



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**مستوى مهارات المناصرة الذاتية واستقصاء فاعلية برنامج
تدريبي في تنميتها لدى عينة من الأشخاص المراهقين ذوي
الإعاقة العقلية البسيطة بدولة الكويت.**

إعداد

فهد فلاح المعبي

أ. د/ إبراهيم عبد الله الزريقات

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الثالث - جزء ثاني - مارس ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص

هدفت الدراسة الراهنة الى تقييم مستوى مهارات المناصرة الذاتية واستقصاء فعالية برنامج تدريبي في تنميتها لدى عينة من الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بدولة الكويت. وتألف مجتمع الدراسة من الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدارس التربية الفكرية في دولة الكويت والذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ الى ١٨ عاما من الذكور، حيث اشتملت الدراسة على (١٨٥) مشاركا من الطلبة المراهقين ذوي الاعاقة العقلية للمنهج المسحي الوصفي، وتم اشراك (٣٠) طالبا في البرنامج التدريبي (للمنهج التجريبي) لتنمية مهارات المناصرة الذاتية الذين حصلوا على تدني في مقياس المناصرة الذاتية، وتم توزيع الطلبة عشوائيا الى مجموعتين: تجريبية وضابطة، فالمجموعة الضابطة تكونت من (١٥) طالبا، والمجموعة التجريبية تكونت من (١٥) طالبا. وقام الباحثان بأعداد مقياس مهارات المناصرة الذاتية والبرنامج التدريبي، وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات للمقياس والدلالات الصدق للبرنامج. وأشارت النتائج الى أن المتوسط الكلي لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، في حين جاءت المجالات الفرعية جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاء مجال الوعي الذاتي بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي وبدرجة متوسطة، تلاه مجال معرفة الحقوق بمتوسط حسابي و بدرجة متوسطة، ثم مجال التواصل وبدرجة متوسطة، في حين جاء مجال القيادة بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي وبدرجة متوسطة. كما اظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات (الوعي الذاتي، ومعرفة الحقوق، والتواصل، و القيادة) من مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي ولصالح افراد المجموعة التجريبية. واصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات المناصرة الذاتية لكافة فئات الإعاقات العقلية.

الكلمات المفتاحية: مهارات المناصرة الذاتية، برنامج تدريبي، الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، دولة الكويت.

Abstract

The study aimed to assess the level of self-advocacy skills and investigate the effectiveness of a training program in its development among a sample of people with mild intellectual disability in the State of Kuwait. The study population included (185) in the survey study, and 30 students for experimental study in the training program to develop self-advocacy skills, who scored low in the self-advocacy scale, The students were randomly distributed into two groups: experimental and control, the control group included of (15) students, and the experimental group consisted of (15) students. The researchers prepared a scale of self-advocacy skills and the training program, and the validity and reliability of the scale and the validity of the program were verified. The results indicated that the total average of the self-advocacy ratings of students with simple intellectual disabilities in the State of Kuwait came to a medium degree, while all sub-domains came to a medium degree, where the field of self-awareness ranked first with the highest average and a medium degree, followed by the field of knowledge of rights With an average and a medium degree, then the field of communication and a medium degree, while the field of leadership came in the last rank with the lowest average and a medium degree. The results also showed that there are statistically significant differences in all areas (self-awareness, knowledge of rights, communication, and leadership) of the scale of self-advocacy skills for adolescent students with mild intellectual disabilities in the State of Kuwait according to the training program and for the benefit of the experimental group. The study recommended the need to pay attention to developing self-advocacy skills for all categories of intellectual disabilities.

Keywords: Self-advocacy skills, training program, adolescents with mild intellectual disabilities, State of Kuwait.

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد فئة الإعاقة العقلية من فئات التربية الخاصة التي حظيت باهتمام الباحثين والقائمين على تقديم الخدمات التربوية والتأهيلية والعلاجية وذلك نظراً للتأثير الواضح لهذه الإعاقة على مجالات النمو المختلفة. إذ يؤثر القصور في القدرة العقلية على مستوى الأداء لذوي الإعاقة العقلية في مختلف مظاهره. فهي تؤثر على معالم النمو الرئيسية والشاملة على مجال الانتباه والذاكرة والنمو الاجتماعي والعاطفي والنمو التواصلي والنمو السلوكي وغيره. هذا ويتأثر النمو لدى ذوي الإعاقة نتيجة عوامل عديدة لعل من أبرزها طبيعة الإعاقة ونوعية الخدمات المقدمة وتأهيل من يقدم تلك الخدمات (Heward, 2012).

ففي مجال التعلم والتعليم لذوي الإعاقة العقلية فإن الانتباه يعتبر شرطاً رئيسياً للتعلم، فالانتباه يعتبر شرطاً رئيسياً للتعلم، فالطفل قبل التعلم عليه إعطاء الانتباه اللازم، وبسبب مشكلات الانتباه، وتشتت لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إن هذه الفئة من الأطفال تظهر أيضاً مشكلات في استرجاع المعلومات، وكذلك يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات في تنظيم سلوكياتهم الشخصية، وتؤثر الإعاقة العقلية على إقامة العلاقات الاجتماعية والبحث عن الأصدقاء والمحافظة على العلاقات الاجتماعية المشكلة وإقامة التفاعلات الاجتماعية. وبسبب هذه التحديات فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يواجهون مشكلات أيضاً بالدفاعية والتي قد تتقوى بسبب الخبرات الفاشلة الطويلة وهذا ما يؤدي بهم إلى تطوير العجز المتعلم فالطفل قبل التعلم عليه إعطاء الانتباه اللازم، وبسبب مشكلات الانتباه، والتشتت لدى أطفال الإعاقة العقلية إن هذه الفئة من الأطفال تظهر أيضاً مشكلات في استرجاع المعلومات، وكذلك يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات في تنظيم سلوكياتهم الشخصية، كما تؤثر الإعاقة العقلية على تطوير مهارات التواصل بما فيها اللغة والتي تستخدم على نحو وظيفي في إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية. وبسبب هذه التحديات فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يواجهون تحديات في تطوير اللغة واستخداماتها اليومية وأنواع السلوكيات الوظيفية اليومية (الزريقات، ٢٠١٣).

ويشير مفهوم مهارات المناصرة الذاتية الى المناصرة الذاتية الى قدرة الشخص على توصيل احتياجاته والدفاع عن حقوقه (Lee, 2022). ومهارات المناصرة الذاتية self-advocacy skills هي مهارة مهمة يستخدمها الطلاب في شبابهم وطوال حياتهم. وتشمل مهارات المناصرة الذاتية تأكيد الذات، ومعرفة حقوق الفرد ، والتفاوض والتحدث عن الذات. (الزريقات، ٢٠١٦). غالبًا ما يتعلم الافراد المناصرة الذاتية بخطوات صغيرة. وقد يبدأون بفهم واحد فقط من تحدياتهم. أو قد يكونون قادرين على قول أن هناك شيئًا ما خطأ ، لكنهم لا يعرفون ما الذي قد يساعد. هذه دعوة ذاتية أيضًا (Lee, 2022). كما يدعم تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية على مهارات المناصرة الذاتية حقوق التعبير عن الحاجات الخاصة والمشاركة في اتخاذ القرارات الهامة بحياة الفرد.(ZERO PROJECT.ORG, 2019) ومن هنا تبرز اهمية الدراسة الراهنة في تقييم مهارات المناصرة الذاتية واستقصاء فعالية برنامج تدريبي في تمتيتها لدى عينة من الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بدولة الكويت.

مشكلة الدراسة واسئلتها:

يتطلب إعداد الطلاب ذوي الإعاقات العقلية (ID) لحضور وإكمال برامج التعليم ما بعد الثانوي (PSE) تدريبًا ودعمًا كبيرًا لكل من الطلاب والمعلمين على مستوى K-12 ومستوى الكلية. لذا يجب أن يبدأ إعداد الطلاب للانتقال الناجح إلى مرحلة البلوغ قبل عيد ميلادهم الثامن عشر. ويجب أن تبدأ المناقشة في أقرب وقت ممكن أو على الأقل تتم مناقشتها في الاجتماع عندما يكون نموذج التخطيط الانتقالي مطلوبًا قانونيًا في سن ١٤ عامًا. كما لا ينبغي استبعاد فرصة الأفراد لحضور التعليم ما بعد الثانوي لمجرد عدم قدرة الطالب على اجتياز اختبار التقييم. إن إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية لحضور برامج المناصرة الذاتية ليس فقط للنمو الأكاديمي ، بل هو تزويد الطلاب بالخبرات الاجتماعية والمهارات الحياتية التي ستعزز بشكل كبير تطورهم العام وتؤثر على صفاتهم الحياتية أكثر مما لو بقوا في مدرستهم الثانوية (Nunes, 2017). ان تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية ليكونوا مدافعين عن أنفسهم يعد من الامور الهامة، اذ يدعم التدريب على المناصرة الذاتية ذوي الإعاقات العقلية والتأكيد على الحقوق والمشاركة واتخاذ القرار المدعوم وتطوير التعبير. ثم يقرر المدافعون عن الذات ما يهمهم ، وما الذي يرغبون في متابعته ، وبأي طريقة (ZERO PROJECT.ORG, 2019) . ومن تبرز اهمية الدراسة الراهنة في تقييم مهارات المناصرة الذاتية واستقصاء فعالية برنامج تدريبي في تمتيتها لدى عينة من الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بدولة الكويت.

وسوف تحاول الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ما درجة تقديرات مهارات المناصرة الذاتية لدى الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟
- ما درجة فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المناصرة الذاتية لدى الاشخاص المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الراهنة الى:

- وصف مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية في دولة الكويت.
- بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية.
- تقديم التوصيات للجهات القائمة على تعليم الطلبة ذوي الاعاقة العقلية في دولة الكويت.

أهمية الدراسة:

تبرز اهمى الدراسة الراهنة في دراسة مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة الكويت. وتنقسم الاهمية الى:

الاهمية النظرية:

تتمثل الاهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال الآتي:

- مراجعة الادب المعاصر ذو الصلة بمهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.
- وصف وتحليل مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.
- اثراء المكتبة العربية بمعلومات معاصرة عن مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.

الاهمية التطبيقية:

تتمثل الاهمية التطبيقية لهذه الدراسة بالآتية:

- وضع توصيات قابلة للتطبيق يستفيد منها اصحاب القرار والمهتمين بتنمية المهارات لذوي الاعاقة العقلية.

- بناء اداة علمية تتمتع بدلالات صدق وثبات لقياس مهارات المناصرة الذاتية.
- بناء برنامج خاص بتنمية مهارات المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.

المصطلحات والتعريفات الاجرائية:

الإعاقَة العقلية Intellectual Disability: تعرف الاعاقة العقلية بأنها تتميز بحدود وقيود كبيرة في كل من الأداء الوظيفي العقلي والسلوك التكيفي كما يتم التعبير عنه في المهارات التكيفية والمفاهيمية المعرفية والاجتماعية والعملية. وتتسأ هذه الإعاقة خلال فترة النمو وتتسأ قبل أن يبلغ الفرد سن ٢٢ عامًا (الزريقات، ٢٠٢٢، قيد النشر) (Schalock, Luckasson and (Tassé, 2021).

المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة: وهم أولئك الطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ويبلغون من العمر ١٤ - ١٨ سنة في دولة الكويت.

المناصرة الذاتية Self-Advocacy: أنها القدرة على التحدث والعمل نيابة عن الذات أو القضية. يعني أن يكون الشخص مدافعاً عن ذاته على المستوى الأساسي والتحدث عن الذات وما هو مهم بالنسبة للشخص هذا يعني أن لديه صوتاً خاصاً به ويستخدمه (Bethesda, 2019). ويعرف اجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس المناصرة الذاتية الذي طوره الباحثان.

البرنامج التدريبي: ويعرف اجرائيا بالأنشطة والتدريبات الهادفة الى تنمية مهارات المناصرة الذاتية لدى المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

حدود ومحددات الدراسة:

شملت حدود الدراسة على:

- المحدد الزمني: يتمثل بزمان تطبيق الدراسة خلال الفصل الأول عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
- المحدد المكاني: ويشتمل مكان اجراء الدراسة بالكويت.
- المحدد البشري: وهو خاص بالمشاركين بالدراسة وخصائصهم.

اما محددات الدراسة الحالية فقد شملت على:

- دقة استجابة الأفراد المشاركين بالدراسة على ادوات الدراسة وتنفيذ الانشطة التدريبية للبرنامج.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعرض هذا الجزء متغيرات الدراسة:

الإعاقة العقلية Intellectual disability:

ينظر الى الإعاقات العقلية على انها قدرة معرفية متناقصة تترجم إلى اختلاف في المعدل والكفاءة التي يكتسب بها الشخص ويتذكر ويستخدم المعرفة الجديدة مقارنة بعامّة الاشخاص. في القرن الماضي ، شهد الأشخاص ذوو الإعاقة العقلية تغييرًا جذريًا في جميع جوانب الحياة: الرعاية الصحية والتوظيف والتعليم والترفيه والوضع المعيشي. وقد تم تعريف وإعادة تسميته الإعاقة العقلية عدة مرات عبر التاريخ. تم استبدال التخلف العقلي ، الذي كان مستخدمًا في جميع أنحاء العالم حتى أواخر القرن العشرين ، بالإعاقة العقلية في معظم البلدان. تم استبدال الدليل التشخيصي والإحصائي بالمراجعة الخامسة (DSM-V) بالإعاقة العقلية.

يمكن للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في كثير من الأحيان المشاركة في أنشطة مختلفة (مثل اللعب ، وصناعة الطين ، والرقص الجماعي ، والموسيقى ، والفنون الإبداعية) مع الأطفال الآخرين في سنهم الذين ليس لديهم إعاقات. من المهم معاملة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بلطف وإنصاف لأن نوعية الحياة والصحة والتعليم والعمل والترفيه وما إلى ذلك ، هي أيضًا حقوق أساسية لهم. يعاني الأشخاص ذوو الإعاقة العقلية من نفس نطاق الاحتياجات العاطفية والعقلية مثل عامة الاشخاص. لن الذكاء هو القدرة على اكتساب المعرفة وتذكرها واستخدامها. لذا هم أقل قدرة على فهم المفاهيم المجردة مقابل الملموسة؛ يطور الأطفال ذوو الإعاقات العقلية مجموعات التعلم بوتيرة أبطأ من أقرانهم غير المعوقين وهم قاصرون في ربط المعلومات بالمواقف الجديدة.

يمكن استخدام مصطلح الإعاقة العقلية للإشارة إلى - قدرة منخفضة بشكل كبير على فهم المعلومات الجديدة أو المعقدة، لتعلم مهارات جديدة (ضعف الذكاء)، مع؛ انخفاض القدرة على التعامل بشكل مستقل (ضعف الأداء الاجتماعي)؛ التي تبدأ قبل البلوغ ولها تأثير دائم على النمو.

تشير "الإعاقة العقلية" إلى قصور في القدرة العقلية العامة والسلوك التكيفي ويبدأ قبل سن ١٨ عامًا. ويرافق هذا الوصف خمس افتراضات تعتبر أساسية عند تطبيق هذا التعريف:

١. يجب النظر إلى القيود المفروضة على الأداء الحالي في سياق البيئات المجتمعية النموذجية لسن الفرد وأقرانه وثقافته.
٢. التقييم الصحيح يأخذ في الاعتبار التنوع الثقافي واللغوي وكذلك الاختلافات في عوامل الاتصال والحسية والحركية والسلوكية.
٣. داخل الفرد، غالبًا ما تتعايش القيود مع نقاط القوة.
٤. يتمثل أحد الأغراض المهمة لوصف القيود في تطوير ملف تعريف للدعم المطلوب.
٥. مع الدعم الشخصي المناسب على مدى فترة مستدامة، ستتحسن حياة الشخص ذي الإعاقة العقلية بشكل عام.

واصدت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنمائية والنمائية والنمائية (AAIDD) الإصدار الثاني عشر للإعاقة العقلية: التعريف والتشخيص والتصنيف وأنظمة الدعم في ٢٨ كانون الثاني من عام ٢٠٢١. وتقدم الطبعة الثانية عشرة أيضًا تغييرًا مهمًا في التعريف المستخدم في معيار عمر بداية تشخيص الإعاقة العقلية. ويجمع هذا الإصدار بين الدقة المفاهيمية للأدلة السابقة والجوانب العملية لدليل المستخدم، ويدمج المعرفة التي ظهرت منذ نشر الإصدار الحادي عشر من دليل AAIDD في عام ٢٠١٠، ويصف نهجًا منهجيًا للتشخيص، وتصنيف المجموعة الفرعية الاختياري، وتخطيط الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية الشخصية بناءً على النماذج والأغراض وقاعدة الأدلة ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي الإضافة الثانية عشرة أيضًا على إرشادات الممارسة التي تحدد أفضل الممارسات، وتعزز الفهم، وتسهل اتخاذ القرارات والتوصيات والإجراءات الدقيقة والصحيحة والفعالة. وفقا للإصدار الثاني عشر الصادر للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنمائية (AAIDD) الصادر في ٢٨ كانون الثاني من عام ٢٠٢١ فان الإعاقة العقلية تتميز بحدود وقيود كبيرة في كل من الأداء الوظيفي العقلي والسلوك التكيفي كما يتم التعبير عنه في المهارات التكيفية المفاهيمية والاجتماعية والعملية. وتتسبب هذه الإعاقة خلال فترة النمو، والتي يتم تعريفها عمليًا على أنها قبل أن يبلغ الفرد سن ٢٢ عامًا (الزريقات، ٢٠٢٢، قيد النشر) (Schalock, Luckasson and Tassé, 2021).

يعتبر الفرد يعاني من إعاقة عقلية بناءً على المعايير الثلاثة التالية:

١. الأداء العقلي دون المتوسط: يشير إلى القدرة العقلية العامة، مثل التعلم والاستدلال وحل المشكلات وما إلى ذلك. طريقة واحدة لقياس الأداء الفكري هي اختبار الذكاء. بشكل عام، تشير درجة اختبار الذكاء التي تبلغ حوالي ٧٠ أو ٧٥ إلى وجود قيود في الأداء الفكري.

٢. توجد قيود كبيرة في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية: إنها مجموعة المهارات المفاهيمية والاجتماعية والعملية التي يتعلمها الأشخاص ويؤدونها في حياتهم اليومية.
- المهارات المفاهيمية - اللغة ومهارات التعلم الأساسية؛ المال والوقت ومفاهيم الأرقام؛ والتوجيه الذاتي.
 - المهارات الاجتماعية - مهارات التعامل مع الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية ، واحترام الذات ، والسذاجة ، والسذاجة (أي الحذر) ، وحل المشكلات الاجتماعية ، والقدرة على اتباع القواعد / الامتثال للقوانين وتجنب الوقوع ضحية.
 - المهارات العملية - أنشطة الحياة اليومية (العناية الشخصية) ، والمهارات المهنية ، والرعاية الصحية ، والسفر / النقل ، والجداول / الروتين ، والسلامة ، واستخدام الأموال ، واستخدام الهاتف.

يمكن أن تحدد الاختبارات المعيارية أيضًا قيود السلوك التكيفي.

٣. تتجلى الحالة قبل سن ١٨: هذه الحالة هي واحدة من عدة الإعاقات النمائية - أي أن هناك دليل على الإعاقة خلال فترة النمو ، والتي يتم تفعيلها كما كانت قبل سن ١٨ (Shree, and Shukla, 2016).

المناصرة الذاتية Self-Advocacy:

يصعب تحديد مفهوم الدفاع عن الذات (SA) للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية (PWID) ، ولكن بمعناه الأكثر حرفية ، يعني ذلك التحدث نيابة عن المرء وتحديد ما هو الأفضل لنفسه. يعتمد التفسير الأكثر تطوراً للدفاع عن الذات على مبادئ أوسع للحقوق المدنية وتقرير المصير. على هذا النحو ، تهتم المناصرة الذاتية بضمان أن يكون للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية رأي في القضايا المهمة بالنسبة لهم ، ولكنها تهتم أيضًا ببناء القدرات الفردية (والجماعية) بين الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. ولقد وصفت المناصرة الذاتية في المقام الأول على أنها فرصة للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية للتعبير عن رأيهم وتطوير مهاراتهم للقيام بذلك ان الدفاع عن الذات يتعلق بالحق في التحدث عن نفسه ، واتخاذ الخيارات ، والاستقلال وتحمل المسؤولية عن نفسه. يقر معظم العلماء بأن المناصرة الذاتية تلعب دورًا مهمًا في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية ، ويجادل الكثيرون بأن الانخراط في الدفاع الذاتي يمكن ، إلى حد ما ، أن يكون عملية تمكين.

ولقد تلقت المناصرة الذاتية الاهتمام الأكاديمي الكبير حيث قام بعض الباحثين باستكشاف الأهداف التعليمية التي تقوم عليها حركة المناصرة الذاتية، بينما اكتشف آخرون العلاقة بين الدفاع عن الذات وتقرير المصير. لا يزال آخرون يجادلون في أن أفضل ما يمكن فهمه من مجموعات الدفاع عن الذات هو جزء من حركة اجتماعية أوسع. وتظهر أهمية مجموعات المناصرة الذاتية لأنها تعزز فرصاً جديدة وتعلم مهارات جديدة وتخلق أدواراً اجتماعية جديدة للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. كما أن المدافعين عن الذات قادرين على تكوين صداقات جديدة ، وتطوير المزيد من الثقة ، ولعب أدوار اجتماعية جديدة وأكثر إيجابية (Mallander, Mineur, Halmstad, and Henderson, 2018).

هذا ويعد الصوت الأكثر بروزاً والأبحاث الشخصية داخل المجتمع الأكاديمي ، وزيادة الوعي لدى بعض مجالس الإدارة وأعضاء اللجان ، واعتراف أعضاء المجتمع المحلي أو عبر الإنترنت ودعمهم ، أمثلة واسعة على تأثيرات المناصرة الذاتية علينا (Ryan, 2015). يمكن للجميع أن يكونوا مدافعين عن أنفسهم ، ولكن بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية ، فإن أن يصبحوا مدافعين عن أنفسهم أكثر أهمية. يتمتع الأشخاص ذوو الإعاقة باحتياجات وتحديات ونقاط قوة وقدرة فريدة. يتحدث المدافعون عن الذات عن تلك التحديات لإحداث تغيير إيجابي في حياتهم و حياة الآخرين من ذوي الإعاقة. ومن سمات المدافعين عن الذات:

- المدافعون عن الذات يتحدثون عن أنفسهم: كونك مدافعاً عن النفس في أبسط مستوياته يعني أنك تتحدث عن نفسك. لا تدع الآخرين يتحدثون نيابة عنك إلا إذا طلبت منهم ذلك.
- المدافعون عن الذات يتحدثون نيابة عن الآخرين: لا يتحدث المدافعون عن أنفسهم عن أنفسهم فحسب ، بل يتحدثون نيابة عن الآخرين الذين قد لا يكونون قادرين على التحدث عن أنفسهم.
- المدافعون عن الذات يعرفون حقوقهم: من أجل التحدث عن أنفسكم والآخرين كمدافع عن النفس ، يجب أن تعرف حقوقك بموجب القانون حتى تتمكن من التحدث والدفاع عنهم.
- يتحكم المدافعون عن الذات في حياتهم: كونك مدافعاً عن الذات يعني أنك تتحكم في حياتك. هذا لا يعني أنه لا يجب عليك طلب المساعدة عند الحاجة. يفهم المدافعون عن الذات أن طلب المساعدة عند الحاجة هو اختيار شخصي وجزء من السيطرة على حياتهم الخاصة (Bethesda, 2019).

وللمناصرة الذاتية فوائد كبيرة للأطفال والكبار الذين يتعلمون ويفكرون بشكل مختلف. الأشخاص الذين يعرفون كيفية الدفاع عن أنفسهم هم أكثر عرضة لأداء جيد في المدرسة والعمل والحياة. غالبًا ما يشعرون بالثقة فيما يتعلمونه ويفعلونه. والمناصرة الذاتية تؤدي أيضًا إلى الاستقلال. وتمكن الناس من إيجاد حلول للمشاكل التي قد لا يدركها الآخرون. وتتكون المناصرة الذاتية من ثلاثة عناصر رئيسية:

- فهم الاحتياجات
- معرفة نوع الدعم اللازم
- توصيل هذه الاحتياجات للآخرين (Lee, 2022).

الدراسات السابقة:

يعرض هذا الجزء بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة وهي منظمة من الاقدم الى الاحدث:

اشارت دراسة فريدمان (Friedman, 2017) الى المناصرة الذاتية تلعب دورًا مهمًا في تسهيل تمكين الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية والنمائية (IDD) ، ومساعدتهم على تطوير المهارات اللازمة لتوجيه المشاركين في الخدمات. كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص إعفاءات 1915 Medicaid Home and Community Based Services (HCBS) (C) في جميع أنحاء البلاد لتحديد كيفية استخدام الدول لخدمات الدفاع عن الذات. كشفت النتائج أن ما يقرب من نصف الإعفاءات قدمت خدمات المناصرة الذاتية ؛ ومع ذلك ، تم توقع أقل من ٠,٠١٪ من الإنفاق على الإعفاء لخدمات الدفاع الذاتي القائمة بذاتها. تحتاج الدول إلى توسيع نطاق تقديم خدمات المناصرة الذاتية للأشخاص المصابين باضطراب نقص اليود من أجل تعزيز قدرتهم على توجيه خدمات التنازل وممارسة حقوقهم.

اجرى شوجرن ورفاقه (Shogren et al. 2018) دراسة التنبؤ بتقرير المصير في التعليم ما بعد الثانوي للطلاب ذوي الإعاقات العقلية والنمائية. ونظرًا للالتحاق المتزايد بالطلاب ذوي الإعاقات العقلية والنمائية في التعليم ما بعد الثانوي والتأثير المحتمل لتقرير المصير على نتائج ما بعد المرحلة الثانوية ، قامت هذه الدراسة بتحليل البيانات المتعلقة بحالة تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقات العقلية والنمائية الذين يكملون سنتهم الأولى من التعليم ما بعد الثانوي برنامج تعليمي. تم فحص المدرسة الثانوية (على سبيل المثال ، التضمين في المدرسة الثانوية والمشاركة في تقييمات الدولة) وخبرات التعليم ما بعد الثانوي (على سبيل المثال ، المناصرة لتوفير أماكن الإقامة والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية وترتيبات المعيشة) التي تنبأت بحالة تقرير المصير.

درس مالاندر (Mallander et al. 2018) مهارات المناصرة الذاتية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في السويد. وأكدت الدراسة على ان تقرير المصير والقدرة على التعبير عن الآراء والتفضيلات أمرًا أساسيًا لجميع الأشخاص. تقدم المناصرة الذاتية (SA) بين الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية (PWID) فرصًا لهم لتطوير المهارات ليكون لهم رأي والتأثير على التغييرات في بيئاتهم المحلية. الهدف من هذه المقالة هو استكشاف وفهم أوجه التشابه والاختلاف التنظيمية لمجموعات SA ل PWID في السويد من خلال تركيز هياكلها وأنشطتها. ضمن الإطار النظري للاعتماد على الموارد ووجهات النظر المؤسسية الجديدة، وتم تحليل البيانات من ست مجموعات SA السويدية تنتمي إلى منطقتين وطنيتين مختلفتين. وتظهر عوامل مثل التقارب والتوقعات اختلافات محدودة، بينما يشير توزيع السلطة والقواعد ودور الأشخاص الداعمين إلى تنوع أكبر.

اجرى فين وسيور (Fenn and Scior, 2019) دراسة حول التأثير النفسي والاجتماعي لعضوية مجموعة المناصرة الذاتية على الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. وأشار المؤلفون الى ان لا يوجد تعريف واحد متفق عليه للدفاع عن الذات، ولكن يمكن أن يشمل الإجراءات والمفاهيم مثل الدفاع عن حقوق الفرد وتقرير المصير. اشتملت الدراسة على إجراء مراجعة للدراسات التي تبحث في التأثير النفسي والاجتماعي لعضوية جماعة المناصرة الذاتية على الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. وتم تحديد ١٢ دراسة عمليات بحث منهجية لقواعد البيانات الإلكترونية (PsycINFO و Scopus و Web of Science وقاعدة بيانات علم الاجتماع في ProQuest)، والبحث اليدوي لقوائم المراجع والاستشهادات. اشارت النتائج الى اهمية "التمكين" و "الثقة المتزايدة" بشكل متكرر. كما كان "الانتماء"، وزيادة فرص التواصل الاجتماعي من الموضوعات الرئيسية أيضًا.

ناقش كنوتيك ورفاقه (Knotek et al. 2019) إطار تدريب تنفيذي لدعم برنامج الاستعداد الوظيفي والجامعة لطلاب السنة الأولى غير المخدمين. وأشار المؤلفون الى ان أبحاث التدخل تزخر بأمثلة على الابتكارات الدقيقة التي تُظهر الفعالية الأولية في السياقات التجريبية الخاضعة للرقابة الشديدة فقط لتفشل عندما يتم تنفيذها في إعدادات الاستخدام النموذجية. في حين أن أسباب مثل هذه الإخفاقات واسعة النطاق، فإن علم التنفيذ يُظهر استخدامًا مستهدفًا وحكيًا لمحركات الكفاءة المناسبة، مثل تدريب مقدمي الابتكار، مما يزيد من احتمال استخدام التدخلات الواعدة بفعالية. تناقش هذه المقالة كيفية استخدام إطار التدريب على التنفيذ لتنفيذ برنامج جديد للجاهزية المهنية والجامعة (CCR). يستخدم برنامج SELF CARE مديري مجتمع الحياة السكنية بالجامعة لتنفيذ منهج تعليمي اجتماعي-عاطفي يدوي (SEL) وثروة مجتمعية وثقافية (CCW) بهدف تعزيز المهارات الوقائية والمزدهرة لعقلية النمو والشعور بالانتماء، الإدارة الذاتية، والمناصرة الذاتية، والثروة المجتمعية والثقافية.

اجرى كورير ورفاقه (Curryer et al. 2020) دراسة حول تجربة الأمهات في دعم تقرير المصير للأبناء والبنات البالغين ذوي الإعاقة العقلية. وأشاروا الى انه يتم الاعتراف والترويج بشكل متزايد لحق الأشخاص ذوي الإعاقة في تقرير المصير، وأن يعيشوا حياة من اختيارهم. بالنسبة للبالغين ذوي الإعاقة العقلية، قد يلزم تقديم الدعم لتمكين تقرير المصير. غالبًا ما يتم توفير هذا من قبل الأسرة ، ولكن لا يُفهم الكثير عن تجربة تقديم هذا الدعم. اشتملت الدراسة على إجراء تحليل ظاهري تفسيري (IPA) لثمانى مقابلات فردية شبه منظمة مع الأمهات ، لفهم المعنى المعطى لتجربتهم في دعم تقرير المصير لابنهم البالغ أو ابنتهم ذوي الإعاقة العقلية. اشارت النتائج الى تحديد ثلاثة مواضيع رئيسية: (أ) سياق الدعم ؛ (ب) استمرارية أدوار الدعم ؛ و (ج) اهتمامات الأم الشخصية. الخلاصة: تعاني أمهات البالغين ذوي الإعاقة العقلية من إحساس مستمر بالمسؤولية لتحقيق التوازن بين الحقوق والمخاوف المتنافسة أثناء دعمهم لتقرير المصير. وتؤدي هذه العلاقة المعقدة والمتربطبة إلى أدوار قد تسهل وتوجه وتؤثر وفي بعض الأحيان تقيد الاختيار والتحكم.

اجرت تيلي ورفاقها (Tilley et al. 2020) دراسة حول تأثير منظمات الدفاع عن الذات على الرفاهية الذاتية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. اشارت المؤلفون الى ارتباط الشعور العالي بالرفاهية الذاتية بسلوكيات اجتماعية أكثر إيجابية ، وصحة أفضل ، وإنتاجية عمل وعلاقات إيجابية. كان الهدف من هذه المراجعة المنهجية هو استكشاف تأثير المناصرة الذاتية على الرفاهية الذاتية للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية. وقد راجع المؤلفون المقالات التي تركز على وجهات نظر البالغين ذوي الإعاقات العقلية المنخرطين في مجموعات المناصرة الذاتية. وتم إجراء عمليات البحث في قواعد بيانات PsychINFO و Web of Science و SCOPUS و MEDLINE و CIHNL، مما أدى إلى استيفاء ١٦ مقالة لمعايير التضمين. وتم استخدام نهج تجميع إطار العمل لاستخراج البيانات بشكل استنتاجي بناءً على النموذج الديناميكي للرفاهية. اشارت النتائج الى انه في حين أن للدعوة الذاتية تأثير إيجابي على جميع مجالات النموذج الديناميكي للرفاهية، فقد تم أيضًا الإبلاغ عن الآثار السلبية المرتبطة بالمشاركة في مجموعة المناصرة الذاتية.

اجرى بروك ورفاقه (Brock et al. 2020) دراسة حول تقرير المصير ودعم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. وأشاروا الى انه يمكن أن تكون الوكالة الداعمة معقدة وصعبة، خاصة عند تعليم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة (أي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية والتوحد و / أو الإعاقات المتعددة المؤهلين للتقييم البديل لدولتهم). قارنت الدراسة نموذج باندورا للوكالة مع التركيبات من أدبيات الإعاقات الشديدة (أي تقرير المصير وتثمين الدور الاجتماعي) لتحديد التحديات الفريدة لتعزيز الفاعلية مع هؤلاء الاشخاص. على وجه الخصوص، ركزت على كيف يمكن لنمط التوظيف الشائع في التربية الخاصة - تعيين فريق واحد لواحد للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة - تقليل فرص وكالة الطلاب دون قصد. وتصنف الدراسة ترتيبات دعم الأقران، وهو نموذج دعم بديل يتلاشى عمداً دعم الكبار من أجل تعزيز السلوك الذاتي والوكالة الطلابية. وتتسلط الضوء على كيفية إظهار هذا الدليل أنه على الرغم من التحديات الفريدة، فمن الممكن تعزيز وكالة الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة من خلال مناهج مثل ترتيبات دعم الأقران.

تقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد بأن معظم الدراسات كانت مسحية او تجريبية وأكدت على فاعلية البرامج في تنمية مهارات المناصرة الذاتية او كانت تقييمية لمهارات المناصرة الذاتية. وما يميز هذه الدراسة انها سوف تستخدم المنهج المسحي والتجريبي في تقييم مهارات المناصرة الذاتية وفعالية برنامج تدريبي في تنميتها لدى المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت.

الطريقة والإجراءات:

يعرض هذا الجزء أفراد الدراسة، وأداتها، وأسلوب جمع البيانات، والمنهجية المستخدمة.

مجتمع وأفراد الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدارس التربية الفكرية في دولة الكويت يتراوح أعمارهم بين ١٤ الى ١٨ عاما من الذكور، والبالغ عددهم (٢٨٧) طالبًا. حيث اشتملت عينة الدراسة على (١٨٥) مشاركا من الطلبة المراهقين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة للمنهج المسحي الوصفي، و تم اشراك (٣٠) طالبا في البرنامج التدريبي (للمنهج شبة التجريبي) لتنمية مهارات المناصرة الذاتية الذين حصلوا على درجات متدنية على مقياس المناصرة الذاتية، وتم توزيع الطلبة عشوائيا الى مجموعتين: تجريبية وضابطة، فالمجموعة الضابطة تكونت من (١٥) طالبا، والمجموعة التجريبية تكونت من (١٥) طالبا، حيث انه تم الحصول على موافقة إدارة المدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

أداة الدراسة:

مقياس المناصرة الذاتية: ويقاس جوانب الدفاع عن الذات ويشمل مهارات معرفة حقوق الفرد، والتفاوض والتحدث عن الذات. وتم بناءه استنادا الى دراسات:

- (crporegon.org, 2021).
- PACER Center, 2011).
- (Surrey Place Centre & Toronto Catholic District School Board, 2016).
- (the Project 10: Transition Education Network, 2021).

قد تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٥) فقرة، موزعة على أربع

مجالات هي:

- ١- مجال الوعي الذاتي: يقيس معرفة الطالب بالاهتمامات والاحلام وحاجاته ومسؤولياته.
- ٢- مجال معرفة الحقوق: يقيس معرفة الطالب حقوقه الشخصية والمجتمعية والتربوية والاختيار.
- ٣- مجال التواصل: يقيس مهارات الطالب بالأساسيات التواصل.
- ٤- مجال القيادة: يقيس مهارات الطالب القيادية منها يدافع عن الاخرين ومعرفة حقوق الاخرين

صدق أداة الدراسة

أولاً: صدق المحتوى:

تم استخدام صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على (١٠) محكمين من المختصين في مجال التربية الخاصة، والاعاقة العقلية، وعلم النفس التربوي، والإرشاد النفسي والتربوي. حول مدى مناسبة المجالات للمقياس، وال فقرات للمجال، وسلامة الصياغة اللغوية. وقد اعتمد الباحث نسبة الاتفاق (٨٠%) على الفقرات لاعتماد الفقرات.

ثانياً: صدق البناء بدلالة ارتباط القرّة بالبعد:

للتحقق من صدق البناء مقياس المناصرة الذاتية لدنالطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طالبا، وتم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج معاملات الارتباط بين درجة الفقرات والمجال المنتمية له، وبين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يبين هذه المعاملات:

الجدول (١)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمجال المنتمية له والدرجة الكلية للمقياس لمقياس المناصرة الذاتية

المجالات الفرعية	رقم الفقرة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية
الوعي الذاتي	١	.691**	.435*
	٢	.808**	.361*
	٣	.797**	.427*
	٤	.762**	.413*
	٥	.698**	.547**
	٦	.648**	.708**
معرفة الحقوق	١	.794**	.412*
	٢	.769**	.492**
	٣	.774**	.308*
	٤	.716**	.461*
	٥	.701**	.677**
	٦	.724**	.609**
التواصل	١	.553**	.742**
	٢	.668**	.418*
	٣	.591**	.509**
	٤	.759**	.485**
	٥	.752**	.458*
	٦	.622**	.427*
	٧	.639**	.796**
القيادة	١	.684**	.393*
	٢	.658**	.312*
	٣	.786**	.428*
	٤	.678**	.541**
	٥	.797**	.316*
	٦	.702**	.446*

*دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

**دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

يبين الجدول (١) أن معاملات الارتباط بين فقرات والابعاد هي قيم مناسبة وتدل على صدق البناء لمقياس المناصرة الذاتية.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات مقياس المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طالباً، وتم التحقق من الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا والجدول التالي يبين هذه المعاملات:

الجدول (٢)

معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي لمقياس المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت

الرقم	المجالات	ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)
١	الوعي الذاتي	.818
٢	معرفة الحقوق	.833
٣	التواصل	.779
٤	القيادة	.803
	المقياس ككل	.858

يبين الجدول (٢) ان معامل الثبات المستخرج بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا تدل على انها قيم مناسبة وتدل على ثبات مقياس المناصرة الذاتية.

المعيار المستخدم في الحكم على المتوسطات:

الدرجة المنخفضة من ٠ إلى أقل من ١,٠٠

الدرجة المتوسطة من ١,٠٠ إلى أقل من ٢,٠٠

الدرجة المرتفعة من ٢,٠٠ إلى ٣

البرنامج التدريبي لتنمية مهارات المناصرة الذاتية:

اشتمل البرنامج على تحديد احتياجات التعليم ذات الأولوية للطالب وتعليم مهارات المناصرة الذاتية، وتحديد الأهداف، واتخاذ القرار وتعزيز ودعم مشاركة. كما اشتمل على استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي توفر الفرص للطلاب لممارسة مهارات المناصرة لذاتية (Project 10, 2021). وتم بناءه استنادا الى دراسات:

١. (الزريقات، ٢٠١٦).
٢. (الزريقات، ٢٠١٧).
٣. (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2018).
٤. (Houston, 2021).
٥. (Kids village, 2018).
٦. (Maryland, 2021).
٧. (Study.com, 2021).
٨. (Surrey Place Centre & Toronto Catholic District School Board, 2016).
٩. ([Wehmeyer](#), [Palmer](#), [Shogren](#), and [Seong](#), 2014).

الهدف العام للبرنامج:

تنمية مهارات المناصرة الذاتية

الاهداف الخاصة للبرنامج:

١. تنمية مهارات معرفة الحقوق.
٢. تنمية مهارات التواصل الجيد.
٣. تنمية مهارات الوعي الذاتي.
٤. تنمية مهارات القيادة.

صدق البرنامج وتنفيذه:

تم التحقق من صدق البرنامج من خلال عرضة على (١٠) من المحكمين، منهم أساتذة جامعة متخصصين، وكذلك ذوو الخبرة في الميدان من مدراء مدارس واطباء ومعلمين لمعرفة مدى مناسبة الأهداف، ومحتوى الدروس، وعدد الحصص المناسبة لكل درس، والفنيات المناسبة، ومدة الحصص.

تنفيذ البرنامج:

- ١- الفئة المستخدمة: يستهدف الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- ٢- محتوى البرنامج: يتكون البرنامج من عدة دروس لكل درس (٢-٣) حصص حيث يحتوي على عدة أنشطة لتنمية تلك المهارات.
- ٣- التدريس: درب الباحث معلم من ذوي الخبرة على تطبيق البرنامج.
- ٤- التقييم: يتم تقييم الطلبة من خلال المعلم في الحصة من خلال أسئلة شفوية واوراق عمل.

إجراءات الدراسة:

- مراجعة بعض الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة.
- تحديد افراد الدراسة.
- اعداد مقياس الدراسة
- اعداد لبرنامج
- تحكيم المقياس والبرنامج
- تطبيق البرنامج
- تحليل البيانات
- كتابة النتائج ومناقشتها.

منهجية الدراسة:

تبعَت الدراسة الراهن المنهج المختلط المسحي الوصفي وشبه التجريبي، حيث اشتملت الدراسة على (١٨٥) مشاركا من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية المراهقين للمنهج المسحي الوصفي، وتم اشراك (٣٠) طالبا في شبه التجريبي وتم توزيع الطلبة عشوائيا الى مجموعتين: تجريبية وضابطة، فالمجموعة الضابطة تكونت من (١٥) طالبا، والمجموعة التجريبية تكونت من (١٥) طالبا. باستخدام قياس قبلي، ومعالجه، وقياس بعدي للمنهج شبه التجريبي. وللإجابة على اسئلة الدراسة فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تحليل التباين الاحادي المشترك المتعدد.

نتائج الدراسة

يعرض هذا الجزء من الدراسة النتائج التي توصلت اليها وهي منظمة وفقا لأسئلتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت، والجدول التالي يبين النتائج:

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	الوعي الذاتي	1.63	.463	متوسطة
٢	٢	معرفة الحقوق	1.41	.427	متوسطة
٣	٣	التواصل	1.40	.758	متوسطة
٤	٤	القيادة	1.10	.861	متوسطة
		المتوسط الكلي للتقديرات	1.39	.571	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسط الكلي لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت بلغ (١,٣٩) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت المجالات الفرعية جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاء مجال الوعي الذاتي بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (١,٦٤) وبدرجة متوسطة، تلاه مجال معرفة الحقوق بمتوسط حسابي (١,٤٠) وبدرجة متوسطة، ثم مجال التواصل بمتوسط حسابي (١,٤٠) وبدرجة متوسطة، في حين جاء مجال القيادة بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (١,١٠) وبدرجة متوسطة.

وتاليا تفصيل لفقرات المجالات:

أولاً: مجال الوعي الذاتي

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال الوعي الذاتي مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	يحدد حاجاته بالنسبة له	1.80	.551	متوسطة
2	2	يعرف أهدافه وأحلامه	1.79	.546	متوسطة
3	4	يعرف احتياجات الإقامة	1.77	.552	متوسطة
4	1	يعرف اهتماماته ونقاط القوة والتفضيلات	1.73	.518	متوسطة
5	6	يعرف مسؤولياته	1.46	.787	متوسطة
6	5	يعرف خصائص الإعاقة	1.34	.901	متوسطة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال الوعي الذاتي تراوحت بين (١,٣٣ و ١,٨٠) وجاءت جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (يحدد حاجاته بالنسبة له) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (١,٨٠) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة (يعرف خصائص الإعاقة) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (١,٣٣) وبدرجة متوسطة.

ثانيا: مجال معرفة الحقوق

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال معرفة الحقوق مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	يمارس الاختيارات الشخصية مثل اختيار الملابس التي يجب ارتداؤها	1.45	.499	متوسطة
2	8	يطور المهارات اللازمة لتلبية احتياجاته المشروعة	1.41	.495	متوسطة
3	12	يعرف الموارد الداعمة له	1.43	.496	متوسطة
4	9	يعرف حقوقه الشخصية	1.38	.488	متوسطة
5	10	يعرف حقوق المجتمع	1.39	.491	متوسطة
6	11	يعرف حقوقه التربوية	1.32	.469	متوسطة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال معرفة الحقوق تراوحت بين (١,٣٢ و ١,٤٥) وجاءت جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (يمارس الاختيارات الشخصية مثل اختيار الملابس التي يجب ارتداؤها) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (١,٤٥) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة (يعرف حقوقه التربوية) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (١,٣٢) وبدرجة متوسطة.

ثالثاً: مجال التواصل

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي

الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال التواصل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	17	يتواصل مع الآخرين لتحقيق رغباته واحتياجاته	1.50	.821	متوسطة
2	13	يفهم الناس عندما يتحدثون	1.44	.787	متوسطة
3	18	يستمتع للآخرين بشكل مناسب	1.43	.852	متوسطة
4	19	يستخدم لغة الجسد المناسبة	1.39	.858	متوسطة
5	16	يعبر عن الاهتمامات والتفضيلات بشكل هادف	1.37	.894	متوسطة
6	15	يوصل رأيه بوضوح سواء بشكل لفظي أو غيره	1.35	.909	متوسطة
7	14	يخبر أصدقائه بما يفكر فيه	1.34	.908	متوسطة

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة

ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال التواصل تراوحت بين (١,٣٤ و ١,٥٠)

وجاءت جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (يتواصل مع الآخرين لتحقيق رغباته

واحتياجات) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (١,٥٠) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت

الفقرة (يخبر أصدقائه بما يفكر فيه) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (١,٣٤) وبدرجة متوسطة.

رابعاً: مجال القيادة

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال القيادة مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	20	يعرف حقوق المجموعة	1.19	.904	متوسطة
2	25	يأخذ رأي الجميع بعين الاعتبار	1.15	.948	متوسطة
3	22	يدافع عن الآخرين	1.07	.938	متوسطة
4	23	ينظم المشاركات في المجموعة	1.08	.927	متوسطة
5	21	يعرف الموارد اللازمة لعمل المجموعة	1.06	.934	متوسطة
6	24	يبادر في تنظيم النشاطات	1.03	.945	متوسطة

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت لمجال القيادة تراوحت بين (١,٠٣ و ١,١٩) وجاءت جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (يعرف حقوق المجموعة) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (١,١٩) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة (يبادر في تنظيم النشاطات) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (١,٠٣) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبليّة والبعدية لأداء للمجموعتين التجريبية والضابطة للمجالات الفرعية لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت

البعدي		القبلي		العدد	المجموعة	المجالات الفرعية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
.193	1.89	.534	.84	15	تجريبية	الوعي الذاتي
.299	1.51	.598	.85	١٥	ضابطة	
.310	1.68	.556	.84	٣٠	المجموع	
.152	1.53	.271	.82	15	تجريبية	معرفة الحقوق
.303	1.23	.125	.92	١٥	ضابطة	
.274	1.38	.213	.87	٣٠	المجموع	
.065	1.96	.164	.11	15	تجريبية	التواصل
.388	1.38	.196	.11	١٥	ضابطة	
.403	1.67	.178	.11	٣٠	المجموع	
.000	2.00	.000	.00	15	تجريبية	القيادة
.382	1.43	.129	.03	١٥	ضابطة	
.392	1.72	.091	.02	٣٠	المجموع	

يبين الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء للمجموعتين التجريبية والضابطة للمجالات الفرعية لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت، ولمعرفة لمن تعود الفروق بين المجموعتين تم إجراء تحليل التباين الأحادي المشترك المتعدد، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (٩)

تحليل التباين الاحادي المشترك المتعدد للمجالات الفرعية لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تعزى للبرنامج التدريبي

المصدر	المجالات الفرعية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	(η ²) مربع ايتا
الوعي الذاتي قبلي (المشترك)	الوعي الذاتي	.544	1	.546	14.225	.001	.372
	معرفة الحقوق	.266	1	.266	5.635	.027	.190
	التواصل	.003	1	.002	.021	.885	.001
	القيادة	.034	1	.033	.466	.502	.019
معرفة الحقوق قبلي (مشترك)	الوعي الذاتي	.431	1	.430	11.214	.002	.318
	معرفة الحقوق	.107	1	.107	2.254	.146	.085
	التواصل	.064	1	.064	.821	.375	.034
	القيادة	.075	1	.075	1.029	.320	.042
التواصل قبلي (مشترك)	الوعي الذاتي	.000	1	.000	.005	.944	.000
	معرفة الحقوق	.071	1	.071	1.498	.233	.059
	التواصل	.016	1	.016	.207	.654	.008
	القيادة	.052	1	.053	.734	.400	.031
القيادة قبلي (المشترك)	الوعي الذاتي	.005	1	.007	.155	.699	.006
	معرفة الحقوق	.082	1	.082	1.734	.200	.068
	التواصل	.106	1	.106	1.332	.262	.053
	القيادة	.130	1	.130	1.798	.192	.070
البرنامج التدريبي هوتلينجز تريس = ٠,٠٠٥ ف=١,٩٣٥ Sig =0.٠٠٠	الوعي الذاتي	.476	1	.476	12.428	.002*	.342
	معرفة الحقوق	.555	1	.556	11.707	.002*	.328
	التواصل	1.703	1	1.703	21.490	.000*	.472
	القيادة	1.582	1	1.583	21.809	.000*	.476
الخطأ	الوعي الذاتي	.921	24	.038			
	معرفة الحقوق	1.137	24	.049			
	التواصل	1.902	24	.078			
	القيادة	1.740	24	.073			
الكلية	الوعي الذاتي	2.781	29				
	معرفة الحقوق	2.176	29				
	التواصل	4.701	29				
	القيادة	4.453	29				

*دال إحصائي عند مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول (٩) أن قيمة "ف" لمجال الوعي الذاتي من مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي بلغت (١٢,٤٢٩)، وقيمة "ف" لمجال معرفة الحقوق تبعا للبرنامج التدريبي بلغت (١١,٧٠٧)، وقيمة "ف" لمجال التواصل تبعا للبرنامج التدريبي بلغت (٢١,٤٩٠)، وقيمة "ف" لمجال القيادة تبعا للبرنامج التدريبي بلغت (٢١,٨٠٩)، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات (الوعي الذاتي، ومعرفة الحقوق، والتواصل، و القيادة) من مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي، ولمعرفة لمن تعود الفروق في جميع المجالات تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة، و الجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للمجالات الفرعية (الوعي الذاتي، ومعرفة الحقوق، والتواصل، و القيادة) من مقياس مهارات المناصرة الذاتية تبعا للبرنامج التدريبي

المجالات الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الوعي الذاتي	التجريبية	1.832	.054
	الضابطة	1.558	.053
معرفة الحقوق	التجريبية	1.531	.058
	الضابطة	1.237	.059
التواصل	التجريبية	1.928	.077
	الضابطة	1.414	.076
القيادة	التجريبية	1.965	.073
	الضابطة	1.469	.072

يبين الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية المعدلة جاءت جميعها لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي معدل أعلى من الضابطة على جميع مجالات مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي، أي انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة على جميع مجالات مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي، أي أن البرنامج عمل على زيادة

درجة مهارات المناصرة الذاتية على جميع المجالات الفرعية للمقياس لدى المجموعة التجريبية . ولمعرفة حجم الأثر تم حساب مربع ايتا (η^2) لمجال الوعي الذاتي حيث بلغ (٠,٣٤١)، وبذلك يمكن القول بأن (٣٤,١%) من التباين في مجال الوعي الذاتي من مقياس المناصرة الذاتية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة يعزى للبرنامج التدريبي، وبلغ مربع ايتا (η^2) لمجال معرفة الحقوق (٠,٣٢٨)، وبذلك يمكن القول بأن (٣٢,٨%) من التباين في مجال معرفة الحقوق من مقياس المناصرة الذاتية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة يعزى للبرنامج التدريبي، وبلغ مربع ايتا (η^2) لمجال التواصل (٠,٤٧٢)، وبذلك يمكن القول بأن (٤٧,٢%) من التباين في مجال التواصل من مقياس المناصرة الذاتية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة يعزى للبرنامج التدريبي، وبلغ مربع ايتا (η^2) لمجال القيادة (٠,٤٧٦)، وبذلك يمكن القول بأن (٤٧,٦%) من التباين في مجال القيادة من مقياس المناصرة الذاتية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة يعزى للبرنامج التدريبي.

وللدرجة الكلية لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

المجموعة	العدد	القبلي		البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية	١٥	.44	.213	1.97	.107
ضابطة	١٥	.47	.174	1.62	.258
المجموع	٣٠	.45	.191	1.79	.262

يبين الجدول (١١) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت، ولمعرفة لمن تعود الفروق بين المجموعتين تم إجراء تحليل التباين الأحادي المشترك، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (١٢)

نتائج تحليل التباين المشترك (one-way ANCOVA) لقياس البعدي لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	(η^2) مربع إيتا
القياس القبلي (المشترك)	.016	1	.016	.392	.535	.015
البرنامج التدريبي	.916	1	.916	22.952	.000*	.459
الخطأ	1.078	27	.040			
الكلي	1.996	29				

*دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

يبين الجدول (١٢) أن قيمة "ف" لمقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي بين المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ (٢٢,٩٥٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بين المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي تبعا للبرنامج التدريبي. ولمعرفة لمن تعود الفروق في مقياس المناصرة الذاتية تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة للمقياس والجدول التالي يبين هذه النتائج:

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية المعدلة لمقياس المناصرة الذاتية تبعا للبرنامج التدريبي

المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية	١,٩٦١	٠.٥١
الضابطة	١,٦١٢	٠.٥٣

يبين الجدول (١٣) أن المتوسط الحسابي المعدل جاء لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي معدل اعلى من الضابطة على مقياس المناصرة الذاتية، أي انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المناصرة الذاتية تبعا للبرنامج التدريبي ولصالح المجموعة التجريبية، أي أن البرنامج التدريبي عمل على زيادة درجة مهارات المناصرة الذاتية لدى المجموعة التجريبية، ولمعرفة حجم الأثر تم حساب مربع ايتا (η²) لمقياس المناصرة الذاتية حيث بلغ (٠,٤٥٩)، وبذلك يمكن القول بأن (٤٥,٩ %) من التباين في مقياس المناصرة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة يعزى للبرنامج التدريبي.

مناقشة النتائج:

يعرض هذا الجزء من الدراسة مناقشة النتائج التي توصلت إليها وهي منظمة وفقا لأسئلتها:
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟

أشارت النتائج الى أن المتوسط الكلي لدرجة تقديرات المناصرة الذاتية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، في حين جاءت المجالات الفرعية جميعها بدرجة متوسطة، حيث جاء مجال الوعي الذاتي بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي وبدرجة متوسطة، تلاه مجال معرفة الحقوق بمتوسط حسابي وبدرجة متوسطة، ثم مجال التواصل وبدرجة متوسطة، في حين جاء مجال القيادة بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي وبدرجة متوسطة. وربما تعود هذه النتيجة الى طبيعة الإعاقة العقلية البسيطة وخصائصها القابلة للتعلم. وايضا ربما تعود الى عامل النضج إذ ان الفئة المستهدفة هي فئة المراهقين وهذا يعني انهم تعرضوا عبر مراحل حياتهم الى خبرات اكسبتهم بعض المهارات. وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من درس مالاندر (Mallander et al. 2018) التي اظهرت ان القدرة على التعبير عن الآراء والتفضيلات أمراً أساسياً لجميع الأشخاص. ومع نتائج فين وسيور (Fenn and Scior, 2019) التي اهتمت بالتأثير النفسي والاجتماعي لعضوية مجموعة المناصرة الذاتية على الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. متكرر. ودراسة بروك ورفاقه (Brock et al. 2020) التي اشارت الى ضرورة دعم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت؟

أشارت النتائج الى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات (الوعي الذاتي، ومعرفة الحقوق، والتواصل، والقيادة) من مقياس مهارات المناصرة الذاتية لدى الطلبة المراهقين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دولة الكويت تبعا للبرنامج التدريبي ولصالح افراد المجموعة التجريبية. وهذه النتيجة تعود الى طبيعة البرنامج التدريبي الذي تدرب عليه افراد المجموعة التجريبية وان الانشطة والتدريبات قد عملت على رفع مستوى المهارات الخاصة بالمناصرة الذاتية. كما اساليب التدريس التي تم استخدامها كانت مناسبة لذوي الاعاقة العقلية ولطبيعة الانشطة التي اشتملها البرنامج. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كنوتيك ورفاقه (Knotek et al. 2019) التي طورت إطار تدريب تنفيذي لدعم برنامج الاستعداد الوظيفي. ودراسة كورير ورفاقه (Curryer et al. 2020) ودراسة تيلي ورفاقها (Tilley et al. 2020) دراسة حول تأثير منظمات المناصرة الذاتية على الرفاهية الذاتية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية. والتي ايضا اشار بها المؤلفون الى ارتباط الشعور العالي بالرفاهية الذاتية بسلوكيات اجتماعية أكثر إيجابية، وصحة أفضل، وإنتاجية عمل وعلاقات إيجابية.

واستنادا الى التوصيات فان الباحثان يوصيان:

- ضرورة دراسة مهارات المناصرة الذاتية على عينات وفئات عمرية اوسع من الافراد ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة والشديدة.
- الاهتمام بتنمية مهارات تقرير المناصرة الذاتية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.
- تطبيق البرنامج المستخدم مع الفئات المتوسطة والشديدة من الاعاقة العقلية واستقصاء مدى فعاليته.

المراجع:

- الزريقات، ابراهيم. (٢٠١٦). الاعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار المسيرة.
- الزريقات، ابراهيم. (٢٠١٧). التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الاعاقة. عمان: دار المسيرة.
- الزريقات، ابراهيم. (٢٠٢٢، قيد النشر). مقدمة في الاعاقة العقلية. عمان: دار الفكر.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2018). Self-Determination. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Bethesda. (2019). What is self-advocacy and what does it look like in practice?
- Brock, Matthew E.; Schaefer, John M.; Seaman, Rachel L. (2020). Self-Determination and Agency for All: Supporting Students with Severe Disabilities. Theory Into Practice, 59(2): 162-171.
- crporegon.org. (2021). PERC Self-Advocacy Checklist.
- Curryer, Bernadette; Stancliffe, Roger J.; Wiese, Michele Y.; Dew, Angela. (2020). The Experience of Mothers Supporting Self-Determination of Adult Sons and Daughters with Intellectual Disability. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 33(3): 373-385.
- Fenn, K. and Scior, K. (2019). The Psychological and Social Impact of Self-Advocacy Group Membership on People with Intellectual Disabilities: A Literature Review. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 32(6): 1349-1358.

-
- Friedman C. (2017). Self-Advocacy Services for People With Intellectual and Developmental Disabilities: A National Analysis. *Intellect Dev Disabil.*, 55(6):370-376. doi: 10.1352/1934-9556-55.6.370. PMID: 29194025.
 - Houston, E. (2021). 21 self-determination skills and activities to utilise today. *PositivePsychology.com*. 21 Self-Determination Skills and Activities to Utilize Today. <https://positivepsychology.com/wp-content/uploads/Emotion-Regulation-Worksheet-for-Adults.pdf>.
- https://www.crporegon.org/cms/lib/OR01928264/Centricity/Domain/45/Documents/perc_sd_checklist.pdf
- Kids village. (2018). Teaching Children Hard Work and Determination. by Mikelle Despain.
 - Knotek, Steve E.; Fleming, Phylcia; Wright Thompson, Loren; Fornaris Rouch, Erica; Senior, Melissa; and Martinez, Robert. (2019). An Implementation Coaching Framework to Support a Career and University Readiness Program for Underserved First-Year College Students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, v29 n3 p337-367.
 - Lee, A. (2022). What is self-advocacy?. *Understood for All Inc.*
 - Mallander, O. Mineur, Halmstad, T. and Henderson, D. (2018). Self-advocacy for people with intellectual disability in Sweden – organizational similarities and differences. *Disability Studies Quarterly*, 38 (1).

- Maryland. (2021). Healthy transition initiative. Self advocacy.
- Nota, L., Ferrarri, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M.L. (2007). Self-determination, social abilities, and the quality of life of people with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 51, 850-865.
- Nunes, L. (2017). Promoting Self-Determination Skills of Individuals with Intellectual Disabilities: Participating in the Inclusive Concurrent Enrollment Initiative Programs throughout Massachusetts. Doctoral Dissertations. 942.
https://scholarworks.umass.edu/dissertations_2/942
- PACER Center. (2011). Self Advocacy Check List: Are You Ready?. PACER Center, Inc. | ACTION Sheet: PHP-c189
- Project 10. (2021). Self-Advocacy & Self-Determination. Project 10: Transition Education Network
- Ryan, T. (2015). Self-advocacy and its impacts for adults with developmental disabilities. Australian Journal of Adult Learning, 55(1).
- Schalock, R., Luckasson, R., & Tassé, M. (2021). Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports (12th Edition). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., Little, T. D., Garner, N. & Lawrence, M. (2007). Examining individual and ecological predictors of the self-determination of students with

-
- Shogren, Karrie A.; Wehmeyer, Michael L.; Shaw, Leslie A.; Grigal, Meg; Hart, Debra; Smith, Frank A.; Khamsi, Sheida(2018). Predictors of Self-Determination in Postsecondary Education for Students with Intellectual and Developmental Disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 53(2): 146-159.
 - Shree, A. and Shukla, P. (2016). Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community*, 7 (1): 9-20. DOI: 10.5958/2231-458X.2016.00002.6
 - Study.com. (2021). Self-Advocacy Activities.
 - Surrey Place Centre &Toronto Catholic District School Board. (2016). Self-Determination Goals and Checklists:Transition to Postsecondary Pathways—Self Advocacy for Students (version 1).Surrey Place Centre &Toronto Catholic District School Board.
 - Surrey Place Centre &Toronto Catholic District School Board. (2016). Self-Determination Goals and Checklists:Transition to Postsecondary Pathways—Self Advocacy for Students (version 1).Surrey Place Centre &Toronto Catholic District School Board.
 - the Project 10: Transition Education Network. (2021). Self-Determination and Self-Advocacy: An Introduction to Self-Determination and Self-Advocacy for Students with Disabilities. the Project 10: Transition Education Network, a special project funded by the Florida Department of Education, Division of Public Schools, Bureau of Exceptional Education and Student Services, through federal assistance under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part B.

- Tilley, E., Strnadová, I., Danker, J., Walmsley, J., and Loblinzk, J. (2020). The Impact of Self-Advocacy Organizations on the Subjective Well-Being of People with Intellectual Disabilities: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(6): 1151-1165.
- Wehmeyer, M., Palmer, S., Shogren, K., and Seong, Y. (2014). The Arc's Self-Determination Scale-Short Form Procedural Guidelines. Kansas University, Center for Developmental Disabilities.
- ZERO PROJECT.ORG. (2019). TRAINING PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES TO BE SELF-ADVOCATES.