرحلة التعليم الأساسي، مصر.

٢- رسائل جامعية غير منشورة:

- ١- اسماعيل ابراهيم: فنون التحرير الصحفي في مجلات الاسرة في الوطن العربي، دراسة تطبيقية على مجلتى (اسرتى، وزهرة الخليج) في الفترة من (١٩٨٠-١٩٨٩)، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة الزقايق، كلية الآداب، قسم الاعلام، ١٩٩٣).
- ٢- انتصار السيد محمد (٢٠١٣): دور نشاط الصحافة المدرسية في تنمية السلوك الإجتماعي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية النوعية، قسم الإعلام التربوي، جامعة بنها.
- ٣- أحمد صابر أحمد (١٩٩٤): دور الصحف المصرية في تنمية الوعي البيئي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- ٤- أسامة رأفت سليم (١٩٩٤): "العوامل البنائية وتشكيل الوعي التنموي في الريف المصري"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- ٥- أمل عبيد مصطفى (٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي لإكساب معلمة الروضة مهارات التفكير التأملي وأثره على إكساب الطفل لتلك المهارات"، رسالة دكتوراة (غير منشورة) معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦- بلقيس عبد المنعم: الصحافة المدرسية ودورها في تناول قضايا البيئة بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا والبحوث والبيئة، ١٩٩٨م، ص ٣٣.

- ٧- تركي ابراهيم نصار: "الاعلام المدرسى فى الصف العاشر والمرحلة الثانوية فى مدارس الاردن،دراسة تفويمية"،رسالة دكتوراة غير منشورة (جامعة عين شمس،كلية التربية،1995م،١٧ص).
- ٨- توفيق مصطفى عمارة(١٩٩٥):"الأبعاد الإجتماعية للوعى البيئى فى قرية مصرية"،رسالة دكتوراة،غير منشورة،كلية الآداب،جامعة عين شمس.
- ٩- جمال عبد الناصر محمد(٢٠١١):"مهارات التفكير التأملى فى محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الاساسى ومدى إكتساب الطلبة لها"،رسالة ماجستير(غير منشورة)كلية التربية،الجامعة الإسلامية بغزة.
- ١٠- جيهان أحمد العماروى(٢٠٠٩):"أثر استخدام طريقة لعب الأدوار فى تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملى لدى طلبة الصف الثالث الأساسى"،ورسالة ماجستير(غير منشورة)،كلية التربية،الجامعة الإسلامية بغزة.
- ١١- حسين عباس حسين(٢٠١٢):"إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط التفكير فى تدريس الكيمياء لتنمية مهارات التفكير التأملى ومهارات التفكير عالى الرتبة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"،الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد(١٥) ،العدد (٤) ،أكتوبر،صص(١-٦٤).
- 12- حصة بنت حسن الحارثى(٢٠١١):"أثر الأسئلة السابرة فى تنمية التفكير التأملى والتحصيل الدراسى فى مقر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط فى مدينة فى مكة المكرمة"،رسالة ماجستير(غير منشورة)،كلية التربية،جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.
- ١٣- حنان محمد رأفت(٢٠٠٥):"فاعلية برنامج معرفى فى تنمية الوعى الإجتماعى لدى الأطفال المعرضين للانحراف"،رسالة ماجستير،غير منشورة،كلية الآداب جامعة عين شمس.
- ١٤- خالد مصطفى محمد(١٩٩٤):"محددات الوعى الإجتماعى فى قطاع الصناعات الصغيرة-دراسة ميدانية-على بعض الصناعات"،رسالة دكتوراة،غير منشورة،كلية الآداب،جامعة عين شمس.
- ١٥- رباب صلاح السيد،المهارات الإجتماعية التى تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،رسالة الماجستير غير منشورة،جامعة عين شمس،معهد الدراسات العليا للطفولة٢٠٠٤م.
- ١٦- رشا عبد العظيم(٢٠٠٥):"العلاقة بين تعرض المراهقين للتلفزيون المحلى وإدراكهم مشكلات الواقع الإجتماعى، دراسة مسحية"، رسالة ماجستير غير منشورة،معهد الدراسات العليا للطفولة،جامعة عين شمس.

- ١٧- زياد يوسف عمر (٢٠١١): "مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- ١٨ سامي عبد العزيز الكومي: "الصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة القاهرة: كلية الاعلام - قسم الصحافة، ١٩٧٨).
- ١٩- سماح الزمزمى هيكل (٢٠٠٩): "دور البرامج الثقافية ببعض القنوات الفضائية العربية في تكوين الوعي الثقافي والاجتماعي لدى طلاب الجامعة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٢٠- صفية أحمد هاشم (٢٠١٢): "فاعلية توظيف إستراتيجية التخيل الموجه في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الاساسي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 21- طلعت صلاح مذكور (٢٠١٠): "فاعلية استخدام إستراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٢- عماد حمدي عبد الحافظ (١٩٩٩): "انماط الوعي التنموي لدى المتخصصين في العلوم الاجتماعية في مصر"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- ٢٣- عماد جميل حمدان (٢٠٠٥): "أثر برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز بالقرآن على تنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة" رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٢٤- غيداء شايع الدوسري (٢٠١٣): "العوامل التي تؤثر في رسم ملامح الوعي الاجتماعي لدى المرأة السعودية من وجهة نظر طالبات جامعة نايف العربية للعلوم الامنية في مدينة الرياض-دراسة مسية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.
- ٢٥- فادي جرجس سلامة (٢٠٠٤): "دور الصحافة في اكساب المراهقين المعرفة بالأحداث الجارية"، رسالة ماجستير، قسم الإعلام وثقافة الطفل، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢٦- محمد فؤاد زيد: "العلاقة بين ممارسة الأنشطة الاعلامية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الاعيادية"، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الاعلام وقافة الطفل، ٢٠٠٢).
- ٢٧- محمود كامل الناقبة: "الصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية بمدارسنا: اهدافها، اسسها، تقويمها"، رسالة دكتوراه غير منشورة (جامعة عين شمس: كلية التربية، قسم المناهج، ١٩٧٥).

- ٢٨- محمد سيد فرغلي (٢٠٠٧): "فاعلية استخدام الدراما الابداعية في تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٩- ممدوح ابو الفتوح (١٩٩٨): "برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى عنية من المفتشين والمراجعين على الواردات الجزائرية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- ٣٠- ائمة ابراهيم عمارة (١٩٩٣): "دور التلفزيون في تنمية الوعي الاجتماعي للمرأة الريفية-دراسة ميدانية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الاعلام، جامعة القاهرة.
- ٣١- هناء حمد المزروعى (٢٠٠٧): "أثر التغيرات الثقافية والوعي للمرأة الخليجية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية.
- ٢- الكتب العربية:
- ١- اسماعيل ابراهيم: "فن التحرير الصحفى بين النظرية والتطبيق" (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ١٩٩٨).
- ٢- _____: "فن المقال الصحفى"، (القاهرة: العربى للنشر ١٩٩٩).
- ٣- احمد محمد الزياى وأخرون، أثر وسائل الإعلام على الطفل، ط٢، (الأردن، الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م) ص ٩٢.
- ٤- امال سعد متولى: الإعلام المدرسى- الصحافة والإذاعة المدرسية، ط١، دزن، ٢٠٠٢م، ص ٧٣-٧٤.
- ٥- إبراهيم بن أحمد الحارثى (٢٠٠٩): أنواع التفكير، القاهرة، دار المقاصد للنشر والتوزيع.
- ٦- جان كرم: "مدخل الى لغة الاعلام" (بيروت: دار الجيل، ١٩٩٢).
- ٧- جمال الدين بن منظور (١٩٩٠): لسان العرب، القاهرة، دار المعارف.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩): إستراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٩- جوردن هلفش، فيليب سميث (١٩٩٢): التفكير التأملى: طريق للتربية والتعليم، ترجمة السيد محمد العزاوى وإبراهيم خليل شهاب، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١٠- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠): علم النفس الإجماعى، القاهرة، عالم الكتب.
- ١١- حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣): النشاط المدرسى- مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، القاهرة، دار المصرية اللبنانية.
- ١٢- سامى عبد العزيز الكومى: "الصحافة المدرسية" (القاهرة: مطبوعات الشعب، ١٩٧٨).
- ١٣- سمير محمود: "الصحافة المدرسية، الاسس والمبادئ والتطبيقات"، ط(١) (القاهرة: دار الفجر للنشر، ١٩٩٦).

- ١٤- سورة الحاقة الآيه (١٢).
- ١٥- سورة الإنشاق الآيه (٢٣).
- ١٦ - سناء محمد سليمان (٢٠١١): التفكير (اساسياته وأنواعه-تعليمه-وتنمية مهاراته)، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٧- شريف درويش اللبان، الألوان في الصحافة المدرسية، ط١، القاهرة، دار العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م، ص. ١٩٤.
- ١٨- شوقي محمد العاملي: "المقال في ادب عبد الرحمن شكرى" (القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٨٩).
- ١٩- صفاء يوسف الاعسر (١٩٩٨): تعليم من أجل التفكير، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
- ٢٠- ظاهر عبد اللطيف عوض: "المقال وفنونه عند الشيخ على يوسف" (القاهرة: مكتبة الكليات الازهرية، ١٩٨٩).
- ٢١- عبد المجيد عبد الله فرج: "الصحافة المدرسية"، دزن، ١٩٦٤.
- ٢٢- عبد الوهاب كحيل: "المسئولية الإجتماعية للصحافة المدرسية"، ط(١) (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٢).
- ٢٣- على حسن مصطفى: "الإعلام التربوي"، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩١م، ٢٣١ص).
- ٢٤- على سالم (١٩٩٠): الوعى بين الفرد والجماعة "والممارسة" الفكر العربي المعاصر، مركز الانتماء القومى، العدد ٤، بيروت.
- ٢٥- فاروق ابوزيد: "فن الكتابة الصحفية"، ط(٤) (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠).
- ٢٦- كامل جاسم المرياتى (٢٠٠٨): الوعى المعرفى والتنمية المستقبلية، مجلة آداب البصرة، العدد ٤٦، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
- ٢٧- كمال نجيب (١٩٩٢): المدرسة والوعى السياسى، الاسكندرية، النيل للنشر والتوزيع.
- ٢٨- لىلى عبد المجيد، محمود علم الدين: "فن التحرير الصحفى للجرائد والمجلات" (القاهرة: دار السحاب، ٢٠٠٤).
- ٢٩- محمد على الاصغر: "الوظيفة الإعلامية لفن المقال فى الأدب العربى الحديث"، (لبيبا: ادارة المطبوعات والنشر، جامعة الفاتح، ١٩٩٨).
- ٣٠- محمد فريد عزت: "الأخبار الصحفية اصول جمعها وكتابتها" (القاهرة: دار السعاد للطباعة، ١٩٩٨).
- ٣١- محمد معوض: "إعلام الطفل، (دراسات حول صحف الأطفال وإذاعاتهم المدرسية وبرامجهم التليفزيونية)"، (القاهرة: دار الفكر العربى للنشر، ١٩٩٤).
- ٣٢- محمود أدهم: "التحقيق النموذجى وصحافة الغد"، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٤).

- ٣٣- محمود الدروبي: "الصحافة والصحفي المعاصر"، ط٢ (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٩٦).
- ٣٤- محمود حسن إسماعيل: "مناهج البحث في اعلام الطفل"، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦).
- ٣٥- محمود شريف: "فن المقالة الأدبية، الموضوعية، الصحفية"، ط٢ (القاهرة: ابولول للنشر، ١٩٨٩).
- ٣٦- محمود عبد الرؤوف كامل: "علم الاعلام والاتصال بالناس"، (القاهرة: مكتبة نهضة الشرق، ١٩٩٥).
- ٣٧- محمود علم الدين، ليلي عبد المجيد: "فن التحرير الصحفي المفاهيم-المتطلبات-الأشكال"، (القاهرة: دار الحكيم للطباعة، ٢٠٠٠).
- ٣٨- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٠): المعجم الوجيز، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- ٣٩- محمد عبد التواب ابو النور وامال جمعة عبد الفتاح واحمد السيد عبد الفتاح (٢٠١٢): "دور التربية المدنية في تنمية بعض القيم الاجتماعية والوعي لدى فئات عمرية مختلفة"، تجربة جامعة الفيوم، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٤٠- محمد عفيفي (٢٠٠٨): الموسوعة في التطبيقات في الإعلام التربوي الإذاعة-الصحافة المدرسية، القاهرة، الناشر هلا للنشر والتوزيع.
- ٤١- موسى جلس عبد الرحيم، ناصر على المهدي (٢٠١٠): الوعي الإجتماعي، جامعة الأزهر بغزه، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد ١٢.
- ٤٢- محمد جهاد جمل (٢٠٠٥): العمليات الذهنية ومهارات التفكير، ط٢، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ٤٣- نضال حميد الموسمي (١٩٩٣): ملامح الوعي الاجتماعي لدى المرأة الخليجية، الكويت دار سعاد الصباح.
- ٤٤- يوسف قطامي، أميمه محمد عمور (٢٠٠٥): عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٤- كتب مترجمة:**
- ١- ليونارد راي تيل، رون تيلور: "مدخل إلى الصحافة جولة في قاعة التحرير، ترجمة حمدي عباس"، ط١ (القاهرة الدار الدولية للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).
- ٥- المؤتمرات والمعاجم:**
- ١- أحمد حسين اللقاني، على الجمل، "معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس"، القاهرة: دار علاء للكتب، ١٩٩٦م، ص ١٢٢.
- ٢- محمد معوض نصر: أساليب جذب الإنتباه والتشويق في صحف الاطفال في نوادي الطفولة، المؤتمر العلمي الاول لمعهد الدراسات العليا للطفولة، نحو مستقبل أفضل للطفل المصري، ١٤-١٦ فبراير، جامعة عين شمس، ص. ١٣٤.

٦- بحوث علمية منشورة:

- ١- طه محمد طه بركات: أهمية الصحافة المدرسية كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسة ميدانية، تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، بحث منشور (جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا والطفولة، مجلة دراسات الطفولة: ع1-1998).
- ٢- محمود الشريف: فن العمود الصحفي واتجاهاته الحديثة، مجلة كلية الآداب، (١٩٩٧).
- ٣- جريدة الأهرام (٢٠١٢): الإثنين الموافق ٢٠ يناير، العدد ٤٥٦٨٢.
- ٤- زبيدة محمد قرني (٢٠٠٩): "التفاعل بين خرائط التفكير وبعض أساليب التعلم وأثره في تنمية كل من التحصيل والتفكير التأملی وإتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادی فی مادة العلوم"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٤٩)، أغسطس، صص (١٨٣-٢٣٦).
- ٥- سليم عبد الرحمن سليمان (٢٠١١): "فاعلية نموذج بناتي مقترح لتدريس الفلسفة في تلمي التحصيل والتفكير التأملی لدى طلاب المرحلة الثانوية"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٦٧)، فبراير، صص (١٨٧-٢٢٨).
- ٦- سميرة عطية عريان (٢٠٠٣): "فاعلية استخدام إستراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل الفلسفة لدى طلاب الصف الأول الثانوی وأثر ذلك على اتجاههم نحو التفكير التأملی الفلسفی"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٠)، فبراير، صص (١١٣-١٣٩).
- ٧- عادل ريان (٢٠١٠): "دلالة التمايز في مستويات التفكير التأملی لدى طلبة الصف العاشر الأساسی فی ضوء فاعلية الذات الرياضية"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد (٢٠)، صص (٤٩-٧٩).
- ٨- عز وعفانة، فتحة اللولو (٢٠٠٢): "مستوى مهارات التفكير التأملی فی مشكلات التدريب الميدانی لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد (٥)، العدد (١)، مارس، صص (١-٣٦).
- ٩- غازي طاشمان، سعود الخريش، مفضي المساعد، ومحمد المقصص (٢٠١٢): "إستخدام إستراتيجيتي الذكاءات المتعددة والخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير التأملی في مبحث جغرافيا الوطن العربي لدى معلم الصف في جامعة الإسراء في (الأردن)"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية طلبة والنفسية، الأردن، المجلد (٢٠)، يناير، صص (٢٤٣-٢٨١).
- ١٠- فاطمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٥): "فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملی والإتجاه نحو إستخدامها لدى طلاب الصف الثاني الثانوی

الأزهري، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد (٨)، العدد (٤)، ديسمبر، ص (١٥٩-٢١٢).

١١- فايز أحمد حمادة (٢٠١١): "فاعلية إستراتيجية"ولن وفيليس"فى تدريس الرياضيات لتنمية مهارات ماوراء المعرفة والتفكير التأملى لدى طالبات المرحلة الثانوية"، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، الجزء (٢)، المجلد (١٤)، أكتوبر، ص (٦-٤٢).

١٢- محمد خازر المجالى (٢٠٠٥): "مصطلح التفكير كما جاء فى القرآن الكريم، دراسة موضوعية"، مجلة الشريعة والقانون بالجامعة الأردنية، العدد (٢٣)، مايو، ص (٢١-٩٤).

١٣- محمد خلفية الشريدة، موفق سليم بشارة (٢٠١٠): "التفكير المركب ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية لدى طلبة جامعة الحسين بنطلال)"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٣)، ص (٥١٧-٥٥٢).

١٤- محمود حسن الأستاذ (٢٠١١): "مستوى القدرة على التفكير التأملى لدى معلمى العلوم فى المرحلة الأساسية بغزة"، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (١٣)، العدد (١)، ص (١٣٢٩-١٣٧٠).

١٥- مدحت محمد صالح (٢٠١٣): "فاعلية نموذج إديلسون للتعلم من أجل الاستخدام فى تنمية بعض مهارات التفكير التأملى والتحصيل فى مادة العلوم لدى طلاب الصف الثانى المتوسط بالمملكة العربية السعودية"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد (١٦)، العدد (١)، يناير، ص (٨٥-١١٨).

١٦- نادية سمعان لطف الله، عفاف عطية عطية (٢٠٠٩): "برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير التأملى ومستوياته لدى الطالب معلم العلوم"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد (١٢)، العدد (٤)، ديسمبر، ص (١-٤١).

ثانيا المراجع الأجنبية:

٦- الكتب الأجنبية:

- 1) Ayres, saamon, Marilyn. What about jonrnalism? The middle, jonrnalism. Today, vol.3, no.1, sum, 2000
- 2) Benjamin, A. "The Social Psychology of Religion" London. Boston; John Bex university.
- 3) Berry, T. (1976) "Journalism in American" - An Introduction to the new media, USA: Library of Congress cataloging in publication data.
- 4) Brook, B. (1992) "News Reporting and Writing" - N.YMST. Martins Press Collrgr publishers 6th-ed.
- 5) Dorothy, B. (1993) "Creative editing for print media". California: Wardsworth publishing company.



- 6) Elliot, William R, Roosenbrg, Willam, The 1985 Philadelphia Newspaper strike: Auses and Gratifications study, Journalism Querterly, Vo.164. No4
- 7) Feder, F. (1993) "Reporting for the print media"-N.Y..Harcout Brace College publishers, 5th.ed.
- 8) Fox, W. (1993) "Writing the [news: A guide](#) For print Journalist"-USA: Lowa State University press/AMES, 2nd.ed.
- 9) Garrison, B. (1994) "Professional Feature Writing" (USA; Lawrence Lbaum Association, Inc.
- 10) Gilmore, G. & Root, R. (1979) "Modern newspaper Editing" 2th Edition, England: Boyd & Fraser publishing company.
- 11) Gilmore, G. (1990) "Modern Newspaper Editing"-USA: Lowa State University press AMES.
- 12) Graham, B. (1994) "Magazine Article Writing". N.Y: Harcourt Baric Jovanovich college publishers-4th.ed.
- 13) Groffrey, L. (1993) "What's in the new". Elongman London.
- 14) Hach, (1989) "Scholastic journalism" Lowa State University press.
- 15) Harries, J., Johnson, S. (1985) "The Complete Reporter" Macmillan publishing company, USA.
- 16) Harrigan, J. (1993) "The editorial eye". N.Y: st. Martines press.
- 17) Hough, G. (1995) "News writing" (USA; Houghton and Mifflin company) 3rd. Edition.
- 18) Hermes Jokes, Reading Women Magazines, An Analysis of everyday Media Use, Polity Press, Cambridge, 1997
- 18) Johnston, D. (1989) "Journalism and media" (USA: Branes & Nobel book, N.Y).
- 19) Ltule, B. (1994) "News writing and reporting for todays media NY. McGraw. Hill Inc.
- 20) Neal, J. & Brom, S. (1997) "News writing and Reporting Surjeat" publications India.
- 21) Ralph, I. (1994) "Fundamentals of news reporting" USA: Kendall/Hunt Publishing company. 6th.ed.
- 22) Rich, C. (1994): "Writing and news" Belmont, Wdsorth pwslishing Company.
- 23) Oyero, olusola, 'institutional ising child en journalism education in Nigerian communication/media studies' global media journal, African edition, vol5, 1, 2011
- 24) Study of Heba Istacles Facing the Heads of Departments abd Staff of Jordanian Public Universities in the Implementation of Professional Professions and Technical Education Programs form their Professional Professions and Technical Education Programs from their Perspective, Studies, Journal of Educational University of Al-Bayt University of Jordan, vol.43, 2016.

- 25) Saidman; T. (1991) "The Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences" NY: teachers collage press.
- 26) Vivian; J. & Lawrence A. (1996) "News Reporting and writing" (USA: Library of congress cataloging in publication data).
- 27) Weaver; P. (1994): "News and the culture of Lying" (N.Y. Library of cataloging in publication data).
- 28) White; T. (1993) "Broadcast news writing and reporting"
- 29) Zandt; J. & Williams (1979), "How to write magazine articles that sell contemporary" Book inc. Chicago.

الدراسات والبحوث الأجنبية:

- 1) Bodle; J. (1993) "Why newspaper advisers quit" paper Presented at the Annual Meeting of the Association for Education in Journalism and mass communication" (76th Kansas City. Mo. August. 11-14).
- 2) Bruce; K. (1999) "What members should ask of their scholastic press Association Quill and Scroll" Vol-73 No3 Feb.
- 3) -----; K. (2000) "Some of Billcates 12 New Rols for Business May APPLY to scholastic journalism"; (Quill and Scroll Vol. 74 N2 Dec. Jan).
- 4) Bumsted; P. (1996) "A study of High school Advisers. Attitudes towards the use of Multicultural Components in High school Journalism programs in Six state" ph.D
- 5) Click; w & Lodge; L (2001) "High school Newspapers still censored thirty years After TINKER" Journalism and mass communication" Quarterly (Vol 78; No; Summer).
- 6) David; B. (1976) "Freedom of Expression in Secondary School" (University of Oklahoma Dissertation Abs. Vol. 77 No 1 ph..D
- 7) Dodd; J. & Others. (1990) "High school Journalism. Students Attitudes toward Journalism as a career" Paper presented at the annual Meeting of Association for Education in Journalism and mass communication (73rd Minneaplis August. 1-4..
- 8) Edd; K. (1986) "Treatment in selected High School Journalism Text Books of the first Amend as it relates to the rights of students to express themselves in print" (Dissertation Abs international vol. 42) -1 Edd.
- 9) Elwatka; M. (1981) "Michigan class High School Newspaper practica and policies" Journalism Abs Vol. 19.
- 10) Eveslage; T. (1995) "The high school Ethics challenge using Standers the professional journalism with out the Freedom of the professional press" paper presented at the annual Meeting of the Association for Educational and Mass communication (15th Washington D.C. August)



- 11)George;A,M(1980)"An Examination of the status Function and perceived need of Journalism Educationa in the High School of West Virginia" Dissertation Abs.international Vol . 39- N0.3.
- 12)Hossom;K.(1998)" Journalism Ethics, there is a Difference between Law an Ethics"Quill, and Scroll Vol,72,N.2.Jan.
- 13)Jeffery;R.,&EDD;R.(1991)"Adelphi study of the predicted Effect of VideoYear book in High School Journalism" Dissertation Abs.international Vol.52.
- 14)Jone;P.(1989)"High School principals and the High School Journalism program paper presented at the Association for Educationa in Journalism and Mass- communication",Annual Midwinter Meeting(Peters burg, Fl.January5-7.
- 15)Kathey;s.(1980)"Asurvey of Award-Winding High SchoolNews"paper in Texas. Journalism Abs.,Vol,18.
- 16)Kimberly;L.(1997)"Examining the state of High school Journalism in Michigan in years After Hazelwood"Du.Ruh-Lmeler(Consororship,Dissertation Abs Interational,Vol.36).
- 17)Leara;R.(1995)"Who teacher Journalism in Secondary school?" Journalism English Educationa JournalArticles.
- 18)Lyle ; O . & others.(1992)"The Nation's Scholastic press Association Directors Describe The Stat of High School Journalism",Paper Presented at the annual Meeting of Association for Education in journalism and Mass communications 75th Montreal, August 5-8.
- 19)Parsons , p.(1984) "Little Rocks Daily Newspaper Coverage of the 1957 school Integration crisis " Journalism Abs ., Vol , 22
- 20)Parsons , P.(1982)"A comparison of selected writing skills of High School Journalism and Non Journalism students" ph- D . Dissertation Abs. international , Vol . 43 .
- 21)Salaman ; A. ,(1997) "What about journalism in middle school Journalism Education today?"Vol 30 . No 4 .
- 22)Sharon . H.(1994) "Can we talk? Focus groups discussion and scholastic journalism . A research analysis" paper presented at annual meeting of the association for education , in journalism ana mass communication , Atlanta 77Th GA August 10- 13..
- 23- Terry ; C. & EDD &M. (1992) " An asseddmt of journalism school curriculum with Regard to America's weekly press curriculum Assessment, Newspapers" (Dissertation Abs. international . Vol 52.



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢ م



ثالثا: المواقع الالكترونية:

- 1) <http://www.youm7.com//new.asp?newsid=4335-p1>
- 1) <http://www.youm7.com//new.asp?newsid=4335-p.1>
- 2) <http://www.youm7.com//new.asp?newsid=4335p.1>.
- 3) <http://www.youm7.com//new.asp?newsid=4335p.1>
- 4) <http://www.youm7.com//new.asp?newsid=4335-p.1>
- 5) <http://kno1-google-1.com/k/-/-/>.
- 6) <http://www.weghathathazar.com/message-detail-648issaeid=1925.aspx>