AIN SHAMS UNIVERSITY
مركز بحوث الشرق الأوسط
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
MERC

AIN SHAMS UNIVERSITY

مجلة
بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحَكَّمَة
(مُعتمدة) شهريـًا

العدد الرابع والتسعون
(ديسمبر 2023)

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط

السنة التاسعةوالأربعون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم علىالإنترنت: (2735-5233)

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)

ISSN 2536-9504

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحكَّمة
متخصصة
في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري

موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI) . المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCIf) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعًا على موقع دار المنظومة.

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العدد الرابع والتسعون - ديسمبر ٢٠٢٣

تصدر شهريًّا

السنة التاسعة والأربعون - تأسست عام 1974

المطبعة
مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة مُعتمدة) دوريَّة علميَّة مُحكَّمَة
(اثنا عشر عددًا سنويًّا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيري، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفرالشيخ، مصر ؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر

أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري

أ/ سونيا عبد الحكيم

أمين المركز

إشراف فني

د/ امل حسن

رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز	رئيس قسم النشر
أ/ راندا نوار	قسم النشر
أ/ زينب أحمد	قسم النشر
أ/ شيماء بكر	قسم النشر

المحرر الفني

أ/ رشا عاطف رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة

وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية

د. هند رأفت عبد الفتاح

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: د. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.supp.mercj2022@gmail.com

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس- شارع الخليفة المأمون- العباسية- القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل/ واتساب: 01555343797 (2+)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر

الرؤيـــة

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالـــة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجلات المُحَكَّمَة دوليًّا.

الأهـــداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية ٠
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره ٠
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والمتميزة .

مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقًا للترتيب الهجائي:

• أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية - مصر
• أ.د. أحمد الشربيني	عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق	عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. السيد فليفل	عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
أ.د. أيمن فؤاد سيد	رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
• أ.د. جمال شفيق أحمد عامر	كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حمدي عبد الرحمن	عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حنان كامل متولي	(قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. صالح حسن المسلوت	أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق جامعة الأزهر - مصر وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
• أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة	كلية الآداب - جامعة المنيا، ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
• أ.د. عاصم الدسوقي	عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
• أ.د. عبد الحميد شلبي	كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفاف سيد صبره	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفيفي محمود إبراهيم	كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
• أ.د. فتحي الشرقاوي	نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
• أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز	عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
أ.د. محمد السعيد أحمد	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• لواء / محمد عبد المقصود	رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
• أ.د. محمد مؤنس عوض	كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر	كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
• أ.د. مصطفى محمد البغدادي	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. نبيل السيد الطوخي	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي	كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقًا للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العَلاّف — جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني — كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو — جامعة مؤتة- الأردن
  مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. أحمد عمر الزيلعي — جامعة الملك سعود- السعودية
  الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. عبد الله حميد العتابي — كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي — جامعة أم القرى - السعودية
  عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري — جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. مجدي فارح — رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس١ - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي — جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي — كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* — Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* — Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* — University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* — Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* — Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* — Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهتمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونيًّا ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، **وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛**
- يشار إلى أن **الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛**
- يكتب الباحث **ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية** للبحث **صفحة واحدة فقط** لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "**word**" ونمط الخط باللغة العربية **"Simplified Arabic"** وحجم الخط **14** ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن **25** سطر والهوامش والمراجع خط **Simplified Arabic** حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج **word** ونمط الخط **Times New Roman** وحجم الخط **13** ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط **Times New Roman** حجم الخط 11 ؛
- (**Paper**) مقاس الورق (**B5**) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش **2.3 سم** يمينًا ويسارًا، **2 سم** أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقاس البحث فعلي **(الكلام)** 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- **مواصفات الفقرة للبحث :** بداية الفقرة First Line = 1.27سم، قبل النص= 0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = (6pt) تباعد بعد الفقرة = (0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع :** يوضع الرقم بين قوسين هلالي مثل : (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص=0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = 0.00 تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **الجداول والأشكال:** يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء **على مسئولية الباحث** لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تعبر البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- **رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛**
- **رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛**
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : **(9/450/80772/8) بنك مصر** (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : **(EG710001000100000004082175917)** (**البنك العربي الأفريقي**) ؛
- **استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛**
- **المراسلات :** توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg

السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة
جامعة عين شمس– العباسية– القاهرة – ج. م.ع (ص. ب 11566)
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: **01555343797 (2+)**
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.supp.mercj2022@gmail.com)

- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: **www.mercj.journals.ekb.eg**

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر.

محتويات العدد 94

عنوان البحث الصفحة

- **الدراسات القانونية LEGAL STUDIES**

1. **ضوابط اختصاص المحكمة الدستورية العليا المصرية بمنازعة التنفيذ 3-36**
محمد أحمد المهدي محمد المهدي

- **الدراسات التاريخية HISTORICAL STUDIES**

2. **موقف الهند من الحرب الروسية الأوكرانية 2022..... 39-74**
ليث عصام مجيد العبيدي

3. **الإفراج عن أموال المصريين المجمدة في بلجيكا (1947-1952) 75-122**
أحمد عبدالقادر محمد عبدالقادر

- **الدراسات الاجتماعية SOCIAL STUDIES**

4. **الاحتياجات الاجتماعية والنفسية للاطفال الذاتويين واسرهم..... 125-156**
مروة نادي سيد قاسم

- **دراسات اللغة العربية ARABIC LANGUAGE STUDIES**

5. **التناصّ بين النقد الغربيّ وإشكاليّة التلقّي 159-210**
فيصل عبد المهدي سعود شهاب

6. **شخصية الطفل والأنساق الثقافية في قصص يوسف إدريس 211-260**
هبة محمد عبدالفتاح

- **دراسات إدارة أعمال BUSINESS ADMINISTRATION STUDIES**

7. **نموذج مقترح لعلاقة إدارة التميز بالأداء التنظيمي – دراسة ميدانية 263-346**
محمد سعد محمد محمود

- **الدراسات الإعلامية MEDIA STUDIES**

8. **أطر التغطية الصحفية للاعبي كرة القدم المصريين المحترفين بالخارج في المواقع الإلكترونية الرياضية .....** **388-349**
نسمة محمد كُريم

- **الدراسات اللغوية LINGUISTIC STUDIES**

9. **A Critical Discourse Analysis of Linguistic Features and Ideology Covered behind Jordan Times Newspapers' Media Reports during COVID-19 Pandemic in Jordan** **25-3**
عيسى حمد احمد الخطبا

افتتاحية العدد 94

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد **(94 – ديسمبر 2023)** من مجلة المركز « **مجلة بحوث الشرق الأوسط** ». هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 49 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات تاريخية، دراسات اجتماعية، دراسات لغة عربية، دراسات إدارة أعمال ، دراسات إعلامية ، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي **Scientific Research** حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تَعتَبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة.

ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية.

والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة.

وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجلات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

الدراسات الاجتماعية

SOCIAL STUDIES

الاحتياجات الاجتماعية والنفسية للاطفال الذاتويين واسرهم

THE SOCIAL AND PSYCHOLOGIAL NEEDS OF AUTISTIC CHILDREN AND THEIR FAMILIES

مروة نادي سيد قاسم

باحثة دكتوراه بقسم اجتماع

كلية الآداب – جامعة عين شمس

MARWA NADY SAYID KASSEM
PHD/SOCIOLOGY DEPT
–FACULTY OF ARTS – AIN SHAMS UNIVERSITY

memaelkassem@gmail.com

www.mercj.journals.ekb.eg

الملخص:

استهدف البحث التعرف على الاحتياجات الاحتياجات الاجتماعية للأطفال الذاتويين وأسرهم

استخدمت الباحثة أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، ثمثل مجتمع البحث في أسر الأطفال الذاتويين، بلغ حجم عينة البحث (100) أسرة تم اختيارها بالطريقة العشوائية عند سحب العينة، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس الاحتياجات الاجتماعية للأطفال الذاتويين وأسرهم، وتبين من نتائج البحث إلى أهمية الاحتياجات الاجتماعية في مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديدًا الطفل الذاتوي لتحقيق تكيفهم مع بيئتهم الاجتماعية المختلفة سواء في الريف أو الحضر والمتلحقين بمراكز الرعاية والتأهيل المختلفة، حيث أوضحت النتائج أن أهم الاحتياجات الاجتماعية لأسر الذاتويين هي (الاحتياج إلى إقامة شبكات دعم اجتماعية ومهنية متخصصة) ثم جاء (الاحتياج إلى تنمية التناغم والتفاهم الأسري والتواصل الفعال لأعضاء النسق الأسري)، ثم جاء (الاحتياج إلى دعم الآخرين لتقبل الطفل الذاتوي) ثم يليه (الاحتياج إلى تعزيز الدمج الاجتماعي في المدارس)

Abstract

The research aimed to identify the social needs of autistic children and their families, the researcher used the descriptive analytical method, representing the research community in the families of autistic children and their families.

The size of the research sample was (100) families that were chosen randomly when withdrawing the sample, and to achieve the objectives of the research, the social needs scale was used for autistic children and their families

The results of the research showed the importance of social needs in helping children with special needs, particularly the autistic child, to achieve their adaptation to their different social environment, whether in rural or urban areas, and those enrolled in various care and rehabilitation centers.

The results showed that the most important social needs of autistic families are (the need to establish specialized social and professional support networks), then came (the need to develop family harmony and understanding, and effective communication for members of the family system), then came (the need to support others to accept the autistic child), followed by (the need to promote social inclusion in schools

مقدمة:

يعتبر التوحد من أشكال الاضطرابات السلوكية التي يحوطها الكثير من الغموض سواء في أسباب الإصابة بهذا الاضطراب أو أساليب تشخيصه أو طرق علاجه. وتعانى العيادات النفسية المصرية من قصور واضح في أساليب تشخيص هذا الاضطراب، حيث إنهم قد يشخصوا الأطفال على أنهم مصابون بالتخلف العقلي، رغم أن دليل التشخيص الإحصائي الثالث المعدلDSM III R- لا يدرج التوحد تحت تصنيف التخلف العقلي، ولكنه يصنفه ضمن الاضطرابات السلوكية، ومن ثم فهناك فروق واضحة بين التخلف العقلي والتوحدية. (عمر بن الخطاب خليل، ١٩٩٤:٦٣-٦٤)

وتعدّ اضطرابات التواصل لدى الطفل التوحدي من الاضطرابات المركزية والأساسية التي تؤثر سلبًا على مظاهر نموه الطبيعي والتفاعل الاجتماعي (نصر، ٢٠٠٢) وتشمل اضطرابات اللغة والتواصل لدى أطفال التوحد كلا من التواصل اللفظي وغير اللفظي، فقد أشارت دراسات كثيرة إلى أن (50%) من أطفال التوحد لا يملكون القدرة على الكلام،

أن والدي أطفال التوحد يشعرون بالحزن والأسى والغضب ولوم الذات على مستقبل أطفالهم، فضلًا عن استبعادهما إمكانية النجاح الذي كانا يتمنيان رؤيته في أطفالهم، فتتلاشى تلك الآمال والأحلام رويدًا في أذهانهم عند اكتشاف تلك الإعاقة؛ مما يصيبهم بالشعور بالوحدة النفسية.والطفل في المجتمع يعتبر طاقة تنبض بالحيوية والنشاط والثقة، والطفل الذي يحصل على تربية متكاملة بالتأكيد تتظافر في شخصيته، الصحة الفسيولوجية، والنفسية، والذهنية والروحية؛ ولمّا كانت الأسرة والأبوان خاصة هما مدخل الإنسان إلى المجتمع، فإنهما يصوغان البنية الأساس لشخصية إنسان المستقبل، ولنمط علاقاته بالآخرين.فالأب المتسامح إلى حدٍّ ما وتسامحه هذا يستند إلى وعيٍ وفهم يعوّد طفله على الجرأة والبحث والاستزادة من الخبرات والمعارف، وينمّي

لديه الاعتماد على الذات. وشخصية الأم الواعية.. الأم المتعلّمة..الأم المثقفة..الخبيرة بشؤون الحياة تغرس في نفسية طفلها حبّ الله وحبّ الناس وحبّ الحياة والتوغّل في مسالكها..ممّا ينمّي لديه حبّ البحث ويُشْبع لديه الفضول، فتنشط عنده روح المبادرة والتطلّع إلى إثبات الذات. **(موسى نجيب،2015: 54)**.

ويحتاج الأطفال بصفة عامة إلى الدعم والمساندة الاجتماعية لإكسابه القيم والمهارات والقدرات التي تعينهم على اكتشاف ذاتهم وهويتهم، وكذلك مساعدتهم على التوافق مع بيئتهم والتكيف مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه، فإذا كان الأطفال العاديون يحتاجون إلي ذلك والأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديدًا الطفل التوحدي في حاجة أمس إلى الدعم والمساندة لتحقيق التكيف، ويتحقق ذلك من خلال العديد من البرامج المتخصصة والمهنية التي تعين الطفل على اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية التي تساعده على التكيف.

وتُعَدُّ رعاية الطفل المعاق بصفة عامة والطفل المصاب باضطراب التوحد بصفة خاصة مهمةً ليست بالسهلة ولا البسيطة على الأسرة، فوجوده يعرِّضها لمجموعة متعددة من الضغوط النفسية الاجتماعية والاقتصادية المختلفة التي تحطم التوقعات، وتؤدي إلى فقدان الثقة بالذات، وتهدد البناء النفسي والأسري، وتفتح بابًا للصراعات النفسية، مما يؤثر سلبًا على كافة أفراد الأسرة، ويجعلها في حالة غير متوازنة تؤدي لعدم تمكنها من ممارسات الحياة بشكلٍ طبيعي.

مشكلة البحث:

يعد التوحد من الإعاقات النمائية المعقدة التي تصيب الأطفال في طفولتهم المبكرة، وهي إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب نمو الطفل العقلية، الاجتماعية، الانفعالية، الحركية والحسية في هذه الإعاقة، حيث إن أكثر جوانب القصور وضوحًا هو الجانب الاجتماعي، فنجد الطفل التوحدي غير قادر على

التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات مع الأقران، ويترتب على القصور في النواحي السابقة العديد من المشكلات كأن يصبح الطفل في حالة من العزلة والوحدة، كما لاحظت الباحثة من خلال عملها في مراكز التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة – فئة التوحد -وجود قصور في مهارات التواصل غير اللفظي من قبل القائمين على رعاية هؤلاء الأطفال في مؤسسات المجتمع المدني(من جمعيات أهلية وخلافه)

وأشارت نتائج الدراسات الحديثة إلى أن معدلات انتشار التوحد، واضطرابات طيف التوحد المرتبطة به أصبحت الآن أكثر مما هو معروف في القرن المنصرم،وبلغت معدلات الانتشار بواقع طفل لكل 150 طفلًا (Center Disease Control ,2007).

ومعدلات انتشار اضطراب التوحد لدي الذكور تفوق انتشاره لدي الإناث بحيث تتراوح النسبة (1–4) (Fombonne,2005)وربما يعزي ذلك إلى وجود دليل على أنه الأجنة والرضع الذكور يكونون بيولوجيًّا أكثر تعرضًا للضغوط قبل الولادة مقارنة بالإناث فعلي سبيل المثال تشير نتائج دراسة (Van Den Bergh$Marcoen,2004)إلى أن التعرض قبل الولادة للضغوط ارتبط على نحو دال بأعراض ADHD مع تأثير قوي أكبر وجد في الذكور عن الإناث.وترجع زيادة معدلات انتشار التوحد في الآونة الأخيرة إلى تغيرات في الممارسات التشخيصية، وزيادة المعرفة في العلوم البيولوجية، وزيادة الوعي بهذا الاضطراب،وإلى التعريفات المتعددة للتوحد.

وهناك الكثير من التباين حول تحديد نسبة إنتشار التوحد، ولكن تؤكد الكثير من الإحصائيات بأن هناك زيادة كبيرة في أعداد المصابين بالتوحد مما جعله ثالث أكثر الاضطرابات النمائية شيوعًا، حيث وصلت نسبة الإصابة بالتوحد إلى (110%) في السنة.(127)

ويتفق كل من "**محمد السيد عبدالرحمن وآخرون" (2005) و"محمد علي كامل"(2005)** على ارتفاع نسبة الإصابة بالتوحد، حيث يشيران إلى أن التوحد بدأ ينتشر بصورة كبيرة مؤخرًا حسب ما جاء فى التقرير الذي نشره مركز الأبحاث بجامعة كامبردج، حيث جاء فيه ارتفاع التوحد إلى 75 حالة في كل 10,000 من عمر (5–11) سنة، وتعتبر هذه النسبة كبيرة عما كان معروف سابقًا وهو 5 حالات في كل 10,000.(69: 37) (75: 6)

وأشار "**عادل عبدالله" (2002)** إلى عدم وجود دراسة واحدة تؤكد نسبة انتشار التوحد في العالم العربي وجمهورية مصر العربية، في حين ذكر "عثمان فراج" (1994) أنه تتراوح نسبة الإصابة بالتوحد في مصر ما بين مائة ألف ومائتي ألف فرد (100,000: 200,000).(39: 12) (45: 11).

أما عن نسبة الإصابة بين الذكور والإناث، فقد ذكر كل من "محمد خطاب" (2004)، دليل التشخيص الإحصائي DMS4 أن التوحد يحدث بمعدل 4 مرات أكثر في الذكور عن الإناث، إلا إنه في حالة إصابة الإناث تكون إعاقتهم أكثر صعوبة وخطر عن الذكور الذين في مثل حالتهن. (67: 50)

كما أشارت الدراسات في أمريكا إلى أن هناك معدل انتشار كبير لإصابة الأولاد الذكور الذين هم أوائل مواليد لإبائهم، وأيضًا لا يعرف سبب ذلك حتى الآن.

(سهى أمين , ٢٠٠١ , ١٨)

يعاني جميع الأفراد التوحديين بلا استثناء من مشكلات في التواصل سواءً أكان لفظيًا أو غير لفظي. الطفل التوحدي لا يتطور اجتماعيًا بخطى توازي نموه العقلي رغم قصور التطور العقلي لديه، ويعاني من اختلال في الأداء الوظيفي الاجتماعي إلى جانب اختلال الوعي الاجتماعي لديه. الأنماط السلوكية الطقوسية وغير الاعتيادية، حيث ينشغل الأطفال التوحديين بممارسة سلوكيات روتينية وتكراريه

ويظهرون سلوكيات نمطية مثل هز الجسم والتمايل والتلويح بالأيدي، وبالإضافة إلى ذلك قد يقضي الطفل ساعات في النظر إلى سقف الغرفة مثلا.

(الرزيقات، الأمام،2007: ص3)

الاستجابة غير الاعتيادية للمثيرات الحسية، حيث يظهر العديد منهم استجابة غير اعتيادية للإثارة الحسية، فبعضهم يرفض تناول الأشياء، وبعضهم قد يرفض أنواع من الأطعمة التي تمتاز برائحة معينة أو لون محدد، أو إظهارهم الحساسية لأصوات محدده، وكذلك بعض الأطفال التوحديين لا يظهرون الإحساس بالألم بالطريقة الطبيعة المعتادة.

لا يستطيع الطفل التوحدي الحوار، حيث لا يعرف متى يبدئ المحادثة ولا كيف ينهيها، ويعتمد طريقة غير مناسبة لبدء الحوار أو طرح الأسئلة الغير مناسبة للموضوع والظرف ويكرر الأسئلة، ولا يعرف متى يصغي ومتى يتحدث،ولا يلتزم بقواعد الحوار التي يكتسبها الطفل مع الممارسة فيفشل غالبًا في الحوار وفي التقرب إلى الأشخاص سواء البالغين أو أقرانه، فيزيد ذلك ميله للعزلة.

فالعائلة هي أول عالم اجتماعي يواجهه الطفل، والأسرة لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية، ولكنها ليست الوحيدة في أداء هذا الدور، ولكن هناك الحضانة والمدرسة ووسائل الإعلام والمؤسسات المختلفة التي أخذت هذه الوظيفة من الأسرة؛ لذلك تعددت العوامل التي كان لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية سواء كانت عوامل داخلية أم خارجية. **(ناصر، شيماء، 2017: ص 68)**

وهنالك عوامل اجتماعية، وكذلك الثروة والدخل تملك أقوى تأثير على أساليب تربية الأطفال وتستخدم من قبل والديهم. إنّ التربية من أهَم المهام المنوطة بالوالِدَين وأخطرها. بكل ما فيها من صعوبات وتعقيدات ومشكلات.

(Lareau، Annette، 2002: p776).

ويعتمد إدراك المساندة الاجتماعية علي تركيباتها في البيئة فالمساندة المدركة والمساندة المقدمة عن طريق العلاقات الاجتماعية ليست متماثلتين؛ فالأولى تتأثر بعوامل الشخصية، بما تتضمنه من جوانب مستقرة منذ مدة طويلة، مثل السمات والجوانب المؤقتة مثل الانفعالات والحالة المزاجية، وهذه الجوانب تؤثر على إدراك الفرد من حيث إتاحة المساندة أو توافرها. **(غنايم عادل وآخرون،2005:6)**.

والمساندة الاجتماعية تعد مصدر هام من مصادر الدعم الاجتماعي الفاعل الذي يحتاجه الإنسان ويؤثر حجم المساندة الاجتماعية ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك الفرد لحل مشاكل الحياة المختلفة وأساليب مواجهته وتعامله مع هذه المشكلات، فكلما تقدم العمر بالفرد كان بحاجة للتواصل الاجتماعي مع الآخرين والذي يدعم حياة الإنسان بالحب والتقدير والانتماء ويزيد من قوته لمواجهة المشكلات الحياة، حيث إن المساندة ترتبط بالصحة والسعادة النفسية، لذا، فهي تعتمد على العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأشخاص قد تمثل جوهر المساندة الاجتماعية مشاركة وجدانية أو الإمداد بالمعارف والمعلومات أو السلوكيات والأفعال التي يقوم بها الفرد بهدف مساعدة الآخرين في مواقف الأزمات أو المساهمة المادية.**(حسين،عباس،2014: 116)**.

وتتضح أهمية المساندة الاجتماعية في العمل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الاجتماعية والنفسية الخاصة من خلال ما تناولته العديد من الدراسات لهذا الموضوع، حيث أشارت دراسة (عيسى، 2008) إلى أن هناك أهمية كبيرة بين المساندة الاجتماعية وتأهيل المعاقين اجتماعيًا **(عيسى، 2008: 5846–5889)**.

كما أكدت دراسة **(حكمت 2010)** على أن هناك علاقة بين المساندة الاجتماعية والمتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

كما هدفت دراسة (القطرواي 2013) إلى التعرف على مستوى)المساندة الاجتماعية– الإهمال) والرضا عن خدمات الرعاية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى

المعاقين حركيًا.

كذلك هدفت دراسة كل من (شعيب وعصفور 2017) إلى التعرف على المساندة الاجتماعية كما يدركها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات كالإحساس بالقلق والضغوط والاكتئاب **(شعيب وعصفور، 1:2017–45).**

ومن هذا العرض، يتضح لنا أهمية التعرف على الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين وتحقيق المساندة الاجتماعية في مساعدة الأطفال الذاتويين وأسرهم وهو ما تسعى إلى تحديده الدراسة الحالية.

أهمية البحث:

من الناحية النظرية: تمثل هذه الدراسة إضافة إلى التراث التربوي المتعلق بالنواحي التواصلية على لدى أطفال الذاتويين على وجه الخصوص

وتسعى الدراسة الحالية إلى زيادة رصيد المعلومات والحقائق عن الأطفال الذاتويين سواء في عملية التعرف عليهم أو كيفية تقديم الخدمات المناسبة لهم والفنيات المستخدمة في ذلك مما يتيح فهم أفضل لطبيعة هذه الإعاقة التي لا تزال تحتاج إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات

من الناحية التطبيقية: تحاول الدراسة الحالية إلى الوقوف على الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين. والتحديات التي تواجه أسر الأطفال الذاتويين.

أهداف البحث وتساؤلاتة:

الوقوف علي الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين.

تساؤلات الدراسة:

ولتحقيق هذا الهدف تحاول الباحثة الإجابة على التساؤلات التالية:-

- ما الاحتياجات المتعلقة باكتساب المهارة اللغوية للأطفال الذاتويين؟
- ما الاحتياجات المتعلقة بالاندماج في الجماعة للأطفال الذاتويين؟
- ما الاحتياجات المتعلقة بالمساندة الاجتماعية لأسر الاطفال الذاتويين؟
- ما الاحتياجات المتعلقة بالمشاركة لأسر الأطفال الذاتويين؟

من العرض السابق أمكن وضع تساؤل رئيس: ماهي الاحتياجات الاجتماعية للأطفال الذاتويين وأسرهم ؟

مفاهيم الدراسة:

مفهوم الذاتوية:

تعريف الجمعية البريطانية للأطفال التوحديين

National Socity for Autistic Children NSAC ,1978

تعريف الجمعية البريطانية للأطفال التوحديين في المملكة المتحدة هو رسم سياسة اجتماعية وقانونية بخصوص اضطراب التوحد، وكذلك توعية الرأي العام بهذا الاضطراب. وحسب هذا التعريف يشتمل اضطراب التوحد على المظاهر التالية:

1. اضطراب في معدل النمو وسرعته.
2. اضطراب التعلق بالأشياء والموضوعات والأشخاص.
3. اضطراب حسي عند الاستجابة للمثيرات.
4. اضطراب في التحدث والكلام واللغة والمعرفة (نايف الزراع،2005،17).

تعريف التوحد طبقًا لتصنيف DSM-IV-TR,2000,p.75.

يبدي الطفل عجزًا عن الاستخدام المناسب للسلوكيات غير اللفظية ليوجه انفعالاته، والفشل في نمو أو تطوير علاقات مع الأقران.

- العجز عن التواصل، وهذا العجز يتضح في نمو اللغة المنطوقة، والعجز عن المبادأة أو تعزيز المحادثة، والسلوك النمطي،والاستخدام المتكرر للغة، وقصور في مهارات اللعب التلقائي المناسب للمرحلة النمائية.
- ظهور أنماط من السلوك النمطي في الأنشطة التي يؤديها،وفي اهتماماته،وهذه الأنماط تشمل الانشغال بواحدة أو أكثر من الأنماط المقيدة للسلوك النمطي، وتمسكه غير المرن بأعمال محددة أو طقوس، أو الانشغال بأجزاء من الموضوعات.
- ويعرف (عمر بن الخطاب،2001) التوحد على أنه إعاقة في النمو، ينتج عنها تغيير هيكلي أو كميائي عصبي في أداء الجهاز العصبي المركزي، وهو اضطراب يظهر منذ الولادة ويعاني الأطفال المصابون بتلك الحالة من عدم القدرة على الاتصال بأي شكل من الأشكال بالآخرين، وكذلك ضعف أو انعدام وجود اللغة لديهم خصوصًا في مراحل العمر الأولى، ويتميز أطفال هذا الاضطراب بالسلوك النمطي، ومقاومة أي تغيير في البيئة من حولهم.
- ويعرف (أحمد عكاشة،753،2003) التوحدي على أنه شخص لديه خلل ف التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي وغير اللفظي، وكثيرمنهم يظهرون الفزع، والخوف، واضطرابات النوم والأكل، ونوبات المزاج العصبي، والعدوان، وإيذاء الذات مثل عض الرسغ، كما أن أغلبهم يفتقدون التلقائية، والمبادرة، والقدرة علي الابتكار في شغل أوقات فراغهم، ويجدون صعوبة في تطبيق المفاهيم النظرية على اتخاذ القرار في العمل.

ويعرف (محمد عدنان،7،2007) التوحد على أنه عجز يعيق تطوير

المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي، واللعب التخيلي والإبداعي وهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر علي الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات مع الأفراد وعدم القدرة على اللعب، واستخدام وقت الفراغ، وعدم القدرة على التصور البناء والملاءمة التخيلية.

ويعرف (عصام النمر، 201،2008) التوحد على أنه خلل وظيفي في المخ لم يصل العلم بعد لتحديد أسبابه بدقة، ويظهر خلال السنوات الأولى من عمر الطفل، ويمتاز بقصور وتأخر في النمو الاجتماعي، والإدراكي والتواصل مع الآخرين، والتوحد أحد اضطرابات النمو الارتقائي الشاملة ينتج عن اضطراب في الجهاز العصبي المركزي مما ينتج عنه تلف في الدماغ (خلل وظيفي في المخ) يؤدي إلى قصور في التفاعل الاجتماعي، وقصور في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وعدم القدرة على التخيل، ويظهر في السنوات الثلاثة الأولى من عمر الطفل.

تعريف القانون الأمريكي لتعليم الأفراد المعاقين (IDEA)

التوحد هو إعاقة تطورية تؤثر على التواصل اللفظي والتفاعل الاجتماعي وتظهر الأعراض الدالة عليه بشكل ملحوظ قبل سن الثالثة من العمر، وتؤثرسلبيًّا على أداء الطفل التربوي ومن الخصائص والمظاهر الأخرى التي ترتبط بالتوحد هو انشغال الطفل بالنشاطات المتكررة والحركات النمطية ومقاومته للتغير الطبيعي أو مقاومته للتغير في الروتين اليومي إضافة إلى الاستجابات غير الاعتيادية أو الطبيعية للخبرات الحسية (الزريقات،2010).

تعريف الدليل الإحصائي الأمريكي الرابع المراجع الصادر من جمعية الطب النفسي الأمريكية:DSM-IV-2000

اضطرابات التوحد هو اضطراب نمائي شامل يؤدي إلى انحراف في النمو

العادي لدي الطفل أو يعتبر فئة فرعية من المجموعات الكلية المتمثلة بالاضطرابات النمائية الشاملة والتي تتضمن اضطرابات التوحد أو متلازمة اسبيرجر ومتلازمة ريت واضطراب التفكك الطفولي والاضطرابات النمائي الشامل غير المحدد وتتمثل الأعراض الرئيسة لاضطراب التوحد فيما يلي ضعف التقاعل الاجتماعي، ضعف في مهارة التواصل، أنماط متكررة ونمطية من النشاطات والسلوكيات والاهتمامات (الزارع،2010)

الإطار النظري للدراسة

ويزداد الاهتمام بطيف التوحد في هذه الآونة نتيجة الأعداد المتزايدة التي أشارت إليها الإحصائيات، فاضطراب التوحد بدأ ينتشر انتشار كبير في السنوات الأخيرة حسب ما جاء في التقرير الذي ينشره مركز الأبحاث في جامعة كامبريدج، حيث أصدر تقريره بازدياد نسبة مرض التوحد من (٥) حالات لكل (10) آلاف طفل في السنة في سن (٥ , ١١،) إلي (75) حالة لكل (١٠) آلاف طفل. ففي الولايات المتحدة الأمريكية يوجد لديها (٥,٢ (حالات من كل (١٠) آلاف مولود، يقوم برعايتهم (١٩٥٠ (مركزا بحثيا. إضافة إلى أن تقدير الأطفال الذين لديهم أعراض سلوكية تشبه التوحد يتراوح بين (١٥,٢٠) طفلا من بين(10) آلاف طفل، وفي ألمانيا طفلان لكل (١٠) آلاف طفل، وفي اليابان (١٩) طفلا لكل (١٠) آلاف طفل. ويرجع هذا التفاوت إلي اختلاف العوامل الوراثية (الجينية)، والتأثيرات البيئية

تعد إعاقة التوحد من أكثر الإعاقات صعوبة وشدة، وذلك من حيث تأثيرها على سلوك الفرد الذي يعاني منها وقابليته للتعلم أو التطبيع أو التدريب أو الإعداد المهني أو تحقيق أي قدر من القدرة على التعلم، أو تحقيق درجة ولو بسيطة من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي، أو القدرة على حماية الذات إلا بدرجة محدودة ولعدد محدود من الأطفال. كما أنه يعوق قدرات الفرد بصفة حاده، وخاصة في

مجالات اللغة والعلاقات الاجتماعية والتواصل، إذ تقل وسيلة التفاهم والتفاعل بين هذا الطفل وبين المحيطين به، بل يمتد هذا النقص ليشمل العلاقة بينه وبين البيئة المادية أيضا (الخميسي و صادق،)٧٧.ص، ٢٠٠٦ فاضطراب طيف التوحد من الاضطرابات المعقدة التي تسبب قصور من يصابون به في تواصلهم غير اللفظي وتواصلهم اللفظي؛ مما يسبب لهم مشكلات في علاقاتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية، والتعبير عن الذات وعدم قدرتهم على فهم الآخرين وتظهر خلال السنوات الأولى من عمر الطفل، كما يعاني هؤلاء الأطفال من ظهور سلوكيات غريبة وشاذة وأنماط سلوك متكرر، بالإضافة إلى الانطواء على الذات (شهاب، ٢٠٢٠.)

الاحتياجات الاجتماعية للأطفال التوحد:

مفهوم الاحتياجات الاجتماعية في مجال رعاية أطفال التوحد يعد الاهتمام بواقع المعوقين جسديًا وعقليًا واحدًا من ميادين الحاجات الاجتماعية التي تهتم بواقع الأفراد غير القادرين على تأدية أعمالهم بالصورة المطلوبة، وهم بحاجة إلى مساعدة الآخرين لتلبية احتياجاتهم الأساسية، ولتحقيق مستوى أفضل من التكيف الاجتماعي، لتجعلهم أكثر قدرة على الاستقلال، واعتمادًا على أنفسهم.غير أن هذا التصور للمعوقين جسديًا لم يكن في السابق كما هو عليه اليوم،

يعاني بعض **الأطفال الذاتويين** بصعوبة في التعلم، وبعضهم لديه علامات أقل من الذكاء المعتاد. يتراوح معدل ذكاء **الأطفال** الآخرون الذين يعانون هذا الاضطراب من طبيعي إلى مرتفع، إذ إنهم يتعلمون بسرعة، إلا إن لديهم مشكلة في التواصل وتطبيق ما يعرفونه في الحياة اليومية والتكيف مع المواقف **الاجتماعية**.

الإجراءات المنهجية للبحث:

أولا المنهج المستخدم:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي والذي يعد أحد أبرز المناهج المهمة المستخدمة في الدراسات العلمية ومناهج البحث العلمي بوجه عام، حيث يسهم المنهج الوصفي في التعرف على ظاهرة الدراسة، ووضعها في إطارها الصحيح، وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، ويعد ذلك بداية الوصول إلى النتائج التي تتعلق بالبحث، وبلورة الحلول التي تتمثل في التوصيات والمقترحات التي يسوقها الباحث لإنهاء الجدل الذي يتضمنه متن البحث.

ثانيًا: أدوات الدراسة:

1- **استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي** (إعداد الباحثة).

2- **استمارة مقياس الاحتياجات الاجتماعية للأطفال الذاتويين وأسرهم**، تعتمد على المحاور التالية: (إعداد الباحثة) مقياس: الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين ويتضمن 48 عبارة (إعداد الباحثه) تم الاستعانة ببعض الدراسات والبحوث السابقة **(عيسى المحتسب، محمد العكر: 2017)**، (هبة محمد جويلي، 2018)،

- **(شاش، سهير محمد سلامة: 2013)** ويشتمل على أهمية الوقوف على الاحتياجات الاجتماعية لأسر الاطفال الذاتويين من خلال قائمة من العبارات تتضمن تأكيد الذات، والانتماء، الحب، الأمان.
- مقياس: الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين ويتضمن 48 عبارة

مفتاح تصحيح القياس:

أعطيت درجة (3) عند الموافقة بشدة على العبارات، ودرجة (1) عند عدم الموافقة على العبارات، ودرجة (2) عند الموافقة؛ وذلك لأن جميع العبارات إيجابية.

تم تحديد المستوى حسب الترتيب الآتي:

- (1 – 1,6) يأخذ مستوى ضعيف.
- (1,7 _ 2,22) يأخذ مستوى متوسط.
- (2,23 – 3) يأخذ مستوى عالي.

1. **نوع البحث وأسلوبه:** يعد هذا البحث من البحوث الوصفية، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، مستخدمة الأسلوب التحليلي بشقية الكمي والكيفي، والذي جاء متماشيًا مع أهداف البحث وتساؤلاته، حيث يحاول وصف الاحتياجات الاجتماعية والنفسية لأسر الأطفال الذاتويين. ويساعد الأسلوب الوصفي في تحليل الظاهرة (موضوع الدراسة) وتفسيرها بشكل علمي.
2. **طرق البحث:** اعتمدت الباحثة على عدة طرق وأدوات منهجية، وصولًا لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته ومنها:

أ. **طريقة المسح الاجتماعي بالعينة:** تعد طريقة المسح الاجتماعي إحدى الطرق البحثية التي يمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات حول ظاهرة حالية، كما هي في الواقع وجمع البيانات ومعلومات عنها، وفي زمن إجراء البحث نفسه. وذلك من خلال استخدام أدوات مناسبة تُطبق على مجموعة ممثلة لمجتمع البحث، وبالتالي يمكن تعميم نتائجها على المجتمع الأصلي للبحث، وقامت الباحثة بالمسح الاجتماعي بالعينة لأكثر المراكز التي تساعد في تأهيل الأطفال الذاتويين ومنها وذلك بمناطق (عين شمس، حلمية الزيتون، المطرية، مصر الجديدة، المرج، شيراتون، شبرا الخيمة)

3. **مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث بشكل عام من الأسر التي لديهم أطفال ذاتويين.

4. **عينة البحث وطرق اختيار مفرداتها:**

استندت الباحثة في إجراء بحثها الميداني بالاعتماد على عينة عمدية، وذلك بعد النظر إلى مجتمع البحث، تم الاعتماد على الطريقة العمدية في اختيار مفردات عينة الدراسة. الذين يقيمون في محافظة القاهرة، دون النظر لباقي المقيمين بباقي المحافظات والأقاليم المصرية، وذلك حتى تستطيع الباحثة الوصول إلى الأسر المقيمة فيها، في ضوء الإمكانيات الفردية المتاحة لها، بالإضافة لوجود عدد كبير من المراكز التي تأهل الأطفال الذاتويين في القاهرة الكبرى.

سحب العينة: سحبت العينة بالطريقة غير الاحتمالية الحصصية، حيث رأت الباحثة أنها تتناسب مع مجتمع البحث، والتي تحدد في محافظة القاهرة، ولكي تستطيع الباحثة الوصول لمفردات العينة، قامت باختيار بعض المراكز في شرق القاهرة، وأيضًا توجهت لمقابلة بعض الأسر للأطفال الذاتويين.

أ. **حجم العينة:** بلغ حجم عينة البحث 100 فردًا، 64 من الذكور بنسبة 64%، و36 من الإناث بنسبة 36%.

ب. **خصائص عينة البحث:**

ـ النوع: أظهرت المعطيات الميدانية أن أفراد عينة الدراسة تتكون من الذكور بنسبة (64%)، بينما بلغت نسبة الإناث (36 %). ويعود ذلك لأن الذكور أكثر عرضة للإصابة من الإناث، حيث أكد بعض العلماء أن كل أنثى مصابة بالتوحد، يقابلها من 3 إلى 4 ذكور مصابين بنفس المرض.

جدول (1) الجنس بالنسبة لعينة الدراسة

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	64	64
أنثى	36	36
المجموع	100	%100

الخصائص العمرية: تركزت غالبية عينة الدراسة في الفئة العمرية (من سنة لخمس سنوات بنسبة 33%)، تليها الفئة العمرية (من خمس سنوات ل10 سنوات بنسبة 49%)، تليها الفئة العمرية (من 10سنوات ل15 سنة) وجاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة (18 %)، والجدير بالذكر أن الفئة الأكبر من الأطفال الذاتويين كانت من الفئة العمرية (من خمس سنوات ل 10 سنوات)، حيث إن النسبة كانت كبيرة في المراكز المستهدفة للدراسة.

جدول (2) الفئة العمرية بالنسبة لعينة الدراسة

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من سنة لخمس سنوات	33	33
من خمس سنوات ل10 سنوات	49	49
من 10 سنوات ل15 سنة	18	18
المجموع	100	%100

عينة البحث وفقا متغير العمل:.

جدول (3) العمل بالنسبة لعينة الدراسة

العمل	التكرار	النسبة المئوية
لا يعمل	20	20
يعمل بالقطاع الخاص	35	35
أعمال حرة	45	45
المجموع	100	%100

بلغت نسبة الذين يعملون من أفراد العينة بالأعمال الحرة والقطاع الخاص ولا يعمل (45%، 35%، 20%)، على التوالي.

الدخل الشهري: من العوامل المهمة المتعلقة بخاصية العمل هو العائد المادي، أو الأجر الذي يتقاضاه الفرد مقابل ما يقدمة من مجهود، ويحقق هذا العامل ما يعرف بالأمان المادي للفرد، بحيث يستطيع تلبية احتياجاته ومتطلباته المادية كافة حتى يستطيع أن ينظم حياته ومستقبله ويطور من نفسه. من خلال الجدول التالي توضح الباحثة معدل الأجر أو المرتبات التي يتقاضاها أفراد عينة البحث.

جدول (4) متوسط دخل الأسرة

الدخل الشهري	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	31	%31
متوسط	30	%30
مرتفع	39	%39
المجموع	100	%100

بلغت نسبة متوسط دخل الأسره لعدد (31) منخفض،(30) متوسط، (39) مرتفع يمثل نحو (31%) لفئة منخفض الدخل، (30%) لفئة متوسط الدخل، بينما (39%) لفئة مرتفع الدخل من العرض يتبين أن الفئات الأعلى لمرتفع الدخل يليها منخفض الدخل، وأخيرًا فئة متوسط الدخل مما يوضح احتياج بعض الأسر للدعم المادي للفئات المتوسطة والمنخفضة الدخل، بينما فئة الدخل المرتفع تستطيع الإنفاق على متطلبات حالة الطفل الذاتوي.

مقاييس تحليل البيانات:

بعد انتهاء الباحثة من تطبيق المقياس على عينة البحث، استخدمت حزمة البرامج الإحصائية SPSS في إدخال البيانات الإمبريقية، وتمت عملية معالجة البيانات واعتمادها وتحليلها، اعتمادًا على عدة مقاييس وهي على النحو التالي:

- اعتمد على مقياس التكرارات والنسب المئوية؛ وذلك لمعرفة خصائص أفراد العينة، وتحديد استجابات أفراد العينة تجاه عبارات أبعاد المقياس.
- اعتمد على مقياس المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة، ومؤشر في الجزء الثاني من المقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع استجابات أفراد عينة البحث وانخفاضها عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.

أساليب تحليل البيانات: استخدمت الباحثة عدة مقاييس في التحليل الكمي للوصول إلى النتائج النهائية من أجل الإجابة عن أسئلة البحث وهذه المقاييس هي:

- التكرارات والنسب المئوية في تحديد خصائص العينة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

مناقشة نتائج البحث

الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين

جدول (5) الحاجات الواجب توافرها لتحقيق التقبل من الآخرين لدى الأطفال الذاتويين

العبارات	Mean	Std. Deviation	الترتيب	المستوى
أحتاج إلى دعم الآخرين لتقبل طفلي	2.59	.57	5	عالي
أحتاج إلى تقبل ذاتي كما هي تعزز قدراتي واثق بنفسي	2.32	.69	1	عالي
أحتاج إلى إقامة شبكات دعم اجتماعية ومهنية متخصصة	2.36	.76	2	عالي
أحتاج إلى تعزيز الدمج الاجتماعي في المدارس	2.66	.62	6	عالي
أحتاج إلى تعاون وتواصل ومساعدة أقاربي ودعمهم لي	2.47	.63	4	عالي
أحتاج إلى تنمية التناغم والتفاهم الأسري والتواصل الفعال لأعضاء النسق الأسري	2.46	.64	3	عالي

كشفت نتائج الجدول السابق عن وجود مجموعة من الاحتياجات الاجتماعية المتعلقة والحاجات الواجب توافرها لتحقيق التقبل من الآخرين لدى الأطفال الذاتويين، حيث أوضحت التحليل الإحصائية أن أهم الاحتياجات الاجتماعية لأسر الذاتويين هي (الاحتياج إلى تقبل الذات كما هي وتعزيز قدراتي وأثق بنفسي)، وقد سجل متوسط مرتفع، حيث بلغ (2.32)، بانحراف معياري (0.69)، مسجلًا الرتبة الأولى من حيث الترتيب، وقد جاء (الاحتياج إلى إقامة شبكات دعم اجتماعية ومهنية متخصصة) في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره(2.36)، بانحراف معياري (0.76)، ثم جاء

(الاحتياج إلى تنمية التناغم والتفاهم الأسري والتواصل الفعال لأعضاء النسق الأسري) في الرتبة الثالثة في الرتيب بمتوسط حسابي (2.46)، بانحراف معياري (0.64)، ثم جاء في الرتبة الرابعة (الاحتياج إلى تعاون وتواصل ومساعدة أقاربي ودعمهم لي) بمتوسط حسابي قدره (2.47) بانحراف معياري (0.63)، ثم جاء (الاحتياج إلى دعم الآخرين لتقبل طفلي) في الرتبة الخامسة في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.59) بانحراف معياري (0.57)، ثم يليه (الاحتياج إلى تعزيز الدمج الاجتماعي في المدارس) بمتوسط حسابي قدره (2.66)، بانحراف معياري (0.62) ومن حيث الترتيب في الرتبة السادسة.

تتفق نتائج البحث بالاحتياجات الاجتماعية بالحاجات الواجب توافرها لتحقيق التقبل من الآخرين لدى الأطفال الذاتويين مع دراسة (أحمد، 2009، 165–166) والتي أكدت على أن نتائج الهامشية الاجتماعية عن الرفض الحقيقي أو المدرك لوجود الفرد في جماعة ما، هي من الأسباب المساهمة في شعور الفرد بالوحدة النفسية، تباين الأفراد، فيأتي عامل عدم الملائمة الشخصية بما يشمله من خصائص شخصية، وعامل الاختلال الارتقائية على رأس قائمة العوامل التي تقف خلف الشعور بالوحدة النفسية.

جدول (6) الحاجة للاندماج الاجتماعي لدى أسر الأطفال الذاتويين

العبارات	Mean	Std. Deviation	الترتيب	المستوى
أحتاج إلى توفر الإمكانات المهيأة لاحتواء هذه الفئة	2.80	.40	2	عالي
أحتاج إلى تغير نظره الوصم الاجتماعي للطفل الذاتوي	2.68	.57	1	عالي
أحتاج إلى مساعدة مؤسسات الدولة الأطفال الذاتويين على الانخراط في المجتمع	2.81	.42	3	عالي

كشفت بيانات الجدول السابق عن وجود مجموعة من الاحتياجات الاجتماعية التي تتعلق بالحاجة إلى الاندماج لأسر الأطفال الذاتويين، حيث أوضح التحليل الإحصائي ارتفاع مستوى هذه الاحتياجات ومن أهمها (الاحتياج إلى تغير نظره الوصم الاجتماعي للطفل الذاتوي)، حيث سجل متوسط حسابي قدره (2.68)، بانحراف معياري (0.57)، مسجلًا الرتبة الأولى في الترتيب، وقد جاء في الرتبة الثانية (الاحتياج إلى توفر الإمكانات المهيأة لاحتواء هذه الفئة) بمتوسط حسابي قدره (2.80)، بانحراف معياري (0.40)، وجاء في الرتبة الثالثة (الاحتياج إلى مساعدة مؤسسات الدولة الأطفال الذاتويين على الانخراط في المجتمع)، حيث سجل متوسط حسابي مرتفع جدًّا قدره (2.81)، بانحراف معياري 0.42).

تتفق نتائج البحث المتعلقة بالحاجة إلى الاندماج مع دراسة (زيدان، 2017) عن ذوي الاحتياجات الخاصة بين الدمج الاجتماعي والوهم الاجتماعي التي أكدت على إبراز الهوة الكبيرة التي يلاحظها الباحث في مجال التربية الخاصة بي متطلبات الدمج الاجتماعي، والواقع الحقيقي لمعاناة هذه الفئة من خلال التجارب الاجتماعية المختلفة فرغم أن ميدان التربية الخاصة لم يعد بالمجال الحديث إلا أن برامج الدعاية الموجهة لهذه الفئة لا تزال تعاني من معوقات كبيرة لعل أبرزها ظاهرة الوصم

الاجتماعي بكل ما تضمنه من أشكال إساءة المعوق.

جدول (7) الحاجة للتدريب والتعليم لأسر الأطفال الذاتويين

العبارات	Mean	Std. Deviation	الترتيب	المستوى
أحتاج إلى الاستعانة بالمتخصصين لتطبيق برامج خاصة بتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية المطلوبة لتحقيق التواصل اللغوي والوجداني	2.83	.38	3	عالي
أحتاج إلى توفير مراكز التأهيل التي تنمي مهارات الطفل اللغوية	2.75	.50	1	عالي
أحتاج إلى مساعدة المتخصصين في علاج المشكلات السلوكية مثل العنف والعناد والتوتر التي تعيق تحقيق التواصل مع الآخرين	2.75	.56	2	عالي

كشفت بيانات الجدول السابق عن وجود مجموعة من الاحتياجات الاجتماعية لأسر الأطفال الذاتويين، حيث أوضح التحليل الإحصائي ارتفاع مستوى الاحتياجات المتعلقة (بالاحتياج إلى التدريب والتعليم) ومن أهمها (الاحتياج إلى توفير مراكز التأهيل التي تنمي مهارات الطفل اللغوية)، حيث سجل متوسط حسابي قدره (2.75)، بانحراف معياري (0.50)، مسجلًا الرتبة الأولى في الترتيب، وقد جاء في الرتبة الثانية (الاحتياج إلى مساعدة المتخصصين في علاج المشكلات السلوكية مثل العنف والعناد والتوتر التي تعيق تحقيق التواصل مع الآخرين) بمتوسط حسابي قدره (2.75)، بانحراف معياري (0.56)، وجاء في الرتبة الثالثة (الاحتياج إلى الاستعانة بالمتخصصين لتطبيق برامج خاصة بتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية المطلوبة لتحقيق التواصل اللغوي والوجداني)، حيث سجل متوسط حسابي قدره (2.83)، بانحراف معياري (0.38). حيث سجل هذا الاحتياج مستوى مرتفع جدًّا، وقد تتفق نتائج البحث مع دراسة كل من (أبوفخر، وبدر الدين، 2016)، التي أكدت على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى صعوبات التغيرات الإيمائية وصعوبات الصداقة مع الأقران، وهذا الفرق كان لصالح صعوبات مشاركة الآخرين الاهتمامات.

التوصيات:

- عقد ندوات لمناقشة احتياجات أسر الأطفال الذاتويين.
- التركيز علي إقامة شبكات دعم ومهنية متخصصة،وتفعيل دور الأسرة في العملية التربوية والتعليمية.
- تعزيز الدمج الاجتماعي في المدارس.
- العمل على توفير الامكانيات المهيأة لاحتواء هذه الفئة.
- تعزيز دور الدولة لمساعدة الأطفال الذاتويين على الانخراط في المجتمع.
- العمل على زيادة الوعي المجتمعي وتثقيفه لتغيير نظرة الوصم الاجتماعي للطفل الذاتوي وأسرته.

الهوامش:

- عمر بن الخطاب خليل 1994
- نصر 2002
- موسي نجيب 2015
- 2007Center Disease Control
- 2005Fembonne
- 2004Van Den Bergh,Marcen,
- محمد السيد عبد الرحمن 2005
- محمد علي كامل 2005
- عادل عبدالله 2002
- عثمان فراج 1994
- محمد خطاب 2004
- سهي أمين 2001
- الزريقات،الإمام،2007
- ناصر،شيماء 2017
- 2002Annette,Lareau,
- غنيم عادل 2005
- حسين،عباس 2014
- عيسي 2008
- حكمت 2010
- القطراوي 2013
- شعيب،عصفور،2017
- نايف الزراع 2005
- أحمد عكاشة 2003
- محمد عدنان 2007
- عصام النمر 2008

- الزارع 2010
- الخميسي،صادق 20
- شهاب 2020
- عيسي المحتسب،محمد العكر 2017
- هبه محمد الجويلي 2018
- شاش،سهير محمد سلامة 2013
- زيدان 2017
- أبوفخر ،بدرالدين 2016

المصادر والمراجع

1- أحمد أمين نصر :"**الاتِّصال اللغوي للطفل التوحدي**"، الأردن، دار الفكر، 2002.

2- أحمد خطاب محمد: **سيكولوجية الطفل التوحدي: تعريفها-تصنيفها-أعراضها-تشخيصها-أسبابها –التدخل العلاجي**، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع. 2009.

3- إيهاب محمد خليل وآخرون: "**الأوتيزم" التوحد والإعاقة العقلية**"، مصر، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2009.

4- سهى نصر أحمد :"**الاتِّصال اللغوي للطفل التوحدي**"، الأردن، دار الفكر، 2002.

5- شعيب، علي محمود، عصفور، إيمان حسنين محمد(2017): المساندة الاجتماعية كما يدركها ذوي الاحتياجات الخاصة في علاقتها ببعض المتغيرات، القاهرة، بحث منشور فى مجلة التربية الخاصة والتأهيل،تصدر عن مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل،المجلد (5)، العدد(18).

6- عادل عبد الله محمد: "**دراسات في الصحة النفسية**"، القاهرة، دار الإرشاد النفسي، 2000.

7- عادل عبد الله محمد: "**دراسات في الصحة النفسية**"، القاهرة، دار الإرشاد النفسي، 2000.

8- عيسى، عبدالعزيز إبراهيم عبدالغفار(2008): المساندة المجتمعية وتأهيل المعاقين اجتماعيًا، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرين للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلون، مارس، المجلد (12).

9- غنايم، عادل صلاح محمد، وآخرون (2005): إدمان الإنترنت وعلاقته بكل من الاكتئاب والمساندة الاجتماعية لدي طلاب الجامعة، جامعة الأزهر، كلية التربية بتفهنا الإشراف، قسم الصحة النفسية.

10- محمد أحمد الخطاب :" **سيكولوجية الطفل التوحدي**"، مصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009.

11- نصر، حكمت جلال عبد الجواد(2010): **المساندة الاجتماعية و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنى سويف، كلية التربية،قسم علم النفس و الصحة النفسية.

12- السيد سعد الخميسي: "**الضغوط الأسرية كما يدركها آباء وأمهات الأطفال والمراهقين التوحديين**"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (22)، الجزء (2)، مايو،2010.

13- عادل عبد الله محمد: "**فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين**"، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، المجلد (2)، العدد (7)، مصر، 2000.

14- أحمد، محمد سليمان؛ وهب، سوسن عبد الفتاح؛ أحمد، عبير محمد. (٢٠١٢.(الإعاقات

المتعددة (المفاهيم والقضايا الأساسية). الأردن: زمزم للنشر والتوزيع.
15- الخميسي، السيد سعد؛ صادق، مصطفى أحمد عبدالحليم. (٨ ,٢٠٠٦.(دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى التلاميذ المصابين بالتوحد. مجلة كلية الآداب، ١)٣٩.(١٤٤٠٧٩HYPERLINK "http://search.mandumah.com/Record/ " Retrieved from ١٤٤٠٧٩http://search.mandumah.com/Record/
16- محمد علي كامل :"**الأوتيزم، الإعاقة الغامضة بين المفهوم و العلاج** "، مصر، مركز الإسكندرية،2003.
17- موسى، موسى نجيب (2015): **رعاية الأطفال الموهوبين، الأردن**، مركز الكتاب الأكاديمي للنشر والتوزيع.
18- هبة محمد الجويلي (2018) دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى والدي الأطفال المصابين باضطراب التوحد " دراسة مقارنة" رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
19- محمد علي كامل :"الأوتيزم، الإعاقة الغامضة بين المفهوم و العلاج "، مركز الإسكندرية، الطبعة الأولى، مصر ،2003
20- السيد سعد الخميسي:" الضغوط الأسرية كما يدركها آباء وأمهات الأطفال والمراهقين التوحديين، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (22)، الجزء (2)، مايو،2010.
21- عادل عبد الله محمد: " فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين"، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية،،المجلد(2)،العدد(7)، مصر، 2000.
22- محمد السيد عبد الرحمن، (2005)، رعاية الأطفال التوحديين دليل الوالدين والمعلمين، دار السحاب للنشر والتوزيع.
23- عثمان فراج، (1994) **نسب انتشار الإصابة بالتوحد، دراسات في الولايات المتحدة الأمريكية**، الشبكة العنكبوتية، الإنترنت
24- الزريقات، إبراهيم عبدالله، (2007) تقييم مستوى أداء الطلبة الصم و ضعاف السمع في مهارات التعبير الكتابي في الأردن في ضوء عدد من المتغيرات ذات الصلة المجلة الأردنية في العلوم التربوية , مج 3, ع 4، جامعة اليرموك، الأردن.
25- شيماء محمد علي، محمد خالد ناصر، (2017) دراسة مقارنة لمرضي الأوتيزم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
26- سهير محمد سلامة (2013) إستراتيجيات دمج ذوي الاجتياجات الخاصة . مكتبة زهراء دار الشرق، القاهرة.

27- أحمد عكاشة، (2003) القياس والتجريب في علم النفس والترتبية، سلسلة كتب في علم الاجتماع والنفس، مكتبة الأنجلو المصرية.

28- شعيب، علي محمود, عصفور، إيمان حسنين (2017) المساندة الاجتماعية كما يدركها ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات، Journal of Special Education and Rehabilitation 37 (5359), 1-41

29- عيسي المحتسب، محمد **العكر**، (2017) المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأفكار اللاعقلانية والتوجه نحو الحياة لدى ذوي الإعاقة، فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية النفسية والتربوية، المجلد 25، العدد(4).

30- نايف بن عابد الزارع (2010) المدخل إلى اضطراب التوحد المفاهيم الأساسية وطرق التدخل، دار الفكر للنشر والتوزيع.

31- Center Disease Control ,The State of Aging and Health in America 2007

32- Johnson (2005) explored the perception of gender agreement in Dutch-. learning children, a language that has... Journal of Child Language, *32*, 249–268.

33- 33-Johannes van den Bergh - Detailed stats | Transfermar https://www.transfermarkt.my › 2004

34- Performance by competition ; 2. Bundesliga · 231 ; Bundesliga · 86 ; A-Junioren Bundesliga West, U19-Bundesliga West · 33 ; Regionalliga Nord (bis 07/08)...

35- Johnston; S., Evans; E. & Joanne; P. (2004): The use of visual support in teaching young children with autism spectrum disorder to initiate interactions, London: Powel Company.

36- Tietjens, McCray, & Co-chair, D. (2005, August), Program evaluation for students with autism. Special School District of St. Louis County Retrieved from: htt://www.ssd.k12.mo.us/.

37- Asher, Steven R., Wheeler, Valerie A.,(2008): Children's Loneliness:A Comparison of rejected and neglected pe-status. **Journal of Consulting and Chlimcal Psychology**, vol. 53, No. 4. 500 - 505

38- Goddard A. (2011). Children's Books for Use in Bibliotherapy. Journal of Pediatric Health Care, 25 (1), 57-61.. doi:10.1016/j.pedhc.2010.08.006.

AIN SHAMS UNIVERSITY

AIN SHAMS UNIVERSITY
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
مركز بحوث الشرق الأوسط
MERC

Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly

Vol. 94
December 2023

Issued by
Middle East
Research Center

Forty-ninth Year
Founded in 1974

Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233