جامعة دمياط
Damietta University
كلية التربية
قسم أصول التربية

ورقة عمل بعنوان

دور المجتمع المدنى في تحقيق الأمن التربوى في مصر

إعداد

أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كليلة

أستاذ اقتصاديات التعليم المتفرغ

والعميد الأسبق لكلية التربية

٢٠٢٢

دور المجتمع المدني في تحقيق الأمن التربوى في مصر

المقدمة:

تعد مؤسسات المجتمع المدني عناصر فعالة وقنوات هامة في تقديم الخدمات الاجتماعية وتنفيذ برامج التنمية حيث تلعب خبرات المجتمع المدني وتجاربه دوراً متمما للعمل الحكومي كما ترجع أهمية المجتمع المدني لما يمكن أن تقوم به مؤسساته من دور في تفعيل مشاركة عدد أكبر من المواطنين في تقرير مصائرهم والتفاعل مع السياسات التي يمكن أن تؤثر إيجابا علي حياتهم لذا تسعي مؤسسات المجتمع المدني إلي إيجاد دور مؤثر وفعال في المجتمع يهدف إلي التنمية مع وجود متوازن بينها وبين الحكومة أساسها الاحترام المتبادل.

ومن خلال المجالات التي تعمل فيها منظمات المجتمع المدني والتي تتمثل في:

١- توفير الخدمات مثل الجمعيات والهيئات الخيرية والمنظمات غير الحكومية المتخصصة حيث تتمتع هذه المنظمات علي قدرات فنية وتقنية عالية تمكنها من توفير نوعية مقبول من الخدمات فضلا علي قدرتها علي الوصول إلي الفئات الأكثر حاجة خاصة في الريف والمناطق النائية والمناطق المنكوبة.

٢- المساهمة في العملية التنموية من خلال تقوية وتمكين المجتمعات المحلية وهذا المحال له دور في التدريب بمختلف المجالات التنموية وتوسيع المشاركة الشعبية فيه.

٣- المساهمة في رسم السياسات والخطط العامة علي المستويين الوطني والمحلي من خلال اقتراح البدائل والتفاوض عليها .

٤- المساهمة في الدفاع عن حقوق الإنسان ونشر الوعي وتعزيز الديمقراطية والحريات الأساسية.

لقد شهد المجتمع المدني في السنوات الأخيرة تطور اكبر كأحد الأطراف الفاعلة في المجتمع في عملية التنمية وتقديم الخدمات جنبا إلي جنب مع الحكومة.

الخطوات :

- السؤال الرئيسي في الدراسة

ما دور المجتمع المدني المصري في تحقيق الأمن التربوي؟

ويتفرع من هذا السؤال عدد من الأسئلة الفرعية

١- ما المقصود بالمجتمع المدني (تعريفه، مؤسساته) خصائصه؟

٢- ما المقصود بالأمن التربوى؟ وركائزه؟

٣- ما دواعي الاهتمام بدور المجتمع المدني المصري في تحقيق الأمن التربوي؟

٤- ما أدوار المجتمع المدني بصفة عامة والتربوى بصفة خاصة؟

٥- كيف يمكن تفعيل دور المجتمع المدني المصري في تحقيق الأمن التربوي؟

بالنسبة للسؤال الأول المقصود بالمجتمع المدني :

تعددت الكتابات التي تناولت المقصود بالمجتمع المدني فمنها من يقصد بالمجتمع المدني مختلف التنظيمات والهيئات التطوعية التي تنشأ بإرادة حرة لأعضائها بهدف حماية مصالح والدفاع عنها.

منها يقصد بها مجموعة المنظمات غير الربحية أو غير الحكومية ولديها أهداف اجتماعية ونشاط يخدم الجماعة كما يخدم المجتمع عموماً.

يعرفها البنك الدولي بأنها "مجموعة واسعة النطاق من المنظمات غير الحكومية والمنظمات غير الربحية التي لا وجود في الحياة العامة وتنهض بعبء التعبير عن اهتمامات وقيم أعضائها أو والآخرين استناداً إلي اعتبارات أخلاقية أو ثقافية أو سياسية أو علمية أو دينية أو خيرية".

ويعرفها منظمة الأمم المتحدة "بأنها مجموعة من المنظمات غير الحكومية والجمعيات الدينية والروحية والنقابات العمالية والمنظمات الخيرية ومنظمات المجتمعات المحلية، ومؤسسات القطاع الخاص الخيرية".

ثالث يري أنها مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الاحترام والتسامح.

يري البعض أنه يعرف المجتمع المدني بأنه مجال المبادرات تضطلع بها مجموعة من الجمعيات والمنظمات غير الحكومية أي أنه تنظيم ذاتي مجتمعي مستقل عن الدولة وخارج نطاق السوق.

التعريف الاصطلاحي للمجتمع المدني:

هو مجموعة المنظمات والجمعيات والروابط الشعبية التي ينضم الناس إليها طواعية وينشطون من خلالها لتحقيق أغراض اقتصادية، وسياسية، وثقافية، فئوية، عامة بحيث يقومون بذلك مستقلين عن الدولة وربما في مقابلها.

التعريف الإجرائي للمجتمع المدني:

هو تلك التنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسة التي ينضم إليها الأفراد متطوعين وتمارس مهام ووظائف نبيلة بوسائل وأساليب مختلفة وتعمل بصورة مستقلة عن الدولة وتهدف إلي تحقيق مصالح ومناهج للفئات المهمشة والضعيفة في المجتمع ونشر الوعي وكذلك الاهتمام بمختلف القضايا المطروحة وتقديم الحلول لها.

والخلاصة أن المجتمع المدني عبارة عن مؤسسات اجتماعية ثانوية غير رسمية وهي هيئات فاعلة في مختلف المجالات التربوية والاقتصادية والثقافية والصحية والخيرية كما أنها مؤسسات تطوعية كالجمعيات المدنية والنقابات المهنية والغرف التجارية والصناعية وشركات الأعمال غير التابعة للدولة.

مؤسسات المجتمع المدني المصري:

تعددت مؤسسات المجتمع المدني في مصر حيث تتكون من:

- الجمعيات الأهلية .

- النقابات المهنية[١] وتستهدف رفع مستوي المهنة التي تمثلها وتضع ميثاق شرف يحكم أداء أعضائها وهما يتهم من التعسف الذي قد يتعرضون له من جراء أداء أعمالهم.
- النقابات العمالية.
- الاحزاب السياسية.
- جمعيات رجال الأعمال والغرف التجارية والصناعية.
- نادي القضاه.
- المنظمات غير الحكومية.

وترجع أهمية مؤسسات المجتمع المدني في مصر إلي أنها تمثل الضلع الثالث للتنمية في كافة المجالات (الصحية، الاجتماعية، التعليمية،.....) بعد الحكومة والقطاع الخاص بوجه عام وفي مصر بوجه خاص.

ومنظمات المجتمع المدني طبقاً لتقسيم البنك الدولي علي النحو التالي:

- مؤسسات تقدم الخدمات والتي تكون بشكل أساسي وسيلة لعملية التنمية.
- مؤسسات دعوية وتهدف إلي الدعوة أو الترويج لمسائل وقضايا معينة والتأثير في السياسات العامة.
- المؤسسات المهنية والتي تهدف إلي خدمة وتلبية احتياجات أعضاء المنتسبين إليها.
- مؤسسات تهدف إلي تحقيق هدف معين أو تقديم خدمات لشريحة معينة من المجتمع مثل المرأة أو الطفل وهذه المؤسسات تكون أهدافها موجهة فقط لخدمة هذه الفئة.
- مؤسسات الخدمة العامة وتهدف إلي الاهتمام بالخدمات العامة كالعلوم والثقافة والفنون.

[١] **تعرف النقابة بأنها تنظيم مهني واجتماعي يقوم علي تجميع الأفراد الذين ينتمون إلي مهنة معينة أو مهن متقاربة ومترابطة وتربطهم مصالح متقاربة ومتشابهة .**

كما ترجع أهمية مؤسسات المجتمع المدني في مصر لأهمية الوظائف التي يقوم بها وهي :

- الوظيفة النقدية التقويمية.
- الوظيفة التوعوية التنويرية.
- وظيفة إصلاحية تنموية.

وتتم الوظيفة النقدية التقويمية: عن طريق رصد الواقع وملاحظته والنقد للسياسات الحكومية في مختلف الميادين ذات الصلة بالشأن العام والضغط علي الدول لاجبارها علي تنفيذ مطلب المنظمات المدنية.

وتتم الوظيفة الإصلاحية التنموية وذلك لأن من أهداف المجتمع المدني تطوير المجتمع والنهوض بكل قطاعاته ومعالجة مشاكل تطبيق القوانين من خلال الطرح الاصلاحي التطبيقي الواقعي.

فعلي سبيل المثال لا الحصر: إسهامات المجتمع المدني في مجال التعليم حيث تقديم مبادرات خيرية لتقديم المنهج للطلبة المحتاجين، وفي المجال الصحي في شراء آلات طبية وبناء المراكز الصحية خاصة في القري والمناطق النائية، مساعدة المحتاجين وذوي الاحتياجات الخاصة، المشردين،.... والاهتمام بالمجال البيئي كبناء الآبار ورصف الطرق، الاهتمام بالمناطق الخضراء،.... وفي المجال الديني لبناء دور العبادة، إضافة إلي محو الأمية، التأهيل النفسي، الادماج الاجتماعي، التنشيط الثقافي ما سبق قليل من كثير يقوم به المجتمع المدني.

أما الوظيفة التوعوية التنويرية:

تقوم بها جمعيات المجتمع المدني والمؤسسات التربوية والاجتماعية، مؤسسات الإعلام (السمعي– البصري والمكتوب) الذي يسهم في نشر الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي وبذلك يقوم مجتمع المواطنة الحقة علي التربية السليمة للقيم والأخلاق بدءاً من الأسرة، المدرسة، والجامعة.

خصائص المجتمع المدني: من أهم خصائصه أنه له قدرة علي التكيف مع التطورات البيئية إضافة للتكيف الزمني والوظيفي إضافة إلي أنه مجموعات متجانسة مما يعني عدم وجود صراعات وهذا يؤدي إلي أن تكون العلاقة قائمة علي أسس التعاون والتنافس علي حساب الصراع وهنا يرقي المجتمع.

- يعتبر المجتمع المدني من المؤسسات الوسيطة التي تسهم في تدعيم بعض جوانب الأمن السياسي والثقافي والاجتماعي وترجع أهمية هذه المؤسسات إلي أتساع نطاق عضويتها بين الجماهير وخصوصا الأحزاب السياسية تقوم تلك المؤسسات بدور مهم في التأثير حيث تعمل وسط الجماهير وتعتمد علي دعمهم وتبرعاتهم بالجهد والوقت والمال وتعمل متحررة من الروتين الإداري ومن المتابعة الرقابية مما يسهل العمل بمرونه.

أما بالنسبة للسؤال الثاني:

ما دواعي الاهتمام بدور المجتمع المدني المصري في تحقيق الأمن التربوي؟

يرجع الاهتمام للتحديات والمشكلات الصادرة من داخل المنظومة التربوية في المجتمع المصري والذي يتصدر فيها النظام التعليمي الجزء الأكبر من المسئولية حيث انخفاض مستوي التعليم والذي يتضح في انفصال التعليم عن سوق العمل وسرعة تغير متطلبات سوق العمل بشكل كبير نظراً للانفجار المعرفي والتكنولوجي وبطء مسايرة النظام التعليمي لهما وهذا أدي بالتالي لتعدد مسارات التعليم والازدواجية وأدي لدخول التجارة مجال الخدمات التعليمية لتلبيه مطالب القادرين فظهرت المدارس الدولية ومدارس اللغات والجامعات الخاصة مما جعل التعليم الخاص بابا خلفيا يحصل بواسطة القادرين حاليا علي تعليم لا يتناسب مع إمكاناتهم العقلية بل ويوفر لهم فرص عمل أولي بها المتفوقين من عامة الشعب.

وللإجابة علي السؤال الخاص، المقصود بالأمن التربوى؟ وركائزه؟

بالنسبة لمفهوم الأمن التربوى:

تعددت المفاهيم التي تناولت الأمن بصفة عام والأمن التربوي بصفة خاصة من هذه التعاريف ما يلي:

١- تعريف الأمن "بأن الأمن الحقيقي ينبع من التعرف علي مصادر التهديد لها ومواجهة هذا التهديد بتنمية قدراتها تنمية حقيقية في مختلف المجالات في الحاضر والمستقبل.

٢- يعرف الأمن في أنه يتلخص في حماية الأمة من خطر القهر علي يد أي قوة أجنبية أما الأمن التربوي فعرفه سعيد اسماعيل علي بأنه "قدرة الدولة علي حماية الكيان الذاتي العربي والقيم العربية المادية والمعنوية الثابتة من خلال الوسائل التربوية والثقافية من الغزو الثقافي". والبعض الآخر يعرف الأمن التربوي علي أنه تأمين النظم والكيانات والبرامج التربوية ضد أي أخطار تهددها من الداخل أو الخارج وضمان المحافظة علي استقرارها وتطورها بما يمكنها من تحقيق أهدافها علي صعيد الفرد والجماعة وبما يحيي خصوصية الدولة ويدعم استقلال إرادتها .

ويرتكز الأمن التربوي علي عدد من الركائز الأساسية منها علي سبيل المثال لا الحصر:

١) الأمن الفكري والثقافي. ٢) الأمن الاجتماعي.

٣)الأمن البيئي. ٤) الأمن النفسي والعاطفي.

٥) الأمن الأخلاقي والروحي. ٦) الأمن الاقتصادي.

وفيما يلي شرح موجز لكل ركيزة من الركائز السابقة للأمن التربوي.

- **الأمن الفكري والثقافي** :وهو الأمن المنوط به الحفاظ علي المكونات الثقافية الأصيلة من التيارات الثقافية الوافدة خاصة بعد العولمة والتقدم التكنولوجي الذي جعل جميع الثقافات متاحة للجميع.
- **الأمن الاجتماعي:** والمقصود به سد الحاجات الإنسانية من الاحتياجات الغذائية والصحية، الروحية والترفيهية وتحقيق الاعتماد علي الذات لضمان استقرار وحفظ

التوازن للمجتمع وضمان عدم تدخل القوي الخارجية، حيث أن حفظ التوازن يعني سيطرة الأمن وتحقيق الاستقرار، رصد الظواهر الاجتماعية ومتابعة تأثيرها للسيطرة علي الآثار السلبية ودعم الآثار الايجابية، وتعمل التربية والتعليم والأمن أو ما يسمي بالأمن التربوي علي حفظ التوازن الاجتماعي من خلال دورهم في تعديل السلوك الاجتماعي وعلي التغلب علي الآثار السلبية.

- **الأمن البيئي** : يقصد به الاعتداء علي البيئة مما يؤثر تأثير سلبي علي الثروات الطبيعية وصحة الانسان، انعدام الأمن البيئي ناتج عن التلوث البيئي والذي عرفته منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية التابعة للأمم المتحدة التلوث إدخال الانسان مباشرة أو بطريقة غير مباشر لمواد أو الطاقة في البيئة تترتب عليه آثار ضارة علي نحو يعرض صحة الإنسان للخطر أو يضر بالموارد الحيوية أو بالأنظمة البيئية علي نحو يؤدي إلي التأثير علي أوجه الاستخدامات الأخري المشروعه للبيئة أي أن الخطر والضرر لا يقتصر علي الإنسان إنما يمتد الضرر إلي الطيور والحيوانات البرية والنباتات مما يستدعي المؤسسات التربوية بدور التوعية والتبصير لمواجهة التهديدات وإيجاد حلول لها.
- **الأمن النفسي والعاطفي:** والمرادف له الأمن الشخصي والمقصود به الطمأنينة النفسية وضمان إشباع حاجاته دون التعرض للخطر وينطبق ذلك علي الشخص في كل مراحل حياته، من هنا وجب علي المؤسسات التربوية القيام بدور التوجيه والإرشاد وفقاً ما تتطلبه كل مرحلة من مراحل حياة الناس (التي تبدأ من المهد إلي اللحد).
- **الأمن الأخلاقي والروحي:** من أهم الأهداف التربوية الأساسية في ظل ما يمر به الوطن العربي من فتن وحروب نتيجة للخلل الأخلاقي من هنا فإن تنمية الأخلاق وتقويمها يرتبط إرتباطاً كبيراً بالتربية الروحية والايمانية ويتم ذلك عن طريق المناهج والمقررات التي يتم من خلالها تنمية مشاعر الفرد وتهذيبها.

- **الأمن الاقتصادي:**

في الماضي كان يقاس تقدم الدول بما تمتلكه من زراعة وصناعة وتجارة ومواد خام علي رأسها البترول الآن وفي ظل التقدم التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات أصبح ما يسمي باقتصاد المعرفة وتناقص دور الزراعة والصناعة، زادت مساهمة قطاع الخدمات من هنا تقع علي التربية مسئولية إعداد الأيدي العاملة المؤهلة الخبيرة وما يستلزم ذلك التعرف علي الطاقات الكامنة للأفراد لتنميتها وتوظيفها إضافة إلي ضرورة التكيف مع متغيرات العمل والنمو الاقتصادي، الحراك الاجتماعي والقارئ لتقرير وظائف المستقبل ٢٠٤٠ ويجد أن الوظائف المطلوبة مستقبلاً ستختلف كليا عن الوظائف الأكثر طلبا في وقتنا الحاضر.

بعد ما سبق يأتي السؤال **ما أدوار المجتمع المدني بصفة عامة والدور التربوي بصفة خاصة ؟**

أدوار المجتمع المدني في مصر في المجالات التالية: دور المجتمع المدني في مجال حماية البيئة، تكريس حق المواطن... ، مكافحة الفساد، .....

مما سبق يتضح أن منظمات المجتمع المدني المصري لها أدوار كثيرة ومتنوعة فهي تقوم :

- بتوفير الخدمات وهي المهام التقليدية التي دأبت علي القيام بها المنظمات غير الحكومية والأهلية منذ عقود طويلة وتتضمن الجمعيات والهيئات الخيرية والمنظمات غير الحكومية المتخصصة.
- استخدام قدرتها الفنية للوصول إلي الفئات الأكثر حاجة لاسيما في المناطق الريفية والمناطق النائية فهي بذلك لا تلغي دور الحكومة إنما تدعمه وتسد النقص فيه خاصة في المناطق التي يضعف فيها التواجد الحكومي.
- تساهم في العملية التنموية من خلال تقوية وتمكين المجتمعات المحلية.

- تساهم في رسم السياسات والخطط العامة علي المستويين الوطنى والمحلي من خلال اقتراح البدائل والتفاوض عليها أو التأثير في السياسات العامة لإدراج هذه البدائل فيها ولتحقيق أهدافها.

وللإجابة علي كيفية تفعيل دور المجتمع المدني المصري لتحقيق الأمن التربوي تري الدراسة ما يلي:

١- التأكيد والايمان بأهمية المشاركة الشعبية والعمل التطوعي خاصة فئه الشباب واستغلال ما يميزهم من حماسة وطاقة في مواجهة العديد من التحديات الأمنية كالأمية، إدمان المخدرات، التطرف، الفساد المالي والإداري،....

٢- إقامة المشروعات الصغيرة لتشغيل الشباب لمواجهة مشكلات البطالة والتي تؤدي إلي كثير من المشكلات البلطجة، التحرش، المخدرات،....

٣- دعم والقيام بتنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات الثقافية التي تناقش المشكلات التربوية والتعليمية ودعوة كبار المتخصصين والتربويين والمثقفين .

٤- إبراز دور المجتمع المدني في خدمة المجتمع بوجه عام وخدمة العملية التربوية بشكل خاص مثل مساعدة الدولة في إنشاء المدارس والجامعات وتقديم منح تعليمية لبعض الطلاب المتميزين وتبني أطفال الفقراء المتميزين في المدارس والجامعات.

٥- ضرورة وجود مؤسسات مجتمع مدني تشارك في صناعة وتوجيه السياسة العامة والتربوية وتقوم بدور رئيسي ومكمل في هذا المجال لأن التنمية والتطوير تحتاج لمن يكون وراءها ويحركها باستمرار أي مؤسسات تتصف بالمسئولية العامة نحو البلد وتساهم في العمل التطوعي.

توصيات الدراسة

١- ضرورة زيادة إشراف الدولة علي المدارس الدولية والتي زادت بشكل كبير في معظم محافظات مصر لحماية المعلمين والمتعلمين من الغزو الثقافي والفكري حتى لا يتعرض الأمن بصفة عامة والأمن التربوي خاصة.

٢- ضرورة أن تهتم وسائل الإعلام (المسموعة والمرئية والمقروءة) بالأمن التربوي وتوضيح دور المؤسسات المجتمعية في ذلك من خلال تناول البرامج الحوارية- الأفلام الهادفة- التمثيليات- استضافة المتخصصين ومصدري القرارات ومنفذيها.

٣- ضرورة تبني المدارس الخاصة والجامعات الخاصة (المبدعين- الموهوبين- المعوقين) بتقديم الخدمات المناسبة لهم.

٤- ضرورة تبني رجال الأعمال والمستثمرين في المدن الجديدة بالعملية التعليمية بدعمها ماديا (المساهمة في بناء المدارس- تأثيثها- مدها بالمستلزمات).

٥- ضرورة قيام مجالس الأمناء والمعلمين والآباء في المدارس بالتواصل الفعال واستخدام التكنولوجيا في ذلك بمتابعة القوانين والقرارات الوزارية والعمل علي حل المشكلات.

٦- تشجيع المؤسسات الثقافية (الأندية الأدبية وقصور الثقافة، الأندية الرياضية حتى تشغل الشباب بالمفيد.

٧- ضرورة تقديم مقرر لجميع الطلاب بجميع المراحل التعليمية قبل الجامعية والجامعية لتوعيتهم بالقضايا المجتمعية وكيفية دعم وترسيخ الأمن التربوي.

٨- ضرورة حرص منظمات المجتمع المدني علي زيادة أعداد الأفراد المهتمين برسالتها في مجال الأمن المصري بصفة عامة والأمن التربوي خاصة.

٩- ضرورة حرص منظمات المجتمع المدني علي توفير بعض القيادات والأعضاء من العاملين في التربية والتعليم وذوى الاهتمام بمجال الأمن التربوي حتى يكونوا خط الدفاع الأول عن الأمن التربوي المصري.

١٠- قيام منظمات المجتمع المدني ووزارة التربية والتعليم والجهات التي لها دور في الأمن التربوي بالشراكة والبروتوكولات.

١١- تسهيل عملية التواصل بين منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الاجتماعية الأخري المحيطة بها.

١٢- ضرورة الأخذ تطبق بالتكنولوجيا في عمل منظمات المجتمع المدني في مجال الأمن التربوي بتوفير قواعد علمية.

المراجع

علي ، أميرة عبد الله حامد (٢٠١٥): منظمات المجتمع المدني في مصر ودورها في التربية علي حقوق الإنسان في ضوء بعض الخبرات العالمية.

الزكي، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٣): استراتيجية تربوية لمواجهة التحديات الداخلية للأمن القومي دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة .

الشناوي، أحمد محمد (٢٠٠٨): دور التربية في تحقيق الأمن الخلقي في عصر العولمة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ع١١.

بدوي ، باسم زغلول (٢٠١٦): استخدام مدخل الإدارة الاستراتيجية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي، كلية التربية، جامعة دمياط .

الكواري، حنان عبد الله (٢٠١٢): الأمن الاجتماعي وتأثيره علي التربية في ضوء التحيات المعاصرة، الاسكندرية، دار الوفاء.

حاجي، زكي (٢٠١٧): دور منظمات المجتمع المدني في تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر، ماجستير، جامعة محمد بوضياف، كلية الحقوق والعلوم الانسانية.

علي، سعيد اسماعيل (١٩٨٩) : الأمن التربوي العربي، القاهرة، عالم الكتب.

عبد الكريم حسين ( ): مؤسسات المجتمع المدني ودورها في العملية التعليمية.

ابحري، محمد جلال ( ): دور المجتمع المدني في تعزيز قيم المواطنة والسلوك المدني، ماجستير، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، كلية الحقوق والعلوم السياسية.

زيان، منير (٢٠١٨): دور المجتمع المدني في تحقيق الديمقراطية التشاركية في الجزائر، ماجستير جامعة زيان عاشور، الحلفة، كلية الحقوق والعلوم السياسية.

العزى، منزل عسران (١٤٢٤هـ): علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية، بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

الشريف، موفق محمد نبيل (٢٠١١): الأمن الثقافي ودور الأمن التربوي كبعد استراتيجي في تحقيق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات العلوم التربوية، الجامعات الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

فري، توماس ( ): تقرير وظائف المستقبل ٢٠٤٠، مؤسسة استشراف المستقبل، أبو ظبي.

الزهراني، هاشم (١٤٢٥هـ): الأمن مسئولية الجميع رؤية مستقبلية، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض متاح علي mimshawi.com/other/Zahrani

البنك الدولي: المجتمع المدني:
http//web .worldbank .org/wBSiT/ ExTARABicHOME/EXTT

منظمة الأمم المتحدة : تعريف المجتمع المدني:
http//www.un.org/ ar/ globa & issues governance

عقيل، أيمن (٢٠١٢): دور المنظمات الأهلية في دعم اللامركزية، القاهرة، مؤسسة، للسلام والتنمية .

عبد القادر، وفاء (٢٠١١): المرأة العربية والمجتمع المدني، الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.

حسن، سعودي محمد (٢٠١٠): إسهامات مؤسسات المجتمع المدني في تحسين نوعية الحياة للفقراء: دراسة مطبقة علي بعض مؤسسات المجتمع المدني بمدينة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشودة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

خزام، (مني عطيه خليل (٢٠٠٧): العوامل المؤدية لتعاظم استقلالية منظمات المجتمع المدني في تقديم خدماتها، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، مصر، كلية الخدمة الاجتماعية– جامعة حلوان.

خوج، حنان أسعد (٢٠١٨): تجويد دور منظمات المجتمع المدني في تربية وتأهيل الأطفال المعوقين ذهنياً في ضوء النماذج العالمية، المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر (التعليم والمجتمع المدني وثقافة المواطنة، سوهاج.

مفلح بن ربيعان القحطاني: منظمات المجتمع المدني ودورها في تحقيق الأمن الشامل تجارب عربية معاصرة "تجربة المملكة العربية السعودية".