

اختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة

إعداد:

سلمى على أحمد على سليمان^١

إشراف:

إ.د/ عيد عبد الواحد على^٢

إ.د/ ناصر فؤاد على غبيش^٣

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تقديم اختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحديد بنود اختبار التشخيص، تم التأكد من صدقه وثباته، وأوصت الباحثة بالتأكيد على أهمية استخدام اختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة للجهات المختصة مثل: (وزارة التربية والتعليم قسم رياض الأطفال).

الكلمات المفتاحية:

اختبار تشخيص- صعوبات التعلم- مهارات اللغة الإنجليزية

^١ باحثة دكتوراة بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

^٢ استاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الانجليزية - عميد كليتي التربية و التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

^٣ أستاذ تربية الطفل (مناهج الطفل) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

A Diagnostic test of Children with A Learning Disabilities in Pre-academic English Language Skills of the Early Childhood Stage

Abstract:

The aim of the current research is to present A Diagnostic Test of Children with a Learning Disabilities in Pre-academic English Language Sills of the Early Childhood Stage and the researcher used the descriptive approach to determine the items of that diagnostic test, its validity and reliability were confirmed, and the researcher recommended emphasizing the importance of using a pre-academic diagnosis test for children with a learning disabilities. In English language skills in early childhood for the competent authorities such as: (Ministry of Education, Department of Kindergarten).

Key words:

A Diagnostic test – Learning Disabilities – English Language Skills.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم وأخطر مراحل عمر الإنسان؛ حيث تتشكل فيها معالم شخصيته، بجوانبها المختلفة؛ المعرفية والمهارية، والوجدانية، لذلك تحتاج هذه المرحلة إلى تقديم كل الخدمات اللازمة لتحقيق النمو السليم للشخصية، لاسيما الخدمات التعليمية، وتعد رياض الأطفال من أكثر المؤسسات التربوية - بعد الأسرة - التي تشارك بشكل مباشر ومقصود في عملية تربية الطفل وتنمية جوانب شخصيته المختلفة، وقد أشار تبديعة بنهان (٢٠١٠، ١١٧) إلى أهمية تنمية مواهب، وقدرات الطفل العقلية، وتحديد اتجاهاته في المستقبل، ويوجد العديد من الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية في أثناء تنمية قدراتهم النمائية والأكاديمية - ومن أهم هذه المشكلات - مشكلات صعوبات التعلم بمرحلة الروضة.

وأضاف كلٌّ من إبراهيم قشقوش وإسماعيل الجمل (٢٠١٦، ١٧٤) إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يبدؤون حياتهم الدراسية داخل حجرة الدراسة، وتبدأ لديهم مواجهة أو ظهور المشكلات أو صعوبات القراءة أو صعوبات الكتابة، أو صعوبات الهجاء، وهم طبيعيين في كل شيء، وإن لم يتم معالجة الطفل أو تقديم البرنامج التنموي المناسب له؛ يمكن أن تستمر هذه الصعوبات (سواء أكانت نمائية أو أكاديمية) مدى الحياة، ولذلك لا بد من إيجاد الطرائق المناسبة للكشف عنهم، وهذا ما أكدته دراسة نوال المطلق (٢٠١٧)؛ حيث أكدت على أهمية الكشف عن صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، وأيضاً علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى مثل: (الانتباه والإدراك الحركي).

وذكر عادل محمد (٢٠٠٥، ٤٥-٤٩) إلى بعض مشكلات اللغوية التي تظهر للأطفال ذوى صعوبات التعلم، ومنها: (أخطاء في الهجاء - مشكلات العد والتعرف على الأرقام - اضطرابات في التمييز اللفظي - مشكلات في تمييز الحروف، وغيرها..)، ومن جانب آخر تصنف هذه الصعوبات إلى مجموعتين ما يلي:

أولاً: صعوبات التعلم النمائية:

فهي مسئولة عن انخفاض التحصيل الأكاديمي للطفل، وهي تتضمن اضطرابات في كل من الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، واللغة، وهي تتدرج من صعوبات معرفية، وصعوبات لغوية، وصعوبات بصرية-حركية.

ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية:

فهي بمثابة اضطراب واضح في تعلم الطفل القراءة، أو التهجى، أو الكتابة، أو الحساب.

مشكلة الدراسة:

يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من القضايا التي يتفق على أهميتها المربون والمهتمون؛ حيث تتأثر شخصية الطفل المستقبلية بالخبرات التي يكتسبها الطفل في سنوات ما قبل المدرسة، وهي السنوات التي يعيشها الطفل في مرحلة الروضة، وتخص الباحثة التوجه نحو الاهتمام بالأطفال ذوى صعوبات التعلم، ومحاولة ملاحظة كيفية تحسن مهاراتهم بالمجالات المختلفة، وخاصة بمجال اللغة الإنجليزية عن طريق تقديم بطاقة ملاحظة مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

تؤكد الباحثة قلة المقاييس الخاصة بمهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية لتحديد الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة- على حد اطلاع الباحثة -، وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من مصباح جلاب والطاهر مجاهدى (٢٠١٧) نحو قلة المقاييس المستخدمة لتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم بوجه عام؛ حيث هدفت هذه الدراسة على بناء مقياس تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، وأيضاً نتائج دراسة دبراسو فطيمة (٢٠١٧) أظهرت فاعلية المقاييس المستخدمة لقياس المهارات الأكاديمية، ومدى تأثيرها على المهارات النمائية، وهذا ما تحاول الباحثة تقديمه نحو بناء اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة ودراسة هاني أحمد (٢٠١٨)؛ حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة نحو فاعلية المقاييس النمائية والأكاديمية المستخدمة لقياس المهارات اللغوية لأطفال ذوى صعوبات التعلم مثل مقياس إينوى (نفس - لغوى)، وأوضحت النتائج قلة المقاييس الأكاديمية لقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

كما قامت الباحثة باستطلاع آراء (٣٠) معلمة من معلمات الروضة ومعلمات اللغة الإنجليزية اللاتي يقمن بتدريس منهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني للأطفال للكشف عن أداة تشخيص تقييم معدة خصيصاً لتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة داخل بعض الروضات بمدينة المنيا (روضة مدرسة التجريبية ١- روضة مدرسة التجريبية ٢- روضة مدرسة الفاروق) بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠٢٠، وأظهرت نتائج الاستطلاع ما يلى:

- لا توجد أداة تشخيص معدة للكشف عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية بمنهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني.

- لا يوجد وعى ذاتي سواء لمعلمات الروضة أو معلمات اللغة الإنجليزية التي يقمن بتدريس المنهج الجديد الخاص باللغة الإنجليزية لأهمية استخدام أداة اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث لم يقمن بأخذ خطة من وزارة التربية والتعليم المصرية الخاصة بهذه المرحلة.

مما سبق يتضح عدم وجود اختبار تشخيص معد مخصصاً لتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة، ولا توجد أداة تشخيص مقدمة لمعلمات الروضة ومعلمات اللغة الإنجليزية (اللاتي يدرسن لأطفال الروضة) للكشف عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية.

كما يوجد قصور فى الدراسات العلمية المقدمة نحو بناء أداة لتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة- على حد علم الباحثة -، ولم تتناول تلك الدراسات بطارية إينوى للقدرات النفس لغوية فى مجال صعوبات التعلم Illinois Test of Psycholinguistic Abilities؛ حيث قامت الباحثة بالإسترشاد ببعض بنود إينوى للكشف عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم بما يتناسب مع محتويات وأهداف منهج كونكت

Connect للمستويين الأول والثاني الخاص بمرحلة الروضة المقدم من وزارة التربية والتعليم المصرية، ويتحدد في ضوء ما سبق السؤال الرئيس للدراسة فيما يلي:

- ما اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة؟

هدف البحث:

يتمثل هدف البحث الحالي فيما يلي:

- تحديد اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة.

أهمية البحث:

تنضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

- ندرة الدراسات على حد اطلاع الباحثة التى تناولت اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة؛ مما يضيف للبحث الحالي من الجدبة والأهمية ما يصعب إغفاله.

ب- الأهمية التطبيقية:

- يسعى البحث الحالي لإضافة علمية فى مجالات اختبارات تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية وخاصة فى مجال مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة.

- يستفيد القائمون على تدريس منهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني بمرحلة الروضة من اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة؛ لتحديد الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة.

الحدود الموضوعية للبحث:

اقتصر البحث الحالي على تحديد اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة

أداة البحث:

- استطلاع آراء المحكمين حول اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة، بهدف لتحديد مدى إمكانية تحقيق الأهداف الإجرائية الخاصة بكل بند من بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بمجال اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للمعايير العالمية

لمنهج الروضة الخاصة بمجال اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وأخيراً كتابة الملاحظات والتعديلات المقترحة.

منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، ويعرفه زكريا وآخرون (٢٠١٥، ٢١١) بأنه "المنهج الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً".

مصطلحات البحث:

اختبار: Test

ويعرفه سليمان يوسف (٢٠١٠، ١٠٤) "عبارة عن مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من الدراسات الإجابة لها تحريرياً أو شفهيّاً أحياناً بوسائل مثل التمثيل والألعاب وغيرها..، ويفترض أن يشمل الاختبار عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة والمهام التى لها علاقة بالمعارف والمهارات التى يقيسها الاختبار، وتفحص الميسرة إجابات الدراسات، وتحصل على قياس أو قيمة رقمية لأداء الدراسة لهذه المعارف والمهارات".

تشخيص: Diagnostic

ويعرفه سليمان يوسف (٢٠١٠، ١٠٤) "هو وصف أو تحديد مختصر للحالة التى يعانى منها الفرد ويشمل (القياس، والتقدير، والتقييم)".
وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "مجموعة من الأسئلة والمهام يطلب من الأطفال بمرحلة الروضة الإجابة عنها، والخاصة ببعض مهارات اللغة الإنجليزية الخاصة بمنهج كونكت Connect للمستويين الأول والثاني، لتحديد الأطفال ذوى صعوبات التعلم منهم بمهارات اللغة الإنجليزية، ويحصل الطفل على قيمة رقمية للأداء هذا الاختبار".

مهارات اللغة الإنجليزية: English Language Skills

يحددها هرنان أفيللا (Hernan Avila، 2015، 96-94) بأنها "المهارات اللغوية المقدمة للطفل، وتتضمن المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، ويقدم أيضاً مجال اللغة الإنجليزية رموز، وكلمات، وقواعد لغوية، ولغويات تطبيقية، ومحادثات لغوية، تعمل على تنمية مهارات الطفل، وتوسيع عملية الإدراك والإبداع أثناء ممارسة هذه اللغة سواء داخل حجرة النشاط أو فى العالم الخارجى".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مهارات خاصة باللغة الإنجليزية المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لديهم (الاستماع، التحدث، الاستعداد للقراءة، الاستعداد للكتابة، والتى تنمى من خلال النوافذ التعليمية).

الأطفال ذوى صعوبات التعلم: Children with Learning Disabilities

يعرفهم إسماعيل الفرا (٢٠٠٥، ٥) بأنهم هم "أولئك الأطفال لديهم اضطرابات فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التى تتضمن فهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة واستعمالها، وتظهر فى اضطرابات السمع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والتهجئة، والحساب، وتعود إلى إصابة وظيفية فى الدماغ، وليس لها علاقة بأي إعاقة من الإعاقات سواء أكانت عقلية أم سمعية أم بصرية، وغيرها..". وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم " أولئك الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم قبل الأكاديمية فى بعض مهارات اللغة الإنجليزية (صعوبات الاستماع، صعوبات التحدث، صعوبات القراءة والتهجي، صعوبات الكتابة) فى أثناء تعلمهم بعض مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، الاستعداد للقراءة، الاستعداد للكتابة)".

الجزء الأول: الإطار النظري للبحث:

يتحدد الإطار النظري للبحث فى محورين:

أولاً: مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم وخصائصهم وطرق اكتشافهم وتعليمهم
ثانياً: مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

أولاً: مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم وخصائصهم وطرق اكتشافهم وتعليمهم:

١- مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

أشار علاء الشعراوي (٢٠١٣، ٧١) إلى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنهم " أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المرتبطة بالحديث، أو اللغة، أو القيادة أو الحساب، أو التهجي، وتنشأ عن اضطرابات وظيفية فى المخ، أو اضطرابات سلوكية، أو انفعالية، وليس نتيجة لأى من عوامل فى التأخر العقلي أو الحرمان الحسي، أو العوامل البيئية أو الثقافية"، ومن أهم الخصائص السلوكية للأطفال ذوى صعوبات التعلم ما يلي: (السلوك المندفع، الخمول الزائد، افتقاد التنظيم وعدم الإلتزام، ضعف مهارات القراءة، تدنى مستوى التحصيل الدراسي، التأخر اللغوي، استخدام مستوى لغوى أقل من عمره العقلي مقارنة بأقرانه).

وأضاف كل من إبراهيم قشقوش وإسماعيل الجمل (٢٠١٦، ١٧٤) إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يبدأون حياتهم الدراسية داخل حجرة الدراسة، وتبدأ لديهم مواجهة أو ظهور المشكلات أو صعوبات القراءة أو صعوبات الكتابة، أو صعوبات الهجاء، وهم طبيعيون فى كل شيء، وإن لم يتم معالجة الطفل أو تقديم البرنامج التنموي المناسب له؛ يمكن أن تستمر هذه الصعوبات (سواء أكانت نمائية أو أكاديمية) مدى الحياة، ولذلك لا بد من إيجاد الطرائق المناسبة للكشف عنهم، وهذا ما أكدته دراسة نوال المطلق (٢٠١٧)؛ حيث أكدت على أهمية الكشف عن صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، وأيضاً علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى مثل (الانتباه والإدراك الحركي).

ب- خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة:

أوضح كل من طارق عبد الرؤوف وربيح عامر (٢٠٠٨، ٦٤-٦٥) إلى أن من خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم كما أشارت إليها منظمة الصحة العالمية أنهم من لديهم (اضطرابات الذاكرة والتفكير، والاضطرابات الإدراكية والحركية، واضطرابات الانتباه، بالإضافة إلى فرط النشاط الحركي، وصعوبات التعلم الأكاديمية، فضلاً عن الاندفاعية، وقصور الاستماع والحديث، وظهور انحرافات فى رسم المخ الكهربى).

وأضاف السيد سليمان (٢٠١٧، ٢١-٢٦) إلى أن من خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم (عدم التجانس - الطبيعة العصبية - التباعد بين القدرة والتحصيل)، ومن فئات الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

- فئة ذوى صعوبات العامة فى التعلم (الصعوبات النمائية).

- فئة ذوى صعوبات الخاصة فى التعلم (الصعوبات الأكاديمية).

- فئة المتفوقين من ذوى صعوبات التعلم، ومن سماتهم (قصور الانتباه والنشاط الحركي المفرط).

وهناك نوعان من صعوبات التعلم:

- صعوبات التعلم اللفظية Verbal Learning Disabilities: وهم يعانون من نواحي متعددة ومتنوعة من المهارات اللغوية التعلم الذين يعانون من إعاقة فى القدرات البصرية والمكانية أو الكتابة أى قصور فى القدرة، والقصور الفعلي فيها، وهناك من يرى أن هناك نوع ثالث من يعانون من اضطراب الانتباه Attention Disorder

ومما سبق يتضح أن هناك نوعان من الخصائص الأساسية المميزة للأطفال ذوى صعوبات التعلم:

١- صعوبات التعلم النمائية: وتعنى "اضطراب أو قصور فى الانتباه أو الإدراك أو الذاكرة... إلخ"، وتطلق عليها الاضطرابات العامة.

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية: وتعنى "الصعوبات الخاصة فى التعليم"؛ لأن المواد الدراسية والمهام الأكاديمية تختلف فيما بينها؛ فالطفل الذى يعانى من قصور فى المهارات والعمليات الفرعية التى تمثل متطلباً سابقاً فى القراءة، ولا يعانى من قصور فى المهارات أو العمليات الفرعية التى تمثل متطلباً سابقاً فى الحساب سوف يعانى من صعوبات فى القراءة، ولن يعانى من صعوبات تعلم فى الحساب.

وقد أكدت دراسة كل من عادل محمد وسليمان سليمان (٢٠٠٥) وجود قصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية التى مسؤولة عن حدوث صعوبات التعلم مثل مهارة التعرف على الحروف، والأرقام، والأشكال، والألوان، والإدراك الفونولوجي.

ج- طرائق اكتشاف وتعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة:

أشار كل من سمير أبو مغلى وعبد الحافظ سلامة (٢٠١٠، ٩٨-٩٩) إلى مراحل تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنها تشمل:

١- التعرف على الأطفال ذوى الأداء التحليلي المنخفض.

٢- ملاحظة سلوك الأطفال داخل الروضة.

٣- التقويم المستمر لسلوك الأطفال.

٤- قيام فريق الأخصائيين ببحث حالة الطفل.

٥- كتابة نتائج التشخيص.

٦- تحديد الوصفة العلاجية أو البرنامج المطلوب.

وتناول كلُّ من أحمد حمزة ومحمد خطاب (٢٠٠٨ ، ٧٧-٨٠) أسلوب التدريس العلاجي كأحد الاستراتيجيات التربوية العلاجية للأطفال ذوى صعوبات التعلم، وهو التدخل التعليمي بما يتمشى مع القدرات المحددة، وأساليب العلاج، وهى عملية فردية، ويذكر عدة طرائق للتدخل بالتدريس العلاجي، ومنها:

١- فهم العمليات المعرفية للأطفال: أي الجوانب العقلية المتضمنة فى التفكير، والإدراك، والذاكرة، والفهم، والانتباه، وتكوين المفاهيم، ويجب أن يؤخذ فى الاعتبار قبل تقديم أي نشاط من هذه العمليات يعتبر قوياً وأيهما ضعيفاً، ويقوم الأخصائي بتحسين هذه العمليات وتقويمها، وتحسينها بصفة مستمرة.

٢- المنهج الدراسي وطرائق التدريس: أي فهم مضمون أو محتوى الأنشطة المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم، وطرائق التدريس المناسبة له مثل: (التدريب على المهارات الصوتية التى تجذب انتباه الطفل لتحسين مهاراته القرائية، والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي الذى ثبت أنه يزيد من مهارة معرفة الكلمات لدى الطفل الذى لديه اضطراب فى مهارة القراءة، وتنمية مهارة التهجي التى تساعد أيضاً تنمية مهارة الاستعداد الكتابة).

وتأتى أهمية تناول صعوبات تعلم اللغة لدى الطفل من أهمية اللغة؛ حيث أنها تعد وسيلة أساسية من وسائل التواصل الإجتماعى، وخاصة التعبير عن الذات، وفهم الآخرين، كما أنها أيضاً من وسائل النمو العقلي، والمعرفي، والإنفعالي، وعلاج اضطرابات اللغة يعمل على تحسين قدرات ومهارات الطفل اللغوية، ومساعدته على التواصل بشكل سليم.

وأضافت تيسير كوافحة (٢٠٠٣ ، ١٢٣-١٢٤) إلى بطارية إينوى للقدرات النفس لغوية فى مجال صعوبات التعلم Illinois's Test of Psycholinguistic Abilities؛ حيث تم تطويره من قبل كيرك، ومكارثي، عام ١٩٦١، وتم مراجعته عام ١٩٦٨ للكشف عن مظاهر الاستقبال، والتعبير اللغوي، وخاصة عندي أطفال ذوى صعوبات التعلم، ويتألف هذا المقياس من اثني عشر اختباراً فرعياً هم:

١. اختبار الاستقبال السمعي.

٢. اختبار الاستقبال البصرى.

٣. اختبار الترابط السمعي.

٤. اختبار الترابط البصرى.

٥. اختبار التعبير اللفظي.

٦. اختبار التعبير الإرشادي/العملي.

٧. اختبار الإكمال القواعدي.

٨. اختبار الإكمال السمعي.

٩. اختبار الاستقبال الصوتي.

١٠. اختبار الإكمال البصري.

١١. اختبار التذكر السمعي المتسلسل.

١٢. اختبار التذكر البصري الشامل.

وقد أوضحت العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية بأهمية التنبؤ بالأطفال ذوي صعوبات التعلم، وكيفية تشخيصهم وعلاجهم، ومن تلك الدراسات دراسة إسماعيل الفرا (٢٠٠٥)، ودراسة عبد العزيز الشخص (٢٠١١)؛ حيث هدفت هاتان الدراسات إلى الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وتحديد تلك الصعوبات، وبناء مقياس لتشخيص تلك الصعوبات.

وأشار عبد المطلب القريطي (٢٠١١، ٥٣٩) إلى مقياس إينوى للقدرات النفس لغوية ITPA Psycholinguistics Abilities؛ حيث يعد من أشهر الاختبارات المستخدمة في تشخيص اضطرابات التواصل وصعوبات التعلم، وقام بإعداده كيرك وآخرون سنة ١٩٦١، وتم تعديله عام ١٩٦٨ عن طريق كيرك و مكارثي، كما تم نقله إلى العربية بمعرفة هدى برادة وفاروق صادق ١٩٨٠، ويتكون من اثنا عشر اختباراً فرعياً، وهم: (اختبار الاستقبال السمعي - اختبار الاستقبال البصري - اختبار التذكر البصري المتسلسل - اختبار التذكر والإغلاق السمعي - اختبار التركيب الصوتي - اختبار الترابط البصري - اختبار الترابط السمعي - اختبار التعبير اللفظي - اختبار الإكمال القواعدي - اختبار التعبير العملي - اختبار التذكر البصري - اختبار الإكمال السمعي)، وهو مقياس يصلح للفئات العمرية من ثلاث سنوات إلى عشرة سنوات.

وأوضح عادل محمد العدل (٢٠١٦، ٣٤٣) من الاختبارات المعرفية في ميدان صعوبات التعلم اختبار إينوى (سيكو - لغوي)؛ فهو من الاختبارات المعروفة في ميدان صعوبات التعلم، وتشخيصها، ويصلح للفئات العمرية من ٢-١٠ سنوات، ويستغرق الوقت اللازم لتطبيقه مدة ساعة ونصف، ويتطلب تصحيحه من ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة، ويشمل اثنا عشر اختباراً فرعياً.


ثانياً: مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

أشار سليمان يوسف (٢٠١٣، ١٦١) إلى وجود مؤشرات دالة على الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة مرتبطة بمجال اللغة والتفكير: وتعنى مشاكل في اللفظ، وثروة لغوية غير مناسبة، وعدم الرغبة في السماع للقصص، وصعوبة في تذكر الأسماء، والألوان، والإعداد والاستخدام المفرط لبعض الكلمات مثل: (هو - هذا - هناك - وغيرها)، ومشاكل في تكوين الجمل واستخدامها المناسب.

وأوضح كل من أحمد حمزة ومحمد خطاب (٢٠٠٨، ٤٦) بأن مهارات اللغة المكتوبة تعد عائق شديد للأطفال ذوى صعوبات التعلم؛ فهي متضمنه فى مهارات القراءة، ومهارات التهجي، ومهارات الاستماع، ومهارات التحدث؛ فلا بد أن تكمل تلك المهارات بعضها البعض فهم قد يحسنون من مهارات القراءة، ولكنهم يظلون من أصحاب التهجي الضعيف، وأوضحت منى اللبودى (٢٠٠٥، ٨٩-٩٠) مهارة تعرف الكلمة فهي "عملية تحويل الموز المكتوبة على أصوات"، وإلى آليات القراءة والتي يجب أن يتقنها الطفل ذوى صعوبات التعلم عن طريق عمليتين أساسيتين هما: تمييز الأصوات، والوعى الصوتي.

وأشارت سوزان وايتبرير (٢٠٠٢، ١٣٠، ١٦١-١٦٨) إلى مفهوم القراءة بأنها "القدرة على جعل معانى الكلمات المطبوعة مفهومة"، أما تعليم الأصوات Phonics Instruction "فهو" علم يربط بين الحروف، وأصواتها ليميز الطفل الكلمات ونطقها؛ حيث يعد ضعف مهارة تمييز الأصوات من المهارات التي تؤثر تعلم العلاقات بين الصوت والحرف من مرحلة الروضة، وحتى ما بعد مرحلة الروضة.

و من أساليب تدريس العلاقة بين الحرف والصوت تعليم الطفل الصوت من خلال الصورة وربطها بها؛ حيث يمكن تذكر الصوت ومعنى الكلمة من خلال صورة مرئية مقدمة له مثل:

Aa apple ، وتعليمه تمييز الحرف ال capital، والحرف ال small؛ حيث عندما تعرض عليه صورة التفاحة لا يتم التشويش على الطفل ذوى صعوبات التعلم، وإدراكه فى أثناء تعلمه صوت حرف Aa، وتقوم المعلمة بعمل بطاقات للطفل بالحرف، ويقوم طفل ذوى صعوبات التعلم بتمييز صوت الحرف المقدم له على الفور، ولا يحدث خلط بين الأصوات.

الجزء الثاني: خطوات إعداد اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة. (إعداد الباحثة)

تم إعداد اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للخطوات التالية:

- ١- الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة فى مجالات اختبارات تشخيص مهارات اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.
- ٢- الاطلاع على أهداف ومحتويات المنهج الجديد (منهج كونكت Connect) للمستويين الأول والثاني مجال اللغة الإنجليزية.





٣- الاسترشاد ببعض بنود مقياس إيلونى Iliou's Test of Psycholinguistics Abilities (ITPA) (نفس- لغوى)؛ حيث تتضمن هذه البنود (١٢) شكلاً استرشادياً لأنواع الاختبارات المناسبة لقياس القدرات اللغوية والنفس لغوية للأطفال ذوى صعوبات التعلم من سن (٢-١٠) سنوات، وقامت الباحثة بإعداد جميع المفردات الخاصة بالاختبار فى ضوء بنود مقياس إيلونى المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة، وبما ما يتناسب مع منهج

كونكت Connect للمستويين الأول والثاني مجال اللغة الإنجليزية، وتحدد الباحثة البنود التي تم الاسترشاد بها في إعداد اختبار التشخيص للدراسة الحالية في:

- ١- اختبار الاستقبال السمعي: ويقاس قدرة الطفل على الاستقبال السمعي والإجابة بنعم أو لا.
- ب- اختبار الاستقبال البصري: ويقاس قدرة الطفل على مطابقة صورة مفهوم ما مع صورة أخرى ذات علاقة
- ج- اختبار التعبير العملي: ويقاس قدرة الطفل على التعبير بشكل علمي أو يدوي أو الاستعانة بأشياء معينه.

٤- الوصول للصورة الأولية اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة، ويعرض الجدول التالي جدول (١) الصورة الأولية للاختبار التشخيص:

جدول (١): الصورة الأولية لاختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		مدى الانتماء للبعد		الأبعاد/ بنود الاختبار ١- اختبار الاستقبال السمعي 1-Listen and repeat:	م
	مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي		
					apple 	١.
					book 	٢.
					Sound /b/	٣.
					Sound /c/	٤.
					bee 	٥.
					Sound /a/	٦.
					Honey 	٧.
					Hand 	٨.
					Number (3)	٩.
					Nose 	١٠.

الصورة الأولى لاختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية:

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		مدى الانتماء للبعد		الأبعاد/بنود الاختبار ٢- اختبار الاستقبال البصري 2-Listen and draw a circle on the same sound:	م
	مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي		
					/a/: (bee  - apple  cat )	١١
					/h/: (hand  - bee  - eye )	١٢
					/m/: (cat  - apple  - milk )	١٣
					/b/: (bee  -hand  - mouth )	١٤
					/d/: (apple  - blue  - doll )	١٥

الصورة الأولى لاختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية:

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		مدى الانتماء للبعد		الأبعاد/بنود الاختبار ٣- اختبار التعبير العملي 3-Listen and do:	م
	مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي		
					I can run 	١٦
					I can jump 	١٧

ملاحظات ومقترحات	الصياغة		مدى الانتماء للبعد		الأبعاد/بنود الاختبار ٣-اختبار التعبير العملي 3-Listen and do:	م
	مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي		
					I can draw 	١٨
					Touch your nose 	١٩
					Hello! 	٢٠

٥- عرض اختبار تشخيص الأطفال اوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة على السادة المحكمين بلغ عددهم (٧) محكمين، من تخصصات مختلفة (أصول تربية الطفل، علم نفس الطفل، مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، تكنولوجيا التعلم للأطفال، التربية الفنية للطفل)؛ لإبداء آرائهم حول مدى انتماء كل اختبار للبعد المترجم من المقياس لتحديد أطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة ببعض مهارات اللغة الإنجليزية، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للبعد المترجم من المقياس لتحديد أطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة ببعض مهارات اللغة الإنجليزي، كتابة الملاحظات والتعديلات المقترحة وإعادة الصياغة.

تحديد أسلوب تسجيل اختبار التشخيص وتقديره كمياً:

تم تحديد أسلوب تسجيل اختبار التشخيص وتقديره كمياً؛ حيث حددت الباحثة درجة اختبار التشخيص ككل من (٤٠) درجة موزعة على عشرين سؤالاً درجة؛ حيث يعطى للإجابة الصحيحة الكاملة درجتان، وللإجابة الجزئية درجة واحدة، وعدم وجود إجابة صفر، وتم توزيع الأسئلة على ثلاثة أبعاد، ويشمل البعد الأول (اختبار الاستقبال السمعي) ويحتوى على (١٠) عبارات، والبعد الثاني (اختبار الاستقبال البصرى) ويحتوى على (٥) عبارات، والبعد الثالث (اختبار التعبير العملي) ويحتوى على (٥) عبارات.

تعليمات اختبار التشخيص:

صيغت التعليمات بحيث تكون محددة وواضحة، وتيسر إجراء اختبار التشخيص على نحو صحيح، وتتضمن الهدف من استخدام اختبار التشخيص، وإرشادات تطبيقه لاستخدامها مع تسجيل اسم الطفل، والقائم بالتشخيص.

٦- تم تحليل نتائج التحكيم وإجراء التعديلات اللازمة، ويعرض الجدول التالي، جدول (٢):

د- ضبط اختبار التشخيص:

أ- الصدق:

١- صدق المضمون / المحتوى:

قامت الباحثة بعرض اختبار التشخيص في صورته الأولية ملحق (٥) على مجموعة من السادة المحكمين بلغ عددهم (٧) محكمين في العلوم التربوية، والعلوم النفسية لرياض الأطفال، وعلم النفس التربوي ملحق (٢)، ثم تم حساب درجة اتفاق آراء المحكمين على كل مفردة، وإبداء الرأي في مدى ملائمة وانتماء اختبار التشخيص للبعد الذي وضع لقياسه، وكتابة المقترحات والملاحظات، وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{درجة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الموافقين}}{100 \times (\text{العدد الكلي للمحكمين})}$$

وبذلك تم قبول المفردة في حالة الاتفاق بنسبة لا تقل عن ٨٠%، والجدول (٢) التالي يوضح ذلك: يعرض الجدول التالي جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين على أسئلة اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مهارات اللغة الإنجليزية (إعداد الباحثة)

جدول (٢): النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين على أسئلة الاختبار (ن=٧)







رقم السؤال	رأى المحكم		النسبة المئوية	رقم السؤال	رأى المحكم		النسبة المئوية
	موافق	غير موافق			البعد الثانى	موافق	
١	٧	-	١٠٠،٠٠%	١١	٦	١	٧١،٨٥%
٢	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٢	٦	١	٧١،٨٥%
٣	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٣	٧	-	١٠٠،٠٠%
٤	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٤	٧	-	١٠٠،٠٠%
٥	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٥	٧	-	١٠٠،٠٠%
٦	٧	-	١٠٠،٠٠%	البعد الثالث			
٧	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٦	٧	-	١٠٠،٠٠%
٨	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٧	٧	-	١٠٠،٠٠%
٩	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٨	٦	١	٧١،٨٥%
١٠	٧	-	١٠٠،٠٠%	١٩	٧	١	٧١،٨٥%
				٢٠	٧	-	١٠٠،٠٠%
















ينتضح من جدول (٢):


- تراوحت النسبة المئوية لآراء المحكمين على أسئلة اختبار التشخيص ما بين (٧١,٨٥%:١٠٠,٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف أي أسئلة لحصولها جميعاً على نسبة أعلى ٨٠%.

٧- تم الوصول للشكل النهائي لاختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة، ويعرض الجدول التالي جدول (٣): الصورة النهائية لاختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة:

جدول (٣): الصورة النهائية لاختبار تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في مهارات اللغة الإنجليزية

تقييم السؤال			الأبعاد/ بنود الاختبار ١-اختبار الاستقبال السمعي 1-Listen and repeat:	م
No answer	Correct partial answer	Complete full answer		
			apple 	١.
			book 	٢.
			Sound /b/	٣.
			Sound /c/	٤.
			bee 	٥.
			Sound /a/	٦.
			Honey 	٧.
			Hand 	٨.
			Number (3)	٩.
			Nose 	١٠.

تقييم السؤال			الأبعاد/بنود الاختبار ٢-اختبار الاستقبال البصرى 2-Listen and draw a circle on the same sound:	م
No answer	Correct partial answer	Complete full answer		
			/a/: (bee  - apple  cat )	.١١
			/h/: (hand  - bee  - eye )	.١٢
			/m/: (cat  - apple  - milk )	.١٣
			/b/: (bee  -hand  - mouth )	.١٤
			/d/: (apple  - blue  - doll )	.١٥

تقييم السؤال			الأبعاد/بنود الاختبار ٣-اختبار التعبير العملى 3-Listen and do:	م
No answer	Correct partial answer	Complete full answer		
			I can run 	.١٦
			I can jump 	.١٧
			I can draw 	.١٨
			Touch your nose 	.١٩
			Hello ! 	.٢٠

٢- الاتساق الداخلي: (كمؤشر للصدق)

لحساب الاتساق الداخلي لاختبار التشخيص قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفلاً من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة، وقد تم حساب معاملات مفردات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية، والدرجة الكلية للاختبار التشخيص، والجدول (٤) يوضح النتيجة.

يعرض الجدول التالي جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٥٠,٠٠	٧	**٦٣,٠٠	١٣	**٧٩,٠٠	١٩	*٤٩,٠٠
٢	*٥١,٠٠	٨	**٧٧,٠٠	١٤	**٧٩,٠٠	٢٠	**٧٤,٠٠
٣	**٧٤,٠٠	٩	**٦٦,٠٠	١٥	**٦٧,٠٠	٢١	**٦٢,٠٠
٤	*٥٥,٠٠	١٠	**٦٣,٠٠	١٦	**٦٦,٠٠	٢٢	**٥٧,٠٠
٥	**٥٩,٠٠	١١	**٥٨,٠٠	١٧	*٥٥,٠٠		
٦	**٧٧,٠٠	١٢	**٦٠,٠٠	١٨	**٦٧,٠٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) = ٠,٤٤ = (٠,١) = ٥٦,٠٠

* دال عند مستوي (٠,٥) ** دال عند مستوي (٠,١)

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية والدرجة الكلية ما بين (٧٩,٠ : ٤٩,٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لاختبار التشخيص.

ب - ثبات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة:

١- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت بإجراء التطبيق الأول لاختبار التشخيص على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طفلاً، ثم أعادت تطبيق اختبار التشخيص للمرة الثانية على ذات العينة بفارق أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥):معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التشخيص (ن = ٢٠)

الاختبار	معامل الارتباط
اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة	**٩٣,٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) = ٠,٤٤ = (٠,١) = ٥٦,٠
* دال عند مستوي (٠,٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التشخيص (٩٣,٠)، مما يدل على أن ثبات اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية ذات معامل ثبات عال.

٢ - معامل الفا لكرونباخ:

للتأكد من ثبات اختبار التشخيص قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفلاً من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦):معامل الفا للمقياس (ن = ٢٠)

الاختبار	معامل الفا
اختبار تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة	**٩٢,٠

* دال عند مستوي (٠,٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- بلغ معامل ألفا اختبار التشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية فى مهارات اللغة الإنجليزية (٩٢,٠) وهى معاملات دالة إحصائية؛ مما يشير إلى ثبات اختبار التشخيص.

توصيات البحث:

توصى الباحثة فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج ببعض التوصيات , وهى:

- بناء اختبارات تشخيصية مقننة للكشف عن المبكر صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

البحوث المقترحة:

فى ضوء البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسات وبحوث مستقبلية مثل:

- إعداد مقياس لغوى لتحديد صعوبات التعلم قبل الأكاديمية بمهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم زكى قشقوش & أسماء عبد التواب الجمل (٢٠١٦): "الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى الأطفال"، مجلة البحث العلمي فى التربية، ع ١٧، مج ١، كلية التربية، جامعة عين شمس. ص ١٧٤
٢. أحمد عبد الكريم حمزة، محمد أحمد خطاب (٢٠٠٨): "تعليم الطفل بطئ التعلم التعريف - التصنيف - الأسباب - التشخيص - العلاج"، دار الثقافة، عمان.
٣. إسماعيل صالح الفرا (٢٠٠٥): "التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة"، مؤتمر التربية العربية: الواقع والمأمول، من ٢٦- ٢٧ /٤/ ٢٠٠٥، كلية التربية، الجامعة الأردنية. ص ٥
٤. بديعة حبيب بنهان (٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ذوى الصعوبات التعلم"، مجلة الإرشاد النفسي، ع ٢٧، مج ١، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس. ص ١١٧
٥. تيسير مفلح كوافحة (٢٠٠٣): "صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة"، دار المسيرة، عمان.
٦. دبراسو فطيمة (٢٠١٧): "نموذج لبناء اختبار القراءة والكتابة لأطفال ذوى صعوبات التعلم"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ع ٢، مج ٥، جامعة الشهيد، الجزائر. ص ١
٧. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠): "المراجع فى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٨. سمير أبو مغلى & عبد الحافظ سلامة (٢٠١٠): "القياس والتشخيص فى التربية الخاصة"، دار اليازوري، الأردن، عمان.
٩. سوزان وايتبرنر، ترجمة عبد العزيز السرطاوى & عبد العزيز أيوب & محمد كلخ (٢٠٠٢): "تدريس الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الصفوف العادية"، دار القلم، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
١٠. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠١٧): "نظريات صعوبات التعلم"، عالم الكتب، القاهرة.
١١. طارق عبد الرؤوف & ربيع عامر (٢٠٠٨): "صعوبات التعلم: مفهومه-تشخيصه-علاجه"، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، الجيزة.
١٢. عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١١): "سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٣. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥): "مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم"، مجلة كلية التربية، ع ٢، مج ١، جامعة القاهرة. ص ص ٤٥ : ٤٩

١٤. عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١١): "مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات والأمهات"، مجلة كلية التربية، ع ٣٥، مج ٣، جامعة عين شمس. ص ١
١٥. عادل محمد العدل (٢٠١٦): "القياس النفسي للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
١٦. عادل عبد الله محمد & سليمان محمد سليمان (٢٠٠٥): "قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم"، المؤتمر الحادى والعشرون ١/٣١ - ٢/٢، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس.
١٧. علاء جاد الشعراوى (٢٠١٣): "أساليب صعوبات التعلم وأهميتها فى اختيار بروتوكولات العلاج"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
١٨. زكريا الشربيني & يسرية صادق & سامى هاشم & علاء النجار (٢٠١٥): "مناهج البحث العلمى -الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. محمد عبده حسيني (٢٠١٢): "فاعلية برنامج فى علاج صعوبات تعلم الفهم القرائى والتعبير الكتابي فى اللغة الإنجليزية لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه، كلية التربية قسم التربية الخاصة، جامعة عين شمس.
٢٠. مصباح جلاب & الطاهر مجاهدى (٢٠١٧): "بناء مقياس تشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية-دراسة ميدانية بولاية المسيلة، المجلة الدولية لتطوير التفوق، ع ١٤٤، مج ٨، جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة. ص ص ١١-١٢
٢١. منى إبراهيم اللبoudى (٢٠٠٥): "صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٢٢. نوال المطلق (٢٠١٧): "صعوبات تعلم القراءة والكتابة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الانتباه والإدراك الحركي)", مجلة جامعة البعث، ع ٤٢، مج ٣٩، كلية التربية، جامعة دمشق. ص ص ١-٢
٢٣. هاني سعد أحمد (٢٠١٨): "صعوبات التعلم وعلاقتها بكل من مهارات التواصل واضطرابات النطق والكلام لدى عينه تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Hernan Avila (2016):"Creativity in The English Class: Activities To Promote EFL Learning"، **HOW Magazine**، NUM.2، VOL. 22، Bogota، Colombia.p.p 94:96
2. Ministry of Education and Technical Education (2018):"Connect KG 1"، Egyptian International Publishing Co، Longman.
3. Ministry of Education and Technical Education (2018):"Connect KG2"، Student Book، Egyptian International Publishing.