دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	بناء مقياس للانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	محمود، محمد نصر محمد
المجلد/العدد:	ع28
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	يناير
الصفحات:	52 - 83
رقم MD:	1161250
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التربية الرياضية، الانتماء الرياضي، معلمو التربية الرياضية، التعليم الأساسي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1161250

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

بناء مقياس للانتماء الرياضيّ لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة

إعداد

أ/ محمد نصر محمد محمود

العدد الثامن والعشرون - يناير ٢٠١٩

مقدمة الدراسة :

استهل القرن الحادى والعشرون، إطلالته بمتغيرات جذرية طرحت العديد من التحديات على الصعيد الإنساني، ولم يكن هذه التحديات وليدة تلك الإطلالة، بل نتاج، متآلف لعوامل بدت ملامحها بالظهور فى النصف الثانى من القرن الماضى، فقد تركت جملة من المتغيرات العالمية المستجدة بصمات مؤثرة، وتحولات على كافة مناحى الحياة الإنسانية، مما أستوجب على الدول مواجهة تلك التحديات بتطوير الأنظمة التربوية والتعليمية وإعادة هيكلتها.

ويشير "**ضياء الدين زاهر**" إلي أنّ "مهنة المعلم من المهن ذات الأهمية البالغة والعلاقة الإنسانية المتبادلة، حيث تنطوي هذه المهنة علي رسالة تتمثل في الهدف والغاية وتتم من خلال علاقة بين المعلم والمتعلم، وهذه المهنة شأنها شأن غيرها من المهن التي لها حدودها ومعالمها وتنظيمها الخاص الذي يحدد حقوق كل طرف وواجباته تجاه الطرف الآخر، ومع ذلك فهي ليست مهنة عادية كتلك المهن التي يتعامل أصحابها مع الماديات كالأجهزة وغيرها، إنها مهنة إنسانية يتعامل فيها مع أنفس، عقول، أرواح، عواطف، مشاعر، أحاسيس، وهو في تعامله ذلك يحمل رسالة ويسعي لغاية ويتطلع لهدف، ولا يريد لتعلمه أن يفشل ولا لرسالته أن تتعثر؛ ومن هنا فهو في مهنته أحوج من غيره إلي بيئة تنظيمية يشعر فيها بالرضا والانتماء".(٦ : ٧٤)

ويعد معلم التربية الرياضية الشخص الديناميكي في المدرسة من خلال تعامله مع الإدارة ومع زملائه المعلمين، وكذلك الطلبة، الساحات، المرافق، الأدوات الخاصة بأنشطة وحصص التربية البدنية بالإضافة إلي رعايته لكافة النشاطات الرياضية الرسمية وغير الرسمية، مما قد يجعل هذه النشاطات بمثابة المرآة العاكسة لمدرسته ومعبرة عن رقيّ وتطور إدارتها، فكل هذه الأمور تجعل معلم التربية الرياضية أن يحتل موقعًا خاصًا في تحسين المناخ التنظيمي داخل المدرسة التي يعمل فيها، ولهذا تصبح الأدوار والمهام والمسؤوليات الملقاه علي عاتقة داخل التنظيم المدرسي في تماسّ

مباشر وغير مباشر مع الإدارة المدرسية، المعلمين، الطلبة، الساحات، المرافق ثمّ مع المجتمع المحلي.(١٤: ٢٩٩)

كما أشار "**محمد سعد زغلول**" (٢٠٠١م) أن معلم التربية الرياضية يجب أن تتوافر فيه العديد من الصفات من بينها: التدريس، سلامة الجسم والحواس، صحة الجسم، النظافة، الروح الاجتماعية، النظام، الخصائص الخلقية، الخصائص العقلية، المادة العلمية والثقافة العامة.(١١ : ٢٠)

ومن منطلق أن معايير الجودة "باتت منهجًا شاملاً للتغيير أكثر من كونها نظامًا يتبعه أساليب وإجراءات وقرارات، وبالتالي فإن إلتزام أي مؤسسة بها يعني قابليتها علي تغيير سلوكيات أفرادها والشعور بالفخر والإعتزاز نتيجة انتمائهم لهذه المؤسسة".(٥ : ١٠٤)

من هنا فرضت تلك المعايير نفسها علي الباحثين عند دراسة جوانب مهمة لها علاقة مباشرة بحاضر ومستقبل المؤسسات التعليمية في ظل وجود متغيرات كثيرة اقتصادية واجتماعية يعيشها المعلم قد تؤثر علي أدائه داخل المدرسة، وهو ما يدفعنا إلي تأصيل الانتماء الرياضي لديه في ضوء معايير الجودة علي أن يزيد ذلك من ارتباطه بعمله، ويقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل أو الغياب وترك العمل.

كما أوضح "**الهلال الشربيني**" أن هناك بعض المشكلات التى تواجه المعلمين أثناء آدائهم لمهنة التعليم بلورها فى عدم رضاهم وانتمائهم عن مهنة التدريس لأسباب منها قلة الرواتب والعائد المادي والحوافز وتدني مكانة المعلم الإجتماعية داخل المجتمع؛ وعدم احترام الناس للمعلم وتقدير دوره، كل هذا أدى إلى عدم إنتماء ورضا المعلمين عند مهنتهم وبالتالي قلة الدافعية لديهم لأدائهم لأعمالهم.(٢ : ١٤٩- ١٩٣)

وتعزي "**أمل الدويله**" أن شعور المعلمين بضغوطات العمل والتذمر منه إلى عدة أسباب منها: العبء الوظيفى الزائد، ومشاكل الطلبة السلوكية، والعلاقة المتوترة

مع أولياء أمورهم، والمشاحنات الوظيفية مع بعض المعلمين، وضعف الدعم الإداري، ونقص الإستقلالة، الأمر الذى ينعكس سلباً على رضاهم الوظيفى.(٣ :٢٧٦)

وقد قام الباحث بدراسة إستطلاعية على عينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض مدارس المحافظة بسوهاج للتعرف على درجة انتمائهم، وأشارت نتائج الدراسة إلى تدنى درجة الانتماء لديهم وأعزو السبب فى ذلك إلى النظرة المتدنية للمعلم من قبل المجتمع وكذلك عدم مناسبة الأجور والمكافئات للجهد المبذول من قبل المعلم مقارنة بالأجور والمكافئات من المهن الأخري.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس للانتماء الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء معايير الجودة. ويتفرع من هذا الهدف الرئيس عدة أهداف فرعية منها :

١- تحديد مستوى الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الجودة.

٢- بناء مقياس للانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة.

تساؤلات البحث:

١- ما مستوى الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الجودة؟

٢- ما صورة مقياس الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة ؟

مصطلحات البحث:

١. الانتماء الرياضي :

لا يزال مفهوم الانتماء الرياضي- كغيره من المفاهيم الأخرى ذات المضامين السيكولوجية والاجتماعية- موضوع اختلاف بين الباحثين سواءً فيما يتعلق بإيجاد تعريف محدد له أم الاتفاق على نظرية أو نموذج يمكن من خلاله تفسير أبعاد هذا المفهوم . ويعني الانتماء الرياضي اتجاه ايجابي نحو مهنة التربية الرياضية التى يقوم بها المعلم تتمثل فى حالة من التفاعل السار معها، وملائمته لاستعداداته وقدراته ومؤهلاته ويجد فيها إشباعاً لحاجاته، كما يبذل أقصى جهد للقيام بواجباته وتأدية مهامه لتحقيق أهداف المدرسة التى ينتمي إليها، وتطوير المنظومة الرياضية بها. (٧: ١٨ ، ١٩)

٢. معايير الجودة :

وتعرف الجودة على إنها مجموعة السمات والخصائص التى تعبر عن وضعية المدخلات والعمليات والمخرجات المدرسية ومدى إسهام جميع العاملين فيها لإنجاز الأهداف بأفضل ما يمكن.(٨: ١٩، ٣٧٦)

الدراسات السابقة:

الدراسات المرتبطة بالانتماء الرياضي:

١- دراسة " **فايزة خير الله العوضى** " (٢٠١٥م) (٩) هدفت الدراسة إلى تعرُّف مستوى الانتماء التنظيمي لدى العاملين فى المؤسسات التعليمية بدولة الكويت، وكشفت العلاقة بين العوامل الشخصية التنظيمية لدى العاملين فى المؤسسات التعليمية بدولة الكويت وإنتمائهم التنظيمي، وتم التطبيق على عينة قوامها (٣٥٠) فرداً وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي واستخلصت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الانتماء التنظيمي لدى العاملين فى المؤسسات التعليمية فى دول الكويت كان مرتفعاً نسبياً فيما يتعلق بمعظم العبارات التى استخدمت

لقياس هذا البُعد، بإستثناء عبارتين فقط تراوح الوزن النسبي الخاص بهما بين المتوسط والأقل من المتوسط.

٢- دراسة " **نور الدين عبد العزيز أبو الرب**" (٢٠١٠م) (١٥)، هدفت الدراسة إلى تعرُّف درجة الانتماء المهني لدي أفراد الأجهزة الأمنية في فلسطين، وبيان أثر متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الرتبة العسكرية، الخبرة، المركز الوظيفي، والدورات التدريبية المهنية وعددها) على ذلك ، وتحديد المعوقات والعوامل التى تقلل وتزيد من إنتمائهم لأجهزتهم. وإستخدمت المنهج الوصفى للكشف عن ذلك وتم التطبيق على عينة قوامها (٦٦٦) فرداً، وتوصلت الدارسة إلى وجود فروقاً تبعاً للرتبة العسكرية بينما لا يوجد فروق ذات دلالة تبعاً لبقية المتغيرات، وأظهرت النتائج أن متوسط درجة الانتماء المهني لدي منتسبي الأجهزة الأمنية الفلسطينية كانت عالية وأن مظاهر الانتماء المهني لديهم كانت سمعة الجهاز مدى تحقيقه لأهدافه، وأظهرت الدراسة أن هناك فروقاً فى متوسطات الانتماء التى تبعاً للجنس، ولصالح الإناث، ومن أهم التوصيات التى خرجت بها الدراسة إعادة النظر فى الهياكل التنظيمية لأجهزة الأمن الفلسطنية وتوضيح سبل الأتصال وتحديد العلاقات التنظيمية بين هذه الوحدات داخل الأجهزة الأمنية والإستعانة بالخبراء والكفاءات المحلية وتشجيع الفتيات على الألتحاق بالأجهزة.

٣- دراسة " **محمد عبد الفتاح حسين**" (٢٠٠٩م) (١٢)، هدفت الدراسة إلى تبصير الإدارة العليا والقائمين على التعليم فى جامعة تبوك، بالمملكة العربية السعودية، بأنماط الانتماء المؤسسى لدى أعضاء هيئة التدريس وتحديد الفروق فى مستوياته تبعاً لإختلاف عدد من المتغيرات التى تضمنتها الدراسة، ومحاولة كشف العلاقة بين أنماط الانتماء لدى أعضاء الهيئة ورغبتهم فى الإستمرار فى العمل والتمسك بالمؤسسة، كما هدفت الدراسة إلى التوصل إلى

بعض المقترحات التى يمكن أن تحقق مستويات أعلى من الانتماء فى ضوء ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج، وإستخدمت المنهج الوصفى من خلال إستبانه طبقت على عينة قوامها (١١٦)عضوا وتوصلت الدراسة إلى جملة نتائج من أهمها: ارتفاع مستويات الانتماء المؤسسى بوجه عام لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وكان الانتماء المعيارى الأعلى من حيث المستوي يليه الانتماء النفعي ثم الانتماء الوجداني، ولم توجد فروق فى مستويات الانتماء النفعي بين أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين، فى حين كان هناك إختلافات لصالح السعوديين فى وسط الانتماء الوجداني وكانت مستويات الانتماء النفعي والمعياري أعلى لدى الذكور عنها لدى الإناث فى حين تشابه الجميع فى الانتماء الوجداني، لم يؤثر متغير الخبرة، والدرجة العلمية كثيراً فى مستويات الانتماء بأنماطه الثلاثة، واستخلصت الدراسة وجود علاقة إيجابية قوية بين أنماط الانتماء الثلاثة ورغبة عضو هيئة التدريس فى الإستمرار والتمسك بالعمل فى الجامعة وقد عرضت مدرسة لمجموعة من المقترحات والتوصيات التى يمكن أن تشهد فى إرتفاع مستويات انتماء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

٤- دراسة "**انتصار محمد طه سلامة**" (٢٠٠٣م) (٤)، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطنية وتحديد أدوار كل من متغيرات (الجنس- المؤهل العلمي- الخبرة الإدارة- الرتبة العلمية- المركز الوظيفي- الجامعة)، على مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطينية، وإستخدمت المنهج الوصفى التحليلي وتم التطبيق على عينة قوامها (٣٠٢) عضواً أخذت بالطريقة العشوائية، وكانت من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى: أ) جاء ترتيب النسب المئوية

للإستجابة على مجالات الرضا الوظيفي كالتالى: - شعور الموظف تجاه العلاقة مع الزملاء ٧٥.٥% تقدير مرتفع - شعور الموظف تجاه طبيعة العمل والوظيفة ٦٨.٣% تقدير متوسط- شعور الموظف تجاه طرق الإشراف ٦٧.٢ % تقدير متوسط- شعور الموظف تجاه أنظمة الرواتب ٦٦.٤% تقدير متوسط - شعور الموظف تجاه أنظمة الترقيات والحوافز ٦٥٤% تقدير متوسط، ب) وجود علاقة إرتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين الرضا الوظيفي والانتماء المهني بمعنى كلما ازداد الرضا أزداد الانتماء المهني، ج) وجود انتماء مهني كبير لدي أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطينية بنسبة ٧٨.٦% أى حصلت على درجة مرتفعة، د) أظهرت النتائج أن متغير الجنس لا يؤثر على درجة الرضا الوظيفي والانتماء المهني لدي أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات الفلسطينية، وأوصت الدراسة إلى تطوير أنظمة الترقيات والحوافز بحيث تلبي حاجات وطموحات العاملين بشكل عادل يشبع أجواء الإطمئنان والأستقرار النفسي للعاملين، وضرورة تبنى وزارة التربية والتعليم العالى خطة للتطوير الإداري لتلبية حاجات العاملين مما يؤمن توفير أسباب الإستقرار والأمن الوظيفي والعدالة الموضوعية.

دراسات مرتبطة بمعايير الجودة:

١- دراسة "**إسماعيل سعود العون**" (٢٠١٦م) (١)، هدفت هذه الدراسة إلى تعرُّف فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة فى تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة فى جامعة آل البيت، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي وتم التطبيق على عينة قوامها (١٦١) فرد، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة فى تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة فى جامعة آل البيت، عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغيرات الجنس وطبيعة العمل، ووجود فروق تعزى إلى متغير طبيعة البرنامج لصالح فئة النشاط الاجتماعي.

٢- دراسة "**مجدى عبد الرحمن عبد الله**" (٢٠١٦م) (١٠)، هدفت الدراسة إلى التوصل لرؤية مقترحة تضمن التحسين المستمر لمدارس التعليم الأساسي المعتمدة من خلال تعرُّف التطور التاريخي لمبادرات إصلاح التعليم الأساسي فى مصر ومبررات التوجه نحو إعتماد مدارس التعليم الأساسى فى مصر وواقع التحليل البيئي لمدارس التعليم الأساسي المعتمدة، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، وتم التطبيق على عينة على (٢١٥) من الكوادر التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن المدارس المعتمدة تعانى من كثر من التهديدات التى تؤثر على أداء مدارس التعليم الأساسي، بالرغم من حصول المدارس على الإعتماد، إلا أن الواقع لهذه المدارس لا يلبي تطلعات المجتمع المدرس الداخلي والخارجي، أن الوضع الراهن لمدارس التعليم الأساسى المعتمدة يعانى من العديد من المشكلات وأوجه القصور التي يمكن أن تؤثر على أدائها، الأمر الذى يؤكد على قلة العائد فى الحصول على الإعتماد.

٣- دراسة " **محمد كمال السمنودى**" (٢٠١٥م)(٩٧)، هدفت الدراسة إلى تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية فى ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحي وتم التطبيق على عينة عمدية قوامها (٢١٠) معلماً، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: إرتفاع وعى المشرفين بمفهوم وأهداف أنشطة الترويح الرياضي، كما أن الترويح الرياضي نشاط متنوع ومفيد لأفراد المجتمع ويهدف إلى تكافؤ الفرص وتوطيد العلاقات ورفع مستوى اللياقة البدنية.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لملائمته لطبيعة البحث، كما أستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى للكشف عن الإنتماء الرياضى والرضا الوظيفى لمعلمي التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج ولأجل تحديدها قام الباحث بزيادة المديرية التعليمية بالمحافظة للوقوف على العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث، وقد تم هذا العدد على النحو التالي:

جدول رقم (١)

مجتمع البحث

المتغيرات / المحافظة	النوع		المؤهل		الخبرة		العدد
	ذكر	أنثى	بكالوريوس فأعلى	دبلوم معلمين	١٠ سنوات فأقل	أكثر من ١٠ سنوات	
سوهاج	٤٠٤	١٥٠	٤٣٠	١٢٤	١٩٩	٣٥٥	٥٥٤

عينة البحث:

١. العينة الاستطلاعية:

وتكونت بالطريقة العشوائية من (٥٠) فرد من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظ سوهاج، واستخدمت درجات هذه العينة في التحقق من صدق وثبات أدوات البحث الحالية.

٢. العينة الأصلية:

بلغ عدد أفراد عينة البحث الذين تم تطبيق المقياس عليهم على النحو التالي:

جدول رقم (٢)

عينة البحث

المتغيرات / المحافظة	النوع		المؤهل		الخبرة		العدد
	ذكر	أنثى	بكالوريوس فأعلى	دبلوم معلمين	١٠ سنوات فأقل	أكثر من ١٠ سنوات	
سوهاج	٣٦٤	١١٠	٣٩٠	٨٤	١٥٩	٣١٥	٤٧٤

المعالجة الإحصائية لنتائج البحث:

- استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية لحساب ثبات المقياس:

☜ معامل الارتباط " بيرسون" ر = ن مج س ص – مج س × مج ص

√ (ن مج س^2 – (مج س)^2) (ن مج ص^2 – (مج ص)^2)

☜

☜ معامل ألفا كرونباخ = ن / (ن – ١) × (١ – مج ع^2 ب / مج ع^2 ك)

حيث ن عدد مفردات المقياس ومج ع^2 ب مجموع تباينات العناصر ومج ع^2 ك تباين الدرجة الكلية.

- بُعد تطبيق المقاييس على أفراد العينة قام الباحث بتحليل النتائج وتفسيرها طبقاً للخطوات والأساليب الإحصائية التالية:

١. اعتمد الباحث فى تحليل النتائج على البرنامج الإحصائي spss وذلك من خـــلال حساب:

أ- النسبة المئوية والمتوسط المرجح وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- اختبار مربع كأي (Chi square Test) لقياس العلاقة بين متغيرين.
- المتوسط المرجح سَ = مج س / ن
-
- الانحراف المعياري= $\sqrt{\frac{\text{مج ح}^2}{\text{ن}}}$

٢. حساب قيمة t: للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتـــين حيـــث تحسب قيمة t من خلال القانون التالي:

$$t = \frac{\overline{X} - \mu}{S_{\bar{x}}}$$

حيث $\bar{X}$: هي متوسط العينة μ = متوسط العشيرة $S_{\bar{x}}$ = الخطأ القياسي للعينة

٣. استخدام مقياس ليكارث الثلاثي التالي لتحديد مدى توفر الانتماء الرياضي فمثلاً إذا كانت الاستجابة هي إحدى ثلاثة اختيارات مثل متوفر بدرجة (كبيرة – متوسطة– قليلة) فعادة ما تدخل القيم في صورة أوزان (٣، ٢، ١): وتكون قيمـــة المتوســـط المرجح المعبر عن اتجاهات أفراد العينة كالتالي:

جدول رقم (٣)

مقياس ليكارث الثلاثي التالي لتحديد مدى توفر الانتماء الرياضي

المتوسط المرجح	الاتجاه
١ إلى ١,٦٦	غير موافق
١,٦٧ إلى ٢,٣٣	إلى حد ما
٢,٣٤ إلى ٣	موافق

التساؤل الأول: ما مستوى الانتماء الرياضي لدى معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الجودة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم تحليل استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم التوصل إلى النتائج التالية في ضوء كل محور على حدة:

النتائج المرتبطة البُعد الأول لمحور الانتماء الرياضي (طبيعة العمل بالمدرسة)

يوضح الجدول التالي النتائج المرتبطة بالبُعد الأول من محور الانتماء الرياضي وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٤)

نتائج بُعد طبيعة العمل بالمدرسة

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	التفسير
أساهم فى وضع رؤية واضحة للنشاط الرياضي بالمدرسة.	1.61	.493	8	متوفر بدرجة قليلة
أسعى إلى تحقيق رؤية النشاط الرياضي بالمدرسة.	2.41	.548	4	متوفر بدرجة كبيرة
أشارك فى إعداد رسالة واضحة للنشاط الرياضي داخل المدرسة.	1.69	.499	7	إلى حد ما
أطبق القوانين واللوائح التي تساعد على زيادة الانتماء الرياضي لدى.	2.60	.672	3	متوفر بدرجة كبيرة
أجد سهولة فى ممارسة الأنشطة الرياضية بسبب توفر الأماكن التي تتناسب مع أعداد المتعلمين.	2.15	.662	5	إلى حد ما
أشارك فى صنع القرار المدرسي.	1.53	.416	9	متوفر بدرجة قليلة

٧	أحرص على أداء واجباتي المدرسية بكل إخلاص.	2.62	.616	2	متوفر بدرجة كبيرة
٨	أستخدم أساليب مناسبة فى تقويم الأداء الرياضي تتفق مع نواتج التعلم المستهدفة.	1.71	.489	6	إلى حد ما
٩	التزم بتطبيق مبادئ ميثاق شرف المهنة فى عملي.	2.68	.590	1	متوفر بدرجة كبيرة
	المتوسط العام	2.11			إلى حد ما

يتضح من الجدول السابق أن طبيعة العمل بالمدرسة كأحد أبعاد الانتماء الرياضي قد حصل على متوسط حسابي عام بلغ (٢.١١)، وهذا المتوسط يعني في ضوء مقياس ليكارث الثلاثي أن الانتماء الرياضي طبقاً لعبارات هذا البُعد متوفر بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء عدة عوامل أهمها قلة الاهتمام بالدور الذي يؤديه معلم التربية الرياضية بالمقارنة مع معلمي المواد الأخرى، وقد ترتب على ذلك بروز الاعتقاد الخاطئ بأن مستوى دروس التربية الرياضية أقل من باقي الدروس أهمية في مستقبل الطلاب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "**إنتصار محمد طه سلامة**" (٢٠٠٣م) (٤)، "**إسماعيل سعود العون**" (٢٠١٦م) (١).

كما يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات المرجحة لعبارات هذا البُعد تراوحت بين (**1.53**، **2.68**)، وهذا يعنى – فى ضوء مقياس ليكارث الثلاثي – أن نسبة (٤٤%) من عبارات هذا المحور –كأحد أبعاد الانتماء الرياضي– متوفرة بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بينما نسبة (٣٣%) متوفرة بدرجة متوسطة، ونسبة (٢٣%) متوفر بدرجة قليلة، وفيما يلي عرض لنتائج هذه العبارات:

١- **جاءت** العبارة رقم (٩) والتي نصها "**التزم بتطبيق مبادئ ميثاق شرف المهنة فى عملي** " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٦٨من ٣) وبانحراف معياري (٠.٥٩٠)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر لديهم

بدرجة كبيرة انتماء رياضي متمثل في تطبيق مبادئ ميثاق شرف المهنة ولعل ذلك راجعاً إلى المحاولات الجادة لمعلمي التربية الرياضية إلى تغيير الواقع الحالي والاتجاه السلبي نحو مهنة تدريس التربية الرياضية من خلال نشر وغرس الميثاق الأخلاقي لمهنة تدريس التربية الرياضية في المجتمع المصري.

٢- **حصلت** العبارة رقم (٦) والتي نصها " **أشارك فى صنع القرار المدرسي** " على الترتيب التاسع من وجهة نظر أفراد العينة بمتوسط مرجح (١.٥٣ من ٣) وبانحراف معياري (٠.٤١٦)، وهذا يشير إلى أن الانتماء الرياضي المرتبط بهذه الممارسة متوفر بدرجة قليلة لدى معلمي التربية الرياضية، ولعل ذلك راجعاً إلى أن إدارة المدرسة لم تقم بإتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية للمشاركة في صنع القرارات التعليمية المختلفة، نظراً لعدم قيامهم بشكل مباشر بمختلف الأنشطة التدريسية والتعليمية، باستثناء الأنشطة الرياضية فقط التي تعد نشاطاً ثانوياً وليس أساسياً من وجهة نظر الكثيرين من قادة ومدراء المدارس المختلفة.

النتائج المرتبطة بالبُعد الثاني لمحور الانتماء الرياضي (الجانب الاجتماعي والاقتصادي والنفسي)

يوضح الجدول التالي النتائج المرتبطة بالبُعد الثاني لمحور الانتماء الرياضي وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٥)

نتائج بُعد الجانب الاجتماعي والاقتصادي والنفسي

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	التفسير
١	تهتم البيئة الرياضية داخل المدرسة بمعلم التربية الرياضية واحتياجاته المختلفة.	1.57	.505	5	متوفر بدرجة قليلة
٢	تتاح لي فرصة المشاركة فى الأنشطة والمسابقات الرياضية.	2.55	.675	1	متوفر بدرجة كبيرة
٣	أشعر بارتياح لوجود حجرة خاصة بمعلم التربية الرياضية بالمدرسة.	2.29	.515	4	متوفر إلى حد ما
٤	أستشعر عدالة قواعد المساءلة والمحاسبية المطلقة على الجميع.	2.49	.659	2	متوفر بدرجة كبيرة
٥	من الصعب قبول العمل فى مدرسة أخرى حتى ولو كانت ظروف العمل فيها أفضل.	2.39	.526	3	متوفر بدرجة كبيرة
	المتوسط العام	2.26			متوفر إلى حد ما

يتضح من الجدول السابق أن الجانب الاجتماعي والاقتصادي كأحد أبعاد الانتماء الرياضي قد حصل على متوسط حسابي عام بلغ (٢.٢٦)، وهذا المتوسط يعني في ضوء مقياس ليكارث الثلاثي أن الانتماء الرياضي طبقاً لعبارات هذا البُعد متوفر بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء عدة عوامل اقتصادية واجتماعية ونفسية منها أن معلمي التربية الرياضية يعتمدون اعتماداً كاملاً على راتبهم فقط في تدبير أمور معيشتهم بخلاف أقرانهم من معلمي المواد الأخرى الذين تتوفر لديهم فرص كثيرة لزيادة دخولهم منها مجموعات التقوية المدرسية والدروس الخصوصية

وغيرها، أما من الناحية الاجتماعية والنفسية فتتمثل في نظرة المجتمع الخارجي والمجتمع المدرسي لمعلم التربية الرياضية على أن دوره غير أساسي في تعليم الطلاب، الأمر الذي يؤثر بشكل كبير على نفسية هؤلاء المعلمين. وتتفق هذه النتيجة مع "**إنتصار محمد طه سلامة**" (٢٠٠٣م) (٤).

كما يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات المرجحة لعبارات هذا البُعد - تراوحت بين (**1.57، 2.55**)، وهذا يعنى – فى ضوء مقياس ليكارث الثلاثي – أن نسبة (60%) من عبارات هذا المحور -كأحد أبعاد الانتماء الرياضي- متوفرة بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بينما نسبة (40%) متوفرة بدرجة متوسطة، ولا توجد أي عبارات متوفر بدرجة قليلة، وفيما يلي عرض لنتائج هذه العبارات:

١- **حازت** العبارة رقم (٢) والتي نصها " **تتاح لي فرصة المشاركة فى الأنشطة والمسابقات الرياضية** " على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٥٥من ٣) وبانحراف معياري (٠.٦٧٥)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر لديهم بدرجة كبيرة انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة نظراً لقيام المديريات والإدارات التعليمية بتوفير المسابقات والأنشطة الرياضية المختلفة وتتيح الفرصة لكافة المدارس للاشتراك فيها، مما ينعكس ذلك بشكل إيجابي على زيادة الانتماء الرياضي لدى معلمي التربية الرياضية.

- **جاءت** العبارة رقم (١) والتي نصها " **تهتم البيئة الرياضية داخل المدرسة بمعلم التربية الرياضية واحتياجاته المختلفة**" في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (١.٥٧من ٣) وبانحراف معياري (٠.٥٠٥)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر بدرجة قليلة لديهم انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة، مما يشير إلى عزوف إدارات المدارس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن توفير كل ما يحتاجه معلمي التربية الرياضية من إمكانات مادية على اعتبار أن

هناك أولويات لديها مرتبطة بالعملية التعليمية والتي لا تأتي في مقدمتها كل ما له علاقة بالتربية الرياضية. **النتائج المرتبطة بالبُعد الثالث من محور الانتماء الرياضي (الجانب التثقيفي والإعلامي والترويحي)**

يوضح الجدول التالي النتائج المرتبطة بالبُعد الثالث من محور الانتماء الرياضي وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٦)

نتائج بُعد الجانب التثقيفي والإعلامي والترويحي

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	التفسير
١	أقوم بالتنسيق مع المجتمع المحيط فيما يخص التسهيلات والإمكانات الرياضية المتاحة.	2.10	.509	4	متوفر إلى حد ما
٢	أشجع العمل الفكري والإبداعي لدى المتعلمين.	1.55	.501	5	متوفر بدرجة قليلة
٣	أهتم بتطوير ذاتي مهنياً حتى أستطيع القيام بمهامي على أكمل وجه.	2.72	0.725	1	متوفر بدرجة كبيرة
٤	أجتهد من أجل مواكبة المستجدات فى مجال تخصص الرياضي.	2.33	5.15	3	متوفر إلى حد ما
٥	أشارك فى الندوات واللقاءات التوعوية داخل وخارج المدرسة.	2.57	0.688	2	متوفر بدرجة كبيرة
٦	أسجل احتياجاتي التدريبية بصفة دورية منتظمة.	1.29	4.99	6	متوفر بدرجة قليلة
	المتوسط العام	2.09			

يتضح من الجدول السابق أن الجانب التثقيفي والإعلامي والترويحي كأحد أبعاد الانتماء الرياضي قد حصل على متوسط حسابي عام بلغ (٢.٠٩)، وهذا المتوسط يعني في ضوء مقياس ليكارث الثلاثي أن الانتماء الرياضي طبقاً لعبارات هذا البُعد متوفر بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء اهتمام المديريات والإدارات التعليمية بتسليط الضوء على معلمي المواد الأساسية فقط باعتبار أن طبيعة المواد التي يدرسونها تتطلب منهم التعرف على كل ما هو جديد في التخصص وذلك

لمواكبة المعارف الجديدة التي تتضمنها المناهج الدراسية كل عام باستثناء معلمي التربية الرياضية التي تعد حياتهم المدرسية بالنسبة لهم جانباً ترفيهاً فقط دون وجود جوانب تثقيفية نظراً لطبيعة مادة التربية الرياضية التي لا تتطلب منهم عناء البحث عن الجديد في التخصص، وإن كان هذا الأمر ليس له أي أساس علمي صحيح يؤكده. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " **إنتصار محمد طه سلامة**" (٢٠٠٣م) (٤)، ودراسة " **محمد كمال السمنودى**" (٢٠١٥م)(١٣).

كما يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات المرجحة لعبارات هذا البُعد تراوحت بين (**1.29**، **2.72**)، وهذا يعني – في ضوء مقياس ليكارث الثلاثي – أن نسبة (33%) من عبارات هذا المحور –كأحد أبعاد الانتماء الرياضي– متوفرة بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بينما نسبة (33%) متوفرة بدرجة متوسطة، وكذلك نسبة (34%) متوفر بدرجة قليلة، وفيما يلي عرض لنتائج هذه العبارات:

١- **حازت** العبارة رقم (٣) والتي نصها " **أهتم بتطوير ذاتي مهنياً حتى أستطيع القيام بمهامي على أكمل وجه**" على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٧٢من ٣) وبانحراف معياري (٠.٧٢٥)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر لديهم بدرجة كبيرة انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة؛ نظراً لأن طبيعة عمل معلم التربية الرياضية تتطلب منه العمل على ممارسة الرياضة بشكل مستمر والتعرف على الجديد في تدريب الطلاب على الأنشطة الرياضية وذلك في حد ذاته يمثل تطويراً ذاتياً مهنياً بالنسبة له. من ناحية أخرى يؤكد أفراد العينة بهذه النتيجة على حقيقة عامة مفادها أن الكثير من المعلمين لا يزالون يفتقرون إلى المعوقات الأساسية لمهنة التدريس كضبط المادة العلمية والإحاطة بالأصول والطرائق التدريسية الصحيحة والحديثة، والقدرة على استخدام التقنيات التربوية، التي بدونها لا يستطيع ان يحقق النظام التربوي في المجتمع ما يخطط له

من أهداف وغايات، كما ان قلة العناية بأعداده إعدادا سليما ينعكس على تلاميـــذه ويسهم في انخفاض مستوياتهم العلمية والفنية وتكوين اتجاهات سلبية نحو العلم.

٢- جاءت العبارة رقم (٦) والتي نصها " أسجل احتياجاتي التدريبية بصفة دورية منتظمة " على الترتيب السادس بمتوسط مرجح (١.٢٩من ٣) وبانحراف معياري (٠.٤٩٩)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر بدرجة قليلة لديهم انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة؛ ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن وحدات التدريب المتواجدة بكافة المدارس لا تقوم بالرصد الدوري لاحتياجات معلمي التربية الرياضية، ومن ثم لا تضع فى خطتها التدريبية أي دورات تدريبية مخصصة لهؤلاء المعلمين، الأمر الذي يسهم في تقليل درجة الانتماء لديهم. **النتائج المرتبطة بالبُعد الرابع من محور الانتماء الرياضي (جانب العلاقات الإنسانية)**

يوضح الجدول التالي النتائج المرتبطة بالبُعد الثالث من محور الانتماء الرياضي وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٧)

نتائج بُعد جانب العلاقات الإنسانية

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	التفسير
١	أساهم فى المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة داخل وخارج المدرسة.	2.75	.743	1	متوفر بدرجة كبيرة
٢	ألقى تكريماً من قبل إدارة المدرسة نظراً لتميزي فى العمل.	2.19	0.555	3	متوفر إلى حد ما
٣	أشعر بالفخر تجاه منظومة التأمين الصحي لما تقدمه من خدمات للمعلم.	1.33	0.432	4	متوفر بدرجة قليلة
٤	ألقى تقديراً وتشجيعاً بصفة مستمرة من روسائي فى العمل.	2.34	0.689	2	متوفر بدرجة كبيرة
	المتوسط العام	2.15			متوفر إلى حد ما

يتضح من الجدول السابق أن جانب العلاقات الإنسانية كأحد أبعاد الانتماء الرياضي قد حصل على متوسط حسابي عام بلغ (٢.١٥)، وهذا المتوسط يعني في ضوء مقياس ليكارث الثلاثي أن الانتماء الرياضي طبقاً لعبارات هذا البُعد متوفر بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن العلاقات الإنسانية داخل مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي فقط مجرد إحساس عام يعتمد على الفروق والتمييز، فضلاً عن ذلك فهي تتضمن القيام بأعمال ترويحية ومجاملات شكلية بجانب العمل الرسمي أو من خلاله، وفي الحقيقة هي عكس ذلك فهي إضافة جديدة للإدارة والتفاعل مع المعلمين بجدية وفاعلية وإنسانية فهي والعمل صنوان ومضمون لشيء واحد وهو الإدارة الديمقراطية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " **إنتصار محمد طه سلامة**" (٢٠٠٣م) (٤)، ودراسة " **أمل بدر ناصر الدويلة**" (٢٠١٣م) (٣).

كما يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات المرجحة لعبارات هذا البُعد تراوحت بين (**1.33** ، **2.75**)، وهذا يعنى – فى ضوء مقياس ليكارث الثلاثي – أن نسبة (50%) من عبارات هذا المحور -كأحد أبعاد الانتماء الرياضي- متوفرة بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بينما نسبة (25%) متوفرة بدرجة متوسطة، وكذلك نسبة (25%) متوفر بدرجة قليلة، وفيما يلي عرض لنتائج هذه العبارات:

١. **حازت** العبارة رقم (١) والتي نصها " **أساهم فى المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة داخل وخارج المدرسة** " على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٧٥من ٣) وبانحراف معياري (٠.٧٤٣)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر لديهم بدرجة كبيرة انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة؛ ويمكن تفسير ذلك في ضوء اعتقاد أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية بأن المحافظة على الممتلكات العامة ليس شعاراً يرفعونه أو كلاما يرددونه، فالمسألة أكبر من

الشعارات والعبارات، فهي إحساس وعمل صادقان نابعان من القلب تجاه كل شيء تحت الشمس سواء كان هذا الشيء موجودا هنا أو هناك، كما أن الشعور بقيمة الممتلكات العامة والمحافظة عليها سمة من سمات المجتمعات المتحضرة.

٢. حازت العبارة رقم (٣) والتي نصها " أشعر بالفخر تجاه منظومة التأمين الصحي لما تقدمه من خدمات للمعلم." على الترتيب الرابع-بمتوسط مرجح (١.٣٣من ٣) وبانحراف معياري (٠.٤٢٣)، وهذا يعني أن أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية متوفر لديهم بدرجة متوسطة انتماء رياضي مرتبط بهذه الممارسة؛ ويمكن تفسير ذلك في ضوء زيادة الضغوط المالية على المعلمين نتيجة زيادة الاقتطاعات المالية من دخولهم للتأمين الصحي، وكذلك تراجع مستويات التأمين الصحي ونقص الشفافية والتي قد يؤدي إلى سوء توزيع وإدارة موارد التأمين الصحي، فضلاً عن وعدم وجود نظام رقابة وآليات للمساءلة، وافتقاد التشريعات المناسبة وغيرها.

الإجابة عن التساؤل الثاني: ما صورة مقياس الإنتماء الرياضى لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة؟

أولاً: تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه:

تأتي فكرة دراسة واقع الإنتماء الرياضى لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، انطلاقاً من الافتراض القائل بأن معلم التربية الرياضية الذي يتمتع بالإنتماء الرياضى أكثر إنتاجية من ذلك الذي لا يتمتع بهما إذ أن هناك علاقة إيجابية بين كل من الإنتماء الرياضى والرضا الوظيفي والإنتاجية.

وتأسيساً على ما سبق يمكن تحديد مبررات اختيار فكرة المقياسين فيما يلي :

١- اعتبار أن موضوع الإنتماء الرياضى من الموضوعات التي لا يزال البحث فيها قائماً، وبالتالي إمكانية التوصل إلى نتائج مفيدة

٢- الأثر الكبير للانتماء المهني في توجيه سلوك معلمي التربية الرياضية.

٣- قلة الدراسات والبحوث التي اهتمت بالإنتماء الرياضى حسب مجال إطلاع الباحث

ثانيا: تحديد هدف المقياس

تتمثل أهداف مقياس الإنتماء الرياضى في الآتي:

٢- تحديد مستوى الانتماء الرياضي لدى معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الجودة.

ثالثا: تحديد الإطار النظري للمتغيرات المعنية بالقياس:

أستند كل من مقياس الإنتماء الرياضى إلى أساس نظري يبرر مشروعية تناولهما، فضلا عن أن هذا الإطار قد بتزويد الباحث بالأهمية النسبية للأبعاد الفرعية المكونة للمقياس، ومن ثم تمثلت العناصر في بنود المقياس فيما بعد وفقا لتلك الأهمية.

وشمل الإطار النظري متغيرات البحث وهما الإنتماء الرياضى، ومعلم التربية الرياضية، ومعايير الجودة، وقد ظهر ذلك في مكونات الإطار النظري.

رابعاً: تحديد طبيعة وخصائص أفراد العينة:

الخصائص الثقافية والاقتصادية لأفراد عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

جدول رقم (٨)

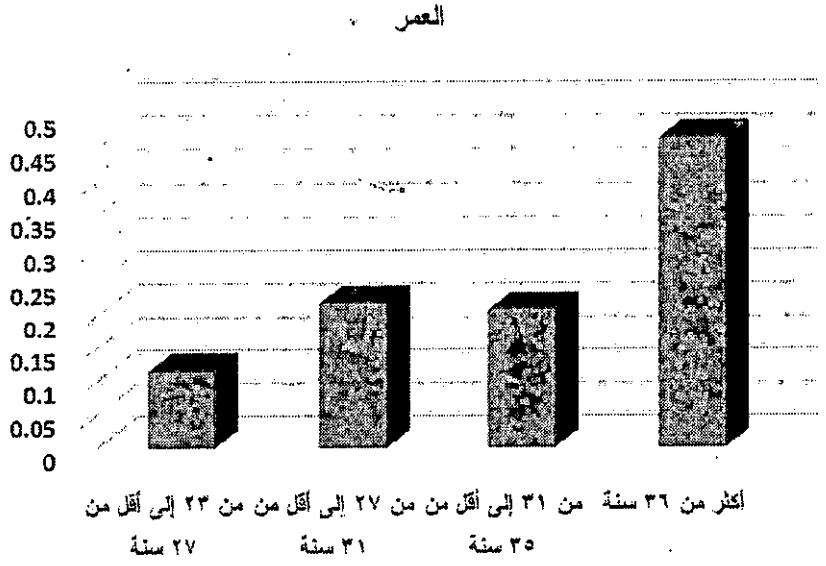
العمر

فئات العمر	التكرار	النسب المئوية
من ٢٣ إلى أقل من ٢٧ سنة	٥٤	%١١.٤
من ٢٧ إلى أقل من ٣١ سنة	١٠٣	%٢١.٧٢
من ٣١ إلى أقل من ٣٥ سنة	٩٨	%٢٠.٦٨
أكثر من ٣٦ سنة	٢١٩	%٤٦.٢
المجموع	٤٧٤	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن (١١.٤%) من عينة الدراسة أعمارهم (من ٢٣ إلى أقل من ٢٧ سنة)، وأن (٢١.٧٢%) منهم أعمارهم (من ٢٣ إلى أقل من ٢٧ سنة)، وأن (٢٠.٦٨%) منهم

أعمارهم (من ٢٧ إلى أقل من ٣١ سنة)، وأن (٤٦.٢%) منهم أعمارهم (أكثر من ٣٦ سنة)

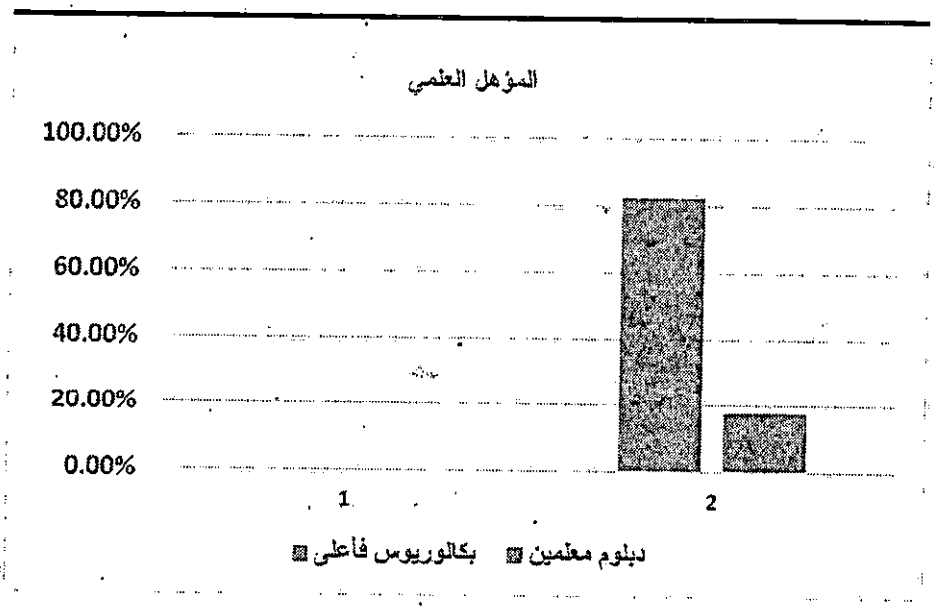


جدول (٩)

المؤهل العلمي

الاجابات	التكرار	النسب المئوية
بكالوريوس فأعلى	٣٩٠	%٨٢.٣
دبلوم معلمين	٨٤	%١٧.٧
المجموع	٤٧٤	%١٠٠

الجدول السابق يوضح أن (٨٢.٣%) من عينة الدراسة مؤهلهم العلمي جـــامعي، وأن (١٧.٧%) منهم مؤهلهم العلمي دبلوم معلمين

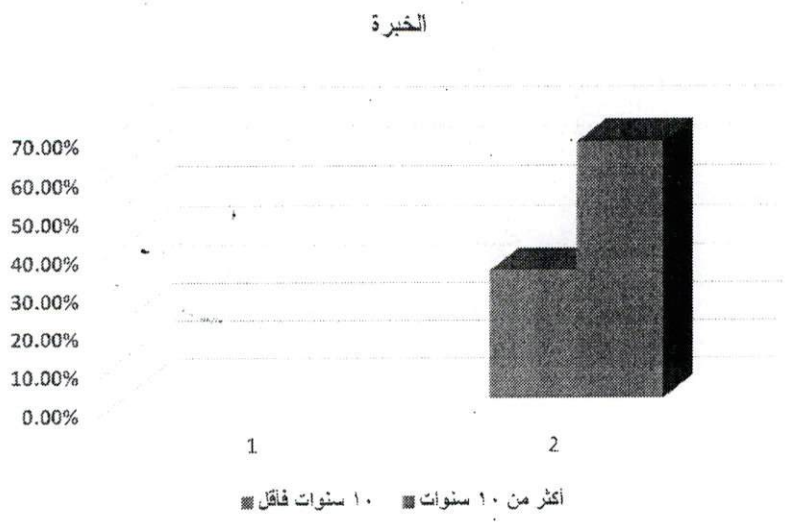


الجدول رقم (١٠)

الخبرة

الإجابات	التكرار	النسب المئوية
١٠ سنوات فأقل	١٥٩	%٣٣.٥٤
أكثر من ١٠ سنوات	٣١٥	%٦٦.٤٦
المجموع	٤٧٤	%١٠٠

الجدول السابق يوضح أن (٣٣.٥٤%) من عينة الدراسة خبرتهم من ١٠ سنوات فأقل، وأن (٦٦.٤٦%%) منهم خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات.



خامساً: تحديد الأبعاد الفرعية الخاصة بالمقياس

في ضوء ما أسفر عنه الإطار النظري من نتائج تم تحديد أبعاد الإنتماء الرياضى ، وهي تلك الأبعاد التي اجتمع عليها غالبية التربويين والمتخصصين في هذا المجال. وقد بلغ عدد أبعاد مقياس الإنتماء الرياضى عدد أربعة أبعاد وذلك على النحو التالي:

جدول (١١)

تحديد الأبعاد الفرعية الخاصة بالمقياس

أبعاد الإنتماء الرياضى
طبيعة العمل بالمدرسة
الجانب الاجتماعي والاقتصادي والنفسي
الجانب التثقيفي والإعلامي والترويحي
جانب العلاقات الإنسانية

سادساً: تحديد الشكل الامثل للمقياس وطرق التطبيق:

عد ان انتهى الباحث من كل ما سبق قام باختيار الشكل الذي سيكون مناسبا لمقياسه، حيث تم اختيار شكل المقياسين ليكونا على صورة الورقة والقلم، وأن يتم تطبيقه بصورة فردية على أفراد العينة.

سابعاً: الصياغة الفعلية لعبارات المقياس:

١- التزم الباحث باختيار العبارات الموضوعية البسيطة السليمة لغوياً.

٢- حرص الباحث على أن تكون عدد العبارات فى كل محور مصاغة بصورة لا تؤدى للملل.

ثامناً: تحديد شكل الاستجابة في المقياس:

استخدم الباحث التدرجات الثلاث الآتية للاستجابة: درجة التوفر (كبيرة – متوسطة – قليلة) لمقياس الانتماء الرياضى

تاسعاً صياغة تعليمات المقياس:

تنقسم تعليمات المقياس الى قسمين هما:

١- تعليمات المطبقين: وهم الذين يقومون بتطبيق المقياس، وتتضمن شرحا وافيا للمقياس والخاصية التي يتم قياسها، واجراءات التطبيق بالتفصيل.

٢- تعليمات المستجيبين: وتتضمن عدة محاور منها:

أ. فكرة مبسطة عن المقياس والهدف من وراء تطبيقه.

ب. طريقة الاستجابة

عاشراً: التدقيق اللغوي للبنود والتعليمات:

قد تؤدي الاخطاء اللغوية الى فقد بعض العبارات للهدف المراد قياسه، وربما يصل الامر الى الفهم العكسي من قبل المفحوص، ومن قام الباحث بمراجعة اللغة والتدقيق في المقياسين لتجنب مثل هذه المشكلات التي قد لا يستطيع التغلب عليها بعض عملية التطبيق.

الحادي عشر: عرض المقياس على المتخصصين في المجال:

قام الباحث بعرض المقياس على المتخصصين والخبراء في المجال باعتبار ذلك خطوة هامة تحقق عديد من الفوائد من اهمها مدى مناسبة البنود وقدرتها على قياس الخاصية او السمة طبقا للتعريف الاجرائي والهدف من المقياس والإطار النظري الخاص بالسمة او الخاصية موضوع القياس والفئة المستهدفة.

الثاني عشر: تقنين المقياس

قام الباحث بعمل إجراءات الصدق والثبات للمقياس وقد تم التأكد من أن المقياس على قدر كبير من الصلاحية للتطبيق

الثالث عشر: إعداد الصورة النهائية للمقياس والبدء في التطبيق:

بعد أن أخذ المقياس شكله النهائي، طبق على أفراد عينة البحث وذلك خلال شهري (٩ ، ١٠ /٢٠١٨م) ، وقام الباحث بمتابعة أفراد العينة وجمع الاستمارات، كما هو موضح بملحق رقم (٦)

الرابع عشر: الصعوبات التي واجهت الباحث عند تصميم المقياس:

١- فقدان بعض الاستمارات.

٢- ترك بعض العبارات فارغة دون استجابة.

٣- ضعف تعاون بعض المعلمين مع الباحث

الإستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجة الإحصائية، توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية مرتبة حسب أهميتها فى كل بُعد من أبعاد الدراسة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى النتائج الآتية منها:

١- حصلت عبارات أبعاد الإنتماء الرياضى لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الجودة على درجة توفر متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة فى ضوء مقياس ليكارت الثلاثي.

٢-تم التوصل إلى مقياس الإنتماء الرياضى لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعدده (٢٤) عبارة.

التوصيات:

١- تدعيم المدارس بكافة الإمكانات الحديثة الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية.

٢- وضع آلية واضحة للتواصل المنظم بين معلمي التربية الرياضية مما يسهم فى تحقيق الأهداف والجودة التعليمية.

٣- الإلتزام والتوجه بالجودة وتقييم كافة الأنشطة والعمليات والنواتج والمخرجات الإكاديمية والمهنية والتطوير المستمر لأداء معلمي التربية الرياضية.

٤- إهتمام إدارة المدرسة بتكريم معلمى التربية الرياضية أسوة بما هو متبع بتكريم المعلمين المتميزين فى المواد الآخرى.

٥- إستثارة دافعية معلمي التربية الرياضية من قبل إدارة المدرسة لتحسين العمل وتطويره.

٦- إهتمام المديرية التعليمية بالإنجازات والتحسينات التى يحققها معلمى التربية الرياضية.

المراجع

١- **إسماعيل سعود العون:** فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة فى تقديم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شئون الطلبة فى جامعة آل البيت، المجلة التربوية، الكويت، مج٣٠، ع١١٩، ٢٠١٦م.

٢- **الهلال الشربيني الهلالي:** بعض المشكلات التى تواجه العاملين أثناء مهنتهم، مجلة الدراسات التربوية، جامعة حلوان، المجلد الأول، يناير ١٩٩٥م

٣- **أمل ناصر الدويلة:** الرضا الوظيفي لدى معلمى المرحلة الثانوية بدولة الكويت فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، المجلد الواحد والعشرون، العدد الأول، يناير ٢٠١٣م

٤- **إنتصار محمد سلامة:** مستوى الإنتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدي أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلى، فلسطين، ٢٠٠٣م.

٥- **باديس بوخلوة، محمد حمزة:** أثر تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة على الولاء التنظيمي، دراسة ميدانية فى محطة تكرير النفط بسكيكدة، مجلة الباحث، الجزائر، العدد الثالث عشر، ٢٠١٣م

٦- **ضياء الدين زاهر:** القيم فى العملية التربوية، ط٢، مؤسسة الخليج العربى للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م

٧- **عفاف عبد المنعم درويش:** الإمكانات في التربية البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٨م.

٨- **فاروق شوقي البوهي:** الإدارة التعليمية والمدرسية ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والتوزيع والنشر ، ٢٠٠١م.

٩- **فايزة خبر الله العوضى:** أثر العوامل الفردية والتنظيمية فى الإنتماء الوظيفى، دراسة فى المؤسسات التعليمية بدول الكويت، مستقبل التربية والتعليم، مصر، مج٢٢، ع٩٣، ٢٠١٥م.

١٠- **مجدى عبد الرحمن عبد الله:** تقويم مدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة الوادي الجديد من وجهة نظر كوادرها الإدارية والتعليمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٧)، العدد (٢)، يونيو، ٢٠١٦م.

١١- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد:** تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١م

١٢- **محمد فتحى عبد الفتاح حسين:** أنماط الإنتماء المؤسسى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وعلاقتها بُعدد من المتغيرات، التربية (جامعة الأزهر)، مصر، ع١٤٣، ج٢، ٢٠٠٩م

١٣- **محمد كمال السمنودى:** تصميم قائمة الوعي الترويحي الرياضي لدى مشرفي الأنشطة الرياضية بالمدارس الثانوية فى محافظة ديالي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مصر، ٢٠١٥م

١٤- **منصور نزال:** دور معلم التربية الرياضية فى تحسين المناخ التنظيمي بمدارس محافظة المعزق بالأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مج١١، ع٢، ٢٠١٠م

١٥- **نور الدين عبد العزيز أبو الرب:** الإنتماء المهني لدى أفراد الأجهزة الأمنية فى فلسطين، دراسة تطبيقية، المجلة العربية للدراسات الأمنية، السعودية، مج٢٦، ع ٥١، ٢٠١٠م.