الخصائص السيكومترية

لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي

اعداد الباحث

معتز محمد عبد الكريم محمد

للحصول على درجة الدكتوراة فى فلسفة التربية

إشراف

ا.د أحمد على بديوي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة حلوان

ا.م.د عزة خضرى عبدالحميد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة حلوان

الكلمات المفتاحية: الخصائص السكومترية ، الصدق ، الثبات ، مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي .

Keywords: Social Skills for Autism Children.validity.Reliability.psychometric characteristics

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي

الطفوله هي المحطة الأولى في قطار العُمر النفس البشرية.وإذا كانت القناعة السائدة أن المعالجات ينبغي أن تبدأ من الجذور.فإن الطفولة هي جذور الإنسان الحقيقية.

لذلك تعتبر فترة الطفولة المبكرة العمر الأمثل.لتعلم المفاهيم.وتكوين المهارات الاجتماعية المختلفة.فهي فترة تعرف واستطلاع وتجريب.يستمتع فيها الطفل بتكرار أي عمل جديد.حتي يتمكن من إتقانه والنجاح فيه.واكتساب هذه المفاهيم.وتكوين تلك المهارات تؤهله للنجاح في حياته.والاستمرار في التعلم مدي الحياة Life Long Learning الذي أصبح من متطلبات عصرنا الحالي. والمتتبع للاتجاهات الحديثة في التربية يلاحظ أنها قد تحولت من التركيز علي الإجابة عن السؤال: ماذا تعلم الطفل اليوم؟ إلي: الاهتمام بكيفية تعلمه.لأن المعلومات تتغير.فلا جدوي من تخزينها في عقول الأطفال. (كوثر كوجك وآخرون.2008: 23)

وقد اتفقت العديد من البحوث والدراسات التي اهتمت بالمهارات الاجتماعية علي أهمية المهارات الاجتماعية في ترسيخ السلوكيات المختلفة المقبولة اجتماعيًا.والتي يمارسها الطفل بشكل لفظي أو غير لفظي في أثناء التفاعل مع الآخرين. (صلاح الدين خضر.وآخرون.2010: 46)

والمهارات الاجتماعية من المتطلبات الضرورية للطفل الذاتوي؛ حتي يستطيع إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين بما يمكنه من الاندماج في المجتمع.والمشاركة الفعالة في الأعمال.والأنشطة؛ حتي يتمتع بقدر كبير من القبول الاجتماعي. وبذلك تظهر أهمية تنمية مثل هذه المهارات حتي نساعده علي تحسين التفاعل الاجتماعي لديه. وبالتالي مساعدته علي الاندماج في المجتمع. (محمد أبو العز.2008: 82)

والمهارات الاجتماعية ذات أهمية بالغة لذوي الاحتياجات الخاصة، وقصورها يعد من المظاهر الأساسية للأطفال الذاتويين، وعادة ما يواجه هؤلاء الأطفال صعوبات

جسيمة في مجالات التواصل غير اللفظي وتكوين علاقات اجتماعية مع المحيط الخارجي والتي تمثل أهم جوانب نجاح الإنسان في الحياة، نظرًا لأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يستطيع أن ينمو بطريقة سليمة إذا عاش في وسط محيطه الاجتماعي.

ونتيجة لكل هذه العوامل ومع تفاقم الأمر وتحوله إلى ظاهرة كان ضرورة بحثه ومحاولة الإسهام فى وضع مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.

مشكلة الدراسة

ويشكل تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطفل الذاتوي جزءًا كبيرًا في مساعدته علي الخروج من العزلة التي يعيش فيها في المستقبل.التي تؤدي إلي تطور التفاعل الاجتماعي المناسب مما يخفف العبء علي الطفل والأسرة. وأكدت العديد من الدراسات أهمية البرامج التربوية المقدمة للطفل الذاتوي والتي تساعد علي تحسن حالته في المستقبل وتساعد المحيطين به.

ويعد الذاتوين من الفئات الخاصة التي بدأ الاهتمام والعناية بها بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة.وذلك لما يعانيه أطفال هذه الفئة من إعاقة نمائية عامة تؤثر علي مظاهر النمو المتعددة لديهم وتؤدي إلي انسحابهم وانغلاقهم علي نفسهم وبالتالي قصور واضح في المهارات الاجتماعية.

فالأطفال الذاتويين يظهرون عجزًا في كلًا من سلوكيات الاستجابة والمبادأة بالانتباه للآخرين في سن ما قبل المدرسة.فهم يفشلون في توجيه الإنتباه إلي كلام الآخرين أو المنبهات الاجتماعية.ويظهرون عجزًا في القدرة علي متابعة النظر إلي شخص آخر وغالبًا مايفشلون في النظر إلي حيث يشير الآخرون. ويرتبط العجز في مهارات الانتباه المشترك بالعديد من التأثيرات السلبية علي مظاهر النمو المختلفة لدي الأطفال الذاتويين.التي تشمل النمو اللغوي والاجتماعي وتعلم مهارات اللعب.بل أن المشكلات التي تتعلق بالانتباه المشترك والتواصل لدي الأطفال الذاتويين تمثل العجز الأساسي في الذاتوية. (خالد سعد.2009: 147 – 148)

ويشير شوقي(2003: 18) إلى أن التدريب على المهارات الاجتماعية الجيدة تمكن الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليها، من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية، كما تساعده على تجنب نشوء صراعات بينه وبين المحيطين به وحلها إن حدثت مواجهة للمواقف المحرجة والتخلص من المأزق بكفاءة ومن ثم الشعور بفعاليته الذاتية نتيجة لذلك، وتخفف من التوتر الشخصي الزائد للاستمتاع بالحياة.

وتشير الإحصاءات العالمية الحديثة إلي ظهور حالة ذاتوية لكل مائة مولود.ويظهر في كل الأطفال بغض النظر عن الجنس أو اللون أو المستوي الاجتماعي والتعليمي والثقافي للأسرة.ويظهر في الإناث أقل من الذكور بنسبة (4:1).وتظهر أعراض الذاتوية واضحة بعد 30 شهرًا تقريبًا من ولادة الطفل. (إبراهيم محمود بدر.2004: 41)

وعند القيام بتعلم المهارات الاجتماعية لا بد من تحليل هذه المهارات.فبذلك يسهُل تعلمها عندما تتحول إلى مهارات جزئية تبين المكونات الرئيسة فيها.ولذا ينصح الكثير من المربين بضرورة استخدام الوسائل والعلاجات الحديثة ومنها العلاج الوظيفي فهو وسيلة من وسائل العلاج التي تستخدم أنشطة لتحسين أداء الفرد الجسمي والذهني والاجتماعي والتغلب علي جوانب القصور والعجز.حيث يقوم العلاج الوظيفي علي تطوير استقلالية الفرد علي أداء الواجبات اليومية والأعمال باستقلالية والحد من اعتماده علي الغير.وتحسين قدرات الفرد الشخصية والاجتماعية والمهنية ودمج الطفل في مجتمعه والتغلب علي جوانب القصور أو العجز الناتج عن الإصابة.

Miller.Anzalone..Lane...Cermak.& Osten2007:18

ولذا يجب أن يقوم الباحث بالاهتمام بإعداد الأدوات الازمة والتي تتماشي مع طبيعة العينة وهما مقياس المهارات الاجتماعية وبرنامج العلاج الوظيفي القائم علي المهارات الاجتماعية وفى ضوء ماسبق يمكننا أن نحدد مشكلة الدراسة فى السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي الذى أعده الباحث والمطبق على عينة من الأطفال الذاتويين؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى:

1 – دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي من خلال:

– دراسة صدق مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

– دراسة ثبات مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

أهمية الدراسة:

يمكن إبراز أهمية الدراسة الحالية من خلال جانبين:

أ – الأهمية النظرية:

1 – تأتى أهمية البحث من أهمية المتغير موضع الدراسة (قصور المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي) .

2 – التوصل إلى قياس درجة المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.

3 – جاءت هذه الدراسة لتوفير آداة تتمتع بخصائص سيكومترية يمكنها أن تسهم فى تحديد ما يعاني منه الطفل الذاتوي من قصور في المهارات الاجتماعية وبالتالى تحديد مدى الحاجة لبرامج تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية والمساهمة في القدرة علي ممارسة الحياة بشكل طبيعي.

ب – الأهمية التطبيقية:

1 – البحث ينتمى لفئة البحوث الوصفية التى تقوم على دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.

2 – يمكن للآباء والمسؤولين والمختصين الاستفادة من هذا المقياس فى قياس درجة القصور في المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.

أسئلة البحث:

1 – ما مؤشرات صدق مقياس المهارات الاجتماعية لدي الطفل الذاتوي؟

2 – ما مؤشرات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لدي الطفل الذاتوي؟

حدود الدراسة:

1 – **حدود أكاديمية**: دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.

2 – **الحدود البشرية**: تم تطبيق المقياس على عينة عددها (35) من الأطفال الذاتويين والذين تراوحت أعمارهم بين (7 – 13 سنة) ودرجة ذكاء(60 – 80) علي مقياس ستنافورد بنية للذكاء والمطبق في تلك المراكز.ودرجة الذاتوية بسيط ومتوسط علي مقياس تشخيص الطفل الذاتوي CARS2 – ST.حيث تم استبعاد الأطفال من ذوي الإعاقات الأخري.

3 – **الحدود المكانية**: بمركز التأهيل الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة وبفصول الأمل بأكديمية المروة.

4 – **الحدود الزمانية**: تم تطبيق آداة البحث فى الفترة من شهر يناير 2021 وحتى نهاية أبريل2020م

مصطلحات الدراسة:

الخصائص السيكومترية:

هى الخصائص والشروط التى ينبغى توافرها فى الاختبارات والمقاييس لكى تكون صالحة لقياس سمة معينة ، وهذه الشروط تجعل الدرجات المستمدة من الاختبارات والمقاييس تميز بالاتساق والاطمئنان إلى أن الاختبارات والمقاييس تقيس بالفعل السمة المحددة، وتشير هذه الخصائص إلى مفهومين من المفاهيم الأساسية التى تتعلق بالاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية هما مفهوم ثبات درجات الاختبار وصدق الاختبار. (إيمان قنبر وياسر جاموس:2018، ص59)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:

الخصائص السيكومترية هى الدلائل التى تدل على مدي مصدقية وصلاحية المقياس للاستخدام فيما أعد له ، مع الثبات في درجاته عند إعادة تطبيقه . والمقصود به الصدق والثبات للمقياس الحالى.

الصدق:

يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، أو يقصد به صلاحية الاختبار فى قياس ما وضع لقياسه ، وهو يعد أهم الخصائص السيكومترية للاختبار. (علـى ماهـر خطاب:2001 ، ص92)

ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه التحقق من صدق مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي.من خلال حساب صدق المحكمين والصدق البنائى لأبعاد ومفردات المقياس، وكذلك من خلال التحقق من ثبات التجزئة النصفية والاتساق الداخلى للمقياس.

الثبات:

يقصد به اتساق الدرجات التى يحصل عليها الأفراد عبر فترة من الزمن، أو عبر صور متكافئة من الاختبار، أو عبر فقرات (مفردات) الاختبار، وهو شرط ضرورى للحكم على مدى صلاحية الاختبار للاستخدام والوثوق فى نتائجه. (علـى ماهـر خطاب:2001 ، ص92)

ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه التحقق من ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام حساب الاتساق الداخلى بطريقة التجزئة النصفية وحساب ثبات الأبعاد باستخدام معامل الارتباط بطريقة قيمة ألفا – كرونباخ .

المهارات الاجتماعية Social Skills

يعرف محمد السيد (1998: 16) المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الطفل علي المبادأة بالتفاعل مع الآخرين.والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية إزاءهم وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي.وبها يتناسب مع طبيعة الموقف.

ويعرفيا اكونورا وفرانك (2006) .O'Connor & Frankelانها تلك القدرات الخاصة التي تجعل الطفل قادرا على الأداء بكفاية في أعمال اجتماعية خاصة بتبادل العلاقات الشخصية مع الآخرين وأداء الأعمال من خلال المواقف المختلفة.

وذكرت دينا مصطفي (2015). أنه قدرة الطفل علي التفاعل مع المحيطين به في المواقف الاجتماعية بفعالية، وقدرته علي تكوين علاقات ناجحة معهم، والتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي بصورة مرنة خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي، وتعديله بما يتلاءم مع ما يطرأ علي تلك المواقف من مستجدات وتتضمن مهارة المحادثة ومهارة التعبير عن الرأي في المواقف الاجتماعية المختلفة".

تعريف الطفل الذاتوي

يعرفه كمال دسوقي(1988: 152) بأنه الطفل البالغ الانسحاب من العالم المحيط به الذي قد يمضي ساعات طويلة يلعب بأصابعه أو بقطع الورق ويبدو عليه أنه ضائع في عالم الخيالات الباطن.

تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي

وعرفته سهي أمين(2001: 20) أنه نوع من الاضطرابات الارتقائية المعقدة التي تظل متزامنة مع الطفل منذ ظهورها إلي مدي حياته. تؤثر علي جميع جوانب نموه.وتبعده عن النمو الطبيعي.ويؤثر هذا النوع من الاضطرابات الارتقائية علي التواصل Com-munication سواء كان تواصل لفظي.أو تواصل غير لفظي.وأيضا علي العلاقات الاجتماعية.وعلي أغلب القدرات العقلية لهؤلاء الأفراد ذوي اضطراب التوحد.ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولي من عمر الطفل ويفقده الاتصال.والاستفادة ممن حوله سواء أشخاص.أو خبرات أو تجارب يمر بها.وهذا النوع من الاضطراب لا شفاء منه. وقد يتحسن بالتدخل العلاجي المبكر.

هو اضطراب نمائي عصبي يتميز بالقصور المستمر المتواصل في التواصل والتفاعل الاجتماعي المتبادل وذلك في العديد من السياقات، بالإضافة إلى وجود أنماط من السلوك والاهتمامات أو الأنشطة التكرارية المقيدة، وتظهر أعراضه في مرحلة الطفولة

المبكرة وقد تؤثر على وظائف الحياة اليومية. (American Psychiatric Associa-tion APA.2013: 53)

الإطار النظرى

المهارات الاجتماعية

يعزي الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلي كونها من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من ركائز التفوق النفسي علي المستوي الشخصي والمجتمعي. (طريف شوقي.2003: 17)

- تعريف المهارة الاجتماعية:

للمهارات الاجتماعية تعريفات كثيرة نظرا لاتساع هذا المفهوم من جهة.وما يطرأ علي هذا المفهوم من تغير بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخري.كما تتباين هذه التعاريف من عالم إلي أخر.ويرجع هذا الاختلاف إلي التباين في المواقف الاجتماعية.وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء علي إدراك الفرد للمواقف التي يواجهه. ونظرا لهذا الاتساع تعددت المفاهيم والتعريفات حيث يتصف بعضها بالعمومية ويتصف بعضها بالخصوصية. (أماني عبد المقصود، 2000: 1)

وعرف رجيبي وآخرون 1990Riggio المهارات الاجتماعية بأنها مكون متعدد الأبعاد يتضمن المهارة في إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخيصة في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي.

وذكر كمال الدسوقي(1990: 1378) بأنها المهارة في أداء التفاعلات الاجتماعية التي تجري بين فردين أو أكثر والقدرة علي الاستجابة للتعديل أو التغير في سلوك الآخرين ومهارة الشخص في أن يكون متكيفا مع مطالب المجتمع والتعاون مع الآخرين في استجابة متفتحة.أي أنها المهارات الخاصة بقدرة الفرد علي اكتساب السلوكيات المطبعة اجتماعيًا عند تفاعله مع الآخرين مما يؤدي إلي تزايد قدرته علي النجاح في العيش اجتماعيا.

ويعرف فيلبس (philps.1978) المهارات الاجتماعية بإنها تتماثل في التفاعل بين الفرد والبيئة واستخدام الوسائل والأساليب اللازمة لبدء التفاعلات البينشخصية الضرورية والحفاظ عليها. وبين الأخرين الذين يتفاعل معهم.حيث يصبح مسار نشاطه من أجل تحقيق هذه الموائمة المطلوبة. (أماني عبد المقصود.2000: 2)

ويري عبد الفتاح رجب(2001: 9) أنها مجموعة من الأعمال.والأدوات والأنشطة والخبرات التي يتعلمها الطفل الأصم.ويكررها ويتدرب عليها بطريقة منتظمة حتي تدخل في أسلوب تفاعله مع الأشياء.أو الأشياء من حوله مما يجعله قادراً علي تحقيق تفاعل اجتماعي إيجابي مع الآخرين من حوله.

وذكرت ميديا ومندا (Meadana. H& Monda. L (159 :2008 أن المهارات الاجتماعية يمكن النظر إليها علي أنها النماذج السلوكية المقبولة اجتماعيًا.والتي تمكن الطفل من كسب التعزيز الاجتماعي.والقبول.وتجنب بعض المواقف الاجتماعية.

وتشير مشيرة فتحي محمد(2013: 68) أن المهارات الاجتماعية هي مجموعة من السلوكيات المكتسبة التي تمكن الطفل من التفاعل الايجابي مع الآخرين وتعطيه القدرة علي أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل صحيح يساعده علي حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي وأن يكون قادرًا علي تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة ومعايير المجتمع.

ويذكر رونالد ريجيو Ronald Riggio:في (وستن وآخرون.1999 .Watson.A.C et al.) يري أن المهارات الاجتماعية تنظم في مستويين إنفعالي واجتماعي.وكل مستوي يتم التعبير عن المهارة فية في ثلاثة مجالات:

1 – التعبير Expressivity .

2 – الاستشعار أو الحساسية Sensitivity .

3 – الضبط Control .

وينتج عن محصلة التفاعل بين المستويات والمجالات 6 مهارات هي:

1 – مهارات التعبير الإنفعالي ويقصد بها قدرة الفرد علي التعبير غير اللفظي عن إتجاهاته ومشاعره وحالاته الإنفعالية.

2 – مهارات الحساسية الإنفعالية ويقصد بها قدرة الفرد علي إستقبال وتفسير الرسائل غير اللفظية للآخرين.والتي تعكس مشاعرهم وحالاتهم الانفعالية.

3 – مهارة الضبط الانفعالي ويقصد بها قدرة الفرد علي التقدم في الهاديات.والمؤثرات الانفعالية غير اللفظية الصادرة عنه في مواقف التفاعل.

4 – التعبير الاجتماعي ويقصد به مهارة الفرد في التعبير اللفظي عن مشاعره وأفكاره وآراء الآخرين.وإجراء حوارات فعالة معهم في مواقف التفاعل حول الموضوعات المختلفة.

5 – الحساسية الاجتماعية ويقصد بها قدرة الفرد علي الفهم والوعي بالمعايير الحاكمة للسلوك في المواقف الاجتماعية.وقدرته علي تقدير مدي ملائمة سلوكه وسلوك الآخرين.

6 – الضبط الاجتماعي: ويقصد بها مهارة الفرد في تقديم ذاته في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب وتعديل سلوكه بما يتناسب مع متطلباتها علي نحو يبدو متوافقًا. وواثقًا من ذاته. (إيمان أحمد حسن.2005: 64)

ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها:

كل مركب من المهارات التفاعلية بين الفرد ومن حوله وتتمثل في بعض المهارات. والعادات.والسلوكيات اللفظية.وغير اللفظية التي يكتسبها الفرد.والتعبير عن الانفعالات.والتعاون.والمشاركة.ويتدرب علي كل ذلك من خلال التفاعل الاجتماعي في مواقف الحياة اليومية.والتي تفيده في إقامة علاقات ناجحة مع من حوله.وهذا ليحقق الفرد أهدافه باستخدام الأساليب المقبولة اجتماعيًا دون الإضرار بالآخرين.ويستدل عليه من خلال درجة المفحوص علي المقياس.

مكونات المهارات الاجتماعية:

وهناك مكونات للمهارات الاجتماعية وتناولها العلماء من زوايا مختلفة وفقا للخلفيات النظرية التي يعتنقونها.ومن ذلك مايلي:

1 – نموذج موريسون Morrison الذي يري أن المهارات الاجتماعية تتضمن ثلاث مكونات وهي:

1 – **المكونات التعبيرية وتتضمن مايلي:**

– محتوي الحديث.

– المهارات اللفظية: ومن ذلك حجم الصوت.سرعة الصوت.نغمة الصوت.طبقة الصوت.

– المهارات غير اللفظية: ومن ذلك الحركة الجسمية.الاتصال بالعين والتعبيرات بالوجه.

2 – **العناصر الاستقبالية:** وتتضمن(الانتباه.والفهم اللفظي.وغير اللفظي لمحتوي الحديث.وإدراك المعايير الثقافية أثناء الديث مع الآخرين).

3 – **الاتزان التفاعلي:** ويشمل توقيت الاستجابة.ونمط الحديث بالدور والتدعيم الاجتماعي.

2 – نموذج ريجيو Riggio الذي يري أن المهارات الاجتماعية تتضمن المكونات التالية وهي:

1 – الاتصال غير اللفظي ويتضمن:

أ) **التعبير الانفعالي:** كإيماءات وتعبيرات لغة الجسد.

ب) **الحساسية الانفعالية:** وتتضمن مهارة الطفل في استقبال وفهم أشكال الاتصال غير اللفظي الصادر عن الآخرين سواء أكانت تعبر عن اتجاهاتهم ومكوناتهم الاجتماعية أو تعكس انفعالاتهم ومشاعرهم.

ج) **الضبط الانفعالي:** ويشمل قدرة الطفل علي ضبط جوانب التعبير عن الانفعالات الداخلية التي لا تتلاءم مع الموقف الاجتماعي.

2 – الاتصال اللفظي ويشمل:

أ) **التعبير الاجتماعي**: ويتضمن الطلاقة اللفظية.التفاعل مع الآخرين بطريقة مناسبة أثناء المحادثات الاجتماعية.

ب) **الجلسات الاجتماعية**: وتشمل قدرة الطفل علي فهم رموز الاتصال اللفظي مع الآخرين.ومعرفة عادات ومعايير السلوك الاجتماعي المناسبة للمواقف الاجتماعية.

ج) **الضبط الاجتماعي**: ويشير إلي قدرة الطفل علي التحدث بثقة في أثناء المشاركة الاجتماعية مع الآخرين وقدرته من وجهة أخري علي إبراز قدر مقبول من اللباقة بما يتفق مع المواقف الاجتماعية. (Riggio.et al..1987: 126)

3 – نموذج أنتوني وآخرون Antony.et al.:

1) مهارات اجتماعية أولية: كالإصغاء والتساؤل والقدرة علي التحاور.

2) مهارات اجتماعية متعددة: مثل طلب المساعدة.والقدرة علي التعامل مع الآخرين.إصدار التوجيهات والتعليمات أو تنفيذها.والتقدم بالاعتذار.والقدرة علي إقناع الآخرين.

3) مهارات خاصة بالتعامل مع المشاعر والأحاسيس: وتشمل القدرة علي المشاعر والتعبير عنها وتفهم مشاعر وأحاسيس الآخرين وتقديرها.

4) مهارات تمثل بدائل للمشاعر العدائية تجاه الآخرين مثل مساعدة الآخرين. والدفاع عن حقوقهم وتجنب المشاجرات.أو القدرة علي المناقشة.والقدرة علي الاستجابة للإثارة والمضايقات باستخدام ضبط النفس والسيطرة علي المشاعر الانفعالية.

5) مهارات الاستجابة لعوامل الضغط والإجهاد: وتتمثل في القدرة علي التعامل مع المواقف الخاصة بالتذمر والشكوي.والتعامل مع مواقف الأفراح والقدرة علي التصرف.والقدرة علي التجاوب مع الإقناع.واحتمال الفشل.والتعامل مع توجيه الاتهام وضغط الجماعة.

6) مهارة التخطيط أو العمل من أجل المستقبل: وتشمل وضع الأهداف.وتحديد أسباب المشكلات وتحديد الطفل لقدراته.وتجميع المعلومات وترتيب المشكلات بحسب أهميتها.والقدرة علي اتخاذ القرار في الوقت المناسب. والتركيز علي أداء مهمة معينة. (Antony.et al.1987:233)

تصنيف المهارات الاجتماعية.

حيث وضح طريف شوقي(2003) أن المهارات الاجتماعية تتضمن:

- **مهارات توكيد الذات:** وتتعلق بمهارات التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن الحقوق وتحديد الهوية وحمايتها ومواجهة ضغوط الآخرين.
- **مهارات وجدانية:** تسهم في تيسير إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين وإدارة التفاعل معهم مما يساعد علي الاقتراب منهم حتي يصبح الشخص أكثر قبولاً.

المهارات الاتصالية وتنقسم إلي قسمين رئيسيين وهما:

1 – **مهارات الإرسال:** تعبر عن قدرة الفرد علي توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها إلي الآخرين لفظياً أو غير لفظياً من خلال التحدث والحوار والمشاركة والمناقشة.

2 – **مهارات الاستقبال:** تشير إلي قدرة الفرد علي الانتباه لتلقي الرسائل والإشارات اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وإدراكها وفهم ماترمي إليه والتعامل في ضوء ماتعنيه.

- مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية: وتشير إلي قدرة الفرد علي التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي الانفعالي خاصة مع مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وتعديله بما يتناسب مع مايطرأ علي تلك المواقف من مستجدات لتحقيق أهداف الفرد. (طريف شوقي.2003: 51)

ويصنف ميرل (Merrell.2001) المهارات الاجتماعية إلي:

- مهارة التفاعل الاجتماعي Interaction skills Social وتشمل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي التعبير عن الذات إقامة علاقات ودودة مع الآخرين.
- مهارات التعاون الاجتماعي Co – operation skills Social وتشمل مشاركة الطفل للزملاء والأقران في الأنشطة الجماعية لإتمام عمل كلفوا به.

- مهارات الاستقلال الجماعي independence skills Social وتشمل اعتماد الطفل علي نفسه في إتمام بعض الأعمال التي يستطيع القيام بها.
- مهارات الضبط الذاتي Control Self skills وتشمل طاعة الطفل والامتثال للتعليمات والقواعد.
- مهارات الشخصية Personality skills وتشمل المهارات التي تساعد الفرد علي إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الغير مثل مهارات المشاركة وتقبل الآخرين. (Merrell.2001: 135)

اوجه القصور في المهارات الاجتماعية

يميز جريشام Gresham 1986 بين النقص في المهارات الاجتماعية.والنقص في الأداء الاجتماعي.فيري أن النقص في المهارات الاجتماعية ينتج عن الفشل في اكتسابها بسبب قلة الفرص لتعلم المهارة أو قلة الفرص للتعرض لنماذج من السلوك الاجتماعي المقبول.بينما النقص في الآداء الاجتماعي ينتج عن قلة الفرص لأداء المهارة الاجتماعية وقلة التعزيز للسلوكيات الاجتماعية المهارية.

ويشير جاري Gary1983 إلي أن هناك ثلاث أنماط من النقص تم تحديدها.وعرفت علي أنها نواحي النقص في المهارة في البحوث النفسية:

1 – أن الأطفال يفتقرون إلي المعارف والمفاهيم عن السلوك الاجتماعي المناسب. وهناك علي الأقل ثلاث أشكال من المعارف الاجتماعية يمكن توظيفها في مفهوم المهارة:

أ – المعرفة بالأهداف المناسبة للتفاعل الاجتماعي.

ب – المعرفة بالأساليب المناسبة للوصول إلي الهدف الاجتماعي.

ج – المعرفة بالسياق من خلال أساليب مناسبة مميزة يتم تطبيقها.

2 – أن الأطفال ربما يعانون العجز نتيجة التدريب غير الكافي.

3 – بعض الأطفال لديهم عجز في إعطاء أنفسهم تغذية راجعة عن تفاعلاتهم البينشخصية.وبصفة خاصة فإن هؤلاء الأطفال لديهم نقص في القدرة علي توجيه

وتقييم سلوكهم وتأثيراته علي الآخرين.وفي عمل الاستدلال.وعزو نجاحهم أو فشلهم البينشصي إلي محاولاتهم المستمرة في التكيف والثقة بالنفس في التفاعلات الاجتماعية.

ومن الملاحظ أن هناك عوامل وظيفية تؤثر في اكتساب المهارة الاجتماعية أو في أداء المهارة.فإذا أثرت هذه العوامل علي اكتساب المهارة سمي هذا القصور قصور ضبط الذات Self – Control .أما إذا أثرت علي الأداء سمي هذا القصور قصور التحكم الذاتي في أداء المهارة. (إيمان فؤاد كاشف.هشام إبراهيم.2012: 30)

شروط تنمية المهارات الاجتماعية:

لابد من وجود موقف تعليمي محدد يهم الطفل ويحقق غرضًا معينًا يسعي للوصول إليه.هذا الغرض لايغيب عن ذهن الباحث.ولا ينصب علي أدائه وطريقة سعيه للوصول إليه.حتي لا يتشتت انتباهه إلي طريقة الأداء بما فيها من خطوات.ويؤثر بالتالي علي اكتساب المهارات بما فيها من دقة وسيولة في الأداء.

1 – ضرورة تكوين فكرة عامة عن نوع المهارات المراد اكتسابها.مما يساعد علي التغلب علي ما قد يتعرض له الطفل من عقبات.

2 – أن يعرض الباحث علي الأطفال الطريقة المستخدمة في أداء المهارة بنفسها.أو بالاستعانة بالمتخصصين.أو بمعاونة وسائل الإيضاح المختلفة حتي يمكن إتقانها عند القيام بالتدريب الفعلي عليها.

3 – ضرورة مراعاة جانب اهتمام الطفل نحو اكتساب المهارة.فتوافر الميل يدفع الطفل إلي بذل المزيد من الجهد.لذلك فإن الثواب بما فيه من ثناء ومديح ومكافأة يشجع علي العمل ويمكن عملية اكتسابها.

4 – ضرورة مراعاة العامل النفسي.وإزالة التوتر الجسمي والنفسي للطفل بجانب التكرار والممارسة لاكتساب المهارة.

5 – ضرورة العناية بالبدء بالطريقة الصحيحة عند اكتساب المهارة.حتي لاتثبت الأخطاء التي تتكرر في بداية التعلم.

6 – أن يتمتع الطفل بالنضج الجسمي والعصبي الذي يؤهله لاكتساب المهارات التي تحتاج إلي الجهاز العصبي والفكري. (Douglas W. Nangle.et al.2010: 45)

كما يتوقف تعلم واكتساب المهارة إلي عوامل عديدة منها ماهو خاص بالطفل. مثل النمو الاجتماعي والسلوك الاجتماعي وخصائص شخصيته ومنها ماهو خاص بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها الطفل.مثل ثقافة المجتمع.وأولويات القيم التي يريد غرسها في أطفاله.وعادات وتقاليد المجتمع وغيرها.

والمهارة تصبح اجتماعية عندما يتفاعل الطفل مع طفل آخر.ويقوم بنشاط اجتماعي يتطلب منه مهارة ليوائم بين مايقوم به الطفل الآخر وبين ما يفعله هو.ليصحح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه المواءمة. (أحمد حسين.2001: 65)

اساليب تعلم المهارات الاجتماعية

هناك أسلوبان المهارات الاجتماعية يتمثل الأول في التعلم المباشر وفيه يتم تعلم المهارات الاجتماعية بنفس اسلوب تعلم المهارات الأكاديمية.أما الثاني فيتمثل في التعليم غير المباشر عن طريق ثلاث استراتيجيات هي التعزيز الاجتماعي.والتوقعات المتعلقة بالنواتج المستقبلية أو التوقعات المدركة للنواتج.ثم النموذج الاجتماعي. (أمل حسونة.2007: 32)

وفيما يلي عرض لهذه الاستراتيجيات:

1 – استراتيجية التعزيز الاجتماعي

يشير سكنر Skiner إلي أن المعززات ذات فاعلية في دراسة الاشتراط الاجرائي. ويتم تعزيز الاستجابة التي تقترب من الهدف ولو جزئياً حتي تحقق الأداء المطلوب. وقدم سكنر Skiner جدولاً للتعزيز ميز فيه بين نوعين من التعزيز:

النوع الأول: التعزيز المستمر ويقصد به تعزيز الاستجابة في كل مرة تصدر فيها.

النوع الثاني: التعزيز المتقطع ويقصد به تعزيز الاستجابة في بعض مرات حدوثها دون البعض الآخر.ويتم التعزيز علي فترات زمنية ثابتة أو متغيرة.

ويسمي ذلك جدول النسب الثابتة والمتغيرة.وقد يكون هنا تعزيزاً إيجابياً أو سلبياً. كما تشاء هذه الاستراتيجية من خلال إمداد المدارس تلاميذه بالمزززات المادية وغيرها. والتي تشكل أهمية أو قيمة عند التلاميذ.كما يصاحب المكافأة علامات أو رمز تحدد متي يستجيب التلاميذ للعمل المطلوب ويزيد الاعتماد علي التعزيز الاجتماعي من تقوية ميل الاستجابة إلي أن تتكرر ويساعد علي استمرارها.

2 – استراتيجية توقع النواتج:

تدور فكرة توقع النواتج حول نتيجة تعزيز الخبرات السابقة.فقد يتوقع الطفل أن تصرفات أدائه ستكافأ بناء علي التوقعات السابقة وهذة الفكرة هي ما قامت عليها نظرية روتر Rotter في التعلم الاجتماعي حيث أكد علي التوقعات الذاتية لدي الفرد بشأن النواتج السلبية.كما أن هذه الاستراتيجية تعتمد علي استخدام مفهوم الأداء والتفاعل والتوقع معاً لتفسير العمليات الاجتماعية داخل الجماعة.

3 – استراتيجية النموذج الاجتماعي

انتقد بندورا Bandora الأسلوبين السابقين في تعلم المهارات الاجتماعية.وعرض أسلوب أخر من خلال نظريته في التعلم الاجتماعي.حيث اعتقد أن التعزيز لا يسفر عن نمو تام للأساليب التي يتم بها اكتساب السلوك والمحافظة عليه أو تعديله.ويري بندورا Bandora أن السلوك يمكن اكتسابه دون التعزيز الخارجي.فيمكن أن يتعلم الفرد الكثير من سلوكه الذي يظهره من خلال القدوة الحسنة أو المثل الأعلي له، ويمكن ملاحظة ذلك في سلوك الآخرين في أفعالهم.كما يمكن أن يكتسب السلوك عن طريق التعلم بالملاحظة. (أسماء الجبري.محمد الديب.1998: 80)

حيث يعد اكتساب أي مهارة من المهارات الاجتماعية بمثابة تنمية السلوك الانساني المرغوب فيه حيث يتم ذلك من خلال مجموعة من المراحل المختلفة التي يمر بها الفرد للوصول إلي مرحلة تعلم المهارة وتشير مارجليت Margalit إلي أن هناك مراحل يمر بها الفرد في تعلم أي مهارة وهي مراحل متداخلة وليست مستقلة وأن إنتقال الفرد من مرحلة إلي مرحلة آخري هي عملية مستمرة وتنقسم مراحل تعلم المهارة إلي:

1 – مرحلة الإدراك(Perceptive stage) يحاول فيها الفرد تحليل المهارة والتعبير لفظياً عما سيتعلمه ودور المدرب هنا هو وصف مايتوقعه من سلوك الفرد وما يجب عمله.

2 – مرحلة التثبيت(installation stage) يمارس فيها الفرد نماذج السلوك الصحيح حتي تنخفض الاستجابات الخاطئة إلي الصغر ويصبح السلوك الصحيح ثابتًا.

3 – مرحلة الاستقلال(independence stage) تزيد فيها سرعة أداء التلميذ مع عدم حدوث أخطاء وتزداد مقارنة الفرد لتداخل النشاطات الخارجية التي يكون فيها قادراً علي أدائها في نفس الوقت. (ميرفت أحمد محمد.2011: 108)

بعض العوامل التي تسهم في تشكيل المهارات الاجتماعية

صنف الباحثون هذه العوامل إلي فئات يتصل بعضها بالفرد والبعض الآخر بالطرف الآخر في موقف التفاعل والبعض الثالث بخصائص السياق الثقافي والاجتماعي لموقف التفاعل وفيما يلي عرض لهذه العوامل:

أ – خصال الفرد

توجد متغيرات ديموجرافية خاصة بالفرد مثل نوعه وعمره ووضعه المهني وسماته الشخصية والمزاجية ومدي معرفته تؤثر في مستوي مهاراته الاجتماعية. فنوع الفرد يحدد مدي تقبل المجتمع أو استهجانه لسلوكيات معينة ويحدد أيضا مدي تعرض الفرد لأساليب تنشئة اجتماعية بعينها قد تجعله أكثر أو أقل مهارة أما متغير العمر فالأكثر عمراً يتعرض لقدر أكبر من الخبرة والتفاعل والمران الاجتماعي بما يجعله أكثر خبرة في توجيه سلوكه علي الأقل عمراً.أما الوضع المهني فهناك مهن تتطلب من أفرادها التفاعل المكثف مما يساعد علي نمو مهارات الفرد أما المتغيرات المعرفية فهي أكثر أهمية في تشكيل السلوك الماهر فالأبنية والعمليات المعرفية داخل عقولهم تؤثر في الطريقة التي يسلكون بها اجتماعياً. (عبدالحليم السيد وآخرون.2004: 133 – 134)

ب – خصال الطرف الآخر

يفترض أن تسهم خصال الطرف الآخر في موقف التفاعل في تحديد السلوك المهاري الاجتماعي للفرد.فنوع الطرف الآخر يؤثر في تحديد طبيعة استجابة الفرد له.

منهج البحث (الطريقة والإجراءات):

العينة: تم تطبيق المقياس على عينة عددها (35) من الأطفال الذاتويين والذين تتراوح أعمارهم بين (8 – 13 سنة) والذين تلقوا تدريب داخل مراكز التأهيل الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة وبفصول الأمل بأكديمية المروة.

أدوات الدراسة:

1 – مقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي: اعداد الباحث.

2 – مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصريه والسعودية: اعداد: ا.د عبد العزيز السيد الشخص 1998(محك خارجى).

أولا: مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصريه والسعودية: اعداد: ا.د عبد العزيز السيد الشخص 1998(محك خارجى).

السلوك التكيفي للأطفال من المتطلبات الأساسية لعمليات التشخيص في المجال التربوي والنفسي ورغم أن قياس الأداء العقلي الوظيفي والمهارات الأكاديمية تعد من المكونات الضرورية والهامة في برامج التشخيص النفسي والتربوي.إلا أن هذه المكونات لا تعتبر كافية بدون السلوك التكيفي.

ويعرف السلوك التكيفي:

علي الرغم من أن مصطلح السلوك التكيفي من المصطلحات التي تحتاج إلي مزيد من التفكير كي تتحدد بصورة دقيقة.إلا أن كولتر ومورو Coulter& Morrow 1978 قدما تعريفاً إجرائيا مقبولاً ينص علي " أن الطريقة أو الأسلوب الذي ينجز به الأطفال الأعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم في العمر الزمني يمكن أن يعبر عن سلوكهم التكيفي"

ويتضمن هذا التعريف النظر إلي السلوك التكيفي للأطفال في ضوء العمر الزمني. حيث يزداد تعقد الأعمال ومتطلباتها واتساع نطاق البيئة الاجتماعية وتقدمها مع تقدم الطفل في السن. (عبد العزيز السيد الشخص.1998.18)

وصف المقياس:

صمم هذا المقياس لقياس المهارات الاجتماعية لدي الأطفال في الأعمار الزمنية مختلفة ومن ثم يوفر المقياس قاعدة كافية لقياس سلو الأطفال في مراحل الطفولة المختلفة(المبكرة.والمتوسطة.والمتأخرة) سواء كانوا عاديين أو غير عاديين.

ويتضمن المقياس المجالات الأتية (مستوي النمو اللغوي، الأداء الوظيفي المستقل. أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية.النشاط المهني – الاقتصادي.الأداء الاجتماعي) وتتكون من خمس مجموعات منفصلة من البنود يندرج كل منها تحت مجال معين يقيس الكفاءة في الأداء الوظيفي في ذلك المجال.ورغم إختلاف عدد البنود في كل مجموعة حيث يصل في إحداها إلي 16 بندًا بينما يصل في الأخر إلي 30 بنداً.إلا أن الطفل يمكن أن يحصل علي درجة كلية واحدة في كل مجموعة تقيس مجالاً معيناً من المجالات الخمسة – قدرها 40 درجة. (عبد العزيز السيد الشخص.1998.17)

ثبات وصدق المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الإجراء.حيث طبق علي عينة قوامها 80 طفلاً وطفلة مرتين بفاصل زمني قدره 3 أسابيع.وتم استخراج معاملات الارتباط(بطريقة بيرسون) بين دراجات الأطفال في التطبيقين.

وقد تم التحقق من ثبات المقياس مرة أخري حديثاً بتطبيقه علي عينة قوامها(70) طفلاً وطفلة (40طفلاً، 30 طفلاً) في الأعمار ما بين (6 – 11 سنة) بفارق زمني قدره أسبوعين.وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجاتهم في المرتين بطريقة بيرسون. وقد تم التحقق من صدق المقياس بطريقتيين مختلفتين.حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين كل بند ينتمي لبعد معين من أبعاد المقياس الخمسة والدرجة

الكلية لذلك البعد.كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس. وتم استخدام عينه قوامها 100 طفلاً وطفلة. (عبد العزيز السيد الشخص.29.1998 – 31)

ثانياً: مقياس المهارت الاجتماعية للطفل الذاتوي: اعداد الباحث.

الهدف من المقياس:

1 – قياس مستوي المهارات الاجتماعية لدي الطفل الذاتوي.وذلك بهدف الحصول علي بيانات مقننة يمكن إخضاعها للتحليل الإحصائي حتي يمكن تحديد الأطفال الذاتويين الذين يعانون من تدني في مستوي المهارة الاجتماعية.وذلك من خلال تقييم حالة الطفل.وكذلك التعرف علي مدي فاعلية البرنامج في تنمية بعض المهارات الاجتماعية.وذلك من خلال المقارنة بين القياس القبلي والبعدي للمقياس.

2 – قياس درجة الفروق الفردية حسب المستوى الاقتصادى والاجتماعى والمستوى التعليمي للطفل الذاتوي.

خطوات اعداد المقياس:

1 – قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث والاستبيانات التى تناولت قياس درجة المهارات الاجتماعية والتى من أهمها: سيد جارحي السيد(2004).مشيرة علي الدين يوسف(2009).عزة عبد الجواد عزازي(2010).جيهان سليمان أحمد (2011). محمد كمال أبو الفتوح(2012).دراسة استون Stone 2015 .

2 – بعد توافر معلومات حول بناء المقياس قام الباحث ببناء المقياس . وقد تم تقسيم المقياس إلى أربعة أبعاد، الأول هو بُعد مهارة المحادثة والمناقشة.بُعد المهارات الحركية" دقيقة.كبيرة" .بُعد مهارة العناية بالذات.بُعد المهارات المعرفية.

3 – ثم تم عرض المقياس على هيئة الإشراف[1]، وبعد اخذ أرائهم والاستقرار الأوّلى على صورة المقياس قام الباحث بعرض المقياس على لجنة التحكيم .

(1) يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلي السادة المحكميين لما بذلوه من جهد.

4 – وبعد الاتفاق على أهم المفردات والعبارات خرج المقياس فى صورته النهائية.

أبعاد المقياس:

البُعد الأول: مهارة المحادثة والمناقشة ويقصد بها القدرة على توظيف المهارات اللفظية واللغوية والصوتية للتواصل مع الآخرين سواءً على مستوى الاستيعاب أو التعبير، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض. ويعرف أيضاً بأنه مهارةُ نقل الأفكار والانفعالات والمعاني من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

البُعد الثاني: مهارة تنمية الحركات الدقيقة والكبري: وهي تعني تنمية حركات عضلات الجسم. وتضم المهارات الحركية الكبرى، الحركات الأوسع مثل حركة عضلات الذراع أو الساق أو القدم أو حركة الجسم بكامله.كما تضمّ نشاطات مثل الزحف والركض والقفز.أما المهارات الحركية الدقيقة فهي النشاطات الأصغر مثل التقاط الأشياء بين الإبهام والإصبع وتقويتها من خلال الضغط علي الصلصال والقدرة علي مسك الملعقة وغيرها أو استخدام الشفاه واللسان لتحسّس الأشياء وتذوّقها.وتتطوّر المهارات الحركية الكبرى بموازاة تطوّر المهارات الحركية الدقيقة.

البُعد الثالث: مهارة العناية بالذات: وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات الايجابية الشخصية التي يكتسبها الفرد ويكيفها بحيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية، وذلك من خلال التمتع بالمهارات البدنية اللازمة التي تساعده علي العناية بالذات والظهور بمظهر لائق والاعتماد علي النفس.

البُعد الرابع: المهارات المعرفية ويقصد بالمهارة المعرفية لدى الأطفال البناء التدريجي لمهارات التعلّم، ومنها الانتباه، والذاكرة والتفكير وبفضل هذه المهارات

الهامة جداً، يستطيع الأطفال معالجة المعلومات الحسّية، ومن ثم يتعلمون التقييم، والتحليل، والتذكّر، والمقارنة، واستيعاب مبدأ السبب والتأثير.

وصف المقياس:

تكون المقياس من ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: وتتضمن بيانات المفحوص مثل: الاسم ، النوع ، سن دخوله المركز ، تاريخ الميلاد ، وأي عرض أو إعاقة مصاحبة لاضطراب الذاتوية.وذلك بهدف التعرف على درجة تأثير هذه الخصائص فى البرنامج العلاجى.

المجموعة الثانية: وهى عبارة عن عبارات تقيس مدي اتقانه للمهارة ويتطلب من الأخصائي الإجابة عليها حسب تطابق المهارة مع حالة الطفل وذلك بإجابة تتراوح بن ثلاث مستويات هي " دائماً .أحياناً.أبداً " وقد تكونت هذه العبارات فى صورتها الأولية من عدد 80 عبارة وهى تقيس أربعة أبعاد رئيسية لدى المفحوص هى: - بُعد مهارة المحادثة والمناقشة ، بُعد المهارات الحركية " دقيقة وكبري" ، بُعد مهارة العناية بالذات، بُعد المهارات المعرفية.

المجموعة الثالثة:

- وهى عبارة عن مجموعة من الملاحظات ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تعبر الإجابات عن سلوك الطفل
- في أداء هذه المهارات.وأن لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة أي لكل عبارة علامة واحدة فقط أسفل (دائمًا.أحيانًا.أبدًا).
- لا تترك أي عبارة دون أن تجيب عليها.
- دائمًا (1) يستطيع الطفل أداء المهارة باستمرار في عديد من المواقف ومع عديد من الأشخاص.
- أحيانًا (2) يستطيع الطفل أداء المهارة.ولكن قد تظهر على هذه المهاره في مواقف محددا.

– ابدًا (3) لا يستطيع الطفل أداء المهارة أبدًا.ومن غير المألوف أن تظهر المهارة أثناء مواقف الحياة اليومي للطفل.

وفيما يلى نحدد العبارات التى تناولت كل بُعد .

جدول (1)

يوضح أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والعبارات التى تنتمى لكل بُعد

م	البُعد	العبارات التى تمثله
1	بُعد مهارات المحادثة والمناقشة	67. 49. 48. 47. 46. 45. 18. 17. 16. 15. 14. 9. 8. 7. 6. 5. 2 . 77. 76. 74. 73.
2	بُعد المهارات الحركية" دقيقة وكبري"	55. 54. 53. 52. 36. 35. 34. 33. 32. 24. 23. 22. 21. 20. 11 65. 64. 63. 62. 61. 56.
3	بُعد مهارات العناية بالذات	43. 37. 31. 30. 29. 28. 27. 26. 25. 19. 13. 12. 10. 4. 3 ،1 . 80. 79. 57. 51. 50. 44.
4	بُعد المهارات المعرفية	75. 72. 71. 70. 69. 68. 66. 60. 59. 58. 42. 41. 40. 39. 38 . 78.

طريقة تصحيح المقياس:

تم تقسيم عبارات المقياس إلى عبارات تفيد اتقان المهارات الاجتماعية وعبارات إيجابية بهدف الحصول على استجابات حقيقية وصادقة لدى المفحوص، وقد تم توزيع العبارات بحيث تغطى الأبعاد الأربعة التى يقيسها مقياس المهارات الاجتماعية كما بينا على النحو السابق ، ويكون أمام الأخصائي والأخصئية وضع علامة بين ثلاث اختيارات حسب انطباق الموقف علي الطفل (دائماً، أحياناً ، أبداً) ويحصل المفحوص على:

3 درجات على اختيار أبداً ، 2 درجة لاختيار أحياناً ودرجة واحدة لاختيار دائماً فى هذه العبارات.

حساب الصدق فى مقياس المهارات الاجتماعية:

ا – حساب الصدق الظاهرى (صدق المحكمين) فى مقياس المهارات الاجتماعية:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس والصحة النفسية بجامعات (حلوان، عين شمس، المنيا.القاهرة)، بلغ عددهم (10) محكمين لتحديد مدى ملائمة كل عبارة من العبارات للهدف التى وضعت لقياسه، ومعرفة مدى وضوح أسلوب وصياغة كل عبارة، وابداء الرأى حول ارتباط كل عبارة بالبُعد الذى تم تحديدها لقياسه، وابداء الرأى حول مدى ارتباط الأبعاد بموضوع المقياس، وإضافة ما يقترحونه من عبارات جديدة يمكن ضمها للمقياس، وقد قام الباحث بالإبقاء على العبارات التى اتفق عليها (80 ٪) من السادة المحكمين من حيث صلاحيتها وملائمتها لقياس البعد الذى وضعت لقياسه. وفيما يلى جدول لنسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس المهارات الاجتماعية:

جدول (2)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس المهارات الاجتماعية (ن = 10)

العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
1	9	90٪	19	10	100٪	37	10	100٪	55	10	100٪	73	10	50٪
2	10	100٪	20	10	100٪	38	10	100٪	56	10	100٪	74	10	100٪
3	10	100٪	21	10	100٪	39	9	90٪	57	10	50٪	75	10	100٪
4	10	100٪	22	10	100٪	40	10	100٪	58	10	100٪	76	10	100٪
5	10	100٪	23	9	90٪	41	10	100٪	59	9	90٪	77	10	100٪
6	10	100٪	24	10	100٪	42	10	100٪	60	9	90٪	78	10	50٪
7	10	50٪	25	10	100٪	43	10	100٪	61	9	90٪	79	10	100٪
8	10	100٪	26	10	100٪	44	10	100٪	62	8	50٪	80	10	100٪
9	10	100٪	27	10	100٪	45	10	100٪	63	10	100٪	81	10	100٪
10	10	100٪	28	10	100٪	46	10	100٪	64	10	100٪	82	10	100٪
11	9	90٪	29	10	50٪	47	10	50٪	65	10	100٪	83	10	100٪
12	10	100٪	30	10	100٪	48	9	90٪	66	10	100٪	84	9	90٪
13	10	100٪	31	10	100٪	49	10	100٪	67	10	100٪	85	9	90٪
14	10	100٪	32	10	50٪	50	10	100٪	68	10	100٪	86	9	90٪
15	10	100٪	33	10	100٪	51	10	100٪	69	9	90٪	87	9	90٪
16	10	100٪	34	10	100٪	52	10	100٪	70	9	90٪	88	8	50٪
17	10	100٪	35	10	100٪	53	10	100٪	71	9	90٪	89	9	90٪
18	10	100٪	36	10	100٪	54	10	100٪	72	8	50٪	90	9	90٪

يتضح من جدول (2) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت بين ٪80 و٪100، وهى نسبة مرتفعة تدل على الصدق الظاهرى لعبارات مقياس المهارات الاجتماعية وانتمائها للأبعاد التى تم تقسيم عبارات المقياس إليها ، حيث تم حذف عدد (10) عبارات حيث كانت نسبة اتفاق السادة المحكمين عليها ٪50، وبالتالي أصبح عدد عبارات المقياس (80) عبارة تقيس المهارات الاجتماعية لدى الطفل الذاتوي.

ب – حساب صدق المحتوى لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية:

جدول (3)

الصدق البنائى لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل بُعد

م	البعد	معامل الارتباط	الدلالة
1	البعد الأول	0.934 **	دالة عند مستوى دلالة 0.01
2	البعد الثاني	0.923 **	دالة عند مستوى دلالة 0.01
3	البعد الثالث	0.947 **	دالة عند مستوى دلالة 0.01
4	البعد الرابع	0.834 **	دالة عند مستوى دلالة 0.01

ج – حساب صدق المحك:

تم اجراء صدق المحك لايجاد العلاقة الارتباطية بين المقياس المهارات الاجتماعية الحالى ومقياس السلوك التكيفي من إعداد (عبد العزيز السيد الشخص، 1998) حيث يتكون المقياس الثانى من خمسة أبعاد، والذى تم حساب صدقه عن طريق صدق المحكمين (أعضاء اللجنة) الذين أجمعوا على مناسبة عبارات المقياس بالنسبة للطفل الذاتوي، وقد تم تطبيق المقياسين على العينة نفسها ثم تم استخراج الدرجة الكلية لكل مقياس منهما وايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات المفحوصين فى المقياسين كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (4)

يوضح حساب الصدق البنائى لمفردات مقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل مفردة وارتباطها بالدرجة الكلية

المقياس	العدد	معامل الارتباط	الدلالة
مقياس المهارات الاجتماعية	35	0.873	0.01
مقياس السلوك التكيفي			

يتضح من الجدول (4) أنه تم التطبيق على عينة عددها (35) مفحوص من الأطفال الذاتويين، حيث تم تطبيق المقياسين معًا ثم تم تفريغ النتائج والحصول على الدرجة الكلية على كل مقياس، وجاءت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين (0.873) وهى طردية قوية مما يشير لوجود تلازم بين درجات الأطفال فى المقياسين وتقارب كبير، وجاءت قيمة معامل الارتباط دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.01) ومن ثم فمقياس المهارات الاجتماعية يتمتع بدرجة عالية من الصدق لإنه يقيس ما يدعى قياسه من خلال الاتفاق والتوافق الذى اتضح من نتائج الارتباط التلازمى بينه وبين مقياس السلوك التكيفي.

حساب الثبات فى مقياس المهارات الاجتماعية:

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق استخدام بعض مؤشرات الثبات مثل:

أ . طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات الأبعاد فى مقياس المهارات الاجتماعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بطريقة قيمة ألفا – كرونباخ ، ويوضح جدول (5) معاملات الثبات:

جدول (5)

يوضح حساب درجة الثبات لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل بُعد

م	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا – كرونباخ
1	البعد الأول	21	0.909
2	البعد الثاني	21	0.889
3	البعد الثالث	22	0.870
4	البعد الرابع	16	0.875
5	الدرجة الكلية	80	0.965

يتضح من جدول (5) تمتع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0.870 إلى 0.965) لدى أفراد

العينة الاستطلاعية وهى جميعها دالة عند مستوى (0.01)، وبالتالي فإن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات دالة إحصائيًّا، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباك للمقياس ككل (0.965)، حيث يشير ارتفاع معامل ألفا إلى أن عبارات البعد الواحد تمثل وتعبر عن مضمون واحد؛ مما يؤكد أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

ب . طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات مقياس المهارات الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم المقياس إلى جزئين العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بينهما، وجاءت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة (سبيرمان – براون) (0.86) ، وهى قيمة مرضية للثبات.

ج – معاملات الارتباط بين المفردات على الدرجة الكلية للبعد الفرعى التى تنتمى إليه فى مقياس المهارات الاجتماعية:

البعد الأول:

جدول (6)

يوضح حساب درجة الثبات لعبارات البعد الأول لمقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل عبارة.

البعد الأول					
م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة	م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة
2	0.354*	دالة	45	0.696**	دالة
5	0.336*	دالة	46	0.775**	دالة
6	0.586**	دالة	47	0.703**	دالة
7	0.678**	دالة	48	0.455**	دالة
8	0.704**	دالة	49	0.524**	دالة
9	0.585**	دالة	67	0.420**	دالة
14	0.663**	دالة	73	0.396*	دالة
15	0.815**	دالة	74	0.447**	دالة
16	0.809**	دالة	76	0.514**	دالة

17	0.834**	دالة	77	0.612**	دالة
18	0.684**	دالة			

***دالة عند مستوى 0.05 **دالة عند مستوى 0.01**

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة حيث انحصرت قيمة ألفا – كرونباخ بين (0.336) و(0.834) على البعد الأول، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية .

البعد الثاني:

جدول (7)

يوضح حساب درجة الثبات لعبارات البعد الثاني لمقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل عبارة.

البعد الأول					
م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة	م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة
11	0.743**	دالة	52	0.480**	دالة
20	0.567**	دالة	53	0.423*	دالة
21	0.726**	دالة	54	0.457**	دالة
22	0.689**	دالة	55	0.408*	دالة
23	0.589**	دالة	56	0.422*	دالة
24	0.725**	دالة	61	0.533**	دالة
32	0.473**	دالة	62	0.439**	دالة
33	0.491**	دالة	63	0.685**	دالة
34	0.730**	دالة	64	0.612**	دالة
35	0.637**	دالة	65	0.715**	دالة
36	0.454**	دالة			

***دالة عند مستوى 0.05 **دالة عند مستوى 0.01**

يتضح من جدول (7) أن جميع قيم معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة حيث انحصرت قيمة ألفا – كرونباخ بين (0.408) و(0.730) على البعد الثاني، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية .

البعد الثالث:

جدول (8)

يوضح حساب درجة الثبات لعبارات البعد الثالث لمقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل عبارة

م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة	م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة
1	0.481**	دالة	29	0.500**	دالة
3	0.396*	دالة	30	0.614**	دالة
4	0.384*	دالة	31	0.384*	دالة
10	0.447**	دالة	37	0.417*	دالة
12	0.676**	دالة	43	0.611**	دالة
13	0.811**	دالة	44	0.585**	دالة
19	0.682**	دالة	50	0.388*	دالة
25	0.479**	دالة	51	0.369*	دالة
26	0.701**	دالة	57	0.432**	دالة
27	0.786**	دالة	79	0.555**	دالة
28	0.591**	دالة	80	0.401*	دالة

***دالة عند مستوى 0.05 **دالة عند مستوى 0.01**

يتضح من جدول (8) أن جميع قيم معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة حيث انحصرت قيمة ألفا – كرونباخ بين (0.384) و(0.811) على البعد الثالث، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية .

البعد الرابع:

جدول (9)

يوضح حساب درجة الثبات لعبارات البعد الرابع لمقياس المهارات الاجتماعية ومستوى الدلالة لكل عبارة

البعد الرابع					
م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة	م	ارتباط المفردات بالدرجة الكلية	الدلالة
38	0.390*	دالة	66	0.711**	دالة
39	0.308*	دالة	68	0.690**	دالة
40	0.622**	دالة	69	0.697**	دالة
41	0.549**	دالة	70	0.753**	دالة
42	0.670**	دالة	71	0.766**	دالة
58	0.554**	دالة	72	0.739**	دالة
59	0.483**	دالة	75	0.422*	دالة
60	0.644**	دالة	78	0.405*	دالة

***دالة عند مستوى 0.05 **دالة عند مستوى 0.01**

يتضح من جدول (9) أن جميع قيم معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة حيث انحصرت قيمة ألفا – كرونباخ بين (0.308) و(0.766) على البعد الرابع، وذلك على مقياس المهارات الا جتماعية .

نتائج البحث:

أظهرت النتائج وجود دلائل جيدة لصدق المقياس من خلال حساب صدق المحكمين والصدق البنائى لأبعاد ومفردات المقياس، وكذلك أظهرت النتائج وجود مؤشرات جيدة لثبات درجات المقياس من خلال التحقق من ثبات التجزئة النصفية والاتساق الداخلى للمقياس . وبالتالى توصل الباحث إلى تمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة فى بيئة الدراسة وبالتالى صلاحيته للاستخدام فى حدود عينة البحث .

ملحق رقم (1)

لجنة التحكيم لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل الذاتوي

حسب الترتيب الأبجدى لأسماء السادة المحكمين (*)

م	الإسم	الوظيفة
1	أسماء فتحي أحمد	أستاذ مساعد الصحة النفسية .كلية التربية .جامعة المنيا
2	أسماء توفيق مبروك	مدرس علم النفس التربوي.كلية الدراسات العليا للتربية.جامعة القاهرة
3	أمل أنور عبد العزيز	أستاذ مساعد علم النفس التربوى.كلية التربية – جامعة المنيا
4	تهاني محمد عثماف	استاذة التربية الخاصة .كلية التربية.جامعة عين شمس
5	سهام علي الشريف	استاذ الصحة النفسية.كلية التربية .جامعة حلوان
6	حنان فوزي أبوالعلا	مدرس بقسم الصحة النفسية.كلية التربية.جامعة حلوان
7	خالد عبد الحميد عثمان	أستاذ علم النفس التربوى المساعد.كلية التربية – جامعة حلوان
8	محمد حامد عبدالسلام زهران	أستاذ الصحة النفسية المساعد.كلية التربية.جامعة حلوان
9	محمد عبد القادر عبد الغفار	استاذ علم النفس التربوي .كلية التربية .جامعة حلوان .العميد المؤسس لجامعة 6 أكتوبر
10	مصطفي خليل محمود	استاذ مساعد بقسم الصحة النفسية.كلية التربية.جامعة المنيا
11	منال عبد النعيم محمد طه	استاذ مساعد علم النفس التربوي.كلية الدراسات العليا للتربية.جامعة القاهرة

(*) تم ترتيب أسماء السادة المحكمين حسب الترتيب الأبجدى للحروف الهجائية.

المراجـــع

1 – إيمان أحمد حسن خميس(2005). فعالية برامج مقترحة في المهارات الاجتماعة والمعرفية في علاج اضطراب البنية المعرفية لدي الأطفال المكتئبين.رسالة دكتوراه. قسم علم النفس التعليمي.كلية التربية.جامعة الاسكندرية.

2 – إيمان فؤاد كاشف.هشام إبراهيم(2012). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.ط1 .القاهرة.دار الكتاب الحديثة.

3 – إيمان قنبر وياسر جاموس (2018). الخصائص السيكومترية لمقياس الحب العاطفى لهاتفيلد وسبريشر درسة ميدانية على عينة من طلبة الكليات النظرية والعلمية فى جامعة دمشق – مجلة جامعة حماة – مركز الإرشاد النفسي – مجلد 1 – عدد 9 – نوفمبر 2018.

4 – أحمد حسين محمد حسن(2001). دور المسرح المدرسي في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس.معهد الدراسات العليا للطفولة.

5 – أسماء الجبري.ومحمد الديب(1998). سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية. القاهرة: عالم الكتاب.

6 – أمل حسونة(2007). المهارات الاجتماعية لطفل الروضة. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

7 – جيهان سليمان أحمد(2011). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال التوحديين. **رسالة ماجستير كلية التربية بالإسماعيلية.جامعة قناة السويس.**

8 – خالد سعد سيد(2009).فاعلية استخدم نظام التواصل من خلال تبادل الصور (PECS) وبعض التدريبات السلوكية لتنمية الانتباه المشترك واثر ذلك في

خفض السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة التوحديين.مجلة دراسات تربوية واجتماعية.15(1).143 – 202.

9 – سيد جارحي السيد(2004). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدي الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة. **رسالة ماجستير. كلية التربية.جامعة عين شمس.**

10 – سهي أحمد أمين نصر(2001). فعالية برنامج تدخل علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدي بعض الأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه غير منشورة.معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

11 – صلاح الدين خضر.وآخرون(2010). سلسلة العلوم التربوية.الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية من منظور معايير جودة التعليم.القاهرة.الدار العربية للنشر والتوزيع.

12 – طريف شوقي (2003).المهارات الاجتماعية والاتصالية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

13 – عبد العزيز السيد الشخص(1998). مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية والسعودية.ط1.مطابع شركة الصفحات الذهبية.

14 – عبدالحليم محمد(2004). الذاكرة لدي المصابين بالذاتوية والمصابين بالتخلف العقلي(دراسة مقارنة).كلية الآداب.جامعة عين شمس.

15 – عبد الفتاح رجب(2001). فعالية السيكودراما في تنمية بعض المهارات لدي الصم.رسالة دكتوراه.كلية التربية بني سويف.جامعة القاهرة.

16 – عزة عبد الجواد عزازي(2010). مدي فاعلية برنامج ارشادي لتنمية بعض المهارات الحسحركية لدي عينة من التوحديين ذوي المستوي الوظيفي المرتفع. **رسالة دكتوراه.معهد الدراسات العليا للطفولة.جامعة عين شمس.**

17 – **على ماهر خطاب(2001). القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية – ط2 – القاهرة – مكتبة الأنجلو المصرية .**

18 – كمال دسوقي(1988). ذخيرة تعريفات مصطلحات أعلام علوم النفس. المجلد الأول القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.

19 – كمال الدسوقي(1990).ذخيرة علوم النفس. المجلد الثاني.القاهرة: مطابع الأهرام التجارية.

20 – كوثر كوجك وآخرون(2008). تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي.مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.بيروت.

21 – مشيرة علي الدين يوسف(2009). فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي عينة من الأطفال التوحديين.**رسالة دكتوراه. كلية التربية.جامعة الزقازيق.**

22 – مشيرة فتحي محمد(2013). فاعلية برنامج سلوكي في تنمية الانتباه علي اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدي مجموعة من الأطفال الذاتويين.رسالة ماجستير. قسم علم النفس، كلية الآداب.جامعة عين شمس.

23 – مرفت أحمد محمد(2011). دور قصص الأطفال في إكساب أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم بعض المهارات الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة.معهد الدراسات العليا للطفولة.جامعة عين شمس.

24 – محمد السيد عبد الرحمن(1998). دراسات في الصحة النفسية.« المهارات الاجتماعية – الاستقلال النفسي – الهوية».الجزء الثاني.القاهرة.دار قباء.

25 – محمد كمال أبو الفتوح(2012).فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية بعض مهارات سلوكيات العمل الأساسية لدي حالات من الأطفال المصابين باضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع.مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: العلوم التربوية.17(1).203 – 242 .

المراجع الأجنبية:

26- Antony.et al.(1987). Social skills training for young adolescents. journal of Child psychology.Vol. 11.no. 10.pp233- 241.

27- American psychiatric association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 2th edition. washington.DC

28- addiction to drug use: Evidence from Malaysia- European Journal of Social Sciences.11(3).471- 476.

29- Douglas W. Nangle.et al.(2010). Practitions guide to empirically based measures of Social skills.Springers.guide to.

30- Meadana.H.& Monda.L.(2008). Collaboration to Promote Social Competence for Students with Mild Disabilities in the General Classroom: A Structure for Providing Social Support. 43. 3. 158 - 167.

31- Miller.J.Anzalone.E.Lane.J.Cermak.A.and Osten.T. (2007).Concept evolution in sensory integration: A proposed nosology fo diagnosis. American Journal Of Occupational Therapy.61(2): 135- 140.

32- Merrell.(2001). Assessment of children social skills: Rent development best Practices. Exceptional Children. 9 (1).3- 16 .

33- Stone.B.(2015). "The use of individualized musically adapted social stories in family- based and individual- based settings to promote appropriate social skills for children with autism spectrum disorder" Doctoral Dissertation.The florida State University.

34- Riggio.et al.(1987). Verbal A ad non Verbal cues as mediators of ability to deceive and detect desertion.Journal of nonverbal behavior. Vol. 11.Pp126- 145.