



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	مراد، نهلة سليمان غيطاس
مؤلفين آخرين:	مازن، حسام الدين محمد، محمود، وسام محمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع28
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	يناير
الصفحات:	447 - 488
رقم MD:	1161272
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	البرامج التعليمية، تكنولوجيا التعليم، التعليم التجاري، طلبة المرحلة الثانوية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1161272

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد
المجلة العلمية

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات
استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري

إعداد

أ/ نهلة سليمان غيطاس مزاد
باحثة دكتوراه " صحة نفسية"
معلم مساعد تربوية خاصة

د/ وسام محمد محمود

أ.د / حسام الدين محمد مازن

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة الوادي الجديد

كلية التربية - جامعة سوهاج

العدد الثامن والعشرون - يناير ٢٠١٩

مقدمة البحث :

لقد فرض التطور العلمي والتقني حاجة إلى التطوير في نظام التعليم، للاستفادة منه في تطوير المناهج. لتسمح بزيادة بكفاءة المواقع التعليمية وتعديل البيئة الدراسية لتواكب التطور وتتحول المدارس من مجرد فصول لتلقين الدروس إلى بيئة تفاعلية قائمة على التكنولوجيا المتطورة مستخدمة التكنولوجيا الحديثة ومصادر المعلومات المختلفة فتوفر للطلاب فرص لاكتساب المعلومات والمهارات التي يحتاجها في حياته العملية ، وتساعده على الاستمرار في التعلم ومواجهه التحديات التي ستقابلة في المستقبل ، ولما كان العصر الحالي يعتمد على الحاسوب، فعليه يجب أن يتسلح طلابنا بالكفايات اللازمة لاستخدام الحاسوب باعتبارها الأداة الأساسية في التعليم الإلكتروني والذي من خلاله سيتمكن الطالب من التعلم بأسلوب جديد يتناسب مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة، كما ستأهله للوصول إلى مصادر التعلم والمعلومات والذي ربما يزيد من وعيه وتوسيع مداركه وإخاره في المعلومات الجديدة والدقيقة، ولقد أوصت بعض الدراسات مثل دراسة (جلبان وآخرون، ٢٠١٦م) إلى النتائج التي توصل إليها من دراسته تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم الجامعي وأثرها على جودة المخرجات التعليمية، بأن توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم ينتج خريجين مؤهلين أكثر من غيرهم على الإبداع والابتكار وعلى إنتاج المعرفة وتوظيفها، لضرورة اهتمام النظم التعليمية بالتكنولوجيا الحديثة واستخدام الحاسوب، لما لها من دور كبير في تحسين تحصيل الطلبة وتنمية قدراتهم على التعلم، وتحسين جودة التعليم بالإضافة لتفاعل المتعلم بصور ومستويات مختلفة وفقاً لظروفه وقدراته واستعداداته، كما، أنها تساعد على اكتساب المهارات والقدرات التعليمية التي تساعد على جودة العملية التعليمية لما تتميز بهالمواقع من مثيرات تعليمية مكتوبة ومسموعة ومصورة ومتحركة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

وانطلاقاً من أهمية كفايات الحاسوب والتي تمكن الطلاب من تعاملهم مع التكنولوجيا ومستحدثاتها، فكلما ارتفعت الكفايات ارتفع الوعي لدى الطلاب، لذا فقد دعت الحاجة إلى استخدام موقع إلكتروني، وذلك في ضوء البرنامج الإلكتروني المعد لطلاب التعليم الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات، حيث يعد طلاب التعليم الفني من الفئات المستهدفة لسوق العمل، وحتى يستطيع هذا البرنامج تحقيق الغرض منه، كان لا بد من الابتعاد عن التعليم الذي يقتصر على استخدام الحاسوب فقط في البرامج والمناهج الحالية في التدريس والتي تؤدي إلى ملل الطلاب وعدم تشويقهم وجذبهم للتعلم.

لذلك اهتم البحث الحالي بالإنترنت من خلال استخدام الموقع الإلكتروني الذي يدار بأحد نظم إدارة التعلم الإلكتروني مودل وكيفية الاستفادة منه في تنمية كفايات الحاسوب لدى الطلاب، ويعد التعلم باستخدام الموقع الإلكتروني أسلوباً للتعليم والتعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى أن العالم يشهد تطورات حديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات أثرت على طرق التعليم والتعلم من خلال تقديم بيئة فعالة

وأشارت دراسة بسمه بارود (٢٠١٠م) والتي هدفت للتعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها، وتناولت دراسة محمود برغوث (٢٠١٠م) إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهج الصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة والوقوف على درجة ممارسة المعلمين لها، وأشارت دراسة عالية المجالد (٢٠١١م) إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحوها Gunes, Bacanak, and Gokcek, 2010 ودراسة

جونيس، باكاناك، كويكو التي هدفت إلى تحديد مدى التقييم الذاتي لدى المعلمين بالمدارس الابتدائية في تركيا حول الكفايات التكنولوجية في المحاور التالية: المهارات الأساسية

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن . د/ وسام محمد محمود / أهلة سليمان غيطاس مراد

لتشغيل الكمبيوتر، و الإعداد والصيانة، ومعالجة النصوص، و الجداول، قاعدة البيانات، وشبكة الاتصالات، و التواصل الإعلامي، و القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية

مما سبق يتضح دور وأهمية التعلم الإلكتروني، مما دفع الباحثة لتقديم البرنامج الإلكتروني المقترح من خلال الموقع الإلكتروني حتى يمكن الاستفادة منه في عمليتي التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة .

مشكلة البحث وتحديد لها :

من خلال عمل الباحثة وأثناء زيارتها للمدارس الثانوية التجارية بالداخل والخارجة لمتابعه سير العمل مع المعلمين، تكررت شكوى المعلمين من ضعف مستوى الطلاب باستخدام الحاسب الآلي على الرغم من دراستهم للمناهج منذ سنوات، وبمناقشة الطلاب أثناء حضوري بالحصص العملية، لاحظت ضعفهم في تنفيذ المطلوب منهم، كما لاحظت عدم وعيهم للمعلومات التي يدرسونها، وبفحص درجاتهم وجدت أنها متدنية وبالرجوع إلى مناهجهم الحالية وجدت أنها تفتقر إلى التأكيد على الكفايات اللازمة لإستخدام الحاسوب، إزاء ذلك قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع بعض المعلمين ومناقشته لإعداد استمارااحتياجات المتعلمين التدريبية وذلك بالرجوع إلى مختصين في هذا المجال وقد تم تحكيمها من قبل المختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات، والمناهج وطرق التدريس،

وبناء على ذلك تم عمل قائمة بكفايات استخدام الحاسوب لطلاب مدرسة المروة الثانوية التجارية حول كفايات استخدام الحاسوب، وقد تبين أن الطلاب يفتقرون إلى معرفة الكثير من المصطلحات والموضوعات بالمقياس بشكل كامل، وقد برر الطلاب على هذا بأنهم يدرسون هذه الموضوعات من قبل في مراحل التعليم السابقة.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري - أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

بعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة، وجد أن هناك بعض الدراسات سعت إلى قياس كفايات الطلاب ومدى وعيهم بتكنولوجيا المعلوماتو التعلم باستخدام المواقع الإلكترونية مثلدراسةهدفت إلى التعرف على فوائد التدريس من خلال الموقع والعملية التعليمية، وأسفرت McFeetres et al, 2008 الإلكترونية وما يضيف للمعلم النتائج على أن التدريس من خلال الموقع التعليمي جيدة ومفيدة مما جعل وعي أفراد أى مجتمع علمياً وتكنولوجياً لم يعد درياً من الرفاهية والترف بل أصبح الحاجة ضرورة وحتمية فرضتها الظروف الراهنة أهمها تسارع العلم والتكنولوجيا، وقد أتاح الفرصة لظهور العديد من المفاهيم المستحدثة من أهمها تنمية الطلاب بالكفايات اللازمة لاستخدام الحاسوب .

وتتخصر مشكلة البحث فى السؤال الرئيسىالتالى :

ما فاعلية برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لطلابالتعليم الثانوىالتجارى؟

أهدافالبحث

هدف البحث الحالى إلى:

١- تحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض كفايات الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوى التجارى.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالى فيما يلى :

بالنسبة للطلاب :

١- قد تفيد نتائج البحث فى توعية الطلاب بأهم الكفايات الضرورية وما ينتج عنها من آثار إيجابية وسلبية.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

٢- قد تنمي الوعي لدى الطلاب بأهمية التعلم الإلكتروني وما يحدده من زيادة التحصيل وبقاء أثر التعلم.

٣- قد يفيد الطلاب في سهولة الوصول إلى المقررات عبر الإنترنت من خلال الموقع المتاح

بالنسبة للمعلم :-

١- قد تفيد نتائج البحث في إمكانية تواصل المعلم والمتعلم عبر الإنترنت و تقويم الطالب في أي وقت وأي مكان بسهولة مما يوفر الوقت والجهد مهما بعدت المسافة بينهم .

٢- قد يفيد المعلم في الخروج من الدور المعتاد إلى دور الميسر والمدعم لعملية التعلم من خلال التكنولوجيا

٣- قد يفيد المعلم في إعداد الدروس مدعماً بالوسائط الإلكترونية التفاعلية مما يسهل على المعلم سهولة توصيل المعلومات للطلاب بالفيديوهات التعليمية ورفعها على الموقع لإتاحتها للطلاب في أي وقت وأي مكان مما يساعد على حل مشكلات غياب الطلاب وبعد المسافات بين قرى محافظة الوادي الجديد

بالنسبة للمناهج :-

١- قد تفيد نتائج البحث الحالي توصيل المحتوى الدراسي بسرعة وسهولة لما يتميز به من وسائط إلكترونية متعددة وحفظه واسترجاعه بسهولة في أي وقت وأي مكان.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ / نهلة سليمان غيطاس مراد

٢- قد يفيد في تقديم المناهج عبر الإنترنت من خلال المواقع التعليمية والتي تزيد من دافعية الطلاب

للتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية .

٣- قد يساعد البرنامج المقترح في توظيف تكنولوجيا المعلومات في التغلب على صعوبات التعلم الراهنة

منهج البحث والتصميم التجريبي:

استخدم البحث المنهج شبه تجريبي وذلك لتجريب البرنامج والمقارنة بين الأداء القبلي والبعدي لمجموعة البحث ويتضمن البحث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة لمجموعة البحث والتي تتعرض لمعالجات قبلية وبعديّة بهدف معرفة أثر البرنامج المستخدم في البحث.

مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث من ٣١ طالب وطالبة من أحد فصول الصف الثالث الثانوي التجاري وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

مواد وأدوات البحث:

أ- مواد البحث:

١- البرنامج المقترح

٢- دليل المعلم بكافة التعليمات اللازمة لاستخدام البرنامج المقترح.

٣- دليل الطالب بكافة التعليمات لاستخدام البرنامج المقترح

ب- أدوات البحث:

١- الاختبار التحصيلي المعرفي .

٢- بطاقة ملاحظة كفايات استخدام الحاسوب .

مصطلحات البحث:

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن . د/ وسام محمد محمود / أهلة سليمان غيطاس مراد

كفايات الحاسب الآلي Computer Competencies

عرفتها (أروى وضاح، ٢٠٠٩م) عبارة عن كفايات التعليم الإلكتروني، وتشمل المعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم بعد مروره في برنامج يعكس أثره على أدائه .
الإطار النظري:

تمهيد :

يمثل هذا الفصل الأسس الفلسفية التي تعتمد عليها الباحثة في دراستها، وستعرض في هذا الفصل ثلاثة

مباحث أساسية، هي: المواقع الإلكترونية، كفايات استخدام الحاسوب، وقد تم تناولها بالشرح والتوضيح .

المحور الأول الموقع الإلكتروني: Electronic Site

يعد الموقع الإلكتروني أداة من أدوات التعلم الإلكتروني، وهو فكرة جيدة ارتبط

ظهورها بظهور الإنترنت وزيادة تبادل المعلومات عبر الشبكة، وتعد المواقع

الإلكترونية من الإمكانيات الداعمة للعملية التعليمية لما تتضمنه من قدرات فائقة تدعم

بها التعليم التقليدي لتمييزها بالفاعلية بين المتعلم والبرنامج من خلال عرض المعلومات

وما تتضمنه من أنشطة وخدمات و كافة أشكال الوسائط المتعددة من أصوات وصور

ونصوص ومقاطع فيديو وروابط لمواقع أخرى وما توفره من كافة وسائل التفاعل

للمتعلم، وتتكون المواقع التعليمية من مجموعة من صفحات الويب أو مجموعة من

الملفات المرتبطة مع بعضها البعض بواسطة روابط لنقل المستخدم من صفحة إلى

أخرى وعند التصفح بأي موقع فإن ذلك يبدأ بصفحة معينة تشمل على معلومات عن

الموقع أو تعريف بالموضوعات بما فيه من روابط داخلية لجميع صفحات الموقع وبذلك

تمثل هذه الصفحة واجهه العمل الأساسية بالنسبة للموقع وتسمى هذه الصفحة

الرئيسية Home page .،.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د./ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

و عرف (McLeod&Shell,2006) بأن الموقع الإلكتروني مجموعة من الحواسيب المرتبطة مع شبكة الإنترنت التي تحتوي على وسائط متعددة يمكن الوصول إليها من أى جهاز حاسوب آخر على الشبكة، وتعرف الصفحة الرئيسية بـ Home Page والتي تمثل الصفحة الأولى فى الموقع الإلكتروني التي يتم الوصول إلي باقي الصفحات من خلالها.

ويصنف محمد عبد الحميد (٢٠٠٥م) مواقع الإنترنت التعليمية حسب التفاعل إلى نوعين :
- صفحات الويب الساكنة : ويكتفى المتعلم بقراءتها فقط لغياب أدوات التفاعل فى محتواها

- صفحات الويب التفاعلية : التصميم فيها يضم الأدوات الخاصة بالتفاعل مع محتواها مثل البحث فى

قواعد المعلومات، الوصول لروابط فى مواقع أخرى .

• أهمية المواقع الإلكترونية التعليمية :

أشارت نتائج عديد من البحوث والدراسات التربوية على أهمية المواقع الإلكترونية ومنها :

دراسة رحاب عبدالعزيز (٢٠١٠)، فاتن منصور (٢٠١١)، متعب عبدالله (٢٠١٢)،

سعودي صالح (٢٠١٣م)، ريهام الغندور (٢٠١٣) والتي تتمثل فى:

- الاعتماد على قدرة الطالب وجهده الذاتى فى عملية التعلم.

- إتاحة فرص التعلم لأكبر عدد من الطلاب .

- تطوير أساليب عمل للمعلم .

- توفير الوقت والمكان الذى يناسب الطالب للتعلم .

- توفير التكلفة المادية مقارنة بالتعليم التقليدى .

- إتاحة الفرصة لتعلم الطلاب خارج أسوار المدرسة .

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

الفوائد التي يحققها استخدام مواقع الإنترنت في التعليم :

- متعة التعلم حيث تستثير المواقع التعليمية المتعلمين وتجذبهم نحو التعلم .
- الفردية نظراً لتباين خلفيات وقدرات المتعلمين
- التعلم التفاعلي حيث يتم التفاعل بين المتعلمين من خلال التواصل عن طريق الحوار والمحادثة وتبادل الآراء.
- تنمية أنماط التفكير المختلفة (الناقد- الابتكاري) .
- القدرة على المحاكاة والنمذجة .
- إيجاد طرق مميزة لعرض الموضوعات عن طريق الشبكة .
- الاستمرارية في التعلم لأنه وسيلة اتصال متوفرة دائماً دون انقطاع .
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت .
- التقويم الفوري والسريع والتعرف على النتائج والأخطاء .
- سهولة وتعديل وتحديث المحتوى التعليمي بدون تكاليف إضافية

(محمد الهادي، ٢٠٠٩م، ٨٤)

وقد استخدم البحث الحالي موقع الكتروني تفاعلي يدار بأحد نظم إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر "Moodle" يمكن من خلاله التعديل والإضافة والحذف والتحديث، والتفاعل مع روابط لمواقع أخرى، كما يمكن للطلاب التواصل بسهولة مع المعلم والاستفسار عن المشكلات التي تواجههم ، ويرى البحث أن استخدام المواقع الإلكترونية تكون خبرات ومهارات ومعارف واتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحو التكنولوجيا ، كما تسمح للمتعلم أن يمارس أنشطته من خلال تفاعلهم ايجابية ودفاعيته في التعلم حسب قدراته وخطواته الذاتية وسرعته في عملية التعلم.

• التصميم التعليمي للبرنامج الإلكتروني :

يعد التصميم التعليمي من العلوم الحديثة في مجال التعليم التي تؤدي إلى تدريس فعال يسعى إلى

الإبداع في التعليم فهو علم يستند إلى نظريات التعليم المستمدة مبادئها من علوم النفس والاجتماع، ولقد سعت العديد من الدراسات التياهيتمت بتصميم التعليم ونشأ التصميم نتيجة الحاجة الملحة للتخفيف من مشكلات التعليم ولإيجاد علم يربط بين نظريات التعليم والممارسة التربوية، ويصف الفعاليات التعليمية للوصول إلى أعلى حد ممكن من المردودات التعليمية وبتكلفة قليلة، ولتخفيف التعليم من خلال تصميم طرائق تدريس أكثر كفاءة وأكثر جاذبية وتتكيف مع التطور التكنولوجي. (وليد خضر ٢٠٠٧م، ٩٦). وعرفه أحمد سالم (٢٠٠٤م) بأن التصميم التعليمي هو " العلم الذي يبحث في الوصول إلى أفضل الطرق التعليمية الفعالة التي تحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها وفق شروط معينة لدى عينة محددة من الطلاب بما يتفق وخصائصهم الإدراكية، مع وضع تصور لهذه الطرق في أشكال ومخططات مقننة تعد دليلاً للتصميم التعليمي، ودليلاً للمعلم يسترشد به أثناء التدريس".

إلى أن أهمية التصميم التعليمي تتمثل في :-

- ١- يساعد على الوصول السهل للمعلومات .
- ٢- يساعد الطلاب على الفهم بين الروابط المختلفة ويساعد على
- ٣- المشاركة الفعالة للمتعلم للوصول إلى المعلومات بأنفسهم من خلال البحث النشط لتشجيع المتعلمين ليكونوا أكثر فاعلية في تعلمهم .
- ٤- يسعى للربط بين المبادئ والتطبيقات وبدونه لن يكون للنظريات نفع ولا للتطبيقات قيمة .

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود. أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

٥- ينظر إلى مكونات العملية التعليمية بأنها كل متكامل، لتنظيم محتوياتها والتحكم في عملياتها وإنجاز أهدافها .

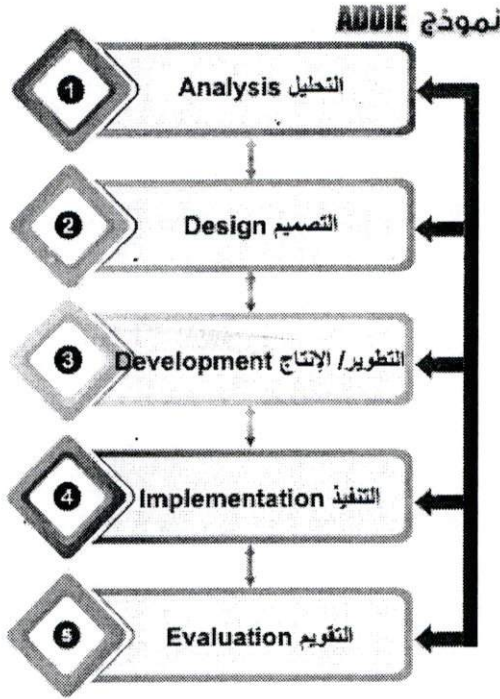
٦- يسهم في تطوير قدرات المتعلمين في المؤسسات التعليمية من خلال الإهتمام بالبرامج التدريسية للمعلم وهذا ما تسعى له الاتجاهات الحديثة .

• نموذج التصميم التعليمي :

من خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات المرتبطة بموضوع البحث وجدت أن، تعددت نماذج التصميم التعليمي كنتيجة لتعدد جهات النظر للعلماء والباحثين للتصميم التعليمي ، وعلى الرغم من هذه الاختلافات في نماذج التصميم التعليمي إلى أن هذه النماذج تشترك في العديد من الأهداف ، حيث تسهل عملية التعلم، تساعد على توفير الوقت والجهد كما أنها تعمل من خلال إطار توجيهي في شكل خطى مصحوب بوصف لفظي بالعمليات، وتنظيمها، وتعديلها والتبؤ بها، وتعتمد في بنيتها بداية من التحليل (للأهداف) وتنتهي بالتقويم .

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء البرنامج الإلكتروني وفقاً للنموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE، الشكل التالي :

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد



مرحلة التحليل التصميم التعليمي: أولاً : مرحلة التحليل .
ثانياً : مرحلة التصميم .
ثالثاً : مرحلة التطوير .
رابعاً : مرحلة التنفيذ .
خامساً : مرحلة التقويم

الدراسات السابقة

الدوسري(٢٠٠٦م) هدفت إلى التعرف على تأثير موقع إلكتروني لمادة الحاسوب لطلاب الصف الثاني الثانوي في التحصيل المباشر والمؤجل في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين، المجموعة الأولى التجريبية (٢٥) طالباً تعلموا من خلال الموقع التعليمي ،

والمجموعة الضابطة (٢٥) طالباً تعلموا بالطريقة الإعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا اختبار التحصيلي كأداة مكونة من (٣٠) فقرة، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات طلاب مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المؤجل، تعزى لطريقة التعلم ، وفي ضوء تلك النتائج الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية ، كما أوصت الدراسة بإجراء العديد من الدراسات حول استخدام المواقع التعليمية في تعلم المواد الدراسية الأخرى .

كما هدفت دراسة عثمان التركي (٢٠١٢م) إلى معرفة أثر استخدام موقع تعليمي على شبكة الإنترنت على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تصميم البرمجيات التعليمية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالباً، وأسفرت الدراسة عن النتائج عن وجود فرق في الوسط الحسابي الكلي ذي دلالة إحصائية على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، أي أن المجموعة التجريبية كانت أفضل أداء من المجموعة الضابطة .

دراسة بسمه الدسوقي (٢٠١٠م) هدفت إلى فاعلية تصميم تعليمي لإنتاج برنامج قائم على الويب وأثره على التحصيل والدافعية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة أدوات الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للتعلم، وتمثلت عينة البحث في طلاب كلية التربية - بنها، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي القائم على الويب والمجموعة الضابطة درسوا بالطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لموضوعات وموديلات التعلم ، لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس " الدافعية للتعلم " ، لصالح المجموعة التجريبية مما دل على أن البرنامج التعليمى ذو فاعلية فى تنمية التحصيل المعرفى المرتبط بموضوعات برنامج التعلم القائم على الويب .

وهدفنا دراسة هانى عبيدات (٢٠١٠م) إلى التعرف لإثر برنامج حاسوب تعليمي على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مدينة معان لمادة التربية الاجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، حيث تم اختيار

عينة مقصودة من طلبة الصف الثالث الأساسي وتكونت العينة من (٦٣) طالباً، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية و قد استخدم الباحثان في تدريس المجموعة التجريبية برنامج حاسوب تعليمي طوره الباحثان لهذا الغرض، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واخضعت المجموعتان الى اختبار بعدي لقياس تحصيلهم بعد المرور بالخبرة التعليمية، حيث تبين وجود فروق ظاهرية في التحصيل بين المجموعتين، وتعدى هذه النتيجة إلى فاعلية برنامج الحاسوب التعليمي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد استفاد البحث الحالي من هذا المحور فيما يلي :

١- أتاح التعلم الإلكتروني الفرصة للمعلم بالتواصل مع المتعلمين من خلال الموقع الإلكتروني وغرف الحوار والبريد الإلكتروني، مما ساعد على تخطى حدود الزمان والمكان .

٢- توسيع المدارك لدى المعلم والمتعلم من خلال توافر بيئة إلكترونية غنية بالمصادر مما يساعد على تنمية الوعي التكنولوجي لدى المعلم والمتعلم .

٣- تحقيق الاستفادة من خلال الموقع التعليمي، حيث يضع المعلم المادة الدراسية على الموقع ومناقشة الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم .

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

٣- تساعد المواقع الإلكترونية على تقديم المواد الدراسية من خلال تنوع مواضعها، وأساليبها، ومرونتها، وطرق عرضها، وحفظها على الحاسوب

المحور الثاني: كفايات استخدام الحاسوب

في ظل الثورة التكنولوجية توجب على النظم التعليمية أن تستجيب لمتطلبات الثورة المعلوماتية والتي تطالب بتقديم تعليماً يواكب هذا العصر المعلوماتي، لذا أصبح التحدي الأكبر للطلاب بأن يواكب هذه التغيرات التي تغني جميع عناصر عمليتي التعليم والتعلم فأصبح يحتاج إلى مجموعة من الكفايات التي تتمثل في المهارات والمعلومات والسلوك التي يحتاجها الطالب وقدرته على عمل شيء ليحدث نتائج متوقعة ومقبولة والتي تنعكس على أداء الطالب من خلال أدائه مهمة معينة والذي يعتبر حصيلة تفاعل الكفاية إلا أن تلك المهارات لا تكتسب بالصدفة بل بسلسلة من المهارات والمعلومات من خلال برامج حديثة تعتمد على التخطيط العلمي والتناسق المنهجي، فالنظم الحديثة تؤكد على الارتقاء بمستوى الأداء

وترى الباحثة من خلال مجال عملها ضعف مستوى الإعداد والتأهيل ودرجة امتلاك طلاب التعليم الفني لبعض كفايات الحاسوب وأنهم في حاجة إلى اكتساب تلك الكفايات وبما يتناسب مع متطلبات العصر التكنولوجي، لذا يسعى البحث الحالي إلى إعداد برنامج لتنمية تلك الكفايات باستخدام الحاسوب،

لذا من الضروري استغلال إمكانيات الحاسوب وما يتمتع بها من مزايا في السرعة والدقة والتنوع للمعلومات المعروضة والمرونة في الاستخدام والتحكم في طرق العرض تجعله أفضل بكثير من أجهزة عرض المعلومات المختلفة من كتب ووسائل سمعية وبصرية، ويفتح الحاسوب المجال أمام الإبداع والتنوع في طريقة التعليم والتعلم، ويزيد الرغبة في نفس المتعلم للبحث والاطلاع.

مفهوم الكفاية Competency:

كما أشارت نسرين الحديدي (٢٠٠٧) بأنها "مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيقه ما، فهي عبارة عن مجموعة الاتجاهات والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية، والوجدانية، والنفس حركية" وأشار محمود الناقة (٢٠٠٨م، ٢١) إلى أن الفروق في مفهوم الكفاية لا تعد خلافاً بين التربوي فمنهم من عرف الكفاية في شكلها الظاهر ومنهم من عرفها في شكلها الكامن، ففي شكلها الكامن تعني القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل من الأعمال فتصاغ على شكل أهداف تصف السلوك المطلوب، وأما شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله.

ومما سبق يتضح أن تعاريف الكفاية جميعها تشترك فيما يلي:

- أن الكفاية تعنى الأداء الناجح والفعال الذي يؤدي إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة لدى المتعلمين.

- الارتباط بين الكفاية والأداء أو السلوك على أساس أن الأداء يعد مظهراً من الكفاية يمكن ملاحظته وقياسه باعتبارها مقدار ما يحققه الفرد من عمل.

• تصنيف الكفايات :

تعددت أنواع الكفايات بتعدد النظرة إليها (فلسفات التعليم، نظريات التدريس، حاجات المجتمع)

فقد أشار جاري بورش Gary Borich إيرايم عبد الرازق، (٢٠٠٣)، يسرى

السيد، (٢٠٠٧) إلى أنواع الكفايات:

١- كفايات ترتبط بالمعارف

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود / أهلة سليمان غيطاس مراد

٢- كفايات ترتبط بالأداء

٣- كفايات ترتبط بالنواتج

أساليب تحديد الكفايات:

- ١- فحص المقررات الدراسية وترجمتها إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند الطالب ، والمعلم الذي يضطلع بمسؤولية تدريسها .
- ٢- قوائم الكفايات المتوفرة في الدراسات والبحوث السابقة والتي سبق إعدادها وتطويرها في مجال التخصص وذلك لاعتمادها علي عدد كبير من الكفايات التعليمية المتفق عليها من الباحثين والمتخصصين مما يتيح حرية الاختيار بما يتلاءم وحاجة كل بحث .
- ٣- استطلاع آراء العاملين في الميدان في مهنة التعليم في اشتقاق الكفايات، وتضمين ما يروونه ضرورياً منها في برامج إعداد الطالب .
- ٤- البحوث والدراسات السابقة التي توصلت إلى تحديد الكفايات اللازمة لإعداد الطالب .

ومن الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات :

و دراسة أروى وضاح (٢٠٠٩م) والتي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣) طالبة، واستخدمت الباحثة برنامج محوسب لتدريس الجزء الخاص بوحدة التعليم الإلكتروني، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت بطاقة الملاحظة كأداة لملاحظة أداء الطالبات، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرامج المحوسبة في عملية التدريس، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إكتساب المهارة العملية للكفايات الإلكترونية لدى عينة

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ / نهلة سليمان غيطاس مراد

البحث ، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائلها التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.

ودراسة على آل سالم (٢٠١٢م) هدفت إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض في مجال (ثقافة التعلم الإلكتروني - استخدام شبكات الإنترنت-تصميم البرمجيات والوسائط التعليمية المتعددة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحث الاستبانة للتعرف على كفايات التعلم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) معلماً بالمرحلة الثانوية، وأسفرت نتائج الدراسة عن توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في كل مجال من مجالات الكفايات بدرجة متوسطة .

بناء على ما سبق فقد استفاد البحث الحالي من هذا المحور في ما يلي :

١- أهمية الكفايات في عمليتي التعليم والتعلم و دورها في تنمية المهارات المعرفية والمهارية وفي زيادة التحصيل الدراسي .

٢- ضرورة تنمية المتعلمين بالكفايات الأساسية لبناء تعلم إلكتروني قائم على تكنولوجيا المعلومات .

إجراءات تطبيقية تجريبية البحث :

تم تطبيق تجربة البحث وفقاً للإجراءات التالية: بعد الانتهاء من تنفيذ الصورة النهائية لأدوات البحث، قامت الباحثة بتنفيذ إجراءات البحث وفقاً لمجموعة من الإجراءات التي يمكن تصنيفها حسب ترتيب حدوثها إلى إجراءات ما قبل التطبيق، وإجراءات أثناء التطبيق، وإجراءات ما بعد التطبيق.

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد مجموعه من الأدوات المتمثلة في الآتي:

قائمة كفايات استخدام الحاسوب

قامت الباحثة بإعداد قائمة كفايات استخدام الحاسوب ملحق (٣) فى ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث والدراسات السابقة، وفى ضوء استمارة الاحتياجات التدريبية ذات الصلة بموضوع البحث، وفقاً للخطوات الآتية : الهدف من القائمة : تهدف القائمة إلى تحديد الكفايات اللازمة لطلاب الصف الثالث الثانوي التجاري والتي يجب تضمينها فى البرنامج المقترح، صممت الباحثة القائمة فى صورتها الأولية، وتتضمن (٣٣) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد أساسية ويتألف كل بعد من عدة كفايات فرعية موزعة على تلك الأبعاد ، وأمام كل عبارة فى القائمة ثلاثة خيارات والمطلوب من الطالب اختيار إجابة واحدة فقط من الخيارات التالية (موافق، غير متأكد، غير موافق).

- تم إعداد التعليمات وفقاً لما يلى :

تم تحديد زمن الإجابة، وتحديد عبارات القائمة والبدائل
التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة على مجموعة البحث ، وبلغ عددهم (٣٣) طالبو طالبة ، وتم عرض القائمة فى صورتها الأولية على السادة المحكمين المتخصصين ، وذلك بعد صياغة العبارات ووضع التعليمات اللازمة، لإبداء رأيهم من حيث مدى مناسبة عبارات القائمة، مدى مناسبة العبارات لخصائص طلاب الصف الثالث الثانوي التجاري، مدى دقة الصياغة اللغوية لعبارات القائمة إضافة ما يراه السادة المحكمين من عبارات هادفة للقائمة، حذف العبارات الغير مناسبة والبعيدة عن هدف القائمة، وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات التي وضعتفى الاعتبار عند إعداد قائمة الكفايات ومرعاتها فى شكلها النهائي، وأشار السادة بالمحكمن إلى إعادة الصياغة اللغوية لبعض عبارات القائمة، وقد تمت الموافقة

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

على القائمة بعد التأكد من مدى مناسبة كل عبارة من عبارات القائمة، حيث إتفق السادة المحكمون على مدى مناسبتها و تسمح بتطبيقها كأداة لتنمية كفايات استخدام الحاسوب .
- الصورة النهائية للقائمة (ملحق ٣)

أصبحت القائمة في صورتها النهائية وذلك في ضوء آراء السادة المحكمين ونتائج التجربة الاستطلاعية وتكونت عبارات القائمة من (٣٣) فقرة ، وتم تحديد الاستجابات بإعطاء كل عبارة وزناً متدرجاً بثلاث تقديرات هي (كبيرة، متوسطة، لا أملك) وذلك بإعطاء الاستجابات الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وهذا يعني أن الحد الأقصى للقائمة هي (٩٩) ، والحد الأدنى (٣٣) درجة .

-الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي ملحق (٥)، وفقاً للخطوات الآتية.

الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار إلى تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي التجاري في الجوانب المعرفية لبعض كفايات استخدام الحاسوب والتي يجب تضمينها في البرنامج على الموقع المقترح، وصممت الباحثة الاختبار في صورته الأولية، يتضمن (٧٥) مفردة من الاختيار من متعدد، وتحتوي كل مفردة على رأس سؤال وأربعة بدائل لفظية من بينهم بديل واحد يمثل الإجابة الصحيحة، وتم تصميم (إعداد الباحثة) على الموقع التعليمي على الإنترنت تمصياغة مفردات الاختبار بصورة إلكترونية، وروعي فيها وضع تعليمات الاختبار على أن توضح للمتعلم كيفية التعامل مع الاختبار التحصيلي وتسجيل الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك، مع مراعاة عامل الوقت من خلال عداد للوقت .

إعداد جدول المواصفات

قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي وذلك للربط بين

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

الأهداف التعليمية للبرنامج وبين محتوى البرنامج، وتحديد عدد المفردات اللازمة لكل هدف في مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق).

تعليمات الاختبار:

إعداد التعليمات وفقاً لما يلي :

تم دخول الطالب على الموقع التعليمي من خلال اسم المستخدم وكلمة مرور لكل طالب وتم التبيه على الطلاب بالتأكد من وجود اسم كل طالب على صفحة الاختبار المتاحة بالموقع، وتم شرح فكرة مبسطة عن الاختبار، والهدف منه، وتم تحديد زمن الإجابة على فقرات الاختبار من خلال عداد للوقت تحديد بنود الاختبار وتحديد البدائل المتاحة .

حساب صدق المقياس: صدق المحكمين

تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على السادة المحكمين، وبعد صياغة أسئلة الاختبار وتعليماته في صورته المبدئية، تم عرض هذه الصورة على مجموعه من المحكمين المتخصصين في هذا المجال، لإبداء آرائهم ووجهة نظرهم من حيث: مدى مناسبة بنود الاختبار، مدى دقة الصياغة اللغوية لبنود الاختبار، إضافة ما يراه السادة المحكمين من بنود للاختبار، حذف البنود الغير مناسبة والبعيدة عن هدف الاختبار وبناء على ذلك تمت إعادة صياغة بعض الأسئلة التي اقترحوا تعديلها والتي وضعت في الاعتبار، وجاءت نسبة الاتفاق على الأسئلة الأخرى من ٩٠% إلى ١٠٠%؛ وبالتالي أصبح عدد أسئلة الاختبار

(٧٥) سؤالاً، وبذلك أصبح الاختبار قابلاً للتطبيق في صورته النهائية

صدق المحتوى

تمت الموافقة على الاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين للتأكد من مدى مناسبة كل بند من بنود الاختبار، حيث اتفق السادة

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

المحكمون على مدى مناسبته وقد اتفق المحكمون على أن الاختبار على درجة من الصدق، يسمح بتطبيقه كأداة لتنمية كفايات استخدام الحاسوب. تم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار وذلك لاستبعاد أثر التخمين المحتمل عن طريق حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة، باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة} \times 100}{\text{العدد الكلي}}$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س ع} - \text{س د}}{1/2 \text{ ن}}$$

ويقبل السؤال إذا لم يقل معامل تمييزه عن ٠.٣٠ ، مما يدل على أن التمييز لأسئلة الاختبار مناسبة والجدول (١) التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

جدول (١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار (ن = ٣٣)

السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.65	0.35	0.71	٣٩	0.70	0.30	0.58
٢	0.68	0.22	0.54	٤٠	0.65	0.35	0.55
٣	0.78	0.22	0.43	٤١	0.55	0.45	0.48
٤	0.75	0.25	0.53	٤٢	0.50	0.50	0.75
٥	0.80	0.20	0.62	٤٣	0.48	0.52	0.67
٦	0.50	0.50	0.71	٤٤	0.66	0.34	0.68
٧	0.35	0.65	0.71	٤٥	0.65	0.35	0.57
٨	0.63	0.37	0.57	٤٦	0.70	0.30	0.45
٩	0.45	0.55	0.58	٤٧	0.68	0.32	0.55
١٠	0.35	0.65	0.71	٤٨	0.75	0.25	0.65
١١	0.53	0.47	0.65	٤٩	0.49	0.51	0.68
١٢	0.55	0.45	0.54	٥٠	0.40	0.60	0.70
١٣	0.40	0.60	0.55	٥١	0.66	0.34	0.58
١٤	0.73	0.27	0.60	٥٢	0.48	0.52	0.60
١٥	0.63	0.37	0.50	٥٣	0.38	0.62	0.66
١٦	0.70	0.30	0.45	٥٤	0.58	0.42	0.67
١٧	62.5	37.5	0.344	٥٥	0.50	0.50	0.55
١٨	67.5	32.5	0.390	٥٦	0.45	0.55	0.58
١٩	62.5	37.5	0.460	٥٧	0.68	0.32	0.58
٢٠	62.5	37.5	0.344	٥٨	0.60	0.40	0.59
٢١	72.5	27.5	0.470	٥٩	0.67	0.33	0.49
٢٢	65	35	0.490	٦٠	0.70	0.30	0.58
٢٣	70	30	0.580	٦١	0.66	0.34	0.64
٢٤	65	35	0.540	٦٢	70	30	0.560
٢٥	72.5	27.5	0.590	٦٣	72.5	27.5	0.300
٢٦	70	30	0.570	٦٤	52.5	47.5	0.390
٢٧	67.5	32.5	0.450	٦٥	57.5	42.5	0.370
٢٨	72.5	27.5	0.600	٦٦	60	40	0.490
٢٩	70	30	0.570	٦٧	60	40	0.300
٣٠	60	40	0.680	٦٨	65	35	0.520
٣١	67.5	32.5	0.650	٦٩	62.5	37.5	0.490

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

.300	40	60	٧٠	.550	35	65	٣٢
.350	47.5	52.5	٧١	.650	37.5	62.5	٣٣
.580	32.5	67.5	٧٢	.670	35	65	٣٤
.430	40	60	٧٣	.720	30	70	٣٥
.520	37.5	62.5	٧٤	.418	27.5	72.5	٣٦
.600	35	65	٧٥	.370	37.5	62.5	٣٧
				.079	30	70	٣٨

- الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل سؤال من أسئلة الاختبار

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار ، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق مفردات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار وأبعاد للاختبار ، والجدولان (٢،٣) التاليان وضحا هذه النتائج :

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأسئلة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٣)

معامل الارتباط	تطبيق	معامل الارتباط	فهم	معامل الارتباط	تذكر
.871**	١	.817**	١	.819**	١
.865**	٢	.808**	٢	.886**	٢
.830**	٣	.875**	٣	.840**	٣
.813**	٤	.817**	٤	.832**	٤
.860**	٥	.721**	٥	.761**	٥
.765**	٦	.706**	٦	.691**	٦
.882**	٧	.886**	٧	.907**	٧
.840**	٨	.860**	٨	.892**	٨
.896**	٩	.822**	٩	.856**	٩
.827**	١٠	.869**	١٠	.794**	١٠
.792**	١١	.785**	١١	.833**	١١
.845**	١٢	.677**	١٢	.795**	١٢
.849**	١٣	.797**	١٣	.777**	١٣
.855**	١٤	.745**	١٤	.693**	١٤
.865**	١٥	.740**	١٥	.793**	١٥

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

.828**	١٦	.691**	١٦	.687**	١٦
.859**	١٧	.750**	١٧	.680**	١٧
.832**	١٨			.773**	١٨
.826**	١٩			.764**	١٩
.780**	٢٠			.696**	٢٠
.789**	٢١			.785**	٢١
.751**	٢٢			.723**	٢٢
.697**	٢٣			.759**	٢٣
.772**	٢٤			.775**	٢٤
.713**	٢٥			.717**	٢٥
.685**	٢٦			.801**	٢٦
.688**	٢٧			.729**	٢٧
.669**	٢٨			.671**	٢٨
.679**	٢٩				
.674**	٣٠				
.739**	٣١				

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للأختبار (ن=٣٣)

تطبيق	فهم	تذكر	البعد
.820**	.873**	.852**	معامل الارتباط

يتضح من الجدولان السابقان بان أسئلة الاختبار تتمتع بمعاملات ارتباط قوية وداله إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما أن ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاختبار قويه وداله إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) وهذا يدل علي أن الاختبار بمفرداته يتمتع باتساق داخلي عالي

حساب الثبات بطريقه كودر ريتشاردسون:

لحساب معامل الثبات تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون، لأنها أكثر شيوعاً في تقدير الثبات، وقياس مدى الاتساق الداخلي لل فقرات ، وتستخدم في الاختبارات التي

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

تعطي فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبلغت قيمة معامل كودر ريتشاردسون (0.805) وهذا دليل كافي على أن الاختبار يتمتع بمعامل ثبات عالي، وبما أن الاختبار يحوي ثلاثة أبعاد فقد تبين أن معاملات الثبات قيم مرتفعة ودال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) مما يعني أن أبعاد الاختبار يتمتع بمعاملات ثبات عالية، وبذلك يكون صالحاً للاستخدام، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٤) التالي:

جدول (٤)

معامل ألفا كرو نبا لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٣)

البعد	تذكر	فهم	تطبيق	الكلية
معامل كودر ريتشاردسون	.775	.814	.786	.805

- الثبات بطريقة إعادة الاختبار

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب بعد تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٥) التالي:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار (ن = ٣٣)

البعد	تذكر	فهم	تطبيق	التطبيق
معامل الارتباط	.857**	.825**	.843**	.836**

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

نتائج الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار التحصيلي: وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين T **Test For Paired Samples** - وجاءت النتائج كما يبينها جدول (٦) التالي :

جدول (٦)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والقبلي للاختبار التحصيلي وكذلك حجم التأثير (قيمة مربع (η^2)) وقوة التأثير (d) (ن = ٣١)

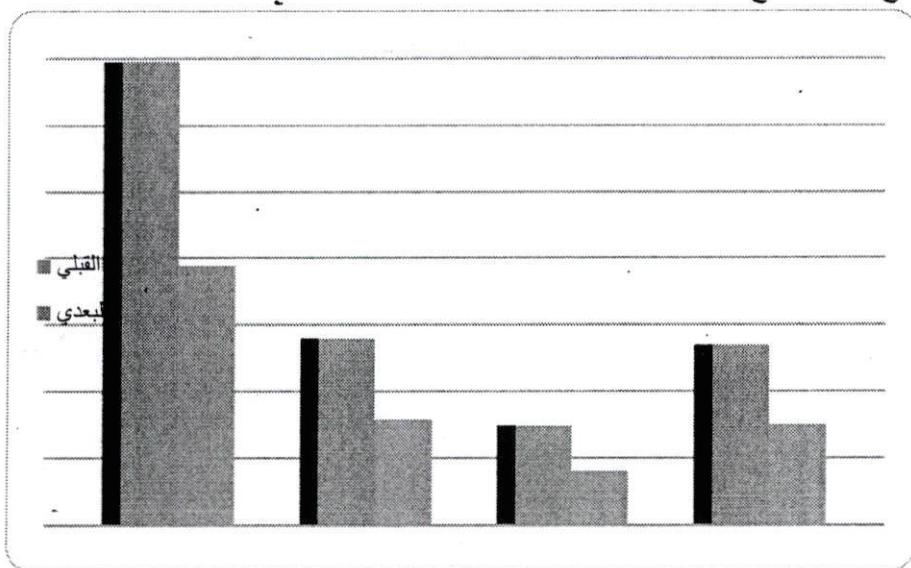
D	η^2	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة	المتغير (المهارة)
5.43 مرتفع	0.88	دال عند ٠.٠١	14.94	3.812	15.06	القبلي	تذكر
				2.422	27.00	البعدي	
4.80	0.85	دال عند ٠.٠١	13.21	2.449	8.06	القبلي	فهم
5.28 مرتفع	0.88	دال عند ٠.٠١	14.53	4.324	15.81	القبلي	تطبيق
				2.145	28.00	البعدي	
7.11 مرتفع	0.93	دال عند ٠.٠١	19.54	8.273	38.87	القبلي	الاختبار ككل
				5.537	69.55	البعدي	

يتضح من جدول (٦) السابق ما يلي:

أن قيمة "ت" بلغت (١٤.٩٤) بالنسبة للتذكر ، (١٣.٢١) للفهم، (١٤.٥٣) بالنسبة للتطبيق ، (١٩.٥٤) للاختبار ككل ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠١) في كل بعد والاختبار ككل بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والقبلي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي ، وبلغت قيمة مربع إيتا (٠.٩٣) ، وقوة التأثير (d) بلغت (٧.١١) ، وهذه القيم تدل على تأثير كبير كما ذكر (فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، ١٩٩٦؛ رضا عصر، ٢٠٠٣)

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد.

لتنمية الكفايات من خلال استخدام البرنامج، ووفقاً لهذه النتيجة يتم قبول الفرض الذي ينص على " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي"، والشكل التالي يوضح هذه النتائج



شكل (١)

الفروق بين متوسطات التطبيقين القبلي و البعدي لمجموعة البحث للاختبار التحصيلي

- إعداد بطاقة الملاحظة:

نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى تنمية بعض كفايات الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري فقد تم استخدام بطاقة الملاحظة للتحقق من مدى تمكن الطلاب لهذه كفايات قبل وبعد دراسة البرنامج للحكم على مدى فعالية البرنامج، وقد تمت الإجراءات وفقاً للخطوات الآتية:

الهدف الرئيسى من بطاقة الملاحظة قياس الجانب الأداىى لبعض كفاىات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم التجارى، بحيث تستطيع الباحثة من خلالها تقدير مستوى أداء الطلاب فى الكفاىات التى تم تحديدها ذلك قبل البدء فى دراسة البرنامج على الموقع وعقب الانتهاء منه، وصممت الباحثة البطاقة فى صورتها الأولى مشتملة الكفاىات الفرعية بالإعتماد على قائمة الكفاىات التى تم إعدادها مسبقاً، وتم تقدير الطلاب باستخدام مقياس التقدير المتدرج لبطاقة الملاحظة، وتم تحديد ثلاثة أبعاد لتكون الأبعاد الرئيسة لبطاقة الملاحظة، تتدرج تحتها بنود أخرى من الكفاىات الفرعية والتى تمثل المهام المطلوب أدائها من الطلاب، وحتى يتسنى للباحثة ذلك قامت بتباعد الإجراءات التالية:

- ضبط البطاقة

- حساب صدق البطاقة

. - حساب ثبات البطاقة .

بعد إجراء التعديلات اللازمة على البطاقة ، وذلك من وجهه نظر السادة المحكمين المتخصصين، أصبحت البطاقة فى صورتها النهائية .

حساب صدق البطاقة :

صدق المحكمين :

تم عرض البطاقة فى صورتها الأولى على السادة المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، وذلك بعد صياغة بنود البطاقة ، ووضع التعليمات اللازمة، وللتحقق من صدق البطاقة ومدى تمثيلها للأهداف المحددة لها أصبحت البطاقة فى صورتها الأولى، لإبداء رأيهم من حيث :مدى مناسبة بنود لبطاقة، دقة الصياغة اللغوية التى تصف لبنود البطاقة، دقة العبارات فى وصف الأداء المطلوب ملاحظته، مدى ارتباط

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

الأداءات الفرعية بالمهارات الرئيسة التي تدرج تحتها، إضافة ما يراه السادة المحكمين من بنود للبطاقة، حذف البنود الغير مناسبة والبعيدة عن هدف البطاقة.

الصدق الظاهري:

تم عرض البطاقة في صورتها الأولية علي عدد من المحكمين تم اختيارهم من الخبراء المتخصصين ، وذلك بغية إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله ، ومناسبة سلم التقدير للإجابة، إضافة إلي مدي وضوح صياغة كل عبارة ، وإمكانية تعديل الصياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة ، لتصبح البطاقة أكثر قدرة علي تحقيق الهدف الذي بنيت من أجله ،

- الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق عبارات البطاقة بالدرجة الكلية للبطاقة وأبعادها، والجدولان (٧،٨) التاليان يوضحان هذه النتائج التالية:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٣)

البعد الأول	معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الثالث	معامل الارتباط
١	.850**	٩	.775**	١٩	.777**
٢	.705**	١٠	.743**	٢٠	.743**
٣	.681**	١١	.751**	٢١	.726**
٤	.734**	١٢	.812**	٢٢	.820**
٥	.718**	١٣	.763**	٢٣	.680**
٦	.783**	١٤	.743**	٢٤	.693**
٧	.721**	١٥	.681**	٢٥	.670**
٨	.696**	١٦	.696**	٢٦	.751**

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

.765**	٢٧	.798**	١٧	
.684**	٢٨	.718**	١٨	
.747**	٢٩			
.676**	٣٠			
.682**	٣١			
.696**	٣٢			
.673**	٣٣			

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للبطاقة (ن=٣٣)

البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	البعد
.786**	.759**	.796**	معامل الارتباط

يتضح من الجدولان السابقان بان عبارات بطاقة ملاحظة الكفايات تتمتع بمعاملات ارتباط قوية وداله إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما أن ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للبطاقة قوية وداله إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) وهذا يدل علي أن البطاقة بعباراتها تتمتع باتساق داخلي عالي

- الثبات بطريقه ألفا-كرو نباخ Alpha:

تم حساب قيمه معامل ألفا للبطاقة ككل وبلغت (0.825) وهذا دليل كافي على أن البطاقة تتمتع بمعامل ثبات عالي ، وبما أن البطاقة يحوى ثلاثة أبعاد فقد تبين أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.869, 0.878) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات ودال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.01) مما يعنى ان إبعاد الاختبار تتمتع بمعاملات ثبات عالية، وبذلك يكون صالحاً للاستخدام، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٩) التالي:

جدول (٩)

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

معامل ألفا كرو نبا لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة (ن=٣٣)

البعد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الكلية
ألفا	.878	.874	.869	.825

- الثبات بطريقة إعادة التطبيق

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب بعد تطبيق البطاقة وإعادة تطبيقها مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (١٠) التالي:

جدول (١٠)

مصفوفة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للبطاقة (ن=٣٣)

البعد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الكلية
معامل الارتباط	.876**	.888**	.799**	.968**

وللتحقق من الفرض الثاني والذي ينص علي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات ، استخدم اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين T - Test For Paired Samples ، وجاءت النتائج كما يبينها جدول (١١) التالي

جدول (١١)

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن / د/ وسام محمد محمود / / نهلة سليمان غيطاس مراد

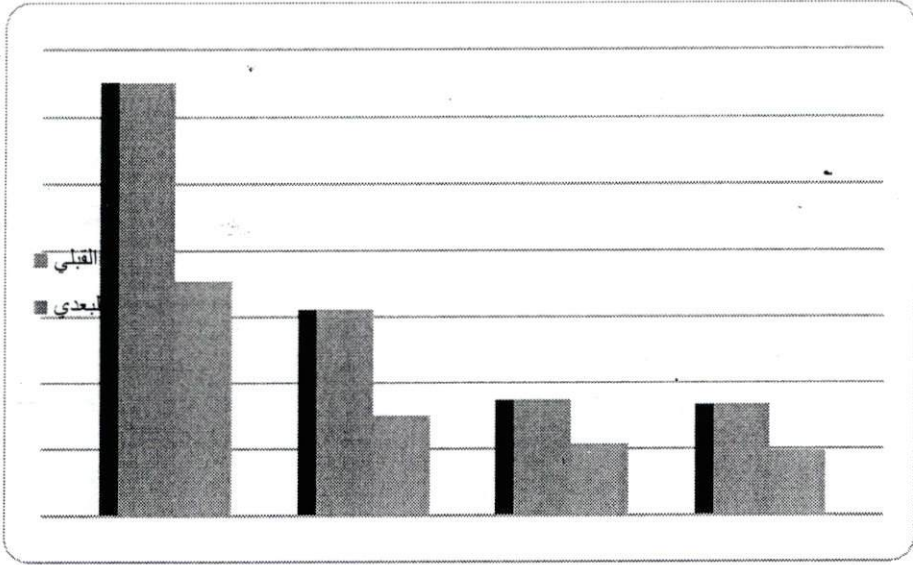
اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والقبلي لبطاقة ملاحظة كفايات استخدام الحاسوب وكذلك حجم التأثير (قيمة مربع (η^2)) وقوة التأثير (d) (ن = 31)

d	η^2	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة	المتغير (المهارة)
8.01 مرتفع	0.94	دال عند 0.01	22.04	0.791	9.68	القبلي	البعد الأول
				1.907	16.65	البعدي	
5.03 مرتفع	0.86	دال عند 0.01	13.83	0.783	10.71	القبلي	البعد الثاني
				2.871	17.39	البعدي	
12.30 مرتفع	0.97	دال عند 0.01	33.83	0.000	15.00	القبلي	البعد الثالث
				2.660	31.16	البعدي	
14.92 مرتفع	0.98	دال عند 0.01	41.03	1.022	35.39	القبلي	البطاقة ككل
				3.9532	65.194	البعدي	

يتضح من جدول (11) السابق ما يلي:

أن قيمة "ت" بلغت (22.04) بالنسبة للبعد الأول، (13.83) بالنسبة للبعد الثاني، (33.83) بالنسبة للبعد الثالث وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في كل بعد والبطاقة ككل بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والقبلي لبطاقة ملاحظة الكفايات لصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة مربع إيتا (0.98)، وقوة التأثير (d) بلغت (14.92)، وهذه القيم تدل على تأثير كبير كما ذكر (فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، 1996؛ رضا عصر، 2003) لتنمية الكفايات من خلال استخدام البرنامج، ووفقاً لهذه النتيجة يتم قبول الفرض الذي ينص على "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات لصالح التطبيق البعدي"، والشكل التالي يوضح هذه النتائج

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد



شكل (٢)

الفروق بين متوسطات التطبيقين القبلي و البعدي لمجموعة البحث في بطاقة ملاحظة الكفايات

- م ————— واد البحث ————— ث التعليم ————— ة :
- البرنامج المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني :
- تم إعداد البرنامج الإلكتروني وفقاً لمجموعة من الخطوات :- ١- أهداف البرنامج :
- العام ————— ة للبرنامج ————— امج :
- هدف البرنامج بصفة عامة إلى تحقيق عدة أغراض رئيسة هي :
- ١- تنمية كفايات طلاب التعليم الثانوي التجاري ببعض كفايات استخدام الحاسوب التي

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

تمكّنهم من

التعامل مع التكنولوجيا التي تؤهلهم لسوق العمل .

٢- تفعيل المواقع التعليمية في التعليم .

٣- الأسس التي يستند عليها البرنامج :

تتكون الوحدات الرئيسة في البرنامج الإلكتروني للبحث الحالي من ثلاثة وحدات

روعي في بناءها الأسس الفلسفية الآتية :

١- طبيعة وخصائص طلاب التعليم الفني التجاري نظام الثلاث سنوات.

٢- روعي الأسلوب العلمي في تصميم البرامج التعليمية بدءاً من تحديد قائمة المهارات

اللازمة

٣- روعي تسلسل محتوى البرنامج منطقياً ونفسياً .

وضع البرنامج في صورة إلكترونية : E-Learning

قامت الباحثة بتصميم وحدات ودروس البرنامج ببرامج الكورس لاب وتم عرضة

على السادة المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم وفي الحاسب الآلي

والمناهج وطرق التدريس للإبداء الرأي في صلاحية البرمجية للتطبيق وفي ضوء ذلك

تم رفع البرنامج على موقع الإنترنت والمدار بنظام المودل من خلال الدروس لكل

وحدة .

- تم اختيار الباحثة لبعض الأنشطة التعليمية والتي تم إدراجها في البرنامج التعليمي

من خلال تنوعها حسب طبيعة الموقف التعليمي وطبيعة الموضوعات حيث أن تنوع

الاستراتيجيات تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتحد من الملل في عملية التعلم

، وقد راعت الباحثة أثناء التصميم للبرمجية (التصميم الفني لشاشات العنصر

التعليمي) من خلال (واجهة المستخدم - المقدمة - الأهداف - المحتوى - المساعدة -

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم التجاري التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

أسئلة الاختبار - الأنشطة التعليمية) كما تتضمن إطار - أضرار للتوجيه للأمام والخلف - الأيقونات) وذلك بإتباع المعايير الفنية اللازمة لمواصفات التصميم .
تطبيق تجربة البحث. - تم إجراء تجربة البحث الحالي في الفترة من

١٤/١٠/٢٠١٨م وحتى ١٥/١٢/٢٠١٨م وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ، وقد شملت هذه الفترة تطبيق أدوات البحث قدياً وبعدياً .

- في الأسبوع الأول قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث قدياً، كما قامت الباحثة بعمل جلسة للطلاب مجموعة البحث لتعريفهم الهدف من البحث ومعلومات عن الموقع التعلم الإلكتروني من خلال الموقع الإلكترونيالمدار بنظام Moodle وتحقيق الاستفادة من ذلك في التعلم. - وتم في الأسبوع العاشر تطبيق أدوات البرنامج بعدياً المتمثلة في الاختبار التحصيلي، مقياس كفايات استخدام الحاسوب، ، بطاقة ملاحظة الأداء المهاري وذلك حتى يتم اختبار صحة الفروض ، ثم مناقشة النتائج، ومن ثم وضع المقترحات والتوصيات .

وبعد الانتهاء من تطبيق الأدوات وتصحيحها ، ورصد نتائجها وتحليلها قدياً جداول تمهيداً

لمعالجتها إحصائياً، لاستخلاص أهم نتائج هذا البحث، والتحقق من صحة فروضها، والخروج

بتوصيات يمكن تطبيقها

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن التوصية بمايلي:

١- تقديم البرامج التدريبية من خلال ورش عمل تخدم طلاب التعليم التجاري

لمواجهة متطلبات سوق العمل

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

٢- ضرورة تدريس مناهج التعليم الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات بالمقررات الإلكترونية

٣- استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية وتدريب الطلاب على استخدامها بشكل آمن لما لها من آثار إيجابية في تنمية وعي المتعلمين.

٤- تزويد المعلمين بالاتجاهات الحديثة من خلال برامج تدريبية على تفعيل التعلم الإلكتروني مما يساعد على أداء مهنته بكفاءة وانعكاس أثره على المتعلم.

بحوث ودراسات مقترحة:

في إطار نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية :

١- إجراء دراسة مماثلة على مدارس التعليم الفني لتعميم النتائج.

٢- دراسة للتعرف على أثر برامج الكفايات على التعليم الفني بكل تخصصاته.

٣- دراسة عن إعداد برنامج تدريبي لتدريب المعلمين على بعض الكفايات التكنولوجية أثناء الخدمة بما ينعكس على الطالب .

٤- إعداد بحوث في تخصصات التعليم الفني للتعرف على أثر برامج التدريب

المهني على برامج الكفايات

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

المراجع العربية

- إبراهيم، محمد عبدالرازق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر للطباعة والنشر: عمان، الأردن.
- أبو حطب، فؤاد و صادق، أمال. (١٩٩٦م)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٢، القاهرة، مكتبة أنجلو المصرية.
- برغوت، محمود محمد. (٢٠١٠م). الكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ مناهج التكنولوجيا للصف العاشر، ودرجة ممارسة المعلمين لها، ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم، جامعة الأقصى، غزة.
- التركي، عثمان. (٢٠١٢م). " أثر استخدام موقع تعليمي على شبكة الإنترنت على تحصيل طلاب مقرر تصميم البرمجيات التعليمية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود" - دراسات العلوم التربوية، ١(٣٩)
- جلبان، أحمد بشير فائق. (٢٠١٦م). تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم الجامعي وأثرها على جودة المخرجات التعليمية، مجلة الجامعي- النقابة العامة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي: ليبيا، العدد ٢٤.
- الدسوقي، بسمة. (٢٠١٠م). فاعلية تصميم تعليمي لإنتاج برنامج قائم على الويب وأثره على التحصيل والدافعية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير في التربية، جامعة بنها
- درعان، أروى وضاح. (٢٠٠٩م). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهارات لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د / حسام الدين محمد مازن / د/ وسام محمد محمود / / نهلة سليمان غيطاس مراد

الدوسري، محمد. (٢٠٠٦م). تأثير استخدام موقع تعليمي لمادة الحاسوب لطلاب الصف الثاني الثانوي في التحصيل المباشر و المؤجل في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

دولز، جواكيم، وآخرون. (٢٠٠٥م). لغز الكفايات في التربية. (ترجمة: عز الدين الخطابي وعبدالكريم غريب، منشورات عالم التربية: الدار البيضاء

آل سالم، علي بن يحيى. (٢٠١٢م). "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض"، عالم التربية، ١٣، (١٠).

السيد، يسرى مصطفى. (٢٠٠٧م). تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتميزات الضعيفات، ندوة تربوية، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه بأبوظبي، جامعة الإمارات العربية المتحدة

عبد الحميد، محمد. (٢٠٠٥م). منظومة التعلم عبر الشبكات، عالم الكتب: القاهرة. عبيدات، هاني. (٢٠١٠م). أثر استخدام برنامج حاسوب تعليمي على تحصيل الطلبة في مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في مديرية تربية معان، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، ط٢، المجلد ٢٤.

مازن، حسام محمد. (٢٠١٦م). تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها التربوية، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، مركز دسوق

محمد، فائق منصور. (٢٠١١م). أثر موقع الكرتوني في مقرر الاقتصاد المنزلي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

منير، متعب عبدالله. (٢٠١٢م). برنامج تدريبي مقترح قائم على الإنترنت لتنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية والتفكير الابتكار لدى معلمي المدارس

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.د. / حسام الدين محمد مازن د/ وسام محمد محمود أ/ نهلة سليمان غيطاس مراد

المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة

الناقاة، محمود كامل. (٢٠٠٨م). البرنامج التعليمي المبني على الكفاءات-أسسه وإجراءاته، ط٣، مطابع الطوبجى: القاهرة .

الحديدي، نسرین عبده زكى. (٢٠٠٧م).فاعلية التعلم القائم على الويب فى تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة:كلية البنات،جامعة عين شمس: القاهرة .

رضا، عصر. (٢٠٠٣م). " حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية " المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة: ٢١-٢٢ يوليو .

سالم، أحمد محمد. (٢٠٠٤م). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع: الرياض

الهادي، محمد محمد. (٢٠٠٥م). التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. ،الدار المصرية اللبنانية:القاهرة عبدالعليم، سعودي صالح. (٢٠١٣م).فاعلية موقع تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات البرمجة لدى طلاب كلية التربية النوعية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، الغندور، ريهام أحمد. (٢٠١٣م).فاعلية موقع تفاعلي في تنمية المهارات الأساسية والمثابرة على الإنجاز اللازمة فى مقرر صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا. المجلد،عالية كباد. (٢٠١١م).درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا

برنامج مقترح باستخدام موقع إلكتروني لتنمية بعض كفايات استخدام الحاسوب لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري أ.أ.د. / حسام الدين محمد مازن د. / وسام محمد محمود أ / نهلة سليمان غيطاس مراد

المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.

المراجع الأجنبية

- Mcleod,R,J;chell,G,P.(2006).Management information system. Pearson -education
- k. McFetres et al. (2008).(Eds), proceedings of Society for information Technology & Teacher Education International .
- Günes, G, Gökçek, T, & Bacanak, A. (2010).How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 1266–1271