

**تصميم تطبيق إلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية  
لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة**

**د/ حنان حسن علي خليل**

استاذة تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية جامعة المنصورة

كلية التربية جامعة التقنية والعلوم التطبيقية-الرساتق



## تصميم تطبيق إلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة

د/ حنان حسن علي خليل (\*)

### ملخص البحث

استهدف البحث الحالي تصميم تطبيق إلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية وذلك لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى أطفال ما قبل المدرسة، تم الإعتماد على التصميم شبه التجريبي المعروف باسم: "التصميم القبلي البعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة حيث تم إختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية، وتقسيمها إلي مجموعتين مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة، وتم تطبيق أدوات القياس (مقياس المواطنة) قبلياً على المجموعتين قبل التجربة ثم تعرضت المجموعة التجريبية فقط للمتغير المستقل (التطبيق الإلكتروني)، وبعد الإنتهاء من التجربة تم تطبيق مقياس المواطنة بعدياً على المجموعتين، تكونت مجموعة البحث من ٦٠ طفل وطفلة من المستوي الثاني (٥-٦) سنوات لرياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعلم بالدقهلية تكونت كل مجموعة من (٣٠) طفل وطفلة، تمثلت أدوات البحث في مقياس مواطنة، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المواطنة لصالح التطبيق البعدي، كما اسفر البحث عن وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المواطنة لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني فاعلة التطبيق الإلكتروني وترجع الباحثة هذه النتيجة الي ان الأجهزة اللوحية الذكية تتسم بالمرونة والجاذبية وتحقيق الأهداف التربوية، وتركز على التعلم نشط وتفاعل المتعلم وإيجابيته، و في ضوء ما اسفر عنه البحث من نتائج اوصا

\* استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعه المنصورة- كلية التربية جامعه التقنيه والعلوم التطبيقية -الرساق.

الباحثان بضرورة تدريب معلمات الروضة على تنمية ابعاد وجوانب المواطنه لدى الأطفال، تبصير اولياء الامور بتوضيح ماهية المواطنه وابعادها وكيفية تمتيتها لدى الأطفال، تطويع التقنيات الحديثه من كمبيوتر وانترنت وهواتف ذكيه لتنميه القيم والمفاهيم لدى الأطفال،توفير مناخ تربوي ديمقراطي يساعد على تنمية قيم المواطنه في المواقف الحياتيه المختلفه لطفل ما قبل المدرسه. كما اوصت اعاده صياغة أهداف مرحلة رياض الطفل بما يتناسب مع احتياجات المجتمع في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده ها العالم.

**Abstract**

The current research aimed to design an electronic application using tablets in order to develop the values of digital citizenship for pre-school children. The quasi-experimental design known as: “The tribal and post-test design was relied upon using two equal groups, one of them is experimental and the other is control, where the sample members were randomly selected, and divided into two groups. An experimental group and the other a control group, and the measurement tools (citizenship scale) were previously applied to the two groups before the experiment, then the experimental group was exposed only to the independent variable (electronic application), and after completing the experiment, the citizenship scale was subsequently applied to the two groups., The research group consisted of 60 boys and girls From the second level (5-6) years for kindergarten affiliated to the Ministry of Education in Dakahlia, each group consisted of (30) children. The pre and post application of the citizenship scale in favor of the post application, and the research also resulted in the presence of a statistically significant difference at the level  $\geq (0.05)$  between the mean scores of A. The children of the experimental group and the control group in the post application of the citizenship scale for the benefit of the experimental group, which means the effectiveness of the electronic application. The researcher returns this result to the fact that smart tablets are flexible and attractive and achieve educational goals, and focus on active learning and learner interaction and positivity, and in light of the results of the research from Results The researchers recommended the necessity of training kindergarten teachers to develop the dimensions and aspects of citizenship in children, enlightening parents by clarifying what citizenship is and its dimensions and how to develop it in children, adapting modern technologies such as computers, the Internet and smart phones to develop values and concepts in children, providing a democratic

educational climate that helps develop the values of citizenship In the different life situations of a pre-school child. It also recommended reformulating the objectives of the kindergarten stage to suit the needs of society in light of the scientific and technological development witnessed by the world.

المقدمة:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتطور السريع والمستمر في مختلف جوانب الحياة، وذلك نتيجة الانفجار المعرفي والاكتشافات المتلاحقة والتكنولوجيا الحديثة مما يؤثر بدوره علي مختلف أنشطة الحياة، واهمها العملية التعليمية حيث تشهد تحديات مختلفة تفرض نفسها علي أسلوب عملها وعلي منظماتها المختلفة، وأبرز هذه التحديات تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة التي غيرت طبيعة الحياة والمؤسسات التعليمية علي نحو جذري، حيث أدى التطور الكبير في تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة التكنولوجية إلي ظهور أشكال جديدة من التقنيات التعليمية التي فرضت وجودها علي الواقع التعليمي ومن بينها تطبيقات الهواتف الذكية.

وعلي الجانب الاخر تعتمد الشعوب والأمم في بناء حضارتها ونهضتها على مجموعة من القوي المؤثرة والفعالة، التي تفتح لها آفاق نحو التقدم والرقي، ولعل أبرز هذه القوي قطاع رياض الأطفال، فالأطفال في تلك المرحلة تتميز بالنفوس الخصبة الصالحة للخير والصلاح والتي لم تقتحمها بعد عادات سيئة ولا تقاليد ضارة، لذا فإنهم يتسمون بأنهم أسرع فئات المجتمع إستجابة وقبولاً لكل ما يقدم لهم سواء كان ذلك نافع او ضار بشانهم (احمد هاشم، ٢٠٠٠، ٤٢)

وحيث أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، فهي حيث تمثل الدعامة الأساسية للمراحل النمائية اللاحقة، التي تتحدد خلالها ملامح شخصية الطفل، وتتشكل فيها قيمه وإتجاهاته نحو ذاته، ونحو العالم الخارجي، وفيها أيضا يتعلم قيم التعاون والعتاء والإيثار والإلتزام وتقبل الآخر والإنتماء، وينعكس ذلك بدوره على تاصيل مفهوم وقيم المواطنة في نفوس الأطفال، كون المواطنة تنمو لدى الطفل شعوره بولائه لوطنه وشعوره بانتمائه اليه. (محمد مرسي، ٢٠٠٠)، كما تعد مرحلة الطفولة من المراحل الهامة لغرس المفاهيم والقيم والمعارف ولا سيما القيم المتعلقة بالوطن من مواطنته ووطنيه، وترسيخ هذ القيم في هذه المرحلة وتتشئة الطفل عليها يجعلها عنصر أساسيا في شخصية الطفل، فالطفل منذ مرحله نموه الاولي ينبغي أن يتعلم انه يعيش في مجتمع وأنه

عنصر فعال في هذا المجتمع، وقادرا على تحمل المسؤولية والمشاركة في رقيه وتقدمه (امل القداح، ٢٠٠٧، ١١٢٣).

وتوضح الأدبيات والدراسات السابقة أن التربية من أجل المواطنة تتأثر بأسلوب التنشئة فالأطفال الذين يتعرضون لأساليب تنشئة خاطئة فإنهم يفتقرون الشعور بالحب والإحساس بالإنتماء والرفض من قبل الآخر وعدم التسامح، مما يترك أثره في مراحل النمو اللاحقة، كما أن المعاملة السيئة يمثل عاملا هاما للتنبؤ مستقبلا بالسلوك المتطرف والمضاد للمجتمع (نبيل حسن، ٢٠٠٠)

ومن هنا كان إهتمام الدول الساعية للتقدم والمهتمة بحقوق الانسان بتناول وتنمية قيم المواطنة في مراحل التعلم المختلفة بدءا من مرحلة رياض الأطفال لما لها من أثر على تربية النشئ تربية صالحة يسودها التسامح والتفاهم والمساواة في الحقوق بين الأفراد، حيث تهئ لمراحل رياض الأطفال برامج تهدف الي إكساب الأطفال السلوكيات التفاعلية ع المجتمع بغرض تعميق هويتهم القومية، وبما يلبي حقوقهم في هذه المرحلة العمرية (Mclaughlin, 2000)

تبرز أهمية المواطنه وتنميتها من أجل الحفاظ على الهوية الخاصة بل مجتمع في ظل كل ما يهددها من مخاطر العولمة ومؤسساتها، وهذا لا يعني الانكفاء على الذات والإبتعاد عن العالم الذي أصبح قرية صغيرة، انما يعني إكساب المناعة بكل فرد من أفراد المجتمع من خلال تربية وطنية تركز على تزويد المعارف والقيم والمباديء والمهارات التي يستطيع التعامل مع العالم المعاصر، دون ان يؤثر ذلك في شخصيته الوطنية ( سيف المعمرى، ٢٠٠٠).

ولعل الاهتمام بتنمية المواطنة منذ الطفولة، يرجع الي أنها الدعامة الاساسية في بناء شخصية الانسان، ومن ثم اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بتنمية وإكساب الطفل في هذه المرحلة بعض أوجه المواطنه ومنها دراسة Malouff, 2000، امل القداح، ٢٠٠٧؛ رانيا الرشدان، ابراهيم القاعد، ٢٠١١؛ احمد الجنائني، ٢٠١٦)



وهناك العديد من المؤسسات التي تهتم بتنمية قيم المواطنه عند الفرد، ومنها التربية والمؤسسات الدينية والاعلامية، والأسرة، وجماعات الرفاق، إضافة الي الروضة او المدرسة التي يقع على عاتقها المسؤولية الكبيره في تنمية قيم المواطنة، وتزويد الفرد بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة لذلك، وتحقق المؤسسة التعليمية ذلك من خلال المناهج الدراسية التي تبدأ في مرحلة رياض الأطفال الي المراحل الدراسية الأخرى، ولكن مرحلة رياض الأطفال مرحلة النمو السريع، وفيها يوضع الأساس لتكوين الكثير من الميول والاتجاهات التي تلعب دورا كبيرا في بناء شخصية وتجييه السلوك مما تمتد اثار سنوات طويلة من حياة الانسان فهي مرحلة التوقد الذهني لمحاولة إكتشاف العالم والبيئة لتي تعيش فيها ويتكيف معها (مصطفى شذيفات، ١٩٩٨).

وتأتي تنمية سلوكيات المواطنه بصوره مثلي من خلال إستخدام التكنولوجيا والتي أصبحت تحيط بالطفل منذ نعومة اظافره وبخاصة بعد التزايد المستمر في إستخدام الهواتف والأجهزة الذكية من خلال تطبيقات الانترنت في التعلم، حيث أصبحت تشكل جزءا أساسيا في تعلم الأشخاص وليس مجرد إضافة شكلية خارجة عن الفائدة الحقيقية، فالأجهزة اللوحية والهواتف الذكية تتفوق في إستخدامها في مجال التعلم على ذلك الحاسوب المكتبي الخاضع في إستخدامه للقيود المكانية (ابراهيم الزريقات، ٢٠٠٣)

تعد الأجهزة اللوحية من أهم التقنيات التي يمكن من خلالها تقديم التعلم النقال بل إنه الأكثر شيوعا وإستخداما، حيث تطورت الأجهزة اللوحية تطورا كبيرا خلال العقود الثلاثة الماضية وفي هذا الصدد يري (Weitz R,2006) أن الأجهزة اللوحية تجمع في خصائصها بين الهاتف الذي وجهاز الحاسب الآلي، وتحتوي على برمجيات وتطبيقات تفاعلية، كما تتميز بصغر حجمها وخفة وزنها مما يسهل حملها ونقلها في أي مكان

كما أثبتت دراسة (Morgan Stanely, 2001) أن مبيعات الأجهزة اللوحية قد تخطت ال ١٠٠ مليون بنهاية ٢٠١١، وأشارت الدراسة الي ان إنتشار الأجهزة اللوحية وإستخدامها كان أسرع من أي جهاز تم اصداره، وهذا بدوره يرشدنا الي أن المجتمع يتجه

نحو إستخدام هذه الأجهزة ولابد لنا من البحث في جديوي توظيف هذه الأجهزة والاستفادة منها وبخاصة للأطفال باعتبار ان هذه الفئة هي أكثر فئة إستخداما للأجهزة اللوحية، لذا حاولت الباحثة من خلال هذه الدراسة الإستفادة من هذه التقنية لتنمية قيم المواطنه والإنتماء

### الإحساس بمشكلة البحث

نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال قيام الباحثة بدراسة استكشافية، حيث أجرت عدة مقابلات عينة من معلمات رياض الأطفال للكشف عن مدي توافر قيم المواطنه لدي أطفال الروضة ومدي الاحتياج الي تنميه هذه القيم ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستكشافية علي أن:

- ٩٠% من أطفال الروضة لاتمتلك قيم المواطنه
- ٨٠% من المعلمات اكدوا علي اهميه تنمية قيم المواطنه لدي أطفال الروضة

حيث تعد مرحلة ما قبل المدرسه من المراحل المهمه في حياه الطفل اذا تتيح له فرصه إكتساب العديد من الخبرات الكافية لتنمية مهاراته وإستعداداته للتعلم، وتعد قيم المواطنه من أهم المهارات التي يجب ان يتعلمها الطفل في هذه المرحلة ، حيث ظهر العديد من أوجه النقص والقصور في الوعي الاجتماعي والسياسي -التي تعد سببا في وجود الاشكاليات والأزمات التي تحدث في مجتمعنا ومنها التراجع الاخلاقي، وكثيرا من مظاهر الخروج على القانون التي ظهرت في أحداث العنف والبلطجه، والإهمال واللامبالاه والتقاعس عن أداء الدور الاجتماعي المتطلب من الفرد، وعدم تقبل الآخر وظهور المشكلات الداله على ذلك من عدم إحترام رأي الآخر، واللجوء الي العنف مع الآخر، وعدم التسامح والتطرف والتداول على المعتقدات الدينيه للآخرين، والسلوكيات غير المتحضره المتمثله في تخريب الممتلكات العامه وسوء الإستخدام.

**تحديد مشكلة البحث:**

بناءا علي ما سبق من مصادر، تم تحديد مشكلة البحث في عدم توافر قيم المواطنه لدي أطفال ما قبل المدرسه، لذا حاولت الباحثه من خلال هذه الدراسة تنمية قيم الإنتماء والمواطنه لدى الأطفال لما لهذه المرحلة من تأثير على تكوين شخصيه المواطن من خلال تصميم تطبيق إلكتروني ذكي يتم تحميله على أجهزة اللوحيه المحموله حيث أصبح عالم الطفل ملئ بالتكنولوجيا حيث إعتاد الأطفال الصغار من أعوامهم الأولى لمس شاشات أجهزة الحاسبات اللوحية او الهواتف المحموله ذات خاصية اللمس، بصورة مكثفه للعب والترفيه، وأصبحت للتكنولوجيا تاثير قوي على شخصيه الطفل

**ولذا تتطلب البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:**

ما فاعلده تطبيق الكترولني بإستخدام الهواتف الذكيه لتنمية قيم المواطنه لدى أطفال ما قبل المدرسه.؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ماقيم المواطنه والإنتماء الواجب تنميتها لدى أطفال ما قبل المدرسه؟
- ٢- ما التصميم التعليمي للتطبيق الإلكتروني بإستخدام الهواتف الذكيه لتنمية قيم المواطنه والإنتماء لدى أطفال ما قبل المدرسه؟

#### **أهداف البحث**

يهدف البحث الحالي الي الآتي:

- ١- تحديد قيم المواطنه والإنتماء الواجب تنميتها لدى أطفال ما قبل المدرسه.
- ٢- اختيار التصميم التعليمي لتطبيق إلكتروني بإستخدام الهواتف الذكيه لتنمية قيم المواطنه والإنتماء لدى أطفال ما قبل المدرسه.
- ٣- قياس فاعلده التطبيق الإلكتروني على تنمية قم المواطنه والإنتماء لدى أطفال ما قبل المدرسه

**أهمية البحث:**

### تتبع أهمية البحث الحالي في:

- ١- كونه معالجة مرحلة عمرية حاسمة، فيها يتمتع الطفل بقابلية عالية للتشكيل واكتساب العادات والإتجاهات والسلوكيات الصحيحة.
- ٢- ترسيخ قيم المواطنه في سلوكيات طفل الروضه لتصبح أسلوب للحياه ومنهج للتعامل مع الآخرين
- ٣- إلقاء الضوء على أهمية قيم المواطنه باعتبارها احد أساسيات بناء المجتمعات وتقدمها.
- ٤- تقديم تطبيق إلكتروني يمكن للأطفال تحميله على أجهزتهم النقاله الذكية يمكن الإسترشاد به عند تخطيط وتطوير مناهج رياض الأطفال وبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بما يتوافق مع تحقيق جودة التعلم
- ٥- توجيه أنظار الباحثين إلي إعداد برامج للأطفال في مجال حقوق الطفل وحقوق الإنسان
- ٦- زيادة وعي المسؤولين عن التعلم بمرحلة رياض الأطفال بأهميه تنمية قيم المواطنه لدى طفل الروضة.
- ٧- توجيه نظر المسؤولين بوزارة التربية والتعلم بضرورة تعزيز قيم المواطنه داخل المقررات المدرسيه لمرحلة رياض الأطفال.

### فروض البحث

يمكن صياغة فروض البحث فيما يلي:

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المواطنة لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المواطنة لصالح المجموعة التجريبية.

### حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- ١- عينة من أطفال المستوي الثاني (٥-٦) سنوات لرياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بالدقهلية.
- ٢- جوانب المواطنة التالية: المشاركة المجتمعية والتعاون، العمل التطوعي، قبول الآخر.

### منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على:

- ١- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك في إعداد الإطار النظري، وتحليل القيم المرتبطة بمفهوم المواطنة لدى أطفال الرياض، وفي تصميم التطبيق الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية.
- ٢- المنهج شبه التجريبي: وذلك لتنفيذ كافة إجراءات البحث للتعرف على فاعلية إستخدام المتغير المستقل، وهو (تطبيق إلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية) على المتغير التابع، وهي (قيم المواطنة) لدى أطفال ما قبل المدرسه.

### أدوات البحث:

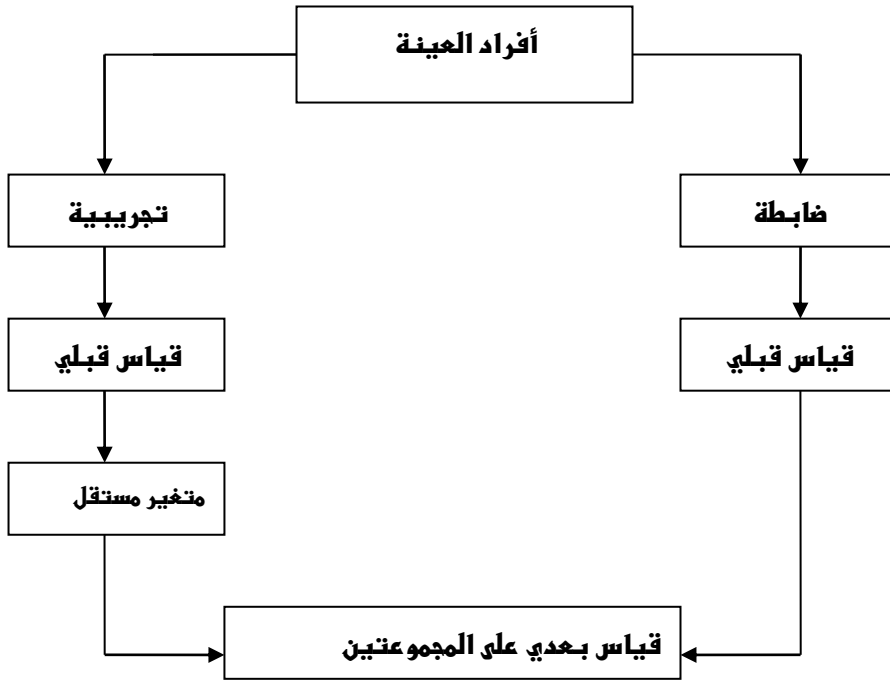
تمثلت أدوات البحث في:

١- استبيان تحديد جوانب المواطنة التي يمكن تنميتها لدى أطفال ما قبل المدرسة

٢- مقياس المواطنة لأطفال ما قبل المدرسة

### التصميم التجريبي للبحث:

في ضوء طبيعة هذا البحث وقع إختيار الباحثان على التصميم التجريبي المعروف باسم: "التصميم القبلي البعدي بإستخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة" (محمد سويلم البسيوني، ٢٠٠١، ١٧٠).



شكل (١) التصميم التجريبي للبحث.

في هذا النوع من التصميمات تم إختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية، وتقسيمها إلي مجموعتين مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة، وتم تطبيق أدوات القياس (مقياس

المواطنه) قدياً على المجموعتين قبل التجربة ثم تعرضت المجموعة التجريبية فقط للمتغير المستقل (التطبيق الإلكتروني)، وبعد الإنتهاء من التجربة تم تطبيق أدوات القياس بعديا على المجموعتين.

### مصطلحات البحث

#### تطبيق إلكتروني electronic application

يعرف التطبيق الإلكتروني اجرائيا على أنه برنامج مصمم للأجهزة المتنقلة وبخاصة للأجهزة اللوحية يتم تحميله لأداء مهمه تعليمية محددة وهي تنمية قيم الإنتماء والمواطنه لدى الأطفال بمرحلة الرياض

#### الأجهزة اللوحية

تعرف بانها إستخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيره المحموله يدويا كالهواتف النقالة mobile phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية smart phones، والحاسبات الشخصية الصغيره<TabletK، وأجهزة الايباد لتحقيق المرونه والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت ومن أي مكان

#### القيم values

من المفاهيم الجوهرية في جميع مجالات الحياه الاجتماعية والسياسية والاقتصادية حيث تمس العلاقات الانسانية بجميع صورها، حيث تعد ضرورة اجتماعية ولها معايير وأهداف لأبد ان نجدها في كل مجتمع

#### المواطنه citizenship

تعرف المواطنه المرتبطه بطفل الرياض على أنها صفة تحدد مدي حب الطفل لوطنه، والتزامه بمبادئه وقيمه وقوانينه، كما تحدد حقوقه وواجباته وكيفية ممارسته لها في حدود سنه وقدراته والتي تسمح له بممارسة أدواره والتعاون مع الآخرين بغرض تنمية الولاء للوطن، كما

### الإطار النظري للبحث والدراسات المرتبطة به:

ينقسم الإطار النظري في البحث الحالي الي محورين اساسيين

**المحور الأول:** يتناول تطبيقات الأجهزة اللوحية.

**المحور الثاني:** ويتناول قيم المواطنه لدى أطفال ما قبل المدرسة (مرحلة الرياض).

**أولاً: تطبيقات الأجهزة اللوحية**

**مفهوم الأجهزة اللوحية وأهميتها في العملية التعليمية**

مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي شهدته السنوات الاخيره في القرن الحادي والعشرين لم يعد التعلم الإلكتروني مقتصرًا على الحواسيب المكتبية او الحواسيب النقالة، بل ظهرت أشكال متنوعه من الوسائل التكنولوجية ومنها الأجهزة اللوحية الذكية والتي نقلت التعلم الإلكتروني نوعية رغم مآشاهدته هذه النقلة من تاييد ومعارضة.

ولقد سهلت لأجهزة اللوحية الذكية عمليتي التعلم والتعلم بالنسبة لاطراف العملية التعليمية، حيث عملت على تسهيل التفاعل والتواصل خارج البيئة الصفية وذلك لوجود المقررات الدراسية كاملة داخل الأجهزة اللوحية الذكية من خلال تطبيق معين يربطهم ببعضهم بعضًا في شتي المواقع داخل وخارج السياق المدرسي، مما حقق المتعة والفائدة لهم، وأوجد بيئة تعليمية ضمن إطار جديد (Norainin, 2008)

ويشير محمد سالم (٢٠٠٦) ان الأجهزة اللوحية الذكية تمثل أدوات تعليمية ذكية تربط المعلم بطلابه في اي وقت ومن اي مكان دون جهد وتكلفة كبيره، وهي أجهزة



متعددة الوظائف تعليميا وترفيهيا وشخصيا، تمكن المعلم والطالب من مواكبة جميع المستجدات ومتابعة جميع لاعمال بمجرد لمس الشاشة.

ويري على الشمراني (٢٠١٣) ان الأجهزة اللوحية هي الحالة الوسطية ما بين الحواسيب المحمولة والهواتف الذكية فهي تدخل كحل وسطي بينهما وتجمع بين مميزاتهما فهي تختلف عن الهواتف النقالة بعدم دعمها للاتصال الصوتي لكنها تتصل بشبكة الإنترنت عن طريق شبكة الهاتف اللاسلكي وأجهزة اللوحية الحديثة تدعم الإتصال الصوتي، كما لها كثير من الإستخدامات مثل قراءة الكتب الإلكترونية وتصفح الانترنت، والتواصل والترفيه الخ، ولقد انتشرت هذه الأجهزة ولاقت رواجاً كثيراً في شتى انحاء العالم .

ويشير مصطفى القايد (٢٠١٥) الي أن الأجهزة اللوحية الذكية عبارة عن شاشات مسطحة ذات خاصية اللمس المتعددة، عوضاً عن لوحة المفاتيح، والتي تجمع في خواصها بين الهواتف الذكية وأجهزة الحاسب الآلي، وتحتوي على برمجيات وتطبيقات تفاعلية، كما انها تتميز بصغر الحجم، وخفة الوزن حيث يسهل حملها ونقلها من مكان لآخر.

ومن أهم خصائص ومزايا الأجهزة اللوحية

- قلة التكاليف: بما ان الأجهزة اللوحية أصغر من الحواسيب المحمولة فهي أقل تكلفة من أي جهاز حاسوبي آخر، كما ان تطبيقاتها متوفرة وبشكل مجاني او بتكاليف رمزية.
- التنقل تعد الأجهزة اللوحية اللاسلكية وتقوم على إستخدامات الشبكة اللاسلكية في الربط مع الشبكات وبالتالي يمكن للطالب إستخدامها في البيت او المدرسة او في المكتبة او في أي مكان

- وجود شاشة لمس: تعمل هذه الأجهزة اللوحية باللمس حيث يمكن إستخدام الأصبع او القلم الضوئي وهي طريقة لا تحتاج للكثير من التدريب كما هو الحال في الحواسيب المحمولة والحواسيب المكتبية.
- سهولة العمل بما ان هذه الأجهزة اللوحية صغيرة فهي لا تشغل حيزا سواء في مكان العمل او في الصف الدراسي، كما أن شاشة اللمس لا تشكل اي إزعاج اوضواء وبالتالي فان العمل عليها يكون سهل دون الحاجة الي اشغال حيز كبير من المقعد

كما تتسم الأجهزة اللوحية الذكية بحساسيتها تجاه السياق، اذ يمكن للأجهزة اللوحية الذكية ان تزود المعلمين بانشطة تعلم يحددها موقعها والموقف الذي هم فيه، كما ان المؤتمرات الدولية بدأت بشكل متنامي في إستخدام الأجهزة المتنقلة لجمع ردود فعل فورية لجميع المشاركين فيها والحاضرين لها، وتساعد هذه اميزه على تحسين التعلم، وتزويد المتعلمين في الوقت المناسب، كما ان الطابع الشخصي للجهاز اللوحي الذكي يوفر للمعلمين فرصة متابعة انشطة المتعلمين ومراجعاتها بشكل مباشر، وتمكنهم بذلك من تزويد المتعلمين بمواد تعليمية مناسبة لحاجاتهم وادائهم، بطريقة تشعرهم بالراحة وتجنبهم حرج المواجهة التي يتطلبها التعلم المعتاد في القاعات الدراسية (Alsadi&Abushawar, 2009)

#### ثانيا: المواطنه

#### مفهوم المواطنه

تعرف المواطنه أنها صفه الفرد الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتماؤه الي مجتمع معين في مكان محدد، وأهمها استعداده بان يضحي من أجل الوطن، واقباله طواعيه على المشاركة في أنشطة واجراءات تستهدف المصلحة العامة ( امل القداح، ٢٠٠٦، ١٧)

والمواطنه هي علاقة بين الفرد والدولة، كما يحددها قانون تل الدولة متضمنا كلا من حقوق تلك الدولة تجاه هذا الفرد، والواجبات المسئول عنها ذلك الفرد تجاه تلك الدولة (اميل فهمي شنوده، ٢٠٠٩)، تعرف أيضا بانها الوضع الذي يكون في المرء متمتعا بحقوقه وواجباته كمواطن، ويضيف أيضا ان المواطنه الصالحة تعني التعاون مع أفراد الجماعة التي ينتسب اليها المرء لتحقيق النشاطات التي تقوم بها الجماعة، وقيام المرء بواجبات ومسئوليات تجاه جماعته او مجتمعه، والاسهام في النشاطات التي تقوم بها الجماعة، وقيام المرء بواجبات والمسئوليات الوطني والمدينه بدافع من الذات وبقناعة، وليس بدافع الخوف او التظاهر بشئ. (رحيم يونس، ٢٠٠٧).

وهناك من يري ان المواطنه مصطلح يعبر عن التعلق والارتباط الروحي والنفسي القائم بين أفراد المجتمع وبين وطنهم والمواطنين الذين تربطهم بين علاقات وروابط لغوية وثقافية وروحية واجتماعية واقتصادية وسياسية نحوه، وتضحيتها في سبيله وحبه وولاءه له.

وفي هذا السياق تعد المواطنه مكانه او علاقته اجتماعية تقوم بين شخص طبيعي وبين المجتمع، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الاول والولاء الطبيعي وتولي الطرف الثاني الحماية، وهذه العلاقة تتحقق عن طريق القانون كما يحكمها مبدا المساواه .

### أهمية المواطنه لدى طفل الروضه

ان التربية من أجل المواطنه تلقي اهتماما كبيرا في الوقت الراهن ويعزي هذا الاهتمام الي الرغبة في مواكبة التطورات العلمية والمعرفية والمجتمعية السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يشهدها العالم.

وترجع أهمية إكتساب المواطنه الي انها تعمل على تنمية ذات اجتماعية سياسية للطفل من خلال أترء معرفته بذلك وبحقوقه وواجبانه، وكيفية ممارسة تلك الحقوق والواجبات مع المحيطين به، كما تعمل على مساعدة الطفل على فهم بيئته ومشكلاتها وتنمية الحس الاجتماعي وتدعم لديه حب المشاره واداء لمسئولية التي يكلف بها، وغيرها نت

السلوكيات التي تعمل على تاصيل الهوية وتنمية الولاء والوطن (saltmarsh, 1996)

وتوضح الادبيات (Dynneson, 1992, 56-57) ان الغايات الاساسية لجودة تعلم وتنمية المواطنه لدى الأطفال تتمثل فيما يلي:

- معرفة الاحداث المعاصره.
- المساعدة في ايجاد مفهوم واضح لما هو صحيح، وما هو خطأ.
- تعلمهم احترام الملكية العامة والمسؤولية عنها.
- تنمية قدرتهم نحو المبادرة والعمل الجماعي.
- تنمية قدراتهم على تقبل الآخرين، وتعمل معهم ايجابية.
- معرفة انظمة الدولة وقوانينها الالتزام بها .

#### خصائص المواطنه

تعتمد التربية من أجل المواطنه على اثاره اهتمام الطفل ووعيه الاجتماعي والسياسي بطبيعي العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع، والتي تدعم شعور الطفل بأهمية الفرد للوطن والوطن للفرد من خلال إكسابه قاعدة عريضة من المعارف والقيم والاتجاهات، ما يرتبط بها من سلوكيات ومهارات تساعده على فهم العالم المحيط به (هاني عبد الستار، ٢٠٠٤، ٩).

وتتمثل خصائص المواطنه في (امل القداح، ٢٠٠٧)

- إكتساب المواطنه ليس مقصورا على مرحلة عمرية معينة بل يمكن البدء في تعلمها مذ مرحلة رياض الأطفال
- تعد المواطنه محصلة تأثير المؤسسات التربوية القائمة على تنشئة الطفل (الاسرة، الروضة، وسائل الاعلام).
- تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع حياته المجتمعية، واثراء التواصل والشركة، وتطبيق التفاهم والتسامح، وقبول الآخر.

- تعمل على الربط بين المعتقدات والافكار والانفعالات والاحداث المعاشه .
- تعتمد على طبيعة العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع ن ودرجة تاثير كل منهما في الآخر.

### النظريات المفسرة لقيم المواطنة لدى طفل الروضة

كشفت النظرية البنائية لبياجية عن كيفية بناء الفرد لمعرفه اعتمادا على خبراته الذاتيه وتفاعله مع عالمه الحسي - الظاهر الطبيعية والاجتماعية عن طريق إستخدام عمليتي التمثيل والموائمة بين المعرفة المسبقة والواقع، وذلك من خلال انتاج تكوينات معرفيةي جديده تنظم وتفسر خبراته السابقة مع العمليات الواقعية الحالية (حسين زيتون، كمال زيتون، ١٩٩٢)

كما حاولت النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكس - احد تيارات النظرية البنائية لبياجية تفسر نشاط المتعلم وكيفية ادراكه للمعرفة من خلال محيطه والعالم من حوله ، حيث تفسر المعرفة على تلك العلاقة الاجتماعية من خلال التفاعل الاجتماعي والاتصال الفردي بين أفراد المجتمع (Michael, 2003)

وفي ضوء هذه النظريات تفسر الباحثان ان إكتساب الطفل لقيم المواطنة يرتبط بادراكه للمواقف الحياتية التي يعيشها بغرض تكيفه مع بيئته الاجتماعية ولذا اهتمت الباحثان بعرض مواقف حياتيه من خلال التطبيق الإلكتروني، حيث يحاول الاطفال تمثيل المواقف والتوائم معها من خلال اندماجها وتفاعله مع الآخرين، وذلك ن طريق استدعاء خبراته السابقة وعناصر الموقف الحالي، وهذا الترابط بين الخبرات الجديدة والسابقة يتضمن نشاطا مركب ينظم الثقال من ادراك الآخر في المواقف والاحداث المجتمعة المعاشة

## جوانب المواطنة موضوع البحث

تمثلت جوانب المواطنة موضوع البحث في العناصر التالية

### ١- العمل التطوعي

يعد العمل التطوعي احد اساليبخدمة المجتمع والتي تنمي لدى الطفل الشعور بالاهتمام بمشاعر الآخرين والتعاطف عهم والاستعداد لمساعدتهم والتضحية من أجلهم، حيث يشعر الطفل بأنه مرتبط بوطنه بعلاقة حب وانتماء وولاء، ويأخذ هذا الارتباط دلالة واقعية متمثلة في الخدمة العامة والعمل التطوعي في أنشطة المجتمع، وفي العمل التطوعي يكون هناك وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد يحكمها نوع من الاسس والمعايير التي تنظم سلوك الاعضاء بهدف تقديم العمل النافع للمجتمع مثل جماعات الهلال الاحمر والمحافظة على البيئة (saltmarsh, 1996)

من أجل ذلك يري الباحثان أهمية تنمية الحس الوجداني للطفل وتعيده على اظهار مشاعر الدفء، والحب والتعاطف مع الآخرين، حيث يعمل ذلك على ترسيخ قيم الإلتزام السوي للجماعة والقدرة على العطاء، وأكدت الدراسات انه يمكن تنمية مشاعر الإلتزام والعمل التطوي والخيري لدى لطفل .

### ٢- المشاركة المجتمعية

تعد المشاركة المجتمعية من أهداف التي يجب ان يقوم بها القائمون على تربية الاطفالمن أجل اعداده للاندماج المجتمعي السليم، وخاصة اذا ماوضع تلك في الاعتبار أهمية هذا الجانب لاعداد الطفل كمواطن صالح (المجلس القومي للطفولة والامومه، ١٩٩١، ٣٤).

وتري الباحثان ان لكي ينمي جانب الماركة المجتمعية لدى الطفل فانه يتحقق بالعمل ا تطوعي واحترام وتقبل الآخر مما يعزز تفاعل الطفل واندماجه مع الآخرين في الجاعة ويزيد من دافعيته للمشاركة .

ويمكن تنمية هذا الجانب من خلال التطبيق الإلكتروني وتزويده من خلاله بمجموعه من المواقف الحياتية، مما يتيح للطفل اكبر قدر من المشاركة في الاحتفالات والاعياد والمناسبات، وكذلك تزويده بالمعارف حول الاحتفالات ومايصاحبها من مشاعر وكيفية الاحتفال بها (هدي قناوي، ١٩٩٦، ١٤٩).

### ٣- احترام وقبول الآخر

تعد قيمة احترام وقبول الآخر والتقدير الاجتماعي من أهم القيم التي يجب ان يتعلمها طفل ما قبل المدرسة (نادية شريف، ١٩٩٩، ٣٥) ويلاحظ ان الطفل منذ شهوره الاولي يكون قادرا على التعبير عن قبول الآخر كالوالدين والاخوات من خلال اظهار مشاعر الرضا والابتسام والصيحات وحركات جسمه، وبالمثل يعبر عن رفضه للآخر عن مشاهدة الغرباء من خلال البكاء.

ولذلك فمن أهم اولويات تعلم الأطفال منذ بداية حياتهم هو تنمية قبول الآخر بهدف إكسابهم الإنتماء وتعميق هويتهم القومية مستقبلاً، حيث تنطوي مهارات قبول الآخر على العديد من السوكيت المرغوبة مثل التعاون في الانشطة الجماعية، والمساعدة المتبادلة (weikart, 1999) ويجدر الأشاره الي ان التربية من أجل التسامح واحترام وقبول الآخر يكون هدفها فيالمقام الاول هو تنمية قدرة الأفراد علماالحياة في سلام وتناغم مع اولئك الذين يختلفون عنهم فياللغة او الدين او اللون او العادات والتقاليد (Prasad, 1996)، وأشارت العديد من الدراسات الي أهمية ان يتخطي المواطن الصالح بمشاعر التحضر والكياشة والتسامح والانصات والتي تمكنه من ادرك ويتبين حقوق الآخرين ويحترمها ويقدرها، كما يجب ان يراعي كل مايصدر عنه في الواقف من فعل وعلى الخصوص في علاقته بالآخرين ولا يغالي او يبالى في حقوقه (هاني عبد الستار، ٢٠٠٤، ١٣)

## الاجراءات المنهجية للبحث

### المحور الاول: بناء ادوات القياس واجازاتها

اولا: استبيان لتحديد قيم المواطنة التي يجب تنميتها لدى أطفال ما قبل المدرسة:

تم اعداد الاستبيان وفقا للخطوات التالية

- ١- الاطلاع على الادبيات والبحوث والدراسة العربية والاجنبية السابقة والتي اهتمت بمجال المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة
- ٢- في ضوء ماسبق تم اعداد قائمة مبدئية بقيم المواطنة والسلوكيات المرتبطة بها والتي قد يحتاجها طفل ما قبل المدرسة، وقد اشتملت القائمة على اربع محاور رئيسية يندرج تحت كل محور بعض من السلوكيات المرتبطة بها
- ٣- تم تضميم القيم السابقة في استبيان حيث تم وضع المحاور الثلاثة والسلوكيات التي تندرج تحتها في مقياس متدرج من ثلاث مستويات (هام- متوسط الأهمية - قليل الأهمية).
- ٤- بعد الانتهاء من الصورة الاولية للقائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال تكنولوجيا التعلم ورياض الأطفال واصول التربية وذلك لابداء رأيهم فيم يلي:
- مدي أهمية كل محور من والسلوكيات المندرجه اسفله، مع اضافة او حذف السلوكيات التي يرونها .
- مدي امكانية تنمية تلك السلوكيات لدى طفل ما قبل المدرسة.
- مدي شمول الاستبيان على جميع السلوكيات التي يحتاجها الطفل في جوانب المواطنة التي يتناولها البحث الحالي.
- ٥- حساب ثبات قائمة القيم: تم استخدام معادلة كوبر لحساب ثبات القائمة وذلك بتحديد نسبة الاتفاق بين المحكمين على القيم والسلوكيات المرتبطة



بها و التي سوف يتضمنها التطبيق الإلكتروني، حيث تمّ الإبقاء على القيم التي أخذت نسبة اتفاق ٨٠ ٪ فأكثر، واستبعاد القيم والسلوكيات المرتبطة بها التي قلت نسبة الاتفاق عليها عن ٨٠% بين المحكمين.

٦- إعداد الصورة النهائية للاستبيان: تمّ إجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون على الاستبيان، وذلك للوصول لقائمة نهائية لقيم المواطنه وقد اشتملت الصورة النهائية على ثلاث قسم رئيسية يندرج اسفلها ١٨ سلوك مرتبط بها

### جدول (١)

قيم المواطنه والسلوكيات المرتبطة بها

قيم التطبيق	السلوكيات المرتبطة بالقيم
القيمة الاولى: المشاركة المجتمعية	- (٥ سلوكيات)
القيمة الثانية: العمل التطوعي	- (٨ سلوكيات)
القيمة الثالثة: قبول الآخر	- (٥ سلوكيات)

### ثانيا: مقياس المواطنه الرقمية

وقد تم اعداد المقياس وفقا للخطوات التالية:

- ١- تحديد الهدف من المقياس: يهدف مقياس المواطنه الي التحقق من مدى توافر جوانب المواطنه لدى طفل ما قبل المدرسة:
- ٢- صياغه عبارات المقياس في صورتها الاولى:تم صياغه عبارات المقياس بلغة سهلة وبسيطة يفهمها الطفل وذلك لعدم تمكن الطفل من القراءة والكتابة بشكل جيد، وتمت صياغه العبارات في شكل مواقف

حياتيه يتعرض لها الطفل، وتم صياغه كل موقف حياتي في شكل عبارته يصاحبها ثلاث بدائل تمثل رأي الطفل في الموقف، على الطفل ان يختار الاجابة المناسبة من وجهة نظره، وقد بلغ العدد الكلي للمفردات ٣٦ مفردة بحيث يكون لكل سلوك مفردتين .

٣- عرض الصورة الاولية للمواقف على المحكمين: بعد الانتهاء من اعداد المقياس ف صورته الاولية تم عرضه على مجموعه من المحكمين والخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعلم اصول التربية للتأكد من صلاحية المقياس للتحقق من: - مدي ارتباط مفردات اختبار المواقف بسلوكيات المواطنه. - مدي مناسبه عبارات اختبار المواقف لخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.

- صحة الصياغة اللغوية لعبارات الاختبار

٤- الصورة النهائية لمقياس المواطنه : بعد عرض الاختبار على المحكم والخبراء اتفقوا على ان عبارات الاختبار مشتقه ومرتبطة بسلوكيات المواطنه وقامو بحذف بعض المواقف المكرره، وقامت الباحثان باجراء التعديلات التي اقرها الخبراء والمحكم وهكذا أصبح المقياس جاهز في صورته النهائية للتطبيق وتكون من ٢٨ موقف حياتي.

### المحور الثاني: تصميم التطبيق الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية

رغم تعدد نماذج تصميم المقررات عبر الإنترنت، فإنها تتشابه إلي حد كبير في إطارها العام، فلا يكاد يخلو نموذج من النماذج مع اختلاف المسميات من نموذج لآخر من المراحل التالية: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتجريب، والتقويم، غير أن تلك النماذج تختلف في المهام الخاصة بكل مرحلة، وذلك وفقاً للهدف الذي يسعى النموذج لتحقيقه،

ويمكن الاستفادة من النماذج السابقة في الخروج بنموذج مقترح وفيما يلي وصف تفصيلي للإجراءات التي اتبعت في كل مرحلة من مراحل النموذج:

أولاً: مرحلة التحليل:

وتتضمن تلك المرحلة عدداً من الخطوات، وهي:

١- تحليل خصائص المتعلمين: تم مقابلة الأطفال عينة الدراسة وهم أطفال مرحلة الروضة من عمر ٥ الي ٦ سنوات وذلك لمعرفة خصائصهم وخبراتهم التعليمية وقدراتهم والعقلية والنفسية.

٢- تحديد الأهداف العامة المطلوب تحقيقها من التطبيق الإلكتروني: وتبلغ الأهداف العامة للتطبيق الإلكتروني ثلاث أهداف رئيسية ؛ حيث يتناول ثلاث قيم هامة من قيم المواطنه هي:

- القيمة الاولى: المشاركة المجتمعية، وتحدد هدفه العام في حث الاطفال على المشاركة المجتمعيه
- القيمة الثانية: العمل التطوعي، وهدفها العام التشجيع على العمل التطوعي
- القيمة الثالثة: قبول الآخر، وهدفها العام هو غرس قيمه قبول الآخر.



شكل (١) قيم المواطنة المراد تنميتها لدى أطفال ما قبل المدرسة

### ٣- تحديد الأنشطة والمواقف التعليمية المرتبطة

بالتطبيق: تم تحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية؛ التي تساعد على تحقيق أهداف التطبيق الإلكتروني، وتم إختيار الأنشطة للمواقف تلائم قيم المواطه .

### ٤- تحديد المحتوى التعليمي تم تحديد المحتوى

التعليمي المراد تقديمه في التطبيق الإلكتروني بحيث يكون مرتبطاً بتمية قيم المواطنه، ويتكون المحتوى التعليمي للتطبيق الإلكتروني من القيم التاليه: القيمة الاولى: المشاركة المجتمعية، القيمة الثانية العمل التطوعي، القيمة الثالثة: قبول الآخر.

### ٥- تحليل البيئة التعليمية: وتشمل القاعات

الدراسية والتجهيزات اللازمه لتنفيذ تجربه التطبيق الإلكتروني حيث تتطلب توافر عدد

من الأجهزة اللوحية للأطفال لكي يتم تحميل التطبيق عليها وإستخدامها، حيث قاما الباحثان بتقسيم الطلاب الي مجموعات كل مجموعه ٥ طلاب وتزويد كل مجموعه بجهاز تابلت لكي يتم تحميل التطبيق علنه وتنفيذ تجربة البحث.



شكل (٢) صورة النشاط داخل التطبيق الإلكتروني

ثانياً: مرحلة التصميم:

١- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة (الإجرائية): قامت الباحثة بتحديد الأهداف الإجرائية لكل قيمة من قيم المواطنه

جدول (٢)

الأهداف الاجرائية لقيم المواطنه

الأهداف الإجرائية	قيم التطبيق
<p>- ان يشارك الطفل في الاحتفالات الدنية والمناسبات المجتمعية والاعياد.</p>	<p>القيمة الاولى: المشاركة المجتمعية</p>
<p>- ان يحتفل الطفل باعياد السياسية كالثورات والانتصارات.                      - ان يشارك الطفل في الزيارات التي تنظمها الروضة والرحلات والندوات والحفلات والمسارح.                      - ان يشارك في الزيارات العائلية والاحتفالات الاجتماعية كاعياد الميلاد والافراح، وزيارة المريض، والزيارات العائلية</p>	<p>القيمة الثانية: العمل التطوعي</p>
<p>- ان يتطوع الطفل في الاعمال الخاصة بالبيئة المحيطة به كاعمال نظافة وتزيين الشارع وتشجير البيئة .                      - ان يشارك في اعمال تطوعيه خاصة بالروضة كتنظيف الروضه وتنظيف وتزيين الفصل.                      - ان يتطوع في اعمال المنزل كتنظيف المنزل ومساعدة الوالدين والاخوات                      - ان يتطوع في مساعدة الآخرين، مساعدة الفقير والصغير وكبير السن</p>	<p>القيمة الثانية: العمل التطوعي</p>

القيمة الثالثة: قبول الآخر

- ان يحترم ويطيع الاكبر سنا والوالدين، المعلمه، والاخوات الاكبر سنا .
- ان يبتعد عن اعمال الشغب او القلق في الروضه او فيا لمنزل.
- ان لا يهين الآخرين ويتقبل الجميع باختلافاتهم كاللون والجنس والداناه.
- المعاملة الطيبة للاخرين

٢- تنظيم المحتوى وإحداث التكامل بين أجزاءه:

إن أسلوب تنظيم المحتوى بالتطبيق الإلكتروني يساعد على سهولة السير والتقدم في المحتوى، ويحدد نقطة البداية والنهاية في التطبيق المقدم، وقد تم تنظيم محتوى القيم بالتطبيق الإلكتروني بحيث يسهل للطفل التعامل معها، حيث يشمل التطبيق الإلكتروني ثلاث تطبيقات فرعية المشاركة المجتمعية، العمل التطوعي، وقبول الآخر، وينتهي كل تطبيق بعدد من المواقف التعليمية يطلب من الطالب الاجابة عنها

٣- تحديد الوسائل التعليمية: توفر الإنترنت العديد من الوسائل التعليمية الإلكترونية ومنها النصوص والرسوم والصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو والصوت، وتم توظيف معظم هذه العناصر في التطبيق الإلكترونية بما يحقق الأهداف التي يسعى التطبيق لتحقيقها لتحقيقها.

٤- تصميم سيناريو لشاشات اللعبة: يعبر السيناريو عن وصف تفصيل للشاشات التي سيتم تصميمها في التطبيق الإلكتروني وما تتضمنه من نصوص، وصور، ورسومات ولقطات فيديو ومؤثرات صوتية والموسيقى المصاحبة، وهو يعد مفتاح العمل وخريطة التنفيذ التي تتيح للفكرة المطروحة في التطبيق الإلكتروني أن تنفذ في شكل مرئي ومسموع، وتتضمن السيناريو العناصر التالية:

- رقم الشاشة: ويوضح رقم كل شاشة داخل التطبيق
- الجانب المرئي: عرض لقطة لكل ما يظهر على الشاشة، سواء كان نص، رسوم ثابتة ومتحركة، صور ثابتة ومتحركة (لقطة فيديو).

- النص: ويشمل النص ما يلي:

أ- حجم الخط: يصف حجم الخطوط المستخدمة داخل شاشة التطبيق الإلكتروني.

ب- نوع الخط: يصف نوع الخطوط المستخدمة.

- الجانب المسموع: ويشمل وصف للأصوات والموسيقى والمؤثرات الصوتية، التي ترتبط بشاشة التطبيق الإلكتروني، أو بالأصوات المرتبطة بالتغذية الراجعة الايجابية والسلبية.

- الصور: وتشمل الصور ما يلي:

أ- صور ثابتة: وتشمل الصور الثابتة التي تحتويها شاشة التطبيق الإلكتروني

ب- صور متحركة: وتشمل لقطات الفيديو التي تحتويها شاشة التطبيق الإلكتروني

ج- وصف الإطار: ويشمل وصف عمليات التفاعل التي تحدث بين الطفلة والتطبيق الإلكتروني

وللتحقق من صلاحية السيناريو، تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال

(تكنولوجيا التعلم- المناهج وطرق التدريس - البرمجة التعليمية)

وقد ابدى السادة المحكمين بعض التعليقات والتعديلات الهامة، وعليه تم القيام

بجميع التعديلات، وإعداد السيناريو الخاص بصفحات محتوى التطبيق الإلكتروني في الصورة النهائية.

ثالثاً: مرحلة الإنتاج:

١- إنتاج الوسائل المتعددة التي يتضمنها التطبيق الإلكتروني

تم في هذه المرحلة القيام بتجميع بعض الصور والرسوم من الإنترنت والكتب

المتخصصة والقيام بإنتاج أفلام الفيديو والصور الثابتة والمتحركة، وتوظيفها داخل

التطبيق الإلكتروني مع مراعاة الالتزام بمعايير جودة تصميم التطبيقات الإلكترونية عند توظيف هذه العناصر، وذلك من خلال:

#### - تجهيز الصور الثابتة ومعالجتها:

تم إنتاج معظم الصور الثابتة الخاصة بالتطبيق الإلكتروني موضوع البحث، باستخدام نظام التصوير من الحاسوب، بالأمر (Print Screen)، وتم معالجة هذه الصور باستخدام برنامج (Adobe Photoshop) حيث تم تقطيع بعض الأجزاء من الصور وتكبير بعض الصور وتصغير بعضها وفق الحاجة؛ وقد تم استخدام حفظ هذه الصور بامتداد (Gif)، (Jpg)، لتكون في حجم مناسب وصالحة للعرض على الإنترنت، وقد تم مراعاة وضوح الصور ودقة ألوانها ومناسبة أبعادها، وقد تم الحصول على بعض الصور الجاهزة المعدة مسبقاً من خلال متصفح الإنترنت ([www.google.com](http://www.google.com))، وتم معالجة هذه الصور باستخدام برنامج (Adobe Photoshop) والاستفادة بها في التطبيق الإلكتروني

#### - تسجيل لقطات الفيديو:

تم إعداد لقطات الفيديو الخاصة بقيم المواطنه الرقمية باستخدام برنامج Snagit8، ويتيح هذه البرنامج إمكانية تسجيل الصور المتحركة مباشرة من خلال جهاز الحاسوب بامتداد فيديو، ويتميز البرنامج بسهولة الاستخدام وتوفير العديد من الامكانيات مثل: دمج الصوت مع الفيديو في وقت واحد، والتحكم في حجم الإطار المطلوب تصويره؛ وذلك بالتكبير والتصغير، وقد تم الاستعانة به بصورة مباشرة من خلال شاشة الكمبيوتر.

#### - تسجيل الصوت:

تم تسجيل الصوت المصاحب لشاشات التطبيق الإلكتروني باستخدام برنامج Sound Forg.4، وهو من أفضل برامج الحاسوب المستخدمة في تسجيل ومونتاج



ومعالجة الأصوات، كما يمكن بواسطته تضخيم الصوت ورفع خفضه، وكذلك إمكانية قطع ولصق الصوت، وقد تم توظيف إمكانات هذا البرنامج في إدخال التعلقات الصوتية على صفحات محتوى تطبيق الإلكتروني

## - كتابة النصوص:

تم مراعاة معايير الجودة المتعلقة بكتابة النصوص من حيث نمط وحجم النصوص وألوانها وتنسيقها داخل صفحات التطبيق الإلكتروني.

## ٢- برمجة التطبيق الإلكتروني

في هذه الخطوة تم برمجة محتوى التطبيق الإلكتروني ودمج الوسائل السمعية والبصرية به، وتفعيل النصوص والصور واللقطات المتحركة في صفحات تعليمية عبر الإنترنت، مع مراعاة البساطة وعدم الإكثار من التفرعات التي تشتت انتباه الطفل، وكذلك تم مراعاة ان تكون صفحات محتوى التطبيق مريحة للعين، مع توفير عناصر الجذب والتشويق بعيدا عن التشويش، مع توفير عنصر الوحدة والتوازن بين



شكل (٣) الشاشة الرئيسية للتطبيق الإلكتروني

لون الصفحة ولون الخلفية والمؤثرات، بما يتفق مع معايير جودة تصميم التطبيقات الإلكترونية. وقد تم استخدام أدوات تأليف برامج الإنترنت التفاعلية لإنتاج صفحات التطبيق، وإعداد قاعدة بيانات، مع توظيف لغة برمجة الإنترنت HTML لإدخال بعض التعديلات على التطبيق؛ لما تتميز هذه الأدوات بالقدرة على تصميم قواعد البيانات، واتخاذ القرارات والتحكم في التصفح ومراقبة الطلاب وإمدادهم بأساليب التغذية الراجعة،

مع القدرة على التفاعل مع جميع عناصر الوسائل المتنوعة من (نصوص- صور- أصوات- رسوم - أفلام).

### ٣- برمجة مقياس التطبيق

تم برمجة مقياس التطبيق.

رابعاً: مرحلة النشر:

١- اختيار اسم مناسب للتطبيق الإلكتروني: بعد الانتهاء من برمجة المحتوى وإنتاج التطبيق الإلكتروني تم اختيار اسم مناسب وسهل بالنسبة للأطفال وهو "الطفولة وقيم المواطنة".

### ٢- نشر التطبيق الإلكتروني على الإنترنت

قاما الباحثان بالتعاون مع أحدي شركات الاستضافة وذلك لاستضافة موقع التطبيق الإلكتروني ونشره على الإنترنت على الرابط التالي <http://dr-hanan.ml/ChildHood.apk>

خامساً: مرحلة التجريب المبدئي:

استهدفت هذه المرحلة فحص التطبيق الإلكتروني والتأكد من صلاحيته للتطبيق على الأطفال، وتمر تلك المرحلة بعدد من الخطوات:

### ١- تجريب التطبيق الإلكتروني عبر الإنترنت:

نظراً لاختلاف شكل عرض الصفحات أثناء إنتاجها على جهاز الحاسوب، عن الشكل الحقيقي المعروض على شاشة الجهاز اللوحي، مما تتطلب إعادة فحص وتقييم التطبيق فور الانتهاء من تحميله على الإنترنت، وذلك بهدف:

- ملاحظة تنظيم مكونات التطبيق، ومناسبة محتوياته، وشكله النهائي.

- اكتشاف المشكلات الفنية، والأخطاء الإملائية، أو اكتشاف أي مشكلات أخرى في التصميم.
- تحديد زمن تحميل مكونات التطبيق من نصوص، وسوم، وصور، وأصوات، ولقطات فيديو.
- اختبار التطبيق على جهاز التابلت من خلال برامج تصفح الإنترنت المختلفة مثل: (Internet Explorer)
- التأكد من عدم فقدان التطبيق الإلكتروني لبياناته من: نصوص، ورسوم، وصور، وأصوات، ولقطات فيديو.
- فحص روابط التطبيق، والتأكد من أنها تعمل بشكل صحيح.

## ٢- عرض التطبيق الإلكتروني على مجموعة من المتخصصين قبل التطبيق الفعلي:

تم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في مجالات: (تكنولوجيا التعلم، المناهج وطرق التدريس، البرمجة التعليمية) لتقييم التطبيق الإلكتروني، واختبار التكامل والترابط بين أجزاءه، والتأكد من مدي توافر معايير جودة التعلم الإلكتروني في التطبيق.

## ٣- تقييم تعلم الطلاب للمقرر من خلال تجريبه على عينه استطلاعيه قبل تطبيقه:

تم عرض التطبيق الإلكتروني على عينة من الأطفال (ممثلين للمجتمع الأصلي)، للتعرف على الصعوبات التي قد تقابل الطلاب أثناء تطبيق التجربة الفعلية، ومحاولة التغلب عليها، وعلمه تم إجراء التعديلات على المقرر، بما يتناسب وجميع الأطفال، ومحاولة التغلب على جميع المشكلات التي قابلت الأطفال أثناء دراستهم من خلال التطبيق الإلكتروني.

## المحور الثالث: تطبيق تجربة البحث

### أولاً: إختيار عينة البحث

تم إختيار عينة البحث من أطفال روضة جامعة المنصورة، وتم تقسيمهم ال مجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطه قوام كل مجموعة ٣٠ طفل، المجموعة التجريبية درست قيم المواطنه بإستخدام التطبيق الإلكتروني، ومجموعة ضابطه درست قيم المواطنه بطريقة التعلم التقليدي

#### ١- تطبيق أدوات القياس قبلية

و تم تطبيق كل من (الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة) قبلية على طلاب العينة الفعلية (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) قبل تنفيذ تجربة التطبيق الإلكتروني للتأكد من تكافؤ أطفال المجموعتين .

#### تطبيق التطبيق الإلكتروني المقترح

حيث تم في هذه المرحلة تطبيق التطبيق الإلكتروني على أطفال المجموعة التجريبية وهو الجمهور المستهدف من التطبيق، للتحقق من فاعلة التطبيق وذلك عن طريق ملاحظة سلوك الأطفال خلال دراستهم بإستخدام التطبيق الإلكتروني عبر الإجهز النقاله، بينما درست المجموعة الضابطه قيم المواطنه بطريقة التعلم التقليدي

#### ٢- تطبيق أدوات القياس بعدياً

تم تطبيق اختبار مواقف قيم المواطنه على أطفال عينة البحث ( المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطه ) بعدياً، وذلك تمهيداً لتحليل النتائج وتفسيرها.

### الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث

١- اختبار t-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة للتأكد من صحة الفرض الاول

- ٢- اختبار  $t$ -test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المرتبطه للتأكد من صحة الفرض الثاني
- ٣- معامل حساب التأثير.

### نتائج الدراسة وتفسيرها

ويختص هذا الجزء بالاجابة عن اسئلة البحث وعرض نتائج الدراسة وتفسيرها

- ١- السؤال الاول ونصه " ماقيم المواطنه والىإنتماء الواجب تتميتها لدى أطفال ما قبل المدرسة ؟

وتمت الاجابة عنه بتصميم استبيان لقيم المواطنه والسلوكيات المرتبطه بكل قيمية حيث بلغت قيم المواطنه في صورتها النهائية بعد عرضه على اخبراء زالمختصين (٣ قيم رئيسية والسلوكيات المرتبكه بها ١٨ سلوك )

- ٢- السؤال الثاني ونصه " مالتصور المقترح للتصميم التعليمي للتطبيق الالكتري باستخدام الهواتف الذكية لتتمية قيم المواطنه والىإنتماء لدى أطفال ما قبل المدرسة؟

وتمت الاجابة عنه بتصميم تطبيق إلكتروني لأطفال الروضه في ضوء نموذج التصميم التعليمي المقترح والذي قاما الباحثان بشرح مراحلہ وخطواته

- ٣- السؤال الثالث ونصه " مافاعلة التطبيق الإلكتروني باستخدام الهواتف الذكية لتتمية قيم المواطنه والىإنتماء لدى أطفال ما قبل المدرسه؟" وللاجابة عم هذا التساؤل قاما الباحثان باختبار صحة الفروض
- اختبار صحة الفرض الأول:

حيث قاما الباحثان باستخدام اختبار (ت) " $t$ - test" وذلك للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية (المجموعة

التي استخدمت التطبيق الإلكتروني ( في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف الحياتية لقيم المواطنه لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) وذلك من أجل المقارنة بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام (التطبيق لإلكتروني)

### جدول ( ٣ )

يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات أطفال المجموعة التجريبية التي تستخدم (التطبيق الإلكتروني) على الاختبار المواقف لقيم المواطنه

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	حجم التأثير $\eta^2$
القبلي	٢٢.١٠	٣.٨٥	٢٩	٢٧.٤١	دالة عند مستوى ٠.٠٠١	٠.٩٦
البعدي	٤٦.٢٦	٢.٤٠				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدوليه والتي تم الكشف عنها عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ودرجة حرية (٢٩) حيث أن قيمة "ت" الجدوليه تساوي (٢.٧٦)، وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تستخدم (التطبيق الإلكتروني) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار امواقف لصالح التطبيق البعدي.

ثم قاما الباحثان بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم تأثير المتغير المستقل (التطبيق الإلكتروني) على المتغير التابع (قيم المواظنه، والذي يمكن حسابه من المعادلة:

$$\text{Eta}^2 = \frac{t^2}{t^2 + (N - 1)}$$

وبلغت قيمة مربع إيتا كما هو موضح بالجدول (٠.٩٦) وهذا يعني أن ٩٦% من الحالات يمكن أن يعزى التباين في الأداء إلي تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

ومما سبق تم قبول الفرض الأول والذي ينص على أنه: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية (المجموعة التي استخدمت التطبيق الإلكتروني) في التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية لقيم المواظنه لصالح التطبيق البعدى".

#### - اختبار صحة الفرض الثاني

حيث قاما الباحثان باستخدام اختبار (ت) "t- test" للمجموعات المستقلة وذلك للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية (التي تستخدم التطبيق الإلكتروني) و المجموعة الضابطه (التي تستخدم طريقة التعلم التقليدية) في التطبيق البعدى لاختبار المواقف لصالح المجموعة التجريبية

## جدول ( ٤ )

يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين البعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	حجم التأثير $\eta^2$
المجموعة التجريبية	٤٦.٢٧	٢.٤٠	٥٨	٥.٦٥	عند مستوى ٠.٠٥	٠.٣٥
المجموعة الضابطة	٤٢.٣٠	٢.٩٩				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدوليه والتي تم الكشف عنها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) حيث أن قيمة " ت " الجدوليه تساوى (٢.٠٠)، وهذا الفرق دال إحصائيا لصالح (المجموعة التجريبية التي تستخدم التطبيق الإلكتروني )

ثم قاما الباحثان بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، والذي يمكن حسابه من المعادلة:

$$\text{Eta}^2 = \frac{t^2}{t^2 + (N - 1)}$$

وبلغت قيمة مربع إيتا كما هو موضح بالجدول (٠.٣٥) وهذا يعني أن ٣٥% من الحالات يمكن أن يعزى التباين في الأداء إلي تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.



ومما سبق تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

### تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من جدوا ( ٣ ) وجدول ( ٤ ) وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية (التي تستخدم التطبيق الإلكتروني) و المجموعة الضابطة (التي تستخدم طريقة التعلم التقليدية) فى التطبيق البعدي لاختبار المواقف لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فب التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المواطنه لصالح القياس البعدي مما يعني فاعلنة التطبيق الإلكتروني وترجع الباحثان هذه النتيجة الي ان الأجهزة اللوحية الذكية تتسم بالمرونه ووالجاذبية وتحقيق الأهداف التربوية، وتركز على نشاط وتفاعل المتعلم وإيجابيته، بالإضافة الي امكانية عرض القيم باستخدام الوسائط المتعددة النصوص والرسوم والصور والاصوات، كما ان الجهاز اللوحي يسمح للأطفال بالعمل سويا وبفاعلة ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل طفل وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، كما تزيد من ثقة الطفل بنفسه اثناء التعلم، فهو قادر على إستخدامها في اي وقت وفي ايا مكان كما تقدم له التغذية الراجعة المباشرة، كما يمكن للطفل الاستفادة منها خارج الفصل الدراسي وبالتالي تزداد رغبته ودافعيته للتعلم

وتتفق مع هذه الدراسة دراسة (Wu ,M et al 92007) والتي توصلت نتائجها الي مرونة الأجهزة اللوحية في تقديم الخدمات التعليمية المختلفة للأطفال وذلك لسهولة إستخدامها وعدم حاجتها لمتطلبات تشغيل خاصة بها، كما اسهم الكمبيوتر اللوحي في تحسين بيئة التعلم للأطفال حيث اتاح للطفل إستخدام حواسه بالكامل ويوفر تغذية راجعة فورية على العكس الكمبيوتر كما ساعد الكمبيوتر اللوحي على تكامل الحواس بشكل اكبر ن مما تعمل عل رفع ستوي المعلم الطفل لي حد سواء كما انها تعمل على زيادة الدافعية للتعلم، كما يسرت الأجهزة اللوحية عملية تدوين الملاحظات مما جعل الطفل

□ Scheckelhoff , T., H ., وكذلك دراسة (2007) والتي توصلت الي ان الأجهزة اللوحية لها العديد من المميزات في العملية التعليمية حيث تساعد على تنظيم المواد التعليمية وكذلك لا تحتاج الي بنيه تحتيه مكلفه كما انها رخيصة الثمن بالمقارنة بالأجهزة التعليمية الأخرى، وخفيفة الوزن ويسهل حملها ونقلها من مكان الي اخر

### توصيات البحث

في ضوء مااسفر عنه البحث من نتائج فن الباحثان تقدم التوصيات التالية:

- تدريب معلمات الروضة على تنمية ابعاد وجوانب المواطنه لدى الأطفال.
- تبصير اولياء الامور بتوضيح ماهية المواطنه وابعادها وكيفية تميتها لدى الأطفال.
- تطوع التقنيات الحديثه من كمبيوتر وانترنت وهواتف ذكيه لتميه القيم والمفاهيم لدى الأطفال .
- توفير مناخ تربوي ديمقراطي يساعد على تنمية قيم المواطنه في المواقف الحياتيه المختلفة لطفل ما قبل المدرسه.
- اعاده صياغة أهداف مرحلة رياض الأطفال بما يتناسب مع احتياجات المجتمع في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده ها العالم.
- اعاده بناء مناهج رياض الأطفال بما يحقق مطالب المجتمع وذلك بتعميق مفاهيم مثل المشاركه الاجتماعيه العمل التطوعي واحترام الآخر .
- تضمين برامج رياض الأطفال موضوعات تتناول قيم المواطنه لما لها من أهميه بالغه في اعداد طفل قادر على التلائم مع الاحتياجات المجتمعيه .
- انتاج برمجيات تعليمية تستخدم فيها الوسائط التعدده لتميه قيم المواطنه لدى الأطفال.

- عقد دورات تدريبية لكل القائمين على تربية الطفل من معلمات ومجوهات ومديرات ادارات تدريبهم على كيفية تنمية قيم الإنتماء والمواطنة لدى الطفل
- بث حقوق المواطنة بين الأطفال والمعلمين واولياء الامور من خلال وسائل الاعلام المختلفة.
- الابتعاد عن التسلط والقسوة وكل مظاهر التربى الغير متوازنة من طرف اولياء الامور.
- الاعتماد في تربية الطفل على أسلوب التفهم ولحوار تقبل الآخر والمشاركة المجتمعية وبث روح الثقة بالنفس فيهم.
- تنمية الايجابية ومواكبة التغير الاجتماعي والاعتزاز بشخصية الطفل.
- الاهتمام بالجانب الروحي للطفل من خلال التعلم الصحيح لمبادئ التربية الدنية في كل جوانب الحياة.

#### دراسات وبحوث مقترحة

- استكمالاً للجهد الذي بذله الباحثان في هذا البحث، فإنهما يقترحان القيام بالبحوث التالية:
- دراسة تقييمية لبرامج ومناهج أطفال الروضة للوقوف على مدى تضمينها لجوانب المواطنة.
  - اعداد تطبيقات إلكتروني مماثلة لتنمية جوانب اخري للمواطنة مثل العدل والمساواة والديمقراطية واتخاذ القرار.
  - استخدام بعض التقنيات التكنولوجية الأخرى مثل الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مفاهيم وقيم المواطنة لدى الأطفال.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ابراهيم الزريقات (٢٠٠٣) الاعاقة السمعية، عمان، دار وائل، ط ١ .
- احمد هاشم (٢٠٠٠). الاسلام والشباب - دراسة تحليلية لتربية الابناء في ضوء الكتاب والسنة، القاهرة: مجمع البحوث الاسلامية المجلد الرابع .
- احمد الجنائني، رشا عبد الدايم. (٢٠١٦). تنمية قيم المواطنة لخفض شعور الاغتراب لدى طفل الروضة: دراسة ميدانية، دراسات تربوية واجتماعية، مح ٢٢، ع ٢، ٢٣٧-٣٠٢
- امل القداح (٢٠٠٧). برنامج مقترح قائم على الانشطة التعبيرية لتنمية جوانب المواطنة لدى أطفال الرياض، المؤتمر العلمي الثامن للتربية (جودة واعتماد مؤسسات التعلم العام في الوطن العربي، كليات التربية والتربية النوعية ورياض الأطفال، جامعة الفيوم.
- اميل شنوده (٢٠٠٩). بناء مقياس لجودة كليات التربية النوعية، المؤتمر السنوي العربي الرابع الدولي الاول، كلية التربية النوعية - جامعة القاهرة، المجلد الاول، ص ٤١.
- حسن حسيون زيتون وكمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٢). البنائية كمنظور ابستمولوجي وتربوي، القاهرة، عالم الكتب.
- رانية الرشدان (٢٠١١). فاعلة برنامج تعيمي مقترح في التربية الوطنية والمدنية لتنمية مفاهيم المواطنة لدى أطفال رياض الأطفال، مجلة مؤته للبحوث والدراسات - العلوم الانسانية والاجتماعية - الاردن، مج ٢٦، ع ٧، ٣٠٥-٣٤٤.

- رحيم العزاوي (٢٠٠٧). مقدمة في منهجية البحث العلمي، عمان: دار دجلة، ص ٩٧.
- رمضان الرويني (٢٠١٤). فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلابالصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات، رساله ماجستير غير منشوره،المللكة العربية السعودية، جامعة الملك عبد العزيز
- سامح فوزي (٢٠٠٧). المواطنة: سلسة تعلم حقوق الانسان (١٠). القاهرة: مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان .
- سيف المعمرى (٢٠٠٢) . تقييم مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الاعدادية بسلطنة عمان في ضوء خصائص المواطنه، رساله ماجستير غير منشوره، جامعة السلطان قابوس، عمان .
- محمد منير مرسي (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في التعلم الجامعي المعاصر واساليب تدريسه، القاهرة، ١٧.
- مصطفى القايد (٢٠١٥). تعلم جديد في المملكة العربية السعودية، متاح على الموقع [www.new-edu.com/ipad-education-saudi-75-](http://www.new-edu.com/ipad-education-saudi-75-)
- مصطفى شذيفات (١٩٩٨). النشاطات التعليمية الممارسة في مؤسسات تعلم ما قبل المدرسة في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك .
- نادية محمود شريف (١٩٩٠). الاسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها لتعلم وتعلم الطفل، الكويت: دار القلم.
- نبيل السيد حسن (٢٠٠٠). اساءة معاملة الطفل وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية والذهنية لدى الأطفال، المؤتمر العلمي السنوي (طفل الروضة تربية- رعايته لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة من ٢- ٤ ابريل .

هاني عبد الستار فرج (٢٠٠٤). التربية والمواطنة (دراسة تحليلية )، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد العاشر، العدد ٣٥.

هدي محمد قناوي (١٩٩٣). الطفل ورياض الأطفال، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

### ثانياً:المراجع الاجنبية

- Alsadi,J.& Abushawar, B. (2009).M-Learning: the usage of WAP technolog in e-learning ,international journal of interactive mobile technologies, 3(3), 10-16
- Dynneson ,T.L. (1992). What does good citizenship mean to students ? social education, vol 56,no 1.
- Mclaughlin,T.,H (2000).Citizenship educationin England (the crick report and beyond ,journal of philosophy of education , vol,34, no 4, pp541-570.
- Michael coole,James V (2003). Beyond the individual social antimony in Discussions of Piaget and Vgotsky,university of Coalfornia, San Diego,Wahington university ,louis
- Morgan Stane report.(2011). Tablet demand distruption, fenbruary 14.
- Noraini M.(2008). E-methods in literacy production: integrating e- lraning in creative writing 3L;Language,linguistics and literature,The southeast Asian jornal of English Language studies`14(3): 127-148.
- Patrick j. j (1999). The concept of citizenship in education for the democracy , eric Ed432532 .Digest , Eric ckaring house for social studies.
- Prasad Surya Nath (1996). Project of preparedness for peace institute Malma school of Education,Lund university Sweden Education for telecome and peace .

- Saltmarsh ,J. (1996). Education for citizenship: Hohn Dewey's contribution to the pedagog of community service learning,Michigan journal of community service learning ,vol 3,pp 13-22.
- Scheckelhoff , T., H ., (2007). *Adolescent girls and technology:Tablet PC computers as learning tools*.ETD ,University of Nebraska , Lincoln.  
Retrievedfrom  
<http://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3259073>
- Weikart ,David ,P( 1999), What young children learn? Teacher and parent view in 15 countries , The IE preprimary project,phase 2,U.S.A,Michugan
- Witz,.R.R.,Wachsmuth ,B. (2006)>The Tablet pc for facult .apilot project, educational technology & society 9(2).
- Wu,M., Rayner,Pm Krrmak ,I.(2007) Atablet pc application for the individual family service.