

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

المهددة للأمن السيبراني - دراسة تحليلية

الدكتورة/ سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

مدرس الاجتماع - قسم الاجتماع

كلية الآداب - جامعة العريش

#### ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الراهنة إلى الكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية في توعية المواطنين وخاصة طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، والتعرف على طرق توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني المستخدمة في برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية ورفع مستوى وعي هذا القطاع الهام من قطاعات المجتمع بالأمن السيبراني وبمخاطر الجرائم الإلكترونية التي قد يتعرضون لها أثناء استخدامهم للإنترنت ، نظرا لخطورتها البالغة على الشباب و المجتمعات العربية، والكشف عن عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة في توعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية ، وتعد الدراسة الراهنة من الدراسات التحليلية ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستعانة بأسلوب تحليل المضمون ، وتطبيق صحيفة تحليل المضمون بهدف تحليل مضمون عينة عمدية من برامج التوعية الإلكترونية المنتمية لبرامج الثقافة الأمنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ووزارة الداخلية وهو

(برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية ) ومبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية

وقد توصلت الدراسة الراهنة إلى مجموعة من النتائج الهامة المتعلقة بأنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، كما أسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور برامج الثقافة الأمنية في التوعية الإلكترونية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني والكشف عن سمات ومخاطر هذه الجرائم ، وأهمية تأهيل طلاب الجامعة ومواطنين لديهم الوعي الكافي حول سلوكيات استخدام الإنترنت بطريقة آمنة وحماية أنفسهم في البيئة الرقمية حتى لا يكونوا ضحايا للعديد من الجرائم الإلكترونية

الكلمات المفتاحية:

الأمن السيبراني ، الجرائم الإلكترونية ، برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية

**Abstract :**

The current study aims to reveal the role of security culture programs and electronic awareness initiatives in educating citizens, especially university students, from the dangers of electronic crimes that threaten cyber security, and to identify ways to educate university students about the dangers of electronic crimes that threaten cyber security used in electronic security culture programs and raise the level of awareness of this The important sector of society in cybersecurity and the dangers of cybercrime that they may be exposed to while using the Internet, given its extreme danger to young people and Arab societies, and the disclosure of the elements of reinforcement and multimedia used to educate university students about cybercrime, and the current study is an analytical study, and it has The descriptive analytical approach was used and the content analysis method was used, and the content analysis newspaper was applied in order to analyze the content of a deliberate sample of electronic awareness programs belonging to the security culture programs of the United Arab Emirates and the Ministry of Interior (Aqdar Electronic Awareness Program) and Aqdar Electronic Awareness Initiative

The current study has reached a set of important results related to the types and risks of electronic crimes that threaten cyber security, and the results of the study resulted in the importance of the role of security culture programs in electronic awareness of the dangers of electronic crimes threatening cyber security and the disclosure of the characteristics and risks of these crimes, and the importance of rehabilitating university students and citizens They have enough awareness about the behaviors of using the Internet in a safe way and protecting themselves in the digital environment so that they are not victims of many cyber crimes

**key words:**

Cyber security, cyber crimes, cyber security culture programs

(يحتاج جميع مستخدمي الإنترنت إلى مستويات أساسية من الوعي والمعرفة بأمن الإنترنت و الأمن السيبراني لأداء أنشطتهم اليومية على الشبكة بطريقة آمنة , و يؤكد العديد من المتخصصين في مجال

على أهمية تعزيز دور كل من ثقافة أمن المعلومات في السياق المجتمعي) ثقافة الأمن السيبراني

(Reid, R and Van Niekerk, L (2014), p.1)

( لذا توجد حاجة ملحة لأن تهتم النظم التعليمية بمحو الأمية الأمنية للمواطنين , وتعد الثقافة الأمنية أحد العوامل الهامة التي تؤثر على المعرفة والمهارات والعادات التي يقوم عليها السلوك الآمن للأفراد والمؤسسات ولا بد أن يتم هذا من خلال محتوى التثقيف الأمني الشامل)

**Vel'as, A., Halaj, M., Hofreiter, L. et al.(2021) , <https://rdcu.be/cKF3P>**  
(وقد أصبحت تنمية الثقافة الأمنية وتزويد أفراد المجتمع بمقومات الأمن الشامل وآليات تحقيقه من ضرورة مجتمعية في ظل تعقد الظاهرة الأمنية وانتشار العنف والفكر المتطرف )  
سويلم , غنيم , 2020

<https://search.mandumah.com/Record/1068035>

هذا و (يضع صناع القرار في معظم دول العالم مسائل الدفاع والأمن السيبراني أولوية في سياسات الدفاع الوطني , وذلك لأن الحروب السيبرانية تعد من أخطر ما يهدد سيادة الدول و الأفراد (هيئة التحرير . 2018: الأمن السيبراني ص 3 )

وانطلاقا مما سبق تهتم الدراسة الراهنة برصد أنواع الجرائم الإلكترونية التي يتعرض لها مستخدمو الإنترنت و طلاب الجامعة أثناء استخدامهم الإنترنت و شبكات التواصل الاجتماعي , نظرا لخطورتها البالغة على الشباب حيث تستخدم الجماعات الإرهابية وسائل التواصل الاجتماعي و مواقع الإنترنت في نشر التطرف و الإرهاب بهدف اجتذاب قطاع الشباب للانضمام إلى هذه الجماعات كما تهتم الدراسة الراهنة بالكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية المنتمة - لبعض المؤسسات الأمنية والأجهزة الشرطة العربية - في التوعية الوقائية للشباب حول مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني والتعرف

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

على دور مبادرات التوعية الإلكترونية المنتمية لهذه البرامج في رفع مستوى وعي المواطنين وخاصة طلاب الجامعات بالأمن السيبراني .

**أولاً : المشكلة البحثية والتساؤل الرئيس :**

يؤكد (Pospisil ,T,(2012) ) في دراسته بعنوان ( فهم دور الثقافة الأمنية في منع الصراع ، أن لكل دولة ثقافتها الأمنية الفريدة المتعلقة بمصالحها الأمنية والتي تتجسد فيها الهوية والمصالح الوطنية ، وعند اتخاذ قرارات تتعلق بالأمن القومي ، فإنها تتأثر بالضرورة بالثقافة الأمنية للدولة)

( Pospisil ,T,(2012.p. 158)

ويشير كل من ( Buluc, R; Lungu, C and Deac , I ( 2018 ) (إلى أن الثقافة الأمنية تؤدي وظيفة حيوية وهامة تتمثل في إقرار الضبط و التماسك الاجتماعي لأنها توفر الإطار الضروري للتمثيل الاجتماعي للأمن وتعزز تطوير أنماط واتجاهات سلوكية معينة متعلقة بالأمن)

( Buluc, R; Lungu, C and Deac , I ( 2018,p.149 )

وقد أصبحت ( الرقمنة Digitalization جزءاً لا يتجزأ من الأنشطة البشرية في العصر الحديث ، حيث يدخل التعامل الرقمي في مجالات الحياة المهنية والشخصية ، و تحتاج كل المؤسسات إلى أنظمة تكنولوجيا المعلومات ، وبالتالي ينبغي عليها حماية أصولها المعلوماتية ، من خلال التفاعل البشري)

(Begishev, Ildar, 2021

DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110415>)

و) تعد الجرائم الإلكترونية من أبرز المخاطر المهددة للأمن السيبراني ، ( المنتشرى ، فاطمة ، حريري ، رندة ,2020, 14 )

وتتمثل (الأبعاد الاجتماعية للأمن السيبراني في تأثير المخاطر الاجتماعية و التهديدات السيبرانية في تشكيل بنية المجتمع ومن هذه التهديدات ارتفاع معدلات الجرائم المستحدثة وتهديد البنية التحتية واستهداف الأمن القومي) ( فوزي ، إسلام , 2019 , 7 )

**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**  
وانطلاقاً مما سبق يستخدم مفهوم الأمن السيبراني في السياقات الوطنية لمنع التهديدات والمخاطر الأمنية من قبل مؤسسات الأمن القومي تهتم الدراسة الراهنة بالكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية في التوعية الوقائية للشباب من مخاطر الجرائم الإلكترونية التي قد يتعرضون لها أثناء استخدامهم للانترنت و شبكات التواصل الاجتماعي , والتي تمثل تهديدا للأمن السيبراني وتنفذ عن طريق التكنولوجيا  
وانطلاقاً مما سبق تحاول الدراسة الراهنة الإجابة على التساؤل الرئيس التالي : ما دور برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني ؟

وتعد هذه الدراسة من الدراسات التحليلية , حيث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي واستعانت بأسلوب تحليل المضمون , كما تم الاستعانة بصحيفة تحليل المضمون لتحليل مضمون عينة عمدية من برامج الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية وللإجابة عن تساؤل الدراسة قامت الباحثة بتحليل مضمون عينة عمدية من برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية وهي ( برنامج خليفة لتمكين الطلاب) (أقدر) بدولة الإمارات العربية المتحدة (2021- 2022) و (برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية 2021- 2022) حيث تم تحليل مضمون مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية و مجموعة من المبادرات الإلكترونية المنتمية لهذه البرامج , وهي كالتالي : منصة اقدر للتعليم الإلكتروني مبادرة سايبير سي 3 , مبادرة سايبير سي 3 للشباب , إصدارات اقدر (لطلاب المرحلة الجامعية) : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة الجامعية

#### **ثانياً : أهمية الدراسة: الأهمية النظرية للدراسة :**

1- من الناحية النظرية تعد الدراسة الراهنة محاولة لإثراء المكتبات العربية بما يمكن أن تضيفه إلى الدراسات والأدبيات السابقة حول أهمية دور الأمن السيبراني في حماية المجتمعات العربية من المخاطر الأمنية في البيئة الرقمية فعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات حول الجوانب المختلفة للوعي بالأمن السيبراني ، إلا أنها تركز على البيئة التكنولوجية دون العامل البشري مستخدم هذه التقنيات الحديثة

2- أهمية موضوع الإلمام بالأمن السيبراني بالنسبة للفرد و المجتمع و أيضا بالنسبة للأمن القومي للدولة

3- تعد الدراسة الراهنة من الدراسات القليلة - على حد علم الباحثة - التي أجريت في مصر التي تناولت أهمية دور برامج الثقافة الأمنية في التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم السيبرانية المهددة للأمن السيبراني

4- ان هذه الدراسة هي أول دراسة - على حد علم الباحثة - تتناول موضوع تحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية

5- أهمية التعرف على أنواع وطبيعة المهددات والمخاطر الأمنية ( الإلكترونية ) المعاصرة , نظرا لخطورتها البالغة على الشباب و المجتمعات العربية لاستخدام الجماعات الإرهابية وسائل التواصل الاجتماعي لنشر أفكارها و أيديولوجياتها المتطرفة

#### الأهمية التطبيقية للدراسة :

1- تأمل الباحثة أن تفيد نتائج الدراسة الراهنة العاملين في المؤسسات الأمنية والمتخصصين في مجال الأمن السيبراني بأهمية برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الأمنية الإلكترونية التي تهدف لنشر الوعي الكافي لدى المواطنين حول الأمن السيبراني وثقافة الاتصال الإلكتروني أو سلوك الاستخدام الآمن للإنترنت , وذلك على اعتبار أن العنصر البشري هو من يستخدم الانترنت وهو في مواجهة مباشرة مع مخاطر هذه الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني وهو من يحتاج إلى التوعية الوقائية من المخاطر الأمنية في البيئة الرقمية

2- من المأمول أن تساعد الدراسة العاملين في المجال الأمني و التربوي في الاستفادة من البرامج المقدمة من المؤسسات الشرطية العربية حول الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية وقد قامت الباحثة بتحليل مضمون هذه البرامج في الدراسة الراهنة بهدف الاستفادة من تجارب هذه الدول العربية - الإمارات العربية المتحدة - التي كان لها السبق في مجال إعداد و نشر و ترويج برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية لدى مواطنيها

- دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**
- 3- تأمل الباحثة في أن تساعد الدراسة الراهنة العاملين في مجال الأمن السيبراني في وضع خطط إعداد وتطوير برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية لتوعية المواطنين حول مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تحدث في البيئة الرقمية
- 4- كما تأمل الباحثة أن تفيد نتائج الدراسة الراهنة المؤسسات التعليمية بضرورة نشر الوعي الكافي لدى الطلاب حول الثقافة الرقمية ، والأمن السيبراني وثقافة الاتصال الإلكتروني أو سلوك الاستخدام الآمن والأخلاقي للإنترنت ، وذلك لأن قطاع الشباب وطلاب الجامعات هو من أكثر قطاعات المجتمع استخداما للإنترنت وللتكنولوجيا الحديثة
- 5- تأمل الدراسة في أن توجه أنظار مؤسسات الأمن القومي لأهمية برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية الموجهة للشباب الجامعي في مجال التوعية الوقائية حول المخاطر الأمنية الإلكترونية التي تحدث في البيئة الرقمية
- 6-أهمية التعاون بين المؤسسة الأمنية و المؤسسات التعليمية في الكشف عن طبيعة المخاطر الأمنية الإلكترونية التي تواجه الشباب العربي ، وأهمية تأهيل مواطنين لديهم الوعي الكافي حول سلوكيات استخدام الانترنت بطريقة آمنة وحماية أنفسهم حتى لا يكونوا ضحايا للعديد من الجرائم الإلكترونية

#### **ثالثا : أهداف الدراسة :**

- 1- إلقاء الضوء على الخصائص العامة لبرامج الثقافة الأمنية الإلكترونية والفئات المستهدفة
- 2- التعرف على أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة
- 3- رصد طرق توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني المستخدمة في برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة التحليلية الراهنة
- 4-الكشف عن أدوار ووظائف برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة
- 5- عرض عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة في توعية الطلاب من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع الانترنت الخاصة ببرامج الثقافة الأمنية و مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة

**رابعاً : تساؤلات الدراسة :**

وللإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة ، تم تحديد التساؤلات التالية :

**أولاً : التساؤلات المتعلقة بتحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية ( ماذا قيل ؟ )**

- 1- ما الخصائص العامة لبرامج الثقافة الأمنية الإلكترونية و ما الفئات المستهدفة ؟
- 2- ما أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة ؟
- 3- ما طرق توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني المستخدمة في برامج الثقافة الأمنية ومبادرات الإلكترونية محل الدراسة؟
- 4- ما أدوار ووظائف برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة ؟

**ثانياً : التساؤلات المتعلقة بتحليل مضمون ( كيف قيل ؟ )**

- 1- ما عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة في توعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في برامج الثقافة الأمنية و مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة ؟
- تهدف هذه الفئات الى التعرف على النواحي المتصلة بالشكل الذي افرغت فيه مادة مبادرات التوعية الإلكترونية - محل الدراسة - في المواقع و الروابط و أيضا في الوسائط المتعددة الموجودة على مواقع المبادرات المنتمية لبرنامج الثقافة الأمنية الإلكترونية ومبادرات التوعية الإلكترونية لبرنامج خليفة للتمكين 2021

**خامساً : مفاهيم الدراسة (بيان التعريف الإجرائي للمفاهيم والمتغيرات الرئيسية )**

**1-الأمن السيبراني :**

(السيبرانية مشتقة من كلمة **Cyber** وتعنى صفة متعلقة بتقنية المعلومات , والسيبرانية تعنى فضاء الانترنت) ( الربيعة , صالح 2017 , 6 )  
ويشير مصطلح "الأمن السيبراني" إلى (السياسات والممارسات الأمنية والمعلوماتية المتخذة لحماية البيانات والشبكات والأنظمة من الوصول غير المصرح به في مجال الجريمة



دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية الإلكترونية ، و يتم استخدامه في السياقات الوطنية لمنع التهديدات والمخاطر الأمنية ( Dupont, B., & Whelan, C., 2021, p.76)

ويذهب (المقصودى ، 2017، 106) إلى أن مفهوم الأمن السيبراني يشير إلى ( الإجراءات والتدابير الأمنية المتخذة لضمان حماية المنظمات والأفراد من المخاطر الأمنية على شبكة الانترنت ، و تتمثل في جمع المعلومات و طرق إدارة المخاطر و التدريب ) (و يتضمن مفهوم الأمن السيبراني المفاهيم التالية أمن المعلومات و الأمن الإلكتروني و الأمن الرقمي) ( المركز الوطني الارشادي للأمن السيبراني: الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بالمملكة العربية السعودية ، 2021 ، 5)

<https://cert.gov.sa/ar/awareness/awareness-materials>

وتتبنى الدراسة الراهنة مفهوما إجرائيا للأمن السيبراني

- بأنه تلك الإجراءات التي تهدف إلى تحقيق سلامة المؤسسات و الأفراد في مواجهة التهديدات و المخاطر الأمنية الإلكترونية
- ومن هذه التهديدات و المخاطر المساس بالحياة الشخصية للمواطنين واستغلال بياناتهم الخاصة عبر الانترنت من قبل مرتكبي الجرائم الإلكترونية و الجماعات الإرهابية
- يتمثل دور الأمن السيبراني في حماية خصوصية البيانات الشخصية للمواطنين واتخاذ جميع التدابير و الإجراءات الأمنية لحمايتهم من مخاطر الفضاء السيبراني
- الهدف من الأمن السيبراني اتخاذ التدابير والإجراءات الأمنية اللازمة لحماية المواطنين من المخاطر المحتملة لاستخدام الشبكة الدولية للمعلومات
- يتضمن مفهوم الأمن السيبراني المفاهيم التالية : أمن المعلومات و الأمن الإلكتروني و الأمن الرقمي

## 2-الجرائم الإلكترونية وأنواعها :

( مفهوم شامل يستخدمه علماء الجريمة للإشارة إلى الأنماط الأحدث من الجرائم التي لا يمكن حدوثها وتنفيذها إلا من خلال التقنيات الشبكية ، أي الجرائم المعتمدة على الإنترنت ،

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

و تعرف على أنها تهديدات للأمن السيبراني ، وتقع مسؤولية مكافحتها على مؤسسات الأمن القومي (

**Dupont, B., & Whelan, C., 2021, p. )**

وهي ( جرائم العصر الرقمي التي تتعلق بالسمعة و المال ، وتنفذ عن طريق التكنولوجيا ، ومن أنواعها المحتوى غير الأخلاقي ، التشهير بالاشخاص و جرائم الاتجار بالبشر و بالمخدرات ( الربيعه ، صالح . 2017 ، 9 ، 53 ، 66-67 ) وتتسم الجرائم المالية بتعدد صورها وأشكالها ، فمنها ما يتم من خلال سرقة بيانات بطاقات الدفع والشراء الإلكتروني وبطاقات الصراف الآلي ، جرائم غسل الاموال ، الاحتيال عبر الهندسة الاجتماعية ، التصيد والاحتيال الالكتروني (الانتربول ، الاحتيال عبر بطاقات الدفع ، 2021 ، <https://www.interpol.int/ar/4/11/3>) يؤكد الانتربول على خطورة الجرائم المالية ( ففي عام 2021 تم اعتقال أكثر من 1000 شخص واعتراض 27 مليون دولار أمريكي في عملية واسعة النطاق لمكافحة الجريمة المالية (الانتربول ، 2021، الجرائم المالية ،

<https://www.interpol.int/ar/1/1/2021/1000-27>

كما تشير كل من المنتشرى & حريري ( 2020 ) إلى أنواع الجرائم الإلكترونية مثل الابتزاز الالكتروني ، و التمر الإلكتروني ، التجسس ، انتهاك أمن المعلومات ، الإرهاب الإلكتروني ، نشر الشائعات و الأكاذيب ( المنتشرى ، فاطمة يوسف ، حريري ، رنده ، 2020، ص ص 14 - 15 )

وتبنى الدراسة الراهنة مفهوما إجرائيا للجرائم الالكترونية :

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

- تمثل جرائم العصر الرقمي التي تتعلق بالسمعة و المال , وهى الجرائم المعتمدة على الإنترنت وتنفذ عن طريق التكنولوجيا وتمثل تهديدا للأمن السيبرانى
- هى السلوك المنافي للأخلاق والغير مصرح به من قبل المجتمع والمؤسسات الأمنية

**من أهم أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبرانى :**

- الجرائم المالية الإلكترونية , الابتزاز الإلكتروني , التمر الإلكتروني , الإرهاب الإلكتروني , نشر الشائعات , نشر الإباحية عبر مواقع الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعى
- التشهير بالأشخاص على الانترنت , جرائم التهديد الإلكتروني , التغيرير بالأطفال
- نشر وترويج البرمجيات الخبيثة
- جرائم الاتجار بالبشر , والاتجار بالمخدرات
- رسائل التصيد الاحتيالي , اختراق المواقع الإلكترونية الحكومية

**3- برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية:**

تحدد الدراسة الراهنة عينة من برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية المتضمنه فى تحليل المضمون , وهى :

1- برنامج خليفة للتمكين : (أقدر) 2021 <https://aqdar.ae>

2- مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية 2021

<https://aqdar.ae/about/cyberawareness>

مواقع المبادرات التالية المنتمية لبرنامج التوعية الإلكترونية لبرنامج خليفة للتمكين كما تم تحليل مضمون مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية و الصفحات و المبادرات التابعة لها وهى كالتالى : منصة اقدر للتعليم الإلكتروني مبادرة سايبير سي 3 , مبادرة سايبير سي 3 للشباب , إصدارات اقدر (طلاب المرحلة الجامعية ) : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة الجامعية

### 1- نظرية المخاطرة لدى جينز : العولمة و المخاطر

تتبنى الدراسة الراهنة نظرية المخاطرة لدى عالم الاجتماع البريطاني جينز , و المخاطرة و العولمة وهو مفهوم طرحه جينز في كتابه بعنوان علم الاجتماع , وفي كتابه الآخر عالم جامح : كيف تعيد العولمة تشكيل حياتنا

### 2- النظرية الوظيفية : الاتجاه الوظيفي في دراسة الثقافة

في الدراسة الراهنة من خلال تبني الاتجاه الوظيفي لدى مالينوفسكي , والنظرية الوظيفية لدى روبرت ميرتون **Robert.Merton**

### 1- نظرية المخاطرة لدى جينز : العولمة و المخاطر

يشير جينز في كتابه عالم جامح:كيف تعيد العولمة تشكيل حياتنا, إلى أننا(نعيش في عالم تهددنا فيه الأخطار التي صنعها الإنسان بنفس الدرجة التي تهددنا فيه الأخطار الخارجية أو أكثر,ويرى أن المخاطرة متصلة دائما بالحدثة وهي متأثرة بالعولمة حيث توجد علاقة ارتباط بين التحديث والمخاطرة ) (جينز, أنطوني , 2003 , 59 , 49 , 50 )

### جينز Gidnes العولمة و المخاطر

يذهب جينز في كتابه عالم جامح أن العولمة ظاهرة سياسية وتكنولوجية وحضارية كما هي ظاهرة اقتصادية, كما أن العيش في مرحلة العولمة تعنى التعايش في خليط من مواقف المخاطرة , وتوجد العديد من التغييرات التكنولوجية على المستوى المحلى و العالمى ولهذا التغير التقنى عواقبه الخطيرة 47, 59 ( جينز , أنطوني , عالم جامح , 2003 , 30 , 47 , 59 )

### المخاطر المعولمة :

كما يذهب جينز **Gidnes** ( 2005 ) في كتابه علم الاجتماع إلى وجود ارتباط بين العولمة و المخاطر (جينز , انتوني & بيردسال , كارين , 2005 , 179 )  
ويذهب جينز الى أنواع المخاطر : المخاطر الخارجية أو المخاطر التقليدية : اى المخاطر الآتية من الطبيعة الخارجية من الفيضانات و الأوبئة و المجاعات

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

**المخاطر المصنعة :** أى المخاطر المتعلقة بالفعل الإنسانى فى الطبيعة وكلما تزايدت المخاطرة المصنعة ازيد خطرهما ولن يمكننا أن نعلم مدى المخاطرة (كالتلوث , انتشار الأسلحة النووية 59 ( جيدنز , أنطونى , عالم جامع , 2003 , 50 , 52 , 59 ) وفى كتابه علم الاجتماع يؤكد جيدنز ( 2005 ) أن المجتمعات المعاصرة تتعرض الى أنواع جديدة من المخاطر المصنعة لها علاقة بالفعل الانسانى ونتاجة عن التقدم المعرفى و التكنولوجى ومخاطر اليوم من النوع الذى يصعب علينا أن نتحكم فى آثاره السلبية (جيدنز , انتونى & بيردسال , كارين , 2005 , 140 )

**أهم الافتراضات والتساؤلات العامة للنظرية :**

فى الدراسة الراهنة يمكن استخلاص الفرضيات الأساسية لنظرية مجتمع المخاطر العالمى :

- 1- توجد علاقة وثيقة بين التحديث و المخاطرة , فلم يعد بمقدور المجتمع الحديث التحكم فى الأخطار والتهديدات التى نتجت عن الحداثة
- 2- تتعرض المجتمعات المعاصرة إلى نوع جديد من المخاطر يطلق عليها المخاطر المصنعة او المخاطر التى لها علاقة بالفعل الإنسانى والنتيجة عن التكنولوجيا الحديثة
- 3- يشكل الانترنت جزءا هاما من عالمنا المعاصر ولكنه يتضمن بعض لمخاطر التى نتعرض لها كلما استخدمناه

#### **توظيف النظرية فى الدراسة :**

تفيد الدراسة الراهنة من نظرية مجتمع المخاطر العالمى فى التعرف على المخاطر الإلكترونية التى يتعرض لها الفرد عند استخدامه للانترنت , ونوعية وسمات هذه المخاطر التى لها علاقة بالفعل الانسانى

#### **- النظرية الوظيفية : الاتجاه الوظيفي فى دراسة الثقافة**

فى الدراسة الراهنة من خلال تبنى الاتجاه الوظيفي لدى مالينوفسكي , والنظرية الوظيفية لدى روبرت ميرتون Robert.Merton

وتتبنى الدراسة الراهنة الاتجاه الوظيفي لدراسة برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية من خلال بيان المتطلبات الوظيفية للثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية , و التحليل الوظيفي

## 2- النظرية الوظيفية :

يذهب (مصطفى، فاروق ، وآخرون ،1994 ، 31-32 ) إلى أن ( يذهب مالمينوفسكى إلى أن الفكرة الأساسية للوظيفية هي أن الثقافة تهدف لإشباع حاجات إنسانية متعددة ، كالحاجات المشتقة كالضبط الاجتماعي ، الحاجات التكاملية الحاجة الإنسانية للأمن النفسي والتوافق الاجتماعي ، و الأنساق المعرفية مسئولة عن إشباع هذه الحاجات كالقانون، والدين )

### ب- دراسة ميرتون للوظيفة الظاهرة والكامنة:

أوضح ميرتون أن النظام يمكن أن يكون له وظائف متميزة من الناحية التحليلية، وهذه الوظائف قد تكون ظاهرة وهي التي تكون على درجة عالية من الوضوح ، بينما تكون الوظائف المستترة أو الكامنة هي الوظائف غير مقصودة (إسماعيل، فاروق د.ت.: ص 133 - 136)

ومما سبق يمكن للباحثة أن نستخلص بعض الافتراضات النظرية التي سوف يتم استخدامها في التحليل الوظيفي لبرامج الثقافة الأمنية وهي كالتالي:

### ج. الافتراضات الوظيفية المستخدمة في التحليل النظري والمنهجي للدراسة :

- للثقافة الأمنية ضرورة اجتماعية تتمثل في تحقيق الضبط الاجتماعي لأفراد المجتمع
- للثقافة الأمنية ضرورة نفسية تتعلق بتحقيق الأمن النفسى لأفراد المجتمع

### خامسا: الإطار النظري للدراسة:

#### 1- طرق الوقاية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني :

تهتم الأجهزة الامنية الدولية بطرق مكافحة هذه الجرائم الإلكترونية ، وعلى رأس هذه الأجهزة الانتربول الدولي: استراتيجية الانتربول الدولي في مكافحة الجرائم الإلكترونية : تتمثل هذه الاستراتيجية في ( إدارة الأدلة الرقمية وجمعها وحفظها وفقا للقانون ، وعرضها بطريقة مفهومة لدى المحاكم ، الربط بين الأدلة الرقمية والمعلومات السيبرانية والمعلومات الفعلية بهدف رصد أماكن مرتكبي الجرائم المهددة للأمن السيبراني المحتملين ، التدريب في

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
مجال الأمن السيبراني)

(الانتربول , 2021 , 1 , 4-5 , <https://www.interpol.int/ar/4/6/1> )

ويحدد المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني و الهيئة الوطنية للأمن السيبراني  
السعودي طرق التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية في التالي :

( استخدام كلمة مرور قوية لجهاز الكمبيوتر و الهاتف المحمول , تحديث التطبيقات ونظام  
التشغيل ومتصفح الانترنت , تثبيت برامج مكافحة الفيروسات وتحديثها , عدم استخدام الواي  
فاي في الأماكن العامة للوصول للمعلومات المالية , عدم فتح الروابط او الملفات المرفقة  
في البريد المزعج ) ( المركز الوطني الارشادي للأمن السيبراني: الهيئة الوطنية للأمن  
السيبراني السعودي , (2021) ص , ص 50-51 , 31 , 63 , 84

<https://cert.gov.sa/ar/awareness/awareness-materials>)

## 2 - أهمية وأهداف نشر برامج الثقافة الأمنية:

### 1- مكونات الثقافة الأمنية :-المحاور الرئيسية للثقافة الأمنية:

يغطي برنامج الثقافة الأمنية لشرطه الشارقة هذه المحاور ثقافي , ووقائي , أممي  
ويهدف إلى غرس الانتماء والولاء والمسؤولية , وتعزيز الوعي الأمني لدى الطلاب (القيادة  
العامة لشرطة الشارقة , 2014 ,

<https://www.facebook.com/junior.shjpolice>

### 2-أهمية الثقافة الأمنية :

يؤكد ( الطنجي , 2014 , 103 ) على أهمية دور الثقافة الأمنية في (غرس  
السلوكيات الايجابية لدى الفرد والمجتمع من خلال كونها ضرورة اجتماعية )  
يشير سلمان، عسليّة ، (2016 , 7 ) إلى أهمية نشر الثقافة الأمنية لدى طلاب  
الجامعة التي تتمثل في (تعريف طلاب الجامعة بالحالة الأمنية للوطن , ومشاركتهم مع  
الأجهزة الأمنية في القيام بدورهم في اقرار الأمن في المجتمع)

### 3- أهداف برامج الثقافة الأمنية:

يحدد برنامج الثقافة الأمنية لدى القيادة العامة لشرطة الشارقة أهدافه في ( إنشاء جيل من  
الشباب يتشارك مع الشرطة في منع الجريمة , غرس مبادئ الانضباط السلوكي لدى

<https://www.facebook.com/junior.shjpolice>

وأيضاً ترى النفعي (2012 ، 12 ) أن الثقافة الامنية تهدف إلى المشاركة المجتمعية في حفظ الأمن حيث أشار الى أن (حفظ الأمن مسؤولية جميع المواطنين ولا تقتصر على رجال الأمن فقط )

#### 4- وظائف الثقافة الأمنية :

ا- (إقرار الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي ( الطنجي ، 2014 ص 103)

ب- الإسهام في أعمال ضبط الجرائم والمخالفات الأمنية ، الإسهام في عملية الوحدة

الاجتماعية بين مواطني أدولة ( العمري ، 2014 ، 46 - 47)

ج- ويذهب الشاعر إلى أهمية الثقافة الأمنية في (غرس ثقافة الولاء و الانتماء الدولة ،

احترام النظم والقيم الاجتماعية ( الشاعر ، 2013 ، 144)

#### سادساً: الدراسات السابقة:

1- اليوسف, إبراهيم ضيف الله غانم (2018) . بعنوان (دور وسائل التواصل الاجتماعي في انتشار الانحرافات الفكرية " دراسة ميدانية " تهدف الدراسة إلى الكشف عن دور وسائل التواصل الاجتماعي في انتشار الانحرافات الفكرية , وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، و الاستبانة كأداة للدراسة مطبقة على الطلاب بجامعة الإمام , أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يعتقدون أن أكثر أنواع الانحرافات الفكرية انتشاراً على وسائل التواصل الاجتماعي استغلالها لنشر الشائعات و الفكر المتطرف )

2- الصحفي ، مصباح أحمد حامد، و عسكول، سناء بنت صالح. (2019). (مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة , استخدمت الباحثة المنهج الكمي والاستبيان كأداة للدراسة , أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي لدى معلمات الحاسب الآلي بمفاهيم ومستوى الأمن السيبراني مرتفعاً)



دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

3- دراسة "القحطاني ، نورة بنت ناصر. (2019). (مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي: دراسة ميدانية تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب الجامعات السعودية من منظور اجتماعي ، استعانت الدراسة بمنهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة ، باستخدام الاستمارة الإلكترونية ، أسفرت النتائج أن التوعية الإعلامية للمجتمع تعد من أهم طرق الوقاية المجتمعية لمشكلات الفضاء السيبراني)

4- دراسة المعداوي ، وليد سمير فهميم ( 2020 ) . ( مكافحة جرائم تقنية المعلومات و الإرهاب الإلكتروني وفقا لأحدث التشريعات المصرية " ، تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لوقاية الشباب الجامعي من مخاطر جرائم الإرهاب السيبراني، وقد تم التطبيق على عينة عشوائية من طلاب الجامعة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة للدراسة ، ومن نتائج الدراسة أن العوامل المؤدية إلى ارتكاب جرائم الإرهاب السيبراني سهولة استخدام الإنترنت وقلة تكاليفه)

5- دراسة " البيشي ، منيرة عبدالله . (2021). الأمن السيبراني في الجامعات السعودية وأثره في تعزيز الثقة الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : دراسة على جامعة بيشة هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الأمن السيبراني في الجامعات السعودية وأثره في تعزيز الثقافة الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، و الاستبانة مطبقة على أعضاء هيئة التدريس ، توصلت الدراسة إلى أن واقع الأمن السيبراني و مستوى الثقة الرقمية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتفعاً)

#### **ثانياً : الدراسات الأجنبية :**

1- دراسة (Hadlington, L. J. (2018, p.1) بعنوان (موقف الموظفين تجاه الأمن السيبراني والسلوكيات المحفوفة بالمخاطر عبر الإنترنت : تقييم تجريبي في المملكة المتحدة)

تهدف الدراسة إلى (قياس مستوى الوعي العام لدى الموظفين تجاه الأمن السيبراني والجرائم الإلكترونية ، فحص سلوكيات التعامل عبر الانترنت المتسمة بالخطورة والتي تهدد الأمن

السيبراني ، تم تطبيق استبيان على عينة من الموظفين لقياس موقفهم تجاه الأمن السيبراني ، أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين الاتجاهات نحو الأمن السيبراني وسلوكيات الأمن السيبراني المحفوفة بالمخاطر )

2- دراسة (Kovačević, A., Putnik, N., & Tošković, O. (2020). p.1)

(المعنونة بالعوامل المتعلقة بسلوكيات الأمن السيبراني ) تهدف الدراسة الى (تحليل الوعي الأمني السيبراني لدى عينة من طلاب كلية الدراسات الأمنية جامعة بلجراد بصربيا ، استخدم الباحث منهج المسح بالعينة ، بالتطبيق على عينة من طلاب الجامعة ، أسفرت النتائج أن المعرفة هي العامل الأساسي للوعي بالأمن السيبراني ، عدم شعور الطلاب بالأمان في البيئة السيبرانية)

3- دراسة (Wiley, A; Mc Cormac, A and Calic, D. (2020).p.1)

بعنوان (العلاقة بين الثقافة و الوعي بالأمن المعلوماتي ، هدفت الدراسة إلى (الكشف عن العلاقة بين الوعي بأمن المعلومات وبين كل من الثقافة التنظيمية والثقافة الأمنية ، تم استخدام الاستبيان الإلكتروني مطبقا على عينة من العاملين ، أظهرت النتائج أنه يجب على المنظمات المختلفة التركيز على الثقافة الأمنية لتحسين وعي منسوبيها بأمن المعلومات)

4- دراسة (Aljohni, W., Elfadil, N., Jarajreh, M., & Gasmelsied, M. (2021)

بعنوان ( مستوى الوعي بالأمن السيبراني دراسة حالة مطبقة على طلاب جامعات المملكة العربية السعودية ) ، تهدف الدراسة إلى قياس مستوى وعي طلاب الجامعة بالأمن السيبراني وتأثير الثقافة والبيئة المحيطة على مستوى الوعي لديهم ، اعتمد الباحث على منهج المسح بالعينة مطبقا الاستبيان، كشفت النتائج أنه لا توجد فروق في مستوى الوعي بالأمن السيبراني بين الطلاب والطالبات )

5- دراسة ( Begishev, Ildar . (2021). p.1 ) بعنوان ( الثقافة الأمنية الإلكترونية :

رؤية نفسية وقانونية ، هدفت الدراسة الى ( رصد ثقافة الأمن السيبراني من منظور نفسي و قانوني ، أظهرت النتائج أنه من وجهة النظر النفسية ، تتضمن ثقافة الأمن السيبراني

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
استعداد الإنسان للتغلب على التوسع الرقمي من خلال إتقان طرق مواجهة الآثار السلبية  
لتكنولوجيا المعلومات ، ومن الناحية القانونية تركز ثقافة الأمن السيبراني على الإطار  
التشريعي الذي ينظم العلاقات القانونية في مجال الأمن السيبراني (

6- دراسة (Collins, E. I., & Hinds, J. (2021).p.1) ( دور سلوك المستخدم في  
تحسين إدارة الأمن السيبراني , تهدف الدراسة إلى (الكشف عن عادات و سلوكيات  
الموظفين المتعلقة بالأمن السيبراني في أماكن العمل التي غالبًا ما تتعارض مع الممارسات  
الجيدة للأمن السيبراني , تم تطبيق استطلاع كيفي يتكون من اسئلة مفتوحة **Qualitative**  
**survey** عبر الانترنت على عينة من الموظفين , تناول كيفية تنمية الممارسات والعادات  
الإيجابية المتعلقة بالأمن السيبراني من وجهة نظر عينة الدراسة , أسفرت النتائج عن  
ضرورة تقديم إرشادات توعوية لدعم تكوين السلوكيات الايجابية المتعلقة بالأمن السيبراني)  
موقف الدراسة الراهنة من الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن هناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف حيث  
تباينت أهداف ونتائج الدراسات السابقة باختلاف الموضوعات التي تطرقت إليها، فركز  
بعضها على دور المدارس في التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية ودرجة الوعي  
بالأمن السيبراني

- كذلك تؤكد الدراسات السابقة على أهمية تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب  
المدارس والجامعات

- ضرورة تقديم إرشادات لدعم تكوين السلوكيات الايجابية المتعلقة بالأمن السيبراني , من  
خلال ترسيخ ثقافة مهنية إيجابية للأمن السيبراني في بيئة العمل

- أثرت الدراسات السابقة موضوع الدراسة الراهنة بمعلومات على جانب كبير من الأهمية  
حول سمات وأنواع الجرائم الإلكترونية ومفهوم وأهمية و أهداف الأمن السيبراني , دور  
برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية في التوعية حول الأمن السيبراني ، وقد  
تناولت الدراسات السابقة الموضوعات التالية : ترسيخ ثقافة مهنية إيجابية للأمن  
السيبراني في بيئة العمل , السلوكيات الايجابية المتعلقة بالأمن السيبراني , مدى توافر  
الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي ,

تتضمن ثقافة الأمن السيبراني استعداد الفرد إتقان أدوات مواجهة الآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات ، دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية ،الأمن السيبراني في الجامعات السعودية وأثره في تعزيز الثقة الرقمية ، العلاقة بين الثقافة و الوعي بالأمن المعلوماتي وأيضاً أثرت الدراسات المتعلقة بالأمن السيبراني الدراسة الراهنة من خلال الكشف عن مفهوم وطبيعة الأمن السيبراني ودرجة وعي عينة الدراسات السابقة بمفهوم وعناصر الامن السيبراني و أنواع الجرائم السيبرانية وأساليب مكافحة هذه الجرائم

- وقد تميزت كل دراسة ومنهجيتها وأدواتها الخاصة بها : المسح الاجتماعي بأسلوب العينة ، المنهج الوصفي التحليلي ، وبالنسبة لأدوات الدراسة المستخدمة : الاستبيان ، الاستمارة الإلكترونية ، مقياس ثقافة الأمن المؤسسي
- تضمنت عينة الدراسات السابقة على : أعضاء هيئة التدريس ، طلاب الجامعة ، المعلمات ، القيادة المدرسية ، الموظفين في المؤسسة

#### الإضافة التي تقدمها الدراسة الراهنة :

- بعد مراجعة الدراسات السابقة تبين وجود نقص في مجال التعرف على المهددات الأمنية المعاصرة والمخاطر الأمنية الإلكترونية التي يتعرض لها قطاع الشباب في المجتمع العربي بشكل عام والمجتمع الطلابي بشكل خاص نوجزها في النقاط التالية:
- من الناحية النظرية تعد الدراسة الراهنة محاولة لتلافي أوجه القصور في الدراسات السابقة حول أهمية برامج الثقافة الامنية الالكترونية ( برامج التوعية الإلكترونية ) في التوعية الوقائية لطلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية ، أهمية دور الأمن السيبراني في مكافحة الجرائم الإلكترونية والمخاطر الأمنية في البيئة الرقمية
- تناولت الدراسة الراهنة أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني وطرق توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية ، عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة في توعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في برامج

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة

### الإضافة من ناحية المنهج والأسلوب وأدوات الدراسة:

1. ان الدراسة الراهنة هي من أوائل الدراسات - على حد علم الباحثة - تتناول موضوع تحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية في دولة الإمارات العربية المتحدة , ومبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة
2. وجود نقص في الدراسات السابقة في مجال تحليل مضمون برامج التوعية الإلكترونية و الأمن السيبراني بأسلوب علمي منهجي ، والدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في أنها تقدم محاولة علمية منهجية لتحليل مضمون برامج التوعية الإلكترونية وفق معايير علمية لقياس فاعلية الأمن السيبراني في التوعية من المخاطر الأمنية الإلكترونية المعاصرة والجرائم المعلوماتية

### بالنسبة لأداة الدراسة الراهنة:

تم الاستعانة بصحيفة تحليل المضمون لتحليل مضمون برامج التوعية الإلكترونية لأحد برامج للثقافة الأمنية محل الدراسة ( برنامج خليفة للتمكين 2021 , وبرنامج اقدر للتوعية الإلكترونية 2021 )

وقد اعتمدت الدراسة على تحليل المضمون الكمي والكيفي باستخدام استمارة تحليل المضمون المرفقة بملاحق الدراسة بينما استعانت معظم الدراسات السابقة بالاستبانة كأداة للدراسة, وذلك بهدف التعرف على أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

### سابعا - الإطار المنهجي للدراسة التحليلية :

#### **1- نوع و انتماءات الدراسة :**

تتنمى الدراسة الراهنة الى " الدراسات الوصفية التحليلية " التي تستهدف وصف وتحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية محل الدراسة وبيان أهم الأفكار والقضايا التي تعالجها هذه البرامج و الكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية و مبادرات التوعية الإلكترونية في توعية الشباب من المخاطر الأمنية في البيئة الرقمية المهددة للأمن السيبراني , والدراسة الراهنة لا تقف عند حد وصف المتغيرات المختلفة المتصلة بموضوع الدراسة ولكن تتعدى ذلك إلى دراسة وتحليل العلاقة بين الثقافة الأمنية والمتغيرات السوسولوجية التالية :

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

المخاطر الأمنية الإلكترونية , للأمن السيبراني , طرق التوعية الوقائية من مخاطلا الجرائم الإلكترونية

**2- منهج الدراسة وأسلوب التحليل : أسلوب التحليل : اعتمدت الدراسة الراهنة على ثلاثة أساليب : 1- الأسلوب النظري و الذي يتضمن :**

-مراجعة الأدبيات المتاحة حول برامج الثقافة الأمنية و الأمن السيبراني و الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني وتفسير نتائج الدراسة التحليلية في ضوءها

-فهم وتفسير نتائج الدراسة التحليلية وتحليلاتها السوسولوجية في ضوء المداخل النظرية للدراسة : ( نظرية المخاطرة والعولمة لجيدنز , والنظرية البنائية الوظيفية لميرتون)

**ب-أسلوب التحليل السوسولوجي :**

يعتمد على أسلوب تحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية وبيان أهم الأفكار التي تشتمل عليها هذه البرامج الكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية في توعية الشباب من الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني وقد تم تحليل مضمون مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية والبرامج و المبادرات التابعة لها وهي كالتالي : منصة اقدر للتعليم الإلكتروني مبادرة سايبير سي 3 , مبادرة سايبير سي 3 للشباب , إصدارات اقدر الإلكترونية : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة الجامعية

**ج- الأسلوب الكمي والكيفي :**

اعتمدت على الأسلوب الكمي والكيفي من خلال تحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية والكشف عن دورها في توعية الشباب من مخاطر الانحرافات الفكرية والمخاطر الأمنية الإلكترونية المتعلقة بالأمن السيبراني , دور برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية في توعية الشباب من الجرائم الإلكترونية المهدة للامن السيبراني

**د- المعالجة الاحصائية للبيانات :**

استخدمت الباحثة التكرارات البسيطة و النسب المئوية

**2- منهج الدراسة :**

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية استخدمت الدراسة الراهنة المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل مضمون برامج الثقافة الأمنية العربية برنامج خليفة للتمكين في الفترة الزمنية 2021 - 2022 ومبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية فيما يتعلق بدور البرنامج في التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في ظل التحديات الأمنية التي تواجه الوطن العربي و الكشف عن دور برامج الثقافة الأمنية في توعية الشباب من مخاطر الأمنية المهددة للأمن السيبراني

### **3- أسلوب تحليل المضمون :**

استخدمت الدراسة الراهنة أسلوب تحليل المضمون في صورته الكمية و الكيفية ، ويشير (عليان ، غنيم 2008, 57 ) إلى أن (هذا الأسلوب قائم على الوصف المنظم والدقيق لمحتوى نصوص مكتوبه أو مسموعة ، ودراسة مضمونها وتحليله) وقد تم الاعتماد على أسلوب تحليل المضمون في وصف وتحليل برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية ومبادرات التوعية الإلكترونية لتحديد دورها في تنمية الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة والتوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المعاصرة و قد استخدمت الدراسة الراهنة أسلوب تحليل المضمون لتحليل عينة عمدية من البرامج والتجارب العربية التي تعنى بنشر الأمن السيبراني، وهذه التجارب العربية تنتمي إلى دولة الامارات العربية المتحدة

وقد تم تحليل مضمون مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية و الصفحات و المبادرات التابعة لها وهي كالتالي : منصة اقدر للتعليم الإلكتروني مبادرة سايبير سي 3 ، مبادرة سايبير سي 3 للشباب ، إصدارات مجلة اقدر (طلاب المرحلة الجامعية ) : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة الجامعية

1- برنامج وزارة الداخلية الإماراتية برنامج خليفة للتمكين ( أقدر)

<http://www.aqdar-ae.com>

2- مبادرة اقدر الإلكترونية

<https://aqdar.ae/about-us-1->

<https://aqdar.ae/cyberawareness-2/>

وقد قامت الباحثة بتحليل مضمون مجموعة من الوثائق والوسائط والمواد الإعلامية المنشورة على مواقع الإنترنت لهذه البرامج وهي كالتالي: (برنامج خليفة لتمكين الطلاب ، أقدر) حيث تم تحليل مضمون كل من:

- منصة اقدر للتعليم الإلكتروني <https://aqdar.ae/about-us-1-2/>
- مبادرة سايبير سي3 <https://aqdar.ae/cyberawareness>
- مبادرة سايبير سي 3 للشباب <https://aqdar.ae/cyberc3/>
- إصدارات اقدر الالكترونية : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية (المرحلة

الجامعية) <https://online.fliphtml5.com/zmyyg/bcab/#p=1>

#### 4. وتتمثل الإجراءات المنهجية التي مرت بها الدراسة التحليلية الراهنة في الخطوات التالية:

تحديد مجتمع الدراسة التحليلية ، اختيار عينة الدراسة الفترة الزمنية للدراسة التحليلية ، تحديد وحدات ، التحليل ، تحديد فئات التحليل ، تحديد وتصميم أدوات الدراسة ، إجراء الصدق والثبات ، إجراء التحليل الكمي والكيفي وتفريغ البيانات

ا. تحديد مجتمع الدراسة التحليلية:

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية العربية وبرامج التوعية الإلكترونية من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

#### ب. اختيار عينة الدراسة التحليلية :

وبالنسبة لعينة الدراسة فقد تم استخدام "العينة العمدية ، حيث تم اختيار عينة عمدية من برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية العربية التي تعنى بنشر التوعية الإلكترونية حول مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، وهذه التجارب العربية تنتمي إلى دولة الإمارات العربية

و قد تم الاستعانة بمحرك البحث (جوجل) الموجود في الانترنت للبحث عن هذه البرامج

1- برنامج وزارة الداخلية الإماراتية (برنامج خليفة للتمكين 2021 - 2022)

<http://www.aqdar-ae.com>



دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
وقد تم تحليل مضمون مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية و الصفحات و المبادرات التابعة  
لها وهي كالتالي :

2- مبادرة اقدر الإلكترونية  
<https://aqdar.ae/about-us-1-2/>  
<https://aqdar.ae/cyberawareness>  
<https://aqdar.ae/about-us-1-2/>  
<https://aqdar.ae/cyberawareness>

### ج. الإطار الزمني للدراسة التحليلية :

استغرقت دراسة, تحليل مضمون برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية شهرين من 10 نوفمبر  
حتى 10 يناير 2022, وهي المدة التي استغرقتها الدراسة في تحليل مضمون برنامج خليفة  
للمتمكين 2021 وبرنامج اقدر للتوعية الإلكترونية على مواقع الانترنت

### د. تحديد وحدات تحليل المضمون:

تم تحديد وحدة الموضوع ويقصد بها (العبارات أو الأفكار الخاصة , ويعتبر الموضوع  
أهم وحدات تحليل المضمون) (طعيمة ، 2004 ، 146)  
(ويعد الموضوع الذي تتناوله مادة الاتصال من أهم وحدات التحليل في دراسة المضمون  
لأنه يكشف الآراء و الاتجاهات الرئيسية في مادة الاتصال) (عبد الباسط , حسن , 2011 ,  
416)

(ويقصد بوحدة الموضوع الأفكار الخاصة بمسألة معينة والموضوع هو الفكرة التي تدور  
حول مشكلة معينة) (جلبي , 2012 , 146-147 )

وانطلاقا مما سبق فإن وحدة التحليل المستخدمة في الدراسة الراهنة هي الموضوع  
ويقصد به في الدراسة الراهنة الفكرة التي تدور حولها برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية  
الإلكترونية و دور هذه البرامج في التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن  
السيبراني , وقد تم اختيار الموضوع كوحدة للتحليل يتم عليها العد والقياس و التسجيل الكمي  
المنتظم لوحدات المحتوى وفقا لأهداف التحليل وطبيعة البحث

### هـ . تحديد فئات التحليل:

استخدمت الباحثة في عملية التحليل مجموعة من الفئات التي ترتبط بمشكلة الدراسة  
وتساؤلاتها وأهدافها و بالمضمون والشكل الذي تدور حوله برامج التوعية الإلكترونية ,

د / سماح محمد لطفى محمد عبد اللطيف

وتتمثل هذه الفئات في التالي:

**أولاً : فئات تحليل مضمون مادة الاتصال الخاصة ب ماذا قيل ؟ :**

وتهدف إلى التعرف على النواحي المتصلة بالمضمون والمحتوى المقدم من خلال برامج التوعية الإلكترونية في مواقع الانترنت المتعلقة بالتوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني وتشتمل على الفئات الفرعية التالية : **فئة الموضوع :** يقصد بها في الدراسة الراهنة القضايا و المحاور الرئيسية و الفرعية التي تتضمنها مادة الاتصال ( برنامج الثقافة الأمنية **اقدر وبرنامج اقدر للتوعية الإلكترونية** ) والمتصلة بمضمون برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية المقدمة من خلال مواقع الانترنت محل الدراسة الانترنت المتعلقة

**أ- أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني , حيث قسمت إلى ما يلي :**

الابتزاز الإلكتروني , التنمر الإلكتروني , الإرهاب الإلكتروني , نشر الشائعات , نشر الإباحية عبر مواقع الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي , جرائم التشهير بالأشخاص على الانترنت , التهديد , التعرير بالقصر لأغراض غير مشروعة , جرائم الاتجار بالبشر , جرائم الاتجار بالمخدرات , جرائم الاحتيال المالي عبر البريد الإلكتروني , جرائم التصيد الإلكتروني

**ب- أساليب وطرق التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني**

وتشتمل على الفئات الفرعية التالية :

التوعية حول طرق التعامل مع التهديد والابتزاز الإلكتروني , حماية المستخدم من مخاطر الجرائم المالية الإلكترونية (جرائم سرقة الهوية والتسوق عبر الانترنت وجرائم تزوير بطاقات الإئتمان) , توفير المعرفة القانونية بقوانين الدولة المتعلقة بالجرائم الإلكترونية وعقوبات مرتكبي جرائم الانترنت والحقوق القانونية للمستخدم , طرق حماية المستخدم من جرائم سرقة الهوية (سرقة الحسابات والمعلومات الشخصية للمستخدم) , التوعية حول سبل الحفاظ على السمعة الرقمية على الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي , طرق حماية الكمبيوتر الشخصي من البرمجيات الحاسوبية الخبيثة على الانترنت , طرق حماية الهاتف المحمول

**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**  
من البرمجيات الخبيثة ، طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات إباحية عبر الانترنت و  
الهاتف المحمول والتحرش الجنسي عبر الانترنت ، طرق التوعية حول جرائم الاتصال غير  
المرغوب ، طرق التوعية حول طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات هجومية غير  
قانونية تعرض على العنف ، التوعية من مخاطر إدمان الانترنت و الألعاب الإلكترونية ،  
الاستخدام الآمن للانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ، عقد دورات تدريبية في مجال  
الأمن السيبراني والاستخدام الآمن للانترنت ، التوعية حول جرائم ترويح المخدرات عبر  
الانترنت ، التوعية حول التمر الإلكتروني

#### **ثانيا : فئة تحليل المضمون الخاصة بكيف قيل : ( فئات شكل الاتصال ):**

تهدف هذه الفئة الى الكشف عن الشكل الذي أفرغت فيه مادة الاتصال - برامج الثقافة  
الأمنية - محل الدراسة الراهنة - وتنقسم هذه الفئة إلى :  
عناصر التدعيم و الوسائط المتعددة الموجودة على موقع الدراسة الراهنة فيما يتعلق بدور  
برامج الثقافة الأمنية في التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني من  
( الصور ، الفيديو ، الوسائط المتعددة ، تقنية الفلاش )

#### **6. تصميم أدوات الدراسة :**

تم الاعتماد في جمع بيانات الدراسة على صحيفة تحليل المضمون كأداة لتحليل الكمي و  
الكيفي لمضمون برامج التوعية الإلكترونية ، والإجابة على تساؤلات الدراسة  
- وقد روعي في صياغة محاور صحيفة تحليل المضمون أن تغطي بطريقة صحيحة كل  
محاور البحث ، وأن تمثل انعكاسا صحيحا لأهداف الدراسة ، وقد اشتملت الاستمارة على  
عدة محاور تتضمن مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة التي تجيب على تساؤلات  
الدراسة وتغطي أهدافها المختلفة  
- كما تم الاعتماد على أداة الملاحظة لمتابعة البرنامج المحدث برنامج خليفة للتمكين  
2021 من خلال مواقع الانترنت والوثائق الخاصة بالبرنامج في الفترة الزمنية المحددة  
لجمع المادة

#### **7. تصميم أداة الدراسة: صحيفة تحليل المضمون :**

قامت الباحثة بتصميم صحيفة تحليل المضمون ، من خلال الخطوات التالية :

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

أ- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تعرضت لموضوع التوعية الإلكترونية والجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

ب- تحديد

الهدف من الدراسة التحليلية

ج- تحديد وحدات التحليل المضمون

د- تحديد فئات تحليل المضمون

هـ- تصميم صحيفة تحليل المضمون بشكل مبدئي في ضوء مشكلة وتساؤلات الدراسة و أهدافها

و - عرض الصحيفة على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال الإعلام و الخبراء في الدراسات الأمنية لإبداء الرأي وتم تعديل الصحيفة وفقاً للملاحظات و التعديلات المقترحة من المحكمين على فقرات الصحيفة .

ز- إجراء الثبات من خلال الاتساق عبر الزمن بإعادة التحليل بفواصل زمنية اسبوعين

**تصميم صحيفة تحليل المضمون في شكلها النهائي :**

وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة بتصميم استمارة تحليل المضمون التي اشتملت على المحاور التالية : البيانات الأولية لبرامج الثقافة الأمنية : واشتمل على اسم البرنامج والخصائص العامة لبرامج الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية والفئات المستهدفة وخصائصها , أنواع الجرائم الإلكترونية و السيرانية المهددة للأمن السيبراني التي تناولها تناولتها برامج التوعية الإلكترونية , دور برامج التوعية الإلكترونية في التوعية الوقائية للشباب حول أساليب التعامل مع المهددات الأمنية الإلكترونية المعاصرة والجرائم المعلوماتية المهددة للأمن السيبراني

**7. اختبار صدق الأداة الظاهري :**

المقصود بالصدق هو صلاحية فئات تحليل المضمون لقياس ما هو مراد قياسه

(الجوهري , الخريجي , 2008 , ص 87)

**إجراءات الصدق :**

للتحقق من صدق الأداة قامت الباحثة بالإجراءات التالية : مراجعة التراث النظري و

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
الدراسات السابقة لتحديد المحاور الرئيسية لصحيفة تحليل المضمون التعريف الدقيق للفئات  
بعد تحديدها يليه عرض الصحيفة على عدد من المحكمين في مجال علم الاجتماع و  
الإعلام والدراسات الأمنية لتحكيمها

#### صدق المحكمين :

تمت إجراءات الصدق لصحيفة تحليل المضمون من خلال التعريف الدقيق للفئات بعد  
تحديدها وعرض الصحيفة على عدد من المحكمين المختصين والخبراء<sup>(1)</sup> تم عرض الأداه  
بصورتها الأولية على عدد من المحكمين ممن لديهم خبرة ودراية من أعضاء هيئة التدريس  
في مجالات علم الاجتماع والإعلام وفي مجال العلوم الأمنية لإبداء رأيهم في بيانات الأداه  
ومدى ارتباطها بالموضوع ومدى وضوحها وإبداء رأيهم وملاحظاتهم حولها ، وقد تم إجراء  
التعديل وفقا للآراء الواردة من المحكمين في الصيغة النهائية للأداه

#### 8. اختبار الثبات :

(يقصد بثبات التحليل حدوث تطابق بين النتائج التي يتوصل اليها باستخدام نفس فئات  
التحليل على نفس المضمون ، من خلال إعادة التحليل ، بقيام الباحث بتحليل عينة من  
المادة محل الدراسة ، وبعد فترة زمنية مناسبة يقوم الباحث بإعادة تحليل نفس العينة  
مستخرجا معامل الاتفاق بين التحليلين ، ووفقا للدراسات فإن معامل الثبات المقبول يفوق  
80 % ) (الجوهري ، الخريجي ، 2008 ، ص 87)

وقد طبق اختبار الثبات بتحليل عينة من المادة نفسها بفواصل زمنية اسبوعين حيث تم  
التحقق من الثبات من خلال الاتساق عبر الزمن باستخدام صحيفة تحليل المضمون حيث  
قامت الباحثة بنفسها بإعادة تحليل المضمون بفواصل زمنية أسبوعين من انتهاء التحليل  
الأول ، وقد تم تحليل 40% من مبادرات وبرامج التوعية الإلكترونية قيد الدراسة الراهنة تم

- 
- أ.م.د / أميرة أحمد سليمان أحمد ، أستاذ مساعد ، الصحافة والنشر الإلكتروني ، كلية الآداب قسم  
الإعلام ، جامعة الملك فيصل المملكة العربية السعودية
  - لواء أركان حرب ، محمود ضياء الدين عيسى عفيفي عبد المجيد ، استشاري الأمن القومي ،  
زميل أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية
  - دكتورة / سناء مبروك أستاذ مشارك الأنثروبولوجيا والاجتماع ، كلية الآداب ، جامعة الملك  
فيصل

د / سماح محمد لطفى محمد عبد اللطيف

اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة وقد تم تطبيق اختبار معامل الثبات بتطبيق معادلة هولستي (Holsti) للتحقق من ثبات صحيفة تحليل المضمون ومفردات التحليل ولبيان نسبة التوافق بين التحليلين

حيث أن ت عدد الحالات التي يتفق عليها المرمران و ن1 هي عدد الحالات التي قام الباحث الأول بترميزها , و ن2 هي عدد الحالات التي قام المرمر الاخر بترميزها ومن خلال القيم الموجودة يمكن حساب ثبات التحليل من خلال تطبيق معادلة هولستي كما يلي:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{2ق}{2ن + 1ن}$$

حيث: ق تمثل عدد الوحدات التي تم الاتفاق عليها في التحليلين  
ن1 تمثل عدد الوحدات التي تم تحليلها في المرة الأولى  
ن2 تمثل عدد الوحدات التي تم تحليلها في المرة الثانية  
وبتطبيق المعادلة نجد أن:

$$0.82 = \frac{312}{380} = \frac{156 \times 2}{190 + 190} = \text{معامل الاتفاق}$$

وبذلك يتضح أن نسبة الاتفاق بين التحليلين (نسبة الثبات) بلغت 82% وهي نسبة مرتفعة ومقبولة للثبات

#### 8 . إجراء التحليل الكمي والكيفي وتفريغ البيانات:

بعد الانتهاء من الخطوات السابقة أصبحت صحيفة تحليل المضمون معدة للتطبيق , كما تم اعداد برنامج للتنفيذ اليومي على مدى شهري الدراسة التحليلية من 10 نوفمبر 2021 إلى 10 يناير 2022 , وهي المدة التي استغرقتها الدراسة التحليلية في تحليل مضمون برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية على مواقع الانترنت ثم تسجيل البيانات وتبويب تكرار الفئات تمهيدا لمناقشة النتائج و تفسيرها

ثامنا: حدود الدراسة ومجالاتها : الحدود الموضوعية للدراسة :

**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**  
 للدراسة حدود موضوعية تتمثل في التعرف على دور برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية في  
 تدعيم الأمن السيبراني ، وأنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، وطرق التوعية  
 الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
**الحدود الجغرافية للدراسة :**

تقع الحدود الجغرافية للدراسة في إطار النطاق الجغرافي لبرامج الثقافة الأمنية دولة الإمارات  
 العربية المتحدة ونظرا لكون الدراسة تحليلية تتضمن تحليل مضمون لمواقع الانترنت المنشور  
 عليها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية فإنها تتحدد في **إطار الحدود المكانية الافتراضية**  
 لمواقع الانترنت الخاصة ببرامج الثقافة الأمنية الإلكترونية ومبادرات التوعية الإلكترونية على  
 الإنترنت

**الحدود الزمنية للدراسة :**

استغرقت الدراسة التحليلية شهرين ابتداءً من شهرى الدراسة مدى شهري الدراسة التحليلية من  
 10 نوفمبر 2021 إلى 10 يناير 2022 ، وهى المدة التى استغرقتها الدراسة فى تحليل  
 مضمون برنامج خليفة للتمكين و برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية 2021 على مواقع  
 الانترنت

**مواقع الإنترنت المنشور عليه برنامج خليفة لتمكين الطلاب عن برنامج خليفة للتمكين  
 -2021**

(برنامج خليفة لتمكين الطلاب ، مبادرة أقدر للتوعية الإلكترونية و المبادرات المتضمنة فيها)  
 حيث تم تحليل مضمون **مواقع الإنترنت المنشور عليه برنامج خليفة لتمكين الطلاب عن**

**برنامج خليفة للتمكين 2021**

م	البرنامج / المبادرة	رابط المبادرات على الانترنت
1	برنامج خليفة للتمكين مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية	<a href="https://aqdar.ae">https://aqdar.ae</a> <a href="https://aqdar.ae/about-us-1-2/">https://aqdar.ae/about-us-1-2/</a> <a href="https://aqdar.ae/cyberawareness">https://aqdar.ae/cyberawareness</a>
2	منصة اقدر للتعليم الإلكتروني	<a href="https://aqdar.ae/cyberc3/">https://aqdar.ae/cyberc3/</a>
3	مبادرة سايبير سي 2 , 3	<a href="https://aqdar.ae/cyber-2">https://aqdar.ae/cyber-2</a>
4	شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني سايبيرسي 3	<a href="https://aqdar.cyberc3.ae/course/view.php?id=2">https://aqdar.cyberc3.ae/course/view.php?id=2</a>

<p><a href="https://aqdar.ae/aqdarreleases">https://aqdar.ae/aqdarreleases</a>  <a href="https://online.fliphtml5.com/zymyg/bcab/#p=1">https://online.fliphtml5.com/zymyg/bcab/#p=1</a></p>	<p>5 إصدارات اقدر الالكترونية : مجلة اقدر  الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة  الجامعية )</p>
---	---

**تاسعا - نتائج الدراسة التحليلية : مناقشة النتائج وتفسيرها**

وبعد عرض الباحثة للإطار النظري والإطار المنهجي للدراسة الراهنة تعرض الإطار التطبيقي للدراسة حتى يتم الإجابة على تساؤلات الدراسة وبالتالي التوصل إلى مجموعة من النتائج التي تعيد في تفسير مشكلة الدراسة والإجابة على تساؤلاتها

- مناقشة نتائج الدراسة وفقا للتساؤلات والإجابة عليها : التحليل الكمي و الكيفي لبرامج التوعية الأمنية الإلكترونية كما تعكسها مواقع الإنترنت والوثائق الإلكترونية الخاصة بالبرامج

- وقد تم عرض نتائج الدراسة التحليلية وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

- تحليل نتائج الدراسة التحليلية في ضوء التوجهات النظرية للدراسة الراهنة

**أ- عرض وتحليل لجدول عينة الدراسة وتحليل سوسولوجي لها:**

نتائج الدراسة للتساؤلات المتعلقة بالتحليل الكمي والكيفي لمضمون برامج نشر الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة ماذا قيل ؟

**أولاً : نبذة عن البرامج والخصائص العامة لبرامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة:**

إجابة تساؤل الدراسة الأول المتعلق بتقديم فكرة حول برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية وخصائصها

**جدول رقم ( 1 )**

**المعلومات والبيانات الأساسية لبرامج الثقافة الأمنية**

برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية	برنامج خليفة للتمكين
<p>(يمثل البرنامج إحدى مبادرات اقدر برنامج خليفة لتمكين الطلاب</p> <p>1- تهدف المبادرة إلى مساعدة مواطني دولة الإمارات على اتخاذ قرارات أخلاقية والتعامل السليم عند استخدام الانترنت والأجهزة الإلكترونية و الوسائط الرقمية</p> <p>2- توعية جميع فئات المجتمع حول المخاطر</p>	<p>(اهتم البرنامج بتمكين أفراد المجتمع من المهارات والمعارف للتعامل مع مختلف التحديات ، و هو البرنامج الرئيسي الذي يتضمن كل البرامج الوقائية التي تنفذ على مستوى الدولة</p> <p><b>رؤية البرنامج :</b> الريادة عالميا في تمكين المجتمعات</p> <p><b>رسالة البرنامج :</b> تعزيز الجهود المحلية والدولية</p>



**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**

<p>الإلكترونية التي تنتج عن استخدام التكنولوجيا الحديثة و الانترنت 3- تعريف الطلاب وكافة الفئات الأخرى بقوانين دولة الإمارات للجرائم الإلكترونية والعقوبات القانونية المترتبة عليها) <b>المصدر:</b> <a href="https://aqdar.ae/cyberawareness">https://aqdar.ae/cyberawareness</a></p>	<p>بتمكين كوادر مؤهلة قادرة على مواجهة التحديات المعاصرة <b>القيم:</b> الولاء و المسؤولية, الأخلاق , المواطنة الإيجابية <b>استراتيجيات البرنامج 1-</b> بناء أسس العمل المؤسسي المشترك بين جميع الوزارات و الهيئات الاتحادية و المحلية , والمؤسسات الخاصة 2- بناء أجيال شابة لديها الوعي و التحصين الذاتي و التمكين) <a href="https://aqdar.ae">https://aqdar.ae</a> <a href="https://aqdar.ae/about-us-1-2/">https://aqdar.ae/about-us-1-2/</a></p>
---	---

**فكرة عامة عن مبادرات اقدر للتوعية الإلكترونية :**

**1- منصة اقدر للتعليم الإلكتروني :**

(هي أول برنامج إماراتي يعنى بالتوعية الإلكترونية لجميع أفراد المجتمع من مستخدمي التكنولوجيا الحديثة هادفا إلى تقديم فهم شامل لجميع فئات المجتمع بدولة الامارات العربية المتحدة حول قانون الجرائم الإلكترونية ، وتعريف مواطني الدولة بمبادئ المحاسبة في حالات اساءة استخدام الانترنت و الشبكات الاجتماعية ، نشر ثقافة التواصل الاجتماعي ، وتوفير المنصة مجموعة من المحاضرات الافتراضية التي تمهد للتقدم لاختبار الحصول على شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني - سايبير سي 3 ) ( منصة اقدر للتعليم الإلكتروني ، 2021 ، <https://aqdar.ae/cyberc3/> )

**2- مبادرة سايبير 3 :**

(تهدف المبادرة لتأهيل مواطنين مؤهلين رقميا للتعامل مع الفضاء الإلكتروني ، وترسيخ أفضل قواعد التعامل السليم على الشبكات الإلكترونية و الوسائط الرقمية و أخلاقيات التواصل مع مستخدمي الشبكة الدولية للمعلومات ( مبادرة سايبير 3 ، 2021 ، <https://uaecyber.com/ar/about/cyber-c3-objectives>)

**وتتضمن المبادرة التالي :**

1- موقع سايبير سي 3 يتضمن المعلومات والموارد المصممة لتلبية احتياجات الأطفال ، الشباب ، الأسر ، المعلمين، وموظفي مراكز مصادر التعلم في مجال محو الأمية الرقمية

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

ب- قوانين الجرائم الالكترونية في دولة الإمارات العربية المتحدة

ج - **صفحة السايبر سي 3** : خدمة مقدمة للشباب عند مواجهتهم مشاكل على الانترنت ( شهادة سايبير سي 3 , 2021 , مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية )  
( مبادرة سايبير سي 2 , 2021 )

<https://uaecyber.com/about/what-is-cyber-c3/>

**3- برنامج ومبادرة سايبير سي 3 للشباب :**

(موقع تعليمي يتضمن مجموعة من الموارد التعليمية بهدف التدريب، التعليم ، ويتألف البرنامج من الوعي بالسلامة السيبرانية والتوعية حول انتهاكات الأمن الرقمي ، والقوانين السايبرانية بدولة الإمارات العربية المتحدة مثل (سرقة الهوية ، الرسائل الإلكترونية الاحتيالية ، المطاردة السايبرانية) ( برنامج ومبادرة سايبير سي 3 للشباب ، ( 2021 )

<https://uaecyber.com/ar/about/government-initiatives/government-cyber-safety-initiatives/>

**4- شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني :**

(تهدف الى (توعية الفئات المستهدفة كي يكونوا **مواطنين رقميين مسؤولين**، من خلال برامج تدريبية يمنح "برنامج سايبير سي 3" شهادات تتضمن 8 مقررات دراسية أساسية للحصول على شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني : الوصول للانترنت ، المعرفة الإلكترونية ، القاعدة السيبرانية ، السلامة السيبرانية ، التفاعل والتعاون السيبراني ، المشاريع الإلكترونية ، الرعاية السيبرانية ، المساءلة وتحمل المسؤولية الإلكترونية ، شهادة المواطنة الرقمية )  
شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني ، 2021 ،

( <https://aqdar.ae/cyber-2/> )

**5-اصدارات مبادرة اقدر الإلكترونية :** تكونت من 4 مجلات الكترونية معروضة إلكترونياً بتقنية الفلاش ، موجهة للفئات التالية طلاب المدارس و الاسرة و طلاب الجامعة وقد تم تحليل مضمون المجلة الموجهة لطلاب الجامعة وهي الفئة المستهدفة من الدراسة الراهنة وهي مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية (المرحلة الجامعية : ) اصدارت اقدر الإلكترونية ، 2021 ،

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
<https://aqdar.ae/aqdarreleases>

ثانياً - الفئات المستهدفة من برامج الثقافة الأمنية :

جدول رقم (2)

الفئات المستهدفة من برامج نشر الثقافة الأمنية

برنامج اقدر للتوعية الإلكترونية	برنامج خليفة لتمكين الطلاب (أقدر)
1-البرنامج موجه إلى طلبة المدارس في كل المراحل التعليمية (إناث وذكور) 2-المدرسين والأسر 3- طلاب الجامعة وقد تم تقديم أكثر من 2000 محاضرة التوعوية تم من خلالها تدريب أكثر من 250000 متدرب وأكثر من 17000 معلم وولي أمر بالتعاون مع الشركاء الاستراتيجيين	1-البرنامج موجه إلى طلبة المدارس في كل المراحل التعليمية (إناث وذكور) 2-المدرسين والأسر 3- طلاب الجامعة

وبالنسبة لطلاب الجامعة وهم الفئة المستهدفة في هذه الدراسة : (تم تصميم برنامج السايبر سي 3 لتأهيل مواطنين لديهم الوعي في الثقافة الرقمية ، و"الأمن السيبراني" وثقافة الاتصال الإلكتروني ، ويتعلم طلاب الجامعات البرنامج في برامج السنة التأسيسية / الأولى ، ويهدف الى تثقيف وتدريب الطلاب حول سلوكيات استخدام الانترنت بطريقة آمنة وحماية أنفسهم من الوقوع ضحايا للجرائم السيبرانية) ( سايبر سي 3 ، الفئات المستهدفة

<https://uaecyber.com/ar/about/who-should-join>)

ثالثاً : أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني:

إجابة تساؤل الدراسة الثاني المتعلق بأنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الدراسة التحليلية

جدول رقم (3)

أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة خلال المدة الزمنية المحددة

النسبة المنوية	المجموع	مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية للمرحلة الجامعية	شهادة ثقافة التواصل الألكتروني سايبير سي 3	مبادرة سايبير سي3 للشباب	منصة اقدر للتعليم الإلكتروني	مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية	أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
%21.8	41	5	2	32	0	2	جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني
%24.5	46	23	2	21	0	0	الجرائم المالية الإلكترونية (جرائم سرقة الهوية وتزوير بطاقات الإئتمان)
%0.5	1	1	0	0	0	0	الإرهاب الإلكتروني
%2.7	5	0	0	4	0	1	جرائم نشر الشائعات
%0.5	1	1	0	0	0	0	التشهير عبر وسائل التواصل الاجتماعي
%10.6	20	2	0	18	0	0	جرائم نشر المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة
%1.1	2	1	0	0	0	1	جرائم التمر الإلكتروني
%0.5	1	1	0	0	0	0	جرائم الاتجار بالبشر لأغراض غير مشروعة
%1.1	2	1	1	0	0	0	جرائم الاتجار بالمخدرات
%4.8	9	0	0	9	0	0	نشر البرمجيات الحاسوبية الخبيثة
%14.9	28	11	3	14	0	0	جرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية عبر

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

النسبة المنوية	المجموع	مجلة أقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية للمرحلة الجامعية	شهادة ثقافة التواصل الألكتروني سايبير سي 3	مبادرة سايبير سي3 للشباب	منصة أقدر للتعليم الإلكتروني	مبادرة أقدر للتوعية الإلكترونية	أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
							والانترنت
%2.7	5	0	0	5	0	0	جرائم الاتصال غير المرغوب فيه
%7.4	14	5	0	9	0	0	جرائم ارسال محتويات هجومية غير قانونية
%6.9	13	5	0	8	0	0	جرائم الابتزاز الإلكتروني
%100	188	56	8	120	0	4	المجموع

- تشير نتائج الجدول السابق رقم (3) إلى أن الجرائم المالية الإلكترونية جاءت في المرتبة الأولى في ترتيب الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة خلال المدة الزمنية المحددة حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (24.5%) من مجمل الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، بينما جاءت جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (21.8%) ، تليها جرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية و التحرش الجنسي عبر الانترنت (14.9% ) ، تليها جرائم نشر المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة ( 10.6% ) تليها جاءت جرائم ارسال محتويات هجومية غير قانونية ( 7.4% ) تليها جرائم الابتزاز الإلكتروني (6.9%) نشر البرمجيات الحاسوبية الخبيثة (4.8% ) ، تليها جرائم الاتصال غير المرغوب فيه ( 2.7% ) تليها جرائم نشر الشائعات والأكاذيب (2.7% ) تليها جرائم الاتجار بالمخدرات، جرائم التتمر الإلكتروني (1.1%) - كما توصلت الدراسة الراهنة أن أقل نسبة من الجرائم الإلكترونية التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة خلال المدة الزمنية المحددة هي الإرهاب الإلكتروني ، وجرائم التشهير بالأشخاص عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ، وجرائم الاتجار بالبشر وبالقصر لأغراض غير مشروعة حيث حصلت على أقل نسبة مئوية (0.5%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

وتتفق نتيجة الدراسة الراهنة مع ماتوصلت إليه دراسة Dupont, B., & Whelan, C. (2021) & دراسة الربيعه, صالح (2017) في أن الجرائم الإلكترونية " تمثل تهديداً للأمن السيبراني، وهي جرائم الكترونية تنفذ عن طريق التكنولوجيا، ومع ما توصلت إليه دراسة كل من المنتشرى & حريري (2020) في أن من أنواع الجرائم الإلكترونية (الابتزاز الإلكتروني، والتتمر الإلكتروني، التجسس، انتهاك أمن المعلومات، الإرهاب الإلكتروني، نشر الشائعات و الأكاذيب)

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
كما تتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المعداوى ، وليد سمير فهيم ( 2020 )  
أن العوامل المؤدية إلى ارتكاب جرائم الإرهاب السيبراني سهولة استخدام الإنترنت وقلة  
تكاليفه)

- أظهرت هذه النتيجة خطورة الجرائم المالية الإلكترونية التي تعد من أخطر أنواع الجرائم  
الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (24.5%) تليها  
جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني ، وجرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية ، جرائم نشر  
المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تكشف لنا خطورة الجرائم المالية الإلكترونية ، وتتفق مع  
إحصائيات الانترنتبول التي تشير إلى أنه في عام 2021 تم اعتقال أكثر من 1000 شخص  
واعترض 27 مليون دولار أمريكي في عملية واسعة النطاق لمكافحة الجريمة المالية  
( الانترنتبول ، 2021 ، ( <https://www.interpol.int/ar/1/1/2021/1000-27> )

- كشفت الدراسة التحليلية الراهنة اعتماد الجرائم المالية على سرقة المعلومات المالية  
لمستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي كسرقة بيانات كل من بطاقات الدفع  
الإلكتروني و بطاقات الصراف الآلي

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الانترنتبول الدولي التي أكدت خطورة الجرائم المالية الإلكترونية  
(الانترنتبول، الاحتيال عبر بطاقات الدفع ، 2021 :

<https://www.interpol.int/ar/4/11/3>

- كما كشفت الدراسة الراهنة ان جرائم الإرهاب الإلكتروني احتلت المرتبة الأخيرة ،  
حيث حصلت على أقل نسبة مئوية (0.5%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي  
الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

و تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من اليوسف ، غانم (2018) ، في خطورة جرائم  
نشر الجماعات الارهابية الانحرافات الفكرية عبر وسائل التواصل الاجتماعي التي يتم  
استغلالها لنشر الفكر المتطرف و استغلال الإرهابيين لوسائل التواصل الاجتماعي لنشر  
الشائعات و الفكر المتطرف وتختلف الباحثة أيضاً مع نتيجة الدراسة التحليلية الراهنة ، بينما  
تتفق الباحثة مع الدراسات السابقة وتؤيد فكرة أن الانترنت يعد من أهم الوسائل المساهمة في

نشر الأيدلوجيات المتطرفة للجماعات الراديكالية التي تتبنى الخطاب الديني المتشدد وبالتالي كان يجب على برامج التوعية الإلكترونية إلقاء المزيد من الضوء حول سمات هذه الجرائم ودور الانترنت في نشر الافكار المتشددة

وبالتالى على برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية إعطاء المزيد من الاهتمام حول توعية الشباب من مخاطر الارهاب الإلكتروني والفكر الإرهابي الذي تروج له الجماعات الإرهابية من خلال الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي )

كذلك يمكن تفسير نتائج الدراسة الراهنة في ضوء نظرية المخاطرة لدى جينز : العولمة

### و المخاطر

يمكن تفسير ارتباط الجرائم الإلكترونية بالعولمة و بالحدثة في ضوء مقولات جينز (2003 , 47 ) التي أوردها في كتابه عالم جامع , حول (العلاقة الوثيقة بين كل من التحديث والعولمة والمخاطر ) للتغيرات التكنولوجية ولعل أبرزها ظهور الانترنت مخاطره على الانسان )

ومقولته حول (العيش في مرحلة العولمة تعنى التعايش في خليط من مواقف المخاطرة ) ( جينز , أنطوني , 2003 , 47 , 59 ) كما يشير جينز & كارين , 2005 , في كتابه علم الاجتماع إلى فكرة المخاطر المعولمة التي تعنى وجود ارتباط بين العولمة و المخاطر

حيث ارتبط ظهور التحديث والتغيرات التكنولوجية المعاصرة بظهور نمط جديد من المخاطر المتمثلة في الجرائم الإلكترونية على اختلاف أنواعها و التي ترتكب من خلال الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي التي يتعرض لها مستخدمو الانترنت

وفى نفس السياق يمكن تفسير نتيجة الدراسة الراهنة في ضوء مقولة جينز حول المخاطر المعولمة حيث جاءت الجرائم الإلكترونية التالية في المراتب الأولى في ترتيب الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة حيث حصلت الجرائم المالية الإلكترونية على أعلى نسبة مئوية (24.5%) تليها جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني , وجرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية , جرائم نشر



**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**  
المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة من خلال مقولة جيدنز حول المخاطر المعولمة و ارتباط المخاطر بالتحديث , حيث تعد هذه النوعية من الجرائم الإلكترونية نتجت عن التحديث و التقدم فى مجال تكنولوجيا المعلومات وظهور الانترنت تعد من أخطر أنواع الجرائم الإلكترونية , وقد سهلت قلة تكاليف استخدام الانترنت وسهولة استخدامه ارتكاب المجرمين الجرائم الإلكترونية على اختلاف أنواعها

وحول نوعية المخاطر المتعلقة بالجرائم الإلكترونية يمكن فهم نتيجة الدراسة الراهنة فى ضوء إحدى مقولات جيدنز حول المخاطر المصنعة ( جيدنز , أنطونى , 2003 , 50 , 52 , 59 ) التى أوردها فى كتابه علم الاجتماع (أن المجتمعات المعاصرة تتعرض الى أنواع جديدة من المخاطر المصنعة لها علاقة بالفعل الانسانى وناتجة عن التقدم المعرفى و التكنولوجى)

كما أوردها فى كتابه علم الاجتماع يؤكد جيدنز ( 2005 ) أن المجتمعات المعاصرة تتعرض الى أنواع جديدة من المخاطر المصنعة لها علاقة بالفعل الانسانى وناتجة عن التقدم المعرفى و التكنولوجى ومخاطر اليوم من النوع الذى يصعب علينا أن نتحكم فى آثاره السلبية (جيدنز , انتونى & بيردسال , كارين , 2005 , 140 )

وترى الباحثة أن الجرائم الإلكترونية تنتمى لنوعية المخاطر التى أطلق عليها جيدنز المخاطر المصنعة نظرا لمسئولية مجرمى الانترنت عن ارتكابها وحدثها من خلال العقلية والفكر الإجرامى لهذا النمط من المجرمين الذين قاموا بتوظيف التقدم التكنولوجى فى مجال تكنولوجيا المعلومات بطرق سهلت عليهم ارتكاب هذه النوعية من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبرانى

**- خامسا : طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن**

#### **السيبرانى:**

إجابة تساؤل الدراسة الثالث المتعلق بطرق توعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبرانى التى تناولها موقع الدراسة

## جدول رقم (3)

طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي

تناولتها برامج الدراسة خلال المدة الزمنية المحددة

النسبة المئوية	المجموع	مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية للمرحلة الجامعية	شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني سايبير سي 3	مبادرة سايبير سي 3 للشباب	منصة اقدر للتعليم الإلكتروني	مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية	طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
14.9%	70	15	1	43	11	0	التوعية حول طرق التعامل مع التهديد والابتزاز الإلكتروني
9.0%	42	19	0	23	0	0	حماية المستخدم من مخاطر الجرائم المالية الإلكترونية (جرائم سرقة الهوية والتسوق عبر الانترنت وجرائم تزوير بطاقات الإنتمان)
15.4%	72	15	12	44	1	0	توفير المعرفة القانونية بقوانين الدولة المتعلقة بالجرائم الإلكترونية وعقوبات مرتكبي جرائم الانترنت والحقوق القانونية للمستخدم
10.7%	50	11	23	16	0	0	طرق حماية المستخدم من جرائم سرقة الهوية (سرقة الحسابات والمعلومات الشخصية)
3.2%	15	0	1	14	0	0	التوعية حول الحفاظ على السمعة الرقمية و أخلاقيات التعامل على الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
2.3%	11	1	0	9	1	0	التوعية حول طرق حماية الكمبيوتر الشخصي من البرمجيات الحاسوبية الخبيثة على الانترنت
2.6%	12	1	0	9	2	0	التوعية حول طرق حماية الهاتف المحمول من البرمجيات الخبيثة

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

النسبة المئوية	المجموع	مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية للمرحلة الجامعية	شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني سايبير سي 3	مبادرة سايبير سي3 للشباب	منصة اقدر للتعليم الإلكتروني	مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية	طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
14.9%	70	1	0	58	0	11	التوعية حول طرق التعامل السليم عند استقبال محتويات إباحية عبر الانترنت
1.5%	7	0	0	7	0	0	التوعية حول جرائم الاتصال غير المرغوب
1.1%	5	0	0	5	0	0	طرق التعامل عند استقبال محتويات هجومية غير قانونية تحرض على العنف
3.8%	18	0	0	18	0	0	التوعية من مخاطر إدمان الانترنت و الألعاب الإلكترونية
15.4%	72	19	0	50	2	1	الاستخدام الآمن للانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
1.3%	6	0	2	3	0	1	عقد دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني
0.2%	1	1	0	0	0	0	التوعية حول جرائم ترويح المخدرات عبر الانترنت
3.8%	18	0	18	0	0	0	التوعية حول التنمر الإلكتروني
100%	469	83	57	299	17	13	المجموع

- تشير نتائج الجدول السابق رقم (4) إلى أن كل من التوعية حول توفير المعرفة القانونية بقوانين الدولة المتعلقة بالجرائم الإلكترونية وعقوبات مرتكبي جرائم الانترنت والحقوق القانونية للمستخدم ، والتوعية حول الاستخدام الآمن للانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ، جاءتا في المرتبة الأولى حيث حصلتا على أعلى نسبة مئوية (15.4%) ، تليهما التوعية حول طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات إباحية عبر الانترنت و الهاتف المحمول والتحرش الجنسي عبر الانترنت بنسبة (14.9%)

في حين بلغت نسبة التوعية حول طرق التعامل مع التهديد والابتزاز الإلكتروني (14.9%) ، تليها طرق حماية المستخدم من جرائم سرقة الهوية (سرقة الحسابات والمعلومات الشخصية (10.7%) ، تليها التوعية حول حماية المستخدم من مخاطر الجرائم المالية الإلكترونية (جرائم سرقة الهوية والتسوق عبر الإنترنت وجرائم تزوير بطاقات الإئتمان (9.0% ) في حين جاءت كل من التوعية من مخاطر إدمان الانترنت و الألعاب الإلكترونية و التوعية حول التمر الإلكتروني حصلت على نسبة (3.8% ) ، تليها التوعية حول سبل الحفاظ على السمعة الرقمية و أخلاقيات التعامل على الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي بنسبة (3.2% ) ، التوعية حول طرق حماية الهاتف المحمول من البرمجيات الخبيثة (2.6% ) وبالنسبة للتوعية حول طرق حماية الكمبيوتر الشخصي من البرمجيات الحاسوبية الخبيثة على الانترنت فقد جاءت بنسبة ( 2.3% ) ، طرق التوعية حول جرائم الاتصال غير المرغوب ( 1.5% ) ، عقد دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني والاستخدام الآمن للانترنت (1.3% ) ، وقد بلغت طرق التوعية حول طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات هجومية غير قانونية تحرض على العنف نسبة (1.1% ) في حين أنه جاء في المرتبة الأخيرة طرق التوعية حول جرائم ترويح المخدرات عبر الإنترنت ، حيث حصلت على أقل نسبة مئوية (0.2%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني وهذه النتيجة تكشف لنا أهمية دور برنامج الثقافة الأمنية (برنامج خليفة لتمكين الطلاب (أقدر) وبرنامج اقدر للتوعية الإلكترونية ) في التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية و خطورة دورها كأحد أهم المهددات للأمن السيبراني وتتنق (Kovačević, A., Putnik, N., & Tošković, O. (2020) في أن المعرفة النتيجة مع دراسة ( هي العامل الأساسي للوعي بالأمن السيبراني) ومع (المقصودي، بن علي (2017) ، ودراسة Dupont, B., & Whelan, C.,2021 في أن (اتخاذ العديد من الدول الإجراءات الأمنية بهدف حماية خصوصية البيانات الخاصة لمستخدمي الانترنت من مرتكبي الجرائم الإلكترونية و الجماعات الإرهابية)

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية ومع ما توصلت إليه دراسة القحطاني ، نورة بنت ناصر. (2019) في أن (التوعية الإعلامية للمجتمع تعد من أهم طرق الوقاية المجتمعية لمشكلات الفضاء السيبراني) كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من :

(Wiley, A; Mc Cormac, A and Calic, D .( 2020)

في أنه يجب على المنظمات المختلفة التركيز على الثقافة الأمنية لتحسين وعي منسوبيها بأمن المعلومات , كما تتفق الدراسة الراهنة مع ما توصلت إليه دراسة (Collins & Hinds, J. (2021) في ضرورة تقديم إرشادات لدعم تكوين السلوكيات الايجابية المتعلقة بالأمن السيبراني و أهمية ترسيخ ثقافة مهنية إيجابية للأمن السيبراني (Begishev, Ildar . (2021). p.1) (تتضمن ثقافة الأمن السيبراني استعداد الإنسان النفسي للتغلب على التوسع الرقمي من خلال إتقان طرق مواجهة الآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات) حيث تؤدي برامج الثقافة الأمنية العديد من الوظائف النفسية التي تتعلق , كما تؤيد الباحثة ما توصلت إليه دراسة اليوسف, غانم ( 2018 ) حول (ضرورة اهتمام دول العالم المختلفة بالرقابة على وسائل التواصل الاجتماعي , وحجب المواقع التي تقدم محتوى غير أخلاقي لا يتلائم مع القيم الأخلاقية والدينية للمجتمع)

سادسا : إجابة تساؤل الدراسة الرابع المتعلق بأدوار ووظائف برامج ومبادرات التوعية الأمنية الإلكترونية المتعلقة بتوعية الطلاب من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني

ويمكننا في الدراسة الراهنة تفسير اهتمام برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة التحليلية بالتوعية الوقائية حول الجرائم الإلكترونية و السيبرانية المهددة للأمن السيبراني في ضوء المنطلقات النظرية التي انطلقت منها النظرية الوظيفية وخاصة المقولات النظرية لميرتون المستخدمة في التحليل النظري للدراسة

تؤدي الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الأمنية الإلكترونية العديد من الوظائف الاجتماعية الإيجابية وهي كالتالي :

- غرس مبادئ الانضباط السلوكي لدى الطلاب والمواطنين عند استخدامهم للإنترنت

- القيام بدور هام في إقرار كل من الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي واحترام النظم والقيم الاجتماعية في المجتمع الإماراتي
- مشاركة المواطنين والطلاب الجامعيين الأجهزة الأمنية في اقرار الأمن في المجتمع من الوظائف الهامة لبرامج الثقافة الأمنية و التوعية الإلكترونية
- المشاركة المجتمعية في حفظ الأمن من خلال تربية جيل من الشباب يتشارك مع أجهزة مكافحة جرائم تكنولوجيا المعلومات في منع الجريمة الإلكترونية
- زيادة الوعي الأمني لدى أفراد المجتمع بمخاطر الجرائم الإلكترونية
- التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية وفي التوعية من آثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية

- تقوم قوانين دولة الامارات بوظيفة هامة في الإسهام في أعمال ضبط الجرائم والمخالفات الأمنية الإلكترونية
- لثقافة الأمن السيبراني ضرورة نفسية تتعلق بتحقيق الأمن النفسي لأفراد المجتمع حيث تتضمن ثقافة الأمن السيبراني استعداد الإنسان النفسي للتغلب على المخاوف المتعلقة بالتوسع الرقمي من خلال إتقان طرق مواجهة الآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات ومن أهمها الجرائم الإلكترونية

#### تؤدي التكنولوجيا الحديثة ومواقع الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي العديد من الوظائف والأدوار السلبية التالية :

- استخدام الجماعات الإرهابية الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في الترويج للانحرافات الفكرية والإرهاب وفي اجتذاب قطاع الشباب للانضمام إلى هذه الجماعات
- سرقة المعلومات الشخصية لمستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي لارتكاب جرائم باسم مستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
- الجرائم المالية أو السرقة والاحتيال المالي عبر الانترنت من خلال سرقة بيانات بطاقات الصراف الآلي و بيانات بطاقات الدفع الإلكتروني

- دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية
- جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني , جرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية و التحرش الجنسي عبر الانترنت , جرائم نشر المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة , جرائم ارسال محتويات هجومية غير قانونية , جرائم الابتزاز الإلكتروني , نشر البرمجيات الحاسوبية الخبيثة , جرائم الاتصال غير المرغوب فيه , جرائم نشر الشائعات والأكاذيب, جرائم الاتجار بالمخدرات, جرائم التمر الإلكتروني
  - استغلال المجرمين للمعلومات الشخصية لمستخدمي الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي في ارتكاب كافة أنواع الجرائم الإلكترونية التي تنسب لمستخدمي الانترنت

سابعاً : عناصر التدعيم والوسائط المتعددة :

ب- إجابة التساؤلات المتعلقة بتحليل مضمون ( كيف قيل ؟ )

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

المحور الثاني : نتائج التساؤل المتعلق بعناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة لتوعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة

### جدول رقم (5)

عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة لتوعية طلاب الجامعة من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة

النسبة المئوية	المجموع	مجلة أقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية للمرحلة الجامعية	شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني سايبير سي 3	مبادرة سايبير سي 3 للشباب	منصة أقدر للتعليم الإلكتروني	مبادرة أقدر للتوعية الإلكترونية	عناصر التدعيم والوسائط المتعددة
42.0%	66	25	16	17	8	0	المضمون اللفظي ( نص مكتوب ) + الصورة
24.2%	38	0	8	30	0	0	صور فقط
5.7%	9	0	9	0	0	0	فيديو فقط
10.2%	16	0	16	0	0	0	ملفات مسموعة وصور
10.8%	17	15	0	0	0	2	برامج وتطبيقات على اندرويد وأبل
3.2%	5	0	0	0	0	5	الألعاب الإلكترونية
2.5%	4	1	0	0	0	3	المجلات الإلكترونية (فلاش)
100%	157	41	49	47	8	12	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق رقم (5) أن أعلى نسبة من عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة لتوعية الشباب من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية الإلكترونية هي المضمون اللفظي ( نص مكتوب ) + الصورة ، جاءت في



**دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**  
المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية بلغت (42%) وهي نسبة كبيرة إلى حد ما بالنسبة إلى باقي عناصر التدعيم والوسائط , في حين أن الصور جاءت في المرتبة الثانية حيث بلغت (24.2% ) , تليها البرامج على اندرويد وأبل بنسبة (10.8%) , تليها ملفات مسموعة وصور , (10.2%) , فيديو فقط (5.7%) , الألعاب الإلكترونية (3.2%) , في حين أن حصلت المجالات الإلكترونية (فلاش) على أدنى نسبة مئوية , بلغت (2.5%)

تكشف هذه النتيجة أن عناصر التدعيم والوسائط الإلكترونية تعد أحد المرتكزات الرئيسية التي تقوم عليها برامج التوعية الأمنية الإلكترونية والتي تنوعت من المضمون اللفظي ( نص مكتوب ) + الصورة و صور فقط , فيديو فقط , ملفات مسموعة وصور , برامج على اندرويد وأبل , الألعاب الإلكترونية , المجالات الإلكترونية (فلاش) وهذه النتيجة تكشف اهتمام برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة باستغلال إمكانات التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة لتوعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة , وأيضا الاستفادة من التقنيات الحديثة لاجتذاب طلاب الجامعة نحو التثقيف الأمني حول الأمن السيبراني

#### **نتائج الدراسة :**

سعت الدراسة الراهنة إلى بيان أهمية دور برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية في التوعية الأمنية للشباب الجامعي من مخاطر الجرائم الإلكترونية ودور الأمن السيبراني في الحد من هذه الجرائم التي تستهدف كافة الفئات من مستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي , والتعرف على أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية والكشف عن طرق الوقاية من هذه المخاطر الإلكترونية

**أولا - فكرة عامة عن البرامج والفئات المستهدفة من برامج نشر الثقافة الأمنية الفئات**

#### **التالية:**

1. أظهرت نتائج الدراسة أهداف برامج الثقافة الامنية و التوعية الإلكترونية التي تتمثل في تأهيل مواطنين لديهم الوعي في الثقافة الرقمية ، و"الأمن السيبراني" وثقافة الاتصال الإلكتروني ، و تثقيف وتدريب فئات المجتمع المختلفة حول سلوكيات استخدام الانترنت بطريقة آمنة من مخاطر الجرائم الإلكترونية ، تعريف الطلاب وكافة الفئات الأخرى بقوانين دولة الإمارات للجرائم الإلكترونية والعقوبات القانونية المترتبة عليها
2. -كشفت نتائج الدراسة أن برامج الثقافة الأمنية تستهدف المجتمع التعليمي (طلاب ومعلمين وبيئة تعليمية) ، طلاب وطالبات المدارس من المرحلة الروضة حتى المرحلة الثانوية ، طلاب وطالبات الجامعة ، الأسرة ، والأطفال والشباب والفتيات

**ثانياً : أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة الراهنة :**

- كشفت نتائج الدراسة أن ظهور الانترنت ارتبط بظهور نمط جديد من المخاطر المتمثلة في الجرائم الإلكترونية على اختلاف أنواعها و ترتكب من خلال الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
- كشفت نتائج الدراسة أن الجرائم الإلكترونية تمثل تهديدا للأمن السيبراني، وهي جرائم الكترونية تنفذ عن طريق الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
- أظهرت نتائج الدراسة أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة التحليلية الراهنة وهي كالتالي :
- جاءت الجرائم المالية الإلكترونية في المرتبة الأولى في ترتيب الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (24.5%) من مجمل أنواع الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني ، بينما جاءت جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني في المرتبة الثانية تليها جرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية و التحرش الجنسي عبر الانترنت ، تليها جرائم نشر المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة تليها جرائم ارسال محتويات هجومية غير قانونية ثم جرائم الابتزاز الإلكتروني ، وجرائم نشر البرمجيات الحاسوبية الخبيثة

- دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**
- أسفرت نتائج الدراسة أن جرائم الاتصال غير المرغوب و جرائم نشر الشائعات والأكاذيب ثم جرائم الاتجار بالمخدرات، جرائم التتمر الإلكتروني جاءت في أدنى مرتبة من الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية في الدراسة الراهنة
  - كشفت النتائج أن أقل نسبة من الجرائم الإلكترونية التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة الراهنة خلال المدة الزمنية المحددة هي الإرهاب الإلكتروني ، وجرائم التشهير بالأشخاص عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، وجرائم الإتجار بالبشر وبالقصر لأغراض غير مشروعة حيث حصلت على أقل نسبة مئوية (0.5%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني
  - أظهرت نتائج الدراسة أن الجرائم المالية الإلكترونية تعد من أخطر أنواع الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج التوعية الإلكترونية في الدراسة التحليلية الراهنة حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (24.5%) وقد جاءت في أعلى مرتبة من الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية في الدراسة الراهنة
  - كشفت نتائج الدراسة التحليلية الراهنة اعتماد الجرائم المالية على سرقة المعلومات المالية لمستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي كبيانات كل من بطاقات الدفع الإلكتروني و بطاقات الصراف الآلي
  - أظهرت نتائج الدراسة الراهنة وجود علاقة بين الجرائم الإلكترونية ( جرائم سرقة الهوية ) واستغلال المجرمين للمعلومات الشخصية لمستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في ارتكاب كافة أنواع الجرائم الإلكترونية التي تنسب لمستخدمي الانترنت
  - كشفت الدراسة الراهنة ان جرائم الإرهاب الإلكتروني احتلت المرتبة الأخيرة ، حيث حصلت على أقل نسبة مئوية (0.5%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني
  - كشفت نتائج الدراسة الراهنة أن الانترنت يعد من أهم الوسائل المساهمة في نشر الأيدلوجيات المتطرفة للجماعات الراديكالية التي تتبنى الخطاب الديني المتشدد وبالتالي

- كان يجب على برامج التوعية الإلكترونية إلقاء المزيد من الضوء حول سمات هذه الجرائم ودور الانترنت في نشر الافكار المتشددة
- كشفت نتائج الدراسة الراهنة أن الجرائم الإلكترونية تنتمي إلى نوعية من المخاطر يطلق عليها المخاطر المصنعة أي المخاطر التي تحدث بواسطة الفعل الانساني وهم مجرمي الانترنت
  - كشفت نتائج الدراسة عن مسئولية مجرمي الانترنت عن ارتكاب الجرائم الإلكترونية من خلال العقلية والفكر الإجرامي لهذا النمط من المجرمين بتوظيفهم للتقدم التكنولوجي في مجال تكنولوجيا المعلومات بطرق سهلت عليهم ارتكاب هذه النوعية من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
  - تتضمن ثقافة الأمن السيبراني استعداد الفرد إتقان أدوات مواجهة الآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات , دور الأمن السيبراني في مكافحة الجرائم الإلكترونية والمخاطر الأمنية في البيئة الرقمية

#### ثالثا : النتائج المتعلقة بطرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة

##### للأمن السيبراني التي تناولتها برامج الدراسة خلال المدة الزمنية المحددة

- أسفرت نتائج الدراسة إلى أن كل من التوعية حول توفير المعرفة القانونية بقوانين الدولة المتعلقة بالجرائم الإلكترونية وعقوبات مرتكبي جرائم الانترنت والحقوق القانونية للمستخدم ، والتوعية حول الاستخدام الآمن للانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ، جاءتا في المرتبة الأولى في ترتيب طرق التوعية الجرائم الإلكترونية حيث حصلتا على أعلى نسبة مئوية (15.4%)

- كشفت نتائج الدراسة اهتمام برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية بتوعية طلاب الجامعة حول طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات إباحية عبر الانترنت و الهاتف المحمول والتوعية حول طرق التعامل مع التهديد والابتزاز الإلكتروني
- أظهرت نتائج الدراسة اهتمام برامج الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية بتوعية طلاب الجامعة حول طرق حماية المستخدم من جرائم سرقة الهوية ( سرقة الحسابات والمعلومات

- دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية الشخصية للمستخدم ) ، التوعية حول حماية المستخدم من مخاطر الجرائم المالية الإلكترونية (جرائم سرقة الهوية والتسوق عبر الانترنت وجرائم تزوير بطاقات الإئتمان**
- أسفرت نتائج الدراسة اهتمام برامج الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية بتوعية طلاب الجامعة من مخاطر إدمان الانترنت والألعاب الإلكترونية و التمر الإلكتروني ، تليها التوعية حول سبل الحفاظ على السمعة الرقمية و أخلاقيات التعامل على الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، التوعية حول طرق حماية الهاتف المحمول من البرمجيات الخبيثة
  - التوعية حول طرق حماية الكمبيوتر الشخصي من البرمجيات الحاسوبية الخبيثة على الانترنت، التوعية حول جرائم الاتصال غير المرغوب ، عقد دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني والاستخدام الآمن للانترنت، التوعية حول طرق التعامل الآمن عند استقبال محتويات هجومية غير قانونية تحرض على العنف
  - كشفت نتائج الدراسة أن طرق التوعية حول جرائم ترويج المخدرات عبر الإنترنت ، جاءت في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة مئوية ضئيلة جداً بالنسبة إلى باقي طرق توعية طلاب الجامعة حول الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني
  - **كشفت الدراسة الراهنة عن بعض الفرضيات النظرية التالية :**
- 1- توجد علاقة وثيقة بين كل من التحديث والعولمة و المخاطر ، فلم يعد بمقدور المجتمع الحديث والمعاصر التحكم في مخاطر الجرائم الإلكترونية التي نتجت عن الحداثة
  - 2- أشارت نتائج الدراسة الراهنة إلى ارتباط ظهور الجرائم الإلكترونية على اختلاف أنواعها بالانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي حيث يشكل الإنترنت جزءاً هاماً من عالمنا المعاصر ولكنه يتضمن بعض المخاطر التي يتعرض لها مستخدموه
  - 3- تتعرض المجتمعات المعاصرة إلى نوع جديد من التهديدات والمخاطر التي نتجت عن التطور التكنولوجي وظهور الانترنت
  - 4- أسفرت نتائج الدراسة أن مخاطر الجرائم الإلكترونية تنتمي إلى المخاطر المصنعة نظراً لأنها تحدث بواسطة سلوكيات وأفكار مجرمي الانترنت ممن يستغلون التكنولوجيا الحديثة وظهور الانترنت لارتكاب جرائمهم ضد مستخدميه وهي ناتجة عن العقلية والفكر الإجرامي

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

لمجرى الانترنت من خلال قيامهم بتوظيف التقدم التكنولوجى فى مجال تكنولوجيا المعلومات بطرق سهلت عليهم ارتكاب الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبرانى  
5- تعد الجرائم المالية الإلكترونية من أخطر أنواع الجرائم الإلكترونية التى تنتمى لنوعية المخاطر التى أطلق عليها جينز المخاطر المصنعة

رابعاً : النتائج المتعلقة بأدوار ووظائف برامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الأمنية

الإلكترونية المتعلقة بتوعية الطلاب من الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبرانى

رصدت نتائج الدراسة الراهنة الوظائف والأدوار الاجتماعية التى تؤدبها برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية محل الدراسة التحليلية الراهنة ( برنامج خليفة لتمكين الطلاب (أقدر) وبرنامج اقدر للتوعية الإلكترونية ) فى التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية و خطورة دورها كأحد أهم المهددات للأمن السيبرانى

تؤدى برامج الثقافة الأمنية محل الدراسة مجموعة من الوظائف الأمنية الإيجابية المتعلقة بوقاية الطلاب من المخاطر الأمنية الإلكترونية التى تهدد الأمن السيبرانى للدول وهى كالتالى :

- دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية**
- غرس مبادئ الانضباط السلوكي لدى الطلاب والمواطنين عند استخدامهم للإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
  - القيام بدور هام في إقرار كل من الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي واحترام النظم والقيم الاجتماعية في المجتمع الإماراتي
  - مشاركة المواطنين والطلاب الجامعيين الأجهزة الأمنية في اقرار الأمن في المجتمع من الوظائف الهامة لبرامج الثقافة الأمنية و التوعية الإلكترونية
  - المشاركة المجتمعية في حفظ الأمن من خلال تربية جيل من الشباب يتشارك مع أجهزة مكافحة جرائم تكنولوجيا المعلومات في منع الجريمة الالكترونية
  - زيادة الوعي الأمني لدى أفراد المجتمع بمخاطر الجرائم الالكترونية
  - التوعية من مخاطر الجرائم الإلكترونية وفي التوعية من آثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية
  - الدور الوظيفي الذي تقوم به قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة في تنمية الوعي الأمني لدى مواطني دولة الامارات و المقيمين حول مخاطر الجرائم الالكترونية
  - إسهام قوانين دولة الامارات العربية المتحدة في أعمال ضبط الجرائم والمخالفات الأمنية الإلكترونية
  - تعريف الطلاب ومواطني الدولة والمقيمين بقوانين دولة الإمارات الخاصة بالجرائم الإلكترونية والعقوبات القانونية المترتبة عليها
  - زيادة الوعي الأمني لدى أفراد المجتمع بمخاطر الجرائم الالكترونية
  - غرس مبادئ الانضباط السلوكي لدى الطلاب والمواطنين عند استخدامهم للإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
  - مساعدة مواطني دولة الإمارات على التعامل الأخلاقي السليم عند استخدام الانترنت والأجهزة الالكترونية و الوسائط الرقمية
  - تأهيل مواطني دولة الامارات ليكون لديهم الوعي الكافي في مجال الثقافة الرقمية ، والأمن السيبراني وثقافة الاتصال الإلكتروني
  - تثقيف وتدريب الطلاب حول سلوكيات استخدام الانترنت بطريقة آمنة وحماية أنفسهم

- من الوقوع ضحايا للعديد من الجرائم السيبرانية
- تنمية الوعي بالسلامة السيبرانية والتوعية حول انتهاكات الأمن الرقمي لدى طلاب الجامعة وجميع الفئات المستهدفة
  - تقديم فهم شامل لقانون الجرائم الإلكترونية لمختلف فئات المجتمع في دولة الإمارات العربية
  - المشاركة المجتمعية في حفظ الأمن وتشجيع المواطنين والطلاب الجامعيين على مشاركة الأجهزة الأمنية في اقرار الأمن في المجتمع
  - مشاركة الشباب مع أجهزة مكافحة جرائم تكنولوجيا المعلومات في منع الجريمة الإلكترونية
  - توعية فئات المجتمع من مخاطر استخدام التكنولوجيا الحديثة و الانترنت وآثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية
  - لثقافة الأمن السيبراني ضرورة نفسية تتعلق بتحقيق الأمن النفسي لأفراد المجتمع حيث تتضمن ثقافة الأمن السيبراني الاستعداد النفسي للإنسان للتغلب على المخاوف المتعلقة بالتوسع الرقمي من خلال إتقان طرق مواجهة الآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات
- كشفت نتائج الدراسة أن كل من مواقع الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا الحديثة تؤدي العديد من الوظائف والأدوار السلبية التالية :**
- استخدام الجماعات الإرهابية الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في الترويج للانحرافات الفكرية والإرهاب وفي اجتذاب قطاع الشباب للانضمام إلى هذه الجماعات
  - سرقة المعلومات الشخصية لمستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي لارتكاب جرائم باسم مستخدمي الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
  - الجرائم المالية أو السرقة والاحتيال المالي عبر الانترنت من خلال سرقة بيانات بطاقات الصراف الآلي و بيانات بطاقات الدفع الإلكتروني
  - جرائم التهديد والترهيب الإلكتروني , جرائم ارسال ونشر المحتويات الإباحية و التحرش الجنسي عبر الانترنت , جرائم نشر المواقع المعادية لقوانين وسياسة الدولة , جرائم ارسال



دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
محتويات هجومية غير قانونية , جرائم الابتزاز الإلكتروني , نشر البرمجيات الحاسوبية  
الخبیثة , جرائم الاتصال غير المرغوب فيه , جرائم نشر الشائعات والأكاذيب, جرائم  
الاتجار بالمخدرات, جرائم التتمر الإلكتروني  
- استغلال المجرمين للمعلومات الشخصية لمستخدمي الانترنت وشبكات التواصل  
الاجتماعی فی ارتكاب كافة أنواع الجرائم الإلكترونية التي تنسب لمستخدمي الانترنت  
ووسائل التواصل الاجتماعي

**سادسا:** عناصر التدعيم والوسائط المتعددة المستخدمة لتوعية الشباب من الجرائم  
الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية الإلكترونية محل الدراسة  
الراهنة

- أظهرت نتائج الدراسة الراهنة أن عناصر التدعيم والوسائط الإلكترونية المستخدمة في  
برامج الثقافة الامنية والتوعية الإلكترونية تعد أحد المرتكزات الرئيسية التي تقوم عليها  
برامج التوعية الأمنية الإلكترونية والتي تنوعت من المضمون اللفظي ( نص مكتوب ) +  
الصورة و صور فقط , فيديو فقط , ملفات مسموعة وصور , برامج على اندرويد وأبل ,  
الألعاب الإلكترونية , المجالات الإلكترونية (فلاش)

- كشفت نتائج الدراسة الراهنة اهتمام برامج الثقافة الأمنية وبرامج التوعية الإلكترونية محل  
الدراسة الراهنة باستغلال إمكانات التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة لتوعية طلاب  
الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهددة للأمن السيبراني في مواقع مبادرات التوعية  
الإلكترونية محل الدراسة الراهنة , والاستفادة من التقنيات الحديثة لاجتذاب طلاب الجامعة  
نحو التثقيف الأمني حول الأمن السيبراني

- أسفرت نتائج الدراسة الراهنة أن عناصر التدعيم والوسائط الإلكترونية تعد إحدى  
المرتكزات الرئيسية التي تقوم عليها برامج التوعية الإلكترونية , وذلك بهدف الاستفادة  
من التقنيات الحديثة لاجتذاب طلاب الجامعة وباقي الفئات المستهدفة من الدراسة نحو  
التثقيف حول الأمن السيبراني

- أظهرت نتائج الدراسة الراهنة أهمية برامج الثقافة الأمنية (برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
(أقدر) وبرنامج اقدر للتوعية الالكترونية ) في التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم

### التوصيات

- 1- توصى الدراسة بضرورة افادة المؤسسات الأمنية والتعليمية بالدول العربية من برنامج الثقافة الأمنية ومبادرات التوعية الإلكترونية المختلفة لبرنامج خليفة لتمكين الطلاب (اقدر) بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث أنها تعد من البرامج الرائدة والمتميزة في توعية طلاب المدارس فى مجال التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني
- 2- ضرورة تركيز المنظمات المختلفة على الثقافة الأمنية الإلكترونية لتحسين وعى منسوبها بأمن المعلومات
- 3- ينبغى على المؤسسات الأمنية والتعليمية العربية التعاون فى إعداد برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية للشباب نظرا لأهميتها القصوى فى التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية
- 4- ضرورة اهتمام دول العالم المختلفة بالرقابة على وسائل التواصل الاجتماعي , وضرورة القيام بحجب المواقع التى تتناقض مع القيم الأخلاقية والدينية )
- 5- ضرورة تركيز المنظمات المختلفة على الثقافة الأمنية الإلكترونية لتحسين وعى منسوبها حول طرق التوعية الوقائية من مخاطر الجرائم الإلكترونية المهدة للأمن السيبراني
- 6- يجب أن تولى برامج الثقافة الأمنية والتوعية الإلكترونية الراهنة المزيد من الاهتمام لتوعية طلاب الجامعة من مخاطر الإرهاب الإلكتروني وذلك لقيام الجماعات الإرهابية بالترويج للفكر المتطرف من خلال الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي

### آفاق الدراسات المستقبلية

- أظهرت الدراسة التحليلية الراهنة وجود أنواع متعددة للجرائم الإلكترونية التى ترتكب ضد مستخدمى الانترنت رجالا ونساء , كما كشفت عن طبيعة المخاطر المتعلقة بهذه الجرائم لكن لم تظهر برامج التوعية الإلكترونية أنواع ومخاطر الجرائم الإلكترونية الموجهة ضد المرأة على الرغم من تزايد معدلات الجرائم الإلكترونية الموجهة ضد النساء فى مصر وعلى المستوى العالمى و العربي الأمر الذى يتطلب إجراء بحوث مستقبلية للكشف عن أنواع

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
ومخاطر الجرائم الإلكترونية التي ترتكب ضد المرأة والآثار الاجتماعية و النفسية و الصحية  
لهذه الجرائم على قطاع هام من قطاعات المجتمع وهو النساء

### المراجع العربية

إسماعيل، فاروق مصطفى. (1987). المدخل إلى الأنثروبولوجيا: النظرية والمنهج ، دار  
المعرفة الجامعية ، الاسكندرية  
الانتربول ، 2021 ، الجريمة السيبرية ،

<https://www.interpol.int/ar/4/6>

الانتربول ، 2021، الاحتيال عبر بطاقات الدفع الدفع

<https://www.interpol.int/ar/4/11/3>

الانتربول ، 2021 ، الاستراتيجية الشاملة لمكافحة الجريمة السيبرية ،

<https://www.interpol.int/ar/4/6/1>

البيشى ، منيرة عبدالله . (2021). الأمن السيبراني في الجامعات السعودية وأثره في تعزيز  
الثقة الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : دراسة على جامعة بيشة ،

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، مجلد 29 ، ع. 6 ، غزة

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10518>

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

الثقافة الأمنية. (2014). (القيادة العامة لشرطة الشارقة) مسترجع من :

(<https://www.shjpolice.gov.ae/old/websites/thaqafa/index.html>)

الجوهري ، محمد ، عبد الله الخريجي ( 2008 ) ، طرق البحث الاجتماعي ، القاهرة  
الراشدية ، حفيظة سليمان أحمد ( 2019 ) الفيسبوك والجرائم الإلكترونية في عمان: هل  
هناك علاقة؟ ، مجلس النشر العلمي : سلطنة عمان

" Journal of Information Studies & Technology (JIS&T), Volume  
2019, Issue 2, Sep 2019, DOI: <https://doi.org/10.5339/jist.2019.7>

الربيعية ، صالح ( 2017 ) الأمن الرقمي وحماية المستخدم من مخاطر الانترنت ، هيئة  
الاتصالات و تقنية المعلومات ، تم الاسترداد من رابط :

<https://edu.moe.gov.sa › Docs › Digital Security>

الشاعر، عبد الرحمن إبراهيم. (2013). الثقافة الأمنية: المفهوم والواقع. جامعة نايف  
العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

الطنيجي، سلطان محمد سالم. (2014). برنامج الثقافة الأمنية بالشارقة لدى التلاميذ وأثره  
على الضبط الاجتماعي: دراسة أمنية على عينة من التلاميذ، الشارقة. وزارة  
الداخلية: القيادة العامة لشرطة الشارقة: إدارة مركز بحوث الشرطة. متاح على  
موقع: القيادة العامة لشرطة الشارقة.

العمري، عبد الله بن محمد. (2014). دور الثقافة الأمنية في الوقاية من الفكر المتطرف في  
المجتمع السعودي. (رسالة ماجستير). جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض :

( <http://repository.nauss.edu.sa/123456789/57091> )

الصحفي ، مصباح أحمد حامد، و عسكول، سناء بنت صالح. (2019). مستوى الوعي  
بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة . مجلة البحث  
العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع20، ج10 ،  
493 - 534. مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/1029923>

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
القحطاني، نورة بنت ناصر. (2019). مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب  
وظالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي: دراسة ميدانية. شؤون اجتماعية:  
جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مج36، ع144، 120 - 85، مسترجع من :  
<http://search.mandumah.com/Record/1024050>

القيادة العامة لشرطة الشارقة. (2014). الشرطي الصغير  
<https://www.facebook.com/junior.shjpolice>

المركز الوطني الارشادي للأمن السيبراني: الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بالمملكة العربية  
السعودية : برنامج التوعية بالأمن السيبراني ( 2021 )

<https://cert.gov.sa/ar/awareness/awareness-materials>

المعداوى ، وليد سمير فهميم . ( 2020 ) . مكافحة جرائم تقنية المعلومات و الإرهاب  
الإلكتروني وفقا لأحدث التشريعات المصرية ، مجلة الفكر الشرطي 29 ( 114 )  
المقصودي، محمد بن أحمد بن علي. (2017). الأمن السيبراني والجهود الدولية لمكافحة  
الجرائم عابرة

القارات . مجلة الأمن والحياة : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مج 37 ،  
ع 427 ، 102 - 107 . مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/885923>

المنتشري ، فاطمة يوسف ، و حريري، رندة. (2020). درجة وعي معلمات المرحلة  
المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. المجلة  
العربية للتربية النوعية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، ع14 ، 140 - 95  
، مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1056594>

النفيعي ، هالة . ( 2019 ) . دور الإدارة المدرسية في تنمية الثقافة الأمنية لدى طلاب  
المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية،  
ج65، 1319 - 1378

DOI:10.12816/EDUSOHAG.2019.46554

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

اليوسف, إبراهيم ضيف الله غانم (2018), دور وسائل التواصل الاجتماعي في انتشار الانحرافات الفكرية : دراسة ميدانية , أطروحة (ماجستير) - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, كلية العلوم الاجتماعية, قسم علم الاجتماع , تخصص تأهيل ورعاية اجتماعية.  
<https://repository.nauss.edu.sa/handle/123456789/65931>

جلبي , على عبد الرازق (2012) . المناهج الكمية و الكيفية فى علم الاجتماع , دار المعرفة الجامعية , القاهرة

جيدنز , أنطوني ( 2003 ) . عالم جامح : كيف تعيد العولمة تشكيل حياتنا , ترجمة كاظم عباس , كاظم حسن , المركز الثقافى العربى , بيروت

جيدنز , انتونى , بيردسال , كارين , ( 2005 ) , علم الاجتماع مع مدخلات عربية , ترجمة فايز الصباغ , بيروت , المنظمة العربية للترجمة

حسن , عبد الباسط محمد. (2011). أصول البحث الاجتماعي , مكتبة وهبة , القاهرة  
سلمان, محمد إبراهيم؛ عسليّة, محمد إبراهيم. (2016). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تنمية وعي الطلاب بالثقافة الأمنية لمواجهة المخاطر الأمنية , مجلة جامعة الأقصى: (سلسلة العلوم الإنسانية), 20(31) ديسمبر/كانون الأول, 2016). ص 1 - 45 , جامعة الأقصى عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي, غزة.

سويلم, محمد محمد غنيم. (2020). آليات المدارس الثانوية في تنمية الثقافة الأمنية لدى طلبة: دراسة ميدانية. المجلة التربوية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي, مج34, ع135 , 318 - 273 , مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/1068035>

شرطة الشارقة. (2014). برنامج الثقافة الأمنية لطلبة المدارس. تم الاسترداد من:

<https://www.facebook.com/kidsmag4/>

طعيمة , رشدى أحمد. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه - أسسه - استخداماته, دار الفكر العربى , القاهرة

دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية

عليان ، ربحى مصطفى ، غنيم ، محمد عثمان ( 2008 ) . أساليب البحث العلمي : الأسس النظرية و التطبيق العملى ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان فوزي، إسلام. (2019). الأمن السيبراني : الأبعاد الاجتماعية والقانونية: تحليل سوسيولوجي.المجلة الاجتماعية القومية : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، مج56، ع2 ، 139 - 99 ، مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1100210>

مرنيش أونيسة . (2016) . الشرطة الجوارية والثقافة الأمنية فى الجزائر . حوليات جامعة الجزائر جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة، ع30 ، 134 - 113 ، مسترجع من : <http://search.mandumah.com/Record/810843>

مصطفى، فاروق أحمد، وآخرون، (1994). تمهيد ودراسات في علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)، الإسكندرية: مطبعة التونى.

منيرة عبدالله البيشي. (2021). "الأمن السيبراني في الجامعات السعودية وأثره في تعزيز الثقة الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : دراسة على جامعة بيشة . مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، مجلد 29 ، عدد 6 ، 372 -353

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10518>

هيئة التحرير . (2018). الأمن السيبراني: درع المملكة الواقي لحماية مصالحها الحيوية وبنيتها التحتية الرقمية .مجلة الدبلوماسية: وزارة الخارجية - معهد الأمير سعود الفيصل للدراسات الدبلوماسية، ع90 ، 8-

<http://search.mandumah.com/Record/952125> 11

المراجع الأجنبية :

Alonso, EB; Cockx, L and Swinnen, J, (2018) , Culture and food security

Jun 2018 | GLOBAL FOOD SECURITY-AGRICULTURE POLICY ECONOMICS AND ENVIRONMENT 17 , pp.113-127

Aljohni, W., Elfadil, N., Jarajreh, M., & Gasmelsied, M.(2021) Cybersecurity Awareness Level: The Case of Saudi Arabia University Students, (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 12, No. 3,

Begishev, Ildar . (2021) . Cyber-Security Culture: Psychological and Legal Aspects , Psychology and Law , Volume11(4 ) , 207-220  
DOI10.17759/psylaw.2021110415

**DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110415>**

Buluc, R; Lungu, C and Deac , I ( 2018 ) , Perceptions On Security Culture ,  
7th International Conference on Redefining Community in Intercultural Context, RCIC '18. - Nation Branding, Identity and Security  
2018 | REDEFINING COMMUNITY IN INTERCULTURAL CONTEXT, RCIC' 18 7 (1) , pp.149-156

Collins, E. I., & Hinds, J. (2021). Exploring Workers' Subjective Experiences of Habit Formation in Cyber Security : A Qualitative Survey. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(9), 599-604.

DOI10.1089/cyber.2020.0631

Dupont, B., & Whelan, C. (2021). Enhancing relationships between criminology and cybersecurity. *Journal of criminology*, 54(1), 76-92 ,  
**<https://doi.org/10.1177/00048658211003925>**

Hadlington, L. J. (2018). Employees attitudes towards cyber Security and risky online behaviours: an empirical assessment in the United Kingdom , INTERNATIONAL JOURNAL OF CYBER CRIMINOLOGY 12 (1) , pp.269- 281

<https://zenodo.org/record/1467909#.YjONgGDXLIV> , DOI:  
10.5281/zenodo.1467909



دور برامج الثقافة الأمنية في توعية طلاب الجامعة من مخاطر الجرائم الإلكترونية  
Kovačević, A., Putnik, N., & Tošković, O. (2020). Factors related to  
cyber Security Behavior. *IEEE Access*, 8, 125140-125148, DOI  
10.1109/ACCESS.2020.3007867

Pospisil , T., UNDERSTANDING SECURITY CULTURE AS  
CONFLICT PREVENTION ( 2012 ) , 16th International Conference  
of Young Scholars  
16TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF YOUNG  
SCHOLARS: CRUCIAL PROBLEMS OF INTERNATIONAL  
RELATIONS THROUGH THE EYES OF YOUNG SCHOLARS ,  
pp.158-171

Reid, R , Van Niekerk, L (2014), From Information Security to  
Cyber Security Cultures Organizations to Societies  
Conference on Information Security for South Africa (ISSA)  
INFORMATION SECURITY FOR SOUTH AFRICA

Veľas, A., Halaj, M., Hofreiter, L. *et al.* (2021 ) Research of security  
and safety culture within an organization. The case study within the  
Slovak Republic. *Securj J* <https://doi.org/10.1057/s41284-021-00291-5>  
DOI <https://doi.org/10.1057/s41284-021-00291-5>

Wiley , Ashleigh, Agata McCormac b , Dragana Cali , (2020 ) , More  
than the individual: Examining the Relationship between culture and  
Information Security Awareness , *Computers & Security* , Vol., 88 ,  
ISSN 0167-4048  
<https://doi.org/10.1016/j.cose.2019.101640>  
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167404819301841>)

مواقع الانترنت : مواقع برامج الثقافة الأمنية الإلكترونية على الإنترنت :

رابط المبادرة على الانترنت	البرنامج / المبادرة	م
<a href="https://aqdar.ae">https://aqdar.ae</a>	برنامج خليفة للتمكين :	1
<a href="https://aqdar.ae/about-us-1-2/">https://aqdar.ae/about-us-1-2/</a> <a href="https://aqdar.ae/cyberawareness">https://aqdar.ae/cyberawareness</a>	مبادرة اقدر للتوعية الإلكترونية	2
<a href="https://aqdar.ae/cyberc3/">https://aqdar.ae/cyberc3/</a>	منصة اقدر للتعليم الإلكتروني	3

د / سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف

<a href="https://aqdar.ae/cyber-2">https://aqdar.ae/cyber-2</a> <a href="https://uaecyber.com/ar/teens">https://uaecyber.com/ar/teens</a> <a href="https://uaecyber.com/ar/teens/cyber-bullying">https://uaecyber.com/ar/teens/cyber-bullying</a>	مبادرة سايبير سي 3 مبادرة سايبير سي 3 للشباب	4
<a href="https://aqdar.ae/cyber-2/">https://aqdar.ae/cyber-2/</a> <a href="https://uaecyber.com/ar/about/cyber-c3-objectives">https://uaecyber.com/ar/about/cyber-c3-objectives</a>	شهادة ثقافة التواصل الإلكتروني سايبير سي 3	5
<a href="https://aqdar.ae/aqdarreleases">https://aqdar.ae/aqdarreleases</a> <a href="https://online.fliphtml5.com/zymvg/bcab/#p=1">https://online.fliphtml5.com/zymvg/bcab/#p=1</a>	إصدارات اقدر الالكترونية : مجلة اقدر الوقاية من الجرائم الإلكترونية المرحلة الجامعية )	6