مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد الثلاثون –أبريل ٢٠٢٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أخمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
١٣	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
١٤	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٥	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٦	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٧	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
١٨	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٩	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد		المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلاح عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	**رؤي مستقبلية لقضايا تربوية في ظل الثورة الصناعية الرابعة** **إعداد** أ.د. مهني محمد إبراهيم غنايم أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم كلية التربية جامعة المنصورة		
بحوث العدد			
١	**واقع إدارة الابتكار بالجامعات السعودية – دراسة تحليلية** **إعداد** د. صلاح صالح معمار أستاذ القيادة التربوية المشارك جامعة طيبة – المدينة المنورة		
٢	**فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف الثالث في مبحث العلوم الحياتية** **إعداد** د. منير سليمان حسن أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية– الجامعة الإسلامية – غزة		
٣	**درجة تضمين كتب العلوم بالصفوف الأولية لمهارات التفكير البصري** إعداد الباحثة/بشاير بنت لافي بن أحمد اللهيبي ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بجامعة أم القرى د. هدى بنت محمد بن حسين بابطين أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك بجامعة أم القرى		

٤	**فاعلية الواقع المعزز في تنمية مهارات البرمجة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المدينة المنورة** **إعداد** **الباحثة/ رحاب بنت محمود سليم الصيدلاني الجهني** **د. تغريد بنت عبد الفتاح الرحيلي** **أستاذ تقنيات التعليم المشارك بجامعة طيبة**
٥	**تخطيط لتنمية الموارد البشرية الجامعية لتلبية احتياجات سوق العمل** **إعداد** **أ.د. ضياء الدين محمد زاهر** **أستاذ التخطيط الاستراتيجي والدراسات المستقبلية ومدير مركز الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية – جامعة عين شمس** **أ.د. أحمد عبد العظيم سالم** **أستاذ أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ ايمن علوى موسى مصطفى**
٦	**فاعلية استراتيجيات نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** **أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة** **أستاذ المناهج وطرق التدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش** **أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد** **أستاذ المناهج وطرق التدريس الرياضيات المساعد– كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ نانسي عمر حسن جعفر** **مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة العريش**

٧	**فعالية برنامج تقييم المهارات الاجتماعية واللغوية (ASSAP) في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد** **إعداد** **أ.د. عادل عبدالله محمد** **أستاذ التربية الخاصة كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل– جامعة الزقازيق** **د. هالة محمد الشريف** **مدرس علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ هشام عبد العليم محمد محمد** **وكيل اعدادي متفرغ بشمال سيناء**
٨	**Using a Digital Scaffolding Based Program for Developing EFL Student Teachers' Creative Writing Skills at Faculties of Education** Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University. Dr. Amal Abd El-Fattah El-Maleh, Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University. Author/ Asmaa Mohammed

تقديم

السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم: هيئة التحرير

وتستمر مجلة كلية التربية بجامعة العريش ، وعاءً عربياً ودولياً للنشر، ذات سمعة محلية وعربية طيبة، ولله الحمد.

وهذا هو العدد الثلاثين من أعدادها، في العام العاشر لصدورها ... عدد يأتي في إطار احتفالات جامعة العريش، ومحافظة شمال سيناء، ومصر كلها بأعياد تحرير سيناء بعد انتصارات أكتوبر ١٩٧٣

إن جامعة العريش ، وكلية التربية تهدي الباحثين – في هذه المناسبة الطيبة – ما يثلج صدورهم بارتقاء المجلة لهذا المستوى المتميز؛ لتكون ضمن واحدة من مجلات كليات التربية المتصدرة لتصنيف المجلس الأعلى للجامعات

- ولمجلة كلية التربية بجامعة العريش ترقيم دولي للنسخة الالكترونية يُضاف إلى الترقيم الدولي للنسخة الورقية للمجلة.
- ولها موقع الكتروني على بنك المعرفة المصري، ورابطه: https://foej.journals.ekb.eg

عليه جميع بحوث المجلة التي تضمنتها أعدادها الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة (قرابة ال ٢٥ عدداً تحتوي حوالي ٢٠٠ بحثاً ومقالة علمية

- وقد تواصلت هيئة تحرير المجلة مع أكثر من (٢٠٠ أستاذ جامعي وباحث) ، يمثلون التخصصات التربوية المختلفة ، وذلك في كليات التربية ، والتربية النوعية، والطفولة المبكرة، وعلوم ذوي الاعاقة والتأهيل ، والمراكز البحثية ذات العلاقة بالتربية والتعليم؛ لتحكيم ما يرد للمجلة من إنتاج علمي ، وقد استجاب لهذه الدعوة (١٣٦ أستاذاً وباحثاً) يمثلون جميع التخصصات التربوية في معظم الجامعات المصرية وهو

ما وفر لنا قاعدة معلومات ثرية لمحكمين متميزين، نتشرف بانضمامهم إلى أسرة المجلة.

ونتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع الأساتذة المتعاونين معنا في تحكيم البحوث المقدمة للنشر ،

- وللمجلة هيئة استشارية دولية تضم ٢٣ أستاذاً خبيراً وقائداً تربوياً من الدول : الأردن ، والإمارات، والسعودية ، وسوريا ، عُمان ، والمغرب ، واليمن ، وممن ينتمون لجامعات في كندا، وبريطانيا، وألمانيا ، إلى جانب الخبراء والقادة التربويين المصريين منهم وزراء تعليم ، ورؤساء ونواب رؤساء جامعات، ومديري مراكز بحثية قومية ، وعمداء ووكلاء كليات ، ومقرري وأمناء لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في تخصصات تربوية مختلفة ورؤساء مجالس إدارة منظمات مهنية وجمعيات علمية، وغيرها، كانوا أو مازالوا في مناصبهم الأكاديمية والإدارية .

ونتشرف – هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش – بوجود هذه الهيئة الاستشارية للمجلة ، المتميزة ، وعلى هذا القدر من الخبرات الثرية ، والمكانة الرائدة في بلدانهم وجامعاتهم ومراكزهم .

نشكرهم، كل باسمه ومنصبه وقدره ، ونقدر استجابتهم ، وقبولهم هذا العمل التطوعي، رغم مشاغل كل منهم الأكاديمية والإدارية.

وتتعهد هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش بالاستمرار في مسيرة التطوير تحت قيادة مجلس إدارتها، وبتوجيه من مستشاريها الخبراء المتميزين، وبتعاون محكميها المتمكنين، وبفكر وإبداعات أعضائها الشباب الواعدين.

والله الموفق

هيئة التحرير

مقال العدد

(٣٠)

رؤي مستقبلية لقضايا تربوية في ظل الثورة الصناعية الرابعة

إعداد

أ.د. مهني محمد إبراهيم غنايم

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

كلية التربية جامعة المنصورة

مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين (أصول التربية والتخطيط التربوي)

المجلس الأعلى للجامعات

رؤي مستقبلية لقضايا تربوية في ظل الثورة الصناعية الرابعة

إعداد

أ.د. مهني محمد إبراهيم غنايم

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

كلية التربية جامعة المنصورة

مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين

(أصول التربية والتخطيط التربوي)

المجلس الأعلى للجامعات

تمهيد :

كثيرة هى تلك المشكلات التى تعوق دوما الأصلاح التربوى فى معظم أنحاء العالم فى العصر الرقمى ، هذا العصر الذى يتسم بنمو المعرفة بمتوالية هندسية فى حين أن الأصلاح التربوى يسير بمتوالية عددية (خاصة في الدول النامية) ،ويترتب على هذه الفجوة بين نمو المعرفة (بخطى هندسية) والأصلاح التربوى (بخطى عددية) التخلف عن ركب التقدم والتطور التربوى فى كافة جوانب العملية التربوية مما يتسبب فى ضعف المنتج التربوى فى مراحل التعليم المختلفة .وربما يكون السبب في هذا الافتقاد الي رؤي مستقبلية لقضايا التعليم في ظل التطور المعرفي الهائل في مختلف نواحي الحياة .

وتحاول كثير من الدول إصلاح نظمها التربوية بهدف إعداد مواطنيها لعالم موجّه بالتقنية، و ما يتطلبه ذلك من مهارات مختلفة عن تلك التي خبرها الإنسان في عقود مضت ،لهذا استقطبت الإصلاحات التربوية المعتمدة على التقنية (Technology–Based Educational Reforms) دعماً سياسياً ومالياً كبيرا في العديد من دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء.

وفي ظل الثورة الصناعية الرابعة هناك تغيرات عديدة في مختلف نواحي الحياة الإنسانية ، وتأثيرها علي مستقبل التعليم أضحي كبيرا وهناك العديد من القضايا التربوية التي يجب أن ينظر اليها في ظل هذه الثورة الصناعية بما تحمله من تغيرات في شتي نواحي الحياة الإنسانية .

ومن ثم تأتي هذه الدراسة تتناول عدة قضايا تربوية ساخنة . وتحاول تقديم رؤي مستقبلية في ظل الثورة الصناعية الرابعة من خلال عرض المحاور التالية :

محاور الدراسة :

-الثورة الصناعية الرابعة

-قضايا تربوية ساخنة

-رؤي مستقبلية لقضايا تربوية

أولا : الثورة الصناعية الرابعة :

الثورة الصناعية الرابعة هي التسمية التي أطلقها المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس، سويسرا، في عام ٢٠١٦م، على الحلقة الأخيرة من سلسلة الثورات الصناعية.

وكما أحدثت الثورات الثلاث السابقة التي بدأت في أواخر القرن الثامن عشر، تغييراتٍ كبيرةً على حياتنا، تمثَّلت بتطوّر الحياة الزراعية البدائية التي استمرت نحو عشرة آلاف سنة، إلى حياة تعتمد التكنولوجيا على المستويين الفردي والمجتمعي.فقد أحدثت الثورة الصناعية الرابعة تغيرات لم يحدث لها مثيل من قبل .

وتنطلق الثورة الصناعية الرابعة من الإنجازات الكبيرة التي حققتها الثورة الثالثة، خاصة شبكة الإنترنت وطاقة المعالجة (Processing) الهائلة، والقدرة على تخزين المعلومات، والإمكانات غير المحدودة للوصول إلى المعرفة. فهذه الإنجازات تفتح اليوم الأبواب أمام احتمالات لامحدودة من خلال الاختراقات الكبيرة لتكنولوجيات ناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي، والروبوتات، وإنترنت الأشياء، والمركبات ذاتية القيادة، والطباعة ثلاثية الأبعاد، وتكنولوجيا النانو، والتكنولوجيا الحيوية، وعلم المواد، والحوسبة الكمومية .....الخ

موجز الثورات الثلاث :

– الثورة الصناعية الأولى، ترتب عليها الآتي :

•تحوُّل كبير من الاعتماد الواسع على طاقة الحيوانات والجهد العضلي للبشر والكتلة الحيوية للطاقة إلى استخدام الطاقة الميكانيكية والوقود كالفحم الحجري في ذلك الوقت. ونتج عن ذلك أن بدأت الآلات التي تعمل بالبخار تحل محل اليد العاملة.

•أدت هذه الاختراقات الكبيرة، من منظور ذلك الزمان، إلى نمو كبير في صناعات الفحم والحديد وسكك الحديد والنسيج.

•أدى التوسع في هذه الصناعات الكبيرة إلى تدهور نمط الإنتاج التقليدي السابق في الأرياف، والهجرة منها، فبدأنا نشهد في هذه الفترة توسع المدن وتقسيم العمل.

– الثورة الصناعية الثانية ، ترتب عليها الآتي :

• ظهور محرِّك الاحتراق الداخلي الذي أحدث ثورة في صناعة النقل، كالسيارات والطائرات وغيرها.

•حلول البترول كمصدر أساسي للطاقة محل أنواعها الأخرى.

• إنتاج السلع الاستهلاكية بكميات كبيرة، ونشوء ما يعرف بالمجتمع الاستهلاكي.

– الثورة الصناعية الثالثة

أحدثتها الرقمنة (Digitization) والمعالِجات الدقيقة والإنترنت وبرمجة الآلات والشبكات في النصف الثاني من القرن العشرين، ونتج عنها الآتي :

• ظهور الكمبيوتر الذي أحدث ثورةً في تخزين المعلومات ومعالجتها.

• برمجة الآلة ورقمنتها، ما جعلها تحلُّ شيئاً فشيئاً محل اليد العاملة.

• أدَّى هذا إلى تراجع كبير في مستوى دخل الأفراد في الدول المتقدِّمة ابتداءً من ثمانينيات القرن العشرين.

• أحدث انتشار شبكة الإنترنت في كل أنحاء العالم ثورة في عالم الاتصالات.

• أدَّى التطور في خوادم (Servers) الكمبيوتر وقدراتها المتنامية باستمرار على تخزين المعلومات ومعالجتها إلى صعود المنصات الرقمية العملاقة (فيسبوك، تويتر،

جوجل..الخ)، وانتشار مواقع التواصل الاجتماعية التي أثرت على العلاقات الاجتماعية التقليدية.

النتائج الأساسية للثورات السابقة (ماقبل الثورة الصناعية الرابعة) :

• انخفاض أسعار السلع الاستهلاكية وزيادة جودتها نتيجة القيمة المضافة التي أدخلتها الآلة في عملية الإنتاج.

• الطلب الكبير على اليد العاملة، الذي استمر بالنمو منذ الثورة الصناعية الأولى حتى الربع الأخير من القرن العشرين.

• إن التناقض بين ارتفاع أسعار العمالة وانخفاض أسعار السلع مرده إلى ارتفاع الإنتاجية وذلك نتيجة الابتكارات التكنولوجية والعلمية المتواصلة دون انقطاع.

• سمح ذلك بتوسع كبير في عدد المستهلكين، وتمكّن معظم سكان الكرة الأرضية من شراء سلع لم تكن لتخطر على بالهم والتمتع بها.

• شهدت هذه الفترة هجرات كبيرة، من الأرياف إلى المدن، ومن الدول المتأخرة إلى المتقدمة، لم يسبق لها مثيل في ضخامتها عبر التاريخ

الآثار المترتبة علي الثورة الصناعية الرابعة : (آثار متوقعة)

المهارات المستقبلية :

في دراسة للمنتدى الاقتصادي العالمي حول التغير في الطلب على عشر مهاراتٍ أساسيةٍ بين واقعها عام٢٠١٥م وبين المتوقع لعام ٢٠٢٠م، تبين التالي:

-خطر اختفاء الوظائف

-هناك قلق يخيم في كل مكان حول اختفاء الوظائف لصالح الروبوتات والذكاء الاصطناعي.

-انخفاض نسبة الوظائف من الصناعة والزراعة، خلال الثورة الصناعية الثالثة، استوعبها قطاع الخدمات.

• هناك تفاوت ملحوظ في الإحصاءات بين دراسة وأخرى حول نسبة الوظائف القابلة للاختفاء.

• استخلصت دراسة أجريت في جامعة أكسفورد عام ٢٠١٣م، وشملت ٧٠٢ وظيفة مختلفة في أمريكا، الآلات ستستطيع القيام بنحو ٤٧% منها في العقد أو العقدين المقبلين.

• في دراسة أخرى أجرتها منظمة التعاون الاقتصادي في عام ٢٠١٥م، وشملت ٣٤ دولة معظمها من الدول الغنية، تبيّن أن هناك ١٤% من الوظائف في بلدان المنظمة معرضةٌ لخطرٍ كبير، ٣٢%معرضةٌ لخطرٍ أقل. وخلصت الدراسة إلى أن ٢١٠ ملايين وظيفة في ٣٢ دولة معرضةٌ للخطر.

• تشير مقارنة اختفاء الوظائف بين الدول المتقدِّمة والدول النامية، إلى أن الوظائف في الدول النامية معرضةٌ لخطرٍ أكبر من تلك في الدول المتقدِّمة

التعليم والثورة الصناعية الرابعة :

توقَّع الاقتصاديون وعلماء المستقبليات بشكل جيد الوظائف المُهدَّدة بخطر الاختفاء. لكنهم لم يكونوا كذلك بالنسبة إلى الوظائف التي ستظهر، بسب تعلق ذلك بواقع التعليم ومستقبله، الذي يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الحقائق التالية:

• إن النظام التعليمي الحالي قائم على الاقتصاد الصناعي الذي هو حالياً آخذٌ بالأتمتة، وعليه أن يلحق بالتطورات الحاصلة والمرتقبة.

• يصعب أن يتعليم الطلاب أن ينافسوا الآلات

• من الممكن أتمتة العمل وأنسنة الوظائف

• العلاقات الاجتماعية التفاعلية، لأنه لن يكون للروبوتات في المدى المنظور نوع الذكاء العاطفي الذي يتمتع به البشر.

• تستطيع الآلات الذكية الحلول محل أساتذة النظام التعليمي القديم إذا استمر كما هو، والمطلوب تحوله. ولن يكون الأمر سهلاً. فالكتب المدرسية والجامعية متجذرة منذ

أواخر القرن التاسع عشر، وأصبحت عتيقةً لأنها تُعد التدريس مجرد إيصال المعرفة من خلال توجيهات، بدلاً من تصميمها وإبداعها.

• الأميون في القرن الحادي والعشرين لن يكونوا أولئك الذين لا يعرفون القراءة والكتابة، ولكن أولئك الذين لا يستطيعون التعلم، أو لا يستطيعون التخلي عما تعلموه، أو لا يستطيعون إعادة التعلم.

الآثار الاجتماعية للثورة الصناعية الرابعة :

هناك ثلاثة مجالاتٍ تثير القلق ، وهي:

• اللامساواة الناتجة خاصة عن:

– فقدان فرص العمل. إذ إن اعتمادنا الأساسي في نشاطنا الاقتصادي على المنصات الرقمية، يزيد من فقدان فرص العمل.

– اعتماد الوظائف الباقية على مهارات عالية جداً.

– الأمن وفقدانه الناتج أساساً عن اللامساواة والبطالة

يشير تقرير المنتدى الاقتصادي لعام ٢٠١٦م، إلى أن اللامساواة هذه معطوفة على عالم شديد الترابط، سينتج عنها تفتتٌ وفصلٌ عنصريٌ واضطرابٌ تعزِّز نشاط المنظمات الخارجة عن أطر الحكومات والدول.

• إن الجمع بين العالم الرقمي والتقنيات الناشئة، يغيِّر الفضاء الاستراتيجي للصراع، حيث يوسع الوصول إلى التقنيات المؤذية والمضرة ويخلق ساحات صراع جديدة ويجعل مسألة الحوكمة صعبة

• إضافة إلى البر والبحر والجو، هناك مسرح استراتيجي جديد للصراع هو الفضاء الإلكتروني.

• سيكون الدماغ في المستقبل مسرحاً جديداً للصراعات

• صعوبة التوصل إلى اتفاقياتٍ ومعايير للحلول السلمية مع المنظمات غير الحكومية

الثورة الصناعية الرابعة والهوية والانتماء :

هناك جدل قائم حول إيجابيات وسلبيات الثورة الصناعية الرابعة في مختلف مجالات السياسة والاقتصاد والاجتماع وغيرها، ويشتد الجدل في مجال التعليم ، فعلي الرغم من إيجابيات الثورة الصناعية علي التعليم،فهناك من يخشي علي الهوية والانتماء الوطني ، حيث أن مستحدثات هذه الثورة يؤثر سلبا –ولاشك – علي الانتماء الوطني والهوية، وقد يؤدي هذا الي الاغتراب خاصة لدي الشباب في سن التعليم الجامعي . كما أن مستحدثات هذه الثورة قد يعيد انتاج الطبقية من جديد

• بدأت الهوية تتعرَّض لتأثيرات كبيرة في الثورة الثالثة، من خلال الاعتماد الكبير عل منصات رقمية محدودة (مثل فايسبوك، تويتر...إلخ). وتشير الدراسات إلى أن هذه المنصات ستواصل استقطابها للناس في الثورة الصناعية الرابعة، وتفرض أعرافاً وسلوكيات مختلفة.

• إن التقنيات الناشئة، خاصةً في المجال البيولوجي، ستتوسع أكثر في الثورة الصناعية الرابعة، وستطرح أسئلة جديدة حول معنى أن نكون بشراً، حيث ستصبح الأدوات التكنولوجية جزءاً لا يتجزأ من داخلنا

• ستبرز انقسامات جديدة، لأن المهارة ستكون في الثورة الرابعة أهم من الرأسمال المادي. ولذلك سينقسم سوق العمل بشكل حاد بين: منخفض المهارة/ منخفض الأجر – عالي المهارة/ مرتفع الأجر

وسيفاقم ذلك الصراعات الاجتماعية.

تأثيرات الثورة الصناعية الرابعة علي التعليم :

الثورة الصناعية الرابعة ومهارات سوق العمل :

مهارات سوق العمل المطلوبة على ضوء الثورة الصناعية الرابعة وفق المنتدى الاقتصادي العالمي في عام ٢٠١٨ أصدر المنتدى الاقتصادي العالمي تقريراً عن وظائف المستقبل وضح فيه أكثر المهارات المطلوبة تأثيرا وأهمية لسوق العمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة، ولم يكتف بذلك؛ بل عقد مقارنة بين أعلى (١٠) مهارات ستكون الحاجة إليها ملحة في العام ٢٠٢٢ – الذي أضحى قريباً– مقارنة بالعام ٢٠١٨ ويوضح الجدول التالي المهارات العشر وترتيبها وفقا للأكثر احتياجا وأهمية(World Economic Forum, 2018

مهارات سوق العمل العشرة الأكثر احتياجا وأهمية في العام ٢٠٢٢ مقارنة بالعام ٢٠١٨

	Today, 2018 مهارات ٢٠١٨	Trending, 2022 توجه ٢٠٢٢	Declining, 2022 تراجع ، ٢٠٢٢
1	التفكير التحليلي والابتكار	التفكير التحليلي والابتكار	البراعة اليدوية، التحمل والدقة
2	حل المشكلات المعقدة	التعلم النشط واستراتيجيات التعلم	قدرات الذاكرة واللفظي والسمعي والمكاني
3	التفكير النقدي والتحليل	الإبداع والأصالة والمبادرة	إدارة الموارد المالية والمادية
4	استراتيجيات التعلم والتعلم النشط	تصميم وبرمجة التكنولوجيا	تركيب التكنولوجيا والصيانة
5	الإبداع والأصالة والمبادرة	التفكير النقدي والتحليل	القراءة والكتابة والرياضيات والاستماع النشط
6	الاهتمام بالتفاصيل ، الجدارة بالثقة	حل المشكلات المعقدة	إدارة الموظفين
7	الذكاء العاطفي	القيادة والتأثير الاجتماعي	مراقبة الجودة والتوعية السلامة
8	التفكير وحل المشكلات والتفكير	الذكاء العاطفي	التنسيق وإدارة الوقت
9	القيادة والتأثير الاجتماعي	التفكير وحل المشكلات والتفكير	القدرات البصرية والسمعية والكلامية
10	التنسيق وإدارة الوقت	تحليل النظم وتقييمها	استخدام التكنولوجيا والمراقبة والتحكم

المصدر : World Economic Forum, 2018

مهارات سوق العمل الواجب توافرها لطلاب التعليم الفني على ضوء الثورة الصناعية الرابعة

ثانيا : قضايا تربوية ساخنة :

(١) الافراط في التعليم (التعليم الزائد) Over Education

(٢) التسريع الأكاديمي Academic Acceleration

(٣) التعليم الرقمي (رقمنة التعليم) Digital Education

(٤) البحث العلمي (التربوي) Educational Research

(٥) الترقيات العلمية Scientific promotions

(٦) كلية جامعة للعلوم التربوية College of Educational Sciences

هذه القضايا فيما أعتقد تمس عدد من المحاور التي يطرحها الملتقي ، وفيما يلي عرض القضايا الست باختصار :

القضية الأولي : الافراط في التعليم (التعليم الزائد) Over Education

سواء ترجم مصطلح (Over Education) الي الافراط في التعليم أو المبالغة في التعليم أو التعليم الزائد، فالمصطلح يشير الي أن هناك مخرجات تعليمية ينتجها نظام التعليم بمهارات ومؤهلات تفوق الوظائف والمهن التي يشغلها الخريجون أيا كانت مؤهلاتهم العلمية ، وكلما ترقي الفرد علميا وحصل علي مؤهلات أعلي فلا تتحسن ظروفه المادية أو الإدارية أو القيادية .

ومخرجات التعليم الجامعي – علي سبيل المثال – وعلاقتها بسوق العمل تؤكد هذا المفهوم سواء خريجي الدرجة الجامعية الأولي أو خريجي الدراسات العليا (دبلوم – ماجستير – دكتوراه)

وتشير البيانات الي أن الأعلى في القيد بالدراسات العليا في قطاع الدراسات التربوية، حيث بلغت نسبتهم حوالي ٣٠% من اجمالي القيد بالدراسات العليا ، وكذلك القطاع الأعلى في الخريجين بنسبة حوالي ٤٥% من اجمالي خريجي الدراسات العليا

كما تشير البيانات أيضا الي أن خريجي القطاعات النظرية بالدراسات العليا يشكلون نسبة حوالي ٨٠% من اجمالي عدد الخريجين ، وهي نسبة كبيرة ربما تفسر الزيادة الكبيرة في المبالغة في التعليم بالنسبة لخريجي الدراسات العليا اجمالا

وفي دراسة سابقة للباحث حول عوائد البحث التربوي تم مسح آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين (الحاصلين علي الماجستير والدكتوراه) وعددهم ٢٧٢ فرد من ٢٦ جامعة عربية (١٢ مصرية) ، (١٤ دول عربية أخري) ، تبين من خلالها قصور في العائد الذي يعود علي الباحثين خاصة الذين حصلوا علي الدرجات العلمية (ماجستير – دكتوراه) حيث لم يتحسن وضعهم المهني (غنايم، الباحة ٢٠١٩)

مؤشرات المبالغة في التعليم (الافراط في التعليم) في مصر:

هذه المؤشرات تعكس وجود المشكلة (يعتقد الباحث أنها أصبحت ظاهرة بعد أن كانت مشكلة) وقد تتحول الي أزمة :

-زيادة مستمرة في أعداد الخريجين

-بطالة الخريجين

-العمل في وظائف لاتتناسب مع مؤهلات الخريجين

-مؤهلات بعض الخريجين لاتتناسب ع متطلبات سوق العمل

-حركة سوق العمل محدودة في امتصاص الخريجين حتي لو توفرت المؤهلات

-ضعف منحني نمو الاقتصاد بما يدفع سوق العمل لاستيعاب الخريجين

-تدني أجور الكثير من الوظائف بما لايتناسب مع أعباء معيشة الخريجين

القضية الثانية : التسريع الأكاديمي Academic Acceleration

مفهوم التسريع : Academic Acceleration

التسريع هو أحد الوسائل التعليمية التي تشجع الطلاب نحو التقدم في أحد البرامج التعليمية أسرع من العادة أو من المراحل العمرية الأصغر سناً. ويشتمل التسريع على التسريع في المادة الواحدة، وتخطي أحد الصفوف الدراسية الكاملة، والالتحاق بالمدارس في سن مبكرة، ودراسة مناهج برنامج المستوى المتقدم .

وهو يعني تهيئة المناخ التعليمي بما يتوافق مع درجة استعداد الطالب وحماسه. والتسريع لا يعني مجرد دفع الطلاب بقوة للأمام .ولا يعني إجبار الطلاب على التعلم مواد متقدمة المستوى أو التعامل مع أطفال من مراحل عمرية أكبر قبل أن يكون لديهم الاستعداد المناسب لذلك.

إن التسريع في حقيقة الأمر هو منح الطلاب الفرصة للتفوق. وهو استراتيجية تُقدر الفروق الفردية وتعترف بحقيقة أن بعضا من هذه الفروق الفردية تستحق قدراً من المرونة في التعليم .فهو عبارة عن تقوية فرص تراكم التعليم

كما أن التسريع هو أحد الطرق التي تجعل الطلاب يتقدمون في أحد البرامج التعليمية بمعدلات أسرع، بالنسبة للأعمار الصغيرة، من الطلاب العاديين .وهذا يعني مقارنة المستوى ودرجة التعقيد ومعدل سير المناهج بما يتوافق مع درجة استعداد الطلاب وحماستهم.

وتتضمن نماذج التسريع دخول المدرسة في سن مبكرة، وتخطي المراحل الدراسية، وتحقيق درجة من التقدم في أحد المجالات، ويتميز التسريع بأنه مؤثر ومكلف فيما يتعلق بالجانب التعليمي، وهو قد يساعد على تمهيد ميدان المشاركة بين الطلاب في المدارس سواء كانت ثرية أوفقيرة على حد سواء.

أهمية التسريع وفوائده :

-التسريع هو أحد أكثر الوسائل الفعالة بالنسبة للطلاب الموهوبين(والمتفوقين)

-بالنسبة للطلاب المتفوقين، للتسريع آثار مفيدة على المدى الطويل، على المستوى الدراسي والاجتماعي معاً

-يميل الطلاب المتفوقون إلى أن يكونوا أكثر نضجاً من أقرانهم من نفس الأعمار من الناحية الاجتماعية والناحية النفسية، فبالنسبة للعديد من الطلاب المتفوقين، فإن التسريع يساعدهم على الوصول إلى نضج أفضل لشخصياتهم مقارنة بأقرانهم من نفس العمر.

-عندما يتناول الطلاب المتفوقون المناهج المطورة التي تم تطويرها لأقرانهم من الطلاب، قد يشعرون بالملل والكآبة، ويصابون بحالة من النفور من عملية التعلم.

-يعد الامتحان، خاصة الامتحانات عالية المستوى (باستخدام الاختبارات التي يتم تطويرها للطلاب كبار السن)، من الوسائل الفعالة جداً في تحديد الطلاب الذين يستفيدون من التسريع.

-توجد عدة أنواع التسريع ليستفيد منها الطلاب المتفوقين، وهي تنقسم إلى فئتين رئيسيتين :الفئة الأولى من التسريع وتعتمد على الصف الدراسي، وهي تقلل عدد السنوات التي يقضيها الطالب بمرحلة رياض الأطفال، والفئة الثانية هي التسريع الذي يعتمد على الموضوع، وهو يسمح بتقديم محتوى متقدم في مرحلة مبكرة عن العادة.

-الالتحاق بالمدرسة في سن مبكرة من الخيارات الممتازة لكافة الطلاب الموهوبين دراسياً على المستوى الأكاديمي وعلى المستوى الاجتماعي

-يحقق الطلاب الذين يلتحقون بالكلية في سن مبكرة، نجاحاً دراسياً قصير الأجل وطويل الأجل على حد سواء، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى تحقيق النجاح المهني والرضا الشخصي.

-للطلاب المتفوقين في المدارس الثانوية، بدائل متعددة، بالنسبة لدخول الكليات في سن مبكرة

-التسريع للطلاب المتفوقين هو أفضل خيار واسع النطاق حيث يتضمن التسجيل المتزامن في المدارس الثانوية والجامعة، من خلال التعليم عن بعد، والبرامج الصيفية.

-من المهم بالنسبة للآباء المشاركة بصورة كاملة في صنع القرار، بشأن درجة تفوق أبناءهم.

-المساواة في التعليم لا تعني التشابه التعليمي .فالمساواة تعتني بالفروق لدى الأفراد في درجة استعدادهم للتعلم وإدراك قيمة كل طالب.

القضية الثالثة : التعليم الرقمي (رقمنة التعليم) Digital Education

وصف البعض العصر الرقمي بأنه **العصر الرقمي المظلم** (Digital dark age) هو حالة ممكنة مستقبلاً حيث سيكون من الصعب أو المستحيل قراءة الوسائط المتعددة والوثائق الإلكترونية القديمة، لأنه تم تخزينها في صيغة ملفات قديمة وغير مشهورة .وهذاالمصطلح مشتق ومستوحى من العصور المظلمة .وقد استخدم هذا المصطلح لأول مرة من قبل الاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتباتIFLA)) في عام ١٩٩٧م. ،وتم استخدامه مرة أخرى في عام ١٩٩٨م (https://ar.wikipedia.org/wiki)

ويشهد المجتمع البشري تطورا مطردا في مجال التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها، وهو التطور الذي بدأ قبل عقدين من الزمان، لتغدو معه حياة الإنسان أكثر ارتباطا بالأجهزة الإلكترونية والعوالم الافتراضية. كما جاءت التكنولوجيا الرقيمة لتلقي بكل تأثيرها علي تطور الأنظمة السياسية، وتشكيل العلاقات الدولية

وتعد الثورة الرقمية عاملا مهما فى تحقيق الطفرة المعرفية التي تضاعفت فيها المعلومات بشكل مذهل وساهمت فى وصف العالم الذى نعيشه بالعصر الرقمي الذى شهد تحويل كل أشكال المعلومات والرسومات والنصوص والصوت والصور الساكنة والمتحركة لتصبح ذات صيغة رقمية يتم انتقالها من خلال شبكة الانترنت بواسطة أجهزة الكترونية وسيطة مثل الهاتف المحمول والموبايل (يونس،٢٠١٩)

وقد بدا تأثير الثورة الرقمية يتضح في كافة الأنشطة الحياتية ومنها التعليم بمختلف أشكاله ومراحله ومستوياته ، حيث ساعدت على ظهور الكثير من المصطلحات التي تعبر عن أوجه الأنشطة التعليمية مثل المدرسة الذكية والفصول

الافتراضية والتعليم الافتراضي والادارة الالكترونية وغيرها، وقد فرضت هذه الأنشطة ضرورة –على كافة المسؤولين– ضرورة تعلم مهارات جديدة للتعامل مع هذه التغيرات غير المسبوقة فى مجال التربية والتعليم والبحث العلمي.

ويتطلب هذا الأمر مجتمعات تقدر قيمة المعرفة وتستشعر مدى قوتها وتعي أن المعرفة قوة كبرى ومرتكز أساس للتنمية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .وتقدر أهمية التفكير الجاد فى تحويل الأفكار الى عمل وفعل (زايد،٢٠١٩)

وأصبح العنصر الحاكم في هذا العصر هو التقدم العلمي والتكنولوجي. ومع التطورات الهائلة التي حدثت وتحدث في ميدان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة وخاصة في مجال الرقمنة والإنترنت أصبحت تكنولوجيا الاتصالات جزء لا يتجزأ في معظم الفعاليات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية وأدت إلى حدوث تغيرات بنيوية عميقة في مناحي الحياة المختلفة، ولم تعد المعرفة أمراً عفوياً ولا أمراً متروكاً للصدفة، إنما هي منارة تكشف السبل، وتهدى إلى الطرق القويمة، وتساعد على التصرف الحكيم، وبناء القرارات بناءاً على السرعة في الوصول للمعلومات والبيانات

الخوف من الرقمنة التي ترتبط بالتعليم الالكتروني:

وتسود مخاوف من أن يساهم التعليم عن بعد في تقوية التفاوت الطبقي بين السكان، فأبناء الطبقة الغنية يمتلكون التجهيزات المطلوبة، وباستطاعتهم الاستفادة من دروس خصوصية داخل منازلهم في أوقات الحجر الصحي (رغم محاولة عدة بلدان منع هذه الدروس خلال هذه الفترة) وهو ما يُحرم منه أبناء الطبقة الفقيرة الذين لا يجدون سوى المدارس الحكومية لأجل التعلّم، كما توجد إشكالية أخرى تتعلّق بالأطفال الذين يعانون مشاكل الاعاقة، إذ لم يتم بعد توفير حل تقني يتيح لهم كذلك الاستفادة من التعليم عن بعد .

القضية الرابعة : البحث العلمي (التربوي) Educational Research

هناك دراسات سابقة تناولت البحث التربوى العربى من زوايا مختلفة ، لكن الباحث يعرض بعض الدراسا ت التى لها علاقة وثيقة بالبحث التربوى العربى وعوائده ، من هذه الدراسات التي أجراها الباحث (ونشرت في مؤتمرات ومجلات علمية) مايلى :

- متطلبات تدعيم القدرة التنافسية للبحث العلمي العربي في العصر الرقمي (أبريل ٢٠١٩،)
- آليات تعظيم عوائد البحث التربوى العربى فى ضوء متطلبات إقتصاد المعرفة(مارس،٢٠١٩)
- انتاجية البحث التربوى العربى فى الميزان (مايو ،٢٠١٧)
- البحث التربوى بكليات التربية قيمة مضافة للمجتمع العربى (نوفمبر ، ٢٠١٦)
- مشكلات الخطاب التربوى العربى فى بحوث الترقية وآليات التغلب عليها (أبريل ٢٠١٦،)
- توجهات البحث التربوى فى مصر رؤية الواقع ...واستشراف المستقبل (ديسمبر، ٢٠١٥)
- بحوث الفعل مدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل(أبريل ٢٠١٥،)
- أولويات البحث التربوى ودعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجى (مارس ٢٠١٥،)
- الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية... الواقع والمأمول (ابريل ،٢٠١٤)
- أخلاقيات استخدام الأحصاء فى البحوث التربوية (فبراير، ٢٠١٣)
- معوقات البحث العلمى العربى ومعايير جودته (نوفمبر، ٢٠٠٩)
- The Relation between Scientific Research and Teaching in Mansoura A Case-study of، the Egyptian Universities (University November ,2009)

-كراسى البحوث العلمية مشروع مقترح لدعم تمويل التعليم العالى في مصر (نوفمبر،٢٠٠٨)

-البحث التربوي في خدمة المجتمع العربي (نوفمبر ،٢٠٠٥)

وقد توصلت هذه البحوث وغيرها (غنايم،٢٠١٧) الى وجود أزمة فى البحث التربوى تعيقه عن تحقيق عوائده الاجتماعية والاقتصادية ، تتمثل بعض أبعاد هذه الأزمة فيما يلى :

- قصور الإشراف العلمي على البحوث في مرحلة الدراسات العليا
- نقص التمويل المخصص للبحث التربوي .
- ضعف التقاليد الجامعية للبحث واهتزاز مفهوم الأمانة العلمية .
- قصور نظام إعداد وتأهيل الباحثين في الميدان التربوي .
- خلو معظم البحوث من مشكلات الواقع التعليمي .
- نمط البحوث الغالب هو الوصف لرصد الواقع التعليمي فقط.
- الافتقار إلى سياسة علمية مخططة للبحث التربوي .

هذه الأزمة تعكس قصور البحث التربوي عن تحقيق أهدافه ، وربما تكمن هذه الأزمة في البحث نفسه أو في الباحث أو في المؤسسة البحثية ، وقد تكون الأزمة مجتمعة فيها كلها في آن واحد.

القضية الخامسة : الترقيات العلمية : Scientific promotions

يمثل تطوير التعليم الجامعى والعالى أحد المتطلبات الأساسية فى إعداد وتنمية الموارد البشرية للقيام بأعباء التنمية القومية الشاملة وذلك لمواكبة تطورات العصر ومواجهة التحديات العالمية الجديدة والمعاصرة، ونظراً لأهمية الدور الذى تقوم به اللجان العلمية فى العملية التعليمية والبحثية بالجامعات وما تسهم به من جهد متميز فى تطوير التعليم الجامعى ، فقد نص قانون تنظيم الجامعات رقم(٤٩) لسنة ١٩٧٢م والذى قرر فى مادته رقم (٧٣) بأن تتولى لجان علمية فحص الإنتاج العلمى للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة المساعدين والأساتذة أو للحصول على

ألقابها العلمية،ويصدر بتشكيل هذه اللجان لمدة ثلاث سنوات قرار من وزير التعليم العالى بعد أخذ رأى مجالس الجامعات وموافقة المجلس الأعلى للجامعات.

وهناك من يشير بأصابع الاتهام الى افتقاد معايير دقيقة لتشكيل هذه اللجان،أو اصدار قرارات غير موضوعية من قبل بعضها ، كما أن هناك اشكاليات تتعلق بمنظومة ترقيات أعضاء هيئة التدريس منها(على سبيل المثال) :

معاييراختيار أعضاء اللجان العليا للترقيات، طريقة التقدم للترقية ، واختيار المحكمين، والشكل العام للتقرير،ودرجات عناصر التقييم،والدرجة الكلية للتقييم وتوزيعها على عناصر التقييم ....الخ

كما أن هناك اشكاليات أخرى تتعلق بالانتاج العلمى ذاته (تترتب عليها نتيجة التقويم سلبا أو إيجابا) وأوعية نشر البحوث (المؤتمرات .. المجلات ...معامل التأثير ...نشرمحلى ..أجنبى...الخ) وموضوعات البحوث ذاتها،والأمانة العلمية،وخلو الأنتاج المقدم للترقية من ترجمات فى مجالات التخصص ،خاصة العلوم الانسانية والاجتماعية .

الإشكاليات :

تبدو هناك بعض الاشكاليات المستنتجة من خلال خبرة الباحث (سواء باحث متقدم للترقية لدرجتي أستاذ وأستاذ مساعد) ثم عضو محكم في عدة لجان علمية، ثم عضو وأمين احدى اللجان (الدورة الحادية عشر ٢٠١٣-٢٠١٥) وكذلك من خلال نقاشات مستمرة مع أعضاء اللجان ، والزملاء المتقدمون لتقييم انتاجهم العلمي، من أهم هذه الاشكاليات ما يلي (غنايم ، ٢٠١٩)

-معايير اختيار أعضاء اللجان الاستشارية العليا للترقيات

-معايير اختيار أعضاء اللجان العليا لتقييم الانتاج العلمي

-طريقة التقدم : ورقى - الكتروني
-اختيار المحكمين لتقييم الانتاج العلمي للمتقدمين للترقية
-شكل التقرير الفردي وكذلك التقرير الجماعي
-درجات عناصر التقييم وتوزيعها
-درجة القسم العلمي الذى ينتمى اليه المتقدم للترقية
-الدرجة الكلية للتقرير
-اشكاليات اضافية تتعلق بالإنتاج العلمي ذاته : (تترتب عليها نتيجة التقويم سلبا أو ايجابا)

منها ك أوعية نشر البحوث (المؤتمرات ..... المجلات ...معامل التأثير ...نشر محلى ..أجنبي...)
-موضوعات البحوث ذاتها
-الأمانة العلمية
-خلو الإنتاج العلمي من ترجمات .....الخ)

هذه الاشكاليات تتطلب دراسة واقع المنظومة وتحليل آليات التقدم وذلك من خلال ثلاث دورات توفرت لدى الباحث ، وذلك بهدف التوصل الى توصيات ومقترحات قد تساهم فى التغلب على هذه الاشكاليات ،وتطوير منظومة التقويم

القضية السادسة : كلية جامعة للعلوم التربوية College of Educational Sciences

في مصر يوجد العديد من الكليات الجامعية ذات الصبغة التربوية (كليات اعداد المعلم) : التربية ، التربية النوعية ، التربية الفنية ، التربية الرياضية ، رياض الأطفال ...وكل كلية لها هيكلها التنظيمي عميد ، ثلاثة وكلاء ، وأقسام علمية (مكون أكاديمي) وهيكل إداري (مكون اداري)

والعديد من الكليات المعنية بإعداد المعلم في الجامعات المصرية فكليات التربية مثلا منتشرة في كل محافظات الجمهورية (٢٦ كلية) وكليات التربية النوعية (١٧كلية) والتربية الرياضية (٢٦ كلية) ورياض الأطفال والطفولة المبكرة (١٢ كلية) والتعليم الصناعي (٤ كليات) وفقا لا حصاء وزارة التعليم العالي (٢٠١٨/٢٠١٩) وهناك جامعات بها كل الكليات المعنية باعداد المعلم مثل الاسكندرية وأسيوط والمنصورة والمنيا

وكل الجامعات بها أكثر من كلية لإعداد المعلم وهي ذات صبغة تربوية ، يصل عدد هذا الكليات الي خمس كليات كما في جامعة الإسكندرية ، وأربع كليات في كثير من الجامعات :

جامعة المنصورة علي سبيل المثال (أربع كليات) تتضمن :

-المكون القيادي : ٤عمداء ، ١٢ وكيل = ١٦ قائد

-المكون الأكاديمي : عدد كبير من رؤساء الأقسام (وقد تكون متكررة وتقدم برامج متشابهة)

-المكون الاداري : أقسام ادارية عديدة ، بعضها بها قوى عاملة متعطلة والبعض الآخر به نقص وخلل وظيفي وأداء متدني

-البرامج التعليمية : تكاد تكون متشابهة بين الكليات الأربع وتمنح نفس الدرجات العلمية

-برامج الدراسات العليا : متشابهة الي حد كبير وتمنح نفس الدرجات العلمية – تقريبا – وقد يكون هناك تكرار في بحوث الماجستير والدكتوراه ، حيث أنه لا توجد خريطة بحثية متكاملة تجمع رؤي هذه الكليات في تناول المشكلات المجتمعية .

وقد يكون هذا الواقع متكرر في كثير من كليات إعداد المعلم في الجامعات المصرية مما يتسبب في خلل تنظيمي واهدار مادي يمكن التغلب عليه حال انشاء كلية للعلوم التربوية بكل جامعة مصرية

ثالثا : رؤي مستقبلية لهذه القضايا في ظل مستحدثات الثورة الصناعية الرابعة :

التعليم المفرط :

آن الآوان للنظر بجدية في علاقة التعليم بسوق العمل وتعرف المهارات الجديدة التي يتطلبها سوق العمل المصري والعربي والعالمي ، حيث يتم التكامل بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتغلب علي الإهدار المادي والمعنوي المترتب علي هذه الظاهرة

ويتطلب هذا دفع عجلة الاقتصاد بحيث يساهم في توفير فرص عمل للخريجين ، كما يتطلب دراسات وبحوث في هذا المجال للوقوف علي إزالة الخلل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل ، وتوجيه الطلاب الي دراسة التخصصات التي تطلبها مستحدثات الثورة الصناعية الرابعة

––دراسات تنبؤية لمتطلبات سوق العمل من المؤهلات الحاصلة علي درجتي الماجسير والدكتوراه

– مراجعة السياسة التعليمية المطبقة في وزارة التعليم العالي ؛ من أجل تخفيض الهدر الناتج عن

المبالغة في التعليم لدى خريجي الجامعات المصرية

التسريع الأكاديمي :

التغيرات التي أحدثتها الثورة الصناعية الرابعة تتطلب تغيير الفكر التقليدي فيما يتعلق بالروتين واللوائح البالية بشأن اجتياز المراحل الدراسية وإتاحة الفرص للتسريع الأكاديمي وفق قدرات الطلاب اختصارا للوقت والتكلفة مع الوضع في الاعتبار مساعدة المتفوقين والموهوبين من الطلاب غير القادرين علي تحمل التسريع الأكاديمي.

والتسريع أشبه ما يكون (قريب الشبه) بنظام الساعات المعتمدة الذي يعطي فرصا عديدة طول فترة الدراسة للطلاب المتفوقين ودراسة عدد من الساعات في وقت

زمني قصير قياسا علي أقرانهم من الطلاب ، وهم بذلك ينجزون وقت وتكلفة مادية أقل.

وعليه فالتسريع له إيجابيات بلا شك ، لكنه قد يكون أنسب في المرحلة الجامعية وليس في المدارس، ومع ذلك يمكن تجريبه في المدارس ومن ثم يمكن الحكم علي فوائده حال تطبيقه في التعليم الثانوي في مصر. ولاشك ان له فوائد عديدة متي حال اقراره وتعميمه في التعليم الجامعي المصري مع اتاحة التسريع للمتفوقين

كما أن كليات التربية (متهمة حتي في أمريكا بأنها كتلة صامتة) كما هي متهمة من البعض هنا في مصر حيث أنها لم تعد تؤدي الدور المنوط بها بكفاءة مثلما كانت من قبل .

وهناك ضرورة أن برامج كليات التربية يجب أن تتضمن تأهيل وتدريب الطالب المعلم كيف يتعامل مع الموهوبين والمتفوقين ، وكيف تهيئ المدرسة طلابها ومعلميها الي الي التسريع.كما أن وزارة التعليم عليها مسئولية هامة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

إن فكرة انشاء مركز قومي لأبحاث الموهوبين تعد فكرة جديرة بالدراسة ، ووحدة بكل جامعة من الجامعات المصرية ،كما أن تفعيل إدارات الموهبة بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات قضية في غاية الأهمية لأنها تبدو إدارات غير فاعلة ولاتؤدى الدور المطلوب منها بكفاءة .

وهناك ضرورة دعم وتشجيع البحث والدراسة في مجال الموهبة والابداع والابتكار في كليات التربية وفي مراكز البحوث التربوية .

رقمنة التعليم :

تستند هذه الرؤية علي أن التعليم الرقمي ليس هو الحل الأمثل ، ولكنه بات ضرورة لمتغيرات كثيرة حدثت مرتبطة بالثورة الصناعية، اذن فلا بأس أن يكون التعليم (المدمج) أو الهجين كما يسميه البعض علي أن يكون هناك تكامل بينه وبين التعليم بالحضور (وجها لوجه) فمالا يدرك كله لايترك كله

وتتطلب الرقمنة توفر مايلي :

-منصات تعليمية متاحة لكل المتعلمين في شتي أرجاء المعمورة

-مقررات دراسية معدة بتصميم يتناسب مع تقديمها الكترونيا

-مهارات التعليم الالكتروني الأساتذة والمعلمين

-الامتحانات واعدادها بما يتواءم مع منصات التعليم

- زيادة المهارات الرقمية لدى المعلمين

-يجب على الأنظمة التعليمية سد الفجوات في فرص التعليم، وضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليم جيد متساوية (العدالة التعليمية)

- يمكن الاستفادة من الميزات التي توفرها شبكات التواصل الاجتماعي، مثل واتساب أو الرسائل النصية القصيرة، في تمكين وزارات التعليم من التواصل بفعالية مع الأهل والمعلمين، لتزويدهم بالإرشادات والتعليمات وهيكل عملية التعلُّم، مستعينة بالمحتوى المقدم عبر الإذاعة أو التليفزيون فلا يقتصر التعلم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلُّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من طلاب اليوم.

-إذا تبين أن استراتيجية التعليم عبر الإنترنت غير مجدية، يتم البحث عن وسائل بديلة لإيصال التعليم، ويمكن أن تشمل البرامج التلفزيونية، إذا كانت الشراكة مع محطات التلفزيون ممكنة، والبث الصوتي والإذاعي، وحزم التعلم إما في شكل رقمي أو على الورق. وكذلك النظرفي إمكانية عقد شراكات مع منظمات المجتمع والقطاع الخاص لتقديم هذه الوسائل.

المساواة الرقمية :

وهنا يبرز مصطلحًا جديدًا هو **المساواة الرقمية** في التعليم بمعنى مساواة كل الطلاب بعض النظر عن الوضع الاجتماعي، والاقتصادي، والحالة، أو اللغة أو العرق أو القيود المادية، أو الخلفية الثقافية، أو الجنس أو غير ذلك من فرص تطوير الوسائل والقدرات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ليكونوا ممثلين

ومشاركين في العصر الرقمي، بما في ذلك كونهم مصممين ومنتجين وليس فقط المستخدمين لهذه التكنولوجيا .

البحث العلمي (التربوي)

تستند رؤية البحث العلمي عامة ، والتربوي خاصة علي ميمات عشرة سبق أن توصل اليها الباحث في بحث سابق (غنايم ، ٢٠١٧) وهي :

الميمات العشر لاصلاح ورفع كفاية البحث التربوي :

حتى تتمكن الجامعات والمراكز البحثية العربية من تعظيم عوائد البحث التربوى، عليها أن تعيد النظر في منظومة البحث التربوى فتعيد صناعة هذه المنظومة من جديد ، إن ذلك يمكن من خلال الميمات العشرة التي اقترحتها دراسة (غنايم ،٢٠٠٥) فيما يتعلق بالبحث التربوى، والتى يمكن إعادة صياغتها على النحو التالى :

م١ = كليات التربية ومراكز البحث التربوى العربية

م٢ = معلم / باحث / عضو هيئة تدريس

م٣ = موضوعات البحث التربوي

م٤ = منهجيات البحث التربوي

م٥ = مال / دعم وتمويل البحث التربوي

م٦ = معايير جودة البحث التربوي

م٧ = معرفة /اقتصاد معرفى/ تطبيق / ممارسة (تكامل المعرفة التربوية مع التطبيق فى الميدان)

م٨ = ميثاق أخلاقي للبحث التربوي العربى

م٩ = مسئولية الباحث التربوى العربى عن بحثه

م١٠= محاسبية : تقويم البحث / الباحث

الترقيات العلمية :

وتستند الرؤية الي معايشة الباحث (٢٠١٣-٢٠١٥) ويعيشها الباحث الآن وعن قرب (٢٠١٩-٢٠٢٢) والواقع مؤلم حقيقة بدءا من موافقة مجلس القسم علي التقدم للترقية ومرورا برفع الإنتاج وانتهاء بإصدار الحكم للترقي من عدمه) حدث ولاحرج

وتتلخص رؤية الباحث لنظام الترقي في الآتي :

-الغاء النظام المركزي ويتطلب الآتي :

الغاء النظام الحالي واستبداله بنظام لامركزي بكل جامعة تحت مسمى "المجلس العلمي للترقيات " ويتشكل على النحو التالي (وهو موضوع دراسة علمية جارى العمل بها)

-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ، رئيس المجلس

-أربعة من عمداء كليات الجامعة يمثلون أربعة قطاعات : القطاع الطبى، قطاع العلوم الأساسية، قطاع العلوم الهندسية ، قطاع العلوم الإنسانية

-ممثل لكل كلية من كليات الجامعة

-توضع لائحة لعمل المجلس العلمي تنظم شئون عمله وآليات التقدم للترقية

مع الوضع في الاعتبار مايلي :

-درجة الكلية (القسم العلمي حيث تقتصر على عشر درجات فقط بدلا عن عشرين تجنبا للمجاملة أو الاضطهاد أحيانا)

- تمييز درجة البحث المنشور عن البحث المقبول للنشر ، وعدد البحوث المقبولة النشر

-البحوث المشتركة واعادة التقييم مرة ثانية (التي سبق تحكيمها) نصيب كل باحث من الدرجة حسب جهد كل باحث

-الجهد المشترك بين الباحثين(حال تعدد المشاركين)

-بحوث المؤتمرات والندوات (حضور الباحث يختلف عن عدم حضوره المؤتمر أو الندوة)

-يشترط عن التقدم للترقية لدرجة أستاذ مساعد أن يترجم الباحث مقالة في التخصص من احدى اللغات الأجنبية الى اللغة العربية، وأن ينشر المتقدم لدرجة أستاذ بحثا باللغة الأجنبية في دورية أجنبية ، ولها موقع الكتروني

-تمييز درجة البحث النظري عن البحث الميداني (حسب اسهام كل بحث في الاضافة للمعرفة في مجال التخصص)

-عند اختيار محكمين لتقييم الانتاج العلمي ، يشترط في المحكم لا نتاج علمي لدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد أن يكون أمضى خمس سنوات في درجة أستاذ

كلية جامعة للعلوم التربوية : (كلية الأقسام العلمية الموحدة)

تنطلق من تكامل المعرفة بين التخصصات التي تمنحها كليات اعداد المعلم الحالي بمسمياتها المختلفة (تربية- تربية نوعية – تربية -فنية .....الخ) كما تنطلق من أهمية الاستغلال الأمثل للموارد المادية المتاحة في اطار شح الموارد ، وكذلك تجنبا للتكرارا المشين في منح الدرجات العلمية سواء الجامعية الأولي أو الدراسات العليا ، وكذلك تجنب تعدد المواقع الإدارية بدون داعي

وعليه تبني الرؤية علي ضم هذ الكليات تحت مسمي " كلية العلوم التربوية " بكل جامعة مصرية

وتنبثق رؤية هذه الكلية من المتطلبات التالية :

متطلبات إنشاء كلية العلوم التربوية :

-إجراء دراسة علمية تتبناها احدي الجامعات المصرية يشارك فيها نخبة من العلماء المتخصصين من عدة جامعات مصرية لإعادة هيكلة الكليات القائمة وضمها في كلية واحدة (كلية الأقسام العلمية المتخصصة والمتعددة)

-اصدار تشريع بضم هذه الكليات في كلية واحدة وفقا لضوابط قانونية محددة

-تعديل قانون تنظيم الجامعات الحالي المتضمن هذه الكليات منفردة

-إنشاء مبني مجمع علمي يضم هذه الكليات بكل جامعة

-تتضمن وظائف القيادة العليا أربع قيادات هي : عميد واحد وأربعة وكلاء لكل كلية (الوكلاء الثلاثة الحاليين إضافة وكيل التطوير الأكاديمي)

-ضم الأقسام الأكاديمية المتشابهة وإعادة هيكلتها

-إعادة هيكلة الأقسام العلمية بحيث تقدم برامج تعليمية أكثر منها شعب دراسية للإعداد في مختلف التخصصات التي يحتاجها سوق العمل التربوي .

النتائج المترتبة علي إنشاء هذه الكلية :

-ترشيد الانفاق في مختلف جوانب العملية التعليمية

-تخفيض عدد القيادات العليا (العمداء والوكلاء)

-تخفيض عدد القيادات الأكاديمية (رؤساء الأقسام)

-تقليص عدد الجهاز الاداري وسرعة الأداء والقضاء علي البطالة المقنعة

-توجيه البحث التربوي وجهة صحيحة والتغلب على التكرار(تعميق البحث العلمي التربوي)

-زيادة العائد التربوي من البحوث التربوية

-القضاء علي التكرار في الأقسام والتخصصات التربوية بدون داع

-توحيد عملية اعداد المعلم وجهة علمية صحيحة

-وضع خريطة بحثية مشتقة من الواقع المجتمعي الحقيقي ومشكلاته، خاصة الواقع التربوي

-تجويد البرامج التعليمية بما يتناسب مع التطورات العالمية في الميدان التربوي

-توحيد الجهود والافادة منها مجتمعة في عقد المؤتمرات المتخصصة وتجنب التكرار والهدر

-زيادة القدرة التنافسية لهذه الكلية

-اجمالا رفع كفاءة الأداء القيادي والأكاديمي والاداري

مصادر الدراسة

- تقرير المعرفة والثورة الصناعية الرابعة ،تحليل نتائج مؤشر المعرفة العالمي ٢٠١٧ ، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم ، على الموقع التالي : http://www.knowledge4all.com/uploads/files/Knowledge_and_the_Fourth%20Industrial_Revolution_AR.pdf
- زايد، أميرة عبد السلام (٢٠١٩) رؤية نقدية لتكوين المعلم فى مجتمع المعرفة، المؤتمر الثالث عشر(الدولي الأول) إعداد المعلم وتنميته مهنيا في عصر المعرفة : رؤي وممارسات، كلية التربية جامعة طنطا،٤-٥ مارس
- غنايم ، مهني محمد (٢٠٢٠) التعليم العربي وأزمة كورونا...سيناريوهات للمستقبل ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد (٣) العدد (٤) أكتوبر ٢٠٢٠
- غنايم، مهني محمد (٢٠١٩) متطلبات تدعيم القدرة التنافسية للبحث العلمي العربي في العصر الرقمي، المؤتمر السنوي الرابع عشر(الدولي الحادي عشر) التعليم النوعي وتطوير القدرة لتنافسية والمعلوماتية للبحث العلمي في مصر و الوطن العربي (رؤية مستقبلية) الفترة ١٠-١١ أبريل ،كلية التربية النوعية جامعة المنصورة
- غنايم ، مهني محمد (٢٠١٩)منظومة تقويم ترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ..الواقع والمأمول،المؤتمر العلمي الثامن (الدولي السادس) لكلية التربية جامعة بورسعيد "التقويم فى المنظومة التربوية " المشكلات وضرورة التطوير" ٣٠-٣١ مارس المركز الثقافي، محافظة بورسعيد
- غنايم، مهني محمد (٢٠١٩) آليات تعظيم عوائد البحث التربوى العربى فى ضوء متطلبات إقتصاد المعرفة،المؤتمر الدولى الثانى فى التربية " التربية

....آفاق مستقبلية "١١-١٣ مارس، جامعة الباحة – المملكة العربية السعودية

- غنايم،مهنى محمد (٢٠١٨) السياسة التعليمية والطبقية والمواطنة، مجلة الثقافة والتنمية، مجلد (١) عدد(١٢٧)
- غنايم،مهنى محمد(٢٠١٧)انتاجية البحث التربوى العربى فى الميزان ،المؤتمر العلمى العربى الحادى عشر(الدولى الثامن) التعليم وثقافة العمل الحر من التراخى الى التآخى ، جمعية الثقافة من اجل التنمية بالأشتراك مع جامعة سوهاج وكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة ،الفترة ٢-٣ مايو
- غنايم،مهنى محمد (٢٠١٦) البحث التربوى بكليات التربية قيمة مضافة للمجتمع العربى، الندوة العلمية الرابعة لقسم أصول التربية ،كلية التربية جامعة المنصورة،الأربعاء ٢٠١٦/١١/١٦
- غنايم،مهنى محمد (٢٠١٦) مشكلات الخطاب التربوى العربى فى بحوث الترقية وآليات التغلب عليها ،المؤتمر العلمى العربى العاشر(الدولى السابع)تجديد الخطاب التربوى فى البلاد العربية(الدواعى-الواقع-المعوقات) جمعية الثقافة من اجل التنمية بالأشتراك مع جامعة سوهاج ،٢٣-٢٤ أبريل
- غنايم،مهنى محمد(٢٠١٥) توجهات البحث التربوى فى مصر رؤية الواقع ...واستشراف المستقبل،ندوة كلية التربية جامعة الزقازيق "حال البحث التربوى فى مصر" دائرة مستديرة حول المستقبل التربوى فى مصر ، ٧ ديسمبر
- غنايم، مهنى محمد(٢٠١٥) الأصلاح التربوى العربى فى العصر الرقمى ضرورة حتمية ....لماذا ؟ وكيف ؟ مؤتمر التربية العربية فى العصر الرقمى الفرص والتحديات ،الفترة ١٢-١٣ أكتوبر ،كلية التربية جامعة المنوفي
- غنايم،مهنى محمد (٢٠١٥)بحوث الفعل مدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل، مؤتمر كلية التربية جامعة بورسعيد،١٨-١٩ أبريل

- غنايم،مهنى محمد(٢٠١٥) أولويات البحث التربوى ودعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجى ،مؤتمرالتربية وقضايا التنمية بالمجتمع الخليجى، جامعة الكويت ،الفترة(١٦-١٨) مارس
- غنايم،مهنى محمد(٢٠١٤)الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية... الواقع والمأمول ، بحث مقدم الى المؤتمر العربى الثامن(الدولى الخامس)الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية " القيمة والأثر " كلية التربية جامعة سوهاج وجمعية الثقافة من أجل التنمية ،الفترة ٢٦-٢٧ ابريل
- غنايم،مهنى محمد(٢٠١٣) أخلاقيات استخدام الأحصاء فى البحوث التربوية ، المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية جامعة المنصورة "رؤية إستشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة " فى الفترة ٢٠-٢١ فبراير
- غنايم،مهنى محمد(٢٠٠٩)معوقات البحث العلمى العربى ومعايير جودته،المؤتمر الدولى الثانى لتطوير التعليم العالى"اتجاهات معاصرة في تطوير الأداء الجامعي" مركز تطوير الأداء الجامعى جامعة المنصورة (١-٢) نوفمبر
- غنايم،مهنى محمد (٢٠٠٨) كراسى البحوث العلمية مشروع مقترح لدعم تمويل التعليم العالى فى مصر، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمى السابع عشر لكلية التربية بدمياط (التعليم الخاص فى مصر والعالم العربى ...الواقع والمستقبل) مجلة كلية التربية بدمياط ،عدد خاص نوفمبر
- غنايم ،مهنى محمد (٢٠٠٥) البحث التربوي في خدمة المجتمع العربي، مؤتمر دور كليات التربية في إصلاح التعليم،كلية التربية بدمياط بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة (١٣-١٤) نوفمبر
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، منظومة التعليم العالي في مصر ، ٢٤ يوليو ٢٠١٨

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على الموقع
http://portal.mohesr.gov.eg/ar-eg/Pages/Higher-education-in-numbers.aspx
- يونس، محمد (٢٠١٩) المهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بيئات التعلم في العصر الرقمي، مؤتمر كلية التربية جامعة طنطا، مرجع سابق
- العربية على الموقع : بتاريخ الجمعة ١٢ أبريل ٢٠١٩
https://www.alarabiya.net/ar/qafilah/2018/07/01
تارخ النشر :الأحد 17 شوال ١٤٣٩ هـ 01 - يوليو ٢٠١٨ - 13:29 KSA
GMT 10:29
- مقال بعنوان : ماذا تعرف عن الثورة الصناعية الرابعة
- World Economic Forum (2018). The Global Competitiveness Report 2018, World Economic Forum, Geneva, Switzerland
- موقع المعرفة والثورة الصناعية الرابعة :
-http://knowledge4all.com/ar/102/Pages-20
-https://ar.wikipedia.org/wiki
- للمزيد عن التسريع الأكاديمي ، راجع الموقع التالي :
http://www.education.uiowa.edu/belinblank