أثر اختلاف نمطين للتغذية الراجعة (التفسيرية والتصحيحية) في بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل الدراسي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الاقتصاد المنزلي

د/ حنان عبدالنبي المصري
مدرس الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

الملخص :

يهدف البحث الحالي الي الكشف عن أثر اختلاف نمطين للتغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) داخل بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية .واعتمد البحث الحالي علي المنهج التجريبي والذي يعتمد علي تطبيق أدوات البحث قبليا ثم اجراء المعالجة التجريبية ثم تطبيق الأدوات بعديا حيث تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية وعددهم (١٠٠ طالب وطالبة) وبعد التأكد من تجانس المجموعتين تم تقسيمهم عشوائيا الي مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة ٥٠ طالب وطالبة وتم تصميم بيئة تعلم الكتروني غنية بمصادر التعلم المتنوعة علي منصة الجامعة (Moodle) وتم تقديم التغذية الراجعة التفسيرية لطلاب المجموعة الأولي والتغذية الراجعة التصحيحية لطلاب المجموعة الثانية وتمثلت الأدوات الرئيسية للبحث في اختبار تحصيلي. و تم استخدام اختبار ت للمجموعتين المستقلتين وكذلك المرتبطتين لدلالة الفرق بين درجات مجموعتين. وكذلك تم استخدام اختبار التحليل البعدي مربع ايتا وحجم الأثر للتوصل الي نتائج البحث وتوصلت الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المعرفي لمادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح طلبة المجموعة التجريبية الأولي والتي اعتمدت علي التغذية الراجعة التفسيرية.

Abstract:

The effect of two different types of feedback (interpretative and corrective) In an e-learning environment in development Academic achievement In the course of the history and development of fashion For home economics students

The current research aims to revealing of The effect of two different types of feedback ((interpretative and corrective) Within an e-learning environment on Academic achievement development For fourth year students, home economics division in Faculties of specific education The current research was based on Experimental method which Depends on Implementation pre-search tools Then Procedure the experimental treatment Then apply the tools remotely and The research sample was selected from Among the students of the fourth year, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Menoufia University Their number is (100 students After ensuring the homogeneity of the two groups, they were randomly divided into two experimental groups, each group of 50 male and female students An e-learning environment rich in various learning resources has been designed on the university's Moodle platform. Interpretive feedback was provided to students of the first group and corrective feedback to students of the second group The main tools of the research were an achievement test The t-test was used for the two independent and linked groups to indicate the difference between the scores of two groups. the dimensional analysis test, the square of the Eta To get search results The study concluded that there are statistically significant differences in the cognitive achievement of the subject of fashion history and development in favor of the students of the first experimental group, which relied on explanatory feedback.

المقدمة :

يشهد العالم اليوم تطورا واضحا في المجالات العلمية والتقنية المتعددة ومن أبرز هذه التطورات ما يعرف بمجال الاتصالات وثورة المعلومات وقد شهدت السنوات العشر الأخيرة تطورات مذهلة في تكنولوجيا المعلومات الرقمية بكافة أنواعها وأشكالها ومن المتوقع أن يزداد هذا النمو بشكل يصعب علي المهتمين بالتعليم مجاراته الا اذا تمت الاستجابة لهذا التطور والتكيف معه .

وقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مجالات الحياه ومن بين هذه المجالات مجال التربية والتعليم فقد أدي التقدم التكنولوجي الي ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر تعتمد علي توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب ويعد التعلم الالكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه بحيث يمثل النموذج الجديد الذي يعمل علي تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر والتدريب المستمر وتدريب المحترفين في جميع المجالات التعليمية والعلمية (طارق عامر ٢٠١٥ : ١٩ ، ٢٠) .

وظهر مفهوم التعلم الالكتروني (Electronic Learning) في منتصف التسعينات وأصبح يختصر الي مصطلحه الي (E-Learning) وعلي الرغم من حداثة ظهور التعلم الالكتروني الا أنه بدأ ينتشر انتشارا واسعا في العالم ويرجع انتشاره الي أهميته والمميزات التي يتفوق بها عند مقارنته بالتعلم التقليدي من حيث مرونته واتاحته للدارسين متخطيا بعض مشكلات الزمان والمكان والظروف ومسايرته لعصر المعلومات. (محمد عبد الحميد ٢٠٠٥: ٣)

ويحقق التعلم الالكتروني سهولة وسرعة انتقال الخبرات التربوية عبر موقع محدد يجمعهم جميعا في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات ، ويهدف التعلم الالكتروني الي توفير بيئة تعليمية غنية بمصادر التعلم المتنوعة والتي تتناسب مع قدرات المتعلمين وحاجاتهم المختلفة ويساهم في اعادة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي المعاصر وكذلك تشجيع التواصل بين عناصر منظومة العملية التعليمية ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ، فالدروس تقدم في صورة نموذجية كما يمكن اعادة تكرار الممارسات التعليمية المتميزة كما ساعد في وجود بنوك الأسئلة النموذجية وخطط نموذجية للدروس كما يتيح سرعة تطوير وتغيير المناهج والبرامج علي الانترنت بما يواكب متطلبات العصر دون تكاليف اضافية باهظة ، كما يتخطى جميع العقبات التي تحول دون وصول المادة العلمية الي الطلبة في الأماكن النائية بل ويتجاوز ذلك الي خارج حدود الدول (فارس الراشد ٢٠٠٣ : ٣).

وتعددت الدراسات التي اهتمت بالتعلم الالكتروني ومنها دراسة (الشحات عتمان ٢٠١٦) الذي درس فيها أثر اختلاف نمطين للتفاعل الالكتروني " المتزامن والغير متزامن " في التعليم عبر الويب علي تحصيل طلاب كلية التربية بدمياط ودافعيتهم للإنجاز الدراسي واتجاهاتهم نحو المقرر، ودراسة (لطيفة علي الكميشي ٢٠٠٨) والتي أبرزت فيها دور التعليم الالكتروني في دعم العملية التعليمية ، ودراسة (الشحات عتمان ٢٠٠٦) والتي أثبت فيها فاعلية استراتيجيتي التعلم الالكتروني الفردي والتعاوني في تحصيل طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحو التعلم عبر الويب.

ودراسة (عبد الرزاق الفاضل ٢٠٠٤) والذي قام بدراسة وصفية تحليلية حول التعلم الالكتروني ومفهومه ومميزاته وتوصل الي أن التعليم والتدريب الإلكتروني أكثر حيوية من الأسلوب التقليدي " سواء من ناحية القاء المحاضرات أو العودة لدراسة محتويات الكتاب " لأنه يحبذ العمل ويعمل علي تنشيط الذهن أثناء التعليم اذا ما قورنت ببيئة التعليم الجامعي التقليدي في فصوله التدريسية .

والتغذية الراجعة وسيلة مهمة من وسائل وعمليات التفاعل الايجابي بين المعلم وطلابه واتقانها مطلب مهم في تشكيل السلوك التعليمي فمن خلالها يستطيع المعلم تزويد طلابه بعدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم .وهي من العوامل التي تؤدي الي تحسين الأداء فالأداء لا يتحسن الا اذا عرف الفرد نتيجة ما يفعله وما أخطاؤه ولذلك فإنها تؤدي الي تحسين الأداء .

وللتغذية الراجعة أهمية كبري في التعلم حيث أنها تمكن المتعلم من ادخال التعديلات اللازمة علي الاستجابات التي يصدرها بحيث تصبح هذه الاستجابات بفضل التغذية الراجعة أكثر اقترابا من الاستجابات المرغوب فيها كما أن التغذية الراجعة تيسر التعلم وتقوي الارتباطات المناسبة وتصحح الأخطاء وتوضح المفاهيم غير الدقيقة وتبين مدي التعلم السليم للأجزاء المختلفة من المهمة التعليمية كما أنها تزيد من ثقة المتعلم في صحة نتائج تعلمه وتوحد جوانب هذا التعلم وتجعلها أكثر تكاملا وبذلك يصبح أكثر قدرة علي التركيز الانتقائي لجهوده وتوجيهها الي النواحي التي تتطلب عملا أكبر ومعالجة أشمل وأعمق (يوسف كماش وعبد الكاظم حسان ٢٠١٧ : ٣٢٧) .

وتعد التغذية الراجعة بمثابة أداة من أدوات تعزيز عملية التعليم والتدريب وعن طريقها يستطيع المتعلم أو المتدرب الاستفادة من المعلومات المرتدة وذات الصلة في اجراء التحسين والتطوير اللازمين لتحسين نواتج التعلم والتدريب (مسفر المالكي وممدوح الفقي ٢٠١٩: ٢٠).

وتناولت العديد من الدراسات التغذية الراجعة مثل دراسة (هاني رمزي ٢٠٢٠) والذي هدفت الي تحديد أفضلية نمطي التغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) وتفاعلها مع توقيت تقديمها (متلازمة – نهائية) بالفيديو التفاعلي علي تنمية مهارات التحرير الصحفي الالكتروني وبينت الدراسة أن للتغذية الراجعة التفسيرية بنمطيها المتلازمة والنهائية أثر علي تنمية مهارات التحرير الصحفي الأدائية لدي الطلاب عن التغذية التصحيحية بنمطيها المتلازمة والنهائية. ودراسة (مسفر المالكي وممدوح الفقي ٢٠١٩) والتي هدفت الي تحديد أثر التفاعل نمطي تقديم التغذية (الفورية / المؤجلة) في بيئة التعلم الالكترونية والأسلوب المعرفي (المرونة / التصلب) وأثره علي تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي معلمي التربية الاسلامية بمحافظة الطائف

ودراسة (أحمد نقد الله ٢٠١٨) والذي درس فيها أثر استخدام أسلوب التغذية الراجعة علي تنمية مهارات التحصيل الدراسي لمهارات التعبير الكتابي لدي طلاب قسم الشرق الأوسط بجامعة دانكوك وأبرزت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم أفرادها أسلوب التغذية الراجعة وأوصت الدراسة الي ضرورة استخدام أسلوب التغذية الراجعة في كل المواد.

ودراسة (حصة الخالدي وعثمان التركي ٢٠١٨) وهدفت الي معرفة أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم ادارة التعلم علي تعزيز نواتج التعلم لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة القطيف بالمملكة العربية السعودية .

ودراسة (حنان حماد ٢٠١٨) والتي هدفت الي الكشف عن أثر اختلاف مستوي تقديم التغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) داخل بيئة التعلم الالكترونية السحابية في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلاب الدراسات العليا في مادة الاحصاء وتوصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.01 بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية وأرجعت ذلك الي أثر تقديم مستوي التغذية الراجعة التفسيرية ببيئة التعلم الالكترونية السحابية .

ودراسة (منال عبد العال ٢٠١٤) ، وهدفت الي تطوير بعض أنواع التغذية الراجعة التصحيحية بنموذج التعلم المدمج الدوار وتحديد أيا من هذه الأنواع أفضل ببيئة التعلم المدمج المقلوب لزيادة كفاءة التعلم والحاجة الي المعرفة لدي طلاب الدراسات العليا وأكدت النتائج أن استخدام أنواع التغذية الراجعة التصحيحية بنموذج التعلم المقلوب ساعد علي زيادة الحاجة الي المعرفة لدي مجموعات البحث التجريبية الثلاث .

ودراسة حنان ربيع (٢٠١٣) والتي درست فيها أثر نوع التغذية الراجعة ومستواها بالتعلم المدمج علي بعض نواتج التعلم لطالبات برنامج الدبلوم التربوي بمقرر الحاسوب في التعليم وتوصلت الدراسة الي التغذية الراجعة المقدمة بالمستوي التفسيري حقق نتائج أفضل في الجانب التحصيلي والمهارى وكفاءة التعلم .

والتحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعي الي تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لتنمو نموا صحيحا ، ويساعد التحصيل الدراسي في الحصول علي معلومات وصفية تبين مدي ما حصله التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوي المادة الدراسي كما يهدف الي الوصول الي المعلومات التي من شأنها اعطاء المؤشر عن ترتيب الطلاب في الخبرة بالنسبة للمجموعة (نورة سليمان بالغنيم ١٤١٧ : ٨٦).

والتحصيل الدراسي واحد من العوامل التي تعمل على مساعدة الطالب في العملية التعليمية، كما أن لها اهمية كبرى في مشوار الطالب الدراسي، حيث أن التحصيل الدراسي هو الذي يدل على مستوى الطلاب ومدى تحصيلهم ومعرفتهم خلال كل مرحلة تعليمية يمروا بها، كما أنه يساعد الطلاب في عملية تحديد الأهداف التي يريدون الوصول إليها من خلال كل مرحلة تعليمية يمروا بها. والتحصيل الدراسي للطلاب يشير إلى مدى نجاح أو فشل المنظومة التعليمية والعاملين على إعدادها وتقديمها للطلاب، ويساعد التحصيل الدراسي الطلاب في معرفة مدى تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل ناجح. وللتحصيل الدراسي دوراً هاماً أيضاً في التطوير الدراسي للطلاب حيث أنه يقوم بتقييم مدى تقدمهم، ويساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية وتوسع مداركهم والمعرفة الدراسية وغيرها من المهارات التي تساعد الطلاب بتطوير أنفسهم خلال المرحلة التعليمية.https://emtyiaz.com /

واهتمت الكثير من الدراسات بالتحصيل الدراسي مثل دراسة (Halboub and others 2017) والذي درس فيها تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لطلاب طب الأسنان في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية وأثبتت الدراسة الي أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي قد أثر سلبا علي التحصيل الدراسي للطلاب موضوع الدراسة.

ودراسة (أحمد الغاوي ٢٠١١) ودرس فيها آليات وأسس تشخيص وقياس التحصيل الدراسي حيث تناول فيها مفهوم التحصيل الدراسي وأهميته وأنواع ضعف التحصيل الدراسي وتقويم مستوي التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .

ودراسة (سعد عبد السلام ٢٠١١) وتناول فيها العوامل التي تعيق عملية التحصيل الدراسي.

وعلي الرغم من أهمية التحصيل الدراسي وعلي الرغم من الاهتمام بالتغذية الراجعة كأسلوب مهم في التعليم والتعلم الا أن الدراسات لم تتطرق _ علي حد علم الباحثة – الي دراسة أثر التغذية الراجعة علي تنمية التحصيل الدراسي لمادة تاريخ وتطور الأزياء خاصة في بيئة تعلم الكتروني مما دعا الباحثة الي اجراء هذا البحث .

مشكلة البحث:

تأتي مشكلة البحث من وجود صعوبة تحول دون اكتساب طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي الي المعارف والمفاهيم الخاصة بمقرر تاريخ وتطور الأزياء ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة لهذه الشريحة تبين وجود تعثر للمتعلمين في هذا المقرر وانخفاض في مستوي التحصيل المعرفي لهذه الفئة في هذا المقرر قياسا بالمقررات الأخرى ، ومن خلال اجراء المقابلات والتواصل مع عينة عشوائية من الطلبة أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن اتفاق أفراد العينة بنسبة ٧٥ % علي صعوبة دراسة محتوي المقرر وعلي وجود عدد من المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف التعلم المرتبط بتدريس هذا المقرر ومن بينها الاعتماد علي أساليب تدريس تقليدية لا تفي بمتطلباتهم التعليمية ولا تراعي خصائصهم واحتياجاتهم في تدريس المقرر بالإضافة الي عدم تلقيهم المساعدة والتعزيز اللازم لمساعدتهم في فهم المحتوي العلمي المقدم .

وفي ضوء ما سبق تبين للباحثة مشكلة البحث الحالي ويمكن صياغتها في العبارة التقريرية التالي " ضعف التحصيل الدراسي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية " وهذا دعا الباحثة الي حل مشكلة البحث الحالي من خلال بيئة التعلم الالكتروني القائمة علي نمطي التغذية الراجعة (التفسيرية / التصحيحية) حيث تري الباحثة أنه بتوفير بيئة تعلم الكترونية ملائمة لتدريس هذا المقرر واتاحة الفرصة للطلاب لممارسة مزيد من الأنشطة التي ترتبط بطبيعة المقرر وكذلك استخدام نمط التغذية الراجعة الملائم (تفسيرية / تصحيحية) قد ينعكس ذلك علي التحصيل التعليمي للطلاب في هذا المقرر.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات التالية :

١- هل يؤثر نمط التغذية الراجعة (تفسيرية/ تصحيحية) علي التحصيل الدراسي لمادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

٢- ما أثر استخدام نمط التغذية الراجعة التفسيرية علي التحصيل الدراسي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

٣- ما أثر استخدام نمط التغذية الراجعة التصحيحية علي التحصيل الدراسي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية.

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الي :

١- الكشف عن أثر نمط التغذية الراجعة (التصحيحية) لبيئة التعلم الالكتروني علي تنمية التحصيل المعرفي لدي طلبة الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

٢- الكشف عن أثر نمط التغذية الراجعة (التفسيرية) لبيئة التعلم الالكتروني علي تنمية التحصيل المعرفي لدي طلبة الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

٣- التوصل الي أفضل نمط للتغذية الراجعة (التغذية الراجعة التصحيحية مقابل التغذية الراجعة التفسيرية) داخل بيئة تعلم الكتروني لتنمية التحصيل المعرفي لدي طلبة الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

أهمية البحث :

١- الوصول الي أنسب مستوي للتغذية الراجعة (تصحيحية – تفسيرية) المقدمة في بيئة تعلم الكتروني .

٢- تنمية التحصيل الدراسي لمادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي

٣- تقديم نموذج من صور التعلم الالكتروني وهو التعلم عبر الويب من خلال مقرر الكتروني.

فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي.

٢- " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي."

٣- " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مادة تاريخ وتطور الأزياء."

حدود البحث:

١- حدود زمانية: العام الجامعي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ الفصل الدراسي الأول .

٢- حدود مكانية:

- كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية .
- منصة جامعة المنوفية (موودل Moodle) .

٣- حدود موضوعية :

- مادة تاريخ وتطور الأزياء .
- نمطي التغذية الراجعة (تصحيحية / تفسيرية) .

٤- حدود بشرية :

طلبة وطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي

منهج البحث :

- المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدامه في مرحلة الدراسة والتحليل .
- المنهج التجريبي وتم استخدامه في تنفيذ تجربة البحث

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في مجموعة قصدية من طلاب الفرقة الرابعة بشعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية وعددهم ١٠٠ طالب وطالبة وتم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة مكونة من ٥٠ طالب وطالبة.

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : نمطين للتغذية الراجعة (تصحيحية و تفسيرية)
- المتغير التابع : التحصيل الدراسي لمادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

أدوات البحث :

١- اختبار تحصيلي لقياس مدي تحصيل الطلاب (من اعداد الباحثة) .

مادة المعالجة التجريبية :

منصة جامعة المنوفية للتعليم الالكتروني Moodle ، ونظام Moodle كما عرفه (Jamil Itmazi ٢٠٠٦ : ٧٣) هو برنامج مفتوح المصدر (open Source Software) ويوزع تحت رخصة GNU العامة (نظام التشغيل الحر) يتكون من نواة ومترجمات وتطبيقات المستخدم النهائي ويتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات وغرف الحوار واختبارات واستطلاعات وفصول افتراضية وخيارات أخري.

مصطلحات البحث :

التغذية الراجعة (Feedback):

هي جميع المعلومات التي يقدمها الأستاذ لطلابه حول استجاباتهم بشكل منظم ومستمر بهدف تقرير الصحيح منها وضرورة تعديل الخاطئ علي أن تتم بطريقة متزامنة وغير متزامنة وفقا لمعايير أداء محددة وذلك من أجل زيادة فعالية التعلم لدي الطلاب (وفاء كفافي ٢٠٠٩ : ٣٣).

التغذية الراجعة التفسيرية (Interpretive feedback):

يقصد بها اجرائيا في هذا البحث المعلومات التي يزود بها المعلم طلاب الفرقة الرابعة تخصص اقتصاد منزلي أثناء تفاعلهم مع محتوي مقرر مادة تاريخ وتطور الأزياء حول مدي صحة اجاباتهم بالإضافة الي شرح وتفسير أسباب الخطأ.

التغذية الراجعة التصحيحية (Corrective feedback):

يقصد بها اجرائيا في هذا البحث المعلومات التي يزود بها المعلم طلاب الفرقة الرابعة تخصص اقتصاد منزلي أثناء تفاعلهم مع محتوي مقرر مادة تاريخ وتطور الأزياء حول مدي صحة اجاباتهم وتعريفهم ما اذا كانت اجاباتهم صحيحة أم خاطئة .

التعلم الالكتروني (e–learning):

هو نمط من التعلم الذي يوظف الشبكة في تقديم المعلومات والتفاعل وتيسير التعلم وطبقا لوجهة النظر هذه فان مصطلح التعلم الالكتروني يبدو مرادفا لمصطلح التعلم المعتمد علي الشبكات Net Work Based Learning (طارق عامر ٢٠١٨: ١٤).

وهو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب فرديا أو جماعيا وجعله محور المحاضرة بدءا من التقنيات المستخدمة للعرض داخل المحاضرة من وسائط متعددة وأجهزة الكترونية ، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم الي الصفوف الافتراضية التي من خلالها التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الانترنت وتقنيات التفاعلية (عبد الستار الهيتي ٢٠٠٨ : ٤).

التحصيل الدراسي (Academic achievement):

هو المستوي الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه ويهدف الاختبار التحصيلي الي قياس مدي استيعاب للمعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين . وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار معين من قبل المعلمين سواء كان هذا الاختبار شفويا أو تحريريا أو كليهما معا (سالم الفاخري ٢٠١٨: ٩). ويعرف اجرائيا بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

اجراءات البحث:

١- اعداد الاطار النظري للبحث وذلك بعد الاطلاع علي المراجع التي تناولت التغذية الراجعة والتعلم الالكتروني والتحصيل الدراسي حيث تناول الاطار النظري التحليل والمناقشة للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

٢- تصميم مواد المعالجة التجريبية وتشمل نمطي تقديم التغذية الراجعة (التفسيرية مقابل التصحيحية) والمقدمة ببيئة التعلم الالكترونية علي ضوء التصميم التجريبي للبحث .

٣- تصميم واعداد أدوات البحث واجازتها بالعرض علي السادة المحكمين وتشمل الاختبار التحصيلي

٤- اختيار عينة البحث وتقسيمها الي مجموعتين وفقا لنمط التغذية المقدم لهم (تفسيرية / تصحيحية)

٥- اجراء التجربة الأساسية وتشمل :

- التطبيق القبلي لأدوات البحث علي أفراد المجموعتين التجريبيتين .
- تطبيق تجربة البحث الرئيسية وتقديم المعالجات التجريبية .
- التطبيق البعدي لأدوات البحث .

٦- المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS للتطبيقين القبلي والبعدي وعرض نتائج البحث ومناقشتها في ضوء الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة

٧- تقديم توصيات البحث .

الدراسة النظرية :

المحور الأول : التغذية الراجعة :

تعد التغذية الراجعة عنصرا أساسيا في التعلم لأن المتعلمين في حاجة الي تعليمات وتوجيهات مستمرة نحو الاتجاه الصحيح نحو تحقيق الأهداف ، وتقوم التغذية الراجعة بدور وظيفي في عملية التعلم ولا يقتصر دورها علي تبسيط عملية معالجة المعلومات ولكن يتعداها لتقوم بدور أكثر تعقيدا في تحفيز المتعلمين حتي يتمكنوا من استثمار المزيد من الجهد والمهارة في انجاز المهمات التعليمية المطلوبة كما أنها تعمل علي تحسين أدائهم وتشجعهم علي الانخراط بشكل أعمق في التعليم وتعزز التنظيم الذاتي للتعلم لديهم(Anderson 2011 :26).

مفهوم التغذية الراجعة:

عرفت (مارغريت دايرسون ٢٠٠٨: ١) التغذية الراجعة بأنها عبارة عن استجابة ضمن نظام يعيد الي المعطي جزءا من الناتج وهذا يؤثر علي استمرار النشاط واستمرار الانتاجية لذلك النظام .

كما عرفها.(حمزة الجبالي ٢٠١٦ : ١٨) أنها اعلام الطالب بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح أو تعديله اذا كان بحاجة الي تعديل ، وهذا يشير الي ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها احدي الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصي ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعي العملية التعليمية الي بلوغها.

بينما عرفها (السعادات ٢٠٠٨ : ١١) علي أنها عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجابته بشكل منظم ومستمر من أجل مساعدته في تغيير الاستجابات الخاطئة وتعديل الاستجابات التي تكون بحاجة الي تعديل وتثبيت الاستجابات الصحيحة .

والتغذية الراجعة في بيئات التعلم الالكترونية كذلك هي عبارة عن معلومات يقدمها المعلم للمتعلم في ضوء استجابته (هاني رمزي ٢٠٢٠: ٥٧٥) .

وفي ضوء التعريفات السابقة تري الباحثة أن التغذية الراجعة هي أن يقوم المعلم بتزويد المتعلم بمعلومات حول استجابته في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف وغايات الدروس والمقررات التعليمية.

أهمية التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة عملية تفاعلية تهدف الي توفير نظرة واقعية للمتعلم حول أدائه بهدف توجيهه وارشاده وتقديم المساعدة والدعم واعلامه بمدي تقدمه في التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تعزيز وتطوير نقاط القوة والحد من نقاط الضعف وتصحيحها(وأشار أحمد نقد الله ٢٠١٨ : ٨٢) الي أن للتغذية الراجعة ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والعلم الصفي وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره الاي الأفضل ، اضافة الي دورها المهم في استثارة دافعية التعلم من خلال مساعدة المعلم لتلميذه علي اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها وحذف الاستجابات الخاطئة أو الغاؤها .

كما أن التغذية الراجعة المستمرة ذات الجودة العالية عنصر أساسي لتحقيق التقويم لأغراضه التي يأتي في مقدمتها تحسين التعلم وهي تهتم بتعديل الأداء بناء علي معلومات مفيدة تقدم للطالب وتجعل الطالب قادرا علي تعديل أدائه للوفاء بمتطلبات معايير الأداء ولذلك فان من المهم ألا يقتصر تقديم التغذية الراجعة بعد التقويم فقط وانما اعتباره محورا لعملية التقويم نفسها فالمؤشر الرئيسي لفاعلية التقويم هو التعديل الذاتي الذي يقوم به الطالب أثناء الأداء للوصول الي هدف معين وهذا ما يجب أن توفره التغذية الراجعة(أبو بكر الهوش ٢٠١٨: ١٧٠)

وتري الباحثة أن التغذية الراجعة من العوامل التي تضمن نجاح العملية التعليمية حيث يكون التفاعل بصورة ايجابية بين المعلم والمتعلم .

شروط التغذية الراجعة :

لكي تتاح الفرص للمعلم من استخدام التغذية الراجعة في المواقف الصفية وتحقيق الأهداف المرجوة في عمليات تحسين وتطوير العملية التعليمية فلابد أن تتوافر فيها الشروط التالية :

- يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة.
- يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية وجميع المتعلمين علي اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية . . (حمزة الجبالي ٢٠١٦ : ٢٧)
- يجب أن يُستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة .
- يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية (أحمد نقد الله ٢٠٠٨:٨٦)
- الابتعاد عن تقديم كم هائل من المعلومات للطلبة حتي لا تؤدي الي ارباكهم والالتزام بإعطاء التغذية الراجعة تبعا لأولويتها بالنسبة للأهداف التعليمية (حصة الخالدي وعثمان التركي ٢٠١٨ : ١٢٢) .

أنماط التغذية الراجعة :

للتغذية الراجعة أنماط وصور متعددة ومن خلال بعض البحوث التربوية :سوزان حج عمر وعائشة الأحمري (٢٠١٨ ، ٤٠٥-٤٠٧) ، محمد عفيفي (٢٠١٥)، محمد وحيد وآخرون (٢٠١٤ ، ٥٠- ٥٣) ، باسم مهدي و مؤيد خلف (٢٠٠٩ ، ٦- ٨) ، عادلة علي ناجي (٢٠٠٨، ٤٥ -٤٧) يمكن التوصل الي أنه يمكن تصنيف التغذية الراجعة كما يلي :

١- التغذية الراجعة حسب المصدر وتصنف الي شكلين :

- التغذية الراجعة الخارجية : وهي المعلومات الصادرة عن أحد أطراف عملية التواصل وهي المعلومات التي تتصل بالأداء
- التغذية الراجعة الداخلية : وهي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم عن طريق الخبرة الشخصية وأفعاله وشعوره باستجابة

٢- التغذية الراجعة حسب وسيلة الحصول عليها وتصنف الي :

- التغذية الراجعة اللفظية: وهي ما يتلقاه المتعلم عن طريق الكلام الشفهي من الطرف الآخر من أطراف التواصل بهدف تقدير مستوي اتقانه للتعلم .
- التغذية الراجعة المكتوبة: وهي ما يتلقاه المتعلم أثر أدائه لمهمة تعليمية وذلك عن طريق الكتابة التقويمية بشكل منظم ومستمر .وتتميز التغذية الراجعة المكتوبة بإمكانية رجوع الطالب الي الملاحظات المدونة في أي وقت
- التغذية الراجعة المرئية: وهي المعلومات التي يزود بها المتعلم عن طريق التقنيات والوسائط الحديثة المرئية.

٣- التغذية الراجعة حسب المدة الزمنية:

- التغذية الراجعة الفورية: وهي ردود أفعال تصحيحية بالمعلومات التي تعطي للمتعلم أو المتدرب في أسرع وقت من خلال تطبيقات وبرامج تزامنية توفر ذلك النمط الفوري بما يسمح بتصحيح الأخطاء الخاصة بالأداء في أثناء التعلم وبعد التعلم مباشرة .
- التغذية الراجعة المؤجلة : وهي تلك المعلومات التي يزود بها المتعلم بعد مرور فترة زمنية علي قيامه بالعمل أو تنفيذ الأداء وقد تطول المدة أو تقصر وتقدم من خلال أساليب وتطبيقات وأدوات للتعلم غير المتزامن .

٤- التغذية الراجعة حسب الاتجاه: ولها شكلان وهما

- التغذية الراجعة الموجبة: ويقصد بها اعلام المتعلم بأن الاجابة علي فقرة من فقرات الاختبار بأنها صحيحة مما يزيد من حجم المادة التعليمية التي يتذكرها المعلم
- التغذية الراجعة السالبة : ويقصد بها اعلام المتعلم بأن الاجابة علي فقرة من فقرات الاختبار بأنها غير صحيحة مما يسبب تحصيلا أسرع بشكل مستمر ومقاومة أكبر للنسيان وذلك مقارنة بالتغذية الراجعة الموجبة .

٥- التغذية الراجعة وفقا لدورها الوظيفي وتصنف الي:

- **التغذية الراجعة الاعلامية** : وهي التغذية الراجعة من خلال اعلام المستجيب بصحة استجابته أو الخطأ فيها دون تصحيحها.
- **التغذية الراجعة التصحيحية** : وهي التغذية الراجعة التي يتم من خلالها تزويد المتعلم بالعبارات التصحيحية التي يسترشد بها لإعادة بناء الاستجابات الصحيحة . وهي محل هذا البحث
- **التغذية الراجعة التفسيرية** : هي التغذية الراجعة التي تقوم مدي صحة استجابة المتعلم عن طريق تحديد مواطن الاستجابات الصحيحة والخاطئة بعبارات مكتوبة أو شفهية تحقق ذلك التقويم ، ومن ثم طرح البراهين المنطقية التي تسوغ للمتعلم عن طريق المناقشة المباشرة معه ومع زملائه . وهي محل هذا البحث.
- **التغذية الراجعة التعزيزية:** وهي التغذية الراجعة التي تزود المتعلم بعبارات مكتوبة مثل (ممتاز– أحسنت– أشكرك).

وتري الباحثة في ضوء ما سبق أن أنماط التغذية الراجعة تكون حسب الموقف التعليمي والأغراض التي تستخدم فيها وكذلك يتضح دور المعلم أو القائم بالتدريب في تقديم التغذية الراجعة بطرق صحيحة حسب ما يناسب متعلميه بما يساعدهم في تحسين نواتج التعليم أو التدريب وفي هذا البحث تم اختيار نمطين للتغذية الراجعة لتطبقهما علي المجوعتين التجريبيتين وهما التغذية الراجعة التفسيرية والتغذية الراجعة التصحيحية.

المحور الثاني : التعلم الالكتروني :

يري(طارق عامر ٢٠١٥ : ٣٠) أن التعلم الالكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد وطريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديث كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة بوابات الانترنت من أجل الاتصال من أجل ايصال المعلومات بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين .

وتزايدت الحاجة لمثل هذا النوع من التعليم الجامعي في العالم في عصر المعرفة انطلاقا من أهمية الانفتاح علي علوم العصر وتقنياته لنقل المعارف والخبرات الي الأجيال الجديدة (عبد الرازق الفاضل ٢٠٠٤ :٦٦)

مفهوم التعلم الالكتروني :

لقد طرأ علي مجال التعليم والتدريب مؤخرا تغيرات واسعة فرضتها توجهات واختصاصات مستحدثة في سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة تلبي متطلبات الاقتصاد الرقمي ، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة النظر فيها لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة كالتعليم الالكتروني ، التعليم المباشر ، التعليم عن بعد الذي يعتمد مباشرة علي الانترنت (عبد الرزاق الفاضل ٢٠٠٤: ٦٦) .

والتعليم الالكتروني هو تعليم قريب من مفهوم التعليم المعتمد علي الانترنت ولكنه يختلف عنه في أنه يستخدم تقنية الانترنت ويضيف الي ذلك أدوات يتم التحكم فيها في تصميم وتنفيذ وادارة وتقويم عملية التعليم والتعلم باستخدام برنامج لإدارة المحتوي والتعلم Learning System) (Content Management(عبد الله العمري ٢٠١٠ : ٣٢٥)

وتتعدد تعريفات التعلم الالكتروني ومعظمها ركز علي توظيف تكنولوجيا الاتصال ومستحدثاتها وتكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وشبكات المعلومات كليا أو جزئيا في العملية التعليمية (محمد الحيلة ٢٠٠٤ : ٤١٨) ، يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤ : ٤٢)،(تحسين حسن ٢٠٠٣ : ٣١) ، (حلمي عمار وعبد الباقي أبو زيد ٢٠٠١ : ٦٧) .

وعرفه (أحمد سالم وعادل سرايا ٢٠٠٤ : ١٠٢) بأنه التعليم بواسطة الشبكة العالمية للاتصالات والمعلومات " الانترنت " أو الشبكة الحديثة " الاكسترانت " وهذا ما يسمح بوجود روابط مع مصادر المعرفة خارج غرفة الصف .

كما عرفه (حذيفة مازن عبد الحميد و مزهر شعبان العاني ٢٠١٥: ١٣) بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل ايصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين .

وعرفه (بدر الهدي الخان ٢٠٠٥ : ٦٨) بأنه طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم الميسرة والت تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والمتمركزة حول المتعلم لأي فرد في أي مكان وزمان عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوافرة في العديد من التقنيات الرقمية سويا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن والمبوب

والتعليم الالكتروني هو نظام تعليمي يعتمد علي تقنية الاتصالات الحديثة والحواسيب وملحقاتها لتقديم المادة العلمية من محاضرات ودروس وتمارين واختبارات سواء كانت بطريقة متزامنة أو غير متزامنة (جمال السالمي ٢٠٢٠ :٣)

أهمية التعليم الالكتروني :

- تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءات عالية واقتصاد في الوقت والمجهود .
- توفير مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول اليها في وقت قصير .
- تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم وبأسلوب ممتع ومشوق .
- يكسب التعليم الالكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر في التكنولوجيا والعلوم والتواصل مع المستجدات في شتي المجالات .
- يتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية .
- يعتبر من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب.(رضوان عبد النعيم ٢٠١٦: ٨) .

وتري الباحثة أن التعلم الالكتروني يتيح فرصا للتعلم في أي مكان وفي أي وقت لجميع الأفراد كما أنه يساهم في توفير معلومات صحيحة وموثقة للطالب .

خصائص ومميزات التعلم الالكتروني :

- يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد علي التعليم .
- حل مشكلة ازدحام المحاضرات .
- يعمل علي رفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة من خلال اتاحة التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم مع وجود البرمجيات التعليمية ووجود التغذية المرتدة
- يوفر أفضل الطرائق والوسائل والتقنيات لإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام المتعلم (طارق عامر ٢٠١٥ : ٢٠ و ٢٢)
- تعزيز المشاركة للطلاب الخجولين أو المترددين في المشاركة مع امكانية التعاون بين المتعلمين.
- يزود المتعلم بمصادر التعلم التي تناسبه وفي الوقت الذي يرغب فيه وذلك أثناء تواجده في العمل .

- يتوافق مع الخطو الذاتي للمتعلم حيث يتعلم وفقا لقدراته واهتماماته وحسب سرعته والوقت الذي يناسبه والمكان الذي يلائمه كما أنه يختار الطريقة المناسبة لخبراته التعليمية .
- انخفاض التكاليف مقارنة بالأساليب التقليدية والعائد منها حيث يوفر مثلا تكلفة السفر والانتقال فيمكن للطالب الانتظام في الدراسة من بيته دون السفر لمقر الجامعة.
- عدد المستفيدين من العملية التعليمية في نفس الوقت يصل الي عشرات أضعاف عدد المستفيدين باستخدام الطريقة التقليدية وفي ذات الوقت يسهل متابعة وتقييم أداء كل المتعلمين (الشحات عتمان ٢٠٠٦: ١٦)
- يتناسب مع جميع الأعمار والفئات الوظيفية مما يجعله أكثر مناسبة لجميع الفئات دون الاقتصار علي واحدة دون الأخرى .
- يمتاز بالتكاملية حيث ترتبط فيه الأجزاء بعها م بعض بشكل متكامل ومتتالٍ يسهل معه التدرج من جزء الي آخر أو الرجوع اليه مرة أخري بشكل أيسر (يسرية الهمشري ٢٠١٦: ١٢)
- ليس للتعليم الالكتروني زمان ولا مكان حيث يمكن للطالب أن يتابع دراسته أينما ذهب ويستمر بتحصيله العلمي من أي مكان وفي أي زمان .
- محاكاة الاختصاصات لسوق العمل حيث يتحلى التعليم الالكتروني بالمرونة اللازمة لتطوير البرامج وتلبية متطلبات سوق العمل والتعامل مع ما يفرضه التطور وتأمين الاحتياجات المستقبلية (عبد الزاق الفاضل ٢٠٠٤: ٦٩).

مكونات بيئة التعلم الالكتروني:

تنحصر مكونات بيئة التعلم الالكتروني في ثلاثة عناصر وهي:

١- الفصول الالكترونية: وهي عبارة عن فصول يتم تجهيزها لتدريب الطلبة علي استخدام جميع وسائل التعلم الالكترونية من أقراص مدمجة وكتب ومقررات الكترونية والاتصال عبر شبكة الانترنت.

٢- الكتب والمقررات الالكترونية : ويقصد بها جميع الأنشطة والمواد التعليمية التي يعتمد انتاجها وتقديمها علي جهاز الحاسوب ويأخذ احدي الأشكال الآتية :

- مقرر الكتروني علي أقراص مدمجة .
- مقرر الكتروني منشور علي شبكة الانترنت وهو مصمم بصورة أكثر تعقيدا ليتمكن المتعلم من التواصل مع زملائه وأساتذته والمشاركة والبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة.

٣- المكتبات الالكترونية. (لطيفة علي الكميشي ٢٠٠٨ : ١٣) .

المحور الثالث : التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي من أهم الموضوعات التربوية التي تشغل بال الباحثين والمربين والقائمين علي العملية التعليمية ويتصل التحصيل الدراسي اتصالا وثيقا بالنواتج المرغوبة للتعلم أو الأهداف التربوية واختلف الرؤي في مفهوم التحصيل الدراسي نظرا لارتباطه بكثير من المتغيرات بعضها معرفية وبعضها انفعالية ودافعية ولأهميته في نجاح الطالب ومتابعة مسيرته التعليمية وتحقيق توافقه النفسي في البيت والمدرسة (علي أحمد ٢٠١٠ : ٨٩)

ويعد التحصيل الدراسي محكا أساسيا للحكم علي مدي ما يمكن أن يحصله الطالب في المستقبل ، وتعطي الجامعة أهمية كبيرة لدرجات الطلبة ومجموعهم الكلي ، كما تعني باكتشاف استعداد الطلبة المختلفة . وللتحصيل أهمية كبري لدي الطلبة والمحيطين بهم من أباء ومعلمين، وخاصة في مجتمع يعطي التحصيل الدراسي والوصول الي مستوي مرتفع من التحصيل وزنا كبيرا (صاحب الجنابي و سالم أبو خمرة ٢٠٢٠ :١٢٣) .

وتهتم المؤسسات التربوية عموما بالتحصيل لكونه مؤشرا علي مدي تقدمها نحو تحقيق أهدافها التربوية لأن مستوي التحصيل في حقيقته يعكس مستوي نتاجات التعلم التي سعت المؤسسات التربوية بالسعي الي تحقيق مستوي عال من التحصيل لأن هذا المستوي يدل علي كفاية المؤسسة وقدرتها علي بلوغ أهدافها (ميسر الحباشنة ٢٠١٤ : ١١)

وعرف التحصيل الدراسي اصطلاحا بأنه : انجاز تعليمي ويعني بلوغ مستوع معين من الكفاية سواء في المدرسة أو الجامعة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا (عبد المنعم الحنفي ١٩٨٧ : ٢٦)

وعرفه (حامد عبد القادر١٩٧٥: ٣٦٨) التحصيل الدراسي بأنه اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطريقة علمية منظمة.

وعرفه (صلاح الدين علام ١٩٩٩ :٣٠٧) بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوي النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين .

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الدرجات التي يتحصل عليه التلاميذ في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

ويعتبر التحصيل الدراسي محور الاهتمام الرئيسي غي عمليات التعلم وهو من المتغيرات المعقدة والمرتبطة بالعديد من المتغيرات الأخرى والتي يحاول الباحثون الكشف عن طبيعتها ودرجة ارتباطها ، وذلك لأهميتها من الناحيتين العلمية والتطبيقية ، فالكشف عن وجود علاقة بين معدلات النجاح والتحصيل الدراسي ليس مفيدا في تحديد درجة هذه العلاقة فحسب بل في استخدام هذه العلاقة في امكانية التنبؤ للأداء المستقبلي للطلبة ، كما يهدف الي الحصول علي معلومات وصفية تبين مدي ما حصله الطالب بطريقة مباشرة من محتوي المواد الدراسية ، كما يهدف أيضا التوصل الي معلومات عن ترتيب الطالب في التحصيل في خبرة معينة بالنسبة لمجموعته ويمتد هدف التحصيل الدراسي الي أبعد من هذا الي محاولة رسم صورة نفسية لقدرات الطلبة العقلية والمعرفية وتحصيلهم في جميع المواد (صاحب الجنابي و سالم أبو خمرة ٢٠٢٠:١٢٤)

أهمية التحصيل الدراسي :

١- يعمل على تحقيق التقدم، حيث أن المجتمعات تتقدم بناءً على تطلعاتها المختلفة، والتقدم يحدث مما توفره لها مخرجات التعلم.

٢- هو يعتبر من أهم النشاطات العقلية التي يقوم به الطالب، الذي يظهر من خلالها مدى تفوقه الدراسي.

٣- يعمل على قياس مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.

٤- والتحصيل الدراسي يساعد الطالب علي معرفة نقاط القوة والضعف لديه.

https://emtyiaz.com/

وتري الباحثة أن التحصيل الدراسي له أهمية كبري في مشوار الطالب الدراسي حيث يدل علي مستوي الطلاب خلال كل مرحلة تعليمية كما أنه يساعد الطلاب في معرفة مدي تقدمهم ومدي تحقق أهدافهم التعليمية بشكل ناجح .

أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الي ثلاثة أنواع:

١- التحصيل الدراسي الجيد :

يكون فيه أداء الطالب مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوي وفي نفس القسم ، ويتم باستخدام جميع القدرات والامكانيات التي تكفل للطالب الحصول علي مستوي أعلي للأداء التحصيلي المرتقب منه ، بحيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية ، مما يمنحه التفوق علي بقية زملائه .

٢- التحصيل المتوسط :

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها ، ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة .

٣- التحصيل الدراسي المنخفض :

ويكون فيه أداء الطالب أقل من المستوي العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الي درجة الانعدام ، وفي هذا النوع يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا علي الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات ، ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، وقد يكون في مادة واحدة أو اثنين فيكون نوعي ويعود هذا الي قدرات الطالب وامكانياته . (صاحب الجنابي و سالم أبو خمرة ٢٠٢٠ : ١٢٦)

التجربة الأساسية:

أولا : اعداد أدوات البحث:

١- اعداد الاختبار التحصيلي :

اعداد الصورة الأولية للاختبار :

تم اعداد اختبار تحصيلي بهدف قياس تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بمادة تاريخ وتطور الأزياء طبقا لتوصيف المقرر وتم صياغة الأسئلة بحيث تكون موجزة ومحددة ويمكن قياسها بموضوعية وتم صياغة مفردات الأسئلة ٨٠ مفردة تم توزيعا كالتالي (سؤال ٤٠ سؤال اختيار من متعدد و ٤٠ سؤال صح وخطأ) تم وضعه وفقا للأهداف الموجودة في توصيف مقرر مادة تاريخ وتطور الأزياء وتم وضع تعليمات عامة عنه وكيفية الاجابة عليه .

وتم عرض الاختبار التحصيلي علي السادة المحكمين من السادة المتخصصين في مجال الملابس والنسيج للتأكد من مناسبته لقياس الجوانب المختلفة وفي ضوء آراء سعادتهم تم اعادة بعض فقرات الاختبار . وعرض الاختبار التحصيلي علي السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس للتأكد من ملائمته للمستويات المختلفة ولإبداء الرأي حول مدي صلاحيته للتطبيق ومدي قدرته علي قياس الجوانب المتعددة لتعلم المقرر والتأكد من صحة الصياغة وفي ضوء آراءهم تم اعادة بعض فقرات الاختبار وأجمع غالبية المحكمين علي مناسبة مفردات الاختبار مع تعديل صياغة بعض المفردات واستبدال بعض البدائل بأخري أكثر وضوحا وتم اجراء كافة التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين وعددهم (١١) محكما وأصبح الاختبار صالحا للتطبيق (ملحق رقم ٢) .

اعداد مفتاح تصحيح الاختبار : أعدت الباحثة مفتاح لتصحيح الاختبار وحددت به الاجابات الصحيحة وحددت لكل اجابة درجة واحدة .

التجربة الاستطلاعية للاختبار :

تم اجراء الجريب الاستطلاعي للاختبار علي عينة عشوائية قوامها ٥٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بالكلية من غير مجموعة البحث وذلك بهدف تحديد الخصائص السيكو مترية للاختبار ومنها حساب ما يلي :

أ- زمن الاختبار :

تم حساب متوسط زمن الاختبار الذي بدأ فيه الطلاب الاجابة بعد التأكيد علي تعليمات الاختبار والزمن الذي انتهي فيه أخر طالب من الاجابة وبلغ متوسط زمن الاختبار (٩٠) دقيقة .

ب- قياس معامل السهولة والصعوبة :

للتأكد من تمييز الاختبار تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات الاختبار وذلك لاستبعاد الأسئلة شديدة الصعوبة وشديدة السهولة من الاختبار وأبعاده الفرعية بين (0.25 و 0.35) وهي معاملات تمييز مقبولة تؤكد علي تمايز مفردات الاختبار بالنسبة للطلاب .

ج- **صدق المحكمين** : تم التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوي من خلال عرضه علي السادة المحكمين وتم اجراء التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين وعددهم 7محكمين وأصبح الاختبار صالحا للتطبيق .

د- الثبات : يعني أن الاختبار يعطي نفس النتائج اذا أُعيد تطبيقه علي نفس العينة تحت نفس الظروف وبلغ معامل ثبات الاختبار 0.87 .

هـ-اعداد الصورة النهائية للاختبار : تم اجراء التعديلات علي مفردات الاختبار في ضوء آراء السادة المحكمين واجراء التجربة الاستطلاعية وحساب الزمن والتأكد من معاملات السهولة والصعوبة ومن صدق الاختبار وثباته أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (٨٠) مفردة وصالحا للتطبيق والدرجة النهائية للاختبار ٤٠ درجة .ملحق رقم (١)

٢- اعداد البيئة التعليمية :

- قامت الباحثة بإنشاء مجموعتين تجريبيتين علي منصة الجامعة والخاصة بمقرر " تاريخ وتطور الأزياء " كل مجموعة تحتوي علي ٥٠ طالب وطالبة . المجموعة الأولي " تغذية راجعة تفسيرية " والمجموعة الثانية " تغذية راجعة تصحيحية " كما هو موضح بالشكل رقم (١) .

شكل رقم (١) واجهة المنصة موضح عليها تكوين المجموعتين التجريبيتين

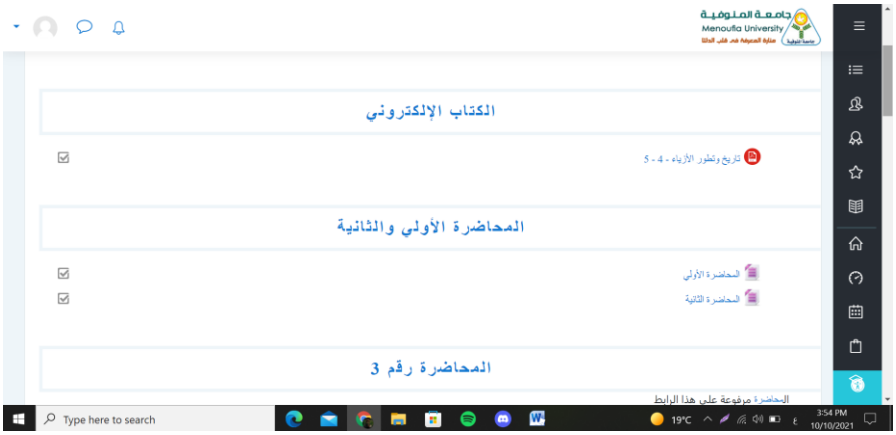
ويوضح الشكل رقم (٢) واجهة المنصة للمجموعة التجريبية الأولي والتي تتبع تقديم التغذية الراجعة التفسيرية .

شكل رقم (٢) واجهة المنصة موضح بها تكوين المجموعة التجريبية الأولي

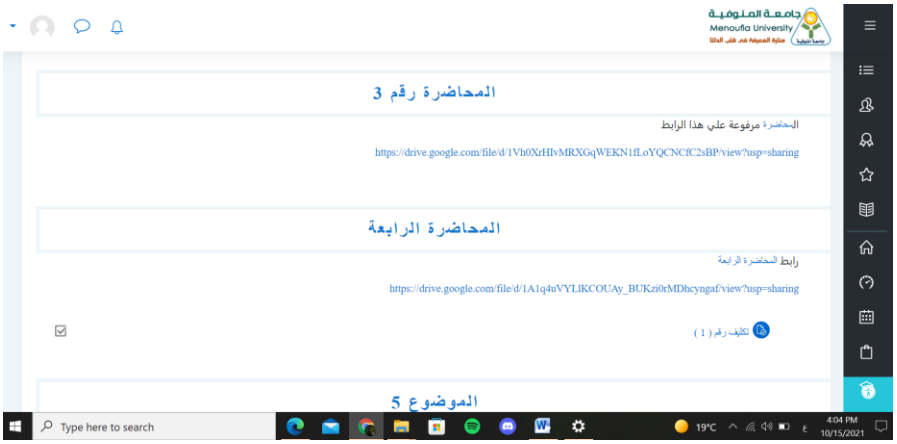
ويوضح الشكل رقم (٣) واجهة المنصة للمجموعة التجريبية الثانية والتي تتبع تقديم التغذية الراجعة التصحيحية .

شكل رقم (٣) واجهة المنصة موضح بها تكوين المجموعة التجريبية الثانية

- رفع المحتوي العلمي علي منصة الجامعة: واشتمل علي الكتاب الالكتروني من اعداد الباحثة كما هو موضح بالشكل رقم (٤) موجود به أنشطة بعد كل فصل ومحاضرات فيديو من اعداد الباحثة وكان يتم رفع محاضرات علي هيئة فيديو علي One Drive ويتم وضع اللينك علي المنصة كما هو موضح بالشكل رقم (٥) .



شكل رقم (٤) واجهة المنصة موضح بها الكتاب الالكتروني الموجود علي المنصة



شكل رقم (٥) واجهة المنصة موضح بها بعض المحاضرات الموجودة علي المنصة

- تم اثراء البيئة التعليمية بمصادر إثرائية (مراجع الكترونية ومواقع اضافية) خاصة بالمقرر وتساعد الطالب علي فهم محتويات المقرر ويتضح ذلك من الشكل رقم (٦)

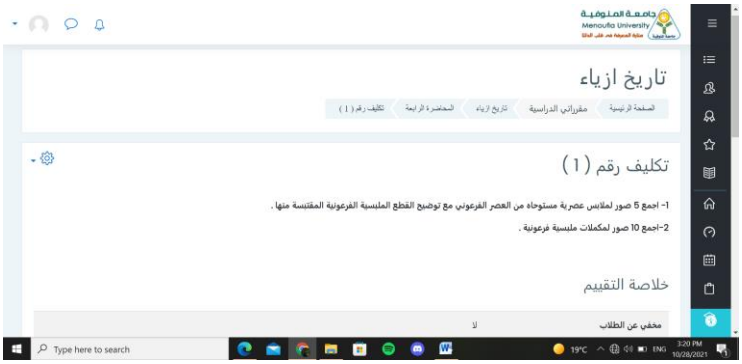
مواقع اثرائية

١- https://www.syr-res.com/article/٦١٧٨.html

٢- https://books.google.com.eg/books?id=٧UNaDwAAQBAJ&pg=PA٥٣&dq=%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%B٢%D٩%٨A+%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%AA%D٨%AF%D٨%A٧%D٨%A٦%D٩%٨A&hl=ar&sa=X&ved=٢ahUKEwjA٥cC٩p٦TzAhUQahQKHfhpBNMQuwV٦BAgEEAc#v=onepage&q=%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%B٢%D٩%٨A%٢٠%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%AA%D٨%AF%D٨%A٧%D٨%A٦%D٩%٨A&f=false

شكل رقم (٦) واجهة المنصة موضح بها نموذج من المواقع الاثرائية الموجودة علي المنصة

- اعداد تكليفات ومهام تعلمية وأنشطة وواجبات علي المنصة كما هو موضح بالشكل رقم (٧) .



شكل رقم (٧) واجهة المنصة موضح عليها نموذج من التكليفات الموجودة علي المنصة

- تدعيم المنصة التعليمية باختبارات تقويم ذاتي الكترونية كما هو موضح بالشكل رقم (٨) .

شكل رقم (٨) واجهة المنصة موضح عليها نموذج اختبار موجود علي المنصة

ثانيا : اجراء تجربة البحث :

- **اختيار عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة حيث تم اختيار مجموعتين متكافئتين (حيث رُوعي في المجموعتين تحقيق التكافؤ من حيث مستوي الطلاب التعليمي وتبين ذلك من تحليل نتائج الاختبار القبلي) وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبيتين " مجموعة تجريبية (١) " و " مجموعة تجريبية (٢) " من طلاب الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية كل عينة مكونة من ٥٠ طالب وطالبة وتم استخدام التغذية الراجعة التفسيرية للمجموعة التجريبية الأولي واستخدام التغذية الراجعة التصحيحية للمجموعة التجريبية الثانية . وبذلك يكون توزيع مجموعات البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١) :

جدول (١) توزيع مجموعات البحث

مجموعات البحث الأساسية		
المجموعة التجريبية	نمط التغذية الراجعة	العدد
الأولي	تفسيرية	٥٠
الثانية	تصحيحية	٥٠

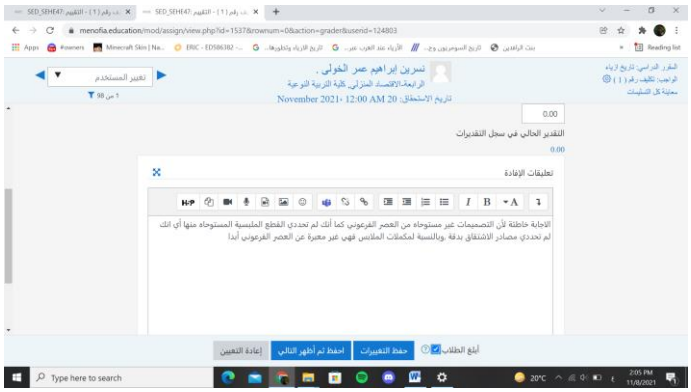
- **تطبيق الاختبار التحصيلي قبليا والتحقق من تجانس المجموعتين :**

تم تطبيق الاختبار التحصيلي للمجموعتين (قبليا) بهدف التعرف علي المستوي العام لمجموعتي البحث قبل اجراء تجربة البحث بحيث يتم ارجاع أي تغير في مستوي تحصيل

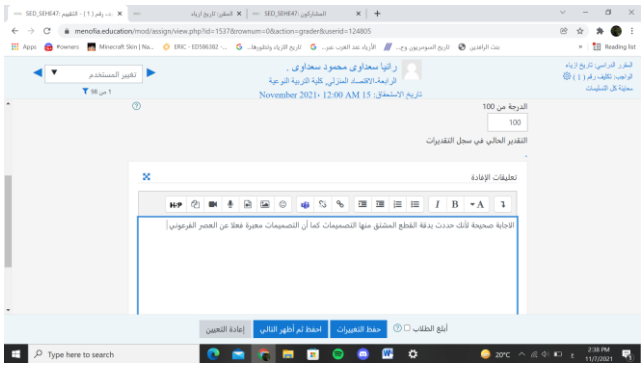
الطلاب الي نمطي التغذية الراجعة المستخدم في البحث وتم التأكد من تجانس المجموعتين كما هو موضح بالتحليل الاحصائي لنتائج الاختبار التحصيلي قبليا .

- **اجراء تجربة البحث الأساسية وتطبيق التغذية الراجعة بنمطيها التفسيرية والتصحيحية:**

- تم اجراء التجربة الأساسية للبحث بعد اختيار عينة البحث وتطبيق الاختبار التحصيلي قبليا والتأكد من تجانس المجموعتين واستغرق تنفيذ التجربة عدد أربعة اسابيع بداية من ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١ حتي ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ وتم خلالها اتاحة ادوات وتطبيقات منظومة التعلم والتجريب الالكتروني لطلاب المجموعتين وتم حث الطلاب علي التفاعل مع بيئة التعلم ومع أنماط التغذية المقدمة والمصاحبة لبيئة التعلم مع توضيح الأدوات التي توفر المناقشات المختلفة .
- درس طلاب المجموعة التجريبية الأولي وتم تصميم عناصر التغذية الراجعة بحيث تقدم لهم التغذية الراجعة الكترونيا حول التكليفات والمهام التعليمية والاختبارات الالكترونية التي رفعوها علي المنصة التعليمية وتم تقديم التغذية الراجعة بالصواب أو الخطأ مع تصحيح الاجابة وتفسير صحة الاجابة الصحيحة والخاطئة . وفيما يلي عرض لواجهات التفاعل الخاصة بالمجموعة التجريبية الأولي .

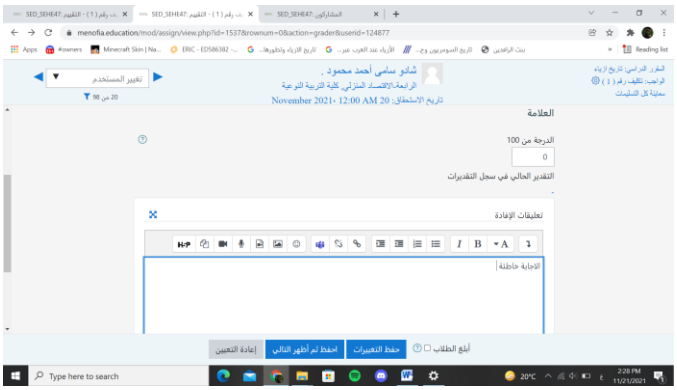


شكل رقم (٩) واجهة المنصة موضح بها جانب من التفاعل الخاص بالمجموعة التجريبية الأولي والتي تعتمد علي تقديم التغذية الراجعة التفسيرية

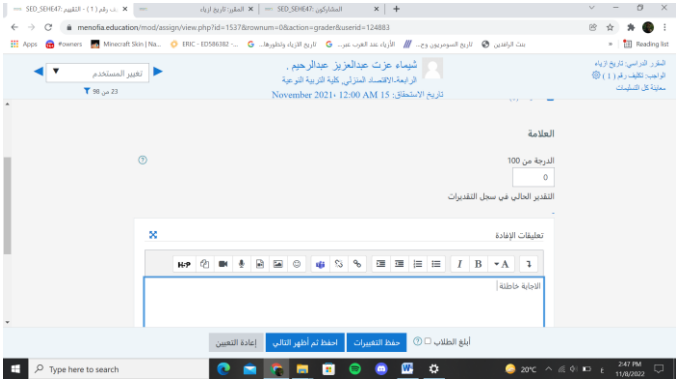


شكل رقم (١٠) واجهة المنصة موضح بها جانب من التفاعل الخاص بالمجموعة التجريبية الأولي والتي تعتمد علي تقديم التغذية الراجعة التفسيرية

- درس طلاب المجموعة التجريبية الثانية وتم تصميم عناصر التغذية الراجعة بحث تقدم لهم التغذية الراجعة الكترونيا حول التكليفات والمهام التعليمية والاختبارات الالكترونية التي رفعوها علي المنصة التعليمية وتم تقديم التغذية الراجعة بالصواب أو الخطأ دون توضيح تفسيرات لأسباب الخطأ أو الصواب في الاجابة . وفيما يلي عرض لواجهات التفاعل الخاصة بالمجموعة التجريبية الثانية شكل ١٠ و ١١



شكل رقم (١١) واجهة المنصة موضح بها جانب من التفاعل الخاص بالمجموعة التجريبية الثانية والتي تعتمد علي تقديم التغذية الراجعة التصحيحية



شكل رقم (١٢) واجهة المنصة موضح بها جانب من التفاعل الخاص بالمجموعة التجريبية الثانية والتي تعتمد علي تقديم التغذية الراجعة التصحيحية

- تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث .

- تصحيح الاختبار التحصيلي ورصد الدرجات في كشوف وذلك تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا للإجابة عن تساؤلات البحث والتوصل الي نتائج البحث .

المعالجة الاحصائية للبيانات:

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الاحصائية لاختبار فروض البحث .

نتائج البحث ومناقشتها :

يتناول هذا الجزء تحليل النتائج النهائية التي أسفر عنها تطبيق اختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلبة الاقتصاد المنزلي محل البحث وتفسير هذه النتائج وذلك بهدف التعرف علي أثر اختلاف نمطين للتغذية الراجعة (التفسيرية والتصحيحية) في بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلبة الاقتصاد المنزلي ثم تعرض الباحثة لمقترحات البحث وتوصياته.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

✓ للتحليل الاحصائي لبيانات البحث استخدمت الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences v.25

✓ تم استخدام التحليل الاحصائي الوصفي المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

- ✓ تم استخدام التمثيل البياني بالأعمدة .
- ✓ تم استخدام اختبار ت للمجموعتين المستقلتين وكذلك المرتبطتين لدلالة الفرق بين درجات مجموعتين.
- ✓ تم استخدام اختبار التحليل البعدي مربع ايتا وحجم الأثر.

• التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبلياً:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبليا تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

جدول (٢) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الأولي : التفسيرية	٥٠	٣,٢٨	٠,٩٣	٠,٩٠٢	٩٨	غير دالة احصائيا
الثانية : التصحيحية	٥٠	٣,١٠	١,٠٦			

يتضح من الجدول (٢) السابق تقارب قيم المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين، وأن قيمة " ت " المحسوبة غير دالة وأقل قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلي للاختبار: ذلك ما يعني تكافؤ مجموعتي البحث قبليا وأن ما قد يظهر بينهما من فروق في التطبيق البعدي يمكن ارجاعها الي أثر اختلاف المعالجة التدريسية واستخدام نمطين للتغذية الراجعة (التفسيرية والتصحيحية).

• **اختبار صحة الفرض الأول:**

" يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعة التجريبية الأولي (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين (مجموعة واحدة تطبيق متكرر)، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

جدول(٣) الإحصاءات الوصفية ونتائج اختبار ت لدرجات التطبيقين لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء.

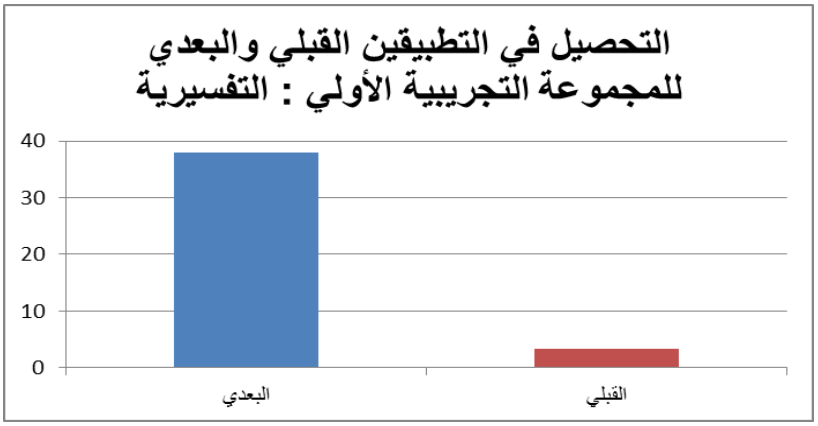
التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	انحراف الفروق	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا(η^2)	حجم الأثر (d)	الفاعلية والأثر
البعدي	٥٠	٣٧,٩٩	١,٦٢	٣٤,٧١	١,٩٩	١٢٣,٣٣	٤٩	دالة عند مستوي ٠,٠١	٠,٩٩	١٧,٦٢	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
القبلي	٥٠	٣,٢٨	٠,٩٣								

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولي (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية) في التطبيق البعدي بلغت (٣٧,٩٩)، وهو أعلي من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٣,٢٨) درجة مما يدل علي وجود فرق بين متوسطى درجات التطبيقين لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي نتيجة التدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية ، كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت (١٢٣,٣٣) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيقين لطلاب المجموعة التجريبية الأولي (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية) لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء وذلك لصالح التطبيق البعدي.

ولذلك وجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا(η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، ومن الجدول يتبين أن:

- قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) لنتائج التطبيقين للاختبار = ٠,٩٩ ويعني أن ٩٩% من التباين بين درجات المجموعتين يرجع الي التدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية.
- قيمة حجم الأثر = ١٧,٦٢ وهي قيمة مرتفعة تعكس الأثر الفعال للتدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التفسيرية في بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلبة الاقتصاد المنزلي

وبتمثيل درجات مجموعتي البحث باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (١٣) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات التطبيقين

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانيا بين درجات التطبيقين للاختبار لصالح التطبيق البعدي

- **اختبار صحة الفرض الثاني :**

" يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين (مجموعة واحدة تطبيق متكرر)، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

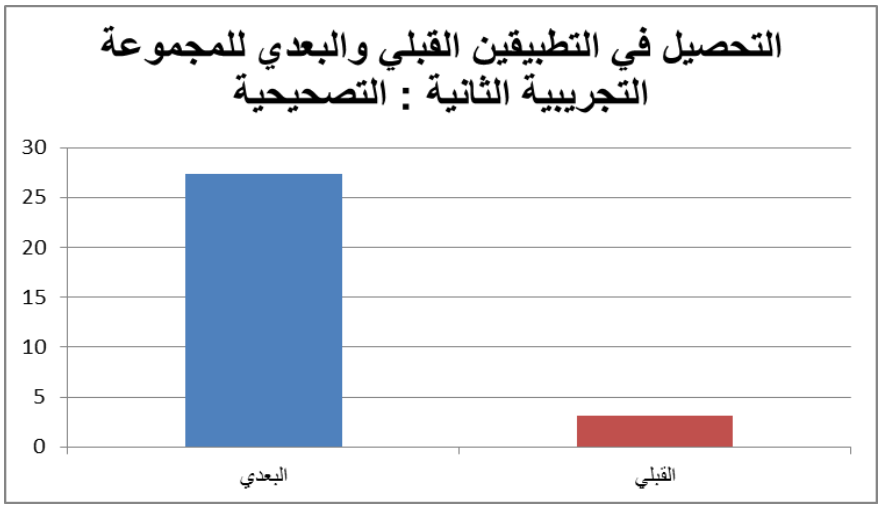
جدول(٤) الإحصاءات الوصفية ونتائج اختبار ت لدرجات التطبيقين لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء.

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	انحراف الفروق	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا(η^2)	حجم الأثر (d)	الفاعلية والأثر
البعدي	٥٠	٢٧,٣٣	٥,٦٤	٢٤,٢٣	٥,٨٨	٢٩,١	٤٩	دالة عند مستوي ٠,٠١	٠,٩٥	٤,١٦	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
القبلي	٥٠	٣,١٠	١,٠٦								

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية) في التطبيق البعدي بلغت (٢٧,٣٣)، وهو أعلي من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٣,١٠) درجة مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات التطبيقين لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لصالح التطبيق البعدي نتيجة التدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية ، كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت (٢٩,١) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيقين لطلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية) لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء وذلك لصالح التطبيق البعدي.

ولذلك وجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا(η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، ومن الجدول يتبين أن:

- قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) لنتائج التطبيقين للاختبار = ٠,٩٥ ويعني أن ٩٥% من التباين بين درجات المجموعتين يرجع الي التدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية.
- قيمة حجم الأثر = ٤,١٦ وهي قيمة مرتفعة تعكس الأثر الفعال للتدريس وفق مستوي التغذية الراجعة التصحيحية في بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلبة الاقتصاد المنزلي وبتمثيل درجات مجموعتي البحث باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (١٤) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات التطبيقين

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانيا بين درجات التطبيقين للاختبار لصالح التطبيق البعدي .

•اختبار صحة الفرض الثالث:

" يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مادة تاريخ وتطور الأزياء."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

جدول(٥) الإحصاءات الوصفية ونتائج اختبار ت لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء.

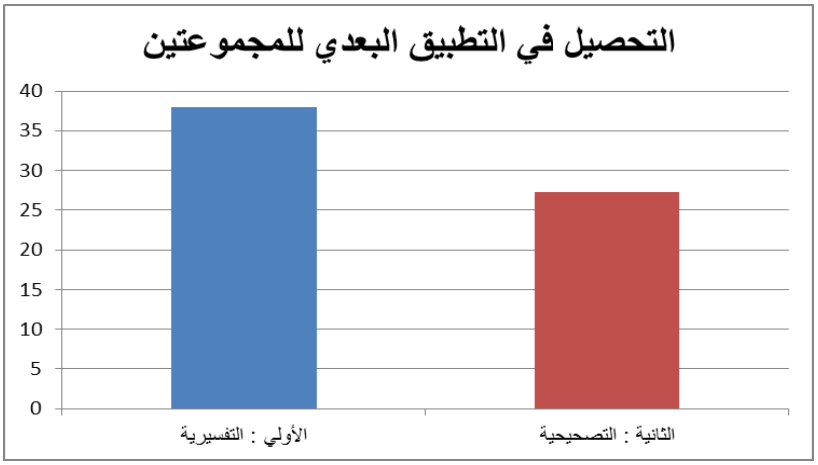
المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا(η^2)	حجم الأثر (d)	الفاعلية والأثر
الأولي : التفسيرية	٥٠	٣٧,٩٩	١,٦٢	١٢,٨٤	٩٨	دالة عند مستوي ٠,٠١	٠,٦٣	٢,٥٩	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
الثانية : التصحيحية	٥٠	٢٧,٣٣	٥,٦٤						

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولي (التفسيرية) بلغت (٣٧,٩٩)، وهو أعلي من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية الثانية (التصحيحية) الذي بلغ (٢٧,٣٣) درجة مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث لصالح المجموعة الأولي (التفسيرية) كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت (١٢,٨٤) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبيتين فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولي (التفسيرية) (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي مادة تاريخ وتطور الأزياء وذلك لصالح المجموعة التجريبية الأولي (التفسيرية)

ولذلك وجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا(η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، ومن الجدول يتبين أن:

- قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) لنتائج المجموعتين فى درجات التطبيق البعدي للاختبار = ٠,٦٣ ويعني أن ٦٣% من التباين بين درجات المجموعتين يرجع الي اختلاف المعالجة التدريسية.
- قيمة حجم الأثر = ٢,٥٩ وهي قيمة مرتفعة تعكس الأثر الفعال لاختلاف نمطين للتغذية الراجعة (التفسيرية والتصحيحية) في بيئة تعلم الكترونية علي تنمية التحصيل المعرفي في مادة تاريخ وتطور الأزياء لدي طلبة الاقتصاد المنزلي

وبتمثيل درجات مجموعتي البحث باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (١٤) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانيا بين درجات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة الأولي (التفسيرية)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة (هاني رمزي ٢٠٢٠) حيث اتفقت الدراستان أن للتغذية الراجعة بنمطيها التفسيرية والتصحيحية أثر علي تنمية معارف الطلاب المختلفة .

ودراسة (أحمد نقد الله ٢٠١٨) حيث كان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم أفرادها أسلوب التغذية الراجعة .

ودراسة (حصة الخالدي وعثمان التركي ٢٠١٨) من حيث أن تقديم التغذية الراجعة له تأثير ايجابي علي تعزيز نواتج التعلم من خلال تحصيل المعارف والمفاهيم وتحقيق أهداف التعلم .

ودراسة (حنان حماد ٢٠١٨) من حيث وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.01 بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية وأرجعت ذلك الي أثر تقديم مستوي التغذية الراجعة التفسيرية ببيئة التعلم الالكترونية السحابية.

ودراسة (رجاء أحمد ٢٠١٧) من حيث وجود فروق في درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي لصالح التغذية الراجعة التفسيرية

ودراسة (منال عبد العال ٢٠١٤)، حيث أكدت النتائج أن استخدام أنواع التغذية الراجعة التصحيحية بنموذج التعلم المقلوب ساعد علي زيادة الحاجة الي المعرفة لدي مجموعات البحث التجريبية الثلاث .

ودراسة حنان ربيع (٢٠١٣) حيث اتفقت الدراستان أن نوع التغذية الراجعة المقدمة بالمستوي التفسيري حقق نتائج أفضل في الجانب التحصيلي للمقررات التعليمية .

نتائج الدراسة :

يتضح مما سبق أنه يمكن القول بأن أهم نتائج الدراسة الحالية هي :

- فعالية بيئة التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .
- مستوي توظيف أنماط التغذية الراجعة (التفسيرية/ التصحيحية) جاء مرتفعا .
- ارتفاع متوسط مستوي التحصيل الدراسي لدي المجموعة التجريبية الأولي والتي اعتمدت علي التغذية الراجعة التفسيرية عن متوسط التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة الثانية الذين اعتمدوا علي التغذية الراجعة التصحيحية .

تفسير النتائج :

أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولي و التي حصلت علي تغذية راجعة تفسيرية مقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية والتي حصلت علي تغذية راجعة تصحيحية ويمكن ارجاع هذه النتيجة لمجموعة من الأسباب:

- ان الدور الذي تؤديه التغذية الراجعة ببيئات التعلم الالكترونية يؤكد علي حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق .
- للتغذية الراجعة دور تعزيزي يعمل علي زيادة فاعلية التعلم لدي المتعلمين وتقودهم لإنجاز مهام التعلم .
- وجود تقديم التغذية الراجعة في بيئة التعلم يساعد علي تحقيق أهداف التعلم .
- توضيح مستوي التغذية الراجعة لأسباب الصواب أو الخطأ يحول دون وقوع الطلاب في نفس الخطأ أو أخطاء مشابهة وبذلك تزداد قدرتهم علي التحصيل الدراسي .
- استخدام التغذية الراجعة المقدمة من خلال بيئة تعلم الكتروني يسرت المعالجة المعرفية للمتعلم في وقت أقل لأن المتعلم بذل مجهود عقلي أقل في معالجته لها وأثرت بشكل فعال لدي المتعلمين لأنهم تعلموا منها بصورة أكثر فاعلية .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات التي من الممكن الاستفادة بها وذلك علي النحو التالي :

- ضرورة الاهتمام باستخدام وتوظيف الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة الالكترونية لأهميتها في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب .
- ضرورة اهتمام القائمين علي التدريس وتصميم التعليم الالكتروني بأهمية التغذية الراجعة كاستراتيجية فاعلة في التعليم .
- كما توصي الدراسة بضرورة اهتمام القائمين علي التعليم الجامعي بأهمية توظيف المنصات التعليمية بما تتضمنه من خصائص وأدوات متعددة تعتمد تقديم أنماط مختلفة في التعليم والتقييم .
- ضرورة الاهتمام بتنوع نمط تقديم التغذية الراجعة في بيئات التعلم الالكتروني .
- اجراء دراسات تهتم بتأثير بعض أنماط التغذية الراجعة علي نواتج العلم المختلفة .
- اجراء المزيد من البحوث والدراسات بصفة مستمرة لمواكبة التطورات التي تحدث في مجال التعلم الالكتروني وتقنيات المعلومات والاتصالات .

المراجع :

- أبو بكر محمود الهوش (٢٠١٨): ادارة الجودة الشاملة في المجالين التعليمي والخدمي، دار حميثرا للنشر والتوزيع
- أحمد بن حمود بن المر الغاوي (٢٠١١) : آليات وأسس تشخيص التحصيل الدراسي ، رسالة التربية ، ع ٣٤ ، ٢٦-٣٧ .
- أحمد سالم وعادل سرايا (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد، الرياض.
- أحمد سيد محمد نقد الله (٢٠١٨) : مدي امتلاك طلاب قسم دراسات الشرق الأوسط بجامعة دانكوك لمهارات التعبير الكتابي وأثر استخدام أسلوب التغذية الراجعة علي تنمية التحصيل الدراسي في هذه المهارة ، مجلة الدراسات اللغوية والأدبية ، مج (١٩) عدد (١)، ٧٩-٩٦.
- الشحات سعد محمد عتمان (٢٠٠٦) : فاعلية استراتيجيتي التعلم الالكتروني الفردي والتعاوني في تحصيل طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحو التعلم عبر الويب، المجموعة المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ١٦ ، ك ١ ، ٥- ٥٦ .
- باسم علي مهدي و مؤيد سعيد خلف (٢٠٠٩) : أثر استعمال أسلوبين من أساليب التغذية الراجعة في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة مناهج اللغة العربية من قسم اللغة العربية، مجلة ديالي ع (٤١) ، ٢-٤١.
- بدر الهدي الخان (٢٠٠٥): استراتيجيات التعلم الالكتروني ، ترجمة علي شرف الموسوي وآخرون، شعاع للنشر والتوزيع ، حلب ، سوريا .
- تحسين حسن (٢٠٠٣): " التعليم الالكتروني " ورقة عمل مقدمة في الندوة الدولية الأولي للتعليم الالكتروني في الفترة من ٢١ – ٢٣ ابريل ٢٠٠٣ ، مدارس الملك فيصل، المملكة العربية السعودية .
- جمال بن مطر بن يوسف السالمي (٢٠٢٠) : التعليم الالكتروني في دراسات المعلومات " تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس " ، مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا ، جمعية المكتبات المتخصصة ، ١- ١٤.
- حامد عبد القادر (١٩٧٥) : دراسات في علم النفس ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- حذيفة مازن عبد الحميد و مزهر شعبان العاني (٢٠١٥) : التعليم الالكتروني التفاعلي ، مركز الكتاب الأكاديمي .
- حصة عزام العزام الخالدي وعثمان تركي سليمان التركي (٢٠١٨) : أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم ادارة التعلم علي تعزيز نواتج تعلم الطلبة ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، مج ٧ ، ع ٧ ، ١١٤ – ١٢٩
- حلمي عمار وعبد الباقي أبو زيد (٢٠٠١) " تكنولوجيا الاتصالات وآثارها التربوية والنفسية "، البحرين

- حنان محمد ربيع (٢٠١٣) : نوع التغذية الراجعة ومستواها بالتعلم المدمج وقياس أثرهما علي بعض نواتج تعلم طالبات برنامج الدبلوم التربوي بمقرر الحاسوب في التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٢٣ ، ع ١ ، ١٥١ – ٢٠٠ .
- حمزة الجبالي (٢٠١٦) : مهارات التدريس الصفي والسيطرة علي المشكلات الصفية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان
- رضوان عبد النعيم (٢٠١٦) المنصات التعليمية "المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، المنهل .
- سالم عبد الله سعيد الفاخري (٢٠١٨) : التحصيل الدراسي ، الطبعة الأولي ، مركز الكتاب الجامعي .
- سعد عبد السلام (٢٠١١) : عوامل تدني مستوي التحصيل الدراسي في الجزائر " رؤية تحليلية نقدية"، مجلة التربية والأبستمولوجيا ، ع ٢ ، ١٠٧ – ١١٩
- سوزان بنت حسين حج عمر و عائشة بنت محمد عبد الله الأحمري (٢٠١٨) : مستوي ممارسة معلمات المواد العلمية في المرحلة الثانوية لأنماط التغذية الراجعة لتعزيز التعلم ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب، ع ٩٧
- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥) : التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة، المنهل.
- صاحب مرزوق الجنابي وسالم محمد عبد الله ابو خمرة (٢٠٢٠): المعتقدات المعرفية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع .
- طارق عبد الرؤوف محمد عامر (٢٠١٨): التعليم والتعليم الالكتروني، الطبعة الأولي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان
- عادلة علي ناجي (٢٠٠٨): التغذية الراجعة والتقويم التكويني وأثرهما الفعال في مادة التربية الاسلامية، مجلة جامعة ذي قار، كلية التربية، جامعة بغداد ع (١) مج (٤).
- عبد الرزاق الفاضل (٢٠٠٤): التعليم الالكتروني (مفهومه ومميزاته) : دراسة وصفية تحليلية، مجلة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة صنعاء، مج ١، ع ١، ٥٨– ٧٩
- عبد الستار ابراهيم الهيتي (٢٠٠٨): " التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني " ورقة عمل تلقي الضوء علي تجربة التعليم لمقرر الثقافة الاسلامية اسلام ١٠١ قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية ، جامعة البحرين، مملكة البحرين .
- عبد الله بن سعد العمري (٢٠١٠) : معايير ومؤشرات جودة التعلم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي ، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مج ٢٠ ، ع ٢، ٣١٣ – ٣٧٩.
- عبد المنعم الحنفي (١٩٨٧) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، الطبعة الثانية ، دار العودة ، جمهورية مصر العربية.

- عصام حلبوب ، فاطمة أثاثي ،فهد متوم ، سارة مدخلي ، داوود صُميلي ، نور الأحمر (٢٠١٧) : تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لطلاب طب الأسنان في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ، EASTERN MEDITRRANEAN HEALTH JORNAL
- علي عبد الحميد أحمد (٢٠١٠) : التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية ، المنهل.
- فارس ابراهيم الراشد (٢٠٠٣) : " التعلم الالكتروني واقع وطموح " ورقة عمل مقدمة الي ندوة التعلم الالكتروني التي عقدت في مدارس الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية في الفترة بين ١٩ – ٢١ صفر ١٤٢٤ هـ الموافق ٢١– ٢٣ ابريل ٢٠٠٣ م
- مارغريت دايرسون (٢٠٠٨) : التغذية الراجعة ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ،الدمام ، المملكة العربية السعودية . Available at https://books.google.com.eg/books?id=voeqDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%BA%D8%B0%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9%D8%A9+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85&hl=ar&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%BA%D8%B0%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9%D8%A9%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85&f=false
- مسفر بن عيضة مسفر المالكي و ممدوح سالم محمد الفقي (٢٠١٩) : التفاعل بين نمط تقديم التغذية الراجعة (الفورية / المؤجلة) في بيئة التعلم الالكترونية والأسلوب المعرفي (المرونة / التصلب) وأثره علي تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي معلمي التربية الاسلامية بمحافظة الطائف ، مجلة تكنولوجيا التربية ، دراسات وبحوث
- محمد كمال عفيفي (٢٠١٥): أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة (الفورية – المؤجلة) في بيئة التعلم الالكتروني عن بعد وأسلوب التعلم (النشط – التأملي) في تحقيق بعض نواتج التعلم لدي طلاب الجامعة العربية المفتوحة ،تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج (٢٥) ،ع (٢)
- ميسر خليل الحباشنة (٢٠١٤) التغذية الراجعة وأثرها في التحصيل الدراسي، الطبعة الأولي، دار جليس الزملن، عمان، الأردن
- نورة سليمان بالغنيم (١٤١٧هـ) : البيئة الاجتماعية بفصل المدرسة وعلاقتها بالدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لدي عينة من التلميذات بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود
- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) : " فلسفة التعلم الالكتروني عبر الشبكات " في منظومة التعليم عبر الشبكات ، الطبعة الأولي ، عالم الكتب ، القاهرة
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولي ، دار المسيرة، عمان
- محمد وحيد سليمان، محمد فارعة حسن ، محمود حسن فاروق وعبير حسين عوني

(٢٠١٤) : أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة الافتراضية علي تنمية مهارات تصميم وانتاج قواعد البيانات لدي طلاب المعاهد الأزهرية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس مجلد (٣) ع (١)، ٥١– ٩٨ .

- لطيفة علي الكميشي (٢٠٠٨) : دور التعليم الالكتروني في دعم العملية التعليمية ، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، ١–٢٥ .
- هاني شفيق رمزي (٢٠٢٠) نمطا التغذية الراجعة (التصحيحية / التفسيرية) بالفيديو التفاعلي وأثر تفاعلهما مع توقيت تقديمها (متلازمة / نهائية) علي تنمية مهارات التحرير الصحفي الالكتروني لدي طلاب شعبة الاعلام التربوي ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع ٢١ ، ج ٩ ، ٥٦٠ – ٦١٣ .
- وفاء مصطفي كفافي (٢٠٠٩) : فعالية استخدام التغذية الراجعة الالكترونية في تنمية مهارات اعداد الخطة البحثية لطالبات الماجيستير بجامعة الملك عبد العزيز، مستقبل التربية العربية، مجلد (١٦) عدد (٥٨) ١٣٩ – ١٨٤.
- يسرية أحمد علي الهمشري (٢٠١٦) : تصميم التدريس الالكتروني " مهاراته وتطبيقاته للعاملين بها " ، الطبعة الأولي، المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات، ٦ أكتوبر ، الجيزة ، جمهورية مصر العربية .
- يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، الطبعة الأولي، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- يوسف لازم كماش و عبد الكاظم جليل حسان (٢٠١٧) : سيكولوجية التعلم والتعليم، دار الخليج للنشر والتوزيع .

-Anderson ,Charles J. (2011) : Exploring Formative Feedback Use in an EFL University Setting , Proceeding of the 16th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics, Centre for Enhancing English Learning and Teaching at The Chinese University of Hong Kong Educational Research Association , (8-10 August)

- Halboub ,E ; Othathi , F; Mutawwam ,F ; Madkhali ,S ;Somaili ,D; Alahmar : Effect of Social networking on academic achievement of dental students , Jazan University , Saudi Arabia , 865-871

- Jamil Itmazi : E Learning Systems and TOOLS , AN Arabic Textbook, Phillips publishing Phillipsburg NJ , Available at https://books.google.com.eg/books?id=dyaFAgAAQBAJ&dq=%D8%AC%D9%85%D9%8A%D9%84+%D8%A3%D8%AD%D9%85%D8%AF+%D8%B7%D9%85%D9%8A%D8%B2%D9%8A&hl=ar&source=gbs_navlinks_s1 10/9/2021- 03 pm

-https://emtyiaz.com/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A-%D8%9F-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%81-%D9%8A%D8%B3%D8%AA%D9%8110/9/2021- 03 pm