

## المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة

### إعداد:

سلمى على أحمد على سليمان<sup>١</sup>

### إشراف:

ا.د/ عيد عبد الواحد على<sup>٢</sup>

ا.د/ ناصر فؤاد على غبيش<sup>٣</sup>

### ملخص البحث:

هدف البحث الحالى إلى تحديد المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى لتحديد تلك المعايير العالمية، بعد التأكد من صحتها عن طريق تعديلات السادة المحكمين، وانتهى البحث بالتأكيد على أهمية المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

<sup>١</sup> باحثة دكتوراة بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

<sup>٢</sup> أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الإنجليزية - عميد كليتي التربية و التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

<sup>٣</sup> أستاذ تربية الطفل (مناهج الطفل) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

## **The needed International Standards for Developing English Language Skills of Early Childhood Stage with a Learning Disabilities**

### **Abstract:**

The aim of the current research is to identify the needed international standards for developing the English Language Skills of Early Childhood Stage with a Learning Disabilities, and the researcher used the descriptive approach to determine those international standards, after verifying their validity through modifications of the arbitrators and the research ended by emphasizing the importance of the necessary the needed international standards for developing the English Language Skills of Early Childhood Stage with a Learning Disabilities.

## مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم وأخطر مراحل عمر الإنسان؛ حيث تتشكل فيها معالم شخصيته، بجوانبها المختلفة؛ المعرفية والمهارية، والوجدانية، لذلك تحتاج هذه المرحلة إلى تقديم كل الخدمات اللازمة لتحقيق النمو السليم للشخصية، لاسيما الخدمات التعليمية، وتعد رياض الأطفال من أكثر المؤسسات التربوية - بعد الأسرة - التي تشارك بشكل مباشر ومقصود في عملية تربية الطفل وتنمية جوانب شخصيته المختلفة.

وقد أشارت بديعة بنهان (٢٠١٠، ١١٧) إلى أهمية تنمية مواهب، وقدرات الطفل العقلية، وتحديد اتجاهاته في المستقبل، ويوجد العديد من الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية في أثناء تنمية قدراتهم النمائية والأكاديمية - ومن أهم هذه المشكلات - مشكلات صعوبات التعلم بمرحلة الروضة. وأشارت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المصرية (٢٠١٨) عبر موقعها الإلكتروني، بأن رؤية التعليم "رؤية مستقبلية للتعليم العالي ٢٠٣٠" تهدف إلى تنمية قدرات ذوى الاحتياجات الخاصة، وخاصة ذوى صعوبات التعلم منهم، وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أهمية بناء برامج تنموية لذوى الاحتياجات الخاصة بوجه عام، ومنها دراسة جابر جابر وآخرون (٢٠١٤)، نتائج دراسة رافاس أديبسي، وآخرون (Rufus Adebisi, et al, 2015)، ودراسة مارلين زيبيدا وآخرون (Marlene Zepeda et al, 2011)، وهذا ما تحاول الباحثة القيام به نحو توجيه الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية الخاصة باللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فئة ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة، من خلال تقديم قائمة المعايير العالمية اللازمة لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

## مشكلة البحث:

أكدت أسماء عبد العال (٢٠١٢، ٦٨٧) على أهمية الدراسة في ميدان صعوبات التعلم؛ فهو من أحدث ميادين التربية؛ ذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود إعاقة عقلية، أو حسية، أو انفعالية؛ فلا تبدو عليهم أعراض جسمية غير عادية فهم عاديون، ومع ذلك فإنهم غير قادرين على تعلم نفس المهارات مقارنة بالأطفال العاديين مثل الانتباه أو الاستماع أو الكلام.

كما قامت الباحثة باستطلاع آراء (٣٠) معلمة من معلمات الروضة ومعلمات اللغة الإنجليزية اللاتي يقمن بتدريس منهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني للأطفال للكشف عن أهم المعايير الخاصة بأنشطة اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التعرف على آراء المعلمات حول مدى تغطية أهداف ومحتويات المنهج الجديد كونكت Connect لاحتياجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مجال أنشطة اللغة الإنجليزية، داخل بعض الروضات بمدينة المنيا (روضة مدرسة التجريبية ١ - روضة مدرسة التجريبية ٢ - روضة مدرسة الفاروق) بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٠، وأظهرت نتائج الاستطلاع ما يلي:

- عدم كفاية الأهداف الموضعه بمنهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

- عدم وضع أهداف ومعايير محددة خاصة بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

- عدم وجود معايير عالمية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

مما سبق يتضح عدم وجود لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية من وجهه نظر معلمات الروضة ومعلمات اللغة الإنجليزية ( اللاتي يدرسن لأطفال الروضة)، كما يوجد قصور فى البرامج المقدمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وعدم كفايتها لحل الصعوبات الأكاديمية الخاصة بمهارات اللغة الإنجليزية لهؤلاء الأطفال، و ندرة- على حد علم الباحثة - فى الدراسات التى تناولت المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وعدم شمولية أهداف منهج كونكت Connect (معايير خاصة وموجهه) للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة، وبناءً على ذلك يحاول البحث الحالى تقديم المعايير العالمية لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، ويتحدد فى ضوء ما سبق السؤال الرئيس للدراسة فيما يلى:

- ما المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة؟

### هدف البحث:

يتمثل هدف البحث الحالى فيما يلى:

- تحديد المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالى فيما يلى:

### ١- الأهمية النظرية:

- ندرة الدراسات على حد اطلاع الباحثة التى تناولت تحديد المعايير العالمية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم؛ مما يضيف للبحث الحالى من الجدية والأهمية ما يصعب إغفاله.

- يسعى البحث الحالى لإضافة علمية فى مجال تنمية مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

## ب- الأهمية التطبيقية:

– يستفيد القائمون على تدريس منهج كونكت **Connect** للمستويين الأول والثاني بمرحلة الروضة من المعايير العالمية كدليل موجه نحو تنمية مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

## الحدود الموضوعية للبحث:

اقتصر البحث الحالى على تحديد المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

## أداة البحث:

استطلاع آراء المختصين حول المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، تهدف تحديد مدى انتماء المعايير العالمية لمنهج الروضة الخاصة بمجال اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للمعايير العالمية لمنهج الروضة الخاصة بمجال اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وأخيراً كتابة الملاحظات والتعديلات المقترحة.

## منهج البحث:

يعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفي، ويعرفه زكريا وآخرون (٢٠١٥، ٢١١) بأنه "المنهج الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هى فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً".

## مصطلحات البحث:

### The Standards: المعايير

يعرفها فؤاد العاجز (٢٠٠٦، ٤٥) بأنها "محكات أو موجّهات موضوعية وعلمية مقننة يتم من خلالها الحكم على مستويات الأداء ووتقويم مدى الانجاز فى تحقيق الأهداف المنشودة"  
وتعرف الباحثة المعايير إجرائياً بأنها "مجموعة من المقاييس العالمية اللازمة لإعداد برنامج إلكترونى قائم على تلك المعايير لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة".

### The International Standards: المعايير العالمية:

وتعرفها نجوى جمال الدين، وآخرون (٢٠١٦، ٧٢٤) بأنها "معايير، و محكات مقننة عالمياً لبعض الدول الأجنبية والعربية فى التنمية المهنية من التدريس، والبحث العلمى، والبرامج المقدمة، وذلك لإحداث التغييرات، والتعديلات فى أهداف المناهج المقدمة لمراعاة الفروق الفردية، وخدمة المجتمع ككل؛ بما يتفق مع مستجدات ومتغيرات العصر".

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "محكات موضوعية، وعلمية مقننة وضعت في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول الأجنبية والعربية في مجال البرامج التنموية خاصة بأنشطة اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة".

### مهارات اللغة الإنجليزية: English Language Skills

يحددها هرنان أفيللا (Hernan Avila، 2015، 96-94) بأنها "المهارات اللغوية المقدمة للطفل، وتتضمن المهارات اللغوية الأربعة ( الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، ويقدم أيضاً مجال اللغة الإنجليزية رموز، وكلمات، وقواعد لغوية، ولغويات تطبيقية، ومحادثات لغوية، تعمل على تنمية مهارات الطفل، وتوسيع عملية الإدراك والإبداع أثناء ممارسة هذه اللغة سواء داخل حجرة النشاط أو في العالم الخارجي".

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مهارات خاصة باللغة الإنجليزية المقدمه للأطفال ذوي صعوبات التعلم لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لديهم (الاستماع، التحدث، الاستعداد للقراءة، الاستعداد للكتابة، والتي تنمى من خلال النوافذ التعليمية).

### الأطفال ذوي صعوبات التعلم: Children with Learning Disabilities

يعرفهم إسماعيل الفراء (٢٠٠٥، ٥) بأنهم هم "أولئك الأطفال لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التي تتضمن فهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة واستعمالها، وتظهر في اضطرابات السمع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والتهجئة، والحساب، وتعود إلى إصابة وظيفية في الدماغ، وليس لها علاقة بأى إعاقة من الإعاقات سواء أكانت عقلية أم سمعية أم بصرية، وغيرها..".

وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم " أولئك الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم قبل الأكاديمية في بعض مهارات اللغة الإنجليزية (صعوبات الاستماع، صعوبات التحدث، صعوبات القراءة والتهجى، صعوبات الكتابة) في أثناء تعلمهم بعض مهارات اللغة الإنجليزية ( الاستماع، التحدث، الاستعداد للقراءة، الاستعداد للكتابة)".

### الجزء الاول:الإطار النظرى للبحث:

يتحدد الإطار النظرى للبحث في محورين:

أولاً: مدخل مفاهيمي حول اللغة ( تعريف اللغة – تعريف منهج اللغة الإنجليزية – تعريف المعايير العالمية).

ثانياً: المعايير العالمية للغة الإنجليزية والأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أولاً: المحور الأول: مدخل مفاهيمي حول اللغة ( تعريف اللغة – تعريف منهج اللغة الإنجليزية – تعريف المعايير العالمية):

يتناول هذا المحور تعريف اللغة بوجه عام، ومفهوم منهج اللغة الإنجليزية بوجه خاص، وأيضاً تعريف المعايير العالمية المرتبطة بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

## ١- تعريف اللغة:

أشار سليمان يوسف (٢٠١٠، ١٢٠) إلى مفهوم اللغة على أنها "مجموعة من الرموز متفق عليها بين فئة من الناس، وهذه الرموز لها نظام ترتب به، ويستخدم للتواصل فيما بينهم"، ومن أنواع الاضطرابات اللغوية التي يمكن أن تظهر للطفل ذي صعوبة التعلم \_ اضطرابات النطق، وتتمثل في ( الحذف - الإضافة - الابدال - التسوية).

\_ اضطرابات اللغة: وهي أن يتأخر الطفل في الحصيل اللغوية لديه.

\_ اضطرابات الصوت: أي اضطرابات طلاقة الكلام مثل التلعثم، السرعة الزائدة في الكلام.

وأوضحت كريمان بدير (٢٠٠٤، ١٥-١٦) معنى اللغة "الألفاظ المنطوقة أو المكتوبة أو المسموعة"، والتي تعبر عن أفكار، ومفاهيم.

## ب- تعريف منهج اللغة الإنجليزية:

أشارت هدى الناشف (٢٠٠٨، ٧٧-٧٨) إلى المنهج في الروضة على إنه "إطار منظم للعمل يحدد المحتوى الذى يتعلمه الأطفال، والعمليات التعليمية التى تحقق للأطفال من خلالها الأهداف المحددة للمنهج، وما تقوم به المعلمات على تحقيق تلك الأهداف، والإطار الذى تتم فيه عمليات التعليم والتعلم"، ويحكم على كفاءة البرنامج وفاعليته من خلال المنهج الذى يشكل لب البرنامج ومضمونه، ولابد من وجود محتوى مناسب للبرنامج يلبي احتياجات الطفل التنموية؛ فالمنهج يتناول كل جانب على حدى، ويقوم البرنامج بعملية الدمج المطلوبة لمخاطبة الطفل وبيئته الطبيعية، والاجتماعية، والاقتصادية ككل متكامل، ويمكن أن يحل الكمبيوتر محل الأنشطة التعليمية للروضة، والتي تعرض الطفل لخبرات حيوية مع الطبيعة، وتتمشي مع طريقة تفكيره، ويستطيع أن يخدم اهتمامات الطفل، وتنمية قدراته اللغوية.

حدد هرنان أفيللا (Hernan Avila، 2015، 94-96) منهج اللغة الإنجليزية بأنه "المهارات اللغوية المقدمة للطفل، وتتضمن المهارات اللغوية الأربعة ( الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، ويقدم أيضاً مجال اللغة الإنجليزية رموز، وكلمات، وقواعد لغوية، ولغويات تطبيقية، ومحادثات لغوية، تعمل على تنمية مهارات الطفل، وتوسيع عملية الإدراك والإبداع أثناء ممارسة هذه اللغة سواء داخل حجرة النشاط أو فى العالم الخارجى".

## ج- تعريف المعايير العالمية:

تعرفها نجوى جمال الدين، وآخرون (٢٠١٦، ٧٢٤) بأنها "معايير، و محكات مقننة عالمياً لبعض الدول الأجنبية والعربية فى التنمية المهنية من التدريس، والبحث العلمى، والبرامج المقدمة، وذلك لإحداث التغييرات، والتعديلات فى أهداف المناهج المقدمة لمراعاة الفروق الفردية، وخدمة المجتمع ككل؛ بما يتفق مع مستجدات ومتغيرات العصر".

ثانياً: المحور الثانى: المعايير العالمية للغة الإنجليزية والأطفال ذوى صعوبات التعلم:

قد حدد الاتحاد القومى لتربية الأطفال NAEYC معايير الجمعية الوطنية بالولايات المتحدة الأمريكية بعض التوجيهات الخاصة باختيار وتقسيم المحتوى، ومن أهمها تحسين المهارات اللغوية

لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة، ومن الأهداف الخاصة فى تنمية مهارات الأطفال ذوى صعوبات التعلم الخاصة المرتبطة بمعايير NAEYC فى مهارتى القراءة والكتابة كما أشار إليها كل من السيد شعلان وفاطمة ناجى (٢٠١٦، ٤٥-٤٧) كما يلي:

- القدرة على نطق الحروف والكلمات التى تعبر منها الصور نطقاً صحيحاً.
  - القدرة على كتابة الحرف التى تعبر عنها الصور بطريقة صحيحة.
  - القدرة على تذكر الحرف الذى يدل على الصورة.
  - القدرة على تمييز الحروف المتشابهة.
  - القدرة على تمييز الحروف المختلفة.
  - القدرة على تعرف شكل الحرف.
  - القدرة على تقديم محتويات اللازم لتعلم مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع: تسجيلات مع استخدام سماعات - CD المحتوى التعليمى - صور - لقطات فيديو - جهاز كمبيوتر بشكل عام يقدم كل الأدوات السابقة، ويساعد على توفير الوقت، ويعمل على تنمية المهارات اللغوية للطفل أيضاً.
- وأشارت منظمة التعليم لمرحلة رياض الأطفال بولاية ميشيغان (Michigan 2005، 47-49) إلى أهمية دمج التكنولوجيا فى أثناء تقديم الأنشطة التعليمية للأطفال بوجه عام، وللاطفال ذوى صعوبات التعلم بوجه خاص، وذلك باستخدام المعايير العالمية المطبقة فى هذه الولاية، وهى:
- ١- تنمية الابتكار والابداع واستخدام الأدوات المناسبة المطورة للتعلم والابتكار للطفل.

#### المؤشرات:

- تساعد التكنولوجيا الطفل على الابتكار والابداع سواء بمفرده أو مع أقرانه
- فهم الأدوات التكنولوجية وكيفية استخدامها من خلال الممارسة لها والتفاعل معها أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية للأطفال.
- ٢- التعاون والاتصال بين الأطفال باستخدام التكنولوجيا الحديثه:

#### المؤشرات:

- تجاوب الطفل مع أقرانه فى أثناء تنفيذ نشاط ما لغوى عن طريق التحدث مع أقرانه باستخدام التكنولوجيا/ الحاسب الآلى.
- تنفيذ نشاط لغوى عن طريق العمل الثنائى مع أقرانه باستخدام أداة التكنولوجيا.
- ٣- البحث عن المعلومات بمساعدة المعلمة ودعمها له، وتفاعل الأطفال ذوى صعوبات التعلم مع المصادر التكنولوجية وبمساعدة المعلمة فى أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية:

#### المؤشرات:

- تقويم المعلمة للطفل للنشاط المقدم له.



- تقوم المعلمة بمساعدة الطفل بالاستفادة من الإنترنت، وتشغيل الفيديوهات التعليمية المقدمة له، وأيضاً الفيديوهات الترفيهية التي تساعد الأطفال ذوى صعوبات التعلم على تنمية مهاراتهم اللغوية وتحسنها.

٤- التفكير النقدي، وحل المشكلات، وتقديم القرارات باستخدام التكنولوجيا الحديثة.  
**المؤشرات:**

- التحدث وطرح الاسئلة، ومشاركة الأفكار مع أقرانه من الأطفال باستخدام التكنولوجيا والحواسب.

- حل المشكلات التي تواجه الأطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام التكنولوجيا.  
وأشار كل من صالح الحجورى ومحمد الجراح ( ٢٠١٦، ٨٥-٨٦) إلى معايير اللغة الأجنبية ACTFL Foreign Language Standards ستة معايير فى تعلم اللغة الأجنبية، وهى:  
المعيار الأول: إجادة اللغة.

المعيار الثانى: الثقافات وعلم اللغة، والربط بينهم.

المعيار الثالث: الفروق الفردية بين الأطفال.

المعيار الرابع: تكامل المعايير فى التخطيط وطرائق التدريس.

المعيار الخامس: تقييم اللغة المقدمة للطفل ومدى تأثيرها عليهم.

المعيار السادس: التنمية المهنية للمعلمة نفسها، وربط المعايير السابقة بمهارات اللغة من مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة الاستعداد للقراءة، ومهارة الاستعداد للكتابة.

وأضاف هناء عبد الرحيم ( ٢٠٠٩، ١٧١) فى ضوء تقرير NAEYC معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتربية الطفولة المبكرة أن البرامج المستخدمة فى الروضة لابد أن تلبى الاختلافات والفروق الفردية بين الأطفال، وتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال بشكل عام، وتنمية حب الاستكشاف لديهم، وتشجيعهم على اللعب، وتعلم حل المشكلات، وتحسين قدرات الأطفال، وخاصة ذوى الإعاقات وذوى صعوبات التعلم، وتعزيز أدورهم، وقبولهم للآخر، والحد من التتمر لديهم.

وأضاف كل من صالح الحجورى ومحمد الجراح ( ٢٠١٦، ٨٩) الإطار المرجعى الأوروبى المشترك للغات، وهو يعد مرجعاً فى تعليم اللغات بدول الاتحاد الأوروبى بصفة خاصة، وفى تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة CEFR Common European Framework of Reference for Languages، والهدف الأساسى لهذا الإطار هو توفير وسيلة للتعلم، والتدريس، والتقييم، والتي تنطبق على جميع اللغات؛ حيث يمكن الاستفادة من تلك المعايير لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وقد قسم هذا الإطار مستوى متعلم اللغة الأجنبية / اللغة الثانية إلى ثلاث مستويات رئيسة، وهى:

١- المستوى الأول: المبتدء A1 Novice: فى نهاية هذا المستوى يمكن للطفل فهم واستخدام تعبير من الحياة اليومية، والجمل البسيطة الأساسية؛ حيث يمكن أن يقدم نفسه مستخدماً لغة بسيطة واضحة مع مراعاة الفروق الفردية.

٢- المستوى الثاني: المتوسط A2 Intermediate : فى نهاية هذه المرحلة يمكن فهم الجمل، والتعبيرات الشائعة الاستخدام التى تتعلق بالمجالات المختلفة مثل: تقديم معلومات عن نفسه عن عائلته، والبيئة المحيطة، ويمكن التحدث عن نفسه بأبسط وسائل التعبير.

٣- المستوى الثالث: المتقدم A3 Advanced: فى هذه المرحلة يستطيع الطفل فهم استخدام اللغة الواضحة، وقيم محادثات لغوية تعبر عن نفسه أو حدث متكرر يحدث له أو يستطيع عمله. وتطبق وزارة التعليم السعودية معايير NAEYC بمرحلة الروضة، وهى معايير التعلم المبكر النمائية والأكاديمية (٢٠١٥، ١٢) للأطفال ذوى صعوبات التعلم، وتقدم وصفاً عاماً لما ينبغى أن يعرفه الأطفال، ويكونوا قادرين عليه؛ فهي بذلك تدعم الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وبتفعيل تلك المعايير تساعد هؤلاء الأطفال لتعزيز اهتماماتهم؛ فمن تلك المعايير: (معيار التطور اللغوي - المعرفة لمهارتى القراءة والكتابة) فيقوم هذا المعيار على تنمية مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، والكتابة، والوعى الصوتى للكلام، وكيفية الاهتمام بالمادة المطبوعة المقدمة للطفل ذوى صعوبات التعلم.

وتؤكد دراسة اسراء المفتاح وآخرون (2016) Esraa Al-Muftah et al على دعم التعليم بمرحلة الروضة، وتقديم الممارسات التعليمية القائمة على معايير ACEI معايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة، والتي تنص على تقديم الأنشطة المختلفة لجميع الأطفال، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

وأكدت دراسة هانى مورجان (2009) Hani Morgan على تقديم أنشطة اللغة للطفل بشكل يدعم احترام وتقبل الثقافة الأخرى، وفهم الثقافات الأجنبية المقدمة له وتقبلها طبقاً لمعايير NAEYC معايير الجمعية الوطنية لتربية الطفولة المبكرة، ومعايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة ACEI.

يتضح من العرض السابق أن هناك معايير عدة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم أهمها معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتربية الطفولة المبكرة NAEYC، ومعايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة ACEI؛ فهي معايير عالمية موجهة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية المقدمة لمرحلة الروضة؛ حيث يمكن الاستفادة من تلك المعايير فى أثناء وضع المعايير اللازمة لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة، وكيفية الاستفادة من تلك المعايير العالمية لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة، وإضافة أهداف خاصة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية داخل منهج الروضة المقدم للأطفال الخاص بوزارة التربية والتعليم المصرية ( منهج كونكت Connect) من خلال تنويع الأنشطة داخل هذا المنهج بما يلبي احتياجات الأطفال، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

## الجزء الثاني: خطوات إعداد قائمة المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة:

تم إعداد المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للخطوات التالية:

١- الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة في مجالات مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، والمعايير العالمية الخاصة بها.

٢- تحليل محتوى تلك المعايير العالمية الخاصة بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- الوصول إلى المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة في صورتها الأولية.

٤- عرض المعايير العالمية في صورتها الأولية على السادة المحكمين بلغ عددهم (٧) محكمين، من تخصصات مختلفة ( أصول تربية الطفل، علم نفس الطفل، مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، مناهج وطرق تعليم الطفل)؛ لإبداء آرائهم حول مدى انتماء كل معيار للبعد المندرج تحته؛ حيث تم تقسيم المعايير وفقاً لكل بعد؛ حيث تضمن البعد الأول ( تنمية المهارات اللغوية الإنجليزية المتعددة) تسعة معايير، وتضمن البعد الثاني ( ربط النوافذ التعليمية الأخرى بنافذة تعلم مهارات اللغة الإنجليزية) معياراً واحداً، وتضمن البعد الثالث ( قيم ومبادئ تعليم مهارات اللغة الإنجليزية) ثلاثة معايير، وتضمن البعد الرابع (تنمية مهارات التعامل مع الحاسب الآلي لتحسين مهارات اللغة الإنجليزية) معيارين، ومدى مناسبة صياغة المعايير العالمية، وتدوين الملاحظات والمقترحات المرتبطة بكل معيار.

ويعرض الجدول التالي جدول (١) الصورة الأولية للمعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة

**جدول (١): استبانة المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة**

البعد الأول: تنمية المهارات اللغوية المتعددة للغة الإنجليزية					
م	المعايير العالمية	الانتماء		الصياغة	
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
١	تنمية استعداد الأطفال ذوي صعوبات التعلم للقراءة السليمة للحروف والكلمات المرتبطة ببعض حرف اللغة الإنجليزية				
٢	تنمية استعداد الأطفال ذوي صعوبات التعلم للكتابة السليمة لبعض حروف اللغة الإنجليزية				

البعد الأول: تنمية المهارات اللغوية المتعددة للغة الإنجليزية

ملاحظات/ مقترحات/ إعادة صياغة	الصياغة		الانتماء		المعايير العالمية	م
	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
					تنمية مهارة الاستماع لبعض الأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل: ( f-s&t a-r ) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	٣
					تنمية مهارة التمييز السمعي والاستيعاب الفونولوجي للأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل: ( c-j&e-o ) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	٤
					اكتساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم كلمات أو مفردات لغوية تعبيرية للغة الإنجليزية مناسبة للعمر العقلي الخاص بهم	٥
					مشاركة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في محادثات لغوية بسيطة باللغة الإنجليزية	٦
					تنمية الاتجاه الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو مهارة الكتابة للغة الإنجليزية وربطها بإحدى المهارات الأخرى (الاستماع-التحدث-القراءة)	٧
					تنمية الاتجاه الإيجابي نحو القراءة من خلال تنمية حب المواد المطبوعة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	٨
					مراعاة الفروق الفردية للأطفال ذوي صعوبات التعلم أثناء إعداد أنشطة اللغة الإنجليزية عن طريق: التنوع في طرائق عرض الأنشطة - عدم مقارنة الطفل بغيره	٩

البعد الثاني: ربط النوافذ التعليمية الأخرى بنافذة تعلم اللغة الإنجليزية

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		الانتماء		المعايير العالمية	م
	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
					ربط أنشطة اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم كنافذة لتعلم بعض الموضوعات في مجالات تعليمية أخرى	١٠

البعد الثالث: قيم ومبادئ تعلم مهارات اللغة الإنجليزية

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		الانتماء		المعايير العالمية	م
	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		

البعد الأول: تنمية المهارات اللغوية المتعددة للغة الإنجليزية					
م	المعايير العالمية	الانتماء		الصياغة	
		تنتمي	لا تنتمي	غير مناسبة	مناسبة
				مناسبة	
١١	استخدام أنشطة اللغة الإنجليزية في غرس قيم ومبادئ احترام وتقبل الآخر للأطفال ذوي صعوبات التعلم				
١٢	دعم شخصية الأطفال ذوي صعوبات التعلم وثقتهم بأنفسهم من خلال أنشطة اللغة الإنجليزية				
١٣	تلبية الاحتياجات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل ( التعبير عن نفسه - محاوره الزملاء في محادثات لغوية بسيطة)				
البعد الرابع: تنمية مهارات التعامل مع الحاسب لتحسين مهارات اللغة الإنجليزية					
م	المعايير العالمية	الانتماء		الصياغة	
		تنتمي	لا تنتمي	غير مناسبة	مناسبة
				مناسبة	
١٤	استخدام الحاسب الآلي والتكنولوجيا في تحفيز الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تعلم مهارات المتعددة للغة الإنجليزية				
١٥	استخدام الحاسب لبعض التطبيقات المناسبة لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية المطلوب تنميتها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم				

٥- تم تحليل نتائج التحكيم وإجراء التعديلات اللازمة، والتي تمثلت على النحو التالي:  
تعديل صياغة معيار رقم (٧): تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهارة الكتابة للغة الإنجليزية وربطها بإحدى المهارات الأخرى (الاستماع - التحدث- القراءة) للأطفال ذوي صعوبات التعلم، إلى النحو التالي:

(تنمية الاتجاه الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو مهارة الاستعداد للكتابة للغة الإنجليزية).  
- تعديل صياغة معيار رقم (١٠): ربط أنشطة اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم كنافذة لتعلم بعض الموضوعات في مجالات تعليمية أخرى، إلى النحو التالي: توظيف أنشطة اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم كنافذة لتعلم بعض الموضوعات في مجالات تعليمية أخرى ( المفاهيم العلمية - المفاهيم الرياضية)، ويعرض الجدول التالي جدول القائمة النهائية لقائمة المعايير العالمية اللازمة لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث تم حساب درجة اتفاق آراء المحكمين على كل مفردة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{درجة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الموافقين}}{100 \times (\text{العدد الكلي للمحكمين})}$$

وبهذا تم قبول المفردة (المعيار العالمي) في حالة الاجماع بنسبة لا تقل عن ٨٠% والجدول التالي جدول (٢) يوضح ذلك: (تحليل نتائج التحكيم)

**جدول (٢):** درجة اتفاق آراء المحكمين على قائمة المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة

م	رأى المحكم		المعايير العالمية
	مناسب	غير مناسب	
١	٧	-	تنمية استعداد الأطفال ذوى صعوبات التعلم للقراءة السليمة للحروف والكلمات المرتبطة ببعض حروف اللغة الإنجليزية
٢	٧	-	تنمية استعداد الأطفال ذوى صعوبات التعلم للكتابة السليمة لبعض حروف اللغة الإنجليزية
٣	٧	-	تنمية مهارة الاستماع لبعض الأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل: (f-s&a-r) لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم
٤	٧	-	تنمية مهارة التمييز السمعي والاستيعاب الفونولوجي للأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل: (c-j & e-o) لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم
٥	٧	-	إكساب الأطفال ذوى صعوبات التعلم كلمات أو مفردات لغوية تعبيرية للغة الإنجليزية مناسبة للعمر العقلي الخاص بهم
٦	٧	-	مشاركة الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى محادثات لغوية بسيطة باللغة الإنجليزية
٧	٢	٥	تنمية الاتجاه الإيجابى نحو مهارة الكتابة للغة الإنجليزية وربطها بإحدى المهارات الأخرى ( الاستماع-التحدث-القراءة) للأطفال ذوى صعوبات التعلم
٨	٧	-	تنمية الاتجاه الإيجابى للأطفال ذوى صعوبات التعلم نحو القراءة من خلال تنمية حب المواد المطبوعة
٩	٧	-	مراعاة الفروق الفردية للأطفال ذوى صعوبات التعلم أثناء إعداد أنشطة اللغة الإنجليزية عن طريق: التنوع فى طرائق عرض الأنشطة -عدم مقارنة الطفل بغيره
م	رأى المحكم		المعايير العالمية
النسبة المئوية	مناسب	غير مناسب	
	٢	٥	
١٠	٢	٥	توظيف أنشطة اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم كنافذة لتعلم بعض الموضوعات فى مجالات تعليمية أخرى

م	المعايير العالمية	رأى المحكم		النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب	
١١	استخدام أنشطة اللغة الإنجليزية في غرس قيم ومبادئ احترام وتقبل الآخر للأطفال ذوي صعوبات التعلم	٧	-	%١٠٠,٠٠٠
١٢	دعم شخصية الأطفال ذوي صعوبات التعلم وثقتهم بأنفسهم من خلال أنشطة اللغة الإنجليزية	٧	-	%١٠٠,٠٠٠
١٣	تلبية الاحتياجات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل ( التعبير عن نفسه -محاورة زملاء في محادثات لغوية بسيطة)	٧	-	%١٠٠,٠٠٠
١٤	استخدام الحاسب الآلي والتكنولوجيا في تحفيز الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تعلم بعض مهارات اللغة الإنجليزية	٧	-	%١٠٠,٠٠٠
١٥	استخدام الحاسب الآلي لبعض التطبيقات المناسبة لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية المطلوب تنميتها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.	٧	-	%١٠٠,٠٠٠

٦- تم الوصول إلى المعايير العالمية النهائية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والتي تضمنت ( ١٥ ) معياراً، وهم:

**المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة:**

- ١- تنمية استعداد الأطفال ذوي صعوبات التعلم للقراءة السليمة للحروف والكلمات المرتبطة ببعض حرف اللغة الإنجليزية
- ٢- تنمية استعداد الأطفال ذوي صعوبات التعلم للكتابة السليمة لبعض حروف اللغة الإنجليزية
- ٣- تنمية مهارة الاستماع لبعض الأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل: ( f-s&a-r ) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
- ٤- تنمية مهارة التمييز السمعي والاستيعاب الفونولوجي للأصوات المتعددة للغة الإنجليزية مثل:
- ٥- إكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم كلمات أو مفردات لغوية تعبيرية للغة الإنجليزية مناسبة للعمر العقلي الخاص بهم
- ٦- مشاركة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في محادثات لغوية بسيطة باللغة الإنجليزية
- ٧- تنمية الاتجاه الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو مهارة الاستعداد للكتابة للغة الإنجليزية
- ٨- تنمية الاتجاه الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو القراءة من خلال تنمية حب المواد المطبوعة
- ٩- مراعاة الفروق الفردية للأطفال ذوي صعوبات التعلم أثناء إعداد أنشطة اللغة الإنجليزية عن طريق:

- التنوع في طرائق عرض الأنشطة

- عدم مقارنة الطفل بغيره

- ١٠- توظيف أنشطة اللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم كنافذة لتعلم بعض الموضوعات فى مجالات تعليمية أخرى ( المفاهيم العلمية – المفاهيم الرياضية)
  - ١١- استخدام أنشطة اللغة الإنجليزية فى غرس قيم ومبادئ احترام وتقبل الآخر للأطفال ذوى صعوبات التعلم
  - ١٢- دعم شخصية الأطفال ذوى صعوبات التعلم وثقتهم بأنفسهم من خلال أنشطة اللغة الإنجليزية
  - ١٣- تلبية الاحتياجات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم مثل (التعبير عن نفسه -محاوره الزملاء فى محادثات لغوية بسيطة)
  - ١٤- استخدام الحاسب الآلى والتكنولوجيا فى تحفيز الأطفال ذوى صعوبات التعلم على تعلم بعض مهارات اللغة الإنجليزية
  - ١٥- استخدام الحاسب الآلى لبعض التطبيقات المناسبة لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية المطلوب تنميتها لدى أطفال ذوى صعوبات التعلم.
- وبهذا تم الإجابة على سؤال البحث الحالى:  
- ما المعايير العالمية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة ؟

### توصيات البحث:

- توصى الباحثة فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج ببعض التوصيات , وهى:
- ١- إضافة معايير عالمية تشمل أهداف وأنشطة خاصة بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة داخل أهداف ومحتويات منهج كونكت Connect للمستويين الأول والثانى الخاص بوزارة التربية والتعليم المصرية.

### البحوث المقترحة:

- فى ضوء البحث الحالية تقترح الباحثة إجراء دراسات وبحوث مستقبلية مثل:
- ١- تطوير المنهج الحالى لرياض الأطفال فى ضوء المعايير العالمية لإعداد أنشطة اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.



## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أسماء أحمد عبد العال ( ٢٠١٢): "مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية"، مجلة الإرشاد النفسي، ع ٣٢، مج ١، مركز الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة. ص ص ٦٨٧
- ٢- إسماعيل صالح الفرا ( ٢٠٠٥): "التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة"، مؤتمر التربية العربية: الواقع والمأمول، من ٢٦-٢٧ / ٤/ ٢٠٠٥، كلية التربية، الجامعة الأردنية. ص ٥
- ٣- بديعة حبيب بنهان ( ٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ذوى الصعوبات التعلم"، مجلة الإرشاد النفسي، ع ٢٧، مج ١، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس. ص ١١٧.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر، تهانى صبرى شعبان، منى حسن السيد ( ٢٠١٤): "برنامج تدريبي قائم على تجهيز المعلومات لتنمية الوعى اللفظى والإخراج الصوتى وأثره فى تحسين مهارات تعرف الكلمة والفهم والنطق لذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى"، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ع ٣، مج ٢٢، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة. ص ص ١-٢ الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٥- زكريا الشربيني & يسرية صادق & سامى هاشم & علاء النجار ( ٢٠١٥): "مناهج البحث العلمي - الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠): "المراجع فى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٧- صالح عياد الحجورى & محمد إبراهيم الجراح ( ٢٠١٦): "إرشادات المجلس الأمريكى لتعليم اللغات الأجنبية ( ACTFL )"، مجلة الأثر، ع ١٥، مج ١، معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة الملك بن عبد العزيز. ص ص ٨٥: ٨٦-٨٩-٩٢: ٩٣-٩٩

- ٨- السيد محمد شعلان & فاطمة سامى ناجى ( ٢٠١٦): "مراكز التعلم فى رياض الأطفال"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٩- فؤاد على العاجز (٢٠٠٦): "السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية بالجامعات الفلسطينية"، مجلة الجودة فى التعليم العالى، ع ١، مج ٢، قسم أصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة. ص ٤٥
- ١٠- كريمان بدير (٢٠٠٤): "استراتيجيات تعليم اللغة برياض الأطفال"، عالم الكتب، القاهرة.
- ١١- نجوى يوسف جمال الدين، نايف نافع الحربى، هيثم إسماعيل الطوخى ( ٢٠١٦): "أهم الخبرات العالمية والإقليمية فى مجال التنمية المهنية لقيادات مؤسسات التعليم العالى"، مجلة العلوم التربوية، ع ٣، مج ١، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم أصول التربية، جامعة القاهرة. ص ٧٢٤
- ١٢- هدى محمود الناشف ( ٢٠٠٨): "تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٣- هناء محمد عبد الرحيم ( ٢٠٠٩): "دمج التكنولوجيا فى أنشطة رياض الأطفال"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٤- وزارة التعليم السعودية ( ٢٠١٥): "معايير التعلم المبكر النمائية فى المملكة العربية السعودية أطفال عمر ٣-٦ سنوات"، شركة تطوير الخدمات التعليمية السعودية لتعليم الأطفال الصغار"، المملكة العربية السعودية.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Esraa Al-Muftah & Tamader Al-Thani & Chris Coughlin (2016):"Early Years Education in Qatar: The Good Practice Guide in Theory and Practice"، **Journal of Research Studies in Education**، NUM.1،VOL.5،Department of Educational Sciences، Qatar University. P.p 1-2
- 2- Hani Morgan ( 2009):"Picture Book Biographies for Young Children: A way to Teach Multiple Perspectives"، **Journal of Early Childhood Education**،NUM.7، VOL.37، Spring، University of Southern Mississippi، U.S.A.p-p1-2
- 3- Hernan Avila ( 2016):"Creativity in The English Class: Activities To Promote EFL Learning"،**HOW Magazine**، NUM.2، VOL. 22، Bogota، Colombia.p.p 94:96 U.S.A. p-p12-13
- 4- Marlene Zepeda، Dina C. Castro، Sharon Gronin ( 2011):"Preparing Early Childhood Teachers to Work with Young Dual Language Learners"، **Journal of Child Development Prespectives**، NO. 1، VOL. 5، California State University، U.S.A..p.14
- 5- Michigan State Board of Education (2005):"**Early Childhood Standards of Quality for Kindergarten**"،Michigan Department of Education، Lansing، MI.
- 6- Ministry of Education and Technical Education (2018):"**Connect KG 1**"، Egyptian International Publishing Co، Longman.
- 7- Ministry of Education and Technical Education (2018):"**Connect KG2**"، Student Book، Egyptian International Publishing.

- 8- Rufus Adbisi & Nalado Abubakar Liman & Patrica Longpof (2015):"Using Assistive Technology in Teaching Children with Learning Disabilities in the 21<sup>st</sup> Century"، **Journal of Education and Practice**، NO. 24، VOL. 6، Department of Special Education، College of Education،Niger State، NIGERIA.p.p 1-2

### ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

١. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المصرية (٢٠١٨):"رؤية التعليم العالي ٢٠٣٠"، موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الرسمي، وهو متاح متاح عبر الموقع الإلكتروني الآتي: <https://portal.mohe.gov.eg>.  
Available At: <https://portal.mohe.gov.eg>.  
Visited on 20/8/2018.