



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	مصطفى، عزة علي محمود
مؤلفين آخرين:	أحمد، عقيلي محمد محمد، عثمان، عثمان مصطفى(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع28
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	يناير
الصفحات:	111 - 171
رقم MD:	1161256
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	البرامج التعليمية، التعلم المدمج، مهارات الكتابة، طلبة المرحلة الثانوية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1161256">http://search.mandumah.com/Record/1161256</a>

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.  
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادى الجديد  
المجلة العلمية

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات  
الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

أ/ عزة على محمود مصطفى

معلم خبير لغة عربية وموجه صحافة وإعلام تربوي

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية - جامعة الوادى الجديد

أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة الوادى الجديد

العدد الثامن والعشرون - يناير ٢٠١٩

فأعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

## مقدمة الدراسة :

يعد العصر الذي نعيشه هو عصر الانفجار المعرفي، والتغيرات السريعة المتلاحقة التي تفوق تصورات البشر ومن أقوى هذه التغيرات هي التغيرات التكنولوجية المعلوماتية والاتصالية وطغيانها على كل مناحي الحياة ، وخاصة المجال العلمي والتربية والتعليم ومناهجنا التعليمية التي ترسم بمقرراتها طريق المستقبل لشباننا وقد اهتمت الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً بالتعليم وأدركت تماماً أن التقدم الأمثل يكمن في استخدام أكثر الأساليب حداثة في مجال التربية والتعليم وتطويره ، مجارة للتغيرات الحادثة.

وتحتاج التربية وسط هذا الزخم المعرفي للغة ناقلة وحافظة للحضارات ، لذلك فإن اللغة العربية هي وعاء الفكر العربي، ومخزونه الثقافي ، وهي أداة للتواصل بين أفراد المجتمع ، وهي حافظة للتراث العربي ، وهي أداة للتشكيل البناء القيمي للمجتمع ( حسن شحاتة، ١٩٩٣ ، ٩١) (٥)، وللكتابة مكانة بارزة بين مهارات اللغة العربية فهي وسيلة من وسائل التواصل الإنساني في قدرتها على عبور كل من: البعد الزماني والبعد المكاني، وهي أداة الإنسان لإشباع حاجاته الاتصالية والفكرية، وهي أساس التعليم والتعلم والتثقيف (حسنى عبد الباري ، ٢٠٠٥ ، ٢٤٨ )، والكتابة الإقناعية نوع من أنواع الكتابة وهي لها دور مهم في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تنمية قدرتهم على التمييز بين الخيال والحقيقة ، وبين الحقائق والآراء ، وتنمية قدرتهم على تقديم الأدلة التي تؤيد موقفاً معيناً ، وزيادة اهتمامه بالمشاركة الفعالة في قضايا مجتمعاتهم ( حسن شحاتة، ٢٠١٠ ، ١٦٣).

(٥) يتم التوثيق كما يلي : ( اسم المؤلف، سنة النشر ، رقم الصفحة )

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

ومن الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الكتابة الإقناعية بطرق تدريسية مختلفة،  
وأُسفرت على نتائج إيجابية منها:

ودراسة إكاتيرينا (Ekaterina:2007)، ودراسة داليا يوسف الشحات (٢٠١٠)،  
ودراسة ولاء محمد أبو سريع (٢٠١٤)، ودراسة نورا زهران (٢٠١٥)، ودراسة  
رانده خميس (٢٠١٧).

وحاولت الدراسات السابقة تنمية الكتابة الإقناعية بأساليب مختلفة وكانت هذه  
الدراسات حافزاً للباحثة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية بطريقة تدريسية مختلفة  
وهي التعلم المدمج حيث ترى الباحثة أن اكتساب طالب المرحلة الثانوية لمهارات  
الكتابة الإقناعية، يحتاج إلى تطويع لمعطيات الثورة التكنولوجية من مستحدثات  
تكنولوجية (مختبرات لغات - حاسوب - انترنت... الخ) لتنمية مهارات الكتابة  
الإقناعية.

وقد أسهمت الثورة التكنولوجية في إحداث تغيرات جوهرية في بنية التعليم  
والوصول إلى ابتكار أساليب تعليمية حديثة ومنطورة تساعد في تكوين عقول مبتكرة  
ومن هذه الأساليب التعلم الإلكتروني وهو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال  
الحديثة من الحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصور ورسومات  
وآليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أو في  
الفصل الدراسي، فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في توصيل معلومة  
للمتعلم بأقصر وقت وأقل مجهود (عبد الله الموسى، ٢٠٠٥، ٧).

وقد تم اختيار التعلم المدمج في هذا البحث من خلال النظر للمتغيرات الحادثة  
في العالم وتسارع النمو المعرفي والتكنولوجي وتأثيره على تنمية مهارات اللغة  
العربية المختلفة ولأنه يسير وفق فلسفة محددة ورؤية منظومة منطورة، ومن  
التغيرات التي تعتبر مبرر لاستخدامه ما يلي :

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

التغيير الحادث من التعلم المتمركز على المعلم إلى التعليم المتمركز على المتعلم ،  
والتغير الحادث في نظريات التعلم من السلوكية إلى المعرفية إلى البنائية إلى  
الذكاءات المتعددة، والانتقال من التعلم التقليدي المعتمد على الحفظ والتلقين إلى  
التعلم المعتمد على البحث والاستقصاء.

- وما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة في تنمية بعض مهارات اللغة  
العربية باستخدامه ومن هذه الدراسات: دراسة على حسن عبد الله (٢٠١٠)،  
ودراسة سميرة سعيد (٢٠١٣)، ودراسة أحمد محمد حسين مصطفى (٢٠١٥)،  
ودراسة هند إبراهيم السيد محمد زايد (٢٠١٧).

من خلال العرض السابق نرى أن التقنيات الحديثة تقوم بتدعيم وتنمية مهارات اللغة  
العربية، والمواد التعليمية المختلفة ببسر وسهولة وتشويق ، بل تساعد على تعلم  
مهارات مهمة في هذه المرحلة وهذا العصر ( عصر التفجر المعرفي ) ، ومن هنا  
جاءت الفكرة باستخدام التعلم المدمج الذي يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم  
التقليدي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

أولاً: الإحساس بالمشكلة :

ظهر الإحساس بالمشكلة من خلال الواقع الفعلي لتدريس اللغة العربية وخاصة،  
واقع تدريس التعبير الكتابي بشكل عام، وواقع الكتابة الإقناعية بشكل خاص في  
المرحلة الثانوية، على النحو التالي:

قامت الباحثة بفحص ثلاثين كراسة من كراسات التعبير الكتابي لاحظت قلة تدريس  
موضوعات الكتابة الإقناعية بل تكاد تنعدم، وإن وجدت اتضح عدم استخدام الطلاب  
لمهارات الكتابة الإقناعية.

قامت الباحثة بتحليل موضوعات التعبير الكتابي في اختبارات نهاية العام الدراسي  
للمرحلة الثانوية ولاحظت الآتي:

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

اقتصرت موضوعات التعبير الوظيفي على (التلخيص- كتابة برقية \_ كتابة إعلان  
كتابة لافتة- كتابة أسئلة للفقرات -كتابة تقرير ....الخ).  
موضوعات التعبير الإبداعي اقتصرت على (كتابة قصة- موضوعات عن  
الوطن،التعاون،....الخ)

ندرة موضوعات الكتابة الإقناعية في الاختبارات النهائية.  
قامت الباحثة بإعداد اختبار تشخيصي للوقوف على مستوى الطلاب في كتابة  
الموضوعات التي تحوى قضايا جدلية ( عمل المرأة - التماسك الاجتماعي - ثورة  
٢٥ يناير إيجابياتها وسلبياتها-الانفتاح الثقافي) وطُبق على عينة من مدرستي نجيب  
محفوظ بنات) و(السادات بنين) وكانت الملاحظة على كتابة الطلاب كالآتي: (٦٠  
طالبًا وطالبة)

- ٨٠% من الموضوعات أخذت قالب التعبيرى وبعدت تماما عن مناقشة  
القضايا بوجهات النظر المختلفة.  
- ١٠% من الطلاب والطالبات قاموا بنسخ الموضوعات من على شبكة  
الانترنت وحفظها وتفرغها على الورق بدون وعى بها .  
- ٥% قام بعرض الآراء المؤيدة والمعارضة وما توصل إليه الآخرون دون  
عرض وجهة نظرهم:

- ٢% حاولوا تبني وجهة نظرهم بالعرض والدفاع عنها.
- ٣% لم يهتموا بكتابة الموضوعات واكتفوا ببعض السطور عنها .
- ذكر(حسن شحاتة،٢٠١٢، ٤١٠) التقارير القومية التي قدمها المركز القومي  
لتقييم تطور التعليم في أمريكا إلى أن طلاب المدارس في المرحلة  
المتوسطة والثانوية يفتقرون إلى المهارات اللازمة لكتابة مقالات إقناعية  
جيدة .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- وتشير الدراسات العديدة مثل دراسة أحمد زينهم أبو الحجاج (٢٠٠١)،  
و دراسة محمد سالم (٢٠٠٥) و دراسة شيماء محمد (٢٠٠٧)، و دراسة نهلة  
عليش (٢٠٠٩)، و دراسة داليا يوسف شحات (٢٠١٠)، و دراسة ولاء أبو  
سريع محمد (٢٠١٤) إلى أهمية تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
- أسفرت نتائج دراسات عدة على فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض  
مهارات اللغة العربية منها دراسة رانيا رفعت مذكور (٢٠٠٨)، و دراسة  
على حسن عبد الله (٢٠١٠)، و دراسة سميرة عبد الغنى داود (٢٠١٣)  
و دراسة نورا زهران (٢٠١٥) ، و دراسة رائده خميسي (٢٠١٦) .
- وفي ضوء ما تقدم من دراسات ، ومن واقع العصر الذي نعيشه حيث يضح  
بالعديد من القضايا الجدلية التي تحتاج للفهم الصحيح والتفكير النقدي لها.. يتضح  
أن هناك حاجة ملحة إلى اكتساب الطلاب لمهارات الكتابة الإقناعية لتخريج طلاب  
قادرين على دعم معتقداتهم الخاصة بالأدلة الصحيحة، ومواجهة التطور الفكري  
والتكنولوجي في ظل ثورة الانفجار المعرفي.

ثانياً : تحديد مشكلة البحث :

في ضوء ما سبق من دراسات سابقة ودراسة للواقع التدريسي، يتضح  
ضعف الطلاب في مهارات الكتابة الإقناعية، وعدم ميلهم للمشاركة في ذلك رغم أن  
الواقع يشير إلى الاحتياج الشديد للكتابة الإقناعية، وللتصدي لهذه المشكلة حاول  
البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية  
لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

• ما مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

- كيف يمكن صياغة برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية للطلاب المرحلة الثانوية؟
- ما أسس بناء برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ما فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية؟

ثالثاً: أهداف البحث :

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 3 - بناء برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 4- قياس فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية ومدى تمكنهم من هذه المهارات.

رابعاً: أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي في:

الأهمية النظرية : تتمثل في:

- مساندة الاتجاهات التدريسية الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، والتي تركز على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تنمية مهارات اللغة العربية.
- قدّم البحث إطاراً نظرياً عن التعلم المدمج كأحد التقنيات الحديثة في التدريس، ويمكن أن يفيد القائمين على تدريس اللغة العربية.
- التعرف على مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي:



### الأهمية التطبيقية: وتتمثل في النقاط التالية :

- قد يفيد هذا البحث معلمي اللغة العربية بتدريس هذا الفكر الجديد (الكتابة الإقناعية) وإدراجها ضمن الخطة التدريسية للكتابة الوظيفية الخاصة بهم.
- قد يفيد هذا البحث المتعلمين في إثراء معرفتهم وتنمية مهارات الإقناع لديهم وتنمية التفكير التحليلي والناقد ومواجهة متطلبات العصر الحالي.
- قد يغير هذا البحث فكر واضعي ومخططي مناهج اللغة العربية من خلال إعداد وتصميم نماذج بها مهارات الكتابة الإقناعية وإدراجها في الخطة التعليمية.
- قد يفيد هذا البحث المشرفين التربويين في مجال اللغة العربية وذلك من خلال عرض فكرة البرنامج على المعلمين في دورات تدريبية مما ينعكس على رفع كفاءة أداء المعلمين في تدريسهم للتعبير الكتابي.
- قد يفيد هذا البحث الباحثين في مجال طرق تدريس اللغة العربية والمواد الأخرى في فتح مجال للدراسات بتناول تنمية مهارات الكتابة الإقناعية باستراتيجيات أخرى واستخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات أخرى تدريسية.

### خامساً : محددات البحث ومبرراتها :

يقتصر البحث الحالي على المحددات التالية:

من حيث الحدود الموضوعية: تنمية مهارات الكتابة الإقناعية التي تناسب طلاب الصف الأول الثانوي من خلال برنامج قائم على التعلم المدمج لأهميتها لطلاب هذه المرحلة حيث ما يميز هذا العصر الذي نعيشه هو مزيج من التقدم التكنولوجي مع تعدد المعتقدات واختلاف في الآراء وكثرة القضايا الشائكة .

- الحدود البشرية : مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي حيث نجد أن هذه الفترة المتوسطة من المرحلة الثانوية على ذروة كبيرة من الأهمية

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

لاقترب خروجهم للحياة الاجتماعية والسياسية، وتطبيق نظام تحميل المناهج  
على الأجهزة التكنولوجية، كما أن الطلاب يمتلكون قدرات مهارية في  
استخدام الأجهزة التكنولوجية.

- الحدود الفعائية: مدرستي الثانوية البنات الجديدة ومدرسة السادات الثانوية

العسكرية بنين بالخارجة بالوادي الجديد (مكان إقامة الباحثة) .

- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م/٩/٢٠١٨م.

- الحدود المهارية: هدف البحث إلى تنمية المهارات التالية:

- مهارات خاصة بالفكرة الإقناعية .

- مهارات خاصة بالأدلة والمبررات الداعمة للفكرة الإقناعية .

- مهارات خاصة بوجهات النظر المعارضة وحجج النظر وحجج الطرف

الأخر.

- مهارات الكتابة الإقناعية ككل لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ساساً: منهج البحث :

لغرض البحث قامت الباحثة باستخدام المنهجين التاليين:

المنهج الوصفي: وذلك عند كتابة الإطار النظري للبحث، وحصراً الأدبيات

التربوية، والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث، ووصف

الإجراءات التي اتبعت لإعداد أدواته.

المنهج شبه التجريبي: ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لقياس فاعلية

البرنامج القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية.

سابعاً: فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي لاختبار

مهارات الكتابة الإقناعية للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي".

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / د.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة ومتوسط رتب درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على اختبار مهارات الكتابة الإقناعية وفي أبعاد اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب القياس التتبعي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية للمجموعة التجريبية.

#### ثامنًا: مواد وأدوات البحث :

وسوف تقوم الباحثة بإعداد المواد التالية :-

- استبانته تحديد مهارات الكتابة الإقناعية .
- استبانته بالقضايا التي يبني عليها برنامج .
- استمارة بمعايير تقييم البرنامج الإلكتروني .
- برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لطلاب الصف الأول الثانوي.
- كتاب الطالب (من إعداد الباحثة) .
- دليل لمعلم اللغة العربية لتدريس الكتابة الإقناعية بالتعلم المدمج. (من إعداد الباحثة) .

#### • أدوات البحث :

- اختبار لقياس فاعلية البرنامج على مدى تنميته لمهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. (من إعداد الباحثة).

#### - إجراءات البحث :

١- إعداد استبانته لتحديد مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة للصف الأول الثانوي .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

- ٢- إعداد استبانته بالقضايا الجدلية المطروحة التي يحتويها البرنامج .
- ٣- عرض الاستبيانات واختبار البحث على السادة المحكمين للتأكد من بنودها والأخذ برأيهم.
- ٤- تحليل آراء السادة المحكمين وتبويبها، وإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى صورتها التجريبية.
- ٥- تحديد أسس بناء برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية؛ وتم ذلك من خلال دراسة :
  - أ- طبيعة مهارات الكتابة الإقناعية التي تم التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة
  - ب- طبيعة التعلم المدمج .
  - ج- الأدبيات والكتابات التي تناولت التعلم المدمج والكتابة الإقناعية .
  - ٦- بناء برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية وفقاً للخطوات الآتية:
    - تحديد الأنشطة الإلكترونية وضبطها ورفعها علي موقع إلكتروني تم اختياره وفقاً لآراء بعض المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وتم إعداد سيناريو البرنامج وفقاً لمحتوي الأنشطة الإلكترونية وإجراءات تدريسها.
    - إعداد الأنشطة الصفية في ضوء معايير وأسس البرنامج المقترح وقد تضمن البرنامج الآتي :
      - أ- أهداف البرنامج
      - ب- محتوى البرنامج
      - ج - تدريس البرنامج
      - د- التقويم
  - ٧- قياس فاعلية البرنامج :
    - أ- بناء اختبار للكتابة الإقناعية وضبطه.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

ب- اختيار عينة البحث .

ج- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية

د- تطبيق الاختبار على عينة البحث الرئيسة قبلياً

هـ- تطبيق البرنامج على عينة البحث .

و- تطبيق الاختبار على عينة البحث بعدياً.

ز- استخراج النتائج وتحليلها ، وتفسيرها.

ح- تقديم التوصيات والمقترحات للبحث

مصطلحات البحث:

التعلم المدمج: " Blended Learning "

يعرفه (محمد عطية خميس، ٢٠٠٣، ٢٥٥) بأنه مدخل تكاملي يجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني ويستخدم ضمن المحاضرات والدروس التقليدية وأهمية هذا المدخل إنه يجمع بين نظام التعليم التكنولوجي والتعليم التقليدي. ويتبنى هذا البحث التعريف التالي: بأنه مزج بين التعليم التقليدي بفصوله الاعتيادية والتعليم الإلكتروني بوسائطه المتعددة ومزاياه المتعددة وهذا يجمع بين أكثر من طريقة وأسلوب سواء كان الكترونياً أو تقليدياً بما يتناسب مع احتياجات المرحلة بهدف تحسين العملية التعليمية ومخرجات التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم.

الكتابة الإقناعية: persuasive ( writing ) :

عرفها (Voss, 2001,89) هي قدرة الطالب على معالجة إحدى القضايا الجدلية كتابةً ، وذلك بتبني فكرة ما ، ثم تقديم الأدلة وهذه الفكرة فيما يسمى بالمبررات أو المسوغات، ثم تقديم تفاصيل الفكرة أو عناصرها ، وتقديم الفكرة المخالفة أو المضادة ودحضها بالأدلة والبراهين .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد /م.د/ عثمان مصطفى عثمان /أ/ عزة على محمود مصطفى

وتعرف الكتابة الإقناعية في هذا البحث إجرائيًا بأنها: هي نوع من الكتابة تعتمد على عرض ادعاء ما، ثم تدعيم هذا الادعاء بالأدلة والبراهين وبها توليد أفكار من المتعلم، ويقوم المتعلم بتقديم المبررات التي تربط بين الادعاء والأدلة ويقوم بعرض الآراء المضادة ويقوم بدحضها بالأدلة والبراهين.

### ثانياً: الإطار النظري للبحث:

يهدف الإطار النظري إلى التعرف على مفهوم التعلم المدمج وخصائص التعلم المدمج، استراتيجيات التعلم المدمج والعوائق والعقبات التي تواجه تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية بصفة عامة ودواعي استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية، ويهدف إلى التعرف على مفهوم الكتابة الإقناعية، وأهميتها، وأهدافها، وبعض مهاراتها، ودور المعلم في تدريسها، وأسس تدريسها، وتقويمها.

### أولاً: التعلم المدمج:

#### ١- مفهوم التعلم المدمج:

التعلم المدمج هو أحد مداخل التجديد التعليمي التي يظهر فيها الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي، كما أنه ليس مجرد موقف تدريسي بسيط يقوم على ربط الأنشطة التي تتم داخل القاعات الدراسية وأنشطة التعلم الإلكتروني لأن ذلك يقلل من كونه إستراتيجية تعليمية، ولكنه ظاهرة تهدف إلى التغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الطلاب نتيجة لاستخدام التعلم الإلكتروني لمدة طويلة وذلك بدمجه مع التعلم الصفي داخل قاعات الدراسة، وعليه فإنه أسلوب تعلم إيجابي يتمتع الطلاب يتمتع الطلاب فيه بكونهم محور عملية التعلم (الغريب إسماعيل، ٢٠٠٩، ٩٧).

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

يعرفه ( قسطندي شوملي، 2005، 5) بأنه استخدام التقنية الحديثة في التعلم دون  
التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الصف، ويتم التركيز على  
التفاعل المباشر داخل غرفة الصف، عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة ،  
كالحاسوب والشبكات وبوابات الإنترنت.

وبذلك يمكن تعريف التعلم المدمج في البحث الحالي بأنه مزج ودمج الأشكال  
التقليدية التدريسية الفنية التفاعلية للتعليم مع التكنولوجيا الإبداعية باستخدام كل  
إمكانياتها ووسائلها المتعددة من (انترنت - شبكات التواصل الاجتماعي - فيديو  
رقمي - سبورة تفاعلية .. الخ ) لتخريج منتج تعليمي مبدع.

#### خصائص التعلم المدمج :

من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات والبحوث التي تناولت التعلم المدمج (نبيل  
عزمي، 2008، 123) ، (فؤاد عياد، ياسر صالحه، 2010، 58)، (أحمد محمد  
الصغير عمران، 2011، 50)، (الهام أبو جريش، 2013، 14) ، يمكن توضيح  
الخصائص التي يَتميز بها التعلم المدمج كما يلي:

**التفاعلية interactivity:** التعلم المدمج تعلم تفاعلي Learning Interactivity  
، التفاعلية تعنى مشاركة نشطة مترجمة في صورة استجابات نحو مصدر التعلم ،  
مما يؤدي إلى استمرار التعليم، فهو يضع المتعلم في بيئة تعلم تفاعلية ويشجعه على  
المشاركة والتفاعل الإيجابي في بيئة التعلم المدمج بأنواعها.  
**المرونة flexibility:** التعلم المدمج مرن فهو يتيح خيارات ومداخل عديدة للتعلم ،  
ومن ثم فهو يعطى الفرصة للمتعلم أن يتعلم بالطريقة التي يفضلها ويختارها،  
وبالأسلوب الذي يتناسب معه بما يتوافق مع سرعته الذاتية في التعلم self-  
spacing.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

**الفردية Individual:** يمكن من خلال التعلم المدمج التغلب على الفردية بين المتعلمين والوصول بهم إلى مستوى الإتقان وفقا لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وخبراته السابقة بحيث يعتمد على الخطو الذاتي للمتعلم.

**التنوع Diversity:** يعتبر التنوع في طرق التدريس وأدوات الاتصال في مصادر التعلم، التي يُتيحها التعلم المدمج ميزة كبيرة تقابل التنوع في ميول واتجاهات واستعدادات المتعلمين المشاركين ومن ثم يجد كل متعلم الوسيلة المناسبة له في التعلم وفي الاتصال بأقرانه سواء بصورة مباشرة داخل الفصل أو عبر الانترنت والوسائط التكنولوجية مثل الدردشة والبريد الإلكتروني والإبحار داخل المواقع، وتثرى موضوع التعلم.

#### استراتيجيات التعلم المدمج:

التعلم المدمج توجد به عدة استراتيجيات أمام المعلمين المسؤولين عن تخطيط العملية التعليمية للاختيار من بينها ومن أبرز هذه الاستراتيجيات ذكرها : حسن سلامة (٢٠٠٥)، أحمد عمار (٢٠١٣)، طارق السجاعي (٢٠١٥) :

#### الإستراتيجية الأولى :

أبسط استراتيجيات التعلم المدمج هي تصميم المقرر الدراسي بالطريقة التقليدية (توصيف مقرر تدريس تقليدي ، مدرس عادي ، فصل عادي، تقويم تقليدي ) ثم إحاطة المقرر الدراسي بعناصر التعلم الإلكتروني وهذا يزيد فاعلية المقرر، وتثرى محتواه العلمي ، وتعمق فهم المتعلمين وتربط المقرر بمواقع على الشبكة وتطبيقات للمعلومات في المقرر.

#### الاستراتيجية الثانية :

وتعد تلك الاستراتيجية أيضاً من الاستراتيجيات البسيطة للتعلم المدمج، وتختلف عن سابقتها في أن تلك الاستراتيجية تنشئ المحتوى الإلكتروني أولاً ثم تحيطه بمحتوى



فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

إنساني تفاعلي، وهذه الاستراتيجية تخلق اهتمامًا عاليًا ومسئولية تقييم حقيقي لنتائج التعلم الإلكتروني، وقد استخدمت في العديد من الشركات عند تنفيذ التدريب على تطبيق برنامج النهوض باقتصاديات أوروبا الغربية (ERP)، حيث استخدم مؤتمرات وسلسلة من اللقاءات لشرح المشروع ومدى أهمية النظام الجديد، ثم تلقى المتدربون مقررا عبر الانترنت، ثم عقد اجتماع متابعة وتقييم بواسطة المدير قبل انتهاء البرنامج.

### الإستراتيجية الثالثة :

وفيها تعليم وتعلم درس ما من خلال أساليب التعلم الصفي التقليدي كالمحاضرة أو الحوار والمناقشة والتقاء المعلم مع المتعلم وجها لوجه، ثم تعلم الدرس التالي باستخدام أدوات التعلم الإلكتروني، ثم يتبع ذلك تقويم يتم من خلال التقييم الإلكتروني أو التقليدي

الإستراتيجية الرابعة (Valiathan, p.,2002):

قدم المعهد الوطني لتكنولوجيا المعلومات بأمريكا استراتيجية للتعلم المدمج تحتوي على ثلاثة نماذج للتعلم المدمج وهي:

Skill- Driven Model

\* نموذج تقوده المهارة

Competency- Driven Model

\* نموذج تقوده الكفاءة

Attitude - Driven Model

\* نموذج يقوده الاتجاه

ويتبنى البحث الحالي الإستراتيجية الثانية وذلك لطبيعة البحث الذي يتطلب تقديم المعرفة والنماذج والأمثلة للطلاب من خلال أنشطة الكترونية تمنح الطلاب فرصا للبحث والتعلم و اكتساب المهارات المختلفة للكتابة ثم إتاحة الفرصة للطلاب للممارسة الذاتية للمهارات من خلال أنشطة صفية يتم فيها منح المتعلم فرصا للمعالجة الأخطاء الكتابية والاستفادة من تقييم المهارات الكتابية من المعلم والأقران.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عفيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية :

بالاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة تبين للباحثة أن التعلم المدمج قد يسهم في  
تنمية مهارات الكتابة الإقناعية للأسباب التالية:

- يتيح التعلم المدمج الفرصة لتحديد القضية المطروحة تحديدا دقيقا وجمع المعلومات وترتيبها.
- يتيح التعلم المدمج مناقشة القضية بين الطلاب وتبادل الأفكار والآراء المتباينة بالطرق التدريسية التقليدية.
- يساعد التعلم المدمج الطلاب على التحقق من صدق الادعاءات بالبحث والتنقيب عبر الانترنت والمواقع الإلكترونية.
- يساعد التعلم المدمج الطلاب والمعلمين على التواصل المستمر عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي للتحليل ونقد الآراء والادعاءات وتقديم البراهين
- يساعد التعلم المدمج الطلاب على الكتابة الإلكترونية باللغة الصحيحة والتأكد من قواعد اللغة وانتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني.
- يتفق التعلم المدمج مع ميول واتجاهات الطلاب في المرحلة الثانوية في العصر الحالي بكل مستحدثات التكنولوجيا المستخدمة من قبل الطلاب.
- يساعد التعلم المدمج على الوصول إلى حلول منطقية للقضايا وعرضها على مساحة واسعة من جمهور الطلاب وغيرهم، وفتح أبواب لمناقشة قضايا أخرى يعاني منها المجتمع.

ثانيا: الكتابة الإقناعية:

وتضمن مفهومها، وأهميتها، وأهدافها، وبعض مهاراتها.

مفهوم الكتابة الإقناعية:

تعددت التعريفات الخاصة بالكتابة الإقناعية ومن هذه التعريفات:

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

- يعرفها (حسن شحاتة، ٢٠١٢، ص ١٨) بالاتفاق مع (داليا يوسف، ٢٠١٠، ص ٩٥-٩٦) مع (وجيه المرسي أبو لبن ، ٢٠١٤ ) على أن الكتابة الإقناعية هي " نوع من الكتابة يعتمد على عرض ادعاء ما، ثم تدعيم هذا الادعاء جدليا من خلال توليد الأفكار التي تنشأ، ومن خلال خبرات سابقة لدى الفرد تساعده على تحليل مكونات الموقف الذي يتعرض له ؛ بهدف إقناع القارئ بقبول وجهة نظر الكاتب، وعرض الآراء المضادة ودحضها بالأدلة والبراهين"

ويمكن تعريف الكتابة الإقناعية إجرائيًا بأنها :

نوع من الكتابة يقوم المتعلم بعرض قضية ما وادعاء ما ، ومعالجتها كتابة ، وتقديم الأسس والأدلة التي تدعم رأيه تجاهها، وتقديم المبررات التي تربط بين الرأي والأدلة ، ثم تقديم الرأي المخالف والمضاد، وتفنيده ودحضه من خلال الأدلة والبراهين بهدف إقناع القارئ برأيه ووجهة نظره .

أهمية الكتابة الإقناعية

تتال الكتابة الإقناعية في الجعبة الأخيرة اهتمامًا كبيرًا من التربويين ، والمهتمين باللغة العربية، وذلك إرضاءً للمتطلبات العصر من توجهات ديمقراطية، تدعم التعبير والرأي الحر، وقد أشارت العديد من الأدبيات إلى أهمية الكتابة الإقناعية تعرف الطالب العديد من الأفكار والآراء المتباينة، وتسهم في تنمية قدرات التفكير التحليلي والناقد، وأكدت الدراسات التالية على ذلك: دراسة أحمد زينهم أبو الحجاج(٢٠٠١)، ودراسة محمد سالم (٢٠٠٥) ودراسة شيماء محمد (٢٠٠٧)، ودراسة إكاترينا (٢٠٠٧) ودراسة نهلة عليش (٢٠٠٩)، ودراسة داليا يوسف شحات (٢٠١٠)، ودراسة ولاء ابو سريع محمد (٢٠١٤)، دراسة نورا زهران(٢٠١٥) إلى أهمية تنمية مهارات الكتابة الإقناعية ومنها:

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- يكتسب الطلاب القدرة على تقديم الأدلة التي تؤيد موقف معين أو إ دعاء معين، ومراجعة تفكيره وإدارته بشكل منطقي .
- تساعد الطلاب لأخذ أدوار فعالة للمشاركة في الحياة السياسية، والموضوعات الاجتماعية المختلفة في المجتمع .
- تساعد الطلاب على إثبات الحقائق وتحري صدقها في المجادلات، وإثبات صدق الادعاء من خلال التجارب الشخصية، ومن خلال ما يتم سماعه، ومن خلال المراجع والمستندات .
- تمكن الطالب من تقديم أفضل الوسائل لمناقشة الادعاء ، وحل المشكلات، ومن ثم انجاز الأهداف.

#### أهداف الكتابة الإقناعية:

تنمية بعض المهارات اللغوية، وهذا الهدف يتضمن :

\_ أن يعتاد الطلاب الكتابة باللغة الصحيحة، وهذا التعود يساعد في تعليم متن اللغة وقواعدها؛ حيث يستخدم الطالب ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد أثناء الكتابة، فتزيد معرفة الطالب بمتن اللغة ، ولأن الكتابة الإقناعية تستدعي أيضا صوغ الكلام في عبارات صحيحة .

تنمية بعض المهارات العقلية وهذا الهدف يتضمن :

\_ أن يبني هيكل منظم للحجة.

- أن يتعود على التفكير المنطقي والناقد.

تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهذا الهدف يتضمن :

- أن يحترم وجهات النظر الأخرى ، ويتقبلها بصدق رحب للوصول إلى الحكم السليم .

- أن يتعود على استخدام المهارات التعاونية ، وتعريف روح التواصل .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد /د.م./ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- أن يتعود على النقاش والحوار الجدلي الجماعي حول مجموعة من القضايا ومشكلات المجتمع .

- مهارات الكتابة الإقناعية وتنميته: في ضوء الدراسات والبحوث السابقة، والأدبيات ، والكتابات التي تناولت الكتابة الإقناعية ومهارتها، فقد توصل البحث الحالي إلى قائمة بأهم مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي فيما يلي: دراسة أحمد زينهم أبو الحجاج (٢٠٠١)، ودراسة محمد سالم (٢٠٠٥) ، ودراسة إكأترينا (٢٠٠٧) ودراسة نهلة عليش (٢٠٠٩)، ودراسة داليا يوسف شحات (٢٠١٠)، ودراسة - ولاء ابو سريع محمد (٢٠١٤)، دراسة نورا زهران (٢٠١٥):

مهارات خاصة بعرض الفكرة الإقناعية:

- تعريف القضية المطروحة تعريفاً صحيحاً
- تحديد الأفكار الرئيسة للقضية المطروحة
- تحديد البيانات والمعلومات ذات الصلة بالقضية
- تنظيم بيانات ومعلومات ذات صلة بالقضية
- الربط بين البيانات والمعلومات بعضها ببعض
- عرض وجهات النظر في القضية المطروحة

مهارات خاصة بالجانب السياقي:

- تبني وجهة نظر ثابتة ومحددة تجاه القضية المطروحة
- دعم القضية المطروحة بأدلة وحجج دقيقة
- تقديم الآراء المعارضة للقضية المطروحة
- تقديم الحجج والأدلة التي يستند إليها الآراء المعارضة

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

- تقديم أسباب منطقية لقبول أو رفض حجج الطرف الآخر
- استخلاص نتائج منطقية من خلال عرض الأدلة المدعمة والمعارضة

#### مهارات خاصة بالجانب الأسلوبى:

- استخدام مفردات معبرة عن المعنى وملائمة لموضوع القضية
- التدقيق في المترادفات والمتضادات اللفظية
- توظيف علامات الترقيم توظيفاً صحيحاً
- استخدام أدوات ربط مناسبة بين الجمل والفقرات
- صياغة الجمل صياغة لغوية صحيحة

#### مهارات خاصة بالجانب التنظيمي :

- تنظيم الأدلة تنظيمًا منطقيًا
- ترتيب فقرات الموضوع ترتيبًا منطقيًا
- تنظيم الفقرة الواحدة تنظيمًا صحيحاً
- وفي ضوء استعراض مهارات الكتابة الإقناعية تمكنت الباحثة من استخلاص أسس بناء البرنامج.

#### دور المعلم في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية :

ينبغي على المعلم عند تعليم مهارات الكتابة الإقناعية :

- يختار موضوعات قريبة من المتعلم ومثيرة لاهتماماته الشخصية والاجتماعية، وهذه الموضوعات تُعبر عن تجاربه اليومية، أو مستوحاة من خبراته وقراءاته، أو متعلقة بهواياته المفضلة وذكرياته مع الآخرين، حتى يتمكن من استدعاء معارفه السابقة أثناء تعبيره عن هذه الموضوعات، كما ينبغي أن

تكون مما تختلف حولها وجهات النظر، لإثارة حماس الطلاب وتشجيع كل منهم علي التعبير عن رأيه.

- لا يشجع المتعلمين علي التعبير فقط عن رأيهم حول هذا الموضوع وإنما عن الأسباب الكامنة وراء هذا الرأي وذلك عن طريق طرح أسئلة مثل : لماذا تعتقد ؟ أو لماذا تشعر بهذا الرأي ؟

- للمعلم أن يستخدم بعض المباريات اللغوية الشفوية التي تمكن المتعلمين من أن يصبحوا علي دراية بالتعبير عن آرائهم ، وتعزيز أسباب هذا الرأي مثل ألعاب ماذا لو ....

- الاهتمام بالعمل الجماعي، ودمج للمتعلمين بعض المعارف التي تتعلق بالحجج، وكيفية بنائها، والتفريق بين الحجج القوية والضعيفة لأن هذا من شأنه أن يحسن كتابات المتعلمين الإقناعية وهذا ما أكدته بحث كل من (Gleason ,1999 Yeh,1998).

وعليه أيضا أن يعرض بعض النماذج لموضوعات إقناعية، ويوضحها للمتعلمين، ويوضح ما بها من حجج، لأن ذلك يحسن من كتاباتهم الإقناعية، ويساعدهم بعد ذلك عند الكتابة نص إقناعي؛ وذلك من خلال ممارسة بعض الإقناع الشفوي في بعض المواقف الإقناعية التي تتعلق بموضوعات ذات أهمية بالنسبة لهم .- Wilman ( Bonilla ,2000).

مما سبق يتضح أن المعلم أحد أهم العوامل التي تتعلق بنمو مهارات الكتابة الإقناعية لدي طلابه ؛ وذلك لما يتيح لهم من فرصة للتدريب علي هذه المهارات أثناء حصص الكتابة ، وبما يتيح لهم من فرصة للتدريب علي هذه المهارات أثناء حصص الكتابة ، وبما يتيح لهم من التعبير عن آرائهم داخل الحصص الدراسية ، وبما يختاره لهم من موضوعات تشجعهم علي إعطاء الأسباب الكامنة وراء مواقفهم

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

المختلفة ، وبما يتيح لهم من فرص الحديث الإقناعي بما ينعكس بعد ذلك علي كتاباتهم .

الأسس التي يجب مراعاتها عند تدريس الكتابة الإقناعية :

تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى الطلاب مهمة معقدة ؛ فهي تتطلب ليس فقط تقديم أنشطة لتدريس الكتابة الإقناعية ولكن أيضاً تتطلب تغيير المعلمين لسياساتهم التعليمية في تدريس الكتابة الإقناعية:

- ينبغي أن تمثل موضوعات الكتابة الإقناعية قضايا هامة وذات صلة بما يعيشه الطلاب من قضايا ومشكلات في حياته اليومية و، ينبغي أن تثير تفكير الطلاب واهتماماتهم بالإضافة إلى مناسبتها لخبرات الطلاب ومرحلتهم العمرية، ويجب أن يكون الموضوع مثير للجدل، وقابل للنقاش، ويمكن بحثه وجمع المعلومات حوله، واعتبار تلك المعلومات نقطة انطلاق لمناقشات حية (p29 Elson, 2011).

- يجب تقديم نماذج إيجابية وسلبية من المقالات الإقناعية للتأكيد على أهمية توظيف عناصر النص الإقناعي من الادعاء، والبيانات، والمبررات و، عرض الحجج المضادة وتفنيدها بحجج منطقية.

- يجب أن يتم تعليم الحجج في سياق حوارٍ بين المتعلمين تليها مناقشة عقلانية لتسهل بذلك في تعزيز التعاون الحجي بين الطلاب، ومساعدتهم على فهم أفكارهم وأفكار الآخرين ، وتحفيزهم لصياغة حجج قوية، كما تنمي عمليات الحوار الجدلي مهارات التفكير التحليلي و الناقد وحل المشكلات، وتتيح العديد من الفرص للنظر في وجهات نظر متعددة، والتفكير في إيجابيات وسلبيات كل موقف بطريقة منهجية.



فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

- بالإضافة إلى أن تلك المناقشات تساعد الطلاب على الوصول إلى استنتاجات ،  
وحل الخلافات في الآراء من خلال الحوار الناقد البناء. (MacAllister et al,2004,p196)

- ضرورة تنمية وعي الطلاب بالعناصر الأساسية لصياغة حجة مقنعة كالادعاء،  
والادعاء المعارض، والحجج المعارضة ودحضها، وفهم العلاقة بينهم، ودور كل  
عنصر في بناء الحجة، واستخدام تلك العناصر في تحليل كتاباتهم الحجاجية،  
ويمكن للمعلمين تصميم مخططات لمساعدة الطلاب على التمثيل البصري لهذه  
العناصر .

- التأكيد على الطلاب أنه لا مانع في النهاية من تأييد الموقف الذي يعارضونه، بل  
ينبغي تشجيع ذلك ؛ لأن ذلك يشير إلى أنهم قد فكروا ملياً في القضية وحلوا  
الأسباب المقدمة، وحصلوا على رأي أكثر توازناً من رأيهم . ( )  
(Nippold&Lonergan ,2010,p245)

- ضرورة تفعيل مشاركة الطلاب في أنشطة ما قبل الكتابة حيث تساعد الطلاب  
على الانتقال من التفكير إلى الكتابة، وتتيح لهم فرصة للتعرف على موضوعاتهم  
وإثراء قاعدة معارفهم، وذلك مثل العصف الذهني، وعقد المقارنات بين الأفكار  
الإيجابية والسلبية من القضية المطروحة.

#### تقويم الكتابة الإقناعية :

يعد التقويم أحد المكونات الأساسية في عمليتي التعليم والتعلم، ففي  
ضوئه يمكن توجيه توجيهًا سديدًا إلى التعبير الجيد، الذي تتوافر فيه  
الدقة وترتيب الأفكار، ويقصد بالتقويم في هذا البحث هو  
مساعدة التلاميذ على تطوير كتاباتهم وتحسينها في ضوء  
مساعدتهم على اكتشاف أخطائهم، وجوانب القصور في كتاباتهم،  
ومعرفة الكيفية التي يصححون بها الأخطاء، ويتجنبون بها جوانب القصور.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د. عقيلي محمد محمد أحمد / د. عثمان مصطفى عثمان / عزة على محمود مصطفى

وفيما يلي عرض لأهم الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تقويم الكتابة الإقناعية :  
(حسن شحاتة، ٢٠١٢، ص ٥٠٣-٥٠٤):

- الاهتمام بكل نواحي الضعف والقوة في كتابة الطالب، حتى يجد حافزا يشجعه على المزيد من الكتابة.
- ارتباط تصويب الأخطاء بقائمة المهارات التي يجب أن يتدرب عليها الطالب في الصف الدراسي.
- التركيز في التصحيح على ما يمس الفكرة ثم بعض المشكلات اللغوية التي يكثر حدوثها في كتابات الطلاب.
- التصحيح في ضوء مقياس معين، يعرض على الطلاب قبل الكتابة .
- ملاحظة الطريقة التي يكتب بها الطلاب، وليس فقط ما يكتبون .
- تحليل مقالات التلاميذ طبقا لتوافر العناصر الأساسية للبنية التنظيمية للنص الإقناعي، وهذه العناصر تشمل: عرض الادعاء الذي يعبر عن وجهة نظر الكاتب، ثم الأدلة التي تدعم هذا الادعاء ثم عرض وجهات النظر الأخرى، وعرض الادعاء المضاد، ثم تنفيذ الرأي الآخر مع عدم إغفال الآراء المختلفة التي قد تتبادر لذهن القراء
- محاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء خطأ معين.
- مساعدة المعلم للطلاب الذين توجد لديهم بعض المشكلات الكتابية في كيفية مواجهه هذه المشكلات.

تعقيب على الإطار النظري :

من خلال العرض السابق للإطار النظري للمتغيرين (التعلم المدمج- والكتابة الإقناعية)، والدراسات السابقة التي تناولتهما قد استفادت الباحثة في تحديد منهجية

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

البحث، وتصميم أدوات ومواد البحث وبناء البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية، وتنوع طرق تدريس الكتابة الإقناعية في ظل استراتيجيات التعلم المدمج، ووضوح دور المتعلم والمعلم في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية ودراسة العوائق والعقبات التي تعرضت لها الدراسات السابقة ومحاولة تجنبها وحلها.

#### إجراءات البحث:

يهدف هذا الفصل إلى توضيح الإجراءات التي اتبعت في إعداد أدوات ومواد البحث، لذا تم تناول كيفية إعداد المواد التعليمية المتمثلة في برنامج مقترح لتدريس قضايا مختلفة متنوعة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية، ويقدم الفصل وصفا للتجربة الاستطلاعية والتجربة الأساسية للبحث وكذلك إعداد أدوات القياس المتمثلة في اختبار (قبلي - بعدي) لمهارات الكتابة الإقناعية . كذلك يقدم البحث وصفا لخطوات تطبيق المعالجة التجريبية علي طلاب الصف الأول الثانوي.

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد من طلاب مدرستي السادات الثانوية العسكرية ، ومدرسة الثانوية بنات الجديدة وقد تم اختيار عينة من طلاب الصف الأول الثانوي (بنين - بنات ) بهما (٢٠١٨-٢٠١٩ م )

#### عينة البحث

##### أ-عينة البحث الاستطلاعية:

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الوادي الجديد، بلغ عددهم (٥٠) طالبًا من كلا الجنسين بمتوسط عمر قدره (١٦.٢ سنة)، وانحراف معياري قدره ( ٠.٨ سنة )، وتم تطبيق أدوات البحث عليهم للتأكد من صدق وثبات المقاييس.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

### ب- عينة البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠) طالبًا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الوادي الجديد، وطبق عليهم الاختبار القبلي والبعدي للدراسة. وتم تقسيمها إلى مجموعتين كالتالي:

مجموعة ضابطة عددها (٢٠) طالبًا وطالبة تدرس الكتابة الإقناعية باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس، ومجموعة تجريبية عددها (٢٠) طالبًا وطالبة يطبق عليها البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية. وجاء اختيار مجتمع البحث تبعًا لحاجتهم لإتقان بعض مهارات المنظومة التعليمية الجديدة ودمج النظم الإلكترونية في التدريس وتأهيلهم للدراسة في السنوات القادمة.

### متغيرات البحث:

١- المتغيرات المستقلة: اشتمل البحث الحالي على متغير مستقل وهو: برنامج قائم على التعلم المدمج.

٢- المتغيرات التابعة: مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

### ضبط متغيرات الدراسة:

قامت الباحثة بتحديد عدد من المتغيرات المرتبطة بخصائص عينة البحث وإجراءاتها لضبطها على النحو التالي:

العمر الزمني: تقارب متوسط العمر الزمني لعينة البحث (طلاب الصف الأول الثانوي بنين - بنات) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ - ١٦ عامًا. وللتأكد من تجانس طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تبعًا لمتغير العمر الزمني، قامت الباحثة برصد أعمال طلاب المجموعتين وتم حساب اختبار "ت" للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة بين طلاب المجموعتين.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

### التحصيل الدراسي في اللغة العربية:

للتأكد من تجانس طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة تم فحص درجات طلاب المجموعتين في اختبار اللغة العربية لنهاية العام السابق ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، وقد تم لهذا الغرض استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للمقارنة بين درجات المجموعتين للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة بين طلاب المجموعتين. المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي: تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرستي السادات الثانوية والثانوية الجديدة بنات ، وهم بذلك ينتمون لبيئة واحدة ومتقاربتين في المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تقريباً.

### أدوات ومواد البحث:

اشتملت أدوات ومواد البحث على الآتي:

### أولاً: قائمة مهارات الكتابة الإقناعية

وتضمن إعدادها الخطوات التالية:

### الهدف من القائمة :

تهدف هذه القائمة إلى تحديد أهم مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة للطلاب الصف الأول الثانوي، حتى يتم في ضوءها بناء وتدريس البرنامج الذي ينمي هذه المهارات.

### مصادر اشتقاق القائمة :

تم اشتقاق هذه القائمة من خلال المصادر التالية:

- البحوث والدارسات السابقة التي تناولت التعبير الكتابي بصفة عامة والكتابة الإقناعية بصفة خاصة .
- الأدبيات والكتابات التربوية التي تناولت مهارات الكتابة الإقناعية .
- آراء طلاب المرحلة الثانوية .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

- أهداف تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وتحديدًا طلاب الصف الأول الثانوي والتي حددتها وزارة التربية والتعليم.
- مقابلة بعض معلمي وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، والاستفادة من آرائهم حول مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.
- الخطوط العريضة لمنهج اللغة العربية.
- دليل المعلم لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي.

#### القائمة في صورتها الأولى :

- تم بناء قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في الصورة الأولى واشتملت علي (٢٦ مهارة فرعية) موزعة علي أربعة مهارات رئيسة تضمنت التالي:
- مهارات خاصة بعرض الفكرة الإقناعية: وتضمنت ( مهارة فرعية).
  - مهارات خاصة بالأدلة والمبررات المتعلقة بالقضية المطروحة: ( ٧ مهارة فرعية).
  - مهارات خاصة بالجانب الأسلوبي ( ٩ مهارة فرعية).
  - مهارات خاصة بالجانب التنظيمي ( مهارة فرعية).

#### ضبط القائمة :

تم عرض قائمة مهارات الكتابة الإقناعية للطلاب المرحلة الثانوية في صورتها الأولى على عدد من المحكمين من متخصصي المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبلغ عددهم (١١ عضواً) .

وقد عرضت القائمة على السادة المحكمين في صورة استبانة، وقد قسمت الاستبانة إلى أربعة أعمدة خصص العمود الأول لمهارات الكتابة الإقناعية، وخصص العمودين الأول والثالث الرابع، لإبداء المحكم رأيه في كل مهارة من مهارات الكتابة الإقناعية حسب درجة أهميتها لطلاب المرحلة الثانوية، كما طلب منهم تعديل

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / عزة علي محمود مصطفى

صياغة أي مهارة يرى المحكم انه في حاجة إلى تعديل الصياغة، وقد طلب من  
السادة المحكمين ما يلي:

- ١ - تحديد مدى مناسبة مهارات الكتابة الإقناعية للمرحلة الثانوية .
  - ٢- إضافة ما يرون إضافته من موضوعات إلى هذه القائمة .
  - ٣- حذف ما يرونه من موضوعات هذه القائمة .
- القائمة في صورتها النهائية :

القائمة في صورتها النهائية اشتملت علي ٢٠ مهارة فرعية موزعة علي أربعة  
مهارات رئيسة وكانت علي النحو التالي:

- مهارات خاصة بعرض الفكرة الإقناعية: وتضمنت ( ٦ مهارة فرعية).
- مهارات خاصة بالأدلة والمبررات المتعلقة بالقضية المطروحة (الجانب  
السياقي): ( ٦ مهارة فرعية).
- مهارات خاصة بالجانب الأسلوبى ( ٥ مهارة فرعية).
- مهارات خاصة بالجانب التنظيمى ( ٣ مهارة فرعية).

وفي ضوء المهارات السابقة تمكنت الباحثة من استخلاص أسس بناء البرنامج  
ثانيا : إعداد وتصميم البرنامج القائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة  
الإقناعية لدي طلاب الصف الأول الثانوي:

أولا:الهدف:

هدف البحث الحالي هو بناء برنامج قائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة  
الإقناعية لدي طلاب الصف الأول الثانوي ، فقد قامت الباحثة ببناء هذا البرنامج في  
ضوء قائمة مهارات الكتابة الإقناعية التي تم التوصل إليها، وأعدمت كأهداف  
تعليمية لهذا البرنامج، وكذلك في ضوء خطوات التعلم المدمج ، وفيما يلي خطوات  
إعداد وتصميم البرنامج القائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدي  
طلاب الصف الأول الثانوي:

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

ثانيا: تحديد أسس بناء البرنامج :

تم بناء البرنامج انطلاقا من الأسس التالية:

١- الأسس والمعايير المشتقة من طبيعة مهارات الكتابة الإقناعية.

٢- الأسس والمعايير المشتقة من التعلم المدمج

٣- الأسس والمعايير المشتقة من طبيعة طلاب الثانوية

٤- الأسس والمعايير المشتقة من طبيعة مكونات البرنامج

- الأسس والمعايير الخاصة بالأهداف

- الأسس والمعايير الخاصة باختيار، وتنظيم المحتوى

- الأسس والمعايير الخاصة باستراتيجيات وأساليب التدريس

٥- الأسس والمعايير الخاصة بالتقويم.

ثالثا: تحديد قائمة بالقضايا المطروحة المتضمنة في البرنامج القائم على التعلم  
المدمج :

وتضمن إعدادها الخطوات التالية:

قامت الباحثة بعمل استفتاء حول الموضوعات والقضايا التي يرغب الطلاب في  
دراستها ومناقشتها والأكثر إثارة في واقعهم وكان عدد الطلاب المشاركين (٨٠  
طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي) ، وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة و  
المتخصصين في تدريس اللغة العربية والسادة الأساتذة من قسم مناهج وطرق  
تدريس اللغة العربية بكلية التربية (عدد ١١ عضو هيئة تدريس) للتأكد من  
مناسبة الموضوعات المختارة لطبيعة البحث ومستوي الطلاب.

ويتم تناول قائمة موضوعات الكتابة الإقناعية المناسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية من  
خلال النقاط التالية:



فاعلية برنامج قائم على أن تعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عفتلى محمد محمد أحمد / د.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

**الهدف من القائمة :**

تهدف هذه القائمة إلى تحديد أهم موضوعات الكتابة الإقناعية المناسبة للطلاب  
الصف الأول والثانوي ، حتى يتم في ضوءها بناء وتدريب البرنامج الذي ينمى هذه  
المهارات.

**مصادر اشتقاق القائمة :**

تم اشتقاق هذه القائمة من خلال المصادر الآتية :

القائمة في صورتها الأولية :

تم بناء قائمة موضوعات الكتابة الإقناعية في الصورة الأولية وقد اشتملت علي (18)  
قضية موزعة علي ثلاث فئات رئيسة (قضايا حياتية ، قضايا مجتمعية، قضايا  
مدرسية).

**ضبط القائمة :**

تم عرض قائمة موضوعات الكتابة الإقناعية على طلاب المرحلة الثانوية في  
صورتها الأولية ، وعلى عشرة من المحكمين من متخصصي المناهج وطرق  
تدريس اللغة العربية .

وقد عرضت القائمة على السادة المحكمين في صورة استبانته ، وقد قسمت الاستبانته  
إلى أربعة أعمدة خصص العمود الأول للموضوعات الكتابة الإقناعية، وخصص  
العمودين الثاني والثالث ، لإبداء المحكم رأيه في كل موضوع من موضوعات  
الكتابة الإقناعية حيث طلب من المحكم وضع علامة ( √ ) أمام كل موضوع من  
موضوعات الكتابة الإقناعية ، ورؤيته هل هو مناسب ومهم للمرحلة الثانوية ،  
والعمود الرابع لتعديل صياغة أي موضوع يرضى المحكم أنه في حاجة إلى تعديل  
الصياغة، وقد طلب من السادة المحكمين ما يلي :

١- تحديد مدى مناسبة موضوعات الكتابة الإقناعية للمرحلة الثانوية .

٢- إضافة ما يرون إضافته من موضوعات إلى هذه القائمة .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- ٣- حذف ما يروونه من موضوعات هذه القائمة .
- ٤- تعديل صياغة الموضوعات التي في حاجة إلى تعديل صياغتها .
- ٥- القائمة في صورتها النهائية : تضمنت القائمة في صورتها النهائية علي  
(١٠) قضايا جدلية حسب اتفاق السادة المحكمين.

رابعاً: تحديد التصميم التعليمي للبرنامج القائم علي التعلم المدمج:

اشتمل البرنامج علي :

- كتاب الطالب.

- دليل المعلم.

وقد تم إعدادهما وفق مراحل التصميم التعليمي لنموذج الدسوقي (٢٠١٣، ١١٦) وذلك لحدائته وبساطته وتنوع مراحلها وتفضيلها أثناء إعداد البرنامج، ويتكون هذا النموذج من عدد من الخطوات وهي كالتالي:

مرحلة التقييم الداخلي: وتتضمن هذه المرحلة قياس المتطلبات لكل من المعلم والمتعلم وبيئة التعلم:

المعلم: تعد الباحثة من المشرفين علي تطبيق المنظومة الجديدة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية والتي تتطلب دمج الحاسب الآلي في التدريس ، لذلك فهي تمتلك مهارة التعامل مع أجهزة الحاسب وشبكات الانترنت وكذلك مهارات التعامل مع ما يقدمه موقع جوجل من خدمات: فتح مستند ، مشاركة المستندات مع المعلم أو مع الزملاء، الانضمام لمناقشة جماعية، كتابة تعليق علي مستند معين.

المتعلم: تأكدت الباحثة من امتلاك طلاب العينة لمهارات استخدام الانترنت والتصفح عليه ورفع وتحميل ومشاركة المستندات إلكترونياً من خلال اختبارهم عملياً بمساعدة معلمي الحاسب الآلي بالمدارس وقد استبعد من لا يمتلك هذه المهارات.

بيئة التعلم : اختارت الباحثة فصول جوجل الدراسية (Google classroom) كبيئة تعلم إلكترونية يتم من خلالها عرض الجانب الإلكتروني

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

للبرنامج القائم علي التعلم المدمج وذلك لتوفرها وإمكانية وصول الطلاب لها بسهولة واستخدامها علي هواتفهم الذكية، بالإضافة إلي بيئة الفصل الدراسي والتي يتم فيها ممارسة الأنشطة الصفية.

مرحلة التهيئة: لقد قامت الباحثة بتهيئة المتطلبات اللازمة لإجراء التجربة والمتمثلة في الخطوات التالية:

- تحديد معرفة المتعلمين بأدوات التعليم والتعلم الإلكتروني.
- تحديد المتطلبات الواجب توافرها في بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني عبر فصول جوجل الدراسية. (تحديد حساب علي الموقع لكل طالب مزود باسم المستخدم وكلمة المرور)
- التأكد من توافر التطبيق علي أجهزة الطلاب المتاحة أو توفير أجهزة لمن لا يمتلكونها.

#### مرحلة التحليل:

وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية:

تحديد الهدف العام للبرنامج:

- و قامت الباحثة في هذه المرحلة بتحديد الهدف العام من تصميم البرنامج وهو تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لطلاب الصف الأول الثانوي . وبناء علي ذلك تم إعداد وتصميم الأهداف الإجرائية واستراتيجيات التعلم ووسائل التقويم ونوع الأنشطة الإلكترونية.
- تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج: بناء علي قائمة القضايا المطروحة التي تم تحديدها تم تصميم ثلاث وحدات للبرنامج تتناول كل وحدة عدد من القضايا المطروحة، وتم مناقشتها وعرضها في درس من الدروس.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

- تحليل المهمات التعليمية: تم تحديد الموضوعات والعناوين الرئيسة والفرعية لكل درس والأنشطة والمهام.

### مرحلة التصميم التعليمي:

تتعلق هذه المرحلة بإعداد الوصف الهيكلي للبرنامج والذي يتضمن وصفاً للمعايير الفنية والتربوية والإجراءات المتعلقة بكيفية إعداد الأنشطة الإلكترونية. وتم فيها تنظيم أهداف الوحدات وما ينبثق منها من أهداف إجرائية لكل درس من دروس الوحدة، كما تم تحديد محتوى الوحدات واختيار أساليب العرض والممارسات التدريسية المناسبة سواء كانت إلكترونية أو صفية.

الأنشطة التعليمية الإلكترونية ومهام التعلم: تم تصميم أنشطة التعليم والتعلم التي يجب على المتعلمين إنجازها عند دراستهم للمحتوي التعليمي عبر البيئة الإلكترونية، وكذلك الأنشطة الصفية التي سيتم ممارستها داخل الفصل وفقاً للتعلم المدمج.

تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم: بعد مراجعة الدراسات السابقة تم تحديد الخطوات التالية:

• تصميم واجهات التفاعل الخاصة بالوحدات الإلكترونية والذي يتم فيها عرض إيقونات الدروس، وإضافة الإيقونات الخاصة بالمهام الإلكترونية داخل كل درس.

• تصميم أدوات التقييم: كما تم اختيار أساليب التقويم المتنوعة: التقويم القبلي في بداية الحصة، التقويم التكويني في نهاية كل نشاط والتقويم الختامي في نهاية الدرس، وتم تحديد الخطط التدريسية لكل درس.

• تصميم وإعداد السيناريو: عملت الباحثة على تصميم السيناريو للجانب الإلكتروني وفق أسس ومعايير تربوية وفنية منها البساطة، الانتقال المتسلسل والمنطقي، وجود فكرة عامة مناسبة لكتابة السيناريو، استخدام أنشطة متعددة لجذب انتباه الطلاب، تنظيم الإطارات من السهل إلى الصعب واعتمدت الباحثة

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

شكل السيناريو متعدد الأعمدة لما يتميز من السهولة والوضوح. ثم عرض السيناريو علي مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم (تسع محكمين) لإبداء رأيهم في مدى مناسبته، ثم إجراء التعديلات التي اتفق عليها الخبراء ليصبح السيناريو في صورته النهائية.

تم تصميم الأنشطة الصفية والتي تهدف إلى تدعيم ممارسة الطالب لمهارات الكتابة المطروحة، وتقويم أدائه الكتابي من قبل المعلم والزملاء.

### مرحلة الإنتاج:

قامت الباحثة بإنتاج المحتويات التالية :

- ضبط الفيديوهات التعليمية بحيث تقتصر في مضمونها علي المحتوى التعليمي المحدد وتم رفع الفيديوهات علي موقع فصول جوجل الدراسية.
- قامت الباحثة بإنتاج عدد من ملفات العروض التقديمية والتي تتضمن معارف ومعلومات مرتبطة بالمحتوي، ثم توفير عدد من مواقع البحث الخاصة بكل عنوان فرعي.
- تم تحديد أسئلة المناقشة الجماعية في كل درس ورفعها علي مهام للمناقشة في فصول جوجل الدراسية.
- تم فحص واجهات التفاعل للموقع الإلكتروني وتحديد أسماء الدروس وتحديد المهام التعليمية
- وتحديد الأنشطة ورفعها علي الحساب المخصص للبرنامج علي فصول جوجل الدراسية، كما للإجابة.
- تم عرض الفيديوهات علي مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس اللغة العربية وتحكيمها وفق استمارة معايير من إعداد

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / د.م.أ/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

الباحثة وتتضمن الاستمارة عبارات للحكم علي جودة الصوت والصورة  
والمحتوي المتضمنة في الفيديوهات والأنشطة الإلكترونية .

• وتم مراجعة الاستمارة من قبل متخصصين في تكنولوجيا التعليم والذين أكدوا  
شمولية التقييم، ومن ثم تم تحكيم الأنشطة الإلكترونية وإجراء التعديلات وفق  
أراء لجنة التحكيم .

وبذلك اشتمل البرنامج المعد علي التالي :

أولاً: كتاب الطالب : واشتمل علي المهام والأنشطة المكلف بها الطلاب والتي يتم  
تنفيذها داخل حجرة الفصل الدراسي، ويهدف كتاب الطالب إلي توفير القرص  
للطلاب للممارسة أنشطة الكتابة ومتابعة أدائهم الكتابي، وتقديم التغذية الراجعة  
الفورية لمعالجة أخطاء الطلاب، واشتمل الكتاب علي مقدمة كتاب الأنشطة، أهداف  
الوحدة، الأهداف الإجرائية لكل درس، أنشطة تعليمية وأسئلة التقييم الصفية.

ثانياً: دليل المعلم والذي يهدف إلي:

- تزويد المعلم بإطار مرجعي حول كيفية تدريس موضوعات التعبير باستخدام  
التعلم المدمج.
- تعريف المعلم كيفية توظيف الأنشطة الصفية، والأنشطة الإلكترونية لتنمية  
مهارات الكتابة الإقناعية.
- مساعدة المعلم علي توجيه الطلاب وتدريبهم علي كتابة موضوع إقناعي  
والتعبير عن رأيهم واستخدام الحجج والأدلة.
- خلق جو تفاعلي بين الطالب والمادة التعليمية من خلال استخدام بيئة إلكترونية  
تثير التلاميذ وتزيد من دافعي للتعلم.
- إرشاد المعلم عند تدريس البرنامج بالاجراءات التدريسية المحددة.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

واشتمل الدليل علي مقدمة للدليل، الأهداف العامة للوحدة، الأهداف الإجرائية لكل درس، خطة التدريس لكل درس من دروس الوحدات، الأنشطة التعليمية الإلكترونية والصفية، الوسائل المناسبة لعرض الدرس، أساليب التقويم شاملة أداة لتصحيح كتابات الطلاب للتعرف علي ما تم اكتسابه من مهارات الكتابة الإقناعية في كل درس.

صلاحية الدليل: تم عرض دليل المعلم علي مجموعة من المحكمين المتخصصين، وذلك للتعرف علي:

- مدى كفاية الدليل وشموليته.
- سلامة الصياغة اللغوية لمحتوي الدليل .
- مدى وضوح التعليمات والإرشادات التدريسية للمعلم.
- دقة صياغة الأهداف السلوكية المتضمنة في الدليل.

وبناء علي آراء المحكمين تم إجراء التعديلات وأصبح في صورته النهائية صالحاً للتطبيق.

ثالثاً: مرحلة التجريب علي العينة الاستطلاعية: وتم فيها تجريب جزء من المحتوى التعليمي المعد علي عينة استطلاعية قوامها ( ٢٠ طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي) خارج عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من صلاحية المحتوى التعليمي للتطبيق

رابعاً: مرحلة التطبيق: بعد التأكد من صلاحية المحتوى الإلكتروني للاستخدام تم إتاحتها للمتعلمين.

خامساً: تطبيق التجربة الميدانية :

مرت التجربة الأساسية للبحث الحالي والتي استغرقت شهر ونصف في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١٢، من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمراحل

التالية :

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلى محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

### \* اختيار عينة البحث :

اختيرت عينة البحث للتجربة الأساسية مكونة من (٤٠) طالبًا من طلاب الصف  
الأول الثانوي بمدرستي السادات الثانوية بنين والثانوية بنات الجديدة.

### - الاستعداد لتطبيق البحث :

- قامت الباحثة بإجراء بعض الاستعدادات قبل تنفيذ التجربة تتلخص فيما يلي :
- الحصول على بعض الموافقات على التطبيق للأداة ومواد البحث :
- تجهيز مواد المعالجة التجريبية وطبع أدوات البحث والتي سبق إعدادها  
والموافقة عليها من قبل الخبراء والمحكمين ونسخها بعدد عينة البحث لتكون  
جاهزة للتطبيق .
- عقد الجلسة التمهيدية مع المجموعة التجريبية بهدف تعريفهم بماهية البحث  
وكيفية استخدام الموقع الإلكتروني ، وكيفية السير داخل الموقع ، كما تم  
تحديد مواعيد البحث والتطبيق والتدريب.
- قامت الباحثة بتحميل جميع الأنشطة الالكترونية علي أسطوانة وتم توزيعها  
علي العينة الأساسية معالجة ضعف في الانترنت.

### \* اختبار مهارات الكتابة الإقناعية

#### - الهدف من الاختبار:

مقارنة الأداء القبلي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للتأكد من تجانس  
المجموعتين، وتكافؤهم

مقارنة الأداء البعدي لعينة البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة  
ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح أي منهما؛  
ومن ثم الحكم علي فاعلية استخدام البرنامج القائم علي التعلم المدمج في تنمية  
مهارات الكتابة الإقناعية ، واعتمدت الدراسة في بنائه على عدة مصادر منها :

- قائمة مهارات الكتابة الإقناعية النهائية التي تم ضبطها وتحكيمها



فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المرتبطة بمهارات الكتابة الإقناعية،  
والأدبيات المتصلة باختبارات الكتابة الإقناعية.

- طبيعة طلاب المرحلة الثانوية

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات الكتابة الإقناعية

- آراء المتخصصين في مجال القياس والتقويم

- صياغة فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بالاطلاع على الكتب و المراجع المتخصصة في بناء الاختبارات،

وتحديد الشروط الواجب توافرها في الاختبار الجيد، وفي ضوء ذلك تم مراعاة

النواحي التالية عند صياغة فقرات الاختبار:

- أن تقيس كل فقرة هدفًا تعليميًا مناسبًا لها .

- أن تكون فقرات الاختبار محددة وواضحة وخالية من الغموض.

- سلامة لغة الفقرات وصحتها لغويًا .

- خلو الفقرات من أي مؤشرات تدل على الإجابة الصحيحة.

- توزيع الإجابة الصحيحة للفقرات عشوائيًا تجنبًا للتخمين.

- مراعاة التدرج في الفقرات من السهل إلى الصعب وفقًا للمهارات التي يقيسها

الاختبار.

- فقرات الاختبار ممثلة للمهارات المراد قياسها .

- مراعاة الوزن النسبي لمستويات مهارات الكتابة الإقناعية.

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية

مكونة من (٥٠) طالبًا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي من خارج عينة البحث

الفعليّة.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / عزة علي محمود مصطفى

- وتم حساب الزمن بإيجاد متوسط الوقت الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب، حيث تراوحت بين ٤٠ دقيقة - ٧٠ دقيقة من خلال المعادلة التالية:

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه التلميذ الأول + الزمن الذي استغرقه التلميذ الأخير

٢

وبهذا يكون زمن الاختبار ٥٥ دقيقة.

تحديد معاملات الصعوبة والسهولة ومعاملات التمييز لأسئلة الاختبار:

تم حساب معامل الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار عن طريق حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة، باستخدام المعادلة التالية.

معامل الصعوبة =  $\frac{\text{عدد الذين أجابوا علي السؤال إجابة صحيحة}}{\text{العدد الكلي}}$

ويعتبر السؤال ( المفردة ) مقبولاً إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة له بين ( ٠.١٥ ، ٠.٨٥ ) ، كون المفردة التي يقل معامل الصعوبة لها عن ٠.١٥ تكون شديدة الصعوبة، والمفردة التي يزيد معامل الصعوبة لها عن ٠.٨٥ تكون شديدة الصعوبة.

تحديد معاملات التمييز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل التمييز لكل سؤال ( مفردة ) من أسئلة الاختبار وذلك كالآتي:

- ترتيب درجات التلاميذ من الأعلى إلى الأدنى .
- تقسيم الدرجات إلى مجموعتين : ٥٠% تمثل الدرجات العليا ، ٥٠% تمثل الدرجات الدنيا.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أم.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

- تحديد عدد التلاميذ اللذين أجابوا إجابة صحيحة في كل مجموعة عن كل مفردة على حدة.

- تطبيق المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س ع} - \text{س د}}{\text{ن} / 2}$$

ويقبل السؤال إذا لم يقل معامل تمييزه عن ٠.٣٠. وقد تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (٠.٦٥ - ٠.٤٥) مما يدل على أن معاملات التمييز لأسئلة الاختبار مناسبة.

صدق الاختبار:

حيث اعتمدت الباحثة على:

الصدق الظاهري:

حيث يهتم هذا النوع بالمظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث : نوع المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها ودقتها ، وصحة ترتيبها ، ووضوح التعليمات ، وأيضا مدى مناسبة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، عليه اعتبر صدق المحتوى مؤشراً لصدق المقياس (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣، ١٨٤).

تم عرض المقياس في صورته الأولية علي عدد من المحكمين تم اختيارهم من الخبراء المتخصصين في القياس والتقويم، وذلك بغية إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله، ومناسبة سلم التقدير للإجابة، إضافة إلي مدى وضوح صياغة كل عبارة للطلاب، وإمكانية تعديل الصياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة، ليصبح المقياس أكثر قدرة علي تحقيق الهدف الذي بني من أجله، وهذا ما يعبر عن صدق المحتوى، وفي ضوء المرئيات والمقترحات التي أبدتها السادة المحكمين، وتم إجراء التعديلات الآتية:

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

- استبقيت الأسئلة التي حصلت علي اتفاق من المحكمين (٨٠%) بينما عدلت بعض العبارات كما حذفنا بعض العبارات وبذلك تكون المقياس من ( ٢٠ ) سؤال.
- تعديل صياغة بعض الأسئلة حسب آراء المحكمين.

#### الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق مفردات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، والجدول رقم (١) التالي يوضح هذه النتائج التالية:

#### جدول (١)

معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار (ن=٥٠)

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط
١	.850**	١١	.777**
٢	.705**	١٢	.743**
٣	.681**	١٣	.726**
٤	.734**	١٤	.820**
٥	.718**	١٥	.680**
٦	.775**	١٦	.667**
٧	.743**	١٧	.670**
٨	.751**	١٨	.673**
٩	.812**	١٩	.682**
١٠	.763**	٢٠	.795**

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق بان أسئلة الاختبار تتمتع بمعاملات ارتباط قوية وداله إحصائيًا عند مستوي (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للاختبار (٠.٠١) وهذا يدل علي أن الاختبار يتمتع باتساق داخلي عالي .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

### الثبات بطريقه ألفا-كرونباخ Alpha:

تم حساب قيمه معامل ألفا للاختبار ككل وبلغت (0.811). وهذا دليل كافي على أن الاختبار تتمتع بمعامل ثبات عالي ، وبما أن المقياس يحوى خمسة أبعاد فقد تبين أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.711, 0.811) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات ودال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.01) مما يعنى أن أبعاد الاختبار تتمتع بمعاملات ثبات عالية، وبذلك تكون صالحة للاستخدام، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٢) التالي:

#### جدول (٢)

معامل ألفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار

البعد	الفكرة الإقناعية	الجانب السياقي	الجانب الأسلوبى	الجانب التنظيمى للموضوع	الاختبار ككل
ألفا	.776	.800	.789	.798	.811

### الثبات بطريقة إعادة التطبيق :

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب بعد تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٣) التالي:

#### جدول (٣)

مصنوفة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية (ن=٥٠)

البعد	الفكرة الإقناعية	الجانب السياقي	الجانب الأسلوبى	الجانب التنظيمى للموضوع	الاختبار ككل
معامل الارتباط	.876**	.888**	.799**	.875**	.868**

يتضح من الجدول رقم (٣) السابق أن معاملات الارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يعنى أن الاختبار يتمتع بمعامل ثبات قوي



### تطبيق أداة القياس قبلياً (تكافؤ المجموعات):

- قامت الباحثة بتطبيق اختبار الكتابة الإقناعية تطبيقاً قبلياً على عينة البحث بمجموعتيها التجريبية والضابطة وذلك للحصول على نتائج قبلية للتجربة للتعرف على دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعد لمجموعتي البحث وكذلك الفروق بين المجموعتين . ولوحظ أن جميع قيم (Z) كانت غير دالة إحصائياً بالنسبة للدرجة الكلية لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية ومجالاته الفرعية، إذ كان مستوى الدلالة لها جميعاً أكبر من (0.05) ، كما يلاحظ أن متوسطات الرتب للمجموعة التجريبية مساوية تقريباً لمتوسطات رتب المجموعة الضابطة بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار ومجالاته الفرعية، وجميع تلك القيم تشير إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين، مما يجعلنا نقبل القول بأن العينتين (التجريبية، والضابطة) متجانستان قبل تطبيق البرنامج.

### تطبيق (تنفيذ التدريس وفقاً للتعلم المدمج) :

قامت الباحثة بتقديم المحتوى التعليمي للبرنامج القائم على التعلم المدمج للمجموعة التجريبية ، من خلال الخطوات التالية:

- الأنشطة الإلكترونية: مرحلة التمهيد: يتم فيها استخدام المناقشة الجماعية الموجهة من قبل المعلم، عصف ذهني للطلاب، تمهيد الطلاب القضية المعروضة، وتمكن المعلم من معرفة خلفية الطلاب المعرفية عن القضية.

يقدم الطلاب آرائهم من خلال أيقونة الدردشة على الموقع الإلكتروني.

- مرحلة العرض : تشمل هذه المرحلة عرض تقديمي مرفق على الموقع الإلكتروني للتعريف بالقضية الجدلية المطروحة ، ويقوم الطلاب بقراءة نموذج لمقال جدالي يتناول القضية المطروحة ويتم تحليل الأفكار المتضمنة

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

ويعتبر هذا المقال نموذج لعرض مهارات الكتابة الإقناعية يسترشد الطلاب  
بما يحويه من مهارات .

- مرحلة الأنشطة الصفية: يقوم الطلاب تحت توجيه وإرشاد المعلم للبدء في  
مرحلة الكتابة ، ويتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة متفقة في الرأي  
والميول .تجاه القضية المعروضة والذي تكشف من خلال المناقشة  
الإلكترونية السابقة ، وتشمل توجيه الطلاب إلي تطبيق ماتعلموه من النموذج  
السابق من المهارات الأساسية للكتابة مع استخدام أسلوب تقويم الأقران  
للأداء الكتابي وتصحيح الأخطاء اللازمة.

- التقويم والتكليفات الصفية: يكلف المعلم الطلاب بزيارة مواقع إلكترونية في  
نهاية كل درس كتكليف منزلي وممارسة مهام كتابية محددة .

#### خطة تدريس البرنامج :

تم تدريس البرنامج لمدة ٦ أسابيع بواقع حصتين أسبوعيا ، وخصص حصتين لكل  
درس من دروس كل وحدة وقامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين الضابطة  
والتجريبية

#### تطبيق أدوات القياس بعدياً :

بعد انتهاء من تدريس البرنامج القائم علي التعلم المدمج تم عرض الاختبار  
البعدي لمهارات الكتابة الإقناعية للتطبيق البعدي على المجموعات التجريبية  
والضابطة، بعد ذلك قامت الباحثة بتصحيح ورصد درجات ونتائج الطلاب على  
المقياس ، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً والوصول إلى نتائج البحث.

وقد جاءت انطباعات الطلاب عن البحث انطباعات مرحبة بالبحث وقد رحب  
الطلاب كثيراً بسهولة العرض ووضوحه وكان هناك تفاعل كبير من جانبهم وذلك  
ظهر في حسن أدائهم للمهام الإلكترونية ومشاركتهم في الأنشطة الصفية كما ظهر  
ذلك في نتائج التحصيل البعدي .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

## نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها .

يتناول هذا الجزء من البحث عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليه من نتائج اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في التطبيق القبلي والبعدي علي المجموعتين الضابطة والتجريبية، و من ثم تم استخدام اختبار "T" لحساب دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي، وكذلك لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، وكذا لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، كما استخدمت الباحثة نسبة الكسب المعدل لبلاك ومربع (ايتا ) لبيان فاعلية وحجم الأثر البرنامج المقترح القائم علي التعلم المدمج؛ وذلك للإجابة عن أسئلة

البحث، ثم مناقشة هذه النتائج في ضوء كل من :

الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الحالية ، كذلك الإطار النظري وأدبيات البحث.

### أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث:

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه " ما مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية مكونة من ٢٧ مهارة فرعية موزعة علي أربع محاور، تم تضمينها في استبانة لاستطلاع آراء مجموعة من المحكمين المتخصصين ؛ لأخذ آرائهم حول مدى مناسبة هذه المهارات، وفي ضوء آرائهم وما أشاروا إليه من حذف وتعديل ، تم التوصل إلى قائمة نهائية بمهارات الكتابة الإقناعية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي ، تضم (٤) مهارات رئيسة تتضمن (٤٠) مهارة فرعية، وهذه القائمة هي التي استهدف البرنامج المقترح القائم علي التعلم المدمج لتنميتها لدى الصف الأول بالمرحلة الثانوية



فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ. عزة على محمود مصطفى

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه " ما أسس بناء برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟  
في ضوء الإجابة عن السؤال الأول ، وفي ضوء الإطار النظري الذي قدم عن التعلم المدمج، وما تضمنه هذا الإطار النظري من مجموعة متنوعة من البحوث والدراسات المتعلقة بالتعلم المدمج، وقد جاءت الصورة العامة والخطوات الإجرائية لبناء البرنامج القائم على التعلم المدمج في الجزء الخاص بإعداد أدوات البحث وتجربته.

\_ وقد تكون البرنامج القائم على التعلم المدمج من كتاب للطالب، ودليل المعلم وتضمن محتوى البرنامج (٣) وحدات متضمنة (١٠) دروس ، وكل درس يتضمن الأهداف الإجرائية، ومحتوى الأنشطة الصفية والإلكترونية والإجراءات التدريسية ، والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم، وقد تم عرض هذا البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين ، وقد أخذت آرائهم ومقترحاتهم ، وفي ضوءها تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها ، وبذلك تم التأكد من سلامة البرنامج وصلاحيته للتطبيق.

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه " ما فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية " قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لاختبار صحة الفروض البحثية الآتية:

للتحقق من الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة ومتوسط رتب درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على اختبار مهارات الكتابة الإقناعية وفي أبعاد اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية"

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

للتأكد من الفرضية استخدمت الباحثة معادلة مان ويتني (Man-Whitney) لعينتين مستقلتين، لتحديد مقدار الفروق بين المجموعتين بعد تطبيق البرنامج، كما يُظهر الجدول رقم ( 4 ) التالي:

#### جدول ( ٤ )

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات للمعيارية وقيمة ( Z ) للعينتين التجريبية والضابطة في

التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية ينص علي " :

أبعاد المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوي الدلالة	حجم التأثير
الفكرة الإقناعية	التجريبية	20	30.50	610.00	5.444	دال	0.86
	الضابطة	20	10.50	210.00		0.01	مرتفع
الجانب السياقي	التجريبية	20	30.50	610.00	5.451	دال	0.86
	الضابطة	20	10.50	210.00		0.01	مرتفع
الجانب الأسلوبى	التجريبية	20	30.50	610.00	5.453	دال	0.86
	الضابطة	20	10.50	210.00		0.01	مرتفع
الجانب التنظيمي للموضوع	التجريبية	20	30.50	610.00	5.485	دال	0.87
	الضابطة	20	10.50	210.00		0.01	مرتفع
الاختبار ككل	التجريبية	20	30.50	610.00	5.419	دال	0.86
	الضابطة	20	10.50	210.00		0.01	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق أن قيمة ( Z ) تساوي (٥.٤١٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

( ٠.٠١ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يعني أن استخدام البرنامج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية حقق تحسناً ملحوظاً لدى أفراد المجموعة التجريبية التي تأقت البرنامج ، ومما ساعد أيضاً هو الفنيات والأساليب المستخدمة في البرنامج ، وكذلك استخدام الأنشطة والمناقشات المحببة للطلاب والتي استخدمتها الباحثة أثناء تطبيقها للبرنامج في معظم جلساته.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

وهذا يتضح عند حساب حجم الأثر والذي بلغ (0.87) وهي قيمة مرتفعة حيث  
وضح (Rosenthal - 1994) أنه : يكون حجم الأثر صغير من 0.1 فأقل ،  
متوسط 0.3 فأكثر كبير من 0.5 فأكثر .

نتائج الفرض الثاني :

للتحقق من الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين  
متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية للمجموعة  
التجريبية لصالح التطبيق البعدي". استخدمت الباحثة اختبار  
ويلكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) وهو اختبار لبارامتري  
يستخدم لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي (عند صغر  
حجم العينة) أي دلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين ، والجدول رقم (5) التالي  
يوضح نتائج هذا الاختبار

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية :  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة على محمود مصطفى

### جدول (٥)

يبين قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لإختبار مهارات الكتابة الإقناعية (ن = ٢٠)

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوي الدلالة	حجم الأثر
الفكرة الإقناعية	الرتب السالبة	0	.00	.00	3.934	.٠٠١	0.88
	الرتب الموجبة	20	10.50	210.00			
	الرتب المحايدة	0					
	المجموع	20					
الجانب السياقي	الرتب السالبة	0	.00	.00	3.937	.٠٠١	0.88
	الرتب الموجبة	20	10.50	210.00			
	الرتب المحايدة	0					
	المجموع	20					
الجانب الأسلوبى	الرتب السالبة	0	.00	.00	3.931	.٠٠١	0.88
	الرتب الموجبة	20	10.50	210.00			
	الرتب المحايدة	0					
	المجموع	20					
الجانب التنظيمي للموضوع	الرتب السالبة	0	.00	.00	3.938	.٠٠١	0.88
	الرتب الموجبة	20	10.50	210.00			
	الرتب المحايدة	0					
	المجموع	20					
الاختبار ككل	الرتب السالبة	0	.00	.00	3.926	.٠٠١	0.88
	الرتب الموجبة	20	10.50	210.00			
	الرتب المحايدة	0					
	المجموع	20					

- يتضح من الجدول رقم ( ) السابق أن قيمة ( Z ) تساوي (٣.٩٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لإختبار مهارات الكتابة الإقناعية لصالح القياس البعدي.

وهذا يعني أن استخدام البرنامج في تحسين مهارات الكتابة الإقناعية حقق تحسناً ملحوظاً لأفراد المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج ، ومما ساعد أيضاً هو

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

الفنيات والأساليب المستخدمة في البرنامج ، وكذلك استخدام الأنشطة والمناقشات المحببة للطلاب والتي استخدمتها الباحثة أثناء تطبيقها للبرنامج في معظم جلساته. وهذا يتضح عند حساب حجم الأثر والذي بلغ (0.88) وهي قيمة مرتفعة حيث وضح (1994) Rosenthal أنه : يكون حجم الأثر صغير من 0.1 فأقل ، متوسط 0.3 فأكثر كبير من 0.5 فأكثر .

#### نتائج الفرض الثالث:

للتحقق من الفرض الثالث والذي ينص علي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياس التتبعي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية للمجموعة التجريبية ". استخدمت الباحثة اختبار ويلكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) وهو اختبار لابارامتري يستخدم لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي (عند صغر حجم العينة) أي دلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين ، والجدول رقم (٦) التالي يوضح نتائج هذا الاختبار.

#### جدول (٦)

يبين قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق التتبعي و البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية (ن = ٢٠)

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الفكرة الإقناعية	الرتب السالبة	0	0.00	0.00	1.414	غير دال
	الرتب الموجبة	2	1.50	3.00		
	الرتب المحايدة	18				
	المجموع	20				
الجانب السياقي	الرتب السالبة	0	0.00	0.00	1.414	غير دال
	الرتب الموجبة	2	1.50	3.00		
	الرتب المحايدة	18				
	المجموع	20				
الجانب الأسلوبى	الرتب السالبة	0	0.00	0.00	1.414	غير دال
	الرتب الموجبة	2	1.50	3.00		
	الرتب المحايدة	18				
	المجموع	20				

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الجانب التنظيمي للموضوع	الرتب السالبة	0	.00	.00	1.414	غير دال
	الرتب الموجبة	2	1.50	3.00		
	الرتب المحايدة	18				
	المجموع	20				
الاختبار ككل	الرتب السالبة	0	.00	.00	1.841	غير دال
	الرتب الموجبة	4	2.50	10.00		
	الرتب المحايدة	16				
	المجموع	20				

يتضح من الجدول رقم (٦) السابق أن قيمة ( Z ) تساوي (١.٨٤١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس التتبعي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية.

وهذا يعني أن البرنامج أسهم في تحسين مهارات الكتابة الإقناعية لأفراد المجموعة التجريبية ، وبقي هذا الأثر بعد تطبيق البرنامج بمدة شهر ونصف من تطبيق البرنامج، مما يؤكد أن البرنامج لم يكن له أثر رجعي بسبب عامل الزمن، وأن البرنامج حقق درجة من النجاح في تحسين مهارات الكتابة الإقناعية استمر عبر الزمن.

#### ثانياً مناقشة النتائج وتفسيرها:

من العرض السابق لنتائج البحث يتضح ما يلي :

من مقارنة أداء طلاب المجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الإقناعية ، أتضح أن هناك فروقاً بين الأدائين، وذلك لصالح الأداء البعدي، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١%) كما تبين وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على الأثر الإيجابي

للبرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب  
الصف الأول بالمرحلة الثانوية.

وقد يرجع هذا الأثر الإيجابي إلى الاعتبارات التالية:

- فاعلية التعلم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة، فهو يخلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة يشعر الطلاب من خلالها بالأمان والبعد عن التوتر والانقباد، كما يوفر بيئة تعليمية تفاعلية مستمرة من خلال التشويق والتعزيزات الصوتية والعروض التقديمية والأسئلة المتنوعة ، حيث يوفر البرنامج أنشطة إلكترونية تستعرض مقالات جدلية تتناول نماذج لمهارات الكتابة الإقناعية، ومن ثم يمارس الطالب في حجرة الصف أنشطة الكتابة التي يتم مراجعتها مع المعلم والزملاء وتقدم للطلاب تعزيزاً لمواطن القوة وعلاجاً لمواطن الضعف في الأداء الكتابي للطلاب.
- كما يعزز البرنامج القائم على التعلم المدمج الجوانب الإنسانية وذلك باعتماد الطلاب على أنفسهم في اكتساب المهارات ، كما أنه يوفر المرونة الكافية لكل طالب ينجز المهمة التعليمية حسب قدراته بعيداً عن التوبيخ والعقاب.
- يستخدم البرنامج أنشطة إلكترونية متنوعة يقوم فيها الطالب بتحليل النصوص الجدلية
- المعروضة، وهذه الأنشطة متاحة للطلاب لتصفحها في أي وقت وأي مكان.
- يوفر البرنامج نماذج لمهارات الكتابة الإقناعية والتي يستطيع الطلاب بعد فهمها من تقليد النموذج المقدم وتقييم أدائهم بالقرب أو البعد عن النموذج المقدم .
- استخدام البرنامج لأكثر من حاسة أثناء التعليم، ومراعاته لأنماط تعلم التلاميذ، وما يتضمنه من صور ومصادر تعلم إلكترونية (فيديوهات- عروض تقديمية) وغير ذلك من العناصر تعمل على جذب وتركيز انتباه

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

المتعلمين نحو المحتوى التعليمي، وتتيح فرصة أكبر للتعلم من خلال أكثر  
من حاسة في وقت واحد.

- وفر البرنامج لطلاب فرص عرض المحتوى الإلكتروني مرة أخرى  
وتكراره والحصول علي التغذية المرتدة أثناء وبعد البحث يسهم في إتقان  
المحتوي .

#### توصيات البحث :

من خلال ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

- استخدام التعلم المدمج في تدريس المقررات نظرية كالتربية الإسلامية  
وفروع أخرى من اللغة العربية لما له من أثر في تنمية مهارات الطلاب  
المتنوعة .

- التنوع في استخدام الأنشطة الإلكترونية المقدمة في التعلم المدمج وعدم  
الاقتصار علي تقديم المحتوى علي مقاطع للفيديو والتصفح عبر مواقع  
البحث المختلفة.

- تدريب المعلمين علي استخدام التعلم المدمج داخل الفصول لما له من أثر في  
تنمية مهارات الطلاب مسايرة لمنظومة التعليم الجديدة.

- عقد ورش عمل للمعلمين لتدريبهم علي إعداد أنشطة إلكترونية هادفة تساعد  
الطلاب علي التحليل والتفسير والتفكير التأملي بدلا من تلقي المعلومات  
والمعارف بشكل مباشر.

- استخدام التعلم المدمج وأنشطته الإلكترونية كأداة تشخيصية للكشف عن ما  
قد يوجد من قصور للمحتوي وبناءً علي هذا التشخيص يتم إعداد أنشطة  
صفية متنوعة لعلاج هذا القصور.

#### مقترحات الدراسة:

استكمالاً للبحث الحالي، فإن الباحثة تقترح الدراسات التالية:



فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان أ/ عزة علي محمود مصطفى

---

- دراسة أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات التفكير المنظومي.
- إجراء بحث مماثل يتناول أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض من القراءة التحليلية والناقدة للطلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الثانوية
- برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات التحدث والتواصل الشفوي في اللغة العربية لغير الناطقين بها

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم طارق عبد الباسط السجاعي (2015). "فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على التعليم المدمج في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة
- أحمد حمدي أحمد عمار (٢٠١٣). "فاعلية برنامج مقترح في هندستي التوبولوجي والفراكتال في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية نحو الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- أحمد زينهم أبو حجاج (٢٠٠١) : "علاقة تنمية مهارات الكتابة الحجاجية بالفهم القرائي الاستدلالي لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٨) يوليو .
- أحمد محمد الصغير عمران أحمد (٢٠١١). "فاعلية التعلم الخليط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- أحمد محمد حسين مصطفى (٢٠١٥). " أثر استخدام التعلم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " . رسالة ماجستير، كلية التربية، عين شمس، القاهرة.
- الغريب زاهر إسماعيل (2009). *المقررات الالكترونية تصميمها وإنتاجها ونشرها وتطبيقها وتقويمها*. القاهرة، عالم الكتب.
- إلهام حرب أبو الريش، (2014). " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة"، رسالة ماجستير، غزة، فلسطين.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مصطفى

- أمة الباري محمد هاشم الحمزى (٢٠١٧) : " فاعلية استراتيجتي التعليم الممزوج والتعلم بمساعدة الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف السابع الأساسي ". رسالة دكتوراة، كلية التربية ، عين شمس ، القاهرة .
- حسن سيد شحاته (١٩٩٣). أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي" ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- حسن سيد شحاته (٢٠١٠): "المرجع في فنون الكتابة العربية لتشكيل العقل المبدع" . القاهرة دار العالم العربي ، الطبعة الأولى .
- حسن سيد شحاته (٢٠١٢) . " الكتابة الإقناعية الحجاجية فكر جديد من النظرية إلى التطبيق" . القاهرة ، دار العالم العربي .
- حسن علي حسن سلامة (٢٠٠٥). "التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعليم الإلكتروني"، موقع منتدى تكنولوجيا التعليم
- حسنى عبد الباري عصر (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية". مركز إسكندرية للكتاب ، الإسكندرية.
- داليا يوسف شحات (٢٠١٠). "فاعلية إستراتيجية مقترحة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- راندة خالد خميسي (٢٠١٧) : " فاعلية نموذج المهارات الست الكبرى التدريسي الإلكتروني في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي". القاهرة ،كلية التربية جامعة حلوان.
- سعد عبد الرحمن (٢٠٠٩) : " القياس النفسى ( النظرية والتطبيق ) " . القاهرة ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثالثة .

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة على محمود مصطفى

- سميرة عبد الغنى داود(2013). "برنامج من التعليم المدمج لتحسين بعض مهارات الإلقاء عند طلاب صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- عبد الله موسى ، المبارك واحمد عبد العزيز (2005). التعليم الإلكتروني، الأسس، والتطبيقات. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات، المملكة العربية السعودية.

- فتحي يونس (٢٠٠٤). الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. القاهرة: بدون ناشر.

- فؤاد إسماعيل عياد ، ياسر عبد الرحمن صالحه، (٢٠١٠). "فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى. مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السابع، العدد(٢)، يونيو.

- قسطندي شوملى (2007). الأنماط الحديثة في التعليم العالي: التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، جامعة الجنان، لبنان.

- محمد عطية خميس(٢٠٠٣). منتجات تكنولوجيا التعليم " . دار الكلمة، القاهرة.

- محمد محمد سالم(٢٠٠٥). "مدى قدرة تلاميذ المرحلة الابتدائية على إظهار الوعي بالجمهور في كتاباتهم الإقناعية"، مجلة القراءة والمعرفة، المؤتمر الخامس، المجلد الثاني.

- نبيل جاد عزمى (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني " . القاهرة: دار الفكر العربى.

فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
أ.د/ عقيلي محمد محمد أحمد / أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان / أ/ عزة علي محمود مبظلي

- نهلة عيش سيف الدين عيش (٢٠٠٩). "تقويم مهارات الكتابة الحجاجية لدى  
الطالبة معلمة الفلسفة والاجتماع في ضوء نموذج تولمن". مجلة المناهج  
وطرق التدريس، العدد "١٤٦"، مايو.

- نورا محمد أمين زهران (٢٠١٥). "برنامج قائم على التعلم الاستقصائي  
لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وبعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة  
الثانوية". دكتوراة الفلسفة في التربية، كلية التربية، عين شمس .  
- وجيه المرسي أبو لبن ، (٢٠١٤) . "الكتابة الإقناعية" - الموقع التربوي -  
كناثة أونلاين.

- وزارة التربية والتعليم (٥١٤٢٣) : وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العام  
في المملكة العربية السعودية ، الرياض : الإدارة العامة للمناهج التطوير  
التربوي .

- ولاء محمد أبو سريع عبد الجواد (٢٠١٤) : " برنامج قائم علي مدخل  
عمليات الكتابة التفاعلية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدي طلاب المرحلة  
الثانوية ". رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Ekaterina, M. (2007).The effects of comprehensive text strategy instruction on student's ability to revise persuasive essays, Faculty of the University of Delaware in Partial Fulfillment, PhD.
- Elson, J, M (2011): " A process- genre Approach to Teaching Argumentative Writing to Grade Nine Learners", M . A Dissertation, Rhodes university.

- Gleason , M . M (1999) : " The Role of Evidence in Argumentative Writing", Reading and Writing Quarterly ,Vol (15) , No (1) , PP 81-106 .
- Mac Arthur et al (2002):" On Defending Controversial View Points: Debates of Sixth Graders About the Desirability of Early 20 Century American
- Nippold, M.A. & Ward – Ionergan , J . M. & Fanning , j , L . (2005):" Persuasive Writing in Children , Adolescents ,and Adults: A study of Syntactic , and Pragmatic Development ,'Language- Speech and Hearing- Services in Schools , vol (36) , April , PP125-138.
- Rosenthal, R. (1994). Parametric measures of effect size. In H. Cooper & L. V. Hedges (Eds.), The handbook of research synthesis. (pp. 231-244). New York: Russell Sage Foundation
- Voss, J. f. & Van Dyke, J. A. (2001). Argumentation is Psychology: Background Comments